

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- S^2 แทน ความแปรปรวน
- S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่า t ใน t-distribution
- df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
- SS แทน ผลบวกของกำลังสองของคะแนน
- F แทน ค่า F ใน F-distribution

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและภูมิหลังของผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ทักษะชีวิตที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ
3. การเปรียบเทียบทักษะชีวิตที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะชีวิตที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังที่มีภูมิหลังต่างกัน ในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีภูมิหลังต่างกัน ตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

1. อายุ
2. ภูมิลำเนา
3. ระดับการศึกษาของผู้ต้องขัง
4. ความสามารถทางการอ่านและเขียนภาษาไทย
5. สถานภาพสมรส
6. อาชีพของผู้ต้องขังก่อนต้องโทษ
7. รายได้ของผู้ต้องขังก่อนต้องโทษ
8. การศึกษา บิดา มารดา
9. อาชีพของบิดามารดา
10. รายได้ของบิดามารดา
11. สภาพครอบครัวเมื่อผู้ต้องขังอายุ 13-18 ปี
12. ผู้เลี้ยงดูผู้ต้องขังในระหว่างอายุไม่ถึง 20 ปี
13. จำนวนพี่น้องในครอบครัว (นับตัวผู้ต้องขังด้วย)
14. ผู้ต้องขังเคยถูกจำคุกมาแล้วกี่ครั้ง (รวมกับครั้งนี้ด้วย)
15. วิชาชีพที่ผู้ต้องขังเคยเข้ารับการฝึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและภูมิหลังของผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม อายุ ตัวแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำแนกร้อยละของผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	20	6.0
20-29 ปี	165	49.3
30-39 ปี	111	33.1
40-49 ปี	25	7.5
ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	14	4.2
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ อายุ 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.3 รองลงมาคืออายุ 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.1 อายุ 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.5 อายุต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 6 และผู้ต้องขังอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.2 ตามลำดับ

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนา ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนา

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
พระนครศรีอยุธยา	90	26.9
ลพบุรี	24	7.2
อ่างทอง	16	4.8
สระบุรี	18	5.4
อื่น ๆ	187	55.8
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.8 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศไทย รองลงมาคือร้อยละ 26.9 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร้อยละ 7.2 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดลพบุรี ร้อยละ 5.4 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสระบุรี และร้อยละ 4.8 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอ่างทอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษาต่าง ๆ
 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	2	0.6
ต่ำกว่า ป.4	10	3.0
ป.4	149	44.5
ป.7	46	13.7
ต่ำกว่า มศ.3	23	6.9
มศ.3-5	67	20.0
อาชีวะ	30	9.0
ปริญญาตรี	5	1.5
ไม่ตอบ	3	0.9
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือร้อยละ 44.5
 เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รองลงมาคือร้อยละ 20 เรียนจบชั้น มศ.3-5 ร้อยละ 13.7 เรียน
 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ร้อยละ 9.0 เรียนจบอาชีวะ ร้อยละ 6.9 มีการศึกษาต่ำกว่า ม.ศ.3
 ร้อยละ 3.0 มีการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ร้อยละ 1.5 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และส่วน
 น้อยที่สุดคือร้อยละ 0.6 ไม่ได้รับการศึกษา และร้อยละ 0.9 ไม่ทราบว่าผู้ต้องขังมีการศึกษาอยู่
 ในระดับใด

1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความสามารถทางการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความสามารถทางการอ่าน การเขียน ภาษาไทย

ความสามารถทางการอ่านและเขียนภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
อ่านออกเขียนได้	317	94.6
อ่านออกเขียนไม่ได้	14	4.2
อ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้	4	1.2
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือร้อยละ 94.6 อ่านออกเขียนได้ รองลงมาคือร้อยละ 4.2 อ่านออกเขียนไม่ได้ และร้อยละ 1.2 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพสมรส ตั้ง
แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพสมรส



สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	200	59.7
สมรส	77	23.0
ม่าย	16	4.8
หย่า	6	1.8
แยกกันอยู่	36	10.7
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.7 เป็น
โสด รองลงมาคือร้อยละ 23.0 สมรสแล้ว ร้อยละ 10.7 แยกกันอยู่ ร้อยละ 4.8 เป็น
ม่ายและส่วนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.8 มีสถานภาพหย่าร้าง ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.6 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนบุตร ดังแสดง
ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนบุตร

จำนวนบุตรของผู้ต้องขัง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีบุตร	211	63.0
1-3 คน	103	30.7
4-6 คน	17	5.1
7 คนขึ้นไป	4	1.2
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.0 ไม่มี
บุตร รองลงมาคือร้อยละ 30.7 มีบุตร 1-3 คน ร้อยละ 5.1 มีบุตร 4-6 คน และร้อยละ
1.2 มีบุตรตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.7 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการประกอบอาชีพ ก่อนต้องโทษ ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการประกอบอาชีพ

อาชีพก่อนต้องโทษ	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	191	57.0
ค้าขาย	55	16.4
เพาะปลูกเลี้ยงสัตว์	44	13.1
รับราชการ	24	7.2
อื่น ๆ	21	6.3
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.0 ก่อนต้องโทษประกอบอาชีพ รับจ้าง รองลงมาคือร้อยละ 16.4 ก่อนต้องโทษประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 13.1 ก่อนต้องโทษประกอบอาชีพเพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์หรือทั้งเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 7.2 ก่อนต้องโทษประกอบอาชีพรับราชการ และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 6.3 ก่อนต้องโทษประกอบอาชีพทั่ว ๆ ไปไม่แน่นอนและบางคนก็ไม่ได้ประกอบอาชีพอะไรเลยเป็นคนว่างงาน

1.8 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้เป็นรายเดือน ก่อนต้องโทษ ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ก่อนต้องโทษเป็นรายเดือน

รายได้ก่อนต้องโทษเป็นรายเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000 บาท	111	33.1
2,000 - 3,000 บาท	97	29.0
3,001 - 4,000 บาท	63	18.8
4,001 - 5,000 บาท	37	11.0
อื่น ๆ	27	8.1
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.1 มีรายได้ต่อเดือนก่อนต้องโทษต่ำกว่า 2,000 บาท รองลงมาร้อยละ 29.0 มีรายได้ต่อเดือน ก่อนต้องโทษประมาณ 2,000-3,000 บาท ร้อยละ 18.8 มีรายได้ต่อเดือนก่อนต้องโทษประมาณ 3,001-4,000 บาท ร้อยละ 11.0 มีรายได้ต่อเดือนก่อนต้องโทษประมาณ 4,001-5,000 บาท และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 8.1 มีรายได้ไม่แน่นอนบางเดือนได้มากกว่า 5,000 บาทขึ้นไป และบางคนบางเดือนไม่มีรายได้เลย

1.9 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามศาสนาที่ผู้ต้องขัง
นับถือ ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามศาสนาที่ผู้ต้องขังนับถือ

ศาสนาที่ผู้ต้องขังนับถือ	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	323	96.4
อิสลาม	9	2.7
คริสต์	2	0.6
ฮินดู	1	0.3
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.4 นับถือ
ศาสนาพุทธ รองลงมาคือร้อยละ 2.7 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.6 นับถือศาสนาคริสต์ และ
ร้อยละ 0.3 นับถือศาสนาฮินดู ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.10 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเรือนจำที่ผู้ต้องขัง เคยเข้ารับการฝึกวิชาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเรือนจำที่ผู้ต้องขัง เคยเข้ารับการฝึกวิชาชีพ

