

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ลักษณะข้อความรู้ที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 การนำเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของวิทยานิพนธ์ และสถานภาพของครุศาสตร
มหาบัณฑิต
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ของครุศาสตรมหาบัณฑิต
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ลักษณะข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ของครุศาสตรมหาบัณฑิต
เฉพาะที่ศึกษาสาระด้านส่วนประกอบทางการศึกษา และการจัดการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของวิทยานิพนธ์ และสถานภาพของครุศาสตรมหาบัณฑิต

- 1.1 สถานภาพของวิทยานิพนธ์ของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528

คำร้อยละจากตารางที่ 1 บ่งชี้ว่า โดยส่วนรวมแล้วมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ทำวิทยานิพนธ์เสร็จมากที่สุด ในปีการศึกษา 2528 (ร้อยละ 31.9) รองลงมาคือ
ปีการศึกษา 2527 (ร้อยละ 26.1) ปีการศึกษา 2525 (ร้อยละ 21.1) และปีการศึกษา 2526
(ร้อยละ 20.8) ลักษณะปริมาณงานวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิตในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 นี้มี
แนวโน้มที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในช่วงปีการศึกษา 2526-2527 และ 2527-2528 มีวิทยานิพนธ์
เพิ่มขึ้นค่อนข้างมาก ส่วนในช่วงปีการศึกษา 2525-2526 มีจำนวนวิทยานิพนธ์ลดลงเพียงเล็กน้อย
เมื่อพิจารณาการกระจายของจำนวนวิทยานิพนธ์ตามภาควิชา พบว่าภาควิชาที่มีวิทยานิพนธ์มากเป็น
อันดับหนึ่งคือ ภาควิชามัธยมศึกษา (ร้อยละ 17.3) อันดับสองคือ ภาควิชาบริหารการศึกษา
(ร้อยละ 15.5) และอันดับสามคือ ภาควิชาประถมศึกษา (ร้อยละ 14.0) ส่วนภาควิชาที่มีวิทยา-
นิพนธ์น้อยที่สุดสามอันดับแรกคือ ภาควิชาสัตวศึกษา (ร้อยละ 3.8) ภาควิชาพยาบาลศึกษา
(ร้อยละ 5.1) และภาควิชาโสตทัศนศึกษา (ร้อยละ 5.9)

เมื่อพิจารณาจำนวนวิทยานิพนธ์ของแต่ละภาควิชาที่ผลิตออกมาในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 พบว่า ส่วนใหญ่แล้วภาควิชาต่าง ๆ มีวิทยานิพนธ์จำนวนมากที่สุดในปีการศึกษา 2528 ยกเว้นภาควิชาสัตวศาสตร์ และภาควิชาพลศึกษาที่มีวิทยานิพนธ์จำนวนมากที่สุดในปีการศึกษา 2527 และภาควิชาอุดมศึกษามีวิทยานิพนธ์จำนวนมากที่สุดในปีการศึกษา 2526 และปีการศึกษา 2527



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามภาควิชา สาขาวิชา และปีการศึกษา

ภาควิชา สาขาวิชา	ปีการศึกษา				รวม
	2525	2526	2527	2528	
มัธยมศึกษา	39	48	50	72	209
การศึกษาคณิตศาสตร์	18.7	23.0	23.9	34.4	17.3
การศึกษาวิทยาศาสตร์	9	16	17	21	63
การศึกษาวิทยาศาสตร์	14.3	25.4	27.0	33.3	5.2
การสอนภาษาไทย	13	12	3	17	45
การสอนภาษาอังกฤษ	28.9	26.7	6.7	37.8	3.7
การสอนภาษาอังกฤษ	6	8	17	7	38
การสอนภาษาอังกฤษ	15.8	21.1	44.7	18.4	3.2
การสอนสังคมศึกษา	7	5	9	14	35
การสอนสังคมศึกษา	20.0	14.3	25.7	40.0	2.9
การสอนสังคมศึกษา	4	7	4	13	28
การสอนสังคมศึกษา	14.3	25.0	14.3	46.4	2.3
บริหารการศึกษา	47	39	49	52	187
บริหารการศึกษา	25.1	20.9	26.2	27.8	15.5
บริหารการศึกษา	25	16	26	27	94
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	26.6	17.0	27.7	28.7	7.8
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	22	23	23	25	93
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	23.7	24.7	24.7	26.9	7.7
ประถมศึกษา (ประถมศึกษา)	39	38	31	61	169
ประถมศึกษา (ประถมศึกษา)	23.1	22.5	18.3	36.1	14.0
วิจัยการศึกษา	27	37	41	53	158
วัดและประเมินผลการศึกษา	17.1	23.4	25.9	33.5	13.1
วัดและประเมินผลการศึกษา	8	12	13	18	51
วิจัยการศึกษา	15.7	23.5	25.5	35.3	4.2
วิจัยการศึกษา	7	13	13	15	48
สถิติการศึกษา	14.6	27.1	27.1	31.3	4.0
สถิติการศึกษา	10	9	10	8	37
การศึกษามอกระบบโรงเรียน	27.0	24.3	27.0	21.6	3.1
การศึกษามอกระบบโรงเรียน	2	3	5	12	22
การศึกษามอกระบบโรงเรียน	9.1	13.6	22.7	54.5	1.8
พลศึกษา	43	33	46	35	157
พลศึกษา	27.4	21.0	29.3	22.3	13.0
พลศึกษา	43	33	40	24	140
พลศึกษา	30.7	23.6	28.6	17.1	11.6
พลศึกษา	-	-	6	11	17
พลศึกษา	-	-	35.3	64.7	1.4
จิตวิทยา	15	5	28	28	76
จิตวิทยา	19.7	6.6	36.8	36.8	6.3
จิตวิทยาการศึกษา	-	-	7	8	15
จิตวิทยาการศึกษา	-	-	46.7	53.3	1.2
จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	15	5	21	20	61
จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	24.6	8.2	34.4	32.8	5.1
อุดมศึกษา (อุดมศึกษา)	14	21	21	16	72
อุดมศึกษา (อุดมศึกษา)	19.4	29.2	29.2	22.2	6.0
โสตทัศนศึกษา (โสตทัศนศึกษา)	11	8	27	25	71
โสตทัศนศึกษา (โสตทัศนศึกษา)	15.5	11.3	38.0	35.2	5.9
พยาบาลศึกษา (การบริหารพยาบาล)	14	14	15	18	61
พยาบาลศึกษา (การบริหารพยาบาล)	23.0	23.0	24.6	29.5	5.1
สารัตถศึกษา (พื้นฐานการศึกษา)	6	8	7	25	46
สารัตถศึกษา (พื้นฐานการศึกษา)	13.0	17.4	15.2	54.3	3.8
รวม	255	251	315	385	1206
รวม	21.1	20.8	26.1	31.9	100.0

1.2 สถานภาพของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 ในด้านเพศ อายุ และสภาพการทำงาน

ค่าร้อยละของจำนวนวิทยานิพนธ์ในตารางที่ 2 แสดงว่า มหาบัณฑิตที่จบในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 เป็นผู้หญิง (ร้อยละ 58.9) มากกว่าผู้ชาย (ร้อยละ 41.1) ซึ่งถ้าพิจารณาในแต่ละภาควิชา พบว่า ส่วนใหญ่แล้วมหาบัณฑิตในภาควิชาต่างๆ เป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย ยกเว้นภาควิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา และภาควิชาพลศึกษาที่มีมหาบัณฑิตเป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ส่วนภาควิชาพยาบาลศึกษานั้นมหาบัณฑิตล้วนเป็นผู้หญิงทั้งหมด

ในด้านอายุของมหาบัณฑิต พบว่า โดยส่วนรวมแล้วมีอายุเฉลี่ย 30.83 ปี ถ้าพิจารณาในแต่ละภาควิชา พบว่า ภาควิชาบริหารการศึกษาเป็นภาควิชาที่มีอายุเฉลี่ยสูงสุด คือ 35.35 ปี รองลงมาคือ ภาควิชาอุดมศึกษา และภาควิชาสัตวศาสตร์ศึกษา โดยมีอายุเฉลี่ยเป็น 34.17 และ 32.8 ปี ตามลำดับ ส่วนภาควิชาที่มีอายุเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาควิชาจิตวิทยา 27.42 ปี รองลงมาคือ ภาควิชาพลศึกษา และภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยมีอายุเฉลี่ยเป็น 28.10 และ 28.80 ปี ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูศาสตร์มหาบัณฑิต จำแนกตามเพศ และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของอายุของครูศาสตร์มหาบัณฑิต จำแนกตามภาควิชา และสาขาวิชา

ภาควิชา สาขาวิชา	เพศ		อายุ		
	ชาย	หญิง	\bar{X}	SD	n
จิตวิทยา	7	69	27.20	2.66	65
จิตวิทยาการศึกษา	0.6	5.7			
จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	1	14	24.94	2.25	13
	0.1	1.2			
	6	55	28.04	2.39	52
	0.5	4.6			
บริหารการศึกษา	123	64	35.35	5.61	176
บริหารการศึกษา	10.2	5.3			
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	70	24	36.87	5.77	90
	5.8	2.0			
	53	40	33.77	5.01	86
	4.4	3.3			
ประถมศึกษา (ประถมศึกษา)	51	118	30.67	4.18	144
	4.2	9.8			
พยาบาลศึกษา (การบริหารพยาบาล)	-	61	32.48	5.57	31
		5.1			
พลศึกษา	102	55	28.10	4.33	156
พลศึกษา	8.5	4.6			
สุขศึกษา	99	41	27.94	4.21	139
	8.2	3.4			
	3	14	29.35	5.16	17
	0.2	1.2			
มัธยมศึกษา	63	146	29.84	4.08	178
การศึกษาคณิตศาสตร์	5.2	12.1			
การศึกษาวิทยาศาสตร์	15	23	28.14	3.48	35
การศึกษาวิทยาศาสตร์	1.2	1.9			
การสอนภาษาไทย	24	39	30.36	4.10	55
การสอนภาษาอังกฤษ	2.0	3.2			
การสอนสังคมศึกษา	10	35	29.79	4.16	42
การสอนสังคมศึกษา	0.8	2.9			
การสอนสังคมศึกษา	7	21	30.90	3.99	20
การสอนสังคมศึกษา	0.6	1.7			
การสอนสังคมศึกษา	7	28	30.27	4.33	26
การสอนสังคมศึกษา	0.6	2.3			
วิจัยการศึกษา	63	95	28.80	3.30	138
วัดและประเมินผลการศึกษา	5.2	7.9			
วิจัยการศึกษา	28	23	29.32	3.14	47
สถิติการศึกษา	2.3	1.9			
สถิติการศึกษา	16	32	28.49	3.21	43
สถิติการศึกษา	1.3	2.7			
สถิติการศึกษา	12	25	28.46	2.95	28
สถิติการศึกษา	1.0	2.1			
สถิติการศึกษา	7	15	28.75	4.30	20
สถิติการศึกษา	0.6	1.2			
สาร์ตศึกษา (พื้นฐานการศึกษา)	12	34	32.80	7.12	44
	1.0	2.8			
โสตทัศนศึกษา (โสตทัศนศึกษา)	45	26	30.55	5.69	62
	3.7	2.2			
อุดมศึกษา (อุดมศึกษา)	30	42	34.17	5.09	64
	2.5	3.5			
รวม	496	710	30.83	5.31	1,058
	41.1	58.9			



ในด้านสภาพการทำงาน ค่าร้อยละจากตารางที่ 3 แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว มหบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีงานทำ โดยงานที่ทำกันมากที่สุดคือ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล (ร้อยละ 41.1) รองลงมาคือ เป็นอาจารย์ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 21.1) และทำงานในหน่วยงานอื่นๆ ของรัฐบาล (ร้อยละ 19.7) และเมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่ามหบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา และภาควิชาพลศึกษา ทำงานเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลมากที่สุด มหบัณฑิตภาควิชาสัตตศึกษา และภาควิชาอุดมศึกษา ทำงานเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยของรัฐมากที่สุด มหบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาสัตตศึกษา และภาควิชาพยาบาลศึกษา ทำงานในหน่วยงานอื่นๆ ของรัฐบาลมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูศาสตราจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามสภาพการทำงาน ภาควิชา และสาขาวิชา

ภาควิชา สาขาวิชา	สภาพการทำงาน								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	
จิตวิทยา	5 0.4	25 2.1	1 0.1	6 0.5	-	12 1.0	2 0.2	25 2.1	76 6.3
จิตวิทยาการศึกษา	1 0.1	3 0.2	1 0.1	1 0.1	-	1 0.1	-	8 0.7	15 1.2
จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	4 0.3	22 1.8	-	5 0.4	-	11 0.9	2 0.2	17 1.4	61 5.1
บริหารการศึกษา	-	62 5.1	5 0.4	31 2.6	1 0.1	88 7.3	-	-	187 15.5
บริหารการศึกษา	-	38 3.2	5 0.4	12 1.0	1 0.1	38 3.2	-	-	94 7.8
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	-	24 2.0	-	19 1.6	-	50 4.1	-	-	93 7.7
ประถมศึกษา (ประถมศึกษา)	-	113 9.4	3 0.2	19 1.6	-	22 1.8	1 0.1	11 0.9	169 14.0
พยาบาลศึกษา (การบริหารพยาบาล)	1 0.1	-	-	24 2.0	-	30 2.5	3 0.2	3 0.2	61 5.1
พลศึกษา	4 0.3	42 3.5	1 0.1	39 3.2	-	15 1.2	3 0.2	53 4.4	157 13.0
พลศึกษา	4 0.3	37 3.1	1 0.1	33 2.7	-	10 0.8	3 0.2	52 4.3	140 11.6
สุขศึกษา	-	5 0.4	-	6 0.5	-	5 0.4	-	1 0.1	17 1.4
มัธยมศึกษา	2 0.2	146 12.1	3 0.2	33 2.7	5 0.4	3 0.2	-	17 1.4	209 17.3
การศึกษาชาติศาสตร์	-	29 2.4	2 0.2	5 0.4	1 0.1	-	-	1 0.1	36 3.2
การศึกษาวิทยาศาสตร์	2 0.2	44 3.6	1 0.1	12 1.0	-	1 0.1	-	3 0.2	63 5.2
การสอนภาษาไทย	-	28 2.3	-	8 0.7	1 0.1	2 0.2	-	6 0.5	45 3.7
การสอนภาษาอังกฤษ	-	14 1.2	-	5 0.4	3 0.2	-	-	6 0.5	28 2.3
การสอนสังคมศึกษา	-	31 2.6	-	3 0.2	-	-	-	1 0.1	35 2.9
วิจัยการศึกษา	5 0.4	75 6.2	3 0.2	23 1.9	1 0.1	19 1.6	1 0.1	31 2.6	158 13.1
วัดและประเมินผลการศึกษา	1 0.1	29 2.4	-	9 0.7	-	7 0.6	-	5 0.4	51 4.2
วิจัยการศึกษา	3 0.2	16 1.3	2 0.2	10 0.8	1 0.1	3 0.2	-	13 1.1	48 4.0
สถิติการศึกษา	-	24 2.0	1 0.1	2 0.2	-	3 0.2	-	7 0.6	37 3.1
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	1 0.1	6 0.5	-	2 0.2	-	6 0.5	1 0.1	6 0.5	22 1.8
สารคดีศึกษา (พื้นฐานการศึกษา)	-	15 1.2	-	20 1.7	-	5 0.4	-	6 0.5	46 3.8
โสตทัศนศึกษา (โสตทัศนศึกษา)	-	16 1.3	3 0.2	17 1.4	-	22 1.8	4 0.3	9 0.7	71 5.9
อุดมศึกษา (อุดมศึกษา)	-	2 0.2	-	43 3.6	3 0.2	22 1.8	1 0.1	1 0.1	72 6.0
รวม	17 1.4	496 41.1	19 1.6	255 21.1	10 0.8	238 19.7	15 1.2	156 12.9	1206 100.0

1 หมายถึง ไม่มีงานทำ

3 หมายถึง ทำงานเป็นครูโรงเรียนเอกชน

5 หมายถึง ทำงานเป็นอาจารย์วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยเอกชน

7 หมายถึง ทำงานในหน่วยงานอื่นของเอกชน

2 หมายถึง ทำงานเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล

4 หมายถึง ทำงานเป็นอาจารย์วิทยาลัย/มหาวิทยาลัย

6 หมายถึง ทำงานในหน่วยงานอื่นของรัฐบาล

8 หมายถึง ไม่ระบุสภาพการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ ของครุศาสตรมหาบัณฑิต

2.1 ลักษณะของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528

2.1.1 ลักษณะของประเภทของข้อความรู้

ค่าร้อยละจากตารางที่ 4 แสดงว่า ส่วนใหญ่แล้วข้อความรู้ที่มหาบัณฑิตศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 เป็นข้อความรู้ประเภทที่ 1 (ข้อความรู้ที่อธิบายลักษณะหรือสภาพของตัวแปร) มากที่สุด (ร้อยละ 65.๗) รองลงมาคือ ข้อความรู้ประเภทที่ 2 (ข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์แบบเกี่ยวข้อระหว่างตัวแปร) ร้อยละ 18.7 และข้อความรู้ประเภทที่ 3 (ข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างตัวแปร) เป็นข้อความรู้ที่มีการศึกษาน้อยที่สุด (ร้อยละ 16.3)

เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของประเภทของข้อความรู้ในแต่ละภาค วิชาพบว่า มี 6 ภาควิชา ที่มีลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้คล้ายกับภาพรวม ภาควิชาดังกล่าวคือ ภาควิชาสารัตถศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา และภาควิชาพยาบาลศึกษา ส่วนภาควิชาประถมศึกษา และภาควิชาพลศึกษา แม้จะศึกษาข้อความรู้ประเภทที่ 1 มากที่สุดเช่นเดียวกับภาพรวม แต่ทั้งสองภาควิชานี้ศึกษาข้อความรู้ประเภทที่ 3 มากเป็นอันดับสอง ส่วนภาควิชาจิตวิทยาและภาควิชาโสตทัศนศึกษานั้น ลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้แตกต่างไปจากภาพรวมมาก โดยทั้งสองภาควิชานี้มีการศึกษาข้อความรู้ประเภทที่ 3 มากที่สุด

เป็นที่น่าสังเกตว่า ถ้ายุบรวมประเภทของข้อความรู้โดยแบ่งเป็นเพียง 2 แบบ คือ แบบที่ศึกษาสภาพของตัวแปร (ข้อความรู้ประเภทที่ 1) และแบบที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (ข้อความรู้ประเภทที่ 2 และประเภทที่ 3) แล้วพบว่า มีเพียง 3 ภาควิชาที่มีวิทยานิพนธ์ที่มุ่งศึกษาข้อความรู้ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมากกว่าข้อความรู้ที่อธิบายสภาพของตัวแปร ภาควิชาดังกล่าวคือ ภาควิชาจิตวิทยา (ร้อยละ 72.4) ภาควิชาโสตทัศนศึกษา (ร้อยละ 66.2) และภาควิชาวิจัยการศึกษา (ร้อยละ 53.8) ส่วนภาควิชาอื่นนั้นวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่มุ่งศึกษาข้อความรู้ที่อธิบายสภาพของตัวแปร

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วง
ปีการศึกษา 2525-2526 จำแนกตามประเภทของข้อความรู้ (ตามปรากฏในชื่อเรื่อง)
ภาควิชา และสาขาวิชา

ภาควิชา สาขาวิชา	ประเภทของข้อความรู้			รวม
	1	2	3	
จิตวิทยา	21	17	38	76
จิตวิทยาการศึกษา	27.6	22.4	50.0	6.3
จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	-	6	9	1.2
	21	40.0	60.0	1.2
	34.4	11	29	61
		18.0	47.5	5.1
บริหารการศึกษา	179	6	2	187
บริหารการศึกษา	95.7	3.2	1.1	15.5
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	88	4	2	94
	93.6	4.3	2.1	7.8
	91	2	-	93
	97.8	2.2	-	7.7
ประถมศึกษา (ประถมศึกษา)	112	26	31	169
	66.3	15.4	18.3	14.0
พยาบาลศึกษา (การบริหารพยาบาล)	34	17	10	61
	55.7	27.9	16.4	5.1
พลศึกษา	110	20	27	157
พลศึกษา	70.1	12.7	17.2	13.0
สุขศึกษา	98	15	27	140
	70.0	10.7	19.3	11.6
	12	5	-	17
	70.6	29.4	-	1.4
มัธยมศึกษา	137	53	19	209
การศึกษาคณิตศาสตร์	65.6	25.4	9.1	17.3
การศึกษาวิทยาศาสตร์	19	15	4	38
การสอนภาษาไทย	50.0	39.5	10.5	3.2
การสอนภาษาอังกฤษ	37	20	6	63
การสอนสังคมศึกษา	58.7	31.7	9.5	5.2
การสอนศิลปะ	40	2	3	45
การสอนภาษาต่างประเทศ	88.9	4.4	6.7	3.7
การสอนสังคมศึกษา	12	11	5	28
การสอนศิลปะ	42.9	39.3	17.9	2.3
การสอนสังคมศึกษา	29	5	1	35
	82.9	14.3	2.9	2.9
วิจัยการศึกษา	73	63	22	158
วัดและประเมินผลการศึกษา	46.2	39.9	13.9	13.1
วิจัยการศึกษา	18	22	11	51
สถิติการศึกษา	35.3	43.1	21.6	4.2
การศึกษานอกโรงเรียน	24	19	5	48
การศึกษานอกโรงเรียน	50.0	39.6	10.4	4.0
การศึกษานอกโรงเรียน	14	17	6	37
การศึกษานอกโรงเรียน	37.8	45.9	16.2	3.1
การศึกษานอกโรงเรียน	17	5	-	22
	77.3	22.7	-	1.8
สารัตถศึกษา (พื้นฐานการศึกษา)	31	13	2	46
	67.4	28.3	4.3	3.8
โสตทัศนศึกษา (โสตทัศนศึกษา)	24	4	43	71
	33.8	5.6	60.6	5.9
อุดมศึกษา (อุดมศึกษา)	63	6	3	72
	87.5	8.3	4.2	6.0
รวม	784	225	197	1206
	65.0	18.7	16.3	100.0

- 1 หมายถึง ข้อความรู้อธิบายสภาพของตัวแปร
- 2 หมายถึง ข้อความรู้อธิบายความสัมพันธ์แบบเกี่ยวข้องกับระหว่างตัวแปร
- 3 หมายถึง ข้อความรู้อธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างตัวแปร

2.1.2 ลักษณะของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้

คำร้อยละจากตารางที่ 5 แสดงว่า ลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้ในด้านสาระทางการศึกษาที่มหานักคิดสนใจ ส่วนใหญ่เป็นสาระเกี่ยวกับส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา (ร้อยละ 88.๐) รองลงมาซึ่งเป็นส่วนน้อยคือ สาระเกี่ยวกับพื้นฐานทางการศึกษา (ร้อยละ 4.2) การวิจัยทางการศึกษา (ร้อยละ 3.2) การศึกษาโครงการ (ร้อยละ 2.7) และอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา (ร้อยละ 1.8)

เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้ด้านสาระทางการศึกษาพบว่า มีเพียงภาควิชามัธยมศึกษาเท่านั้นที่มีลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้ด้านสาระทางการศึกษาล้ำกับของคณะ ส่วนภาควิชาประถมศึกษา และภาควิชาพลศึกษานั้นศึกษาสาระเกี่ยวกับส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษามากที่สุดเช่นเดียวกับภาพรวมของคณะ แต่ศึกษาสาระเกี่ยวกับการศึกษาโครงการในอันดับรองลงมา ส่วนภาควิชาจิตวิทยา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา และภาควิชาสารัตถศึกษา ทั้งสามภาควิชานี้ศึกษาสาระเกี่ยวกับส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษาสาระเกี่ยวกับพื้นฐานทางการศึกษา เช่นเดียวกับภาพรวมของคณะ โดยมีการศึกษาสาระอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาบ้างเล็กน้อย สำหรับภาควิชาวิจัยการศึกษานั้นศึกษาสาระเกี่ยวกับส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษามากที่สุดเช่นเดียวกับภาพรวมของคณะ แต่ศึกษาสาระเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาในอันดับรองลงมา ส่วนภาควิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาพยาบาลศึกษา และภาควิชาอุดมศึกษา ทั้งสามภาควิชานี้ศึกษาสาระเกี่ยวกับส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษามากที่สุด โดยศึกษาสาระต่าง ๆ ที่เหลือเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามภาควิชา และสาขาวิชา

ภาควิชา สาขาวิชา	พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
จิตวิทยา	36	110	1	-	3	150
จิตวิทยาการศึกษา	24.0	73.3	0.7	-	2.0	9.0
จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	11	12	-	-	1	24
	45.8	50.0			4.2	1.4
	25	98	1	-	2	126
	19.8	77.8	0.8		1.6	7.5
บริหารการศึกษา	1	204	-	1	-	206
บริหารการศึกษา	0.5	99.0	-	0.5	-	12.3
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	1	103	-	1	-	105
	1.0	98.1	-	1.0	-	6.3
	-	101	-	-	-	101
		100.0				6.0
ประถมศึกษา (ประถมศึกษา)	2	241	1	12	-	256
	0.8	94.1	0.4	4.7		15.3
พยาบาลศึกษา (การบริหารพยาบาล)	1	58	2	-	5	66
	1.5	87.9	3.0		7.6	9.0
พลศึกษา	5	143	2	20	9	179
พลศึกษา	2.8	79.9	1.1	11.2	5.0	10.7
สุขศึกษา	5	126	2	19	9	161
	3.1	78.3	1.2	11.8	5.6	9.6
	-	17	-	1	-	18
		94.4		5.6		12.3
มัธยมศึกษา	4	300	3	2	-	309
การศึกษาคณิตศาสตร์	1.3	97.1	1.0	0.6	-	18.5
การศึกษาวิทยาศาสตร์	-	71	1	-	-	72
		98.6	1.4			4.3
การสอนภาษาไทย	-	95	1	-	-	96
		99.0	1.0			5.7
การสอนภาษาอังกฤษ	1	49	-	2	-	52
	1.9	94.2	-	3.8	-	3.1
การสอนสังคมศึกษา	1	45	-	-	-	46
	2.2	97.8				2.8
	2	40	1	-	-	43
	4.7	83.0	2.3			2.6
วิจัยการศึกษา	2	174	42	6	7	231
วัดและประเมินผลการศึกษา	0.9	75.3	18.2	2.6	3.0	13.8
วิจัยการศึกษา	-	54	23	3	-	80
		67.5	29.8	3.8		4.8
สถิติการศึกษา	-	19	-	2	3	24
		79.2		8.3	12.5	1.4
สภักดีการศึกษา	2	54	11	1	3	71
	2.8	76.1	15.5	1.4	4.2	4.2
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	-	47	8	-	1	56
		83.9	14.3		1.8	3.4
สารัตถศึกษา (พื้นฐานการศึกษา)	8	52	-	-	2	62
	12.9	83.9			3.2	3.7
วัดทัศนศึกษา (วัดทัศนศึกษา)	11	115	1	1	3	131
	8.4	87.8	0.8	0.8	2.3	7.8
กลุ่มศึกษา (อุดมศึกษา)	1	74	2	3	-	81
	1.2	91.4	2.5	3.7	1.2	4.8
รวม	71	1,471	54	45	30	1,671
	4.2	88.0	3.2	2.7	1.8	100.0

2.2 บริบทของข้อความรู้ และวิธีการศึกษาข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528

ก. ประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัย เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ ด้านประเภทของการวิจัย

กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัย จำแนกตามสาระทางการศึกษา ดังรายงานในตารางที่ 6 7 และ 8 นั้น พบว่า โดยภาพรวมแล้ว วิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยประยุกต์ (ร้อยละ 97.3) มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (ร้อยละ 1.7) การวิจัยประดิษฐ์ (ร้อยละ 0.6) และการวิจัยบริสุทธิ์ (ร้อยละ 0.5) โดยกาลของข้อความรู้ที่ศึกษานั้นส่วนใหญ่เป็นข้อความรู้ในปัจจุบันคือขณะที่ทำวิจัย (ร้อยละ 97.2) มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นข้อความรู้ในอดีต (ร้อยละ 0.1) และอนาคต (ร้อยละ 0.8) ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (ร้อยละ 84.7) โดยเฉพาะการวิจัยเชิงสำรวจ รองลงมาซึ่งเป็นส่วนน้อยใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลอง/เชิงทดลอง (ร้อยละ 14.2) และวิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (ร้อยละ 1.1) ส่วนการศึกษาเฉพาะกรณีไม่มีการศึกษาเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสภาวะทางการศึกษาของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	วิทยานิพนธ์		พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
	n	%						
การวิจัยบริสุทธิ์	8	0.5	-	-	6	-	-	6
การวิจัยประยุกต์	1,173	97.3	71	1,460	42	35	30	1,638
การวิจัยประดิษฐ์	7	0.6	-	1	6	-	-	7
การวิจัยเชิงประเมิณ	20	1.7	-	10	-	10	-	20
รวม	1,206	100.0	71	1,471	54	45	30	1,671

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของสภาวะทางการศึกษาของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามกาลของข้อความรู้

กาลของข้อความรู้	วิทยานิพนธ์		พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
	n	%						
อดีต	1	0.1	-	1	-	-	-	1
ปัจจุบัน	1,172	97.2	70	1,439	51	45	29	1,634
อนาคต	10	0.8	-	10	1	-	1	12
อดีตและปัจจุบัน	18	1.5	-	17	2	-	-	19
ปัจจุบันและอนาคต	4	0.3	-	4	-	-	-	4
อดีต ปัจจุบัน และอนาคต	1	0.1	1	-	-	-	-	1
รวม	1,206	100.0	71	1,471	54	45	30	1,671

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์คฤศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของระเบียบวิธีวิจัย	วิทยานิพนธ์		นี้ฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
	n	%						
วิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	13	1.1	1	13	-	-	-	14
การศึกษาเฉพาะกรณี	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยเชิงบรรยาย	1,022	84.7	25	1,194	47	44	29	1,339
วิจัยเชิงสำรวจ	565	46.8	9	600	5	24	18	656
วิจัยเอกสาร	36	3.0	2	24	10	-	-	36
วิจัยสนาม	12	1.0	-	17	-	2	1	20
วิธีวิจัยทั้งทดลอง / เท็จทดลอง	171	14.2	45	264	7	1	1	318
รวม	1,206	100.0	71	1,471	54	45	30	1,671

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามสาระทางการศึกษา ดังรายงานในตารางที่ 9 และ 10 พบว่า โดยภาพรวมแล้ว มีการศึกษาในระบบมากกว่านอกระบบ และระดับของการศึกษาในระบบที่มีการศึกษามากที่สุด คือ ระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 35.1) รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 24.6) ระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 22.0) และมีการศึกษาเพียงเล็กน้อยในระดับก่อนประถมศึกษา ส่วนการศึกษานอกระบบมีการศึกษาเพียงเล็กน้อย (ร้อยละ 1.6) โดยเป็นการศึกษาผู้ใหญ่มากที่สุด (ร้อยละ 0.9) รองลงมาซึ่งเป็นส่วนน้อยคือ การศึกษาชุมชนหรือพัฒนาชุมชน การศึกษาจัดพิเศษ การศึกษาสตรี และกิจกรรมองค์การเยาวชน และไม่มีการศึกษาแม่และเด็กเลย เมื่อพิจารณาการแจกแจงของบริบทด้านระดับการศึกษาในสาระย่อยของสาระทางการศึกษา พบว่า สำหรับการศึกษาระบบ สาระที่มีการแจกแจงคล้ายกับภาพรวมคือ สาระด้านพื้นฐานทางการศึกษา ส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา ส่วนสาระในด้านการวิจัยทางการศึกษา และการศึกษาโครงการนั้นแตกต่างออกไป โดยมีการศึกษาในระดับอุดมศึกษามากที่สุด ส่วนการศึกษานอกระบบนั้นส่วนใหญ่ศึกษาในสาระด้านส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา มีเพียงส่วนน้อยที่ศึกษาสาระด้านการศึกษาโครงการและอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาวิชาที่เกี่ยวข้อง พบว่า เป็นการศึกษาโดยไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใดมากที่สุด (ร้อยละ 46.8) รองลงมาคือ วิชาในด้านทักษะ (ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) พลศึกษา วิทยาศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และพยาบาลศึกษา ส่วนวิชาอื่น ๆ นอกจากนั้นมีการศึกษาเพียงเล็กน้อย และไม่มีการศึกษาเกี่ยวข้องกับวิชาศิลปศึกษาและวิชาการศึกษาเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของสําระทางการศึกษาของอํอความรูในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของอํอความรู

ระดับการศึกษาของอํอความรู	พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
ทุกระดับ	59	1,314	52	39	2	1,466
ก่อนประถมศึกษา	3.4	76.7	3.0	2.3	0.1	85.6
ประถมศึกษา	14	50	1	1	-	66
มัธยมศึกษา	0.8	2.9	0.1	0.1	-	3.9
มัธยมศึกษาตอนต้น	14	393	2	13	-	422
มัธยมศึกษาตอนปลาย	0.8	22.9	0.1	0.8	-	24.6
มัธยมศึกษา (โดยส่วนรวม)	21	565	5	10	-	601
อุดมศึกษา	1.2	33.0	0.3	0.6	-	35.1
อนุปริญญาตรี / ปริญญาตรี	11	114	1	-	-	126
สูงกว่าปริญญาตรี	0.6	6.7	0.1	-	-	7.4
อุดมศึกษา (โดยส่วนรวม)	3	217	1	-	-	221
นอกระบบ	0.2	12.7	0.1	-	-	12.9
การศึกษาแม่และเด็ก	7	234	3	10	-	254
กิจกรรมองค์กรเยาวชน	0.4	13.7	0.2	0.6	-	14.8
การศึกษาผู้ใหญ่	10	306	44	15	2	377
การศึกษาชุมชนหรือพัฒนาชุมชน	0.6	17.9	2.6	0.9	0.1	22.0
การศึกษาจัดพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง	5	213	5	8	1	232
การศึกษาศาสตรี	0.3	12.4	0.3	0.5	0.1	13.5
บัณฑิตศึกษาเฉพาะเจาะจงในระดับใด	-	20	35	-	-	55
อื่น ๆ	-	1.2	2.0	-	-	3.2
รวม	5	73	4	7	1	90
	0.3	4.3	0.2	0.4	0.1	5.3
รวม	-	25	-	2	1	28
การศึกษาแม่และเด็ก	-	1.5	-	0.1	0.1	1.6
กิจกรรมองค์กรเยาวชน	-	-	-	-	-	-
การศึกษาผู้ใหญ่	-	15	-	-	1	1
การศึกษาชุมชนหรือพัฒนาชุมชน	-	0.9	-	-	0.1	0.1
การศึกษาจัดพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง	-	5	-	2	-	7
การศึกษาศาสตรี	-	0.3	-	0.1	-	0.4
บัณฑิตศึกษาเฉพาะเจาะจงในระดับใด	-	3	-	-	-	3
อื่น ๆ	-	0.2	-	-	-	0.2
รวม	-	2	-	-	-	2
รวม	17	153	5	5	5	185
รวม	1.0	8.9	0.3	0.3	0.3	10.8
รวม	2	10	-	-	22	34
รวม	0.1	0.6	-	-	1.3	2.0
รวม	78	1,502	57	46	30	1,713
	4.6	87.7	3.3	2.7	1.8	100.0

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามวิชาที่เกี่ยวข้อง

วิชาที่เกี่ยวข้อง	พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	-	71	-	-	-	71
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	-	4.2	-	-	-	4.2
กลุ่มทักษะ	-	1.2	-	-	-	1.2
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	-	15	-	-	-	15
คณิตศาสตร์	-	0.9	-	-	-	0.9
วิทยาศาสตร์	3	36	-	-	-	36
วิทยาศาสตร์	0.2	2.1	11	1	-	12.9
ภาษาไทย	5	6.8	0.7	0.1	-	7.7
ภาษาอังกฤษ	0.3	92	6	-	-	103
สังคมศึกษา	4	5.5	0.4	-	-	6.1
พลศึกษา	0.2	85	-	1	-	90
ศิลปศึกษา	2	5.1	-	0.1	-	5.4
การวัดและประเมินผล	0.1	75	-	-	-	77
จิตวิทยา	-	4.5	-	-	-	4.6
สุขศึกษา	-	37	-	-	-	37
ศิลปศึกษา	3	2.2	-	-	-	2.2
การวัดและประเมินผล	0.2	87	2	16	-	108
จิตวิทยา	-	5.2	0.1	1.0	-	6.4
ศิลปศึกษา	-	11	-	-	-	11
ศิลปศึกษา	-	0.7	-	-	-	0.7
วิชาชีพ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมแนะแนวหรือสอนซ่อมเสริม	-	8	-	-	-	8
ดนตรีศึกษา	-	0.5	-	-	-	0.5
จริยศึกษา	-	7	-	1	-	8
วิชาการศึกษา	-	0.4	-	0.1	-	0.5
สภากาชาด	-	3	-	-	-	3
วิถีวิทยาการวิจัย	-	0.2	-	-	-	0.2
การวัดและประเมินผล	-	11	-	-	-	11
การวัดและประเมินผล	-	0.7	-	-	-	0.7
การวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	-
การวัดและประเมินผล	-	-	5	-	-	5
การวัดและประเมินผล	-	-	0.3	-	-	0.3
การวัดและประเมินผล	-	-	4	-	-	4
การวัดและประเมินผล	-	-	0.2	-	-	0.2
การวัดและประเมินผล	-	-	3	-	-	3
การวัดและประเมินผล	-	-	0.2	-	-	0.2
การวัดและประเมินผล	-	35	-	-	-	35
การวัดและประเมินผล	-	2.1	-	-	-	2.1
การวัดและประเมินผล	-	53	-	-	1	54
การวัดและประเมินผล	-	3.2	-	-	0.1	3.2
การวัดและประเมินผล	2	59	3	-	1	65
การวัดและประเมินผล	0.1	3.5	0.2	-	0.1	3.9
การวัดและประเมินผล	49	658	23	26	28	784
การวัดและประเมินผล	2.9	39.2	1.4	1.6	1.7	46.8
รวม	68	1,477	57	45	30	1,677
	4.1	88.1	3.4	2.7	1.8	100.0

ค. ประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ ซึ่งรายงานในตารางที่ 11 และ 12 พบว่า โดยภาพรวมแล้ว ประเภทของข้อมูลที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง (ร้อยละ 51.0) รองลงมาคือ ข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริง (ร้อยละ 38.0) และมีเพียงส่วนน้อยที่เป็นข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมโดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป และข้อมูลที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของข้อมูลในสาระย่อยของสาระทางการศึกษา พบว่า สาระที่มีการแจกแจงแตกต่างจากภาพรวม คือ สาระด้านพื้นฐานทางการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริงมากที่สุด รองลงมาคือ ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น มีการใช้แบบสอบถามมากที่สุด (ร้อยละ 40.6) รองลงมาคือ แบบสอบหรือแบบทดสอบ (ร้อยละ 19.8) เครื่องมืออื่น ๆ (ร้อยละ 17.4) และแบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 6.4) แบบสังเกตพฤติกรรม (ร้อยละ 4.4) ส่วนเครื่องมือนอกจากที่กล่าวมาแล้วมีใช้เพียงเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของภาระทางการศึกษาของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของข้อมูล

ประเภทของข้อมูล	พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป	3 0.1	89 4.1	3 0.1	6 0.3	7 0.3	108 4.9
ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม						
ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง	20 0.9	1,013 46.4	16 0.7	40 1.8	23 1.1	1,112 51.0
ข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม						
โดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย	9 0.4	108 4.9	-	9 0.4	1 0.0	127 5.8
ข้อมูลสภาพจริง / พฤติกรรมจริง	47 2.2	720 33.0	38 1.7	18 0.8	7 0.3	830 38.0
ข้อมูลที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์	-	-	5 0.2	-	-	5 0.2
รวม	79 3.6	1,930 88.5	62 2.8	73 3.3	38 1.7	2,182 100.0

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของภาระทางการศึกษาของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
แบบสอบถาม	13 0.6	859 36.9	13 0.6	37 1.6	22 0.9	944 40.6
แบบสัมภาษณ์	-	126 5.4	3 0.1	14 0.6	6 0.3	149 6.4
แบบสำรวจรายการ	1 0.0	62 2.7	2 0.1	1 0.0	-	66 2.8
แบบวิเคราะห์งาน	4 0.2	56 2.4	12 0.5	2 0.1	-	74 3.2
แบบสังเกตพฤติกรรม	10 0.4	82 3.5	-	10 0.4	1 0.0	103 4.4
แบบสอบ / แบบทดสอบ	23 1.0	406 17.4	21 0.9	7 0.3	3 0.1	460 19.8
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์	1 0.0	34 1.5	-	-	-	35 1.5
มาตรวัดทัศนคติ	-	54 2.3	3 0.1	-	1 0.0	58 2.5
เครื่องมือวัดทางกายภาพ	2 0.1	31 1.3	-	-	1 0.0	34 1.5
อื่น ๆ	31 1.3	345 14.8	27 1.2	-	1 0.0	404 17.4
รวม	85 3.7	2,055 88.3	81 3.5	71 3.1	35 1.5	2,327 100.0

ง. แหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษา

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านแหล่งของข้อมูล สังกัดแหล่งของข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษา จำแนกตามสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ ตามที่แสดงในตารางที่ 13 14 และ 15 พบว่า โดยภาพรวมแล้วแหล่งของข้อมูลที่ใช้เป็นนักเรียนหรือนักศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 36.7) รองลงมาคือครู (ร้อยละ 27.6) และผู้บริหาร (ร้อยละ 12.2) โดยที่นักเรียน ครู และผู้บริหารเหล่านี้อยู่ในระดับมัธยมศึกษามากที่สุด นอกจากนี้มีการใช้แหล่งข้อมูลจากเอกสารอยู่บ้าง (ร้อยละ 7.5) ส่วนแหล่งข้อมูลที่มีการใช้น้อย คือ ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง นักการศึกษา นักวิจัย และพยาบาล/ผู้ป่วย ซึ่งถ้าพิจารณาสังกัดของแหล่งข้อมูลเหล่านี้ พบว่าอยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 28.6) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 14.4) ทบวงมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 10.7) และกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 8.5) ในด้านพื้นที่ที่รวบรวมข้อมูล พบว่า แหล่งข้อมูลที่ศึกษาอยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 27.7) โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 20.6) โดยเฉพาะจังหวัดมหาสารคาม ภาคเหนือ (ร้อยละ 19.5) โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ ภาคใต้ (ร้อยละ 13.0) โดยเฉพาะจังหวัดภูเก็ต และมีการศึกษาโดยใช้แหล่งข้อมูลทั่วประเทศ และไม่สามารถระบุแหล่งข้อมูลได้บ้างเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของสภาระหว่างการศึกษาของข้อมูลในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามแหล่งของข้อมูล

แหล่งของข้อมูล	พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
นักเรียน / นิสิตนักศึกษา	58	877	28	15	5	983
	2.2	32.7	1.0	0.6	0.2	36.7
ก่อนประถมศึกษา	6	2	1	-	-	9
	0.2	0.1	0.0	-	-	0.3
ประถมศึกษา	15	267	3	7	-	292
	0.6	10.0	0.1	0.3	-	10.9
ป.1	2	16	-	-	-	18
	0.1	0.6	-	-	-	0.7
ป.2	-	15	-	-	-	15
	-	0.6	-	-	-	0.6
ป.3	3	16	-	-	-	19
	0.1	0.6	-	-	-	0.7
ป.4	1	21	-	-	-	22
	0.0	0.8	-	-	-	0.8
ป.5	-	46	-	-	-	46
	-	1.7	-	-	-	1.7
ป.6	1	87	2	1	-	91
	0.0	3.2	0.1	0.0	-	3.4
หลายระดับชั้น	8	66	1	6	-	81
	0.3	2.5	0.0	0.2	-	3.0
มัธยมศึกษา	24	419	19	1	3	466
	0.9	15.6	0.7	0.0	0.1	17.4
ม.1	5	35	2	-	-	42
	0.2	1.3	0.1	-	-	1.6
ม.2	5	23	2	-	-	30
	0.2	0.9	0.1	-	-	1.1
ม.3	2	58	3	-	-	63
	0.1	2.2	0.1	-	-	2.4
ม.4	-	42	2	-	-	44
	-	1.6	0.1	-	-	1.6
ม.5	4	37	1	-	1	43
	0.1	1.4	0.0	-	0.0	1.6
ม.6	1	45	1	-	-	47
	0.0	1.7	0.0	-	-	1.8
หลายระดับชั้น	7	179	8	1	2	197
	0.3	6.7	0.3	0.0	0.1	7.4
อุดมศึกษา	13	189	5	7	2	216
	0.5	7.1	0.2	0.3	0.1	8.1
อนุปริญา	3	40	1	1	1	46
	0.1	1.5	0.0	0.0	0.0	1.7
ปริญญาตรี	9	126	1	6	1	143
	0.3	4.7	0.0	0.2	0.0	5.3
ปริญญาโท	-	9	-	-	-	9
	-	0.3	-	-	-	0.3
หลายระดับ	1	14	3	-	-	18
	0.0	0.5	0.1	-	-	0.7
ครู / อาจารย์	10	675	11	48	1	745
	0.4	25.2	0.4	1.8	0.0	27.8
ก่อนประถมศึกษา	-	20	-	-	-	20
	-	0.7	-	-	-	0.7
ประถมศึกษา	2	226	4	18	-	250
	0.1	8.4	0.1	0.7	-	9.3
มัธยมศึกษา	3	286	3	15	-	307
	0.1	10.7	0.1	0.6	-	11.5
อุดมศึกษา	5	133	4	14	1	157
	0.2	5.0	0.1	0.5	0.0	5.9
นอกระเบ	-	10	-	1	-	11
	-	0.4	-	0.0	-	0.4

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แหล่งของข้อมูล	พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
ผู้บริหาร	1	306	2	19	3	331
ก่อนประถมศึกษา	0.0	11.4	0.1	0.7	0.1	12.4
ประถมศึกษา	1	8	-	-	-	9
มัธยมศึกษา	0.0	0.3	-	-	-	0.3
อุดมศึกษา	-	109	-	9	1	119
นอกระบบ	-	4.1	-	0.3	0.0	4.4
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	117	1	3	-	121
คณาจารย์	-	4.4	0.0	0.1	-	4.5
ก่อนประถมศึกษา	-	61	1	7	1	70
ประถมศึกษา	-	2.3	0.0	0.3	0.0	2.6
มัธยมศึกษา	-	10	-	-	1	11
อุดมศึกษา	-	0.4	-	-	0.0	0.4
นอกระบบ	-	1	-	-	-	1
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	0.0	-	-	-	0.0
ผู้ปกครอง	-	48	-	3	-	51
ก่อนประถมศึกษา	-	1.8	-	0.1	-	1.9
ประถมศึกษา	-	32	-	3	-	35
มัธยมศึกษา	-	1.2	-	0.1	-	1.3
อุดมศึกษา	-	11	-	-	-	11
นอกระบบ	-	0.4	-	-	-	0.4
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	3	-	-	-	3
นักการศึกษา	-	0.1	-	-	-	0.1
ก่อนประถมศึกษา	-	1	-	-	-	1
ประถมศึกษา	-	0.0	-	-	-	0.0
มัธยมศึกษา	-	1	-	-	-	1
อุดมศึกษา	-	0.0	-	-	-	0.0
นอกระบบ	-	1	-	-	-	1
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	0.0	-	-	-	0.0
นักวิจัย	1	81	-	-	1	83
ก่อนประถมศึกษา	0.0	3.0	-	-	0.0	3.1
ประถมศึกษา	-	9	1	-	-	10
มัธยมศึกษา	-	0.3	0.0	-	-	0.4
อุดมศึกษา	-	-	2	-	-	2
นอกระบบ	-	-	0.1	-	-	0.1
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	0.0	-	-	-	0.0
นักวิชาการ / ผู้ป่วย	1	32	1	-	4	38
ก่อนประถมศึกษา	0.0	1.2	0.0	-	0.1	1.4
ประถมศึกษา	5	169	14	11	1	200
มัธยมศึกษา	0.2	6.3	0.5	0.4	0.0	7.5
อุดมศึกษา	1	22	-	2	-	25
นอกระบบ	0.0	0.8	-	0.1	-	0.9
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	1	18	-	-	-	19
เอกสาร	0.0	0.7	-	-	-	0.7
หลักสูตร	-	14	12	-	-	26
แบบเรียน	-	0.5	0.4	-	-	1.0
รายงานการวิจัย	3	115	2	9	1	130
อื่น ๆ	0.1	4.3	0.1	0.3	0.0	4.9
อื่น ๆ	7	195	14	20	23	259
ก่อนประถมศึกษา	0.3	7.3	0.5	0.7	0.9	9.7
รวม	83	2,392	73	116	38	2,678
	3.1	89.3	2.7	4.3	1.4	100.0

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหัพัต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามหน่วยงานของแหล่งข้อมูล

หน่วยงานของแหล่งข้อมูล	พื้นฐาน ทางการศึกษา	ส่วนประกอบ และการจัด การศึกษา	การวิจัยทาง การศึกษา	การศึกษา โครงการ	อื่น ๆ	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	10	293	1	15	-	319
กรมสามัญศึกษา	0.5	13.2	0.0	0.7	-	14.4
กรมสามัญศึกษา	26	572	19	14	3	634
กรมอาชีวศึกษา	1.2	25.8	0.9	0.6	0.1	28.6
กรมการฝึกหัดครู	1	47	2	6	-	56
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	0.0	2.1	0.1	0.3	-	2.5
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	6	108	5	9	-	128
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	0.3	4.9	0.2	0.4	-	5.8
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	-	30	-	2	-	32
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	12	129	-	6	1	148
กรุงเทพมหานคร	0.5	5.8	-	0.3	0.0	6.7
กรุงเทพมหานคร	6	175	4	2	1	188
มหาวิทยาลัย	0.3	7.9	0.2	0.1	0.0	8.5
มหาวิทยาลัย	11	206	13	3	4	237
กระทรวงมหาดไทย	0.5	9.3	0.6	0.1	0.2	10.7
กระทรวงมหาดไทย	2	98	-	7	3	110
กระทรวงสาธารณสุข	0.1	4.4	-	0.3	0.1	5.0
กระทรวงสาธารณสุข	3	54	1	1	5	64
อื่น ๆ	0.1	2.4	0.0	0.0	0.2	2.9
ไม่สามารถระบุได้	1	160	2	10	14	187
ไม่สามารถระบุได้	0.0	7.2	0.1	0.5	0.6	8.4
ไม่สามารถระบุได้	5	80	15	6	9	115
ไม่สามารถระบุได้	0.2	3.6	0.7	0.3	0.4	5.2
รวม	83	1,952	62	81	40	2,218
	3.7	88.0	2.8	3.7	1.8	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของสภาระทางการศึกษาของข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์การศึกษาระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามพื้นที่การศึกษา

พื้นที่การศึกษา	พื้นฐานทางการศึกษา	ส่วนประกอบและการจัดการศึกษา	การวิจัยทางการศึกษา	การศึกษาโครงการ	อื่น ๆ	รวม
ทั่วประเทศ	1 0.0	127 2.2	2 0.0	1 0.0	-	131 2.3
ภาคกลาง	73 1.3	2,202 38.3	38 0.7	121 2.1	21 0.4	2,455 42.7
กรุงเทพมหานคร	40 0.7	769 13.4	27 0.5	10 0.2	20 0.3	866 15.1
นครปฐม	5 0.1	85 1.5	-	6 0.1	-	96 1.7
นนทบุรี	1 0.0	55 1.0	-	3 0.1	-	59 1.0
ปทุมธานี	4 0.1	76 1.3	1 0.0	4 0.1	-	85 1.5
สมุทรปราการ	1 0.0	58 1.0	-	3 0.1	-	62 1.1
สมุทรสาคร	2 0.0	56 1.0	-	2 0.0	-	60 1.0
ราชบุรี	4 0.1	70 1.2	1 0.0	7 0.1	-	82 1.4
กาญจนบุรี	2 0.0	66 1.1	-	6 0.1	-	74 1.3
ประจวบคีรีขันธ์	-	37 0.6	-	3 0.1	-	40 0.7
เพชรบุรี	-	60 1.0	-	6 0.1	-	66 1.1
สมุทรสงคราม	-	29 0.5	-	3 0.1	-	32 0.6
สุพรรณบุรี	1 0.0	51 0.9	-	2 0.0	-	54 0.9
ฉะเชิงเทรา	2 0.0	66 1.1	1 0.0	6 0.1	-	75 1.3
ฉะเชิงเทรา	1 0.0	59 1.0	2 0.0	5 0.1	-	67 1.2
ชลบุรี	1 0.0	87 1.5	1 0.0	7 0.1	1 0.0	97 1.7
ตราด	-	30 0.5	-	4 0.1	-	34 0.6
นครนายก	-	34 0.6	1 0.0	5 0.1	-	40 0.7
ปราจีนบุรี	-	39 0.7	1 0.0	5 0.1	-	45 0.8
ระยอง	-	40 0.7	-	5 0.1	-	45 0.8
ลพบุรี	4 0.1	84 1.5	1 0.0	8 0.1	-	97 1.7
ชัยนาท	-	58 1.0	-	2 0.0	-	60 1.0
พระนครศรีอยุธยา	3 0.1	96 1.7	1 0.0	5 0.1	-	105 1.8
สระบุรี	1 0.0	63 1.1	1 0.0	4 0.1	-	69 1.2
สิงห์บุรี	1 0.0	62 1.1	-	5 0.1	-	68 1.2
อ่างทอง	-	72 1.3	-	5 0.1	-	77 1.3

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	พื้นฐาน	ส่วนประกอบ	การวิจัยทาง	การศึกษา	อื่น ๆ	รวม
	ทางการศึกษา	และการจัด	การศึกษา	โครงการ		
		การศึกษา				
ภาคเหนือ	24	987	7	66	36	1,120
อุทัยธานี	0.4	17.2	0.1	1.1	0.6	19.5
พิจิตร	1	57	-	4	2	64
พิษณุโลก	0.0	1.0	-	0.1	0.0	1.1
กำแพงเพชร	3	72	1	4	2	82
ตาก	0.1	1.3	0.0	0.1	0.0	1.4
นครสวรรค์	3	61	-	5	2	71
พิจิตร	0.1	1.1	-	0.1	0.0	1.2
เพชรบูรณ์	-	50	-	4	2	56
สุโขทัย	2	81	1	4	2	90
อุตรดิตถ์	0.0	1.4	0.0	0.1	0.0	1.6
เชียงใหม่	-	50	-	3	2	55
เชียงราย	3	68	-	5	2	78
น่าน	0.1	1.2	-	0.1	0.0	1.4
พะเยา	1	56	-	5	2	64
แพร่	0.0	1.0	-	0.1	0.0	1.1
แม่ฮ่องสอน	2	66	-	2	2	72
ลำปาง	0.0	1.1	-	0.0	0.0	1.3
ลำพูน	3	115	3	8	4	133
สุราษฎร์ธานี	0.1	2.0	0.1	0.1	0.1	2.3
ภูเก็ต	2	59	-	4	2	67
กระบี่	0.0	1.0	-	0.1	0.0	1.2
ตรัง	-	37	1	2	2	42
สตูล	-	0.6	0.0	0.0	0.0	0.7
สงขลา	-	33	-	2	2	37
ปัตตานี	-	0.6	-	0.0	0.0	0.6
ยะลา	-	39	-	4	2	45
นราธิวาส	-	0.7	-	0.1	0.0	0.8
กาญจนบุรี	-	36	-	4	2	42
สุพรรณบุรี	-	0.6	-	0.1	0.0	0.7
ชัยนาท	2	68	1	3	2	76
สิงห์บุรี	0.0	1.2	0.0	0.1	0.0	1.3
อ่างทอง	2	39	-	3	2	46
ลพบุรี	0.0	0.7	-	0.1	0.0	0.8
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	17	1,059	7	79	19	1,181
อุดรธานี	0.3	18.4	0.1	1.4	0.3	20.6
ขอนแก่น	1	78	-	6	1	86
เลย	0.0	1.4	-	0.1	0.0	1.5
หนองบัวลำภู	-	78	4	6	2	90
กาฬสินธุ์	1	1.4	0.1	0.1	0.0	1.6
มุกดาหาร	0.0	64	-	4	1	70
นครพนม	0.0	1.1	-	0.1	0.0	1.2
สกลนคร	2	67	-	4	1	74
หนองคาย	0.0	1.2	-	0.1	0.0	1.3
บึงกาฬ	-	44	-	3	1	48
อุบลราชธานี	-	0.8	-	0.1	0.0	0.8
มหาสารคาม	1	90	1	6	1	99
ร้อยเอ็ด	0.0	1.6	0.0	0.1	0.0	1.7
ยโสธร	-	50	-	5	1	56
ชัยภูมิ	-	0.9	-	0.1	0.0	1.0
นครราชสีมา	-	44	-	4	1	49
บุรีรัมย์	-	0.8	-	0.1	0.0	0.9
สุรินทร์	-	44	-	3	1	48
ศรีสะเกษ	-	0.8	-	0.1	0.0	0.9
อุตรดิตถ์	-	0.8	-	0.1	0.0	0.8

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	พื้นฐาน	ส่วนประกอบ	การวิจัยทาง	การศึกษา	อื่น ๆ	รวม
	ทางการศึกษา	และการจัด	การศึกษา	โครงการ		
		การศึกษา				
มหาสารคาม	4	92	-	5	1	102
	0.1	1.6		0.1	0.0	1.8
ยโสธร	-	53	-	3	1	57
		0.9		0.1	0.0	1.0
ร้อยเอ็ด	-	53	-	5	1	59
		0.9		0.1	0.0	1.0
นครราชสีมา	2	72	2	6	2	84
	0.0	1.3	0.0	0.1	0.0	1.5
ชัยภูมิ	1	47	-	3	1	52
	0.0	0.8		0.1	0.0	0.9
บุรีรัมย์	2	62	-	7	1	72
	0.0	1.1		0.1	0.0	1.3
ศรีสะเกษ	1	54	-	4	1	60
	0.0	0.9		0.1	0.0	1.0
สุรินทร์	2	67	-	5	1	75
	0.0	1.2		0.1	0.0	1.3
ภาคใต้	13	664	12	57	1	747
	0.2	11.6	0.2	1.0	0.0	13.0
ยะลา	3	75	2	6	-	86
	0.1	1.3	0.0	0.1	-	1.5
นราธิวาส	-	40	-	3	-	43
		0.7		0.1	-	0.7
ปัตตานี	-	47	-	4	-	51
		0.8		0.1	-	0.9
สตูล	-	39	-	4	-	43
		0.7		0.1	-	0.7
สงขลา	3	100	5	6	1	115
	0.1	1.7	0.1	0.1	0.0	2.0
ชุมพร	1	37	-	-	-	38
	0.0	0.6				0.7
นครศรีธรรมราช	2	53	1	7	-	63
	0.0	0.9	0.0	0.1	-	1.1
พัทลุง	-	31	-	3	-	34
		0.5		0.1	-	0.6
สุราษฎร์ธานี	2	53	2	6	-	63
	0.0	0.9	0.0	0.1	-	1.1
ภูเก็ต	2	49	2	5	-	58
	0.0	0.9	0.0	0.1	-	1.0
กระบี่	-	43	-	3	-	46
		0.7		0.1	-	0.8
ตรัง	-	41	-	4	-	45
		0.7		0.1	-	0.8
พังงา	-	30	-	4	-	34
		0.5		0.1	-	0.6
ระนอง	-	26	-	2	-	28
		0.5		0.0	-	0.5
ไม่ส วมารคะบูได้	4	78	16	8	5	111
	0.1	1.4	0.3	0.1	0.1	1.9
รวม	132	5,117	82	332	82	5,745
	2.3	89.1	1.4	5.8	1.4	100.0

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ลักษณะข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ เฉพาะที่ศึกษาระดับส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา

3.1 ลักษณะของข้อความรู้

3.1.1 ลักษณะของประเภทของข้อความรู้

คำร้อยละจากตารางที่ 16 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาภาพรวมของทั้งคณะ โดยดูเฉพาะสาระที่เกี่ยวกับส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่แล้ว ข้อความรู้ที่มหาดบัณฑิตสนใจศึกษาเป็นข้อความรู้ประเภทที่ 1 มากที่สุด (ร้อยละ 51.2) รองลงมา คือ ข้อความรู้ประเภทที่ 2 (ร้อยละ 28.2) และข้อความรู้ประเภทที่ 3 (ร้อยละ 20.6) ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่ามีการศึกษาข้อความรู้ที่อธิบายสภาพของตัวแปร (ข้อความรู้ประเภทที่ 1) ในปริมาณใกล้เคียงกับการศึกษาข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (ข้อความรู้ประเภทที่ 2 และ 3)

เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของประเภทของข้อความรู้ในแต่ละภาควิชา พบว่า มี 7 ภาควิชาที่มีลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้คล้ายกับภาพรวมของทั้งคณะ ภาควิชาดังกล่าว คือ ภาคบริหารการศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา ภาควิชาพยาบาลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา และภาควิชาอุดมศึกษา ส่วนภาควิชาจิตวิทยา แม้จะศึกษาข้อความรู้ประเภทที่ 1 มากที่สุดเช่นเดียวกับของคณะ แต่ได้มีการศึกษาข้อความรู้ประเภทที่ 3 มากเป็นอันดับสอง สำหรับภาควิชาวิจัยการศึกษา และภาควิชาโสตทัศนศึกษา ลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้แตกต่างไปจากภาพรวมของคณะมาก โดยภาควิชาวิจัยการศึกษามีการศึกษาข้อความรู้ประเภทที่ 2 มากที่สุด (ร้อยละ 61.5) รองลงมา คือ ข้อความรู้ประเภทที่ 1 (ร้อยละ 28.7) และข้อความรู้ประเภทที่ 3 (ร้อยละ 9.8) ส่วนภาควิชาโสตทัศนศึกษามีการศึกษาข้อความรู้ประเภทที่ 3 มากที่สุด (ร้อยละ 76.5) รองลงมา คือ ข้อความรู้ประเภทที่ 1 (ร้อยละ 16.5) และ ข้อความรู้ประเภทที่ 2 (ร้อยละ 7.0)

เป็นที่น่าสนใจเกตว่าถ้ายุบรวมประเภทของข้อความรู้ โดยแบ่งเป็นเพียง 2 แบบ คือ แบบที่ศึกษาสภาพของตัวแปร (ข้อความรู้ประเภทที่ 1) และแบบที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (ข้อความรู้ประเภทที่ 2 และ ข้อความรู้ประเภทที่ 3) แล้วพบว่า มี 2 ภาควิชาที่มีวิทยานิพนธ์มุ่งศึกษาข้อความรู้ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมากกว่าข้อความรู้ที่อธิบายสภาพของตัวแปร ภาควิชาดังกล่าว คือ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา และ ภาควิชาวิจัยการศึกษา ส่วนภาควิชาบริหารการศึกษา และภาควิชาอุดมศึกษา มีวิทยานิพนธ์ที่มุ่งศึกษาข้อความรู้ที่อธิบายสภาพของตัวแปร มากกว่าข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ส่วนภาควิชาอื่น ๆ มีวิทยานิพนธ์ที่ศึกษาข้อความรู้ทั้ง 2 ลักษณะในปริมาณใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาด้านส่วนประกอบทางการศึกษา และการจัดการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตาม ประเภทของข้อความรู้ ภาควิชา และสาขาวิชา

ภาควิชา สาขาวิชา	ประเภทของข้อความรู้			รวม
	1	2	3	
จิตวิทยา	50	16	44	110
จิตวิทยาการศึกษา	45.5	14.5	40.0	7.5
จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	-	3	9	12
	50	25.0	75.0	0.8
	51.0	13.3	35.7	98
				6.7
บริหารการศึกษา	184	17	3	204
บริหารการศึกษา	90.2	8.3	1.5	13.9
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	89	11	3	103
	86.4	10.7	2.9	7.0
	85	6	-	101
	94.1	5.9	-	6.9
ประถมศึกษา (ประถมศึกษา)	117	62	62	241
	48.5	25.7	25.7	16.4
พยาบาลศึกษา (การบริหารพยาบาล)	28	19	11	58
	48.3	32.8	19.0	3.9
พลศึกษา	79	34	30	143
พลศึกษา	55.2	23.8	21.0	9.7
พลศึกษา	68	28	30	126
พลศึกษา	54.0	22.2	23.8	8.6
พลศึกษา	11	6	-	17
	64.7	35.3	-	1.2
มัธยมศึกษา	142	119	39	300
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	47.3	39.7	13.0	20.4
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	23	39	9	71
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	32.4	54.9	12.7	4.8
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	39	44	12	95
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	41.1	46.3	12.6	6.5
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	40	3	6	49
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	81.6	6.1	12.2	3.3
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	12	23	10	45
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	26.7	51.1	22.2	3.1
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	28	10	2	40
การศึกษาภาคเฝ้าสวน	70.0	25.0	5.0	2.7
วิจัยการศึกษา	50	107	17	174
วิจัยการศึกษา	28.7	61.5	9.8	11.8
วิจัยการศึกษา	9	34	11	54
วิจัยการศึกษา	16.7	63.0	20.4	3.7
วิจัยการศึกษา	14	5	-	19
วิจัยการศึกษา	73.7	26.3	-	1.3
วิจัยการศึกษา	16	37	1	54
วิจัยการศึกษา	29.6	68.5	1.9	3.7
วิจัยการศึกษา	11	31	5	47
วิจัยการศึกษา	23.4	66.0	10.6	3.2
ลารัตตศึกษา (บริหารการศึกษา)	26	22	4	52
	50.0	42.3	7.7	3.5
โลกทัศน์ศึกษา (โลกทัศน์ศึกษา)	19	8	88	115
	16.5	7.0	76.5	7.8
อุดมศึกษา (อุดมศึกษา)	58	11	5	74
	78.4	14.9	6.8	5.0
รวม	753	415	303	1,471
	51.2	28.2	20.6	100.0

- 1 หมายถึง ข้อความรู้ที่อธิบายสภาพของตัวแปร
- 2 หมายถึง ข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์แบบเกี่ยวข้อระหว่างตัวแปร
- 3 หมายถึง ข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างตัวแปร

3.1.2 ลักษณะของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา

คำร้อยละจากตารางที่ 17 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้ในสาระด้านส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา ที่มีหัวข้อที่สนใจศึกษา โดยภาพรวมพบว่าเป็นสาระเกี่ยวกับการจัดการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 28.5) รองลงมา คือ สาระที่เกี่ยวกับบริบททางการศึกษา (ร้อยละ 25.9) ผู้เรียน (ร้อยละ 24.1) และผลผลิต (ร้อยละ 12.4) ส่วนสาระเกี่ยวกับเนื้อหาและหลักสูตรนั้นมีการศึกษาค่อนข้างน้อย และโดยที่สาระที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษามีปริมาณมากที่สุดนั้น พบว่าส่วนใหญ่เป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ในสาระย่อยของส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษาพบว่า มีเพียงภาควิชาประถมศึกษาเท่านั้นที่มีลักษณะการแจกแจงคล้ายกับภาพรวมของคณะ ภาควิชามัธยมศึกษา และภาควิชาโสตทัศนศึกษามีการศึกษาสาระด้านการจัดการศึกษามากที่สุด เช่นเดียวกับภาพรวมของคณะ แต่ศึกษาสาระในด้านผู้เรียนเป็นอันดับรองลงมา ส่วนภาควิชาอื่น ๆ นั้นมีลักษณะการแจกแจงของสาระย่อยแตกต่างจากภาพรวมมาก กล่าวคือ ภาควิชาจิตวิทยา และภาควิชาพลศึกษา ศึกษาสาระด้านผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาคือ สาระด้านบริบททางการศึกษา และการจัดการศึกษา ส่วนภาควิชาสารัตถศึกษา และภาควิชาอุดมศึกษานั้นศึกษาสาระด้านบริบททางการศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ สาระด้านผู้เรียน และการจัดการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา ศึกษาสาระด้านบริบททางการศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ สาระด้านการจัดการศึกษา (โดยเฉพาะด้านกระบวนการบริหารการศึกษา) และหลักสูตร และสำหรับภาควิชาวิจัยการศึกษานั้น มีการศึกษาสาระด้านผู้เรียนมากที่สุด รองลงมา คือ สาระด้านบริบททางการศึกษาและผลผลิต ส่วนภาควิชาพยาบาลศึกษา ศึกษาสาระด้านเนื้อหามากที่สุด รองลงมาซึ่งเป็นเพียงส่วนน้อยศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษา บริบททางการศึกษา ผู้เรียน และผลผลิต

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของสภาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ของครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตาม ภาควิชา และสาขาวิชา

ภาควิชา สาขาวิชา	หลักสูตร	ผู้เรียน	การจัดการศึกษา		เนื้อหา	ผลิต	บริหารทาง การศึกษา	รวม	
			รวม	กระบวนการ บริหาร					กระบวนการ เรียนการสอน
จิตวิทยา	-	51	12	-	12	5	8	34	110
จิตวิทยาการศึกษา	-	46.4	10.9	-	10.9	4.5	7.3	30.9	7.5
จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	-	7	3	-	3	-	2	-	12
	-	58.3	25.0	-	25.0	-	16.7	-	0.8
	-	44	9	-	9	5	6	34	98
	-	44.9	9.2	-	9.2	5.1	6.1	34.7	6.7
บริหารการศึกษา	21	5	81	63	17	-	7	90	204
บริหารการศึกษา	10.3	2.5	39.7	30.9	8.3	-	3.4	44.1	13.9
นิตยสารการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	-	3	38	36	2	-	-	62	103
	-	2.9	36.9	35.0	1.9	-	-	60.2	7.0
	21	2	43	27	15	-	7	28	101
	20.8	2.0	42.6	26.7	14.9	-	6.9	27.7	6.9
ประถมศึกษา (ประถมศึกษา)	7	50	77	6	65	1	47	59	241
	2.9	20.7	32.0	2.5	27.0	0.4	19.5	24.5	16.4
พยาบาลศึกษา (การบริหารพยาบาล)	-	3	5	-	5	39	3	8	58
	-	5.2	8.6	-	8.6	67.2	5.2	13.8	3.9
พลศึกษา	4	39	32	4	28	25	8	35	143
พลศึกษา	2.8	27.3	22.4	2.8	19.6	17.5	5.6	24.5	9.7
สุขศึกษา	3	31	28	2	26	25	8	31	126
	2.4	24.6	22.2	1.6	20.6	19.8	6.3	24.6	8.6
	1	8	4	2	2	-	-	4	17
	5.9	47.1	23.5	11.8	11.8	-	-	23.5	1.2
มัธยมศึกษา	15	80	107	8	99	2	47	49	300
การศึกษาคณิตศาสตร์	5.0	26.7	35.7	2.7	33.0	0.7	15.7	16.3	20.4
การศึกษาวิทยาศาสตร์	3	27	14	1	13	-	15	12	71
การศึกษาวิทยาศาสตร์	4.2	38.0	19.7	1.4	18.3	-	21.1	16.9	4.8
การสอนภาษาไทย	6	32	30	3	27	-	14	13	95
การสอนภาษาอังกฤษ	6.3	33.7	31.6	3.2	28.4	-	14.7	13.7	6.5
การสอนสังคมศึกษา	3	5	30	3	27	2	2	7	49
การสอนสังคมศึกษา	6.1	10.2	61.2	6.1	55.1	4.1	4.1	14.3	3.3
การสอนสังคมศึกษา	2	11	14	-	14	-	13	5	45
การสอนสังคมศึกษา	4.4	24.4	31.1	-	31.1	-	28.9	11.1	3.1
การสอนสังคมศึกษา	1	5	19	1	18	-	3	12	40
การสอนสังคมศึกษา	2.5	12.5	47.5	2.5	45.0	-	7.5	30.0	2.7
วิจัยการศึกษา	6	63	29	3	22	1	32	43	174
วัดและประเมินผลการศึกษา	3.4	36.2	16.7	1.7	12.6	0.6	18.4	24.7	11.8
วิจัยการศึกษา	1	19	11	-	11	-	14	9	54
วิจัยการศึกษา	1.9	35.2	20.4	-	20.4	-	25.9	16.7	3.7
วิจัยการศึกษา	1	3	6	-	4	1	-	8	19
วิจัยการศึกษา	5.3	15.8	31.6	-	21.1	5.3	-	42.1	1.3
วิจัยการศึกษา	3	22	5	-	3	-	9	15	54
วิจัยการศึกษา	5.6	40.7	9.3	-	5.6	-	16.7	27.8	3.7
วิจัยการศึกษา	1	19	7	3	4	-	9	11	47
วิจัยการศึกษา	2.1	40.4	14.9	6.4	8.5	-	19.1	23.4	3.2
ลารัตนศึกษา (พื้นฐานการศึกษา)	1	14	11	-	6	2	1	23	52
	1.9	26.9	21.2	-	11.5	3.8	1.9	44.2	3.5
โสตทัศนศึกษา (โสตทัศนศึกษา)	-	29	54	-	54	1	24	7	115
	-	25.2	47.0	-	47.0	0.9	20.9	6.1	7.8
อุดมศึกษา (อุดมศึกษา)	4	21	11	3	6	-	5	33	74
	5.4	28.4	14.9	4.1	8.1	-	6.8	44.6	5.0
รวม	58	355	419	87	314	76	182	381	1,471
	3.9	24.1	28.5	5.9	21.3	5.2	12.4	25.9	100.0