เรือนจำ	จำนวน	ร้อยละ
ทัณฑสถานวัยหนุ่มพระนครศรีอยุธยา	29	8.7
ทัณฑสถานบำบัดพิเศษพระนครศรีอยุธยา	51	15.2
เรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	80	23.9
เรือนจำกลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	79	23.6
อื่น ๆ	96	28.7
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 28.7 เคยเข้ารับการฝึกวิชาชีพมาจากที่อื่น รองลงมาคือร้อยละ 23.9 เข้ารับการฝึกวิชาชีพมาจากเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร้อยละ 23.6 เข้ารับการฝึกวิชาชีพมาจากเรือนจำกลางพระนครศรีอยุธยา และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 8.7 เข้ารับการฝึกวิชาชีพจากทัณฑสถานวัยหนุ่มพระนครศรีอยุธยา

1.11 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ ที่ผู้ต้องขังเข้ารับการฝึกอยู่ในปัจจุบัน ดังแสดงในตารางที่ 11

ตาราง 11 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิชาชีพที่ผู้ต้องขังเข้ารับการฝึกในขณะที่อยู่ในเรือนจำ

วิชาชีพที่ผู้ต้องขังเข้ารับการฝึก	จำนวน	ร้อยละ
ช่างไม้-จักสาน	202	60.5
เพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์	19	5.7
ช่างไฟฟ้า-ช่างยนต์	18	5.4
อื่น ๆ	96	28.7
รวม	335	100.0

ตารางที่ 11 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 60.5 เข้ารับการฝึกวิชาชีพช่างไม้-จักสาน จากเรือนจำ รองลงมาคือร้อยละ 28.7 เข้ารับการฝึกวิชาชีพอื่น ๆ เช่น ทำดอกไม้, ปลูกกระดาษ จากเรือนจำ ร้อยละ 5.7 เข้ารับการฝึกวิชาชีพเพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์และร้อยละ 5.4 เข้ารับการฝึกวิชาชีพช่างไฟฟ้า-ช่างยนต์จากเรือนจำ ตามลำดับ

1.12 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการศึกษาของบิดา
 ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการศึกษาของบิดา

การศึกษาของบิดาหรือผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	24	7.2
ต่ำกว่า ป.4	5	1.5
ป.4	218	65.1
ป.7	20	6.0
มศ.3	4	1.2
มศ.5	27	8.1
ป.ว.ช.	23	6.9
ป.ว.ส.	8	2.4
ปริญญาตรี	1	0.3
ไม่ตอบ	5	1.5
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงว่าการศึกษาของบิดาหรือผู้ปกครองของจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือร้อยละ 65.1 มีการศึกษาในระดับชั้น ป.4 รองลงมาคือร้อยละ 8.1 มีการศึกษาในระดับชั้น ม.ศ.5 ร้อยละ 7.2 ไม่ได้เรียนหนังสือ ร้อยละ 6.9 มีการศึกษาในระดับ ป.ว.ช. ร้อยละ 6.0 มีการศึกษาในระดับ ป.7 ร้อยละ 2.4 มีการศึกษาในระดับ ปวส. ร้อยละ 1.5 มีการศึกษาในระดับต่ำกว่า ป.4 และไม่ได้รับคำตอบ คือ ร้อยละ 1.5 เช่นเดียวกัน และส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.3 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการศึกษาของมารดา
ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการศึกษาของมารดา

การศึกษาของมารดาหรือผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	46	13.7
ต่ำกว่า ป.4	17	5.1
ป.4	213	63.6
ป.7	19	5.7
มศ.3	2	0.6
มศ.5	18	5.4
ป.ว.ช.	9	2.7
ป.ว.ส.	4	1.2
ปริญญาตรี	1	0.3
ไม่ตอบ	6	1.8
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่คือร้อยละ 63.6
มีมารดาหรือผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รองลงมาคือ ร้อยละ 13.7 ไม่ได้
เรียนหนังสือ ร้อยละ 5.7 มีการศึกษาในระดับชั้น ป.7 ร้อยละ 5.4 การศึกษาในระดับ ม.ศ.5
ร้อยละ 5.1 มีการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ร้อยละ 2.7 มีการศึกษาในระดับ ป.ว.ช. รองลงมาคือ
ร้อยละ 1.2 มีการศึกษาในระดับ ปวส. ร้อยละ 0.6 มีการศึกษาในระดับ ม.ศ.3 และส่วนน้อย
ที่สตร้อยละ 0.3 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และร้อยละ 1.8 ไม่ตอบ

1.14 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการประกอบอาชีพของบิดาหรือผู้ปกครองของผู้ต้องขัง ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการประกอบอาชีพของบิดาหรือผู้ปกครอง

อาชีพของบิดาหรือผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ทำนา ทำไร่	107	31.9
รับราชการ	65	19.4
ค้าขาย	64	19.1
รับจ้างทั่วไป	87	26.0
อื่น ๆ	11	3.3
ไม่ตอบ	1	0.3
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 14 แสดงว่า จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 31.9 บิดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพ ทำนา ทำไร่ รองลงมาคือ ร้อยละ 26.0 บิดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 19.4 บิดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 19.1 บิดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย และส่วนน้อยที่สุด คือ บิดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา และร้อยละ 0.3 ไม่ตอบ

1.15 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการประกอบอาชีพของมารดาของผู้ต้องขัง ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 15 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการประกอบอาชีพของมารดา

อาชีพของบิดาหรือผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ทำนา ทำไร่	109	32.5
รับราชการ	18	5.4
ค้าขาย	115	34.3
รับจ้างทั่วไป	71	21.2
อื่น ๆ	21	6.3
ไม่ตอบ	1	0.3
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 15 แสดงว่า จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 34.3 มารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพ ค้าขาย รองลงมาคือร้อยละ 32.5 มารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพทำนา ทำไร่ ร้อยละ 21.2 มารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 6.3 มารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ และส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.4 มารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ และร้อยละ 0.3 ไม่ตอบ

1.16 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ของบิดามารดา รวมกันเฉลี่ยเป็นรายเดือน ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง รวมกันเฉลี่ยเป็นรายเดือน

รายได้รวมกันของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000 บาท	54	16.1
2,000 - 3,000 บาท	90	26.9
3,001 - 4,000 บาท	60	17.9
4,001 - 5,000 บาท	100	29.9
อื่น ๆ	30	9.0
ไม่ตอบ	1	0.3
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 16 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 29.9 บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้รวมกันประมาณเดือนละ 4,001 - 5,000 บาท รองลงมาคือร้อยละ 26.9 บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้รวมกันประมาณเดือนละ 2,000-3,000 บาท ร้อยละ 17.9 บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้รวมกันประมาณเดือนละ 3,001-4,000 บาท ร้อยละ 16.1 บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้รวมกันประมาณเดือนละต่ำกว่า 2,000 บาท และส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 9.0 มีรายได้ไม่แน่นอน และร้อยละ 0.3 ไม่ตอบ

1.17 ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความสัมพันธ์ของ บิดามารดาเมื่อผู้ต้องขังอายุระหว่าง 13-18 ปี ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความสัมพันธ์ของบิดามารดาเมื่อผู้ต้องขัง อายุระหว่าง 13-18 ปี

ความสัมพันธ์ของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
บิดาถึงแก่กรรม	48	14.3
มารดาถึงแก่กรรม	16	4.8
แยกกันอยู่ไม่ได้หย่าร้าง	35	10.4
หย่าร้างกัน	19	5.7
อยู่ด้วยกัน	215	64.2
ไม่ตอบ	2	0.6
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 17 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 64.2 มีอายุระหว่าง 13-18 ปี บิดามารดาอยู่ร่วมกัน รองลงมาคือร้อยละ 14.3 บิดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 10.4 บิดามารดาแยกกันอยู่แต่ไม่ได้หย่าร้าง ร้อยละ 5.7 บิดามารดาหย่าร้างกัน และ ส่วนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.8 มารดาถึงแก่กรรม และร้อยละ 0.6 ไม่ตอบ

1.18 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม จำนวนพี่น้องในครอบครัว ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว

จำนวนพี่น้องในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
1-3 คน	77	23.0
4-6 คน	150	44.8
7 คนขึ้นไป	108	32.2
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 18 แสดงว่า จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ร้อยละ 44.8 มีจำนวนพี่น้องในครอบครัว 4-6 คน รองลงมาคือร้อยละ 32.2 มีจำนวนพี่น้องในครอบครัว 7 คนขึ้นไป และส่วนที่น้อยที่สุด ร้อยละ 23.0 มีจำนวนพี่น้องในครอบครัว 1-3 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1.19 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผู้เลี้ยงดูผู้ต้องขัง ในระหว่างอายุไม่ถึง 20 ปี ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผู้เลี้ยงดู

ผู้เลี้ยงดู	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่	229	68.4
พ่อ	12	3.6
แม่	64	19.1
พี่	11	3.3
อื่น ๆ	17	5.1
ไม่ตอบ	2	0.6
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 19 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือร้อยละ 68.4 พ่อแม่เป็นผู้เลี้ยงดู รองลงมาคือร้อยละ 19.1 แม่เป็นผู้เลี้ยงดู ร้อยละ 5.8 เป็นผู้อื่นนอกเหนือ จากที่แสดงไว้ในตาราง ร้อยละ 3.6 พ่อเป็นผู้เลี้ยงดู ส่วนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 3.3 พี่เป็นผู้ เลี้ยงดู และ ร้อยละ 0.6 ไม่ตอบ

1.20 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการถูกศาลตัดสินลงโทษจำคุกมาก่อนต้องโทษครั้งนี้หรือไม่ ดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการถูกศาลตัดสินลงโทษจำคุกมาก่อนต้องโทษครั้งนี้หรือไม่

การเคยถูกจำคุก	จำนวน	ร้อยละ
เคย	90	26.9
ไม่เคย	229	68.4
ให้รอการลงอาญา	13	3.9
ให้รอการกำหนดโทษ	1	0.3
อื่น ๆ	2	0.6
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 20 แสดงว่า จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือร้อยละ 68.3 ไม่เคยถูกศาลตัดสินให้จำคุกมาก่อน รองลงมาคือ ร้อยละ 26.9 เคยถูกศาลตัดสินให้จำคุกมาก่อน ร้อยละ 3.9 เคยถูกศาลตัดสินให้รอลงอาญา ร้อยละ 0.3 ให้รอการกำหนดโทษ และส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.6 อื่น ๆ นอกเหนือจากที่แสดงไว้ในตาราง

1.21 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนครั้งที่เคยจำคุก ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนครั้งที่เคยถูกจำคุก

จำนวนครั้งที่เคยถูกจำคุก	จำนวน	ร้อยละ
1 ครั้ง	244	72.8
2 ครั้ง	44	13.1
3 ครั้ง	19	5.7
4 ครั้ง	8	2.4
5 ครั้งขึ้นไป	17	5.1
ไม่ตอบ	3	0.9
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 21 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 72.8 เคยต้องโทษเป็นครั้งแรก รองลงมาคือร้อยละ 13.1 เคยต้องโทษมาแล้ว 2 ครั้ง ร้อยละ 5.7 เคยต้องโทษมาแล้ว 3 ครั้ง ร้อยละ 5.1 เคยต้องโทษมาแล้ว 5 ครั้งขึ้นไป และน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.4 เคยต้องโทษ 4 ครั้ง และร้อยละ 0.9 ไม่ตอบ

1.22 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิชาชีพที่ผู้ต้องขังเคย
เข้ารับการฝึก ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิชาชีพที่เคยเข้ารับการฝึก

วิชาชีพที่ผู้ต้องขังเข้ารับการฝึก	จำนวน	ร้อยละ
ช่างไม้-จักสาน	184	54.9
เพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์	90	27.0
ช่างไฟฟ้า	20	6.0
ช่างยนต์	39	11.5
ไม่ตอบ	2	0.6
รวม	335	100.0

จากตารางที่ 22 แสดงว่าจำนวนผู้ต้องขังในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 54.9 เข้า
รับการฝึกวิชาชีพช่างไม้-จักสาน รองลงมาร้อยละ 27.0 ได้รับการฝึกวิชาชีพเพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์
นอกเหนือจากที่แสดงไว้ในตาราง ร้อยละ 11.5 ได้รับการฝึกวิชาชีพช่างยนต์ ร้อยละ 6.0 ได้
รับการฝึกวิชาชีพช่างไฟฟ้า และร้อยละ 0.6 ไม่ตอบ

2. ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตั้งแต่แสดง
ในตารางที่ 23-27

ตารางที่ 23 ทศนคติต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางพระนครศรีอยุธยา

ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านการยอมรับในตัวครู			
ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย	4.00	0.88	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 6 ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการ ฝึกวิชาชีพ	4.19	1.00	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 8 ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการ ติดตามผลงานและเห็นความสำคัญ ของผู้เรียน	3.97	1.07	เห็นด้วยมาก
ข้อ 9 ผู้สอนวางตัวได้เหมาะสมกับ ตำแหน่งหน้าที่	4.05	1.00	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 12 ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับ ผู้เรียนได้ดี	3.86	1.01	เห็นด้วยมาก
ข้อ 19 ผู้สอนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่น่ายึดถือเป็นแบบอย่าง	3.91	1.13	เห็นด้วยมาก
ด้านอารมณ์	3.67	0.96	เห็นด้วยมาก
ข้อ 10 ผู้สอนมีความอดทน อดกลั้น สุขุมเยือกเย็น	3.71	1.18	เห็นด้วยมาก
ข้อ 24 ผู้สอนมีอารมณ์รื่นเริงยิ้มแย้ม แจ่มใสเป็นนิสัย	3.62	1.05	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านวิธีการสอน</u>	3.90	0.77	เห็นด้วยมาก
ข้อ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ ท่านรู้จักใช้อุปกรณ์ในการฝึก วิชาชีพได้	3.91	0.98	เห็นด้วยมาก
ข้อ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ท่านเห็นแนวทางในการนำ วัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลงให้เป็น ประโยชน์ได้	3.77	0.96	เห็นด้วยมาก
ข้อ 3 ผู้สอนใช้วิธีการง่าย ๆ ในการสอน ช่วยทำให้เข้าใจได้เร็วขึ้น	3.85	1.06	เห็นด้วยมาก
ข้อ 11 ผู้สอนใช้วิธีหลายรูปแบบในการถ่าย ทอดวิชาให้แก่ผู้เรียน	3.94	1.07	เห็นด้วยมาก
ข้อ 13 ผู้สอนมีความรู้เชี่ยวชาญในสาขา วิชาชีพที่สอน	4.15	0.97	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 14 ผู้สอนพยายามจัดการฝึกวิชาชีพตาม ความต้องการของผู้เรียน	3.60	1.21	เห็นด้วยมาก
ข้อ 15 ผู้สอนสอนอย่างมีหลักเกณฑ์ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	3.97	1.04	เห็นด้วยมาก
ข้อ 16 ผู้สอนมีขั้นตอนในการฝึกปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน	4.00	1.03	เห็นด้วยมากที่สุด
<u>ด้านความยุติธรรม</u>	3.96	0.87	เห็นด้วยมาก
ข้อ 17 ผู้สอนเอาใจใส่ในการฝึกวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียนทุกคน	3.93	1.11	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 21 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนการสอนอย่าง เต็มที่	3.96	0.99	เห็นด้วยมาก
ข้อ 23 ผู้สอนมีความยุติธรรมต่อผู้เรียน	3.98	0.99	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านความเมตตา</u>	3.77	1.03	เห็นด้วยมาก
ข้อ 4 ผู้สอนไม่ถูกเหยียดหยามผู้เรียน	3.63	1.40	เห็นด้วยมาก
ข้อ 5 ผู้สอนเป็นผู้เสียสละทั้งร่างกายและ เวลาเพื่อผู้เรียน	3.83	1.26	เห็นด้วยมาก
ข้อ 7 ผู้สอนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเห็นใจ ผู้เรียน	3.78	1.21	เห็นด้วยมาก
ข้อ 18 ผู้สอนรู้จักสนับสนุนและให้กำลังใจ ผู้เรียน	3.82	1.09	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านการยอมรับฟัง</u>	3.88	0.96	เห็นด้วยมาก
ข้อ 20 ผู้สอนเป็นคนใจกว้างยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เรียน	3.81	1.16	เห็นด้วยมาก
ข้อ 22 ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหา ของผู้เรียนได้	3.95	1.03	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ</u>			
<u>ด้านการยอมรับคุณค่าและประโยชน์ของการ ฝึกเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน</u>	3.89	0.57	เห็นด้วยมาก
ข้อ 25 การฝึกวิชาชีพมีประโยชน์ต่อชีวิต ประจำวัน	4.04	1.10	เห็นด้วยมากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 26 ท่านมีความกระตือรือร้นและเอาจริง เอาใจกับการฝึกวิชาชีพในเรือนจำ	4.02	0.97	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 27 การฝึกวิชาชีพในเรือนจำทำให้ท่าน มั่นใจว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพ ได้เมื่อพ้นโทษแล้ว	3.81	1.22	เห็นด้วยมาก
ข้อ 31 การฝึกวิชาชีพในเรือนจำสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.63	1.24	เห็นด้วยมาก
ข้อ 35 คนที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพมีโอกาส หางานได้ง่ายกว่าคนที่ไม่ได้เข้า รับการฝึก	3.95	1.12	เห็นด้วยมาก
ข้อ 38 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพช่วย ทำให้ท่านเกิดความชำนาญ	4.40	0.75	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 39 ผลงานที่ได้จากการฝึกทำให้ท่าน มีความภาคภูมิใจ	4.25	0.90	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 40 รายได้จากการบ้นผลท่านสามารถ นำไปช่วยเหลือครอบครัวภายนอกได้	1.81	1.24	เห็นด้วยน้อย
ข้อ 41 การฝึกวิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีส่วนใน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	4.10	0.74	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 42 การฝึกวิชาชีพทำให้มีความสามารถ ในการแก้ปัญหาในการทำงานได้	4.07	0.87	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 43 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน สามารถดัดแปลงผลงานให้ดีและ แปลกใหม่กว่าเดิมได้	4.02	0.80	เห็นด้วยมากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 44 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน รู้จักใช้เครื่องมือได้ถูกต้องและ เหมาะสมกับงาน	4.22	0.91	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 45 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน ได้ทำประโยชน์ให้แก่สังคม	4.02	0.96	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 46 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน มีความอดทน สุขุม รอบคอบขึ้น	4.09	0.88	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 47 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน เป็นผู้มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่แก่ผู้อื่น	3.79	0.94	เห็นด้วยมาก
ข้อ 48 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน มีความรู้ ความชำนาญ และคาดว่า จะนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเอง และครอบครัวได้	3.67	1.27	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน</u>	4.19	0.63	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 28 ท่านเข้ารับการฝึกวิชาชีพตรงตาม เวลาเสมอ	4.33	0.90	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 29 ท่านมีความสนใจที่จะเข้ารับการฝึก วิชาชีพมากกว่า 1 วิชา	4.01	1.14	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 30 ท่านเข้ารับการฝึกวิชาชีพโดยความ สมัครใจและสนใจจริง ๆ	3.98	0.99	เห็นด้วยมาก
ข้อ 32 ท่านเตรียมตัวก่อนเสมอที่จะเข้า รับการฝึกวิชาชีพ	3.69	1.14	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 33 การฝึกวิชาชีพทุกครั้ง ท่านพยายาม ทำให้ดีที่สุด	4.47	0.75	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 34 เมื่อผู้สอนมอบหมายงานให้ท่านทำ ท่านพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด เวลาเสมอ	4.38	0.89	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 36 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ ท่านมีความเพลิดเพลิน	4.10	0.97	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 37 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ ท่านดับความทุกข์ใจได้	4.12	0.97	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้ต้องขังในเรือนจำกลางพระนครศรีอยุธยา มีทัศนคติ
ด้านการยอมรับในตัวครูอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งด้านบุคลิกภาพด้านอารมณ์ ด้านวิธีการสอน
ด้านความยุติธรรมด้านความเมตตา และด้านการยอมรับฟัง แต่เห็นด้วยมากที่สุดด้านบุคลิกภาพ
ข้อ 6 ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการฝึกวิชาชีพ ข้อ 9 ผู้สอนวางตัวได้เหมาะสมกับตำแหน่ง
หน้าที่ ข้อ 13 ผู้สอนมีความรู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพที่สอน ข้อ 16 ผู้สอนมีขั้นตอนในการฝึก
ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ส่วนด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพมีทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วย
มาก และเห็นด้วยมากที่สุดด้านการยอมรับคุณค่าและประโยชน์ของการฝึกเกี่ยวกับแรงจูงใจใน
การเรียน และด้านความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน แต่ไม่เห็นด้วยกับข้อ 40 ที่กล่าวว่า
รายได้จากการปันผล ท่านสามารถนำไปช่วยเหลือครอบครัวภายนอกได้