3.1.3 ลักษณะของสาระทางการศึกษาด้านส่วนประกอบทางการศึกษา และการจัดการศึกษา จำแนกตามประเภทของข้อความรู้

คำร้อยละจากตารางที่ 18 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของประเภทของข้อความรู้ในสาระย่อยของส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา พบว่า สาระในด้านหลักสูตร และบริบททางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นข้อความรู้ประเภทที่ 1 รองลงมาเป็นข้อความรู้ประเภทที่ 2 ส่วนสาระในด้านการจัดการศึกษา และเนื้อหานั้นเป็นข้อความรู้ประเภทที่ 1 มากที่สุด รองลงมาเป็นข้อความรู้ประเภทที่ 3 สาระในด้านผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นข้อความรู้ประเภทที่ 2 รองลงมาเป็นข้อความรู้ประเภทที่ 1 ส่วนสาระในด้านผลผลิตนั้นเป็นข้อความรู้ประเภทที่ 3 มากที่สุด รองลงมาเป็นข้อความรู้ประเภทที่ 2

แต่ถ้ายุบรวมประเภทของข้อความรู้ โดยแบ่งเป็นเพียง 2 แบบ คือ แบบที่ศึกษาสภาพของตัวแปร (ข้อความรู้ประเภทที่ 1) และแบบที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (ข้อความรู้ประเภทที่ 2 และประเภทที่ 3) แล้วพบว่า มี 2 สาระที่มุ่งศึกษาข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมากกว่าข้อความรู้ที่อธิบายสภาพของตัวแปร สาระดังกล่าว คือ ผู้เรียนและผลผลิต ส่วนสาระในด้านเนื้อหานั้น ศึกษาข้อความรู้ทั้ง 2 แบบในปริมาณใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของสาระด้านการจัดการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการศึกษาข้อความรู้ในลักษณะที่อธิบายสภาพของตัวแปรในปริมาณใกล้เคียงกับข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ในขณะที่เรื่องของการบริหารจัดการศึกษานั้นงานเกือบทั้งหมดเป็นการศึกษาข้อความรู้ที่อธิบายสภาพของตัวแปร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านส่วนประกอบทางการศึกษา
ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามประเภทของข้อความรู้

ส่วนประกอบทางการศึกษา และการจัดการศึกษา	ประเภทของข้อความรู้			รวม
	1	2	3	
หลักสูตร	51	7	-	58
ผู้เรียน	3.5	0.5		3.9
การจัดการศึกษา	100	186	69	355
กระบวนการบริหารการศึกษา	6.8	12.6	4.7	24.1
กระบวนการเรียนการสอน	267	38	114	419
เนื้อหา	18.2	2.6	7.7	28.5
ผลผลิต	84	3	-	87
บริบททางการศึกษา	5.7	0.2		5.9
ผลผลิต	167	34	113	314
บริบททางการศึกษา	11.4	2.3	7.7	21.3
รวม	31	15	30	76
	2.1	1.0	2.0	5.2
	25	77	80	182
	1.7	5.2	5.4	12.4
	279	92	10	381
	19.0	6.3	0.7	25.9
รวม	753	415	303	1471
	51.2	28.2	20.6	100.0

- ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1 หมายถึง ข้อความรู้ที่อธิบายสภาพของตัวแปร
 - 2 หมายถึง ข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์แบบเกี่ยวของระหว่างตัวแปร
 - 3 หมายถึง ข้อความรู้ที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างตัวแปร

3.2 บริบทของข้อความรู้ และวิธีการศึกษาข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ที่ศึกษาระดับ ส่วนประกอบทางการศึกษาและการจัดการศึกษา

3.2.1 สาระย่อ บริบทของข้อความรู้ และวิธีการศึกษาข้อความรู้ที่เกี่ยวกับ งานด้านหลักสูตร

ก. สาระย่อ ประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภท
ของระเบียบวิธีวิจัย ของงานด้านหลักสูตร

คำร้อยละจากตารางที่ 19 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจง
ของข้อความรู้ในสาระย่อด้านหลักสูตร พบว่า มีการศึกษาสาระในด้านการนำหลักสูตรไปใช้มากที่สุด รองลงมา คือสาระในด้านหลักสูตร (โดยส่วนรวม) การวิเคราะห์หลักสูตร และการประเมิน
หลักสูตร ส่วนสาระในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการสร้างหลักสูตร มีการศึกษาเป็นส่วนน้อย
เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของการวิจัย

กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัยจำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านหลักสูตร
ซึ่งรายงานในตารางที่ 19 20 และ 21 พบว่าโดยภาพรวมแล้ววิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับหลักสูตร
ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยประยุกต์ (ร้อยละ 91.4) มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เป็นการวิจัยเชิง
ประเมินส่วนการวิจัยบริสุทธิ์ และการวิจัยประดิษฐ์นั้นไม่มีเลย โดยกาลของข้อความรู้ที่ได้จาก
การวิจัยเกือบทั้งหมดเป็นข้อความรู้ในปัจจุบันขณะที่ทำวิจัย (ร้อยละ 93.1) มีเพียงส่วนน้อยที่
เป็นข้อความรู้ในอนาคต และในอดีต ในด้านระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้ระเบียบวิธีวิจัย
เชิงบรรยาย (ร้อยละ 98.3) โดยเฉพาะประเภทการวิจัยสำรวจ และมีการใช้วิธีวิจัยเชิง
ประวัติศาสตร์บ้างเล็กน้อย ส่วนระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลอง/เชิงทดลอง และการศึกษาเฉพาะ
กรณีไม่มีการใช้เลย



ศูนย์วิจัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	วิทยานิพนธ์		จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
	n	%							
การวิจัยบริสุทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยประยุกต์	53	91.4	3	2	20	8	2	18	53
การวิจัยประดิษฐ์	5	8.6	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยเชิงประเมิน	-	-	-	-	-	-	5	-	5
รวม	58	100.0	3	2	20	8	7	18	58
			5.2	3.4	34.5	13.6	12.1	31.0	100.0

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามกาลของข้อความรู้

กาลของข้อความรู้	วิทยานิพนธ์		จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
	n	%							
อดีต	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปัจจุบัน	54	93.1	2	2	20	8	7	15	54
อนาคต	1	1.7	-	-	-	-	-	1	1
อดีตและปัจจุบัน	3	5.2	1	-	-	-	-	2	3
ปัจจุบันและอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อดีต ปัจจุบัน และอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	58	100.0	3	2	20	8	7	18	58

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของระเบียบวิธีวิจัย	วิทยานิพนธ์		จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
	n	%							
วิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	1	1.7	-	-	-	-	-	1	1
การศึกษาเฉพาะกรณี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยเชิงบรรยาย	57	98.3	3	2	20	8	7	17	57
วิจัยเชิงสำรวจ	32	55.2	2	-	16	1	3	10	32
วิจัยเอกสาร	7	12.1	-	-	-	6	-	1	7
วิจัยสนาม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยกึ่งทดลอง / เชิงทดลอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	58	100.0	3	2	20	8	7	18	58

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. สาระย่อย ระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้องของงานด้าน

หลักสูตร

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านหลักสูตร ซึ่งรายงานในตารางที่ 22 และ 23 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานด้านหลักสูตรนี้มีการศึกษาในระบบมากกว่านอกระบบ และระดับของการศึกษาในระบบที่มีการศึกษามากที่สุด คือ ระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 37.3) โดยเฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษาเท่ากับระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 28.8) และไม่มีการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาเลย ส่วนการศึกษานอกระบบมีการศึกษาเพียงเล็กน้อย (ร้อยละ 3.4) โดยศึกษาในด้านการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาจัดพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษาในสาระย่อย พบว่า สาระด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร มีการแจกแจงของระดับการศึกษาต่างไปจากภาพรวม โดยส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับอุดมศึกษามากที่สุด และเมื่อพิจารณาวิชาที่เกี่ยวข้องของงานด้านหลักสูตรพบว่าเป็นการศึกษาโดยไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใดมากที่สุด (ร้อยละ 16.7) รองลงมาคือ วิชาอื่นๆ โดยมีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาทั้ง 4 กลุ่มในระดับประถมศึกษา ได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มทักษะรวมทั้ง วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา วิชาชีวิต ดนตรีศึกษา และ พยาบาลศึกษา บ้างเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของข้อความรู้

ระดับการศึกษาของข้อความรู้	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
ในระบบ	3	1	20	8	6	18	56
ก่อนประถมศึกษา	5.1	1.7	33.9	13.6	10.2	30.5	94.9
ประถมศึกษา	1	-	7	3	-	6	17
มัธยมศึกษา	1.7	-	11.9	5.1	-	10.2	28.8
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	1	11	3	-	7	22
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	1.7	19.6	5.1	-	11.9	37.3
มัธยมศึกษา (โดยส่วนรวม)	-	-	4	1	-	2	7
อุดมศึกษา	-	-	6.8	1.7	-	3.4	11.9
อนุปริญญาตรี / บริษัษฏาตรี	-	-	6	2	-	2	10
สูงกว่าปริญญาตรี	-	1	10.2	3.4	-	3.4	16.9
อุดมศึกษา (โดยส่วนรวม)	-	1.7	1.7	-	-	3	5
นอกในระบบ	-	-	2	2	6	5	17
การศึกษาแม่และเด็ก	3.4	-	3.4	3.4	10.2	8.5	29.8
กิจกรรมองค์การเยาวชน	2	-	2	2	4	4	14
การศึกษาผู้ใหญ่	3.4	-	3.4	3.4	6.8	6.8	23.7
การศึกษาชุมชนหรือพัฒนาชุมชน	-	-	-	-	1	1	2
การศึกษาจัดทัศนศึกษาและการศึกษาต่อเนื่อง	-	-	-	-	1.7	1.7	3.4
การศึกษาสหรั	-	-	-	-	1	-	1
นักศึกษาเฉพาะเจาะจงในระดับใด	-	1	-	-	-	-	1
อื่น ๆ	-	1.7	-	-	-	-	1.7
รวม	3	2	20	8	7	19	59
	5.1	3.4	33.9	13.6	11.9	32.2	100.0

ศูนย์วิทยพัทพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามวิชาที่เกี่ยวข้อง

วิชาที่เกี่ยวข้อง	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	-	-	1	3	-	1	5
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	-	-	1.4	4.2	-	1.4	6.9
กลุ่มทักษะ	-	-	1	3	-	1	5
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	-	-	1.4	4.2	-	1.4	6.9
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	-	3	4
วิทยาศาสตร์	-	-	1.4	-	-	4.2	5.6
ภาษาไทย	-	-	2	-	-	3	5
ภาษาอังกฤษ	-	-	2.8	-	-	4.2	6.9
สังคมศึกษา	-	-	1	-	1	2	4
พลศึกษา	-	-	1.4	-	1.4	2.8	5.6
สุขศึกษา	-	-	2	-	-	-	2
ศิลปศึกษา	-	-	2.8	-	-	-	2.8
วิชาชีพ	-	-	-	2	-	1	3
พลศึกษา	1	-	1	-	-	1.4	4.2
สุขศึกษา	1.4	-	1.4	-	-	1	3
ศิลปศึกษา	-	-	1	-	-	1.4	4.2
ศิลปศึกษา	-	-	1.4	-	-	-	1.4
วิชาชีพ	-	-	1	-	1	-	2
กิจกรรมแนะแนวหรือกลุ่มซ่อมเสริม	-	-	1.4	-	1.4	-	2.8
ดนตรีศึกษา	-	-	-	-	1	-	1
จริยศึกษา	-	-	-	-	1.4	-	1.4
วิชาการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
สถิติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิทยาการวิจัย	-	-	-	-	-	-	-
การวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-
พยาบาลศึกษา	-	-	-	1	2	-	3
อื่น ๆ	-	-	5	2	1	3	11
ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใด	-	-	6.9	2.8	1.4	4.2	15.3
รวม	2	2	2	1	2	3	12
	2.8	2.8	2.8	1.4	2.8	4.2	16.7
รวม	3	2	20	18	8	21	72
	4.2	2.8	27.8	25.0	11.1	29.2	100.0

ค. สารย่อย ประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม

ข้อมูล

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านหลักสูตร ซึ่งรายงานในตารางที่ 24 และ 25 พบว่า โดยภาพรวมแล้วข้อมูลที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง (ร้อยละ 64.9) รองลงมาคือ ข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริง (ร้อยละ 27.๐) และมีเพียงเล็กน้อยที่ข้อมูลเป็นการแสดงความคิดเห็นทั่วไปและข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมโดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของข้อมูลในสารย่อย พบว่า สารที่ที่มีการแจกแจงต่างจากภาพรวมคือ สารด้านการวิเคราะห์หลักสูตรโดยใช้ข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริงเป็นส่วนใหญ่ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในงานวิทยานิพนธ์ด้านหลักสูตรนี้ พบว่า ข้อมูลส่วนใหญ่ได้มาโดยการใช่แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ (ร้อยละ 6๐.5) รองลงมาคือ แบบวิเคราะห์งานและแบบสัมภาษณ์ ส่วนเครื่องมืออื่น ๆ มีการใช้เพียงเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของข้อมูล

ประเภทของข้อมูล	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป	1 1.4	-	2 2.7	-	-	1 1.4	4 5.4
ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม							
ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง	3 4.1	1 1.4	20 27.0	2 2.7	7 9.5	15 20.3	48 64.9
ข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม							
โดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย	-	-	-	-	-	2 2.7	2 2.7
ข้อมูลสภาพจริง / พฤติกรรมจริง	1 1.4	1 1.4	1 1.4	7 9.5	4 5.4	6 8.1	20 27.0
ข้อมูลที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-
รวม	5 6.8	2 2.7	23 31.1	9 12.2	11 14.9	24 32.4	74 100.0

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
แบบสอบถาม	2 2.6	1 1.3	20 26.3	2 2.6	7 9.2	14 18.4	46 60.5
แบบสัมภาษณ์	1 1.3	1 1.3	4 5.3	-	1 1.3	2 2.6	9 11.8
แบบสำรวจรายการ	-	-	1 1.3	-	-	-	1 1.3
แบบวิเคราะห์งาน	1 1.3	-	-	7 9.2	1 1.3	1 1.3	10 13.2
แบบสังเกตพฤติกรรม	-	-	-	-	-	1 1.3	1 1.3
แบบสอบ / แบบทดสอบ	-	1 1.3	-	-	-	3 3.9	4 5.3
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์	-	-	-	-	-	-	-
มาตรวัดทัศนคติ	-	-	-	-	-	-	-
เครื่องมือวัดทางกายภาพ	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	5 6.6	5 6.6
รวม	4 5.3	3 3.9	25 32.9	9 11.8	9 11.8	26 34.2	76 100.0

ง. สาระย่อ แหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษา ของงานด้านหลักสูตร

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านแหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูลและพื้นที่ที่ศึกษา จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านหลักสูตรตามที่รายงานในตารางที่ 26 27 และ 28 พบว่า โดยภาพรวมแล้ว งานวิจัยด้านหลักสูตรใช้ครู/อาจารย์ เป็นแหล่งข้อมูลมากที่สุด (ร้อยละ 29.7) รองลงมาคือ ผู้บริหาร (ร้อยละ 21.0) โดยครูและผู้บริหารเหล่านี้เป็นครูและผู้บริหารในระดับมัธยมศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ยังมีการใช้แหล่งข้อมูลประเภทอื่นอีก เช่น แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร (ร้อยละ 18.8) นักเรียน (ร้อยละ 13.8) ส่วนแหล่งข้อมูลอื่นนอกจากนี้มีการศึกษาเพียงเล็กน้อย ในด้านสังกัดของแหล่งข้อมูลที่ศึกษาพบว่า อยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 24.7) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 15.6) ส่วนสังกัดอื่น ๆ นอกจากนี้มีเพียงเล็กน้อย ในด้านพื้นที่ที่เก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า แหล่งข้อมูลที่ศึกษาอยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 33.2) โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 26.3) โดยเฉพาะจังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเหนือ (ร้อยละ 23.7) โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่และเพชรบูรณ์ และภาคใต้ (ร้อยละ 9.9) โดยเฉพาะจังหวัดสงขลา และมีการศึกษาโดยใช้แหล่งข้อมูลทั่วประเทศบ้างเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของสภาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิชานวัตกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามแหล่งของข้อมูล

แหล่งของข้อมูล	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
นักเรียน / นิสิตนักศึกษา	2	-	4	1	3	9	19
ก่อนประถมศึกษา	1.4	-	2.9	0.7	2.2	6.5	13.8
ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	-	-	-	-	-	2	2
ป.2	-	-	-	-	-	1.4	1.4
ป.3	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	-	2	2
หลายระดับชั้น	-	-	-	-	-	1.4	1.4
มัธยมศึกษา	-	-	2	1	-	4	7
ม.1	-	-	1.4	0.7	-	2.9	5.1
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	-	-	-	-	-	1	1
ม.5	-	-	-	-	-	0.7	0.7
ม.6	-	-	-	-	-	1	1
หลายระดับชั้น	-	-	2	1	-	0.7	0.7
อุดมศึกษา	2	-	1.4	0.7	-	1.4	3.6
กณบุรีศึกษา	1.4	-	2	-	3	3	10
ปริพญาศรี	2	-	1	-	-	2.2	7.2
ปริพญาท	1.4	-	0.7	-	2	0.7	2.9
หลายระดับ	-	-	1	-	2	1	4
ครู / อาจารย์	2	2	19	2	5	11	41
ก่อนประถมศึกษา	1.4	1.4	13.8	1.4	3.6	8.0	29.7
ประถมศึกษา	-	-	7	-	-	3	10
มัธยมศึกษา	-	1	10	1	-	3	15
อุดมศึกษา	2	0.7	7.2	0.7	-	2.2	10.9
นอกระบบ	1.4	0.7	2	1	4	4	14
	-	-	-	-	2.9	2.9	10.1
	-	-	-	-	1	1	2
	-	-	-	-	0.7	0.7	1.4

แหล่งของข้อมูล	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
ผู้บริหาร	1	1	17	2	4	4	29
ก่อนประถมศึกษา	0.7	0.7	12.3	1.4	2.9	2.9	21.0
ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	1	1
มัธยมศึกษา	-	-	7	-	1	0.7	9
อุดมศึกษา	-	-	5.1	1	0.7	0.7	6.5
นอกระบบ	1	1	8	0.7	1	-	10
รวมทั้งระดับชาติ	0.7	0.7	5.8	0.7	0.7	2	7.2
ศึกษานิเทศก์	-	-	2	1	1	-	8
ประถมศึกษา	-	-	1.4	0.7	0.7	-	5.8
มัธยมศึกษา	-	-	-	-	1	-	1
อุดมศึกษา	-	-	-	-	0.7	-	0.7
นอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งระดับชาติ	-	-	5	-	-	2	7
ผู้ปกครอง	-	-	3.6	-	-	1.4	5.1
นักการศึกษา	1	-	5	-	-	1	6
นักวิจัย	0.7	-	3.6	-	-	0.7	4.3
พยาบาล / ผู้ป่วย	-	-	-	-	-	-	-
เอกสาร	-	-	-	-	-	1	1
หลักสูตร	-	-	-	-	-	0.7	0.7
แผนเรียน	-	-	-	-	1	-	1
รายงานการวิจัย	-	-	-	-	0.7	-	0.7
อื่น ๆ	3	-	-	12	4	7	26
หลักสูตร	2.2	-	-	8.7	2.9	5.1	18.8
แผนเรียน	1	-	-	5	4	2	12
รายงานการวิจัย	0.7	-	-	3.6	2.9	1.4	8.7
อื่น ๆ	-	-	-	2	-	1	3
อื่น ๆ	1	-	-	1.4	-	0.7	2.2
อื่น ๆ	0.7	-	-	-	-	-	1
อื่น ๆ	1	-	-	5	-	4	10
อื่น ๆ	0.7	-	-	3.6	-	2.9	7.2
อื่น ๆ	1	-	2	-	6	5	14
อื่น ๆ	0.7	-	1.4	-	4.3	3.6	10.1
รวม	10	3	47	17	23	38	138
	7.2	2.2	34.1	12.3	16.7	27.5	100.0

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามหน่วยงานของแหล่งข้อมูล

หน่วยงานของแหล่งข้อมูล	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	-	-	7	-	1	4	12
กรมสามัญศึกษา	-	1	9.1	-	1.3	5.2	15.6
กรมอาชีวศึกษา	-	1.3	14.3	1	1	5	19
กรมการฝึกหัดครู	-	1	1	-	1.3	6.5	24.7
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	-	1.3	1.3	-	-	-	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	-	-	2	1	1	4	8
กรุงเทพมหานคร	-	-	2.6	1.3	1.3	5.2	10.4
ทบวงมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	1	1
กระทรวงมหาดไทย	-	-	3	-	1	3	7
กระทรวงสาธารณสุข	-	-	3.9	-	1.3	3.9	9.1
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	1	1
ไม่สามเตรีงระบุได้	2	-	-	4	1	2	9
	2.6	-	-	5.2	1.3	2.6	11.7
	1	-	-	2	1	2	6
	1.3	-	-	2.6	1.3	2.6	7.8
รวม	3	2	25	8	12	27	77
	3.9	2.6	32.5	10.4	15.6	35.1	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านหลักสูตร ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามพื้นที่ศึกษา

พื้นที่ศึกษา	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
ทั่วประเทศ	-	1 0.4	5 1.9	-	-	2 0.8	8 3.1
ภาคกลาง	6	-	24	16	9	32	87
กรุงเทพมหานคร	2.3	-	9.2	6.1	3.4	12.2	33.2
นครปฐม	2	-	5	1	5	8	21
นนทบุรี	0.8	-	1.9	0.4	1.9	3.1	8.0
นนทบุรี	-	-	1	1	1	2	5
นนทบุรี	-	-	0.4	0.4	0.4	0.8	1.9
นนทบุรี	-	-	-	-	-	-	-
นนทบุรี	-	-	1	1	-	1	3
สมุทรปราการ	-	-	0.4	0.4	-	0.4	1.1
สมุทรปราการ	-	-	-	-	1	-	1
สมุทรสาคร	1	-	-	-	0.4	-	0.4
ราชบุรี	0.4	-	-	-	-	1	2
กาญจนบุรี	-	-	-	1	1	0.4	0.8
กาญจนบุรี	-	-	1	1	0.4	0.8	1.5
ประจวบคีรีขันธ์	-	-	0.4	0.4	-	1.1	1.9
ประจวบคีรีขันธ์	-	-	-	-	-	1	1
เพชรบุรี	-	-	-	-	-	0.4	0.4
สมุทรสงคราม	-	-	-	1	-	2	3
สมุทรสงคราม	-	-	-	0.4	-	0.8	1.1
สุพรรณบุรี	-	-	-	-	-	1	1
สุพรรณบุรี	1	-	-	-	-	0.4	0.4
ฉะเชิงเทรา	0.4	-	-	-	-	2	3
ฉะเชิงเทรา	-	-	2	1	-	0.8	1.1
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.8	0.4	-	2	5
ฉะเชิงเทรา	-	-	1	1	-	0.8	1.9
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.4	0.4	-	0.8	1.5
ฉะเชิงเทรา	1	-	1	-	-	-	3
ฉะเชิงเทรา	0.4	-	0.4	-	0.4	-	1.1
ฉะเชิงเทรา	-	-	1	-	-	-	1
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.4	-	-	-	0.4
ฉะเชิงเทรา	-	-	1	-	-	-	1
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.4	-	-	-	0.4
ฉะเชิงเทรา	-	-	1	-	-	-	1
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.4	-	-	-	0.4
ฉะเชิงเทรา	-	-	2	2	-	3	7
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.8	0.8	-	1.1	2.7
ฉะเชิงเทรา	-	-	1	1	-	1	3
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.4	0.4	-	0.4	1.1
ฉะเชิงเทรา	-	-	2	2	-	1	5
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.8	0.8	-	0.4	1.9
ฉะเชิงเทรา	-	-	1	1	-	-	2
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.4	0.4	-	-	0.8
ฉะเชิงเทรา	-	-	1	1	-	-	2
ฉะเชิงเทรา	-	-	0.4	0.4	-	-	0.8
ฉะเชิงเทรา	1	-	1	1	-	-	3
ฉะเชิงเทรา	0.4	-	0.4	0.4	-	-	1.1

ตารางที่ 28 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
ภาคเหนือ	4	-	29	9	2	18	62
อุทัยธานี	1.5	-	11.1	3.4	0.8	6.9	23.7
พิษณุโลก	-	-	2	1	-	-	3
กำแพงเพชร	-	-	0.8	0.4	-	2	1.1
ตาก	-	-	2	1	-	0.8	5
นครสวรรค์	-	-	0.8	0.4	-	0.8	1.9
พิจิตร	-	-	2	1	-	0.8	5
เพชรบูรณ์	-	-	0.8	0.4	-	0.4	1.9
สุโขทัย	1	-	3	1	-	0.4	3
อุดรดิตถ์	0.4	-	1.1	0.4	-	0.8	1.1
เชียงใหม่	1	-	2	-	-	1	7
เชียงราย	0.4	-	0.8	0.4	-	0.4	2.7
น่าน	-	-	2	1	-	1.1	4
พะเยา	-	-	0.8	0.4	-	0.4	1.5
แพร่	-	-	1	-	-	3	6
แม่ฮ่องสอน	-	-	0.4	0.4	-	1.1	2.3
ลำปาง	1	-	2	1	1	2	7
ลำพูน	0.4	-	0.8	0.4	0.4	0.8	2.7
	-	-	1	1	-	1	3
	-	-	0.4	0.4	-	0.4	1.1
	-	-	1	-	-	-	1
	-	-	0.4	-	-	-	0.4
	-	-	1	-	-	-	1
	-	-	0.4	-	-	-	0.4
	-	-	1	1	1	1	5
	0.4	-	0.4	0.4	0.4	0.4	1.9
	-	-	1	-	-	-	1
	-	-	0.4	-	-	-	0.4
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	1	41	8	1	14	69
อุดรธานี	1.5	0.4	15.6	3.1	0.4	5.3	26.3
ขอนแก่น	1	-	3	1	-	1	6
เลย	0.4	-	1.1	0.4	-	0.4	2.3
สกลนคร	-	-	2	1	1	-	3
หนองคาย	-	-	0.8	0.4	0.4	-	1.1
อุบลราชธานี	-	-	2	1	-	2	5
กาฬสินธุ์	-	-	0.8	0.4	-	0.8	1.9
นครพนม	-	-	2	1	-	1	4
มุกดาหาร	-	-	0.8	0.4	-	0.4	1.5
	-	-	2	-	-	-	2
	-	-	0.8	-	-	-	0.8
	-	1	2	1	-	3	7
	-	0.4	0.8	0.4	-	1.1	2.7
	-	-	1	-	-	-	1
	-	-	0.4	-	-	-	0.4
	-	-	1	-	-	-	1
	-	-	0.4	-	-	-	0.4
	-	-	1	-	-	-	1
	-	-	0.4	-	-	-	0.4

ตารางที่ 28 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	การสร้าง หลักสูตร	การนำ หลักสูตรไปใช้	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การประเมิน หลักสูตร	หลักสูตร (โดยส่วนรวม)	รวม
มหาสารคาม	1 0.4	-	2 0.8	1 0.4	-	1 0.4	5 1.9
ยโสธร	-	-	1 0.4	-	-	-	1 0.4
ร้อยเอ็ด	-	-	1 0.4	-	-	-	1 0.4
นครราชสีมา	-	-	5 1.9	1 0.4	-	2 0.8	8 3.1
ชัยภูมิ	1 0.4	-	4 1.5	-	-	-	5 1.8
บุรีรัมย์	-	-	4 1.5	1 0.4	-	2 0.8	7 2.7
ศรีสะเกษ	1 0.4	-	4 1.5	-	-	-	5 1.9
สุรินทร์	-	-	4 1.5	1 0.4	-	2 0.8	7 2.7
ภาคใต้	4 1.5	-	4 1.5	5 1.9	2 0.8	11 4.2	26 9.9
ยะลา	1 0.4	-	-	1 0.4	-	2 0.8	4 1.5
นราธิวาส	-	-	-	-	-	1 0.4	1 0.4
ปัตตานี	-	-	-	-	-	1 0.4	1 0.4
สตูล	-	-	-	-	-	0.4	0.4
สงขลา	-	-	1 0.4	1 0.4	2 0.8	3 1.1	7 2.7
ชุมพร	1 0.4	-	-	-	-	-	1 0.4
นครศรีธรรมราช	-	-	1 0.4	1 0.4	-	1 0.4	3 1.1
พัทลุง	-	-	-	-	-	-	-
สุราษฎร์ธานี	-	-	1 0.4	1 0.4	-	2 0.8	4 1.5
ภูเก็ต	-	-	1 0.4	1 0.4	-	1 0.4	3 1.1
กระบี่	1 0.4	-	-	-	-	-	1 0.4
ตรัง	1 0.4	-	-	-	-	-	1 0.4
พังงา	-	-	-	-	-	-	-
ระนอง	-	-	-	-	-	-	-
ไม่สามารถระบุได้	1 0.4	-	-	6 2.3	1 0.4	2 0.8	10 3.8
รวม	19 7.3	2 0.8	103 39.3	44 16.8	15 5.7	79 30.2	262 100.0

3.2.2 สารระย่อ ย บริบทของข้อความรู้และวิธีการศึกษาข้อความรู้ที่เกี่ยวกับงานด้านผู้เรียน

ก. สารระย่อ ประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัย ของงานด้านผู้เรียน

คำร้อยละจากตารางที่ 29 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะของข้อความรู้ในสารระย่อด้านผู้เรียน พบว่า มีการศึกษาสาระในด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนมากที่สุด (ร้อยละ 33.0) รองลงมาคือ สาระในด้านพฤติกรรมกรรมการเรียน (ร้อยละ 24.5) ภูมิหลัง (ร้อยละ 15.8) และค่านิยมหรือทัศนคติ (ร้อยละ 10.1) โดยมีการศึกษาบ้างเล็กน้อยในสาระด้านคุณธรรมหรือจริยธรรมของผู้เรียน ลักษณะของผู้เรียน นานาสมัยหรือสุขภาพของผู้เรียน และบุคลิกภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณาในสารระย่อของผู้เรียนด้านภูมิหลังพบว่า ส่วนใหญ่แล้วศึกษาสาระด้านภูมิหลังทางครอบครัวหรือส่วนตัวของผู้เรียนมากกว่าภูมิหลังทางปัญญา ส่วนในด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียนนั้น มีการศึกษาพฤติกรรมทางปัญญาในปริมาณใกล้เคียงกับพฤติกรรมอื่น ๆ ของผู้เรียน

สำหรับงานที่สนใจในสารระย่อด้านอื่น ๆ ของผู้เรียน เมื่อนำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหาพบว่า เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางปัญญา (ร้อยละ 10.7) เช่น การตัดสินใจแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ เป็นต้น วินัยและพฤติกรรมทางสังคม (ร้อยละ 6.2) เช่น การทำผิดวินัยของนักเรียน พฤติกรรมกล้าแสดงออก เป็นต้น พฤติกรรมสุขภาพ (ร้อยละ 4.5) เช่น บริโภคนิสัย เป็นต้น การศึกษาต่อ/การสอบคัดเลือก (ร้อยละ 3.7) เช่น ความต้องการการศึกษาต่อ การสละสิทธิ์ในการสอบ เป็นต้น ความสนใจ/ความเชื่อ (ร้อยละ 2.5) เช่น การเลือกชมรายการโทรทัศน์ ความเชื่อในอัตลัษิต-ปรลัษิต เป็นต้น ลักษณะการเรียนของผู้เรียน (ร้อยละ 2.3) เช่น ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน เป็นต้น ผู้เรียน (ร้อยละ 1.7) เช่น ความคาดหวังในการเรียน การเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นต้น ความสนใจด้านอาชีพ (ร้อยละ 1.1) เช่น วุฒิภาวะทางอาชีพ ความตั้งใจในการประกอบอาชีพ เป็นต้น และมโนทัศน์ (ร้อยละ 0.3)

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัย จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านผู้เรียน ซึ่งรายงานในตารางที่ 29 30 และ 31 พบว่า วิทยานิพนธ์ทั้งหมดเป็นการวิจัยประยุกต์ โดยข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยเกือบทั้งหมดเป็นข้อความรู้ในปัจจุบันขณะที่ทำการวิจัย มีวิทยานิพนธ์เพียงเรื่องเดียวที่ศึกษาข้อความรู้เกี่ยวกับอดีตและปัจจุบัน โดยวิทยานิพนธ์นั้นมีสาระเกี่ยวกับด้านอื่น ๆ ของผู้เรียน ส่วนระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการศึกษาด้านผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (ร้อยละ 85.6) รองลงมาใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลองหรือเชิงทดลอง (ร้อยละ 14.1) โดยมีการใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์เพียงส่วนน้อยและไม่มีการวิจัยที่เป็นการศึกษาเฉพาะกรณีเลย ในด้านของการวิจัยเชิงบรรยายนั้นส่วนใหญ่เป็นประเภทการวิจัยสำรวจ โดยมีการใช้ระเบียบวิธีวิจัย

เชิงบรรยายประเภทการวิจัยสนามบ้างเล็กน้อย ในสาระด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนและ
สาระด้านอื่น ๆ นอกจากนั้นยังมีการใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลอง/เชิงทดลองในสาระด้านพฤติกรรมการ
เรียนของผู้เรียนเป็นจำนวนมากที่สุดด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของนักศึกษาที่มีความรู้ด้านผู้เรียน ในวิทยานิพนธ์ ศรัทธาธรรม มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำนวนตามประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	วิทยานิพนธ์		ลักษณะของ		ภูมิหลัง		พฤติกรรมการเรียน		ค่านิยม	คุณธรรม	ผลงานมี	บุคลิกภาพ	อื่น ๆ	รวม
	n	x	ผู้เรียน	ทางประกอบ	ทางประกอบ	ทางประกอบ	ทางประกอบ	ทางประกอบ						
การวิจัยบริสุทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยประยุกต์	272	100.0	18	37	19	56	48	39	87	36	21	10	10	117
การวิจัยประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยเชิงประเมิณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	272	100.0	18	37	19	56	48	39	87	36	21	10	10	117
			5.1	10.4	5.4	15.8	13.5	11.0	24.5	10.1	5.8	2.8	2.8	33.0
														100.0

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของนักศึกษาที่มีความรู้ด้านผู้เรียน ในวิทยานิพนธ์ ศรัทธาธรรม มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำนวนตามภาคของข้อความรู้

ภาคของข้อความรู้	วิทยานิพนธ์		ลักษณะของ		ภูมิหลัง		พฤติกรรมการเรียน		ค่านิยม	คุณธรรม	ผลงานมี	บุคลิกภาพ	อื่น ๆ	รวม
	n	x	ผู้เรียน	ทางประกอบ	ทางประกอบ	ทางประกอบ	ทางประกอบ	ทางประกอบ						
อดีต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปัจจุบัน	271	99.6	18	37	19	56	48	1	49	36	21	10	10	116
อนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อดีตและปัจจุบัน	1	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ปัจจุบันและอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อดีต ปัจจุบัน และอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	272	100.0	18	37	19	56	48	39	87	36	21	10	10	117
														355

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของสวาททางการศึกษาของหัวหน้าผู้เรียน ในวิทยาลัยแพทยศาสตร์ศรีนครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำนวนตามประเภทของระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของระเบียบวิธีวิจัย	วิทยาแพทยศาสตร์		ลักษณะของ		ภูมิหลัง		นฤติกรรมการเรียน		ค่านิยม	คุณธรรม	ผลงานวิจัย	นฤติภาพ	อื่น ๆ	รวม
	n	%	ผู้เรียน	ทางครอบครัว	ทางมัธยมศึกษา	รวม	ทางมัธยมศึกษา	ใน/นอกชั้นเรียน						
วิธีวิจัยเชิงประจักษ์	1	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
การศึกษาคณะเฉพาะกรณี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยเชิงบรรยาย	226	83.1	18	34	15	48	26	62	35	20	10	10	100	304
วิจัยเชิงสำรวจ	84	30.9	5	11	7	18	7	7	10	7	7	1	48	103
วิจัยเอกสาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิจัยสนาม	4	1.5	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	2	6
วิธีวิจัยกึ่งทดลอง / กึ่งทดลอง	45	16.5	-	3	4	7	13	25	1	1	-	-	16	50
รวม	272	100.0	18	37	19	56	38	87	36	21	10	10	117	355

ข. สารระยอย ระดับการศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้องของงานด้านผู้เรียน
 ค่าร้อยละจากตารางที่ 32 และ 33 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะการ
 แจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้องของสาระทางการศึกษาด้านผู้เรียน
 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานด้านผู้เรียนนี้มีการศึกษาในระบบมากกว่านอกระบบ และระดับของการ
 ศึกษาในระบบที่มีการศึกษามากที่สุดคือ ระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 47.7) รองลงมาคือ ระดับ
 ประถมศึกษา (ร้อยละ 20.9) และระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 20.4) โดยมีการศึกษาบ้างเล็กน้อย
 ในระดับก่อนประถมศึกษา ส่วนการศึกษานอกระบบมีการศึกษาเพียงเล็กน้อยในด้านการศึกษา
 ผู้ใหญ่ การศึกษาจัดพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้าน
 ระดับการศึกษาในสารระยอย พบว่า ส่วนใหญ่แล้วสาระต่างๆมีการแจกแจงของข้อความรู้ด้าน
 การศึกษาเหมือนกับภาพรวม ยกเว้นสาระด้านลักษณะของผู้เรียนโดยส่วนรวมที่ศึกษาในระดับอุดม
 ศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่าสาระที่มีการ
 ศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาคือ สาระด้านพฤติกรรมกรเรียนโดยเฉพาะพฤติกรรมอื่นๆของ
 ผู้เรียนและภูมิหลังทางด้านครอบครัวบ้างเล็กน้อย และเมื่อพิจารณาวิชาที่เกี่ยวข้อง พบว่า งาน
 ด้านผู้เรียนนี้ศึกษาโดยไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใดมากที่สุด (ร้อยละ 52.1) รองลงมาคือ วิชา
 คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 12.4) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 7.9) ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 5.1)
 ภาษาไทย (ร้อยละ 4.8) พลศึกษา (ร้อยละ 4.2) และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 (ร้อยละ 4.2) ส่วนวิชาที่มีการศึกษาเพียงเล็กน้อยคือ วิชากลุ่มทักษะ กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ
 สังคมศึกษา สุขศึกษา กิจกรรมแนะแนวหรือสอนซ่อมเสริม จริยศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 พยาบาลศึกษา ส่วนวิชาอื่นนอกจากนี้ไม่มีการศึกษาเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. สารระย่อ ประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านผู้เรียน ซึ่งรายงานในตารางที่ 34 และ 35 พบว่า โดยภาพรวมแล้วข้อมูลที่ศึกษาด้านผู้เรียนนั้นใช้ข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริงมากที่สุด (ร้อยละ 48.6) รองลงมาเป็นข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง (ร้อยละ 45.2) ส่วนข้อมูลในลักษณะผลของการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมโดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย และข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไปมีการใช้เป็นส่วนน้อยในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในงานด้านผู้เรียนนั้น พบว่า ใช้เครื่องมือประเภทแบบสอบถามมากที่สุด (ร้อยละ 27.4) รองลงมาคือ แบบสอบหรือแบบทดสอบ (ร้อยละ 26.8) เครื่องมืออื่น ๆ (ร้อยละ 23.8) ส่วนเครื่องมือนอกจากที่กล่าวมาแล้วมีใช้บ้างเล็กน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของสภาระทางการศึกษาของห้องความรู้ด้านผู้เรียน ในวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ในปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของข้อมูล

ประเภทของข้อมูล	ลักษณะของ		ผู้เรียน		ผู้เรียน		ผู้เรียน		ผู้เรียน		ผู้เรียน		ผู้เรียน		ผู้เรียน		
	ผู้เรียน	ทางครอบครัว	ทางโรงเรียน	ทางบ้าน	ทางโรงเรียน	ทางบ้าน	ทางโรงเรียน	ทางบ้าน	ทางโรงเรียน	ทางบ้าน	ทางโรงเรียน	ทางบ้าน	ทางโรงเรียน	ทางบ้าน	ทางโรงเรียน	ทางบ้าน	
ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป	-	1	-	1	1	1	1	1	3	-	-	2	-	1	8	0.2	1.6
ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม	17	34	12	46	9	22	31	34	16	7	7	1.4	1.4	69	227	13.7	45.2
ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง	3.4	6.8	2.4	9.2	1.8	4.4	6.2	6.8	3.2	1.4	1.4	1.4	1.4	13.7	45.2		
ข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม	-	1	-	1	1	17	18	1	-	-	-	-	-	3	23	0.6	4.6
โดยผู้วิจัยหรือผู้ร่วมมือ	0.2	0.2	-	0.2	0.2	3.4	3.6	0.2	-	-	-	-	-	0.6	4.6		
ข้อมูลสภาพจริง / พฤติกรรมจริง	15	32	17	49	48	15	63	18	8	6	6	1.2	1.0	80	244	15.9	48.6
ข้อมูลที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์	3.0	6.4	3.4	9.8	9.6	3.0	12.5	3.6	1.6	1.2	1.2	1.2	1.0	15.9	48.6		
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	32	68	29	97	58	55	113	56	24	15	12	3.0	2.4	153	502	30.5	100.0
	6.4	13.5	5.8	19.3	11.6	11.0	22.5	11.2	4.8	3.0	2.4	3.0	2.4	30.5	100.0		

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของข้อความรู้ด้านผู้เรียน ในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหานิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	ลักษณะของ		ภูมิหลัง		พฤติกรรมการเรียนรู้		ค่านิยม	คุณธรรม	ผลนามัย	บุคลิกภาพ	อื่น ๆ	รวม
	ผู้เรียน	ทางครอบครัว	ทางปัญหา	รวม	ทางปัญหา	ใน/นอกชั้นเรียน						
แบบสอบถาม	15	22	13	35	4	13	17	13	6	2	44	148
	2.8	4.1	2.4	6.5	0.7	2.4	3.1	2.4	1.1	0.4	8.1	27.4
แบบสัมภาษณ์	1	4	1	5	-	3	3	-	-	-	3	12
	0.2	0.7	0.2	0.9	-	0.6	0.6	-	-	-	0.6	2.2
แบบสำรวจรายการ	1	6	3	9	-	2	2	1	1	1	12	27
	0.2	1.1	0.6	1.7	-	0.4	0.4	0.2	0.2	0.2	2.2	5.0
แบบวิเคราะห์งาน	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	2
	-	-	-	-	0.2	-	0.2	-	-	-	0.2	0.4
แบบสังเกตพฤติกรรม	-	1	-	1	1	18	19	-	-	-	2	22
	-	0.2	-	0.2	0.2	3.3	3.5	-	-	-	0.4	4.1
แบบสอบถาม / แบบทดสอบ	8	14	8	22	43	6	49	12	3	3	44	145
	1.5	2.6	1.5	4.1	7.9	1.1	9.1	2.2	0.6	0.6	8.1	26.8
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์	2	2	1	3	5	-	5	2	-	-	11	21
	0.4	0.4	0.2	0.6	0.9	-	0.9	0.4	-	-	2.0	3.9
มาตรวัดทัศนคติ	4	2	1	3	-	3	3	11	-	-	1.3	5.2
	0.7	0.4	0.2	0.6	-	0.6	0.6	2.0	-	-	1.3	5.2
เครื่องมือวัดทางกายภาพ	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	5	7
	-	-	-	-	0.2	-	0.2	-	0.2	-	0.9	1.3
อื่น ๆ	9	10	2	12	13	16	29	20	2	7	34	128
	1.7	1.8	0.4	2.2	2.4	3.0	5.4	3.7	0.4	1.3	6.3	23.8
รวม	38	61	29	90	68	61	129	59	13	13	163	541
	7.0	11.3	5.4	16.6	12.6	11.3	23.8	10.9	2.4	2.4	30.1	100.0

ง. สาระย่อย แหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูลและพื้นที่ที่ศึกษา
ของงานด้านผู้เรียน

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านแหล่งข้อมูล สังกัดของแหล่ง
ข้อมูลและพื้นที่ที่ศึกษา จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านผู้เรียน ตามที่รายงานในตารางที่ 36 37
และ 38 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานวิจัยที่ศึกษาสาระเกี่ยวกับผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้นักเรียนหรือนิสิต
นักศึกษา (ร้อยละ 74.0) เป็นแหล่งข้อมูลโดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษา ส่วนแหล่งข้อมูลที่ใช้รอง
ลงมาคือ ครู/อาจารย์ (ร้อยละ 12.3) และผู้ปกครอง (ร้อยละ 5.4) และมีการใช้แหล่ง
ข้อมูลที่เป็นผู้บริหาร เอกสารและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ บ้างเล็กน้อย สำหรับสังกัดของแหล่งข้อมูลที่
ศึกษานั้นพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 36.3) รองลงมาคือ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 12.0) ทบวงมหาวิทยาลัย (ร้อยละ
11.6) กรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 9.7) ส่วนสังกัดอื่น ๆ นอกจากนี้มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ในด้าน
พื้นที่ที่ศึกษาของแหล่งข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ใช้แหล่งข้อมูลที่อยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 53.6)
โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 16.0) โดยเฉพาะ
จังหวัดมหาสารคามและขอนแก่น ภาคเหนือ (ร้อยละ 14.1) โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ ภาคใต้
(ร้อยละ 12.1) โดยเฉพาะจังหวัดสงขลา และมีการศึกษาโดยใช้แหล่งข้อมูลทั่วประเทศบ้างเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 (ต่อ)

แหล่งของข้อมูล	ลักษณะของ ผู้เรียน	ภูมิหลัง			พฤติกรรมกรเรียน			คำนิยม ทัศนคติ	คุณธรรม จริยธรรม	ผลงาน สุภาพ	บุคลิกภาพ	อื่น ๆ	รวม
		ทางครอบครัว	ทางบิดา	รวม	ทางบิดา ใน/นอกโรงเรียน	รวม							
ผู้บริหาร	-	2	2	4	-	2	2	1	-	-	1	2	10
ก่อนประถมศึกษา	-	0.4	0.4	0.9	-	0.4	0.4	0.2	-	-	0.2	0.4	2.2
ประถมศึกษา	-	1	1	2	-	1	1	-	-	-	-	1	4
มัธยมศึกษา	-	0.2	0.2	0.4	-	0.2	0.2	-	-	-	-	0.2	0.9
อุดมศึกษา	-	1	1	2	-	1	1	1	-	-	1	1	6
นอกระบบ	-	0.2	0.2	0.4	-	0.2	0.2	0.2	-	-	0.2	0.2	1.3
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อุดมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ปกครอง	1	3	2	5	-	-	-	14	-	1	1	3	25
นักการศึกษา	0.2	0.6	0.4	1.1	-	-	-	3.0	-	0.2	0.2	0.6	5.4
นักวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พยาบาล / ผู้ป่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เอกสาร	4	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	5	13
หลักสูตร	0.9	0.6	0.2	0.9	-	-	-	-	-	-	-	1.1	2.8
แบบเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายงานการวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
อื่น ๆ	4	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	0.2	0.2
อื่น ๆ	0.9	0.6	0.2	0.9	-	-	-	-	-	-	-	4	12
อื่น ๆ	-	5	3	8	-	-	-	-	-	-	-	0.9	2.6
อื่น ๆ	-	1.1	0.6	1.7	-	2	2	-	-	-	-	5	15
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	0.4	0.4	-	-	-	-	1.1	3.2
รวม	27	47	26	73	47	49	96	39	77	10	14	126	462
	5.8	10.2	5.8	15.6	10.2	10.6	20.8	8.4	16.7	2.2	3.0	27.3	100.0

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของข้อความรู้ด้านผู้เรียน ในวิทยานิพนธ์คุณครูศุภสรหมานันท์ทิติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามหน่วยงานของแหล่งข้อมูล

หน่วยงานของแหล่งข้อมูล	ลักษณะของ		ภูมิหลัง		ชนิดกรรมการเรียน		ค่านิยม	คุณธรรม	นิตินัย	บุคลิกภาพ	อื่น ๆ	รวม
	ผู้เรียน	ทางครอบครัว	ทางปัญหา	รวม	ทัศนคติ	จริยธรรม						
สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ	2	5	2	7	8	9	17	1	14	3	-	12
กรมสามัญศึกษา	0.4	1.1	0.4	1.5	1.7	1.9	3.6	0.2	3.0	0.6	-	2.6
กรมอาชีวศึกษา	1.1	14	4	18	24	18	42	25	18	6	6	49
กรมการฝึกหัดครู	-	3.0	0.9	3.9	5.2	3.9	9.0	5.4	3.9	1.3	1.3	10.5
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	-	1	1	2	4	1	5	1	-	-	-	6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	-	0.2	0.2	0.4	0.9	0.2	1.1	0.2	1	-	1	1.3
กรุงเทพมหานคร	0.2	3	2	5	-	2	2	1	0.2	-	0.2	3.0
ทบวงมหาวิทยาลัย	0.6	3	2	5	-	0.4	0.4	0.2	0.2	-	-	2.8
กระทรวงมหาดไทย	1	0.6	0.4	1.1	4	3	7	-	-	-	-	0.4
กระทรวงสาธารณสุข	0.2	0.6	0.4	1.1	0.9	0.6	1.5	-	-	-	-	1.5
อื่น ๆ	3	2	2	4	7	4	11	1	11	2	-	14
ไม่สามารถระบุได้	0.6	0.4	0.4	0.9	1.5	0.9	2.4	0.2	2.4	0.4	-	3.0
	6	5	4	9	4	4	8	5	1	1	1	13
	1.3	1.1	0.9	1.9	0.9	0.9	1.7	1.1	0.2	0.2	0.2	2.8
	1	2	1	3	1	4	5	1	1	-	-	9.7
	0.2	0.4	0.2	0.6	0.2	0.9	1.1	0.2	0.2	-	-	54
	-	-	-	-	-	2	5	1	-	-	-	11.6
	-	-	-	-	-	2	2	1	-	-	-	20
	2	4	3	7	1	4	2	1	-	-	-	4.3
	0.4	0.9	0.6	1.5	0.2	0.4	0.4	0.2	-	-	-	7
	-	2	1	3	1	0.9	1.1	0.9	-	-	-	0.9
	0.4	0.4	0.2	0.6	0.2	-	0.2	-	-	-	2	7.7
	20	44	24	68	54	51	105	40	45	12	10	166
รวม	4.3	9.4	5.2	14.6	11.6	10.9	22.5	8.6	9.7	2.6	2.1	35.6
												100.0

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของสภาระทางการศึกษารองหรือความรู้อื่นๆในโรงเรียน ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำนวนตามพื้นที่ศึกษา

พื้นที่ศึกษา	ลักษณะของ ผู้เรียน	ภูมิหลัง			พฤติกรรมการเรียน		คำนิยม ทัศนคติ	คุณธรรม	ผลงาน สุภาพ	บุคลิกภาพ	อื่น ๆ	รวม
		ทางครอบครัว	ทางปัญญา	รวม	ทางปัญญา ใน/นอกชั้นเรียน	รวม						
ทั่วประเทศ	2 0.3	-	-	-	1 0.1	-	1 0.1	14 1.8	-	-	4 0.5	22 2.8
ภาคกลาง	17 2.1	31 3.9	14 1.8	45 5.6	42 5.3	31 3.9	73 9.1	56 7.0	21 2.6	9 1.1	16 2.0	152 19.1
กรุงเทพมหานคร	12 1.5	24 3.0	12 1.5	36 4.5	29 3.6	27 3.4	56 7.0	31 3.9	4 0.5	8 1.0	7 0.9	81 10.1
นครปฐม	-	1 0.1	-	1 0.1	1 0.1	-	1 0.1	1 0.1	1 0.1	-	1 0.1	9 1.1
นนทบุรี	-	1 0.1	-	1 0.1	1 0.1	-	1 0.1	1 0.1	-	-	-	8 1.0
ปทุมธานี	-	1 0.1	-	1 0.1	-	-	1 0.1	-	-	-	1 0.1	6 0.8
สมุทรปราการ	-	1 0.1	-	1 0.1	1 0.1	-	1 0.1	2 0.3	-	-	-	5 0.6
สมุทรสาคร	1 0.1	1 0.1	-	1 0.1	-	-	1 0.1	-	-	-	-	4 0.5
ราชบุรี	-	-	-	-	1 0.1	-	1 0.1	-	1 0.1	-	1 0.1	6 0.8
กาญจนบุรี	-	-	-	-	-	-	-	1 0.1	-	-	1 0.1	7 0.9
ประจวบคีรีขันธ์	-	1 0.1	1 0.1	2 0.3	-	-	-	-	-	-	-	4 0.5
เพชรบุรี	-	-	-	-	-	-	-	1 0.1	-	1 0.1	-	7 0.9
สมุทรสงคราม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0.1	-	2 0.3
สุพรรณบุรี	1 0.1	-	-	-	-	1 0.1	1 0.1	1 0.1	-	-	-	5 0.6
ฉะเชิงเทรา	-	-	-	-	1 0.1	1 0.1	2 0.3	2 0.3	1 0.1	-	1 0.1	4 0.5
จันทบุรี	-	-	1 0.1	1 0.1	-	-	2 0.3	1 0.1	-	-	1 0.1	5 0.6
ชลบุรี	2 0.3	-	-	-	-	1 0.1	1 0.1	3 0.4	1 0.1	-	-	10 1.3
ตราด	-	-	-	-	-	0.1	0.1	2 0.3	1 0.1	-	-	2 0.3
นครนายก	-	-	-	-	-	-	2 0.3	1 0.1	-	-	-	2 0.3
ปราจีนบุรี	-	-	-	-	-	-	2 0.3	1 0.1	-	-	-	2 0.3
ระยอง	-	-	-	-	-	-	2 0.3	1 0.1	-	-	-	2 0.3
ลพบุรี	-	1 0.1	-	1 0.1	1 0.1	-	1 0.1	1 0.1	-	-	1 0.1	3 0.4
ชัยนาท	-	-	-	0.1	1 0.1	-	1 0.1	1 0.1	-	-	0.1	4 0.5
พระนครศรีอยุธยา	-	-	-	2 0.3	2 0.3	-	2 0.3	1 0.1	1 0.1	1 0.1	1 0.1	6 0.8
สระบุรี	-	-	-	2 0.3	2 0.3	-	2 0.3	1 0.1	-	-	-	2 0.3
สิงห์บุรี	-	-	-	1 0.1	1 0.1	1 0.1	2 0.3	1 0.1	-	-	-	3 0.4
อ่างทอง	1 0.1	-	-	-	1 0.1	-	1 0.1	1 0.1	-	-	-	3 0.4



ตารางที่ 38 (ต่อ)

แหล่งของข้อมูล	ลักษณะของ ผู้เรียน	ภูมิภาค			นวัตกรรมการเรียน			คำนิยม ทัศนคติ	คุณธรรม จริยธรรม	นลาเวทย์ สุขภาพ	บุคลิกภาพ	อื่น ๆ	รวม
		ทางครอบครัว	ทางปัญญา	รวม	ทางปัญญา	ใน/นอกชั้นเรียน	รวม						
มหาสารคาม	1		1	2	2		1	3					
ยาลธร	0.1	0.1	0.1	0.3	0.3		0.1	0.4			1	6	13
ร้อยเอ็ด	-	1	1	2	1		-	1			0.1	0.8	1.8
นครราชสีมา	-	0.1	0.1	0.3	0.1		-	0.1			-	2	5
ชัยภูมิ	1	1	1	2	2		-	2			-	0.3	0.6
บุรีรัมย์	0.1	0.1	-	0.1	0.3		-	0.3			1	0.5	1.0
ศรีสะเกษ	-	3	-	3	1		-	1			0.1	3	8
สุรินทร์	0.1	2	-	2	-		-	0.1			1	0.4	1.0
	-	0.3	-	0.3	-		-	-			-	1	4
	-	2	-	2	-		-	-			-	0.1	0.5
	-	0.3	-	0.3	-		0.1	0.1			1	4	8
	-										0.1	0.5	1.0
ภาคใต้	10	5	5	10	5		17	22					
ยะลา	1.3	0.6	0.6	1.3	0.6		2.1	2.8	0.4	0.1	1	5	97
นราธิวาส	0.3	0.1	0.1	0.3	0.1		0.1	0.3	0.1	-	0.1	5.6	12.1
ปัตตานี	1	1	1	2	1		1	2	-	-	-	4	12
สตูล	0.1	0.1	0.1	0.3	0.1		0.1	0.3	-	-	0.1	0.5	1.5
สงขลา	1	1	1	2	1		1	2	-	-	-	3	8
ชุมพร	0.1	0.1	0.1	0.3	0.1		0.3	0.4	-	-	-	0.4	1.0
นครศรีธรรมราช	0.3	0.1	0.1	0.3	0.1		0.1	0.2	-	-	-	5	11
	1	1	1	2	1		1	2	-	-	-	0.6	1.4
	0.1	0.1	0.1	0.3	0.1		0.1	0.3	0.1	0.1	-	2	7
	0.1	-	-	-	-		0.1	0.3	0.1	0.1	-	0.3	0.9
	0.1	-	-	-	-		2	2	1	-	1	12	21
	-	-	-	-	-		0.3	0.3	0.1	-	0.1	1.5	2.6
	-	-	-	-	-		1	1	-	-	-	1	5
	-	-	-	-	-		0.1	0.1	-	-	1	0.1	0.6
	-	-	-	-	-		2	2	-	0.1	0.1	4	7
	-	-	-	-	-		0.3	0.3	-	-	-	0.5	0.9
	-	-	-	-	-		1	1	-	-	1	3	5
	-	-	-	-	-		0.1	0.1	-	-	1	0.4	0.8
	-	-	-	-	-		1	1	-	-	1	4	6
	-	-	-	-	-		0.1	0.1	-	-	0.1	0.5	0.8
	-	-	-	-	-		1	1	-	-	1	2	4
	0.1	-	-	-	-		0.1	0.1	-	-	0.1	0.3	0.5
	1	-	-	-	-		1	1	-	-	-	2	4
	0.1	-	-	-	-		0.1	0.1	-	-	-	0.3	0.5
	-	-	-	-	-		1	1	-	-	-	1	3
	-	-	-	-	-		0.1	0.1	-	-	-	0.1	0.4
	-	-	-	-	-		1	1	-	-	-	1	2
	-	-	-	-	-		0.1	0.1	-	-	-	0.1	0.3
	-	-	-	-	-		1	1	-	-	-	1	2
	-	-	-	-	-		2	2	-	-	-	0.1	0.3
	-	2	1	3	-		0.1	0.1	-	-	-	2	4
	-	0.3	0.1	0.4	-		0.3	0.3	-	-	2	4	11
	-										0.3	0.5	1.4
รวม	49	100	47	147	102	85	167	107	43	16	54	430	800
	6.1	12.5	5.9	18.4	12.8	10.6	23.4	13.4	5.4	2.3	6.8	53.8	100.0

3.2.3 สารระย้อย บริบทของข้อความรู้และวิธีการศึกษาข้อความรู้ที่เกี่ยวกับงานด้านการจัดการศึกษา

3.2.3.1 ด้านกระบวนการบริหารการศึกษา

ก. สารระย้อย ประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัยของงานด้านกระบวนการบริหารการศึกษา

คำร้อยละจากตารางที่ 39 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้ในสารระย้อยด้านกระบวนการบริหารการศึกษา พบว่า มีการศึกษาสารระย้อยในด้านการนิเทศศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 29.5) รองลงมาคือ สารระย้อยในด้านการจัดการศึกษา (ร้อยละ 17.10) กระบวนการบริหารการศึกษาโดยส่วนรวม (ร้อยละ 12.4) กระบวนการบริหารด้านอื่น ๆ (ร้อยละ 12.4) และการบริหารงานวิชาการ (ร้อยละ 9.5) ส่วนสารระย้อยในด้านการบริหารงานบุคคล การจัดองค์การหรือโครงสร้างการบริหาร การบริหารด้านการเงิน และการวางแผนมีการศึกษาเป็นส่วนน้อย และไม่มีการศึกษาสารระย้อยในด้านนโยบายและการบริหารอาคารสถานที่เลย

สำหรับงานที่สนใจในสารระย้อยด้านอื่น ๆ ของกระบวนการบริหารการศึกษา เมื่อนำมาวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการศึกษาในด้าน การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา การจัดส่งสารสนเทศทางการศึกษา การบริหารหลักสูตร รูปแบบการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน การบริหารงานสื่อการสอน การบริหารงานห้องสมุด การพัฒนาบุคลากร การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน และการประสานงานการศึกษา

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของบริบทของข้อความรู้ด้านประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัยจำแนกตามสารระย้อยทางการศึกษาด้านกระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งรายงานในตารางที่ 39 40 และ 41 พบว่าวิทยานิพนธ์ที่ศึกษาสารระย้อยในด้านการบริหารการศึกษาทั้งหมดเป็นการวิจัยประยุกต์ และเป็นการศึกษาข้อความรู้ในสภาพปัจจุบันขณะที่ทำวิจัยเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.5) ส่วนข้อความรู้ในสภาพอดีตหรืออนาคตมีการศึกษาเพียงส่วนน้อย โดยสารระย้อยด้านการจัดการศึกษาเป็นสารระย้อยที่มีการศึกษาข้อความรู้ในหลายช่วงเวลา คือ ในอดีต ในปัจจุบัน รวมทั้งในอนาคตด้วย แต่เป็นการศึกษาในสภาพปัจจุบันมากที่สุดเช่นกัน ในด้านระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (ร้อยละ 98.1) โดยเฉพาะประเภทการสำรวจ และมีการใช้วิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์บ้างเล็กน้อย (ร้อยละ 1.9) โดยสารระย้อยที่ใช้วิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์คือ สารระย้อยในด้านการจัดการศึกษา ส่วนวิธีวิจัยกึ่งทดลองหรือ เชิงทดลองและการศึกษาเฉพาะกรณีไม่มีงานวิจัยใดใช้เลย

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของสาขาของข้อความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารการศึกษา) ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	วิทยานิพนธ์		การวิจัย	กระบวนการบริหาร	นโยบาย	การจัดองค์การ	การวางแผน	การนิเทศ	การบริหารงาน	การบริหารงานบุคคล	การเงิน	อาคารสถานที่	อื่น ๆ	รวม
	น	ข												
การวิจัยบริสุทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยประยุกต์	105	100.0	18	13	-	6	3	31	10	7	4	-	13	105
การวิจัยประยุกต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยเชิงประจักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	105	100.0	18	13	-	6	3	31	10	7	4	-	13	105
			17.1	12.4		5.7	2.9	28.5	9.5	6.7	3.8		12.4	100.0

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของสาขาของข้อความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารการศึกษา) ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามภาคของข้อความรู้

ภาคของข้อความรู้	วิทยานิพนธ์		การวิจัย	กระบวนการบริหาร	นโยบาย	การจัดองค์การ	การวางแผน	การนิเทศ	การบริหารงาน	การบริหารงานบุคคล	การเงิน	อาคารสถานที่	อื่น ๆ	รวม
	น	ข												
อดีต	1	1.0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ปัจจุบัน	95	90.5	8	13	-	6	3	31	10	7	4	-	13	95
อนาคต	5	4.8	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
อดีตและปัจจุบัน	2	1.9	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ปัจจุบันและอนาคต	2	1.9	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
อดีต ปัจจุบัน และอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	105	100.0	18	13	-	6	3	31	10	7	4	-	13	105

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของสาขาของชื่อความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารการศึกษา) ในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของระเบียบวิธีวิจัย	วิทยานิพนธ์		การจัด n	กระบวนการ การบริหาร	นโยบาย โครงการ	การจ้าง โครงการ	การวางแผน การศึกษา	การนิเทศ การศึกษา	การบริหารงาน วิชาการ	การบริหารงาน บุคคล	การบริหาร การเงิน	การบริหาร อาคารสถานที่	อื่น ๆ	รวม
	จำนวน	ร้อยละ												
วิธีวิจัยเชิงประจักษ์	2	1.9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
การศึกษาเฉพาะกรณี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยเชิงบรรยาย	103	98.1	17	13	-	6	3	31	10	7	4	-	12	103
วิจัยเชิงสำรวจ	66	62.9	5	8	-	5	2	22	8	5	2	-	9	66
วิจัยเอกสาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิจัยสนาม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยกึ่งทดลอง / กึ่งทดลอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	105	100.0	18	13	-	6	3	31	10	7	4	-	13	105

ข. สารย่อ ระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง
ของงานด้านกระบวนการบริหารการศึกษา

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านกระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งรายงาน ในตารางที่ 42 และ 43 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานด้านกระบวนการบริหารการศึกษามีการศึกษา ในระบบมากกว่านอกระบบ และระดับของการศึกษาในระบบที่มีการศึกษามากที่สุด คือ ระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 38.7) รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 34.2) ระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 15.3) และหลายระดับหรือไม่เฉพาะเจาะจงในระดับใดโดยเฉพาะ (ร้อยละ 7.2) ส่วนระดับก่อนประถมศึกษาและอื่นๆมีการศึกษาเพียงเล็กน้อย สำหรับการศึกษานอกระบบนั้นมีการ ศึกษาบ้างเล็กน้อยใน 3 ประเภท คือ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาชุมชนหรือพัฒนาชุมชน และการ ศึกษาจัดพิเศษหรือการศึกษาต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการ ศึกษาในสารย่อ พบว่ามี 4 สาระที่มีการแจกแจงคล้ายกับภาพรวม สารระดังกล่าวนั้นคือ การนิเทศ การศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การจัดการหรือโครงสร้างการบริหาร และสารระด้านอื่นๆ ส่วนสารระด้านการจัดการศึกษา กระบวนการบริหาร และการบริหารการเงินนั้น มีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด ส่วนสารระในด้านการวางแผนนั้นมีการศึกษาในระดับประถม ศึกษาเพียงระดับเดียว ในด้านวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านกระบวนการบริหารการศึกษานั้นพบว่า ส่วน ใหญ่ศึกษาโดยไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใด (ร้อยละ 77.4) รองลงมาซึ่งเป็นส่วนน้อย ศึกษาเกี่ยวกับวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 2.8) ส่วนวิชากลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ คณิตศาสตร์ สุขศึกษา วิชาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สังคมศึกษา พลศึกษา และพยาบาลศึกษานั้น มีน้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของห้องความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารการศึกษา) ในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของห้องความรู้

ระดับการศึกษาของห้องความรู้	การจัด		กระบวนการ		นโยบาย		การจ้างจัดการ		การวางแผน		การให้เทศ		การบริหารงาน		การบริหาร		อื่น ๆ		รวม
	การศึกษา	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	
นาระบบ	16	14	14	5	3	30	10	5	4	12	99								
ก่อนประถมศึกษา	14.4	12.6	12.6	4.5	2.7	27.0	9.0	4.5	3.6	10.8	89.2								
ประถมศึกษา	7	6	6	2	3	9	4	2	2	3	38								
มัธยมศึกษา	6.3	5.4	5.4	1.8	2.7	8.1	3.6	1.8	1.8	2.7	34.2								
มัธยมศึกษาตอนต้น	2.7	4.5	4.5	1.8		16.2	4.5	1.8	0.9	6.3	38.7								
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3					0.9	0.9				2								
มัธยมศึกษา (รวมส่วนรวม)	2.7	5	5	2		3.6	0.9			1	9								
อุดมศึกษา	6	4.5	4.5	1.8		11.7	2.7	1.8	0.9	6	32								
อนุปริญญาตรี / ปริญญาตรี	5.4	2.7	2.7	0.9		1.8	0.9	0.9	0.9	1.8	17								
สูงกว่าปริญญาตรี	4.5	1.8	1.8			1.8	0.9			1	11								
อุดมศึกษา (รวมส่วนรวม)	1	0.9	0.9	0.9						0.9	9.9								
นาระบบ	2	1.8	1.8			1					3								
การศึกษานอกระบบและเด็ก						0.9					2.7								
กิจกรรมองค์การเยาวชน																			
การศึกษานานาชาติ						1					1								
การศึกษานานาชาติหรือพัฒนาชุมชน	0.9					0.9					0.9								
การศึกษานานาชาติพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง	0.9																		
การศึกษานานาชาติ																			
ไม่ศึกษาเฉพาะเจาะจงในระดับใด				4				3		1	8								
อื่น ๆ	1							2.7		0.9	7.2								
	0.9										1								
รวม	19	14	14	9	3	31	10	6	4	13	111								
	17.1	12.6	12.6	8.1	2.7	27.9	9.0	7.2	3.6	11.7	100.0								

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของข้อความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารการศึกษา) ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามวิชาที่เกี่ยวข้อง

วิชาที่เกี่ยวข้อง	การจัด		กระบวนการบริหาร		นโยบาย		การวัดองค์การ		การวางแผน		การนิเทศ		การบริหารงาน		การบริหารงาน		การบริการ		การเงิน		อาคารสถานที่		อื่น ๆ		รวม	
	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร	การศึกษา	การบริหาร		
กลุ่มกว้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
กลุ่มกว้าง เสริมทักษะนิสัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
กลุ่มทักษะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
กลุ่มการงานพบฐานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ศิลปศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
วิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
กิจกรรมแนะแนวหรือสอนซ่อมเสริม	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
ดนตรีศึกษา	1.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.9	
จริยศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
วิชาการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
สถิติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
วิธีวิทยาการวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
การวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
พยาบาลศึกษา	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
อื่น ๆ	0.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.9	
	1.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใด	12.3	13	3	15	6	5.7	2.8	14.2	8	7.5	6.6	7	4	3.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	
	17.0	12.3	5.7	29.2	10.4	6.6	3.6	106	12.3	77.4	106	100.0														

ค. สารระย่อ ประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของงานด้านกระบวนการบริหารการศึกษา