ตารางที่ 24 ทศนคติต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านการยอมรับในตัวครู			
ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย	3.83	0.99	เห็นด้วยมาก
ข้อ 6 ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการฝึกวิชาชีพ	3.86	1.22	เห็นด้วยมาก
ข้อ 8 ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการติดตามผลงานและเห็นความสำคัญของผู้เรียน	3.74	1.30	เห็นด้วยมาก
ข้อ 9 ผู้สอนวางตัวได้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	4.06	1.15	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 12 ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับผู้เรียนได้ดี	3.85	1.15	เห็นด้วยมาก
ข้อ 19 ผู้สอนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่น่ายึดถือเป็นแบบอย่าง	3.60	1.31	เห็นด้วยมาก
ด้านอารมณ์	3.56	1.06	เห็นด้วยมาก
ข้อ 10 ผู้สอนมีความอดทน อดกลั้น สุขุมเยือกเย็น	3.73	1.30	เห็นด้วยมาก
ข้อ 24 ผู้สอนมีอารมณ์รื่น เรียงยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นนิสัย	3.40	1.11	เห็นด้วยมาก
ด้านวิธีการสอน	3.59	0.80	เห็นด้วยมาก
ข้อ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ท่านรู้จักใช้อุปกรณ์ในการฝึกวิชาชีพได้	3.91	0.98	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ท่านเห็นแนวทางในการนำ วัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลงให้เป็น ประโยชน์ได้	3.47	1.30	เห็นด้วยมาก
ข้อ 3 ผู้สอนใช้วิธีการง่าย ๆ ในการสอน ช่วยทำให้เข้าใจได้เร็วขึ้น	3.80	1.19	เห็นด้วยมาก
ข้อ 11 ผู้สอนใช้วิธีหลายรูปแบบในการถ่าย ทอดวิชาชีพระแก่ผู้เรียน	3.61	1.21	เห็นด้วยมาก
ข้อ 13 ผู้สอนมีความรู้เชี่ยวชาญในสาขา วิชาที่สอน	3.73	1.04	เห็นด้วยมาก
ข้อ 14 ผู้สอนพยายามจัดการฝึกวิชาชีพระตาม ความต้องการของผู้เรียน	3.06	1.28	เห็นด้วยมาก
ข้อ 15 ผู้สอนสอนอย่างมีหลักเกณฑ์ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	3.73	1.17	เห็นด้วยมาก
ข้อ 16 ผู้สอนมีขั้นตอนในการฝึกปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน	3.79	1.02	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านความยุติธรรม</u>	3.73	0.98	เห็นด้วยมาก
ข้อ 17 ผู้สอนเอาใจใส่ในการฝึกวิชาชีพระ ให้แก่ผู้เรียนทุกคน	3.75	1.18	เห็นด้วยมาก
ข้อ 21 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนการสอนอย่าง เต็มที่	3.76	1.12	เห็นด้วยมาก
ข้อ 23 ผู้สอนมีความยุติธรรมต่อผู้เรียน	3.67	1.16	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านความเมตตา</u>	3.56	1.04	เห็นด้วยมาก
ข้อ 4 ผู้สอนไม่ถูกเหยียดหยามผู้เรียน	3.60	1.47	เห็นด้วยมาก
ข้อ 5 ผู้สอนเป็นผู้เสียสละทั้งร่างกายและเวลาเพื่อผู้เรียน	3.60	1.32	เห็นด้วยมาก
ข้อ 7 ผู้สอนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเห็นใจผู้เรียน	3.56	1.34	เห็นด้วยมาก
ข้อ 18 ผู้สอนรู้จักสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.48	1.25	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านการยอมรับฟัง</u>	3.52	1.13	เห็นด้วยมาก
ข้อ 20 ผู้สอนเป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.48	1.33	เห็นด้วยมาก
ข้อ 22 ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียนได้	3.56	1.15	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ</u>			
<u>ด้านการยอมรับคุณค่าและประโยชน์ของการฝึกเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน</u>	3.56	0.70	เห็นด้วยมาก
ข้อ 25 การฝึกวิชาชีพมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.75	1.07	เห็นด้วยมาก
ข้อ 26 ท่านมีความกระตือรือร้นและเอาจริงเอาจังกับการฝึกวิชาชีพในเรือนจำ	3.78	1.14	เห็นด้วยมาก
ข้อ 27 การฝึกวิชาชีพในเรือนจำทำให้ท่านมั่นใจว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อพ้นโทษแล้ว	3.26	1.51	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 31 การฝึกวิชาชีพในเรือนจำสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.11	1.46	เห็นด้วยมาก
ข้อ 35 คนที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพมีโอกาส หางานได้ง่ายกว่าคนที่ไม่ได้เข้า รับการฝึก	3.49	1.37	เห็นด้วยมาก
ข้อ 38 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพช่วย ทำให้ท่านเกิดความชำนาญ	3.89	0.93	เห็นด้วยมาก
ข้อ 39 ผลงานที่ได้จากการฝึกทำให้ท่าน มีความภาคภูมิใจ	4.01	1.11	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 40 รายได้จากการปันผลท่านสามารถ นำไปช่วยเหลือครอบครัวภายนอกได้	1.69	1.18	เห็นด้วยน้อย
ข้อ 41 การฝึกวิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีส่วนใน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	3.92	0.93	เห็นด้วยมาก
ข้อ 42 การฝึกวิชาชีพทำให้มีความสามารถ ในการแก้ปัญหาในการทำงานได้	3.79	1.00	เห็นด้วยมาก
ข้อ 43 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน สามารถดัดแปลงผลงานให้ดีขึ้นและ แปลกใหม่กว่าเดิมได้	3.60	1.07	เห็นด้วยมาก
ข้อ 44 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน รู้จักใช้เครื่องมือได้ถูกต้องและ เหมาะสมกับงาน	4.05	0.99	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 45 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน ได้ทำประโยชน์ให้แก่สังคม	3.73	1.14	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 46 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน มีความอดทน สุขุม รอบคอบขึ้น	4.08	0.88	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 47 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน เป็นผู้มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่แก่ผู้อื่น	3.79	1.12	เห็นด้วยมาก
ข้อ 48 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน มีความรู้ ความชำนาญ และคาดว่า จะนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเอง และครอบครัวได้	3.07	1.52	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน</u>	3.84	0.63	เห็นด้วยมาก
ข้อ 28 ท่านเข้ารับการฝึกวิชาชีพตรงตาม เวลาเสมอ	4.14	1.00	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 29 ท่านมีความสนใจที่จะเข้ารับการฝึก วิชาชีพมากกว่า 1 วิชา	4.00	1.02	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 30 ท่านเข้ารับการฝึกวิชาชีพด้วยความ สมัครใจและสนใจจริง ๆ	3.59	1.40	เห็นด้วยมาก
ข้อ 32 ท่านเตรียมตัวก่อนเสมอที่จะเข้า รับการฝึกวิชาชีพ	3.38	1.28	เห็นด้วยมาก
ข้อ 33 การฝึกวิชาชีพทุกครั้ง ท่านพยายาม ทำให้ดีที่สุด	4.27	0.85	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 34 เมื่อผู้สอนมอบหมายงานให้ท่านทำ ท่านพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด เวลาเสมอ	4.31	0.87	เห็นด้วยมากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 36 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ ท่านมีความเพลิดเพลิน	3.55	0.89	เห็นด้วยมาก
ข้อ 37 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ ท่านมีความสุขใจได้	3.51	1.13	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีทัศนคติ ด้านการยอมรับในตัวครูอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งด้านบุคลิกภาพ ด้านอารมณ์ ด้านวิธีการสอน ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตา และด้านการยอมรับฟัง ส่วนด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ มีทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมากด้านการยอมรับคุณค่าและประโยชน์ของการฝึกเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน และด้านความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน แต่ไม่เห็นด้วยกับข้อ 40 ที่ว่ารายได้จากการปันผล ท่านสามารถนำไปช่วยเหลือครอบครัวภายนอกได้ และข้อ 45 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่านได้ทำประโยชน์ให้กับสังคมและเห็นด้วยมากที่สุด ข้อ 39 ผลงานที่ได้จากการฝึกทำให้ท่านมีความภาคภูมิใจ ข้อ 44 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่านรู้จักใช้เครื่องมือได้ถูกต้องและเหมาะสมกับงาน ข้อ 46 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่านมีความอดทน สุขุม รอบคอบขึ้น ข้อ 28 ท่านเข้ารับการฝึกวิชาชีพตรงตามเวลาเสมอ ข้อ 29 ท่านมีความสนใจที่จะเข้ารับการฝึกวิชาชีพมากกว่า 1 วิชา ข้อ 33 การฝึกวิชาชีพทุกครั้งท่านพยายามทำให้ดีที่สุด และข้อ 34 เมื่อผู้สอนมอบหมายงานให้ท่านทำท่านพยายามทำให้เสร็จตามกำหนดเวลาเสมอ