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลจำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านกระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งรายงานในตารางที่ 44 และ 45 พบว่า โดยภาพรวมแล้วข้อมูลที่ศึกษางานด้านกระบวนการบริหารการศึกษาส่วนใหญ่ เป็นข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง (ร้อยละ 70.1) รองลงมาเป็นข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริง (ร้อยละ 21.9) และข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป (ร้อยละ 8.0) และเมื่อพิจารณาในสารระย่อของกระบวนการบริหารการศึกษาแล้วพบว่า เกือบทุกสารมีลักษณะการแจกแจงของประเภทของข้อมูลคล้ายกับภาพรวม สำหรับงานวิจัยในสารด้านการบริหารการเงินนั้น ใช้ข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริงในปริมาณใกล้เคียงกับข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในงานด้านการบริหารการศึกษานี้ พบว่า ใช้แบบสอบถามมากที่สุด (ร้อยละ 67.6) รองลงมาเป็นเพียงส่วนน้อยคือ แบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 13.4) และแบบวิเคราะห์งาน (ร้อยละ 9.9) ส่วนเครื่องมือประเภทอื่นมีใช้บ้างเพียงเล็กน้อย และเมื่อพิจารณาในสารระย่อของกระบวนการบริหารการศึกษา พบว่า สารระย่อเกือบทั้งหมดใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือมากที่สุด ยกเว้นสารด้านการบริหารการเงินที่ใช้แบบสำรวจรายการเป็นเครื่องมือมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของสาขาของความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารการศึกษา) ในวิทยานิพนธ์ศตวรรษที่ 21 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	การจัด		กระบวนการ		นโยบาย		การจัดการศึกษา		การวางแผน		การนิเทศ		การบริหารงาน		การบริหาร		อื่น ๆ		รวม
	การศึกษ	การบริหาร	การศึกษ	การบริหาร	การศึกษ	การบริหาร	การศึกษ	การบริหาร	การศึกษ	การบริหาร	การศึกษ	การบริหาร	การศึกษ	การบริหาร	การศึกษ	การบริหาร	การศึกษ	การบริหาร	
แบบสอบถาม	15	13	-	-	6	3	29	10	7	1	12	-	-	-	-	-	-	-	96
แบบสัมภาษณ์	10.6	9.2	-	-	4.2	2.1	20.4	7.0	4.9	0.7	8.5	-	-	-	-	-	-	-	67.6
แบบสำรวจรายการ	1.4	0.7	-	-	0.7	-	7	2	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	19
แบบวิเคราะห์งาน	0.7	-	-	-	-	1	-	1.4	-	1.4	0.7	-	-	-	-	-	-	-	13.4
แบบสังเกตกิจกรรม	0.7	4	-	-	1	0.7	6	-	-	1.4	2	-	-	-	-	-	-	-	4
แบบสอบถาม / แบบทดสอบ	0.7	2.8	-	-	0.7	-	4.2	-	0.7	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2.8
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
มาตรวัดทัศนคติ	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
เครื่องมือวัดทางกายภาพ	0.7	-	-	-	-	-	1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.4
อื่น ๆ	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	1.4	0.7	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.7
							2.1												6
																			4.2
รวม	22	19	-	-	8	4	47	12	10	5	15	-	-	-	-	-	-	-	142
	15.5	13.4			5.6	2.8	33.1	8.5	7.0	3.5	10.6								100.0

ง. สาระย่อย แหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษาของงานด้านกระบวนการบริหารการศึกษา

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ ด้านแหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษา จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านกระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งรายงานในตารางที่ 46 47 และ 48 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานวิจัยด้านกระบวนการบริหารการศึกษาใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นผู้บริหารมากที่สุด (ร้อยละ 34.3) รองลงมาคือ ครู/อาจารย์ (ร้อยละ 31.4) โดยผู้บริหารและครูเหล่านี้เป็นผู้บริหารและครูในระดับมัธยมศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ยังมีการใช้แหล่งข้อมูลประเภทอื่นอีก เช่น แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร (ร้อยละ 13.8) และแหล่งข้อมูลอื่นๆ (ร้อยละ 12.9) ส่วนแหล่งข้อมูลที่เป็นศึกษานิเทศก์ นักเรียน ผู้ปกครอง และนักการศึกษา มีใช้เพียงเล็กน้อย ในด้านสังกัดของแหล่งข้อมูลที่ศึกษาพบว่าอยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 30.6) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 21.5) หน่วยงานอื่นๆ (ร้อยละ 9.0) และสังกัดกระทรวงมหาดไทย (ร้อยละ 6.9) ส่วนหน่วยงานนอกจากที่กล่าวมา มีการใช้เป็นแหล่งข้อมูลบ้างเล็กน้อย ในด้านพื้นที่ที่เก็บรวบรวมข้อมูลพบว่าแหล่งข้อมูลที่ศึกษาอยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 38.6) โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร รองลงมา คือ ภาคเหนือ (ร้อยละ 21.4) โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ และลำปาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 20.8) โดยเฉพาะจังหวัดมหาสารคาม และภาคใต้ (ร้อยละ 16.6) โดยเฉพาะจังหวัดยะลา และมีการศึกษาโดยใช้แหล่งข้อมูลทั่วประเทศบ้างเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารการศึกษา) ในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล	การจัด การศึกษา	กระบวนการ บริหาร	นโยบาย	การจัดองค์การ โครงสร้างการบริหาร	การวางแผน การศึกษา	การวิเคราะห์ วิชาการ	การบริหารงาน บุคคล	การบริหาร การเงิน	การบริหาร อาคารสถานที่	อื่น ๆ	รวม
นักเรียน / นิสิตนักศึกษา	6	1	-	-	-	1	-	-	-	-	8
ก่อนประถมศึกษา	2.9	0.5	-	-	-	0.5	-	-	-	-	3.8
ประถมศึกษา	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ป.1	1.0	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	1.4
ป.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ป.3	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
หลายระดับชั้น	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
มัธยมศึกษา	0.5	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0
ม.1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ม.2	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
หลายระดับชั้น	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5
อุดมศึกษา	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
อนุปริญญา	1.0	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	1.4
ปริญญาตรี	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3
ปริญญาโท	1.0	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	1.4
หลายระดับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู / อาจารย์	6	6	-	2	-	27	7	8	1	-	49
ก่อนประถมศึกษา	2.9	2.9	-	1.0	-	12.9	3.3	3.8	0.5	-	23.4
ประถมศึกษา	3	3	-	1	-	6	4	3	1	-	17
มัธยมศึกษา	1.4	1.4	-	0.5	-	2.9	1.9	1.4	0.5	-	6.5
1	1	2	-	1	-	17	3	3	-	-	23
2	0.5	1.0	-	0.5	-	8.1	1.4	1.4	-	-	11.0
3	2	1	-	-	-	2	-	1	-	-	6
4	1.0	0.5	-	-	-	1.0	-	0.5	-	-	3.0
5	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
6	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	0.5
7	-	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	0.5

ตารางที่ 46 (ต่อ)

แหล่งระดมเงิน	การจัด การศึกษา	กระบวนการ การบริหาร	นโยบาย	การจัดองค์การ โครงสร้างการบริหาร	การวางแผน	การนิเทศ การศึกษา	การบริหารงาน วิชาการ	การบริหารงาน บุคคล	การบริหาร การเงิน	การบริหาร อาคารสถานที่	อื่น ๆ	รวม
ผู้บริหาร	9	12	-	5	1	15	10	7	2	-	11	72
ก่อนประถมศึกษา	4.3	5.7	-	2.4	0.5	7.1	4.8	3.3	1.0	-	5.2	34.3
ประถมศึกษา	3	6	-	2	1	6	4	2	1	-	2	27
มัธยมศึกษา	1.4	2.9	-	1.0	0.5	2.9	1.9	1.0	0.5	-	1.0	12.9
อุดมศึกษา	2	4	-	2	-	6	5	4	-	-	7	30
นอกระบบ	1.0	1.9	-	1.0	-	2.9	2.4	1.9	-	-	3.3	14.3
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	2	2	-	1	-	1	1	1	1	-	2	11
ศึกษาในเทศก	1.0	1.0	-	0.5	-	0.5	0.5	0.5	-	-	1.0	5.2
ประถมศึกษา	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3
มัธยมศึกษา	1.0	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-	-	1.4
อุดมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ปกครอง	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
นักการศึกษา	1	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	1.0
นักวิจัย	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5
พยาบาล / ผู้ป่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เอกสาร	11	5	-	1	-	6	-	1	2	-	3	28
หลักสูตร	5.2	2.4	-	0.5	-	2.9	-	0.5	1.0	-	1.4	13.8
แบบเรียน	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
รายงานการวิจัย	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0
อื่น ๆ	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5
อื่น ๆ	1.4	5	-	1	-	6	-	1	2	-	3	1.4
อื่น ๆ	2.4	2.4	-	0.5	-	2.9	-	0.5	1.0	-	3	23
อื่น ๆ	9	-	-	5	2	2	1	2	1	-	1.4	11.0
อื่น ๆ	4.3	-	-	2.4	1.0	1.0	0.5	1.0	0.5	-	5	27
รวม	42	25	-	13	3	56	18	18	6	-	29	210
	20.0	11.9	-	6.2	1.4	26.7	8.6	8.6	2.9	-	13.8	100.0

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารการศึกษา) ในวิทยานิพนธ์ยุคสามหมื่นปีติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามหน่วยงานของแหล่งข้อมูล

หน่วยงานของแหล่งข้อมูล	การจัด การศึกษา	กระบวน การบริหาร	นโยบาย โครงการจัดการศึกษา	การวางแผน การบริหารงาน การบริหารงาน			การ บุคคล	การเงิน	อาคาร สถานที่	อื่น ๆ	รวม
				การวิจัย	การศึกษา	วิชาการ					
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	3	5	-	4	3	8	4	1	-	3	31
กรมสามัญศึกษา	2.1	3.5	-	2.8	2.1	5.6	2.8	0.7	-	2.1	21.5
กรมอาชีวศึกษา	2.1	2.1	-	2.8	-	18	5	3	1	7	44
กรมการฝึกหัดครู	0.7	-	-	2.8	-	12.5	3.5	2.1	0.7	4.9	30.6
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	2.1	-	-	2.8	-	-	-	-	-	2	7
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	0.7	-	-	2.8	-	-	-	-	-	1.4	4.9
กรุงเทพมหานคร	-	0.7	-	0.7	-	1	-	-	-	-	4.9
พวงมหาลักษณ์	0.7	1	-	0.7	-	0.7	1	2	-	1	7
กระทรวงมหาดไทย	0.7	0.7	-	0.7	-	-	0.7	1.4	-	0.7	4.9
กระทรวงสาธารณสุข	2.1	-	-	2.8	-	0.7	0.7	0.7	-	1	7
อื่น ๆ	0.7	1	-	4	-	1	1	-	-	0.7	4.9
ไม่สามารถระบุได้	2.8	0.7	-	2.8	-	0.7	0.7	-	-	2	13
	4.2	-	-	-	-	-	-	-	-	1.4	9.0
รวม	27	13	-	27	3	32	13	7	-	18	144
	18.8	9.0	-	18.8	2.1	22.2	9.0	4.9	-	12.5	100.0

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของสภาระหว่างการศึกษารองข้อความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารการศึกษา) ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามพื้นที่ศึกษา

พื้นที่ศึกษา	การจัด	กระบวนการ	นโยบาย	การจัดองค์การ	การวางแผน	การให้	การบริหารงาน	การบริหารงาน	การบริหาร	การบริหาร	อื่น ๆ	รวม
	การศึกษา	การบริหาร		โครงสร้างการบริหาร	การศึกษา	วิชาการ	บุคคล	การเงิน	อาคารสถานที่			
ทั่วประเทศ	-	-	-	-	2 0.3	4 0.6	-	1 0.2	-	-	1 0.2	8 1.2
ภาคกลาง	43	89	-	30	-	51	10	9	4	-	13	249
กรุงเทพมหานคร	6.7	13.8	-	4.7	-	7.9	1.6	1.4	0.6	-	2.0	38.6
นครปฐม	5	6	-	2	-	5	6	3	4	-	6	37
นครปฐม	0.8	0.9	-	0.3	-	0.8	0.9	0.5	0.6	-	0.9	5.7
นนทบุรี	3	3	-	1	-	-	-	-	-	-	1	8
นนทบุรี	0.5	0.5	-	0.2	-	-	-	-	-	-	0.2	1.2
นนทบุรี	2	3	-	1	-	1	-	-	-	-	-	7
นนทบุรี	0.3	0.5	-	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	1.1
นนทบุรี	3	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-	9
นนทบุรี	0.5	0.5	-	0.2	-	0.3	-	-	-	-	-	1.4
สมุทรปราการ	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	8
สมุทรปราการ	0.3	0.6	-	0.3	-	-	-	-	-	-	-	1.2
สมุทรปราการ	2	4	-	1	-	-	1	-	-	-	-	8
สมุทรปราการ	0.3	0.6	-	0.2	-	-	0.2	-	-	-	-	1.2
ราชบุรี	2	3	-	1	-	5	-	-	-	-	-	11
ราชบุรี	0.3	0.5	-	0.2	-	0.8	-	-	-	-	-	1.7
ราชบุรี	2	3	-	1	-	4	-	-	-	-	-	10
ราชบุรี	0.3	0.5	-	0.2	-	0.6	-	-	-	-	-	1.6
ราชบุรี	1	3	-	1	-	3	-	-	-	-	-	8
ราชบุรี	0.2	0.5	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	-	1.2
เพชรบุรี	2	3	-	1	-	3	-	-	-	-	-	9
เพชรบุรี	0.3	0.5	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	-	1.4
สมุทรสงคราม	1	3	-	1	-	1	-	-	-	-	-	6
สมุทรสงคราม	0.2	0.5	-	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	0.9
สุพรรณบุรี	1	4	-	1	-	3	1	-	-	-	-	10
สุพรรณบุรี	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	0.2	-	-	-	-	1.6
ฉะเชิงเทรา	2	3	-	2	-	3	-	-	-	-	-	10
ฉะเชิงเทรา	0.3	0.5	-	0.3	-	0.5	-	-	-	-	-	1.6
ฉะเชิงเทรา	2	3	-	1	-	4	-	-	-	-	-	10
ฉะเชิงเทรา	0.3	0.5	-	0.2	-	0.6	-	-	-	-	-	1.6
ชลบุรี	1	4	-	2	-	4	1	-	-	-	-	12
ชลบุรี	0.2	0.6	-	0.3	-	0.6	0.2	-	-	-	-	1.9
ตราด	1	3	-	1	-	3	-	-	-	-	-	8
ตราด	0.2	0.5	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	-	1.2
นครนายก	1	3	-	1	-	3	-	-	-	-	-	8
นครนายก	0.2	0.5	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	-	1.2
ปราจีนบุรี	1	3	-	1	-	3	-	-	-	-	-	8
ปราจีนบุรี	0.2	0.5	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	-	1.2
ระยอง	1	3	-	2	-	2	-	-	-	-	-	8
ระยอง	0.2	0.5	-	0.3	-	0.3	-	-	-	-	-	1.2
ลพบุรี	2	4	-	1	-	-	1	-	-	-	1	9
ลพบุรี	0.3	0.6	-	0.2	-	-	0.2	-	-	-	0.2	1.4
ชัยนาท	1	4	-	1	-	1	-	-	-	-	1	9
ชัยนาท	0.2	0.6	-	0.2	-	0.2	-	-	-	-	0.2	1.4
พระนครศรีอยุธยา	2	4	-	1	-	-	1	-	-	-	1	9
พระนครศรีอยุธยา	0.3	0.6	-	0.2	-	-	0.2	-	-	-	0.2	1.4
สระบุรี	1	4	-	1	-	1	-	-	-	-	1	9
สระบุรี	0.2	0.6	-	0.2	-	0.2	-	-	-	-	0.2	1.4
สิงห์บุรี	1	4	-	1	-	-	1	-	-	-	1	8
สิงห์บุรี	0.2	0.6	-	0.2	-	-	0.2	-	-	-	0.2	1.2
อ่างทอง	1	5	-	1	-	-	1	-	-	-	1	10
อ่างทอง	0.2	0.8	-	0.2	-	-	0.2	-	-	-	0.2	1.6

ตารางที่ 48 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	การจัด การศึกษา	กระบวน การบริหาร	นโยบาย	การจัดองค์การ โครงสร้างการบริหาร	การวางแผน	การเฝ้า การศึกษา	การบริหารงาน วิชาการ	การบริหารงาน บุคคล	การบริหาร การเงิน	การบริหาร อาคารสถานที่	อื่น ๆ	รวม
ภาคเหนือ	9	55	-	20	-	22	12	1	-	-	18	138
อุทัยธานี	1.4	8.5	-	3.1	-	3.4	1.9	0.2	-	-	2.9	21.4
พิษณุโลก	1	4	-	2	-	-	-	1	-	-	2	8
กำแพงเพชร	0.2	0.6	-	0.3	-	1	1	0.2	-	-	0.3	1.4
ตาก	0.2	0.5	-	1	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.2
นครสวรรค์	0.2	0.5	-	0.2	-	-	0.2	-	-	-	0.2	1.1
พิจิตร	1	3	-	1	-	1	1	-	-	-	1	6
เพชรบูรณ์	0.2	0.5	-	0.2	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	0.9
สุโขทัย	1	3	-	1	-	-	1	-	-	-	1	8
อุตรดิตถ์	0.2	0.5	-	0.2	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.2
เชียงใหม่	1	4	-	1	-	1	1	-	-	-	1	8
เชียงราย	0.2	0.6	-	0.2	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.2
น่าน	0.2	0.6	-	0.2	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.2
พะเยา	0.2	0.6	-	0.2	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.2
แพร่	0.2	0.6	-	0.2	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.2
แม่ฮ่องสอน	0.2	0.6	-	0.2	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.2
ลำปาง	0.2	0.6	-	0.2	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.2
ลำพูน	0.2	0.6	-	0.2	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.2
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7	52	-	21	1	33	6	1	-	-	13	134
อุดรธานี	1.1	8.1	-	3.3	0.2	5.1	0.9	0.2	-	-	2.0	20.8
ขอนแก่น	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	0.2	1.6
เลย	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	0.2	1.6
สกลนคร	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	0.2	1.6
หนองคาย	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	0.2	1.6
อุบลราชธานี	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	0.2	1.6
กาฬสินธุ์	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	0.2	1.6
นครพนม	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	0.2	1.6
มุกดาหาร	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	0.2	1.6

ตารางที่ 48 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	การจัด	กระบวน	นโยบาย	การจัดองค์การ	การวางแผน	การนิเทศ	การบริหารงาน	การบริหารงาน	การบริหาร	การบริหาร	อื่น ๆ	รวม
	การศึกษา	การบริหาร		โครงสร้างการบริหาร	การศึกษา	วิชาการ	บุคคล	การเงิน	อาคารสถานที่			
มหาสารคาม	1	4	-	1	-	3	1	-	-	-	1	11
ยโสธร	0.2	0.6	-	0.2	-	0.5	0.2	-	-	-	0.2	1.7
ร้อยเอ็ด	-	3	-	1	-	0.3	-	-	-	-	1	7
ร้อยเอ็ด	-	0.5	-	0.2	-	2	-	-	-	-	0.2	1.1
นครราชสีมา	1	3	-	2	-	0.3	-	-	-	-	1	7
นครราชสีมา	0.2	0.5	-	0.3	-	2	-	-	-	-	0.2	1.1
ชัยภูมิ	-	3	-	1	-	0.3	-	-	-	-	-	8
ชัยภูมิ	-	0.5	-	0.2	-	1	-	-	-	-	-	1.2
บุรีรัมย์	1	3	-	1	-	0.2	1	1	-	-	-	5
บุรีรัมย์	0.2	0.5	-	0.2	-	1	1	1	-	-	-	0.8
ศรีสะเกษ	-	4	-	1	-	0.2	0.2	0.2	-	-	-	8
ศรีสะเกษ	-	0.6	-	0.2	-	1	2	-	-	-	-	1.2
สุรินทร์	-	1	-	3	1	0.2	0.3	2	-	-	-	8
สุรินทร์	-	0.2	-	0.5	0.2	-	0.3	-	-	-	-	1.2
สุรินทร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
สุรินทร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.1
ภาคใต้	9	43	-	17	2	20	8	5	1	-	2	107
ยะลา	1.4	6.7	-	2.6	0.3	3.1	1.2	0.8	0.2	-	0.3	16.6
ยะลา	-	2	-	4	1	-	2	2	1	-	-	12
นราธิวาส	-	0.3	-	0.6	0.2	-	0.3	0.3	0.2	-	-	1.9
ปัตตานี	-	3	-	1	-	3	1	1	-	-	-	9
ปัตตานี	-	0.5	-	0.2	-	0.5	0.2	0.2	-	-	-	1.4
สตูล	-	3	-	1	-	0.3	0.2	1	-	-	-	8
สตูล	-	0.5	-	0.2	-	0.3	0.2	0.2	-	-	-	1.2
สงขลา	-	3	-	1	-	1	1	1	-	-	-	8
สงขลา	3	3	-	1	-	0.3	0.2	0.2	-	-	-	1.2
ชุมพร	0.5	0.5	-	0.2	-	1	1	-	-	-	1	10
ชุมพร	-	4	-	1	-	0.2	0.2	-	-	-	0.2	1.6
นครศรีธรรมราช	-	0.6	-	0.2	-	-	1	-	-	-	-	6
นครศรีธรรมราช	2	3	-	1	-	1	0.2	-	-	-	-	0.9
พัทลุง	0.3	0.5	-	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	7
พัทลุง	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1.1
สุราษฎร์ธานี	-	0.5	-	0.2	-	-	-	-	-	-	-	4
สุราษฎร์ธานี	2	3	-	1	-	1	-	-	-	-	-	0.6
ภูเก็ต	0.3	0.5	-	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	7
กระบี่	2	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-	1.1
กระบี่	0.3	0.5	-	0.2	-	0.3	-	-	-	-	-	8
ตรัง	-	4	-	1	-	2	1	-	-	-	-	1.2
ตรัง	-	0.6	-	0.2	-	0.3	0.2	-	-	-	-	8
พังงา	-	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-	1.2
พังงา	-	0.5	-	0.2	-	0.3	-	-	-	-	1	7
ระนอง	-	3	-	1	1	0.3	2	-	-	-	0.2	1.1
ระนอง	-	0.5	-	0.2	0.2	0.3	-	-	-	-	-	7
น่าน	-	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-	1.1
น่าน	-	0.5	-	0.2	-	0.3	-	-	-	-	-	6
น่าน	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.9
น่าน	1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
น่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.4
รวม	77	239	-	88	5	130	36	17	5	-	48	645
รวม	11.9	37.1	-	13.6	0.8	20.2	5.6	2.6	0.8	-	7.4	100.0



3.2.3.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ก. สารระย้อย ประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัย ของงานด้านกระบวนการเรียนการสอน

คำร้อยละจากตารางที่ 49 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะ การแจกแจงของข้อความรู้ในสารระย้อยด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า มีการศึกษาสาระใน ด้านกระบวนการเรียนการสอน (โดยส่วนรวม) มากที่สุด (ร้อยละ 22.6) รองลงมา คือสาระใน ด้านอุปกรณ์การสอน/สื่อการสอน (ร้อยละ 18.2) กิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 13.4) กิจกรรมพิเศษ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ร้อยละ 11.8) วิธีสอน (ร้อยละ 10.8) การวัดและ ประเมินผล แบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ (ร้อยละ 7.0) และมีการศึกษาเป็นเพียงส่วนน้อยใน สาระด้านการสอนซ่อมเสริม แบบเรียนสำเร็จรูป การจัดสภาพแวดล้อม แผนการสอน และสาระ ด้านอื่นๆ ส่วนสาระในด้านการเตรียมการสอน และคู่มือครูไม่มีการศึกษาเลย

สำหรับงานที่สนใจสาระด้านอื่นๆ ของกระบวนการเรียนการสอน เมื่อนำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนในด้าน การคุมชั้น การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน หรือการใช้เครื่องคิดเลขในการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของบริบทของข้อความรู้ด้านประเภทของ การวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัย จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้าน กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งรายงานในตารางที่ 49 50 และ 51 พบว่า วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง กับกระบวนการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการวิจัยประยุกต์ (ร้อยละ 99.4) มีวิทยานิพนธ์เพียง ส่วนน้อยที่เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (ร้อยละ 0.6) และไม่มีการวิจัยที่เป็นการวิจัยบริสุทธิ์ หรือ การวิจัยประดิษฐ์เลย เมื่อพิจารณาสารระย้อยพบว่า สาระด้านการวัดและประเมินผล และแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ เพียง 2 สาระเท่านั้นที่มีการศึกษาในลักษณะของการวิจัยเชิงประเมินบ้าง เล็ก น้อย ในด้านกาลของข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยส่วนใหญ่เป็นข้อความรู้ในสภาพปัจจุบันขณะที่กำลังวิจัย (ร้อยละ 97.1) มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นข้อความรู้ในอดีตและอนาคต ส่วนระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย ส่วนใหญ่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (ร้อยละ 64.2) โดยเฉพาะประเภทการวิจัยสำรวจ รอง ลงมาเป็นวิธีวิจัยกึ่งทดลอง/เชิงทดลอง (ร้อยละ 33.8) และมีการใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประวัติ- ศาสตร์บ้างเล็กน้อย โดยไม่มีการศึกษาเฉพาะกรณีเลย ถ้าพิจารณาสารระย้อยของกระบวนการ เรียนการสอน พบว่า สาระที่มีการศึกษาแตกต่างจากภาพรวมโดยวิธีวิจัยกึ่งทดลอง/เชิงทดลอง มากกว่าวิธีวิจัยเชิงบรรยาย คือสาระด้านวิธีสอน อุปกรณ์การสอน/สื่อการสอน และกิจกรรมการ เรียนการสอน ส่วนสาระในด้านการวัดและประเมินผล และกิจกรรมพิเศษ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการศึกษาโดยใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลอง/เชิงทดลอง ในปริมาณใกล้เคียงกับวิธีวิจัยเชิงบรรยาย

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของสภาระการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กระบวนกรเรียนการสอน) ในวิทยานิพนธ์ยุคศตวรรษที่ 21 ในวิทยาการศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ประจำปีการศึกษา 2525-2528 จำนวนตามประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	วิทยานิพนธ์		การเตรียมการสอน	วิธีสอน	อุปกรณ์การสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล	กิจกรรมพิเศษ/เสริมหลักสูตร	การจัดสภาพแวดล้อม	แผนการสอน	คู่มือครู	แบบเรียนสำเร็จรูป	แบบเรียน	การสอบ	อื่น ๆ	รวม
	น	ข														
การวิจัยบริสุทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยประยุกต์	308	99.4	71	34	57	42	21	37	4	4	-	21	5	9	7	312
การวิจัยประยุกต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยเชิงประจักษ์	2	0.6	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2
รวม	310	100.0	71	34	57	42	22	37	4	4	-	22	5	9	7	314
			22.6	10.8	18.2	13.4	7.0	11.8	1.3	1.3	-	7.0	1.6	2.9	2.2	100.0

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของสภาระการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กระบวนกรเรียนการสอน) ในวิทยานิพนธ์ยุคศตวรรษที่ 21 ในวิทยาการศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ประจำปีการศึกษา 2525-2528 จำนวนตามภาคของข้อความรู้

ภาคของข้อความรู้	วิทยานิพนธ์		การเตรียมการสอน	วิธีสอน	อุปกรณ์การสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล	กิจกรรมพิเศษ/เสริมหลักสูตร	การจัดสภาพแวดล้อม	แผนการสอน	คู่มือครู	แบบเรียนสำเร็จรูป	แบบเรียน	การสอบ	อื่น ๆ	รวม
	น	ข														
อดีต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปัจจุบัน	301	97.1	67	34	57	40	22	36	4	4	-	21	5	9	6	305
อนาคต	2	0.6	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
อดีตและปัจจุบัน	7	2.3	3	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	7
ปัจจุบันและอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อดีต ปัจจุบัน และอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	310	100.0	71	34	57	42	22	37	4	4	-	22	5	9	7	314

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของข้อมูลความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการเรียนการสอน) ในวิทยานิพนธ์/ดุษฎีบัณฑิต/ศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำนวนตามประเภทของระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของระเบียบวิธีวิจัย	วิทยานิพนธ์ n	กระบวนการเรียน การสอน	การเตรียม การสอน	วิธีสอน สื่อการสอน	อุปกรณ์การสอน สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียน การสอน	การวัดและ ประเมินผล	กิจกรรมพิเศษ/ เสริมหลักสูตร	การจัดสภาพ แวดล้อม	แผนภาพ สอน	คู่มือ สอน	แบบเรียน สำเร็จรูป	แบบเรียน สำเร็จรูป	การสอบ ข้อเขียน	การสอบ ปฏิบัติ	อื่น ๆ	รวม
วิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	5	1.6	2	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	5
การศึกษาเฉพาะกรณี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยเชิงบรรยาย	199	64.2	69	7	21	18	19	35	4	3	-	19	-	5	3	203	
วิจัยเชิงสำรวจ	123	39.7	55	3	16	5	8	21	2	-	-	7	-	4	3	124	
วิจัยเอกสาร	12	3.9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	12	
วิจัยสนาม	1	0.3	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
วิธีวิจัยกึ่งทดลอง / กึ่งทดลอง	106	34.2	-	27	36	23	3	1	-	1	-	3	5	4	3	106	
รวม	310	100.0	71	-	57	42	22	37	4	4	-	22	5	9	7	314	

ข. สารระยอย ระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง
ของงานด้านกระบวนการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งรายงานใน ตารางที่ 52 และ 53 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานด้านกระบวนการเรียนการสอนนี้มีการศึกษาในระบบมากกว่านอกระบบ และระดับของการศึกษาในระบบที่มีการศึกษามากที่สุดคือ ระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 43.2) โดยเฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมา คือระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 31.4) ระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 17.1) โดยเฉพาะระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี และมีการศึกษา เล็กน้อยในระดับก่อนประถมศึกษา และในหลายระดับหรือไม่เฉพาะเจาะจงในระดับใด สำหรับการ ศึกษาอกระบบที่มีจำนวนน้อยนั้นเป็นการศึกษาผู้ใหญ่ทั้งหมด และเมื่อพิจารณาในสารระยอยของ กระบวนการเรียนการสอน พบว่า สารระยอยที่มีการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษาต่างจาก ภาพรวม โดยศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด คือสารระยอยด้านวิธีสอน และกิจกรรมการเรียน การสอน และมีเพียง 5 สารระยอยที่มีการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา คือ สารระยอยด้านอุปกรณ์การ เรียนการสอน วิธีสอน กิจกรรมพิเศษ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อม และอื่นๆ ในด้านวิชาที่เกี่ยวข้องของงานด้านกระบวนการเรียนการสอนพบว่า เป็นการศึกษาดูโดยไม่เกี่ยว ข้องกับวิชาใดมากที่สุด (ร้อยละ 25.6) รองลงมาคือ ศึกษาเกี่ยวข้องกับวิชาทางด้านทักษะ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และ วิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาอื่น ๆ มีการศึกษาบ้างเล็กน้อย และไม่มีการศึกษาวิชาศิลปศึกษาเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของสภาระบบการศึกษาของท้องถิ่น (กระบวนการเรียนการสอน) ในวิทยานิพนธ์รัฐศาสตร์สาขารัฐศาสตร์ ในจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของท้องถิ่น

ระดับการศึกษาของท้องถิ่น	กระบวนการเรียน การสอน		การเตรียม วัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอน		กิจกรรมการเรียน การสอน		การวัดและ ประเมินผล		กิจกรรมพิเศษ/ เสริมหลักสูตร		การจัดสภาพ แวดล้อม		แผนการ คู่มือครู		แบบเรียน สำเร็จรูป		แบบเรียน		การสอบ		อื่น ๆ		รวม
	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	
ในระบบ	67	-	34	52	39	22	34	22	34	4	4	4	4	21	5	9	7	298					
ก่อนประถมศึกษา	21.3	-	10.6	16.5	12.4	7.0	10.8	7.0	10.8	1.3	1.3	1.3	1.3	6.7	1.6	2.9	2.2	94.6					
ประถมศึกษา	10	-	0.3	1.6	23	5	11	5	11	0.3	0.3	0.3	0.3	-	-	-	0.3	2.9					
มัธยมศึกษา	3.2	-	5.7	5.7	7.3	1.6	3.5	1.6	3.5	0.3	0.3	0.3	0.3	1.9	1.0	-	0.6	31.4					
มัธยมศึกษาตอนต้น	35	-	12	19	14	10	14	10	14	1	1	1	1	14	2	9	2	136					
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11.1	-	3.8	6.0	4.4	3.2	4.4	3.2	4.4	0.3	0.3	0.3	0.3	4.4	0.6	2.9	1.3	43.2					
มัธยมศึกษา (โดยส่วนรวม)	2.2	-	1.0	1.3	1.3	1.3	0.6	1.3	0.6	0.3	0.3	0.3	0.3	1.9	0.6	0.6	-	11.4					
อุดมศึกษา	5.1	-	1.3	1.9	2.2	1.6	2.9	1.6	2.9	-	-	-	-	8	-	7	1	64					
อนุปริญญาตรี / ปริญญาตรี	12	-	5	9	3	1	3	1	3	-	-	-	-	2.5	-	2.2	0.3	20.3					
สูงกว่าปริญญาตรี	3.8	-	1.6	2.9	1.0	0.3	1.0	0.3	1.0	-	-	-	-	-	-	-	1.0	11.4					
อุดมศึกษา (โดยส่วนรวม)	7.0	-	3	10	2	7	8	7	8	1	1	1	1	1	-	-	-	54					
นอกในระบบ	5	-	-	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	-	17.1					
การศึกษานอกระบบ	1.6	-	-	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	-	41					
กิจกรรมองค์การเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13.0					
การศึกษานอกระบบ	5	-	-	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1					
การศึกษานอกระบบหรือพัฒนาชุมชน	1.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.3					
การศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
การศึกษานอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
นศึกษาเฉพาะเจาะจงในระดับภาค	-	-	-	4	3	-	2	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	10					
อื่น ๆ	-	-	-	1.3	1.0	-	0.6	-	0.6	-	-	-	-	0.3	-	-	-	3.2					
รวม	72	-	34	58	42	22	36	22	36	4	4	4	4	22	5	9	7	315					
	22.9	-	10.8	18.4	13.3	7.0	11.4	7.0	11.4	1.3	1.3	1.3	1.3	7.0	1.6	2.9	2.2	100.0					

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของห้องความรู้ด้านการจัดการศึกษา (กระบวนการเรียนการสอน) ในวิทยานิพนธ์หรือบทความตีพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำนวนสาขาที่เข้าห้อง

วิชาที่เกี่ยวข้อง	กระบวนการเรียน		วิธีสอน		อุปกรณ์การสอน		กิจกรรมการเรียน		การจัดสภาพ		คู่มือครู		แบบเรียน		แบบเรียน		การสอบ		รวม	
	การสอน	การสอน	การสอน	สื่อการสอน	การสอน	สื่อการสอน	การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล	เสริมหลักสูตร	แวลด้อม	สอน	สำเร้รูป	สำเร้รูป	สอบเสริม	สอบเสริม	สอบเสริม	สอบเสริม		
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2	0.6	6	1.9	5	1.6	9	2.8	-	1	0.3	1	-	-	-	-	-	-	25	
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	-	-	1	0.3	1	0.3	3	0.9	-	1	0.3	-	-	1	-	-	-	-	7	
กลุ่มทักษะ	-	-	-	-	-	-	1	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	-	-	-	2	
กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ	1	0.3	-	-	1	0.3	4	1.2	-	1	0.3	-	-	1	-	-	-	-	8	
คณิตศาสตร์	5	1.6	2	0.6	-	-	1.3	0.4	6	1.8	0.6	3	0.9	-	0.3	-	-	3	2.5	
วิทยาศาสตร์	6	1.9	3	0.9	5	1.6	3	0.9	2	0.6	3	0.9	1	0.3	0.9	0.3	0.9	1	22	
ภาษาไทย	6	1.9	4	1.2	6	1.8	6	1.8	0.6	0.6	0.6	1	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1	29	
ภาษาอังกฤษ	5	1.6	3	0.9	3	0.9	5	1.5	3	0.9	0.6	2	0.6	3.2	0.3	0.3	0.3	1	38	
สังคมศึกษา	7	2.2	1	0.3	1	0.3	1	0.3	0.9	0.6	0.3	1	0.3	1	0.3	0.3	0.3	1	12.0	
พลศึกษา	8	2.5	1	0.3	1	0.3	4	1.2	2	0.6	2	0.6	1.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1	24	
สุขศึกษา	2	0.6	1	0.3	-	-	-	-	0.6	0.6	-	-	-	-	-	-	-	-	7.6	
ศิลปศึกษา	-	-	0.3	0.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.6	
วิชาชีพ	1	0.3	1	0.3	1	0.3	1	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
กิจกรรมแนะแนวหรือสอนซ่อมเสริม	-	-	1	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.9	
ดนตรีศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
จริยศึกษา	1	0.3	1	0.3	-	-	1	0.3	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	0.3	
วิชาการศึกษา	-	-	0.9	0.3	-	-	0.3	0.1	2	0.6	0.6	1	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	6	
สถิติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.9	
วิธีวิทยาการวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
การวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
การพัฒนาระบบการวิจัย	9	2.8	-	-	-	-	-	-	4	1.2	0.6	-	-	-	-	-	-	-	13	
พยาบาลศึกษา	1	0.3	1	0.3	-	-	1	0.3	1.3	0.4	0.3	1	0.3	-	-	-	-	-	4.1	
อื่น ๆ	6	1.9	1	0.3	3	0.9	0.3	0.1	0.3	0.1	-	-	-	1	-	-	-	-	1.6	
ไม่เกี่ยวข้องกับวิชา	9	2.8	4	1.2	30	9.0	3	0.9	4	1.2	0.6	21	6.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1	14	
	2.8	0.9	1.3	0.4	9.5	2.8	0.9	3	1.3	0.4	0.3	1	0.3	1.3	0.3	0.3	0.3	1	4.4	
รวม	71	22.4	34	10.7	58	17.1	44	13.0	22	6.6	11.7	37	11.0	6.9	2.0	2.0	2.0	5	14.7	
																				2.2
																				100.0

ค. สารระย้อย ประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของงานด้านกระบวนการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้าน ประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสาระทางการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งรายงานในตารางที่ 54 และ 55 พบว่า โดยภาพรวมแล้วข้อมูลที่ใช้ศึกษางานด้านกระบวนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง (ร้อยละ 50.6) รองลงมาเป็นข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริง (ร้อยละ 40.8) และข้อมูลที่ใช้เป็นส่วนน้อย คือ ข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมโดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย และข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป และเมื่อพิจารณาในสารระย้อยของกระบวนการเรียนการสอน แล้วพบว่าสาระที่มีการแจกแจงของประเภทของข้อมูลแตกต่างจากภาพรวมโดยใช้ข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริงมากที่สุดคือ สาระในด้านวิธีสอน อุปกรณ์การสอน/สื่อการสอน แบบเรียน/หนังสืออ่านประกอบ และกิจกรรมการเรียนการสอน และในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของงานด้านกระบวนการเรียนการสอนนี้ พบว่า ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือมากที่สุด (ร้อยละ 43.4) รองลงมา คือ แบบสอบหรือแบบทดสอบ (ร้อยละ 23.8) และเครื่องมืออื่น ๆ (ร้อยละ 15.8) ส่วนเครื่องมือนอกจากที่กล่าวมามีใช้บ้างเพียงส่วนน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของสาขาทางการศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กระบวนการเรียนการสอน) ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของข้อมูล

ประเภทของข้อมูล	กระบวนการเรียนการสอน		การเตรียมวิธีสอน		สื่อการสอน		กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล		กิจกรรมพิเศษ/ แขนงสอน		คู่มือครู		แบบเรียน		แบบเรียนสำเร็จรูป		การสอนอื่น ๆ		รวม
	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	
ข้อมูลที่เป็นความคิดเป็นหลัก	5 1.3	-	-	1 0.3	3 0.8	1 0.3	4 1.0	1 0.3	4 1.0	-	-	-	-	-	1 0.3	-	1 0.3	-	-	1 0.3	16 4.2
ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม	67 17.4	-	7 1.8	22 5.7	22 5.7	17 4.4	34 8.8	4 1.0	4 1.0	2 0.5	2 0.5	-	-	-	10 2.6	-	5 1.3	-	5 1.3	5 1.3	185 50.6
ข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมโดยผู้วิจัยหรือผู้เชี่ยวชาญ	-	-	4 1.0	2 0.5	7 1.8	1 0.3	1 0.3	1 0.3	-	-	1 0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0.3	17 4.4
ข้อมูลสภาพจริง / พฤติกรรมจริง	17 4.4	-	28 7.5	36 9.4	25 6.5	11 2.9	8 2.1	2 0.5	2 0.5	3 0.8	3 0.8	-	-	-	15 3.9	5 1.3	4 1.0	2 0.5	4 1.0	2 0.5	157 40.8
ข้อมูลที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	89 23.1	-	40 10.4	61 15.8	57 14.8	30 7.8	47 12.2	6 1.6	6 1.6	6 1.6	6 1.6	26 6.8	5 1.3	10 2.6	8 2.1	100.0					365 100.0

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กระบวนการเรียนการสอน) ในวิทยานิพนธ์อุตสาหกรรมยานยนต์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
 จำนวนตามเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	กระบวนการเรียน		วิธีการสอน		อุปกรณ์การสอน		กิจกรรมการเรียน		การวัดและประเมินผล		กิจกรรมพิเศษ/เสริมหลักสูตร		การจัดสภาพแวดล้อม		แผนการเรียน		แบบเรียนสำเร็จรูป		การสอบ		อื่น ๆ		รวม
	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	สื่อการสอน	การสอบ	ประเมินผล	เสริมหลักสูตร	การวัดและประเมินผล	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	การสอบ	
แบบสอบถาม	67	-	5	19	19	14	32	14	3.4	7.8	4	1	4	1	10	-	5	-	3	179	0.7	43.4	1.2
แบบสัมภาษณ์	16.3	-	1.2	4.6	4.6	3.4	7.8	3.4	2	6	1.0	0.2	1.0	0.2	2.4	-	-	-	1	23	0.2	5.6	1.2
แบบสำรวจรายการ	4	-	-	3	6	0.5	1.5	0.5	0.5	1.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	15	-	1.0
แบบวิเคราะห์งาน	1.0	-	-	1	0.2	0.2	0.5	0.2	0.2	0.2	-	1	-	-	7	-	-	-	-	1	3.6	-	1.0
แบบสังเกตกิจกรรม	1.0	-	6	3	7	1	-	1	0.2	0.2	-	0.2	-	1.7	-	-	-	-	1	19	-	3.6	1.0
แบบสอบถาม / แบบทดสอบ	4	-	1.5	0.7	1.7	0.2	-	0.2	0.2	2	2	0.2	2	-	-	-	-	-	0.2	4.6	0.2	4.6	1.0
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์	1.0	-	5.6	5.8	4.9	2.4	0.5	2.4	2.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2	4	1.0	1.0	1	98	0.2	23.8	1.0
มาตรการทัศนคติ	1	-	0.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0.2	0.2	-	3	-	0.7	0.2
เครื่องมือวัดทางกายภาพ	0.2	-	0.2	-	0.2	0.2	-	1	0.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.2	1.2	1.0
อื่น ๆ	7	-	9	16	10	4	11	4	4	11	-	-	-	5	1	1	1	1	1	65	0.2	15.8	1.0
	1.7	-	2.2	3.9	2.4	1.0	2.7	1.0	1.0	2.7	-	-	-	1.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	15.8	0.2	15.8	0.2
รวม	87	-	44	69	65	32	54	32	32	54	6	6	6	25	6	6	6	6	6	412	8	412	10
	21.1	-	10.7	16.7	15.8	7.8	13.1	7.8	7.8	13.1	1.5	1.5	1.5	6.1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	100.0	1.9	100.0	2.4

ง. สารระย้อย แหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษาของงานด้านกระบวนการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ ด้านแหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษา จำแนกตามสารทางการศึกษาด้านกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งรายงานในตารางที่ 56 57 และ 58 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานวิจัยที่ศึกษาสารด้านกระบวนการเรียนการสอนใช้นักเรียน/นักศึกษาเป็นแหล่งของข้อมูลมากที่สุด (ร้อยละ 39.2) รองลงมา คือ ครู/อาจารย์ (ร้อยละ 31.7) ผู้บริหาร (ร้อยละ 10.4) และเอกสาร (ร้อยละ 8.3) ส่วนแหล่งของข้อมูลนอกจากนี้มิใช่เป็นเพียงส่วนน้อย สำหรับแหล่งของข้อมูลที่เป็นนักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ และผู้บริหารนั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษา และสังกัดกรมสามัญศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 29.4) รองลงมาเป็นแหล่งข้อมูลที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 12.7) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 10.9) ทบวงมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 10.9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 10.1) ส่วนหน่วยงานนอกจากนี้ กล่าวมานี้มีการใช้เป็นแหล่งข้อมูลบ้างเล็กน้อย ในด้านพื้นที่ที่เก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า แหล่งข้อมูลที่ศึกษานั้นอยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 44.2) โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 21.3) โดยเฉพาะจังหวัดมหาสารคาม ภาคเหนือ (ร้อยละ 17.9) โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ และภาคใต้ (ร้อยละ 12.6) โดยเฉพาะจังหวัดสงขลา และมีการศึกษาโดยใช้แหล่งข้อมูลทั่วประเทศบ้างเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	คณะกรรมการเรียน การสอน		การเตรียม การสอน		วิธีสอน อุปกรณ์การสอน		กิจกรรมการเรียน การสอน		การจัดสภาพ แผนการเรียน		คู่มือฯ แผนเรียน		การสอบ		รวม
	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน	สื่อการสอน	การสอบ	ประเมินผล	กิจกรรมพิเศษ/ เตรียมหลักสูตร	การจัดสภาพ แหล่งเรียน	แผนเรียน	สำหรับ	คู่มือเรียน	การสอบ	อื่น ๆ รวม	
ผู้บริหาร	13	1	5	1	3	17	1	1	1	1	1	5	2	50	
คณบดี/รองคณบดี	2.7	0.2	1.0	0.2	0.6	3.5	0.2	0.2	0.2	0.2	1.0	0.4	10.4	3	
คณบดี/รองคณบดี	0.2	-	-	-	-	0.2	0.2	-	-	-	-	-	-	0.6	
คณบดี/รองคณบดี	0.8	-	2	-	1	0.8	1	0.2	1	-	-	-	-	17	
คณบดี/รองคณบดี	5	1	2	1	0.2	1.8	1	0.2	1	1	5	2	3.5		
คณบดี/รองคณบดี	1.0	0.2	0.4	0.2	-	1.0	-	-	0.2	-	1.0	0.4	4.6		
คณบดี/รองคณบดี	1	-	1	-	2	0.4	0.4	-	-	-	-	-	1.2		
คณบดี/รองคณบดี	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.4		
คณบดี/รองคณบดี	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.4		
คณบดี/รองคณบดี	2	1	-	1	-	2	2	2	2	1	1	1	9		
คณบดี/รองคณบดี	0.4	0.2	-	0.2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.2	0.2	0.2	1.8		
คณบดี/รองคณบดี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.8		
คณบดี/รองคณบดี	0.2	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	-	0.2	0.2	0.8		
คณบดี/รองคณบดี	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
คณบดี/รองคณบดี	0.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.2		
คณบดี/รองคณบดี	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
คณบดี/รองคณบดี	0.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.2		
คณบดี/รองคณบดี	16	-	1	3	1	1	1	1	15	-	-	-	0.2		
คณบดี/รองคณบดี	3.3	-	0.2	0.8	0.2	0.2	0.2	0.2	3.1	1	2	40	8.3		
คณบดี/รองคณบดี	4	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	6	1		
คณบดี/รองคณบดี	0.8	-	-	-	-	-	-	-	0.2	0.2	0.2	1.2	1.2		
คณบดี/รองคณบดี	0.2	-	-	-	-	-	-	-	1.8	1.8	2.3	11	11		
คณบดี/รองคณบดี	0.4	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	4	4		
คณบดี/รองคณบดี	0.6	-	-	-	-	-	-	-	0.2	0.2	0.2	1	1		
คณบดี/รองคณบดี	7	-	1	3	1	1	1	1	4	4	1	18	18		
คณบดี/รองคณบดี	1.5	-	0.2	0.6	0.2	0.2	0.2	0.2	0.8	0.8	0.2	3.8	3.8		
คณบดี/รองคณบดี	7	-	7	9	7	7	7	7	1	1	1	34	34		
คณบดี/รองคณบดี	1.5	-	1.5	1.8	0.4	1.5	1.5	1.5	0.2	0.2	0.2	7.1	7.1		
รวม	131	36	66	62	32	74	5	10	34	5	15	12	482		
	27.2	7.3	13.7	12.9	6.8	15.4	1.0	2.1	7.1	1.0	3.1	2.5	100.0		

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของสภาระหว่างการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กระบวนการเรียนการสอน) ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำนวนตามหน่วยงานของแหล่งข้อมูล

หน่วยงานของแหล่งข้อมูล	กระบวนการเรียน		การเตรียม		วิธีสอน		อุปกรณ์การสอน		กิจกรรมการเรียน		การวัดและ		กิจกรรมพิเศษ/		แผนการ		คู่มือครู		แบบเรียน		แบบเรียน		การสอบ		อื่น ๆ		รวม	
	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	สื่อการสอน	อุปกรณ์การสอน	กิจกรรมการเรียน	การสอบ	ประเมินผล	เตรียมหลักสูตร	การจัดสภาพ	แวดล้อม	สอน	สอน	การสอบ	คู่มือครู	แบบเรียน	แบบเรียน	สำเนารูป	ซ่อมเสริม	การสอบ	อื่น ๆ	รวม					
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ	7	-	6	-	7	14	3	6	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	
กรมสามัญศึกษา	1.8	-	1.5	-	1.8	3.5	0.8	1.5	0.3	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12.7	
กรมอาชีวศึกษา	31	-	10	-	17	13	8	12	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	116	
กรมการฝึกหัดครู	7.8	-	2.5	-	4.3	3.3	2.0	3.0	0.3	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	28.4	
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	6	-	1	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	1.5	-	0.3	-	0.8	3	0.3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.6	
กรุงเทพมหานคร	1.5	-	0.3	-	0.3	0.8	1.0	1.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	21	
กรุงเทพมหานคร	1.3	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.3	5.3	
กรุงเทพมหานคร	11	-	4	-	8	2	3	6	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	
กรุงเทพมหานคร	2.8	-	1.0	-	2.0	0.5	0.8	1.5	0.3	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.8	
กรุงเทพมหานคร	4	-	6	-	10	11	3	6	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	40	
กรุงเทพมหานคร	1.0	-	1.5	-	2.5	2.8	0.8	1.5	0.3	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.8	10.1	
กรุงเทพมหานคร	13	-	4	-	6	5	4	7	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	43	
กรุงเทพมหานคร	3.3	-	1.0	-	1.5	1.3	1.0	1.8	0.3	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	10.9	
กรุงเทพมหานคร	3	-	2	-	3	3	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	43	
กรุงเทพมหานคร	0.8	-	0.5	-	0.8	0.8	0.8	0.5	0.3	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.3	10.9	
กรุงเทพมหานคร	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	17
กรุงเทพมหานคร	0.3	-	0.3	-	0.3	3	0.3	4	0.3	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4.3
กรุงเทพมหานคร	7	-	1	-	4	3	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
กรุงเทพมหานคร	1.8	-	0.3	-	1.0	0.8	0.3	1.0	0.3	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1.0	
กรุงเทพมหานคร	5	-	-	-	2	1	-	2	0.3	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.3	26	
กรุงเทพมหานคร	1.3	-	-	-	0.5	0.3	-	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6.6	
กรุงเทพมหานคร	98	-	35	-	63	55	31	50	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	17	
รวม	25.1	-	8.9	-	15.9	13.9	7.8	12.7	2.0	2.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6.3	395	
																											2.3	100.0

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของรองผู้อำนวยการศึกษา (ระบบการเรียนการสอน) ในวิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในวิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในวิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในวิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษา	ระบบการเรียนการสอน		การเตรียมวิธีสอน		วิธีการสอน		สื่อการสอน		กิจกรรมการเรียนการสอน		การวัดและประเมินผล/ประเมินผลผู้เรียน		แผนการเรียน		แบบเรียน		คู่มือครู		แผนการเรียน		แบบเรียน		การสอบ		อื่น ๆ		รวม			
	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ	การสอน	การสอบ		
กับประเทศ	11	1.1	-	-	1	0.1	2	0.2	2	0.2	1	0.1	-	-	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1	-	-	19	1.9
ภาคกลาง	89	10.1	-	-	49	5.5	54	48	54	48	30	114	4	4	9	11	3	3	9	11	3	3	5	5	5	5	5	431	43.1	
กรุงเทพมหานคร	43	4.4	-	-	21	2.2	29	4.9	29	4.9	12	11.7	4	4	9	1.1	0.3	0.5	4	4	1.1	0.3	0.5	0.5	0.5	0.5	181	18.1		
นครปฐม	3	0.3	-	-	1	0.1	1	2.4	3.0	2.4	1.2	2.7	0.4	0.4	0.2	0.9	0.2	0.5	0.2	0.4	0.2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	18.5	1.85		
นนทบุรี	1	0.1	-	-	1	0.1	1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.2	0.12		
ปทุมธานี	2	0.2	-	-	1	0.1	2	0.1	1	0.1	0.3	0.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.6	0.06		
สมุทรปราการ	1	0.1	-	-	1	0.1	2	0.3	2	0.3	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.5	0.15		
สมุทรสาคร	1	0.1	-	-	2	0.2	2	0.2	2	0.2	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1.0		
ราชบุรี	3	0.3	-	-	2	0.2	3	2	3	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	0.7		
กาญจนบุรี	3	0.3	-	-	1	0.1	2	0.2	2	0.2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	1.8		
ประจวบคีรีขันธ์	1	0.1	-	-	1	0.1	1	0.1	1	0.1	0.2	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	1.4		
เพชรบุรี	3	0.3	-	-	1	0.1	2	0.1	2	0.1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0.5		
สมุทรสงคราม	3	0.3	-	-	1	0.1	2	0.1	2	0.1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	1.3		
สุพรรณบุรี	5	0.5	-	-	1	0.1	2	0.1	2	0.1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	0.7		
ฉะเชิงเทรา	1	0.1	-	-	1	0.1	1	1	1	1	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	0.7		
จันทบุรี	1	0.1	-	-	2	0.2	1	0.1	1	0.1	0.2	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	1.4		
ตราด	1	0.1	-	-	1	0.1	1	0.1	1	0.1	0.1	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	0.9		
หนองจอก	1	0.1	-	-	1	0.1	1	1	1	1	0.2	0.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0.4		
ปราจีนบุรี	3	0.3	-	-	1	0.1	1	1	1	1	0.3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0.4		
ระยอง	3	0.3	-	-	1	0.1	1	0.1	1	0.1	0.4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	0.8		
สมุทรปราการ	5	0.5	-	-	1	0.1	2	0.1	2	0.1	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	0.9		
ฉะเชิงเทรา	2	0.2	-	-	1	0.1	1	0.1	1	0.1	0.6	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	1.8		
พระนครศรีอยุธยา	6	0.6	-	-	2	0.2	2	0.3	2	0.3	0.3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	0.6		
สระบุรี	3	0.3	-	-	1	0.1	1	0.1	1	0.1	0.6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	2.2		
สิงห์บุรี	3	0.3	-	-	1	0.1	1	0.1	1	0.1	0.4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1.0		
อ่างทอง	3	0.3	-	-	1	0.1	1	0.1	1	0.1	0.4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1.0		
อ่าวไทย	3	0.3	-	-	1	0.1	1	0.1	1	0.1	0.6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1.1		

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	การแข่งขัน										รวม
	การแข่งขัน	การแข่งขัน	การแข่งขัน	การแข่งขัน	การแข่งขัน	การแข่งขัน	การแข่งขัน	การแข่งขัน	การแข่งขัน	การแข่งขัน	
ภาคเหนือ	53	7	10	16	50	1	1	1	16	175	
อุดรธานี	5.4	0.7	1.0	1.8	5.1	0.1	0.1	0.1	1.6	17.9	
ชัยภูมิ	2	1	1	-	3	-	-	-	-	0.7	
ขอนแก่น	0.2	0.1	1.0	-	3	-	-	-	-	1.4	
เลย	4	0.1	1	1	5	-	-	-	1	1.2	
หนองบัวลำภู	0.4	0.1	0.1	0.1	3	-	-	-	0.1	0.9	
มหาสารคาม	0.5	1	-	2	3	-	-	-	0.1	1.7	
กาฬสินธุ์	2	1	1	1	3	-	-	-	0.1	1.0	
นครราชสีมา	0.2	0.1	0.1	0.1	3	-	-	-	0.1	0.9	
บุรีรัมย์	0.6	0.1	0.1	0.2	4	-	-	-	0.1	1.3	
ฉะเชิงเทรา	2	1	1	1	3	-	-	-	0.1	1.4	
ชลบุรี	0.2	1	1	1	3	-	-	-	0.1	2.6	
นครพนม	0.3	1	1	0.1	3	-	-	-	0.1	1.1	
สุโขทัย	0.3	1	1	0.1	3	-	-	-	0.1	1.1	
อุตรดิตถ์	0.3	1	1	0.1	3	-	-	-	0.1	1.1	
เชียงใหม่	0.5	1	1	0.1	3	-	-	-	0.1	1.1	
เชียงราย	0.9	3	2	0.3	6	-	-	-	0.1	1.1	
น่าน	4	1	1	0.1	2	-	-	-	0.1	1.1	
พะเยา	0.1	1	1	-	1	-	-	-	0.1	0.4	
แพร่	0.1	1	1	-	1	-	-	-	0.1	0.4	
หนองคาย	0.1	1	2	-	2	-	-	-	0.1	0.8	
สกลนคร	0.1	1	1	-	1	-	-	-	0.1	0.4	
หนองบัวลำภู	0.3	1	1	1	3	-	-	-	0.1	0.9	
ขอนแก่น	0.1	1	1	0.1	3	-	-	-	0.1	0.5	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	50	36	36	11	50	-	-	-	-	1	
อุดรธานี	5.1	3.7	3.7	1.1	5.1	-	-	-	-	0.1	
ขอนแก่น	5	1	2	1	5	-	-	-	-	21.3	
เลย	0.5	0.1	0.2	0.1	0.5	-	-	-	-	1.5*	
สกลนคร	4	1	2	2	4	-	-	-	-	1.5	
หนองบัวลำภู	0.4	0.1	0.2	0.2	2	-	-	-	-	0.8	
มหาสารคาม	0.2	1	1	-	2	-	-	-	-	1.1	
กาฬสินธุ์	0.3	1	1	-	4	-	-	-	-	1.1	
นครราชสีมา	1	1	2	-	2	-	-	-	-	0.7	
บุรีรัมย์	0.1	1	1	1	4	-	-	-	-	1.8	
ฉะเชิงเทรา	6	1	4	1	4	-	-	-	-	1.0	
ชลบุรี	0.6	1	3	0.1	4	-	-	-	-	1.1	
นนทบุรี	2	1	3	-	1	-	-	-	-	1.1	
นครพนม	0.2	1	3	-	2	-	-	-	-	1.1	
มหาสารคาม	0.1	1	3	-	2	-	-	-	-	0.9	
ขอนแก่น	0.1	1	3	-	1	-	-	-	-	0.9	



ตารางที่ 58 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	กระบวนการเรียนรู้		วิธีสอน		อุปกรณ์/สื่อการสอน		กิจกรรมการเรียนรู้		การวัดและประเมินผล		แผนการเรียน		การสอบ		รวม
	การสอน	การเตรียมการสอน	สื่อการสอน	อุปกรณ์/สื่อการสอน	การสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล	เตรียมผลสอบ	การวัดและประเมินผล	สอบ	แผนการเรียน	สอบ	การสอบ	รวม	
มหาสารคาม	5	-	1	4	4	4	1	6	-	-	-	-	-	-	21
บึงสรวง	0.5	-	0.1	0.4	0.4	0.4	0.1	0.6	-	-	-	-	-	-	2.2
ร้อยเอ็ด	0.2	-	0.1	0.3	0.4	0.4	-	0.2	-	-	-	-	-	-	1.2
นครราชสีมา	0.3	-	0.1	0.3	0.4	0.4	-	0.2	-	-	-	-	-	-	1.3
ชัยภูมิ	0.3	-	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.5	-	-	-	-	-	-	1.4
บุรีรัมย์	0.2	-	0.2	0.2	-	-	0.1	0.2	-	-	-	-	-	-	0.9
ศรีสะเกษ	0.5	-	0.2	0.1	-	-	0.2	0.3	-	-	-	-	-	-	1.3
สุรินทร์	0.2	-	0.3	0.1	-	-	0.1	0.3	-	-	-	-	-	-	1.0
	0.3	-	0.3	0.1	-	-	0.1	0.2	-	-	-	-	-	-	1.1
	0.3	-	0.3	0.1	-	-	0.1	0.2	-	-	-	-	-	-	1.1
ภาคใต้	32	-	14	8	16	16	6	41	-	-	-	-	-	-	123
ยะลา	3.3	-	1.4	0.8	1.6	1.6	0.6	4.2	-	-	-	-	-	-	12.6
นราธิวาส	0.6	-	0.1	-	0.1	0.1	0.1	0.3	-	-	-	-	-	-	1.2
ปัตตานี	0.3	-	0.1	-	0.1	0.1	-	0.1	-	-	-	-	-	-	0.6
สงขลา	0.3	-	0.1	0.1	0.2	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	-	0.8
สตูล	0.2	-	0.1	0.1	0.2	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	-	0.9
สงขลา	0.2	-	0.1	0.2	0.2	0.2	2	0.2	-	-	-	-	-	-	0.7
ชุมพร	0.7	-	0.1	0.2	-	-	0.2	0.5	-	-	-	-	-	-	1.8
นครศรีธรรมราช	-	-	0.1	-	-	-	-	0.3	-	-	-	-	-	-	0.5
พังงา	0.4	-	0.1	-	1	1	1	0.3	-	-	-	-	-	-	1.2
ภูเก็ต	0.1	-	0.1	-	0.1	0.1	0.1	0.4	-	-	-	-	-	-	1.2
สุราษฎร์ธานี	0.1	-	0.1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	0.4
กระบี่	0.3	-	0.1	-	1	1	0.1	0.3	-	-	-	-	-	-	1.0
ตรัง	0.2	-	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.3	-	-	-	-	-	-	0.8
พัังงา	1	-	0.1	0.1	0.2	0.2	0.1	0.5	-	-	-	-	-	-	1.0
ระนอง	0.1	-	0.1	0.1	0.2	0.2	-	0.4	-	-	-	-	-	-	1.0
ไม่สามารถระบุได้	-	-	0.1	0.1	0.2	0.2	-	0.3	-	-	-	-	-	-	0.7
	3	-	0.1	0.1	1	1	-	0.2	-	-	-	-	-	-	5
	0.3	-	0.4	0.4	0.1	0.1	-	0.2	-	-	-	-	-	-	0.5
	248	-	109	111	113	113	64	257	-	-	-	-	-	-	796
รวม	25.4	-	11.2	11.4	11.6	11.6	6.6	26.3	-	-	-	-	-	-	100.0
									4	9	22	5	27	2.8	0.7
									0.4	0.9	2.3	0.5	2.8	0.7	100.0

3.2.4 บริบทของข้อความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหา

ก. ประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัยของงานด้านเนื้อหา

คำร้อยละจากตารางที่ 59 60 และ 61 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัยในสาระทางการศึกษาด้านเนื้อหา ซึ่งรายงานในตารางที่ 59 60 และ 61 แสดงว่า วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาสาระในด้านเนื้อหาเกือบทั้งหมดเป็นการวิจัยประยุกต์ (ร้อยละ 98.7) มีเพียงร้อยละ 1.3 เท่านั้นที่เป็นการวิจัยประดิษฐ์ และไม่มีการวิจัยบริสุทธิ์ หรือการวิจัยเชิงประเมิณเลย ข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยส่วนใหญ่เป็นข้อความรู้ในสภาพปัจจุบันขณะที่ทำวิจัย (ร้อยละ 96.1) มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นข้อความรู้ในอดีตและอนาคต โดยวิธีการได้มาซึ่งข้อความรู้ในส่วนใหญ่นั้นใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (ร้อยละ 57.9) โดยเฉพาะประเภทการสำรวจ รองลงมาใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลองหรือเชิงทดลอง (ร้อยละ 39.5) สำหรับระเบียบวิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์นั้นมีน้อยมาก และไม่มีการใช้การศึกษาเฉพาะกรณีเลย

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	n	%	จำนวน
การวิจัยบริสุทธิ์	-	-	-
การวิจัยประยุกต์	75	98.7	75
การวิจัยประดิษฐ์	1	1.3	1
การวิจัยเชิงประเมิน	-	-	-
รวม	76	100.0	76

ตารางที่ 60 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามกาลของข้อความรู้

กาลของข้อความรู้	n	%	จำนวน
อดีต	-	-	-
ปัจจุบัน	73	96.1	73
อนาคต	1	1.3	1
อดีตและปัจจุบัน	2	2.6	2
ปัจจุบันและอนาคต	-	-	-
อดีต ปัจจุบันและอนาคต	-	-	-
รวม	76	100.0	76

ตารางที่ 61 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
 จำแนกตามประเภทของระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของระเบียบวิธีวิจัย	n	%	จำนวน
วิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	2	2.6	2
การศึกษาเฉพาะกรณี	-	-	-
วิธีวิจัยเชิงบรรยาย	44	57.9	44
วิจัยเชิงสำรวจ	20	26.3	20
วิจัยเอกสาร	3	4.0	3
วิจัยสนาม	-	-	-
วิธีวิจัยกึ่งทดลองหรือ กึ่งทดลอง	30	39.5	30
รวม	76	100.0	76

ศูนย์วิจัยสุขภาพกร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้องของงานด้านเนื้อหา

เมื่อพิจารณาลักษณะของการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้องในสาระทางการศึกษาด้านเนื้อหา ซึ่งรายงานในตารางที่ 62 และ 63 พบว่า ส่วนใหญ่งานด้านเนื้อหานี้เป็นการศึกษาโดยไม่เจาะจงในระดับใดโดยเฉพาะ (ร้อยละ 89.5) และมีการศึกษาในระบบ ระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และระดับประถมศึกษาบ้างเป็นส่วนน้อย โดยสาระในด้านเนื้อหาที่ศึกษาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับวิชาพยาบาลศึกษา (ร้อยละ 49.4) รองลงมา คือ วิชาพลศึกษา(ร้อยละ 29.1) ส่วนวิชาอื่นๆนอกจากนี้มีศึกษาบ้างเป็นส่วนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามระดับการศึกษาของข้อความรู้

ระดับการศึกษาของข้อความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ในระบบ	7	9.2
ก่อนประถมศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	1	1.3
มัธยมศึกษา	3	3.9
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	2.6
มัธยมศึกษา (โดยส่วนรวม)	1	1.3
อุดมศึกษา	3	3.9
อนุปริญญา/ปริญญาตรี	3	3.9
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
อุดมศึกษา (โดยส่วนรวม)	-	-
นอกระบบ		
การศึกษาแม่และเด็ก	-	-
กิจกรรมองค์การเยาวชน	-	-
การศึกษาผู้ใหญ่	-	-
การศึกษาชุมชนและนิคมชุมชน	-	-
การศึกษาจัดพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง	-	-
การศึกษาสตรี	-	-
ไม่มีการศึกษาเฉพาะเจาะจงในระดับใด	68	89.5
อื่น ๆ	1	1.3
รวม	76	100.0

ตารางที่ 63 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามวิชาที่เกี่ยวข้อง

วิชาที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	1.3
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	1.3
กลุ่มทักษะ	1	1.3
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	1	1.3
คณิตศาสตร์	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-
ภาษาไทย	2	2.5
ภาษาอังกฤษ	-	-
สังคมศึกษา	1	1.3
พลศึกษา	23	29.1
สุขศึกษา	-	-
ศิลปศึกษา	-	-
วิชาอื่น	-	-
กิจกรรมแนะแนวหรือสอนซ่อมเสริม	-	-
ดนตรีศึกษา	-	-
จริยศึกษา	-	-
วิชาการศึกษา	-	-
สถิติศาสตร์	-	-
วิธีวิทยาการวิจัย	-	-
การวัดและการประเมินผล	-	-
การฝึกประสบการณ์วิชาชีวะ	-	-
พยาบาลศึกษา	39	49.4
อื่น ๆ	5	6.3
ไม่เกี่ยวกับวิชาใด ๆ	5	6.3
รวม	79	100.0

ค. ประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของงานด้านเนื้อหา

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในสาระทางการศึกษาด้านเนื้อหา ซึ่งรายงานในตารางที่ 64 และ 65 พบว่า ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาสาระด้านเนื้อหาเป็นข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด (ร้อยละ 45.2) รองลงมา เป็นข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริง (ร้อยละ 44.1) ส่วนข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง และข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไปมิใช่เป็นเพียงส่วนน้อย สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยด้านเนื้อหานี้ใช้แบบสอบถามมากที่สุด (ร้อยละ 26.1) รองลงมาคือ เครื่องมือวัดทางกายภาพ (ร้อยละ 20.8) เครื่องมืออื่นๆ (ร้อยละ 18.6) และแบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 15.7) ส่วนเครื่องมืออื่น ๆ นอกจากนี้มีใช้เพียงเล็กน้อยเท่านั้น และไม่มีการใช้แบบวัดความคิดสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามประเภทของข้อมูล

ประเภทของข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป	4	4.3
ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือ พฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง	42	45.2
ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือ พฤติกรรม โดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย	6	6.5
ข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริง	41	44.1
ข้อมูลที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์	-	-
รวม	93	100.0

ตารางที่ 65 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
แบบสอบถาม	25	26.1
แบบสัมภาษณ์	15	15.7
แบบสำรวจรายการ	1	1.0
แบบวิเคราะห์งาน	4	4.2
แบบสังเกตพฤติกรรม	7	7.3
แบบสอบถามหรือแบบทดสอบ	5	5.2
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์	-	-
มาตรวัดทัศนคติ	1	1.1
เครื่องมือวัดทางกายภาพ	20	20.8
อื่นๆ	18	18.6
รวม	96	100.0

ง. แหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูลและพื้นที่ที่ศึกษาของงาน
ด้านเนื้อหา

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านแหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูลและพื้นที่ที่ศึกษาในสาระทางการศึกษาด้านเนื้อหา ซึ่งรายงานในตารางที่ 66 67 และ 68 พบว่า แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาสาระด้านเนื้อหาส่วนใหญ่เป็นพยาบาลหรือผู้ป่วย (ร้อยละ 28.6) รองลงมาคือ แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (ร้อยละ 25.5) นักเรียนหรือนักศึกษา (ร้อยละ 17.3) และเอกสาร (ร้อยละ 12.2) ส่วนแหล่งข้อมูลที่เป็นครู/อาจารย์ และผู้บริหารมีใช้เพียงเล็กน้อย สำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เมื่อพิจารณาสังกัดของแหล่งข้อมูลที่ศึกษา พบว่า อยู่ในสังกัดของหน่วยงานอื่น ๆ มากที่สุด (ร้อยละ 21.3) รองลงมาคือ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (ร้อยละ 18.9) สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 18.0) ส่วนสังกัดอื่นนอกจากที่กล่าวมาแล้วมีการใช้เป็นแหล่งข้อมูลบ้างเล็กน้อย ในด้านพื้นที่ที่เก็บรวบรวมข้อมูลพบว่าแหล่งข้อมูลที่ศึกษาอยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 42.3) โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือภาคเหนือ (ร้อยละ 28.5) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 14.2) และภาคใต้ (ร้อยละ 11.9) ส่วนงานวิจัยที่ใช้แหล่งข้อมูลทั่วประเทศมีน้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 66 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน/นักศึกษา	17	17.3
ก่อนประถมศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	1	1.0
ป.1	-	-
ป.2	-	-
ป.3	-	-
ป.4	-	-
ป.5	-	-
ป.6	-	-
หลายระดับชั้น	1	1.0
มัธยมศึกษา	6	6.1
ม.1	-	-
ม.2	-	-
ม.3	1	1.0
ม.4	-	-
ม.5	1	1.0
ม.6	-	-
หลายระดับชั้น	4	4.1
อุดมศึกษา	10	10.2
อนุปริญญา	1	1.0
ปริญญาตรี	9	1.2
ปริญญาโท	-	-
หลายระดับ	-	-

ตารางที่ 66 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ครู/อาจารย์	8	8.2
ก่อนประถมศึกษา	1	1.0
ประถมศึกษา	2	2.1
มัธยมศึกษา	3	3.1
อุดมศึกษา	2	2.1
ผู้บริหาร	2	2.1
ก่อนประถมศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	-	-
มัธยมศึกษา	-	-
อุดมศึกษา	1	1.0
ไม่เกี่ยวกับการศึกษา	1	1.0
ศึกษานิเทศก์	-	-
ประถมศึกษา	-	-
มัธยมศึกษา	-	-
อุดมศึกษา	-	-
ผู้ปกครอง	3	3.1
นักการศึกษา	3	3.1
นักวิจัย	-	-
พยาบาล/ผู้ปวย	28	28.6
เอกสาร	12	12.2
หลักสูตร	-	-
แบบเรียน	2	2.1
รายงานการวิจัย	2	2.1
อื่นๆ	8	8.2
อื่นๆ	25	25.5
รวม	98	100.0