ตารางที่ 25 ทศนคติต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำทัณฑสถานบำบัดพิเศษ
พระนครศรีอยุธยา

ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านการยอมรับในตัวครู			
ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย	3.74	1.13	เห็นด้วยมาก
ข้อ 6 ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการ ฝึกวิชาชีพ	3.93	1.17	เห็นด้วยมาก
ข้อ 8 ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการ ติดตามผลงานและเห็นความสำคัญ ของผู้เรียน	3.71	1.38	เห็นด้วยมาก
ข้อ 9 ผู้สอนวางตัวได้เหมาะสมกับ ตำแหน่งหน้าที่	3.83	1.34	เห็นด้วยมาก
ข้อ 12 ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับ ผู้เรียนได้ดี	3.61	1.28	เห็นด้วยมาก
ข้อ 19 ผู้สอนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่น่ายึดถือเป็นแบบอย่าง	3.61	1.30	เห็นด้วยมาก
ด้านอารมณ์	3.52	0.99	เห็นด้วยมาก
ข้อ 10 ผู้สอนมีความอดทน อดกลั้น สุขุมเยือกเย็น	3.83	1.20	เห็นด้วยมาก
ข้อ 24 ผู้สอนมีอารมณ์รื่นเริงยิ้มแย้ม แจ่มใสเป็นนิสัย	3.22	1.19	เห็นด้วยมาก
ด้านวิธีการสอน	3.64	0.90	เห็นด้วยมาก
ข้อ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ ท่านรู้จักใช้อุปกรณ์ในการฝึก วิชาชีพได้	3.71	1.03	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ท่านเห็นแนวทางในการนำ วัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลงให้เป็น ประโยชน์ได้	3.63	1.20	เห็นด้วยมาก
ข้อ 3 ผู้สอนใช้วิธีการง่าย ๆ ในการสอน ช่วยทำให้เข้าใจได้เร็วขึ้น	3.66	1.09	เห็นด้วยมาก
ข้อ 11 ผู้สอนใช้วิธีหลายรูปแบบในการถ่าย ทอดวิชาชีฟแก่ผู้เรียน	3.54	1.16	เห็นด้วยมาก
ข้อ 13 ผู้สอนมีความรู้เชี่ยวชาญในสาขา วิชาชีฟที่สอน	3.73	1.10	เห็นด้วยมาก
ข้อ 14 ผู้สอนพยายามจกการฝึกวิชาชีฟตาม ความต้องการของผู้เรียน	3.39	1.43	เห็นด้วยมาก
ข้อ 15 ผู้สอนสอนอย่างมีหลักเกณฑ์ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	3.76	0.94	เห็นด้วยมาก
ข้อ 16 ผู้สอนมีขั้นตอนในการฝึกปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน	3.80	1.14	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านความยุติธรรม</u>	3.77	0.97	เห็นด้วยมาก
ข้อ 17 ผู้สอนเอาใจใส่ในการฝึกวิชาชีฟ ให้แก่ผู้เรียนทุกคน	3.66	1.17	เห็นด้วยมาก
ข้อ 21 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนการสอนอย่าง เต็มที่	3.85	1.01	เห็นด้วยมาก
ข้อ 23 ผู้สอนมีความยุติธรรมต่อผู้เรียน	3.80	1.15	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านความเมตตา</u>	3.57	1.07	เห็นด้วยมาก
ข้อ 4 ผู้สอนไม่ถูกเหยียดหยามผู้เรียน	3.64	1.30	เห็นด้วยมาก
ข้อ 5 ผู้สอนเป็นผู้เสียสละทั้งร่างกายและ เวลาเพื่อผู้เรียน	3.51	1.29	เห็นด้วยมาก
ข้อ 7 ผู้สอนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเห็นใจ ผู้เรียน	3.71	1.35	เห็นด้วยมาก
ข้อ 18 ผู้สอนรู้จักสนับสนุนและให้กำลังใจ ผู้เรียน	3.44	1.32	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านการยอมรับฟัง</u>	3.59	1.07	เห็นด้วยมาก
ข้อ 20 ผู้สอนเป็นคนใจกว้างยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เรียน	3.49	1.25	เห็นด้วยมาก
ข้อ 22 ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหา ของผู้เรียนได้	3.68	1.31	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ</u>			
<u>ด้านการยอมรับคุณค่าและประโยชน์ของการ ฝึกเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน</u>	3.50	0.80	เห็นด้วยมาก
ข้อ 25 การฝึกวิชาชีพมีประโยชน์ต่อชีวิต ประจำวัน	3.56	1.14	เห็นด้วยมาก
ข้อ 26 ท่านมีความกระตือรือร้นและเอาจริง เอาใจกับการฝึกวิชาชีพในเรือนจำ	3.44	1.18	เห็นด้วยมาก
ข้อ 27 การฝึกวิชาชีพในเรือนจำทำให้ท่าน มั่นใจว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพ ได้เมื่อพ้นโทษแล้ว	3.05	1.58	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 31 การฝึกวิชาชีพในเรือนจำสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.17	1.22	เห็นด้วยมาก
ข้อ 35 คนที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพมีโอกาส หางานได้ง่ายกว่าคนที่ไม่ได้เข้า รับการฝึก	3.66	1.17	เห็นด้วยมาก
ข้อ 38 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพช่วย ทำให้ท่านเกิดความชำนาญ	3.83	1.26	เห็นด้วยมาก
ข้อ 39 ผลงานที่ได้จากการฝึกทำให้ท่าน มีความภาคภูมิใจ	3.85	1.22	เห็นด้วยมาก
ข้อ 40 รายได้จากการปั้นผลท่านสามารถ นำไปช่วยเหลือครอบครัวภายนอกได้	1.63	1.20	เห็นด้วยน้อย
ข้อ 41 การฝึกวิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีส่วนใน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	3.95	1.05	เห็นด้วยมาก
ข้อ 42 การฝึกวิชาชีพทำให้มีความสามารถ ในการแก้ปัญหาในการทำงานได้	3.75	1.04	เห็นด้วยมาก
ข้อ 43 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน สามารถดัดแปลงผลงานให้ดีและ แปลกใหม่กว่าเดิมได้	3.76	1.07	เห็นด้วยมาก
ข้อ 44 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน รู้จักใช้เครื่องมือได้ถูกต้องและ เหมาะสมกับงาน	3.93	1.10	เห็นด้วยมาก
ข้อ 45 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน ได้ทำประโยชน์ให้แก่สังคม	3.90	1.22	เห็นด้วยมาก



ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 46 การเข้ารับการฝึกวิชาชีทำให้ท่าน มีความอดทน สุขุม รอบคอบขึ้น	3.80	1.10	เห็นด้วยมาก
ข้อ 47 การเข้ารับการฝึกวิชาชีทำให้ท่าน เป็นผู้มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่แก่ผู้อื่น	3.76	1.07	เห็นด้วยมาก
ข้อ 48 การเข้ารับการฝึกวิชาชีทำให้ท่าน มีความรู้ ความชำนาญ และคาดว่า จะนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเอง และครอบครัวได้	3.02	1.64	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน</u>	3.60	1.04	เห็นด้วยมาก
ข้อ 28 ท่านเข้ารับการฝึกวิชาชีตรงตาม เวลาเสมอ	3.68	1.31	เห็นด้วยมาก
ข้อ 29 ท่านมีความสนใจที่จะเข้ารับการฝึก วิชาชีมากกว่า 1 วิชา	3.66	1.37	เห็นด้วยมาก
ข้อ 30 ท่านเข้ารับการฝึกวิชาชีโดยความ สมัครใจและสนใจจริง ๆ	3.56	1.21	เห็นด้วยมาก
ข้อ 32 ท่านเตรียมตัวก่อนเสมอที่จะเข้า รับการฝึกวิชาชี	3.32	1.35	เห็นด้วยมาก
ข้อ 33 การฝึกวิชาชีทุกครั้ง ท่านพยายาม ทำให้ดีที่สุด	4.02	1.01	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 34 เมื่อผู้สอนมอบหมายงานให้ท่านทำ ท่านพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด เวลาเสมอ	3.90	1.28	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 36 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ ท่านมีความเพลิดเพลิน	3.32	1.42	เห็นด้วยมาก
ข้อ 37 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ ท่านมีความสุขทุกซัใจได้	3.37	1.48	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้ต้องขังในเรือนจำทัณฑสถานบำบัดพิเศษพระนครศรีอยุธยา มีทัศนคติด้านการยอมรับในตัวครูอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ด้านอารมณ์ ด้านวิธีการสอน ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตา และด้านการยอมรับฟัง ส่วนด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ เห็นด้วยมากด้านการยอมรับคุณค่าและประโยชน์ของการฝึกเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน และด้านความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน แต่ไม่เห็นด้วย หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด ข้อ 40 รายได้จากการปันผลท่านสามารถนำไปช่วยเหลือครอบครัวภายนอกได้ และเห็นด้วยมากที่สุด ข้อ 33 การฝึกวิชาชีพทุกครั้งท่านพยายามทำให้ดีที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ทศนคติต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำทัณฑสถานวัยหนุ่มพระนครศรีอยุธยา

ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านการยอมรับในตัวครู			
ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย	3.73	0.90	เห็นด้วยมาก
ข้อ 6 ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการฝึกวิชาชีพ	3.78	1.20	เห็นด้วยมาก
ข้อ 8 ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการติดตามผลงานและเห็นความสำคัญของผู้เรียน	3.71	1.16	เห็นด้วยมาก
ข้อ 9 ผู้สอนวางตัวได้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	3.83	1.10	เห็นด้วยมาก
ข้อ 12 ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับผู้เรียนได้ดี	3.70	1.08	เห็นด้วยมาก
ข้อ 19 ผู้สอนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่น่ายึดถือเป็นแบบอย่าง	3.63	1.16	เห็นด้วยมาก
ด้านอารมณ์	3.43	0.99	เห็นด้วยมาก
ข้อ 10 ผู้สอนมีความอดทน อดกลั้น สุขุม เยือกเย็น	3.66	1.18	เห็นด้วยมาก
ข้อ 24 ผู้สอนมีอารมณ์รื่นเริงยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นนิสัย	3.19	1.24	เห็นด้วยมาก
ด้านวิธีการสอน	3.59	0.78	เห็นด้วยมาก
ข้อ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ท่านรู้จักใช้อุปกรณ์ในการฝึกวิชาชีพได้	3.74	1.10	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

	ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ท่านเห็นแนวทางในการนำ วัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลงให้เป็น ประโยชน์ได้	3.51	1.09	เห็นด้วยมาก
ข้อ 3	ผู้สอนใช้วิธีการง่าย ๆ ในการสอน ช่วยทำให้เข้าใจได้เร็วขึ้น	3.61	1.11	เห็นด้วยมาก
ข้อ 11	ผู้สอนใช้วิธีหลายรูปแบบในการถ่าย ทอดวิชาชีพแก่ผู้เรียน	3.58	1.18	เห็นด้วยมาก
ข้อ 13	ผู้สอนมีความรู้เชี่ยวชาญในสาขา วิชาชีพที่สอน	3.81	1.04	เห็นด้วยมาก
ข้อ 14	ผู้สอนพยายามจัดการฝึกวิชาชีพตาม ความต้องการของผู้เรียน	3.20	1.34	เห็นด้วยมาก
ข้อ 15	ผู้สอนสอนอย่างมีหลักเกณฑ์ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	3.63	1.10	เห็นด้วยมาก
ข้อ 16	ผู้สอนมีขั้นตอนในการฝึกปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน	3.66	1.09	เห็นด้วยมาก
	<u>ด้านความยุติธรรม</u>	3.68	0.94	เห็นด้วยมาก
ข้อ 17	ผู้สอนเอาใจใส่ในการฝึกวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียนทุกคน	3.73	1.10	เห็นด้วยมาก
ข้อ 21	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนการสอนอย่าง เต็มที่	3.74	1.21	เห็นด้วยมาก
ข้อ 23	ผู้สอนมีความยุติธรรมต่อผู้เรียน	3.56	1.13	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านความเมตตา</u>	3.41	0.96	เห็นด้วยมาก
ข้อ 4 ผู้สอนไม่ถูกเหยียดหยามผู้เรียน	3.55	1.05	เห็นด้วยมาก
ข้อ 5 ผู้สอนเป็นผู้เสียสละทั้งร่างกายและเวลาเพื่อผู้เรียน	3.26	1.25	เห็นด้วยมาก
ข้อ 7 ผู้สอนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเห็นใจผู้เรียน	3.39	1.21	เห็นด้วยมาก
ข้อ 18 ผู้สอนรู้จักสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.45	1.32	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็น</u>	3.59	1.07	เห็นด้วยมาก
ข้อ 20 ผู้สอนเป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.49	1.27	เห็นด้วยมาก
ข้อ 22 ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียนได้	3.63	1.16	เห็นด้วยมาก
<u>ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ</u>			
<u>ด้านการยอมรับคุณค่าและประโยชน์ของการฝึกเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน</u>	3.46	0.62	เห็นด้วยมาก
ข้อ 25 การฝึกวิชาชีพมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.69	1.35	เห็นด้วยมาก
ข้อ 26 ท่านมีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่เอาใจกับการฝึกวิชาชีพในเรือนจำ	3.86	1.09	เห็นด้วยมาก
ข้อ 27 การฝึกวิชาชีพในเรือนจำทำให้ท่านมั่นใจว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อพ้นโทษแล้ว	3.08	1.40	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 31 การฝึกวิชาชีพในเรือนจำสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.03	1.47	เห็นด้วยมาก
ข้อ 35 คนที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพมีโอกาส หางานได้ง่ายกว่าคนที่ไม่ได้เข้า รับการฝึก	3.80	1.16	เห็นด้วยมาก
ข้อ 38 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพช่วย ทำให้ท่านเกิดความชำนาญ	3.94	1.00	เห็นด้วยมาก
ข้อ 39 ผลงานที่ได้จากการฝึกทำให้ท่าน มีความภาคภูมิใจ	3.93	1.08	เห็นด้วยมาก
ข้อ 40 รายได้จากการปันผลท่านสามารถ นำไปช่วยเหลือครอบครัวภายนอกได้	1.44	1.05	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ข้อ 41 การฝึกวิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีส่วนใน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	4.08	0.92	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 42 การฝึกวิชาชีพทำให้มีความสามารถ ในการแก้ปัญหาในการทำงานได้	3.81	0.86	เห็นด้วยมาก
ข้อ 43 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน สามารถดัดแปลงผลงานให้ดีขึ้นและ แปลกใหม่กว่าเดิมได้	3.49	1.14	เห็นด้วยมาก
ข้อ 44 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน รู้จักใช้เครื่องมือได้ถูกต้องและ เหมาะสมกับงาน	3.90	1.06	เห็นด้วยมาก
ข้อ 45 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน ได้ทำประโยชน์ให้แก่สังคม	3.54	1.15	เห็นด้วยมาก