ตารางที่ 67 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามสังกัดของแหล่งข้อมูล

สังกัดของแหล่งข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	1	0.8
กรมสามัญศึกษา	9	7.4
กรมอาชีวศึกษา	-	-
กรมการฝึกหัดครู	3	2.5
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	-	-
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	1	0.8
กรุงเทพมหานคร	5	4.1
ทบวงมหาวิทยาลัย	22	18.0
กระทรวงมหาดไทย	10	8.2
กระทรวงสาธารณสุข	23	18.9
อื่นๆ	26	21.3
ไม่สามารถระบุได้	22	18.0
รวม	122	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 68 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษา ด้านเนื้อหา ในวิทยานิพนธ์ของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามพื้นที่ที่ศึกษา

พื้นที่ที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ทั่วประเทศ	1	0.4
ภาคกลาง	107	42.3
กรุงเทพมหานคร	52	20.6
นครปฐม	3	1.2
นนทบุรี	3	1.2
ปทุมธานี	2	0.8
สมุทรปราการ	2	0.8
สมุทรสาคร	2	0.8
ราชบุรี	2	0.8
กาญจนบุรี	3	1.2
ประจวบคีรีขันธ์	2	0.8
เพชรบุรี	2	0.8
สมุทรสงคราม	2	0.8
สุพรรณบุรี	3	1.2
ฉะเชิงเทรา	2	0.8
จันทบุรี	2	0.8
ชลบุรี	4	1.6
ตราด	2	0.8
นครนายก	2	0.8
ปราจีนบุรี	2	0.8
ระยอง	2	0.8
ลพบุรี	2	0.8
ชัยนาท	2	0.8
พระนครศรีอยุธยา	3	1.2
สระบุรี	2	0.8
สิงห์บุรี	2	0.8
อ่างทอง	2	0.8

ตารางที่ 68 (ต่อ)

พื้นที่ที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเหนือ	72	28.5
อุทัยธานี	4	1.6
พิษณุโลก	4	1.6
กำแพงเพชร	4	1.6
ตาก	4	1.6
นครสวรรค์	4	1.6
พิจิตร	4	1.6
เพชรบูรณ์	4	1.6
สุโขทัย	4	1.6
อุตรดิตถ์	4	1.6
เชียงใหม่	7	2.8
เชียงราย	4	1.6
น่าน	4	1.6
พะเยา	4	1.6
แพร่	4	1.6
แม่ฮ่องสอน	4	1.6
ลำปาง	5	2.0
ลำพูน	4	1.6
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	36	14.2
อุดรธานี	2	0.8
ขอนแก่น	3	1.2
เลย	2	0.8
สกลนคร	2	0.8
หนองคาย	2	0.8
อุบลราชธานี	2	0.8
กาฬสินธุ์	2	0.8
นครพนม	2	0.8
มุกดาหาร	2	0.8
มหาสารคาม	2	0.8

ตารางที่ 68 (ต่อ)

พื้นที่ที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ยโสธร	2	0.8
ร้อยเอ็ด	2	0.8
นครราชสีมา	3	1.2
ชัยภูมิ	2	0.8
บุรีรัมย์	2	0.8
ศรีสะเกษ	2	0.8
สุรินทร์	2	0.8
ภาคใต้	30	11.9
ยะลา	3	1.2
นราธิวาส	2	0.8
ปัตตานี	2	0.8
สตูล	2	0.8
สงขลา	3	1.2
ชุมพร	2	0.8
นครศรีธรรมราช	2	0.8
พัทลุง	2	0.8
สุราษฎร์ธานี	2	0.8
ภูเก็ต	2	0.8
กระบี่	2	0.8
ตรัง	2	0.8
พังงา	2	0.8
ระนอง	2	0.8
ไม่สามารถระบุได้	7	2.8
รวม	253	100.0

3.2.5 สารระย่อ ย บริบทของข้อความรู้ และวิธีการศึกษาข้อความรู้ที่เกี่ยวกับงานด้านผลผลิต

ก. สารระย่อ ประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้และประเภทของระเบียบวิธีวิจัยของงานด้านผลผลิต

คำร้อยละจากตารางที่ 69 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้ในสารระย่อด้านผลผลิต พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาสารระในด้านผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ 89.0) รองลงมาคือ การติดตามผล (ร้อยละ 7.7) และความสูญเสียทางการศึกษา (ร้อยละ 3.3) โดยสารระในด้านผลสัมฤทธิ์ที่ศึกษามากที่สุดคือผลสัมฤทธิ์ในด้านความรู้ รองลงมาเป็นเพียงส่วนน้อยคือ ผลสัมฤทธิ์ในด้านจริยธรรม ทักษะ ทักษะคิด และบุคลิกภาพ และไม่มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในด้านพละนาถมิยเลย

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัย จำแนกตามสารระทางการศึกษาด้านผลผลิตซึ่งรายงานในตารางที่ 69 70 และ 71 พบว่า วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาสารระในด้านผลผลิตทั้งหมดเป็นการวิจัยประยุกต์ที่ศึกษาข้อความรู้ในสภาพปัจจุบันขณะทำการวิจัย และใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.5) โดยเฉพาะประเภทการสำรวจ และมีการใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลองหรือเชิงทดลองเป็นอันดับรองลงมา (ร้อยละ 42.5) โดยเฉพาะในสารระด้านผลสัมฤทธิ์ ส่วนวิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์และการศึกษา เฉพาะกรณีไม่มีการใช้เลย

ศูนย์วิทยพัทพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 69 จำนวนและร้อยละของสาขาทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ ในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหภาคที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่างปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	วิทยานิพนธ์		ผลสัมฤทธิ์					ความสูงเปล่า ทางการศึกษา	การติดตามผล	รวม
	n	%	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม			
การวิจัยบริสุทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยประยุกต์	174	100.0	138	4	8	3	9	-	14	182
การวิจัยระดับขั้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยเชิงประเมิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	174	100.0	138	4	8	3	8	-	14	182
			75.8	2.2	4.4	1.6	4.9	-	7.7	100.0

ตารางที่ 70 จำนวนและร้อยละของสาขาทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ ในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหภาคที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่างปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามภาคของข้อความรู้

ภาคของข้อความรู้	วิทยานิพนธ์		ผลสัมฤทธิ์					ความสูงเปล่า ทางการศึกษา	การติดตามผล	รวม
	n	%	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม			
อดีต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปัจจุบัน	174	100.0	138	4	8	3	9	-	14	182
อนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อดีตและปัจจุบัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปัจจุบันและอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อดีต ปัจจุบัน และอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	174	100.0	138	4	8	3	9	-	14	182

ตารางที่ 71 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของข้อความรู้ด้านแผนผัง ในวิทยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามประเภทของระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของระเบียบวิธีวิจัย	วิทยานิพนธ์		ผลลัพธ์					การติดตามผล	รวม	
	n	x	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม			ผลานามัย
วิธีวิจัยเชิงประจักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาเฉพาะกรณี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยเชิงบรรยาย	100	57.5	73	2	4	3	5	-	6	107
วิจัยเชิงสำรวจ	27	15.5	10	-	1	2	2	-	4	29
วิจัยเอกสาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิจัยสนาม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยกึ่งทดลอง / กึ่งทดลอง	74	42.5	65	2	4	-	4	-	-	75
รวม	174	100.0	138	4	8	3	9	-	6	182

ข. สารย่อ ระดับการศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้องของงานด้าน
ผลผลิต

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านผลผลิต ซึ่งรายงานในตารางที่ 72 และ 73 แสดงว่า โดยภาพรวมแล้ววิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับผลผลิตมีการศึกษาในระบบมากกว่านอกระบบและระดับของการศึกษาในระบบที่มีการศึกษามากที่สุดคือ ระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 40.1) รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 34.1) ระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 19.8) ส่วนระดับก่อนประถมศึกษาและหลายระดับ (ไม่ศึกษาเจาะจงระดับใดโดยเฉพาะ) มีการศึกษาบ้างเล็กน้อย ส่วนการศึกษานอกระบบซึ่งมีจำนวนน้อยนั้นมีการศึกษาในประเภทของการศึกษาผู้ใหญ่ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของบริบทด้านระดับการศึกษาในสาระย่อ พบว่า สาระในด้านความสูญเปล่าทางการศึกษามีการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น ส่วนสาระด้านการติดตามผลมีการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและประถมศึกษาบ้างเล็กน้อย และเมื่อพิจารณาบริบทด้านวิชาที่เกี่ยวข้องของงานด้านผลผลิต พบว่า ศึกษาโดยเกี่ยวข้องกับวิชาทางด้านทักษะ (คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ) มากที่สุด (ร้อยละ 28.9) รองลงมาเป็นการศึกษาโดยไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใด (ร้อยละ 23.0) ศึกษาเกี่ยวข้องกับวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 10.7) วิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9.1) วิชาภาษาไทย (ร้อยละ 7.5) ส่วนวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้มีการศึกษาบ้างเป็นส่วนน้อย



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 72 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านผลผลิต ในวิทยาลัยนเรศวรสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามระดับการศึกษาของข้อความรู้

ระดับการศึกษาของข้อความรู้	ผลสัมฤทธิ์						รวม	ความสูญเสียทางการศึกษา	การติดตามผล	รวม
	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม	นลาอนามัย				
ในระบบ	134	4	7	3	9	-	157	6	12	175
ก่อนประถมศึกษา	73.6	2.2	3.8	1.6	4.9	-	86.3	3.3	6.6	96.2
ประถมศึกษา	2	1	-	-	1	-	4	-	-	4
มัธยมศึกษา	1.1	0.5	-	-	0.5	-	2.2	-	-	2.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	50	2	-	1	6	-	59	-	3	62
มัธยมศึกษาตอนปลาย	27.5	1.1	5	0.5	3.3	-	32.4	-	1.6	34.1
มัธยมศึกษา (โดยส่วนรวม)	63	1	2.7	2	2	-	73	-	-	73
อุดมศึกษา	34.6	0.5	1.1	1.1	1.1	-	40.1	-	-	40.1
อนุปริญญาตรี / ปริญญาตรี	18	-	1	1	1	-	21	-	-	21
สูงกว่าปริญญาตรี	9.9	-	0.5	0.5	0.5	-	11.5	-	-	11.5
อุดมศึกษา (โดยส่วนรวม)	36	-	1	1	1	-	39	-	-	39
อื่น ๆ	19.8	0.5	0.5	0.5	0.5	-	21.4	-	-	21.4
รวม	9	1	3	-	-	-	13	-	-	13
นอกในระบบ	4.9	0.5	1.6	-	-	-	7.1	-	-	7.1
การศึกษาแม่และเด็ก	19	-	2	-	-	-	21	6	9	36
กิจกรรมองค์กรเยาวชน	10.4	-	1.1	-	-	-	11.5	3.3	4.9	19.8
การศึกษาผู้ใหญ่	18	-	1	-	-	-	19	3	5	27
การศึกษาชุมชนหรือพัฒนาชุมชน	9.9	-	0.5	-	-	-	10.4	1.6	2.7	14.8
การศึกษาจิตพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง	1	-	-	-	-	-	1	2	3	6
การศึกษาศาสตรี	0.5	-	-	-	-	-	0.5	1.1	1.6	3.3
ไม่ศึกษาเฉพาะเจาะจงในระดับใด	-	-	1	-	-	-	1	1	1	3
อื่น ๆ	-	-	0.5	-	-	-	0.5	0.5	0.5	1.6
รวม	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
การศึกษาแม่และเด็ก	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-	-	0.5
กิจกรรมองค์กรเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาผู้ใหญ่	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
การศึกษาชุมชนหรือพัฒนาชุมชน	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-	-	0.5
การศึกษาจิตพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาศาสตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ศึกษาเฉพาะเจาะจงในระดับใด	3	-	1	-	-	-	4	-	2	6
อื่น ๆ	1.6	-	0.5	-	-	-	2.2	-	1.1	3.3
รวม	138	4	8	3	9	-	162	6	14	182
	75.8	2.2	4.4	1.6	4.9	-	89.0	3.3	7.7	100.0

ตารางที่ 73 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านผลผลิต ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามวิชาที่เกี่ยวข้อง

วิชาที่เกี่ยวข้อง	ผลสัมฤทธิ์						รวม	ความสูญเสียทางการศึกษา	การติดตามผล	รวม
	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม	พละนามัย				
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	18	1	-	-	1	-	20	-	-	20
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	9.6	0.5	-	-	0.5	-	10.7	-	-	10.7
กลุ่มทักษะ	3	-	-	-	2	-	5	-	-	5
กลุ่มทักษะ	1.6	-	-	-	1.1	-	2.7	-	-	2.7
กลุ่มการงานที่รู้อาชีพ	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2
คณิตศาสตร์	1.1	-	-	-	-	-	1.1	-	-	1.1
วิทยาศาสตร์	5	-	-	-	1	-	6	-	-	6
วิทยาศาสตร์	2.7	-	-	-	0.5	-	3.2	-	-	3.2
วิทยาศาสตร์	28	1	-	-	-	-	29	-	-	32
วิทยาศาสตร์	15.0	0.5	-	-	-	-	15.5	-	4	33
วิทยาศาสตร์	17	-	-	-	-	-	17	-	2.1	17.6
ภาษาไทย	9.1	-	-	-	-	-	9.1	-	-	17
ภาษาอังกฤษ	10	-	-	-	-	-	10	-	4	9.1
สังคมศึกษา	5.3	-	-	-	-	-	5.3	-	2.1	14
สังคมศึกษา	21	-	-	-	-	-	21	-	-	7.5
สังคมศึกษา	11.2	-	-	-	-	-	11.2	-	-	21
สังคมศึกษา	3	-	-	-	-	-	3	-	-	11.2
สังคมศึกษา	1.6	-	-	-	-	-	1.6	-	-	3
สังคมศึกษา	1	-	7	-	-	-	8	-	-	1.6
สังคมศึกษา	0.5	-	3.7	-	-	-	4.3	-	-	8
สังคมศึกษา	1	-	-	-	-	-	1	-	-	4.3
สังคมศึกษา	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-	-	1
วิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5
วิชาชีพ	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
กิจกรรมแนะแนวหรือสอนซ่อมเสริม	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-	-	1
ดนตรีศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5
ดนตรีศึกษา	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
จริยศึกษา	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-	-	1
วิชาการศึกษา	1	-	-	-	2	-	3	-	-	0.5
วิชาการศึกษา	0.5	-	-	-	1.1	-	1.6	-	-	3
ลัทธิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.6
ลัทธิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิจัยวิทยาการวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การมีประสบการณ์วิชาชีพ	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
พยาบาลศึกษา	0.5	-	-	-	-	-	0.5	-	-	1
พยาบาลศึกษา	1	-	1	-	-	-	2	-	-	0.5
อื่น ๆ	0.5	-	0.5	-	-	-	1.1	-	-	2
อื่น ๆ	5	1	-	-	-	-	6	-	-	1.1
อื่น ๆ	2.7	0.5	-	-	-	-	3.2	-	-	6
ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใด	22	-	-	2	3	-	27	6	10	3.2
ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใด	11.8	-	-	1.1	1.6	-	14.4	3.2	5.3	43
รวม	141	3	8	2	9	-	163	6	18	187
รวม	75.4	1.6	4.3	1.1	4.8	-	87.2	3.2	9.6	100.0

ค. สารระย่อ ประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของงานด้านผลผลิต

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสาระทางการศึกษาด้านผลผลิต ซึ่งรายงานในตารางที่ 74 และ 75 พบว่า โดยภาพรวมแล้วข้อมูลที่ใช้ศึกษางานด้านผลผลิตส่วนใหญ่เป็นข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริง (ร้อยละ 64.3) รองลงมาเป็นข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมโดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย และข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไปมีใช้เป็นส่วนน้อย เมื่อพิจารณาในสารระย่อของสาระด้านผลสัมฤทธิ์ พบว่า มีเพียง 2 สาระที่มีการแจกแจงของประเภทของข้อมูลคล้ายกับภาพรวม สาระดังกล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ในด้านความรู้และทักษะ ส่วนผลสัมฤทธิ์ในด้านบุคลิกภาพและจริยธรรม ใช้ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างมากกว่าข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริง เช่นเดียวกับสารระด้านความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาและการติดตามผล สำหรับการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยด้านผลผลิต พบว่า ใช้แบบสอบถามหรือแบบทดสอบเป็นเครื่องมือมากที่สุด (ร้อยละ 46.8) รองลงมาซึ่งเป็นเพียงส่วนน้อยที่ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม เครื่องมืออื่นๆ แบบสำรวจรายการ มาตรฐานวัดทัศนคติ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ และไม่มีการใช้เครื่องมือวัดทางกายภาพ และแบบวิเคราะห์งานเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 74 จำนวนและร้อยละของสภาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านผลผลิต ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
จำแนกตามประเภทของข้อมูล

ประเภทของข้อมูล	ผลสัมฤทธิ์						รวม
	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม	ผลงานวิจัย	
ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป	1 0.4	-	-	-	-	-	3 1.2
ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม	51 20.2	4 1.6	2 0.6	3 1.2	7 2.8	67 26.6	80 31.7
ข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม	6 2.4	-	-	-	1 0.4	7 2.8	7 2.8
ข้อมูลสภาพจริง / พฤติกรรมจริง	135 53.6	4 1.6	8 3.2	1 0.4	5 2.0	153 60.7	162 64.3
ข้อมูลที่ได้จากแจ้งคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-
รวม	193 76.6	8 3.2	10 4.0	4 1.6	13 5.2	227 90.1	252 100.0

ง. สารระย้อย แหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษาของงานด้านผลผลิต

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ ด้านแหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษา จำแนกตามสารทางการศึกษาด้านผลผลิต ซึ่งรายงานในตารางที่ 76 และ 78 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานวิจัยที่ศึกษาสารด้านผลผลิต ใช้นักเรียนหรือนักศึกษาเป็นแหล่งข้อมูลมากที่สุด (ร้อยละ 26.3) รองลงมาซึ่งเป็นเพียงส่วนน้อยคือ ครูหรืออาจารย์ (ร้อยละ 10.2) ใช้แหล่งข้อมูลประเภทอื่น ๆ (ร้อยละ 8.3) เอกสาร (ร้อยละ 3.9) ผู้บริหาร (ร้อยละ 2.4) และผู้ปกครอง (ร้อยละ 1.5) สำหรับแหล่งข้อมูลที่เป็นนักเรียนหรือนักศึกษานั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษา รองลงมาคือระดับประถมศึกษา และถ้าพิจารณาในสารระย้อย พบว่า สารเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในด้านบุคลิกภาพและจริยธรรมนั้นมีการศึกษาโดยใช้นักเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นแหล่งข้อมูลเพียงระดับเดียว ในด้านสังกัดของแหล่งข้อมูลที่ศึกษาพบว่า อยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 35.0) รองลงมาคือ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 14.8) กรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 13.8) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 13.3) ส่วนหน่วยงานนอกจากที่กล่าวมานี้มีการใช้เป็นแหล่งข้อมูลบ้างเล็กน้อย ในด้านพื้นที่ที่เก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า แหล่งข้อมูลที่ศึกษาอยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 56.2) โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 20.6) โดยเฉพาะจังหวัดมหาสารคาม ภาคเหนือ (ร้อยละ 12.4) โดยเฉพาะจังหวัดอุทัยธานี และมีการศึกษาโดยใช้แหล่งข้อมูลทั่วประเทศและภาคใต้เพียงส่วนน้อย ถ้าพิจารณาในสารระย้อยด้านการติดตามผล พบว่าใช้แหล่งข้อมูลที่อยู่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด รองลงมาคือภาคใต้และภาคกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 76 (ต่อ)

แหล่งของข้อมูล	ผลสัมฤทธิ์						รวม	ความสูญเสียทางการศึกษา	การติดตามผล	รวม
	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม	ผลานามัย				
ผู้บริหาร	-	-	-	2	2	-	4	-	1	5
ก่อนประเมินศึกษา	-	-	-	1.0	1.0	-	2.0	-	0.5	2.4
ประเมินศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษา	-	-	-	2	2	-	4	-	-	4
อุดมศึกษา	-	-	-	1.0	1.0	-	2.0	-	-	2.0
นอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รวมทั้งระดับใด	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประเมินศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อุดมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งระดับใด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
นักการศึกษา	-	-	-	-	-	-	1.5	-	-	1.5
นักวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พยาบาล / ผู้ป่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เอกสาร	5	-	-	-	-	-	5	2	1	8
หลักสูตร	2.4	-	-	-	-	-	2.4	1.0	0.5	3.9
แบบเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายงานผลการวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	5	-	-	-	-	-	5	2	1	8
อื่น ๆ	2.4	-	-	-	-	-	2.4	1.0	0.5	3.9
อื่น ๆ	4	-	-	-	-	-	4	-	13	17
อื่น ๆ	2.0	-	-	-	-	-	2.0	-	6.3	8.3
รวม	153	3	9	5	10	-	180	8	17	205
	74.6	1.5	4.4	2.4	4.9	-	87.8	3.9	8.3	100.0

ตารางที่ 77 จำนวนและร้อยละของสาขาการศึกษาของชื่อความรู้ด้านแคลคูลัส ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528
 จำนวนตามหน่วยงานของแหล่งข้อมูล

หน่วยงานของแหล่งข้อมูล	ผลสัมฤทธิ์						การติดตามผล	รวม
	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม	ผลาณภัย		
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	21	1	-	1	3	-	1	27
กรมสามัญศึกษา	10.3	0.5	5	0.5	1.5	-	0.5	13.3
กรมอาชีวศึกษา	28.6	0.5	2.5	1.0	1.0	-	0.5	35.0
กรมการฝึกหัดครู	1.5	-	-	-	-	-	0.5	2.0
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	2.5	-	-	-	-	0.5	1.0	3.9
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	0.5	-	-	-	-	-	0.5	1.0
กรุงเทพมหานคร	4.8	2	-	-	0.5	-	-	5.4
กรุงเทพมหานคร	23	2	-	-	2	-	-	28
ทบวงมหาวิทยาลัย	11.3	1.0	3	-	1.0	5	0.5	13.8
กระทรวงมหาดไทย	17	-	1.5	-	0.5	-	2.5	21
กระทรวงสาธารณสุข	8.4	-	-	-	1	-	-	10.3
อื่น ๆ	4	-	-	-	0.5	-	-	5
ไม่สามารถระบุได้	2.0	-	-	-	-	-	-	2.5
	5	-	-	-	-	-	-	5
	2.5	-	-	-	-	-	-	2.5
	1.0	-	-	-	-	-	-	2
	1.0	-	-	-	-	-	-	1.0
รวม	151	4	8	3	10	-	6	176
	74.4	2.0	3.9	1.5	4.9	-	3.0	86.7
								21
								10.3
								203
								100.0



ตารางที่ 78 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านผลผลิต ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามพื้นที่ศึกษา

พื้นที่ที่ศึกษา	ผลสัมฤทธิ์						รวม	ความสูญเสียทางการศึกษา	การติดตามผล	รวม
	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม	พละนามัย				
ทั่วประเทศ	5 1.5	-	-	-	2 0.6	-	7 2.1	1 0.3	2 0.6	10 2.9
ภาคกลาง	139	8	11	6	10	-	174	7	10	191
กรุงเทพมหานคร	40.9	2.4	3.2	1.8	2.9	-	51.2	2.1	2.9	56.2
นครปฐม	26.5	0.6	2.4	-	4	-	104	3	4	111
นนทบุรี	5	-	-	-	1.2	-	30.6	0.9	1.2	32.6
นนทบุรี	1.5	-	-	-	-	-	5	1	1	7
นนทบุรี	1	-	1	-	-	-	1.5	0.3	0.3	2.1
ปทุมธานี	0.3	-	0.3	-	-	-	2	-	-	2
ปทุมธานี	3	-	1	-	-	-	0.6	-	-	0.6
สมุทรปราการ	0.9	-	0.3	-	-	-	4	-	-	4
สมุทรปราการ	3	-	1	-	-	-	1.2	-	-	1.2
สมุทรสาคร	0.9	-	0.3	-	-	-	4	-	1	5
สมุทรสาคร	4	-	-	-	-	-	1.2	-	0.3	1.5
ราชบุรี	1.2	-	-	-	-	-	4	-	-	4
ราชบุรี	2	-	-	-	-	-	1.2	-	-	1.2
กาญจนบุรี	0.6	-	-	-	-	-	2	1	2	5
กาญจนบุรี	-	-	-	-	-	-	0.6	0.3	0.6	1.5
ประจวบคีรีขันธ์	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
ประจวบคีรีขันธ์	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3	0.6
เพชรบุรี	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
เพชรบุรี	-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	0.3
สมุทรสงคราม	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
สมุทรสงคราม	-	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3
สุพรรณบุรี	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-
สุพรรณบุรี	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	-	0.6
ฉะเชิงเทรา	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ฉะเชิงเทรา	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	-	0.3
จันทบุรี	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
จันทบุรี	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	-	0.3
ชลบุรี	3	-	-	-	-	-	3	-	-	3
ชลบุรี	0.9	-	-	-	-	-	0.9	-	-	0.9
ตราด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ตราด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นครนายก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นครนายก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปราจีนบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปราจีนบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระยอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระยอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลพบุรี	4	1	-	1	1	-	7	-	-	7
ลพบุรี	1.2	0.3	-	0.3	0.3	-	2.1	-	-	2.1
ชัยนาท	3	1	-	1	1	-	6	-	-	6
ชัยนาท	0.9	0.3	-	0.3	0.3	-	1.8	-	-	1.8
พระนครศรีอยุธยา	6	1	-	1	1	-	9	-	-	9
พระนครศรีอยุธยา	1.8	0.3	-	0.3	0.3	-	2.6	-	-	2.6
สระบุรี	3	1	-	1	1	-	6	-	-	6
สระบุรี	0.9	0.3	-	0.3	0.3	-	1.8	-	-	1.8
สิงห์บุรี	3	1	-	1	1	-	6	-	-	6
สิงห์บุรี	0.9	0.3	-	0.3	0.3	-	1.8	-	-	1.8
อ่างทอง	5	1	-	1	1	-	8	-	-	8
อ่างทอง	1.5	0.3	-	0.3	0.3	-	2.4	-	-	2.4

ตารางที่ 78 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	ผลสัมฤทธิ์						รวม	ความสูญเสีย ทางการศึกษา	การติดตามผล	รวม
	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม	พละนาถีมัย				
ภาคเหนือ	20	1	-	1	2	-	24	-	18	42
อุทัยธานี	5.9	0.3	-	0.3	0.6	-	7.1	-	5.3	12.4
พิษณุโลก	4	1	-	1	1	-	7	-	1	8
กำแพงเพชร	1.2	0.3	-	0.3	0.3	-	2.1	-	0.3	2.4
ตาก	1	-	-	-	-	-	1	-	1	2
นครสวรรค์	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	0.3	0.6
พิจิตร	1	-	-	-	-	-	1	-	1	2
เพชรบูรณ์	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	0.3	0.6
สุโขทัย	1	-	-	-	-	-	1	-	1	2
อุดรดิตถ์	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	0.3	0.6
เชียงใหม่	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
เชียงราย	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
น่าน	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
พะเยา	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
แพร่	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
แม่ฮ่องสอน	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
ลำปาง	1	-	-	-	-	-	1	-	1	2
ลำพูน	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	0.3	0.6
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	40	1	-	6	5	-	52	-	18	70
อุดรธานี	11.8	0.3	-	1.8	1.5	-	15.3	-	5.3	20.6
ขอนแก่น	3	-	-	1	1	-	5	-	1	6
เลย	0.9	-	-	0.3	0.3	-	1.5	-	0.3	1.8
ลกลนคร	2	-	-	1	1	-	4	-	2	6
หนองคาย	0.6	-	-	0.3	0.3	-	1.2	-	0.6	1.8
อุบลราชธานี	3	-	-	1	1	-	5	-	1	6
กาฬสินธุ์	0.9	-	-	0.3	0.3	-	1.5	-	0.3	1.8
นครพนม	2	-	-	1	1	-	4	-	1	5
มุกดาหาร	0.6	-	-	0.3	0.3	-	1.2	-	0.3	1.5
ร้อยเอ็ด	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
มหาสารคาม	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
กาฬสินธุ์	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
นครพนม	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
มุกดาหาร	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
ร้อยเอ็ด	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9

ตารางที่ 78 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	ผลสัมฤทธิ์						รวม	ความสูญเสียทางการศึกษา	การติดตามผล	รวม
	ความรู้	ทัศนคติ	ทักษะ	บุคลิกภาพ	จริยธรรม	นลานามัย				
มหาสารคาม	4	1	-	1	-	-	6	-	1	7
ยาลธร	1.2	0.3	-	0.3	-	-	1.8	-	0.3	2.1
ร้อยเอ็ด	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
ร้อยเอ็ด	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
นครราชสีมา	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
นครราชสีมา	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
ชัยภูมิ	1	-	-	-	-	-	1	-	1	2
ชัยภูมิ	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	0.3	0.6
บุรีรัมย์	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
บุรีรัมย์	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
ศรีสะเกษ	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
ศรีสะเกษ	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
สุรินทร์	4	-	-	-	-	-	4	-	1	5
สุรินทร์	1.2	-	-	-	-	-	1.2	-	0.3	1.5
สุรินทร์	3	-	-	-	-	-	3	-	1	4
สุรินทร์	0.9	-	-	-	-	-	0.9	-	0.3	1.2
ภาคใต้	10	-	-	-	-	-	10	-	9	19
ยะลา	2.9	-	-	-	-	-	2.9	-	2.6	5.6
ยะลา	2	-	-	-	-	-	2	-	1	3
นราธิวาส	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	0.3	0.9
นราธิวาส	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ปัตตานี	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	-	0.3
ปัตตานี	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
สตูล	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	-	0.3
สตูล	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
สงขลา	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	-	0.3
สงขลา	1	-	-	-	-	-	1	-	3	4
ชุมพร	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	0.9	1.2
ชุมพร	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
นครศรีธรรมราช	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	-	0.3
นครศรีธรรมราช	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
พัทลุง	-	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3
พัทลุง	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
สุราษฎร์ธานี	-	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3
สุราษฎร์ธานี	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ภูเก็ต	-	-	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3
ภูเก็ต	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กระบี่	-	-	-	-	-	-	-	-	0.6	0.6
กระบี่	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ตรัง	0.3	-	-	-	-	-	0.3	-	-	0.3
ตรัง	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2
พังงา	0.6	-	-	-	-	-	0.6	-	-	0.6
พังงา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระนอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่สามารถระบุได้	3	-	-	-	-	-	3	1	4	8
ไม่สามารถระบุได้	0.9	-	-	-	-	-	0.9	0.3	1.2	2.4
รวม	217	10	11	13	19	-	270	9	61	340
	63.8	2.9	3.2	3.8	5.6	-	79.4	2.6	17.9	100.0

3.2.6 สารระย่อ ย บริบทของข้อความรู้ และวิธีการศึกษาข้อความรู้ที่เกี่ยวกับงานด้านบริบททางการศึกษา

ก. สารระย่อ ย ประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัย ของงานด้านบริบททางการศึกษา

คำร้อยละจากตารางที่ 79 บ่งชี้ว่า เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้ในสารระย่อ ยด้านบริบททางการศึกษา พบว่า มีการศึกษาสารระเกี่ยวกับตัวครุมากที่สุด รองลงมาคือสารระเกี่ยวกับโรงเรียน และมีการศึกษาเป็นเพียงส่วนน้อยในสารระเกี่ยวกับผู้บริหาร สารระเกี่ยวกับบุคลากรอื่น ๆ สารระเกี่ยวกับบริบทด้านอื่น ๆ สารระเกี่ยวกับผู้ปกครอง และสารระเกี่ยวกับชุมชน

สำหรับงานที่สนใจในสารระด้านอื่น ๆ ของบริบททางการศึกษา เมื่อนำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบริบททางการศึกษา เช่น บทบาทของศูนย์วัฒนธรรมของวิทยาลัยครูต่อการเรียนการสอน บทบาทขององค์การเอกชนสตรีในการจัดการศึกษาแก่สตรีไทย คุณค่าทางการศึกษาของภาพยนตร์การ์ตูนญี่ปุ่น อิทธิพลของหนังสือพิมพ์ไทยรายวันต่อการศึกษา เป็นต้น

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของการวิจัย กาลของข้อความรู้ และประเภทของระเบียบวิธีวิจัย จำแนกตามสารระด้านบริบททางการศึกษา ซึ่งรายงานในตารางที่ 79 80 และ 81 พบว่า วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาสารระด้านบริบททางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยประยุกต์ (ร้อยละ 99.2) มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เป็นการศึกษาเชิงประเมิน (ร้อยละ 0.8) และไม่มีการศึกษาที่เป็นการศึกษาบริสุทธิ์และการวิจัยประดิษฐ์เลย และเมื่อพิจารณาสารระย่อ ยด้านบริบททางการศึกษาพบว่า มีเพียง 3 สารระเท่านั้นที่เป็นการศึกษาเชิงประเมิน สารระดังกล่าวคือ สารระเกี่ยวกับผู้บริหาร บุคลากรอื่น และโรงเรียน โดยกาลของข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยส่วนใหญ่เป็นข้อความรู้ในสภาพปัจจุบันคือ ขณะที่ทำการศึกษา (ร้อยละ 98.6) ส่วนข้อความรู้ในอดีตและอนาคตมีการศึกษาเพียงส่วนน้อย โดยศึกษาในสารระเกี่ยวกับตัวครุและโรงเรียน ในด้านระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ส่วนใหญ่ ใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยาย (ร้อยละ 98.9) โดยเฉพาะประเภทการสำรวจ มีการใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลองหรือเชิงทดลอง และวิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์บ้างเล็กน้อย และไม่มีการศึกษาที่เป็นการศึกษาเฉพาะกรณีเลย ถ้าพิจารณาในสารระย่อ ยพบว่า มีสารระเกี่ยวกับโรงเรียนเพียงสารระเดียวที่ใช้วิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ และมี 2 สารระที่ศึกษาโดยใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลองหรือเชิงทดลอง สารระดังกล่าวคือ สารระเกี่ยวกับตัวครุและบริบททางการศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 79 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านบริบททางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	วิทยานิพนธ์		ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
	n	%								
การวิจัยบริสุทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยประยุกต์	362	99.2	183	37	27	24	67	13	27	378
การวิจัยประติมากรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การวิจัยเชิงประเมิน	3	0.8	-	1	1	-	1	-	-	3
รวม	365	100.0	183 48.0	38 10.0	28 7.3	24 6.3	68 17.8	13 3.4	27 7.1	381 100.0

ตารางที่ 80 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านบริบททางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามกาลของข้อความรู้

กาลของข้อความรู้	วิทยานิพนธ์		ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
	n	%								
อดีต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปัจจุบัน	360	98.6	181	38	28	24	65	13	27	376
อนาคต	1	0.3	1	-	-	-	-	-	-	1
อดีตและปัจจุบัน	2	0.5	-	-	-	-	2	-	-	2
ปัจจุบันและอนาคต	2	0.5	1	-	-	-	1	-	-	2
อดีต ปัจจุบัน และอนาคต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	365	100.0	183	38	28	24	68	13	27	381

ตารางที่ 81 จำนวนและร้อยละของสาขาของการศึกษาของห้องความรู้ด้านบริหารทางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของระเบียบวิธีวิจัย	วิทยานิพนธ์		ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
	น	%								
วิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	2	0.5	-	-	-	-	2	-	-	2
การศึกษาเฉพาะกรณี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิจัยเชิงบรรยาย	361	98.9	181	38	28	24	66	13	26	376
วิจัยเชิงสำรวจ	219	60.0	110	32	23	10	28	6	17	226
วิจัยเอกสาร	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
วิจัยสนาม	9	-	5	-	-	-	2	2	-	9
วิธีวิจัยกึ่งทดลอง / กึ่งทดลอง	2	-	2	-	-	-	-	-	1	3
รวม	365	100.0	163	38	28	24	68	13	27	381

ช. สารย่อย ระดับการศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้องของงานด้านบริบททางการศึกษา

เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของข้อความรู้ด้านระดับการศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามสารระดับบริบททางการศึกษา ซึ่งรายงานในตารางที่ 82 และ 83 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานด้านบริบททางการศึกษานี้มีการศึกษาในระบบมากกว่านอกระบบ และระดับของการศึกษาในระบบที่มีการศึกษามากที่สุดคือ ระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 30.0) รองลงมาคือระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 25.8) ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 24.8) และไม่ศึกษาในระดับใดโดยเฉพาะ (ร้อยละ 9.7) ส่วนระดับก่อนประถมศึกษามีการศึกษาเพียงส่วนน้อย ในด้านการศึกษานอกระบบมีการศึกษาบ้างเล็กน้อยใน 3 ประเภทคือ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาชุมชนหรือพัฒนาชุมชน และการศึกษาสตรี และเมื่อพิจารณาการแจกแจงของบริบทด้านระดับการศึกษาในสารย่อย พบว่า มีเพียง 2 สารเท่านั้นที่มีการแจกแจงคล้ายกับภาพรวม สารดังกล่าวคือ สารเกี่ยวกับตัวครูและผู้ปกครอง ส่วนสารเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนนั้นแม้จะมีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษามากที่สุด แต่อันดับรองลงมาเป็นการศึกษาในระดับประถมศึกษามากกว่าในระดับอุดมศึกษา สารเกี่ยวกับผู้บริหารและผู้ปกครองมีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด และสารเกี่ยวกับบุคลากรอื่นนั้นมีการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษามากที่สุด ส่วนสารเกี่ยวกับบริบทด้านอื่นนั้นส่วนใหญ่ศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในด้านวิชาที่เกี่ยวข้องของงานด้านบริบททางการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่เป็นการศึกษาโดยไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใด (ร้อยละ 69.4) ส่วนวิชาอื่นๆมีการศึกษาบ้างเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในสารย่อยพบว่า สารเกี่ยวกับตัวครู และโรงเรียนเป็นสารที่มีการศึกษาโดยเกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ มากกว่าสารอื่น โดยเกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่วนสารเกี่ยวกับโรงเรียนนั้นมีการศึกษาเกี่ยวข้องกับวิชากลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพมากที่สุด

ตารางที่ 82 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านบริหารทางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของข้อความรู้

ระดับการศึกษาของข้อความรู้	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
ในระบบ	175	36	24	24	67	9	14	349
ก่อนประถมศึกษา	43.4	8.9	6.0	6.0	16.6	2.2	3.5	86.6
ประถมศึกษา	4	-	15	2	3	-	-	24
มัธยมศึกษา	1.0	-	3.7	0.5	0.7	-	-	6.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	45	16	-	13	21	4	1	100
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11.2	4.0	-	3.2	5.2	1.0	0.2	24.8
มัธยมศึกษา (โดยส่วนรวม)	66	12	5	9	25	4	-	121
อุดมศึกษา	16.4	3.0	1.2	2.2	6.2	1.0	-	30.0
อนุปริญญาตรี / บริษัษตรี	7	-	-	1	2	-	-	10
สูงกว่าปริญญาตรี	1.7	-	-	0.2	0.5	-	-	2.5
อุดมศึกษา (โดยส่วนรวม)	8	1	-	-	11	2	-	22
อื่น ๆ	2.0	0.2	-	-	2.7	0.5	-	5.5
นอกในระบบ	51	11	5	8	12	2	-	89
การศึกษามแม่และเด็ก	12.7	2.7	1.2	2.0	3.0	0.5	-	22.1
กิจกรรมองค์กรเยาวชน	60	8	4	-	18	1	13	104
การศึกษานักเรียน	14.9	2.0	1.0	-	4.5	0.2	3.2	25.8
การศึกษานักเรียนหรือพัฒนาชุมชน	41	6	1	-	8	1	8	63
การศึกษานักเรียนพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง	10.2	1.5	0.2	-	1.5	0.2	2.0	15.6
การศึกษานักเรียน	1	1	-	-	1	-	-	3
การศึกษานักเรียน	0.2	0.2	-	-	0.2	-	-	0.7
การศึกษานักเรียน	18	1	3	-	11	-	5	38
การศึกษานักเรียน	4.5	0.2	0.7	-	2.7	-	1.2	9.4
นอกในระบบ	2	-	-	-	1	3	2	8
การศึกษามแม่และเด็ก	0.5	-	-	-	0.2	0.7	0.5	2.0
กิจกรรมองค์กรเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษานักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษานักเรียนหรือพัฒนาชุมชน	2	-	-	-	-	-	-	2
การศึกษานักเรียนพิเศษและการศึกษาต่อเนื่อง	0.5	-	-	-	-	-	-	0.5
การศึกษานักเรียน	-	-	-	-	-	3	1	4
การศึกษานักเรียน	-	-	-	-	-	0.7	0.2	1.0
การศึกษานักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษานักเรียน	-	-	-	-	1	-	1	2
นักศึกษาเฉพาะเจาะจงในระดับใด	-	-	-	-	0.2	-	0.2	0.5
อื่น ๆ	14	4	2	7	-	3	9	39
อื่น ๆ	3.5	1.0	0.5	1.7	-	0.7	2.2	9.7
อื่น ๆ	-	-	2	-	3	-	2	7
อื่น ๆ	-	-	0.5	-	0.7	-	0.5	1.7
รวม	191	40	28	31	71	15	27	403
	47.4	9.8	6.8	7.7	17.6	3.7	6.7	100.0

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 83 จำนวนและร้อยละของสภาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านบริบททางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามวิชาที่เกี่ยวข้อง

วิชาที่เกี่ยวข้อง	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3	-	-	-	1	-	-	4
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	0.8	-	-	-	0.3	-	-	1.0
กลุ่มทักษะ	2	-	-	-	-	-	-	2
กลุ่มทักขะ	0.5	-	-	-	1	-	1	4
กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	4	-	-	1	3	1	-	9
คณิตศาสตร์	1.0	2	-	0.3	0.8	0.3	0.3	1.0
วิทยาศาสตร์	8	2	-	1	1	-	1	13
วิทยาศาสตร์	2.1	0.5	-	0.3	0.3	-	0.3	3.4
ภาษาไทย	7	-	-	-	2	-	1	10
ภาษาไทย	1.8	1	-	-	0.5	-	0.3	2.6
ภาษาอังกฤษ	7	0.3	-	-	1	-	2	11
ภาษาอังกฤษ	1.8	0.3	-	-	0.3	-	0.5	2.8
สังคมศึกษา	4	-	1	-	2	-	-	7
สังคมศึกษา	1.0	-	0.3	-	0.5	-	-	1.8
พลศึกษา	8	-	-	-	-	1	-	9
พลศึกษา	2.1	-	-	-	-	0.3	-	2.3
สุขศึกษา	17	-	1	-	1	-	-	19
สุขศึกษา	4.4	-	0.3	-	0.3	-	-	4.9
ศิลปศึกษา	2	-	-	-	-	-	-	2
ศิลปศึกษา	0.5	-	-	-	-	-	-	0.5
วิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมแนะแนวหรือสอนซ่อมเสริม	2	-	-	-	1	-	-	3
ดนตรีศึกษา	0.5	-	-	-	0.3	-	-	0.8
ดนตรีศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
จริยศึกษา	1	-	-	-	-	-	-	1
วิชาการศึกษา	0.3	-	-	-	-	-	-	0.3
วิชาการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ลัทธิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
ลัทธิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิทยาการวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีวิทยาการวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-
การวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-
การวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	1	-	-	-	-	-	16
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.9	0.3	-	-	-	-	-	4.1
พยาบาลศึกษา	2	-	-	-	-	-	-	2
พยาบาลศึกษา	2	-	-	-	-	-	-	2
อื่น ๆ	0.5	-	-	-	-	-	-	0.5
อื่น ๆ	2	-	-	-	4	-	1	7
ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	0.5	-	-	-	1.0	-	0.3	1.8
ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	103	34	26	22	51	11	21	268
ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	26.6	8.8	6.7	5.7	13.2	2.6	5.4	69.3
รวม	189	38	28	24	68	13	27	387
รวม	48.8	9.8	7.2	6.2	17.6	3.4	7.0	100.0

ค. สารระย่อ ประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของงานด้านบริบททางการศึกษา

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ด้านประเภทของข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสารระด้านบริบททางการศึกษา ซึ่งรายงานในตารางที่ 84 และ 85 แสดงว่า โดยภาพรวมแล้วข้อมูลที่ใช้ศึกษางานด้านบริบททางการศึกษานี้เป็นข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด (ร้อยละ 66.7) รองลงมาซึ่งเป็นเพียงส่วนน้อยเป็นข้อมูลสภาพจริงหรือพฤติกรรมจริง (ร้อยละ 19.7) ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป (ร้อยละ 8.8) และข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมโดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย (ร้อยละ 4.7) และเมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของประเภทของข้อมูลในสารระย่อของบริบททางการศึกษาพบว่า ทุกสารระมีการแจกแจงคล้ายภาพรวม และมีเพียง 3 สารระ ที่มีการศึกษาโดยใช้ข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรมโดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย สารระดังกล่าวคือ สารระเกี่ยวกับตัวครู โรงเรียนและชุมชน ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของงานด้านบริบททางการศึกษานี้ส่วนใหญ่แล้วใช้แบบสอบถาม (ร้อยละ 61.๐) โดยมีการใช้เครื่องมือประเภทอื่นบ้างเพียงเล็กน้อย



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 84 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านบริบททางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามประเภทของข้อมูล

ประเภทของข้อมูล	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป	18 3.7	4 0.8	3 0.6	1 0.2	11 2.3	4 0.8	2 0.4	43 8.8
ข้อมูลในลักษณะการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม								
ความการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง	157 32.2	37 7.6	28 5.7	20 4.1	47 9.7	11 2.3	25 5.1	325 66.7
ข้อมูลในลักษณะผลการประเมินสภาพหรือพฤติกรรม								
โดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย	14 2.9	-	-	-	7 1.4	2 0.4	-	23 4.7
ข้อมูลสภาพจริง / พฤติกรรมจริง	31 6.4	4 0.8	3 0.6	6 1.2	41 8.4	4 0.8	7 1.4	96 19.7
ข้อมูลที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	220 45.2	45 9.2	34 7.0	27 5.5	106 21.8	21 4.3	34 7.0	487 100.0

ตารางที่ 85 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านบริบททางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
แบบสอบถาม	145 28.4	1 0.2	26 5.1	20 3.9	48 9.4	10 2.0	24 4.7	274 53.7
แบบสัมภาษณ์	17 3.3	1 0.2	1 0.2	4 0.8	11 2.2	4 0.8	1 0.2	39 7.6
แบบสำรวจรายการ	2 0.4	-	-	-	10 2.0	-	1 0.2	13 2.5
แบบวิเคราะห์งาน	2 0.4	-	1 0.2	-	6 1.2	-	2 0.4	11 2.2
แบบสังเกตพฤติกรรม	14 2.7	-	-	-	7 1.4	1 0.2	-	22 4.3
แบบสอบ / แบบทดสอบ	10 2.0	2 0.4	-	1 0.2	8 1.6	-	1 0.2	22 4.3
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์	-	-	-	-	1 0.2	-	1 0.2	2 0.4
มาตราวัดทัศนคติ	4 0.8	1 0.2	-	-	2 0.4	-	-	7 1.4
เครื่องมือวัดทางกายภาพ	3 0.6	-	-	-	-	-	-	3 0.6
อื่น ๆ	42 8.2	5 1.0	3 0.6	15 2.9	10 2.0	3 0.6	2 0.4	80 15.7
รวม	239 46.9	47 9.2	31 6.1	40 7.8	103 20.2	18 3.5	32 6.3	510 100.0

ง. สารระย้อย แหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูลและพื้นที่ที่ศึกษา
ของงานด้านบริบททางการศึกษา

เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อความรู้ ด้านแหล่งของข้อมูล สังกัดของแหล่งข้อมูล และพื้นที่ที่ศึกษา จำแนกตามสารระย้อยด้านบริบททางการศึกษา ตามที่รายงานในตารางที่ 86 87 และ 88 พบว่า โดยภาพรวมแล้วงานวิจัยด้านบริบททางการศึกษาใช้ครู/อาจารย์เป็นแหล่งข้อมูลมากที่สุด (ร้อยละ 41.4) รองลงมาคือนักเรียนหรือนักศึกษา (ร้อยละ 18.9) ผู้บริหาร (ร้อยละ 17.3) แหล่งข้อมูลอื่นๆ (ร้อยละ 7.9) ผู้ปกครอง (ร้อยละ 5.5) และเอกสาร (ร้อยละ 5.1) ส่วนแหล่งข้อมูลอื่นนอกจากนี้มีการศึกษาบ้างเป็นส่วนน้อย เมื่อพิจารณาในสารระย้อยของบริบททางการศึกษา พบว่า สารระย้อยที่มีการแจกแจงของแหล่งข้อมูลคล้ายภาพรวม คือสารระย้อยเกี่ยวกับ ตัวครู โรงเรียนและบริบทอื่น ๆ ส่วนสารระย้อยในด้านบุคลากรอื่นนั้นแม้จะใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นครูมากที่สุด แต่รองลงมาใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร สารระย้อยในด้านผู้ปกครอง ใช้ครูเป็นแหล่งข้อมูลมากที่สุด รองลงมาคือ ใช้ผู้ปกครอง สารระย้อยในด้านผู้บริหารใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นผู้บริหารและครูหรืออาจารย์ในปริมาณใกล้เคียงกัน และมีการใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นนักเรียนบ้างเล็กน้อย ส่วนสารระย้อยในด้านชุมชนนั้นใช้แหล่งข้อมูลอื่นๆมากที่สุด รองลงมาใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นครู/อาจารย์ ผู้บริหาร เอกสาร ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองและนักเรียนในปริมาณใกล้เคียงกัน และเมื่อพิจารณาสังกัดของแหล่งข้อมูลที่ศึกษาพบว่า อยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 26.4) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 21.2) ส่วนหน่วยงานอื่นนั้นมีเพียงส่วนน้อย เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีการศึกษา โดยใช้แหล่งข้อมูลที่สังกัดกรมอาชีวศึกษาและกรมการฝึกหัดครูเลยในสารระย้อยด้านผู้บริหาร บุคลากรอื่น และสารระย้อยด้านผู้ปกครอง และสำหรับพื้นที่ที่เก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า แหล่งข้อมูลที่ศึกษาอยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 38.5) โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 22.5) โดยเฉพาะจังหวัดอุบลราชธานี ภาคเหนือ (ร้อยละ 20.9) โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ และภาคใต้ (ร้อยละ 14.2) โดยเฉพาะจังหวัดสงขลา และเมื่อพิจารณาในสารระย้อยของบริบททางการศึกษาแล้วพบว่า สารระย้อยที่มีการแจกแจงของบริบทด้านพื้นที่ที่ศึกษาคือคล้ายกับภาพรวมคือ สารระย้อยเกี่ยวกับบริบททางการศึกษาอื่น ๆ สารระย้อยที่แหล่งข้อมูลที่ศึกษาอยู่ในภาคเหนือมากที่สุดคือ สารระย้อยด้านบุคลากรอื่นและชุมชน สารระย้อยที่ใช้แหล่งข้อมูลที่อยู่ในภาคกลางมากที่สุดคือ สารระย้อยด้านผู้บริหารและโรงเรียน สารระย้อยที่ใช้แหล่งข้อมูลที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุดคือ สารระย้อยเกี่ยวกับตัวครู ส่วนสารระย้อยที่ใช้แหล่งข้อมูลที่อยู่ในภาคใต้มากที่สุดคือ สารระย้อยเกี่ยวกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีการใช้แหล่งข้อมูลทั่วประเทศในการศึกษาสารระย้อยด้านต่างๆ ของบริบททางการศึกษาบ้างเล็กน้อย ยกเว้นสารระย้อยในด้านชุมชน

ตารางที่ 86 จำนวนและร้อยละของสภาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านบริหารทางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามแหล่งของข้อมูล

แหล่งของข้อมูล	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
นักเรียน / นิสิตนักศึกษา	78	3	-	33	27	1	9	151
ก่อนประถมศึกษา	9.8	0.4	-	4.1	3.4	0.1	1.1	18.9
ประถมศึกษา	-	-	-	-	1	-	-	1
ป.1	-	-	-	-	0.1	-	-	0.1
ป.2	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.3	0.1	-	-	-	-	-	-	0.1
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	1	1	-	-	2	-	-	4
ป.6	0.1	0.1	-	-	0.3	-	-	0.5
หลายระดับชั้น	3	-	-	3	5	1	1	13
มัธยมศึกษา	0.4	-	-	0.4	0.6	0.1	0.1	1.6
ม.1	17	-	-	14	2	-	-	33
ม.2	2.1	-	-	1.8	0.3	-	-	4.1
ม.3	29	1	-	15	12	-	3	60
ม.4	3.6	0.1	-	1.9	1.5	-	0.4	7.5
ม.5	-	-	-	-	1	-	-	1
ม.6	-	-	-	-	0.1	-	-	0.1
หลายระดับชั้น	0.1	-	-	0.1	0.3	-	-	0.5
อุดมศึกษา	-	-	-	-	-	-	0.1	0.1
อเนกวิชา	2	1	-	-	5	-	-	8
ปริญญาตรี	0.3	0.1	-	-	0.6	-	-	1.0
ปริญญาโท	26	-	-	14	4	-	2	46
หลายระดับชั้น	3.3	-	-	1.8	0.5	-	0.3	5.8
ครู / อาจารย์	27	1	-	-	4	-	5	37
ก่อนประถมศึกษา	3.4	0.1	-	-	0.5	-	0.6	4.6
ประถมศึกษา	4	-	-	-	-	-	-	4
มัธยมศึกษา	0.5	-	-	-	-	-	-	0.5
อเนกวิชา	21	-	-	-	3	-	2	26
ปริญญาตรี	2.6	-	-	-	0.4	-	0.3	3.3
ปริญญาโท	-	1	-	-	1	-	-	2
หลายระดับชั้น	2	0.1	-	-	0.1	-	3	0.3
ครู / อาจารย์	0.3	-	-	-	-	-	0.4	0.6
ก่อนประถมศึกษา	192	32	13	31	44	5	12	329
ประถมศึกษา	24.1	4.0	1.6	3.9	5.5	0.6	1.5	41.3
มัธยมศึกษา	4	-	-	-	2	-	2	8
อเนกวิชา	0.5	-	-	-	0.3	-	0.3	1.0
ปริญญาตรี	57	14	9	17	15	4	4	120
ปริญญาโท	7.2	1.8	1.1	2.1	1.9	0.5	0.5	15.1
หลายระดับชั้น	79	11	3	14	12	1	3	123
ครู / อาจารย์	9.9	1.4	0.4	1.8	1.5	0.1	0.4	15.4
ก่อนประถมศึกษา	50	7	1	-	15	-	3	76
ประถมศึกษา	6.3	0.9	0.1	-	1.3	-	0.4	9.5
มัธยมศึกษา	2	-	-	-	-	-	-	2
หลายระดับชั้น	0.3	-	-	-	-	-	-	0.3

ตารางที่ 86 (ต่อ)

แหล่งของข้อมูล	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
ผู้บริหาร	65	34	5	1	24	5	4	138
ก่อนประถมศึกษา	8.2	4.3	0.6	0.1	3.0	0.6	0.5	17.3
ประถมศึกษา	1	1	-	-	-	-	1	3
มัธยมศึกษา	0.1	0.1	-	-	-	-	0.1	0.4
อุดมศึกษา	17	17	3	1	10	3	1	52
นอกระบบ	2.1	2.1	0.4	0.1	1.3	0.4	0.1	6.5
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	22	13	2	-	5	1	2	45
ศึกษานิเทศก์	2.8	1.6	0.3	-	0.6	0.1	0.3	5.6
ก่อนประถมศึกษา	23	3	-	-	8	-	-	34
ประถมศึกษา	2.9	0.4	-	-	1.0	-	-	4.3
มัธยมศึกษา	2	-	-	-	1	1	-	4
อุดมศึกษา	0.3	-	-	-	0.1	0.1	-	0.5
นอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ปกครอง	10	-	14	1	1	-	1	27
ก่อนประถมศึกษา	1.3	-	1.8	0.1	0.1	-	0.1	3.4
ประถมศึกษา	8	-	10	1	1	-	-	20
มัธยมศึกษา	1.0	-	1.3	0.1	0.1	-	-	2.5
อุดมศึกษา	2	-	3	-	-	-	-	5
นอกระบบ	0.3	-	0.4	-	-	-	-	0.6
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	-	0.1	-	-	-	0.1	0.3
ผู้ปกครอง	16	-	-	22	4	2	-	44
ก่อนประถมศึกษา	2.0	-	-	2.8	0.5	0.3	-	5.5
ประถมศึกษา	1	-	-	-	-	-	1	2
มัธยมศึกษา	0.1	-	-	-	-	-	0.1	0.3
อุดมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
นอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	-	-	-	-	-	-	-
พยาน / ผู้ป่วย	2	-	-	-	-	-	-	2
ก่อนประถมศึกษา	0.3	-	-	-	-	-	-	0.3
ประถมศึกษา	8	1	-	-	23	4	5	41
มัธยมศึกษา	1.0	0.1	-	-	2.9	0.5	0.6	5.1
อุดมศึกษา	-	-	-	-	1	1	-	2
นอกระบบ	-	-	-	-	0.1	0.1	-	0.3
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	-	-	-	-	-	1	-	1
เอกสาร	-	-	-	-	0.1	0.1	-	0.1
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	3	-	-	3
ประถมศึกษา	-	-	-	-	0.4	-	-	0.4
มัธยมศึกษา	8	1	-	-	19	2	5	35
อุดมศึกษา	1.0	0.1	-	-	2.4	0.3	0.6	4.4
นอกระบบ	8	5	10	-	17	8	15	63
ไม่เกี่ยวกับระดับใด	1.0	0.6	1.3	-	2.1	1.0	1.9	7.9
รวม	380	75	42	88	140	25	47	797
	47.7	9.4	5.3	11.0	17.6	3.1	5.9	100.0

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 87 จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ด้านบริบททางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามหน่วยงานของแหล่งข้อมูล

หน่วยงานของแหล่งข้อมูล	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ	49	10	12	19	20	4	2	116
กรมสามัญศึกษา	9.0	1.8	2.2	3.5	3.7	0.7	0.4	21.2
กรมอาชีวศึกษา	84	12	7	15	22	1	3	144
กรมการฝึกหัดครู	15.4	2.2	1.3	2.7	4.0	0.2	0.5	26.4
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	3	-	-	-	5	-	1	9
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	0.5	-	-	-	0.9	-	0.2	1.6
กรุงเทพมหานคร	26	-	-	-	7	1	4	38
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	4.8	1	2	-	1.3	0.2	0.7	7.0
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2	0.2	0.4	-	3	-	2	10
กรุงเทพมหานคร	0.4	0.2	0.2	1	0.5	2	0.4	1.8
กรุงเทพมหานคร	21	5	1	0.2	6	0.4	-	36
กรุงเทพมหานคร	3.8	0.9	0.2	11	1.1	1	1	47
กรุงเทพมหานคร	26	5	-	2.0	3	0.2	0.2	8.6
กรุงเทพมหานคร	4.8	0.9	3	-	5	-	5	45
กรุงเทพมหานคร	29	3	0.5	1	0.9	6	0.9	8.2
กรุงเทพมหานคร	5.3	0.5	2	0.2	5	1.1	-	29
กรุงเทพมหานคร	11	4	0.4	1	0.9	2	-	5.3
กรุงเทพมหานคร	2.0	0.7	3	-	4	0.4	-	16
กรุงเทพมหานคร	7	3	-	-	0.7	0.4	-	2.9
กรุงเทพมหานคร	1.3	0.5	2	-	7	2	7	43
อื่น ๆ	21	4	0.4	-	1.3	0.4	1.3	7.9
ไม่สามารถระบุได้	3.8	0.7	-	3	1	3	5	13
	0.2	-	-	0.5	0.2	0.5	0.9	2.4
รวม	280	47	29	50	88	22	30	546
	51.3	8.6	5.3	9.2	16.1	4.0	5.5	100.0



ตารางที่ ๘๘ จำนวนและร้อยละของสาระทางการศึกษาของข้อความรู้ตามประเด็นทางการศึกษา ในวิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหานิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528 จำแนกตามพื้นที่ศึกษา

พื้นที่ศึกษา	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
ทั่วประเทศ	24 1.3	3 0.2	11 0.6	14 0.8	3 0.2	-	4 0.2	59 3.2
ภาคกลาง	319	122	47	3	143	11	63	708
กรุงเทพมหานคร	17.3	6.6	2.6	0.2	7.8	0.6	3.4	38.5
นครปฐม	73	20	3	2	22	2	10	132
นนทบุรี	4.0	1.1	0.2	0.1	1.2	0.1	0.5	7.2
นนทบุรี	19	3	5	-	6	1	2	36
นนทบุรี	1.0	0.2	0.3	-	0.3	0.1	0.1	2.0
นนทบุรี	10	7	5	-	3	-	1	26
นนทบุรี	0.5	0.4	0.3	-	0.2	-	0.1	1.4
นนทบุรี	15	6	5	-	5	-	3	34
นนทบุรี	0.8	0.3	0.3	-	0.3	-	0.2	1.8
นนทบุรี	10	4	5	-	3	-	1	23
นนทบุรี	0.5	0.2	0.3	-	0.2	-	0.1	1.2
นนทบุรี	12	3	5	-	4	1	1	26
นนทบุรี	0.7	0.2	0.3	-	0.2	0.1	0.1	1.4
นนทบุรี	13	3	1	-	3	1	2	23
นนทบุรี	0.7	0.2	0.1	-	0.2	0.1	0.1	1.2
นนทบุรี	14	2	1	-	3	1	2	23
นนทบุรี	0.8	0.1	0.1	-	0.2	0.1	0.1	1.2
นนทบุรี	6	3	1	-	2	1	1	14
นนทบุรี	0.3	0.2	0.1	-	0.1	0.1	0.1	0.8
นนทบุรี	13	3	1	-	3	1	2	23
นนทบุรี	0.7	0.2	0.1	-	0.2	0.1	0.1	1.2
นนทบุรี	5	2	1	-	1	1	1	11
นนทบุรี	0.3	0.1	0.1	-	0.1	0.1	0.1	0.6
นนทบุรี	10	3	1	-	2	1	1	18
นนทบุรี	0.5	0.2	0.1	-	0.1	0.1	0.1	1.0
นนทบุรี	9	3	1	-	8	-	3	24
นนทบุรี	0.5	0.2	0.1	-	0.4	-	0.2	1.3
นนทบุรี	9	6	1	-	5	-	2	23
นนทบุรี	0.5	0.3	0.1	-	0.3	-	0.1	1.2
นนทบุรี	13	9	1	-	7	1	4	35
นนทบุรี	0.7	0.5	0.1	-	0.4	0.1	0.2	1.9
นนทบุรี	3	2	1	-	3	-	1	10
นนทบุรี	0.2	0.1	0.1	-	0.2	-	0.1	0.5
นนทบุรี	3	4	1	1	3	-	2	14
นนทบุรี	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	-	0.1	0.8
นนทบุรี	6	2	1	-	3	-	3	15
นนทบุรี	0.3	0.1	0.1	-	0.2	-	0.2	0.8
นนทบุรี	3	4	1	-	6	-	1	15
นนทบุรี	0.2	0.2	0.1	-	0.3	-	0.1	0.8
นนทบุรี	14	5	1	-	9	-	4	33
นนทบุรี	0.8	0.3	0.1	-	0.5	-	0.2	1.8
นนทบุรี	10	6	1	-	7	-	2	26
นนทบุรี	0.5	0.3	0.1	-	0.4	-	0.1	1.4
นนทบุรี	13	7	1	-	11	-	4	36
นนทบุรี	0.7	0.4	0.1	-	0.6	-	0.2	2.0
นนทบุรี	10	6	1	-	8	-	4	29
นนทบุรี	0.5	0.3	0.1	-	0.4	-	0.2	1.6
นนทบุรี	11	5	1	-	8	-	3	28
นนทบุรี	0.6	0.3	0.1	-	0.4	-	0.2	1.5
นนทบุรี	15	4	1	-	8	-	3	31
นนทบุรี	0.8	0.2	0.1	-	0.4	-	0.2	1.7

ตารางที่ 88 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
ภาคเหนือ	165	36	49	4	77	34	20	385
อุทัยธานี	9.0	2.0	2.7	0.2	4.2	1.8	1.1	20.9
พิษณุโลก	10	3	-	1	7	1	1	23
กำแพงเพชร	0.5	0.2	0.1	0.1	0.4	0.1	0.1	1.2
ตาก	10	4	2	-	6	3	2	27
นครสวรรค์	0.5	0.2	0.1	-	0.3	0.2	0.1	1.5
พิจิตร	9	1	2	-	5	3	3	23
เพชรบูรณ์	0.5	0.1	0.1	0.1	0.3	0.2	0.2	1.2
สุโขทัย	6	2	2	-	2	2	-	14
อุตรดิตถ์	0.3	0.1	0.1	2	0.1	0.1	0.0	0.8
เชียงใหม่	10	3	2	2	8	3	3	31
น่าน	0.5	0.2	0.1	0.1	0.4	0.2	0.2	1.7
พะเยา	7	2	2	-	3	2	1	17
แพร่	0.4	0.1	0.1	-	0.2	0.1	0.1	0.9
แม่ฮ่องสอน	12	3	2	-	5	3	2	27
ลำปาง	0.7	0.2	0.1	-	0.3	0.2	0.1	1.5
ลำพูน	10	1	2	-	2	2	-	17
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.5	0.1	0.1	-	0.1	0.1	-	0.9
อุดรธานี	11	1	2	-	4	3	2	23
ขอนแก่น	0.6	0.1	0.1	-	0.2	0.2	0.1	1.2
เลย	22	3	5	-	8	2	2	42
หนองคาย	1.2	0.2	0.3	-	0.4	0.1	0.1	2.3
กาฬสินธุ์	9	1	4	-	8	2	2	26
มุกดาหาร	0.5	0.1	0.2	-	0.4	0.1	0.1	1.4
นครพนม	7	3	4	-	3	1	-	18
สกลนคร	0.4	0.2	0.2	-	0.2	0.1	-	1.0
มหาสารคาม	7	1	4	-	2	1	-	15
ร้อยเอ็ด	0.4	0.1	0.2	-	0.1	0.1	-	0.8
ยโสธร	7	1	4	-	2	2	-	16
ชัยภูมิ	0.4	0.1	0.2	-	0.1	0.1	-	0.9
นครราชสีมา	8	2	4	-	3	1	-	18
บุรีรัมย์	0.4	0.1	0.2	-	0.2	0.1	-	1.0
สุรินทร์	13	4	4	-	5	2	2	30
ศรีสะเกษ	0.7	0.2	0.2	-	0.3	0.1	0.1	1.6
อุบลราชธานี	7	1	4	1	4	1	-	18
ขอนแก่น	0.4	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	-	1.0
ภาคตะวันออก	247	53	27	1	53	9	24	414
ชลบุรี	13.4	2.9	1.5	0.1	2.9	0.5	1.3	22.5
ฉะเชิงเทรา	23	3	1	-	4	-	1	32
นครนายก	1.2	0.2	0.1	-	0.2	-	0.1	1.7
ปราจีนบุรี	17	4	3	-	6	-	-	30
สระแก้ว	0.9	0.2	0.2	-	0.3	-	-	1.6
ตราด	18	2	1	-	4	-	1	26
ฉะเชิงเทรา	1.0	0.1	0.1	-	0.2	-	0.1	1.4
ชลบุรี	18	4	1	-	5	-	1	29
ฉะเชิงเทรา	1.0	0.2	0.1	-	0.3	-	0.1	1.6
ตราด	11	3	1	-	2	-	-	17
ฉะเชิงเทรา	0.6	0.2	0.1	-	0.1	-	-	0.9
ชลบุรี	19	6	2	1	6	2	2	38
ฉะเชิงเทรา	1.0	0.3	0.1	0.1	0.3	0.1	0.1	2.1
ตราด	10	3	2	-	3	1	-	19
ฉะเชิงเทรา	0.5	0.2	0.1	-	0.2	0.1	-	1.0
ตราด	9	2	2	-	1	1	-	15
ฉะเชิงเทรา	0.5	0.1	0.1	-	0.1	0.1	-	0.8
ตราด	9	3	2	-	1	1	1	17
ฉะเชิงเทรา	0.5	0.2	0.1	-	0.1	0.1	0.1	0.9

ตารางที่ 88 (ต่อ)

พื้นที่ศึกษา	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากรอื่น	ผู้ปกครอง	โรงเรียน	ชุมชน	อื่น ๆ	รวม
มหาสารคาม	22	2	2	-	4	1	2	33
ยโสธร	1.2	0.1	0.1	-	0.2	0.1	0.1	1.8
ร้อยเอ็ด	10	3	3	-	2	1	4	23
ร้อยเอ็ด	0.5	0.2	0.2	-	0.1	0.1	0.2	1.2
ร้อยเอ็ด	9	3	2	-	2	1	2	19
นครราชสีมา	0.5	0.2	0.1	-	0.1	0.1	0.1	1.0
นครราชสีมา	16	5	1	-	4	-	3	29
ชัยภูมิ	0.9	0.3	0.1	-	0.2	-	0.2	1.6
ชัยภูมิ	11	3	1	-	2	-	1	18
บุรีรัมย์	0.6	0.2	0.1	-	0.1	-	0.1	1.0
บุรีรัมย์	14	2	1	-	2	1	1	21
สระบุรี	0.8	0.1	0.1	-	0.1	0.1	0.1	1.1
สระบุรี	13	2	1	-	2	-	2	20
สุรินทร์	0.7	0.1	0.1	-	0.1	-	0.1	1.1
สุรินทร์	18	3	1	-	3	-	3	28
	1.0	0.2	0.1	-	0.2	-	0.2	1.5
ภาคใต้	115	48	25	5	53	6	10	262
ยะลา	6.2	2.6	1.4	0.3	2.9	0.3	0.5	14.2
ยะลา	15	4	1	1	6	1	1	29
นราธิวาส	0.8	0.2	0.1	0.1	0.3	0.1	0.1	1.6
นราธิวาส	4	3	1	1	3	1	-	13
ปัตตานี	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1	-	0.7
ปัตตานี	5	3	1	1	4	1	-	15
สตูล	0.3	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1	-	0.8
สตูล	4	2	1	1	4	1	1	14
สงขลา	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.8
สงขลา	17	4	4	1	8	1	2	37
ชุมพร	0.9	0.2	0.2	0.1	0.4	0.1	0.1	2.0
ชุมพร	10	1	3	-	3	-	-	17
นครศรีธรรมราช	0.5	0.1	0.2	-	0.2	-	-	0.9
นครศรีธรรมราช	9	2	3	-	5	-	2	21
พัทลุง	0.5	0.1	0.2	-	0.3	-	0.1	1.1
พัทลุง	7	3	3	-	2	-	-	15
สุราษฎร์ธานี	0.4	0.2	0.2	-	0.1	-	-	0.8
สุราษฎร์ธานี	12	2	3	-	4	-	2	23
ภูเก็ต	0.7	0.1	0.2	-	0.2	-	0.1	1.2
ภูเก็ต	9	5	1	-	5	1	1	22
กระบี่	0.5	0.3	0.1	-	0.3	0.1	0.1	1.2
กระบี่	8	5	1	-	2	-	1	17
ตรัง	0.4	0.3	0.1	-	0.1	-	0.1	0.9
ตรัง	7	5	1	-	3	-	-	16
พังงา	0.4	0.3	0.1	-	0.2	-	-	0.9
พังงา	4	5	1	-	2	-	-	12
ระนอง	0.2	0.3	0.1	-	0.1	-	-	0.7
ระนอง	4	4	1	-	2	-	-	11
ไม่สามารถระบุได้	0.2	0.2	0.1	-	0.1	-	-	0.6
ไม่สามารถระบุได้	8	-	1	-	1	-	3	13
	0.4	-	0.1	-	0.1	-	0.2	0.7
รวม	878	262	160	27	330	60	124	1841
	47.7	14.2	8.7	1.5	17.9	3.3	6.7	100.0