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 46 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน มีความอดทน สุขุม รอบคอบขึ้น	3.91	0.87	เห็นด้วยมาก
ข้อ 47 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน เป็นผู้มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่แก่ผู้อื่น	3.36	0.93	เห็นด้วยมาก
ข้อ 48 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่าน มีความรู้ ความชำนาญ และคาดว่า จะนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเอง และครอบครัวได้	0.68	1.50	เห็นด้วยปานกลาง
<u>ด้านความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน</u>	3.83	0.63	เห็นด้วยมาก
ข้อ 28 ท่านเข้ารับการฝึกวิชาชีพตรงตาม เวลาเสมอ	3.99	0.92	เห็นด้วยมาก
ข้อ 29 ท่านมีความสนใจที่จะเข้ารับการฝึก วิชาชีพมากกว่า 1 วิชา	3.91	1.13	เห็นด้วยมาก
ข้อ 30 ท่านเข้ารับการฝึกวิชาชีพด้วยความ สมัครใจและสนใจจริง ๆ	3.58	1.31	เห็นด้วยมาก
ข้อ 32 ท่านเตรียมตัวก่อนเสมอที่จะเข้า รับการฝึกวิชาชีพ	3.48	1.19	เห็นด้วยมาก
ข้อ 33 การฝึกวิชาชีพทุกครั้ง ท่านพยายาม ทำให้ดีที่สุด	4.14	0.90	เห็นด้วยมากที่สุด
ข้อ 34 เมื่อผู้สอนมอบหมายงานให้ท่านทำ ท่านพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด เวลาเสมอ	4.33	0.90	เห็นด้วยมากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ข้อ 36 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ ท่านมีความเพลิดเพลิน	3.80	0.99	เห็นด้วยมาก
ข้อ 37 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ ท่านมีความสุขทุกข้อใจได้	3.46	1.22	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้ต้องขังในเรือนจำทัณฑสถานวัยหนุ่มพระนครศรีอยุธยา มีทัศนคติด้านการยอมรับในตัวครูอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ด้านอารมณ์ ด้านวิธีการสอน ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตา และด้านการยอมรับฟังความคิดเห็น ส่วนด้านการยอมรับในคุณค่าของการฝึกอาชีพมีทัศนคติในระดับเห็นด้วยมากด้านการยอมรับคุณค่าและประโยชน์ของการฝึก เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน และด้านความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน แต่เห็นด้วยน้อยที่สุดกับ ข้อ 40 รายได้จากการปันผลท่านสามารถนำไปช่วยเหลือครอบครัวภายนอกได้ เห็นด้วยปานกลางข้อ 48 การเข้ารับการฝึกวิชาชีพทำให้ท่านมีความรู้ ความชำนาญ และคาดว่าจะนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ เห็นด้วยมากที่สุดข้อ 41 การฝึกวิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีส่วนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ข้อ 33 การฝึกวิชาชีพทุกครั้งท่านพยายามทำให้ดีที่สุด และ ข้อ 34 เมื่อผู้สอนมอบหมายงานให้ท่านทำท่านพยายามทำให้เสร็จตามกำหนดเวลาเสมอ

ตารางที่ 27ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทั้ง 4 แห่ง

เรือนจำ	ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
กลาง	ด้านการยอมรับในตัวครู	93.19	19.03	เห็นด้วย
	ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	95.09	13.41	เห็นด้วย
	รวมทั้งสองด้าน	188.27	28.47	เห็นด้วย
จังหวัด	ด้านการยอมรับในตัวครู	87.41	20.42	เห็นด้วย
	ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	87.66	14.80	เห็นด้วย
	รวมทั้งสองด้าน	175.07	30.18	เห็นด้วย
พิเศษ	ด้านการยอมรับในตัวครู	87.63	20.09	เห็นด้วย
	ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	84.90	20.28	เห็นด้วย
	รวมทั้งสองด้าน	172.54	35.84	เห็นด้วย
วัยหนุ่ม	ด้านการยอมรับในตัวครู	86.01	19.23	เห็นด้วย
	ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	86.15	13.60	เห็นด้วย
	รวมทั้งสองด้าน	172.16	29.00	เห็นด้วย

จากตารางที่ 27 แสดงว่าผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาทั้ง 4 แห่ง คือ เรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เรือนจำทัณฑสถานบำบัดพิเศษพระนครศรีอยุธยา และ เรือนจำทัณฑสถานวัยหนุ่มพระนครศรีอยุธยา มีทัศนคติเห็นด้วยในระดับปานกลางต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน



ตารางที่ 28 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพด้านการยอมรับในตัวครู ด้านการยอมรับในคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกตามเงื่อนไข

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	3	3229.26	1076.42	2.74
	ภายในกลุ่ม	331	130126.62	393.13	
	รวม	334	133355.88		
ด้านการยอมรับในคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	6042.28	2014.09	9.20*
	ภายในกลุ่ม	331	72474.98	218.96	
	รวม	334	78517.25		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	17846.37	5948.79	6.61*
	ภายในกลุ่ม	331	298066.16	900.50	
	รวม	334	315912.54		

$$P < .05 \quad F_{.05}(3,331) = 2.62$$

จากตารางที่ 28 แสดงว่าผู้ต้องขังในเรือนจำต่างกัน มีทัศนคติด้านการยอมรับในตัวครูไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการยอมรับในคุณค่าของการฝึกอาชีพและรวมทั้งสองด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการที่พบว่า ผู้ต้องขังในเรือนจำต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพด้านการยอมรับในคุณค่าของการฝึกอาชีพและรวมทั้งสองด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ต่อไปโดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') ด้านการยอมรับในคุณค่าของการฝึกอาชีพแสดงในตารางที่ 29 ส่วนรวมทั้งสองด้านแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ
ของผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เรือนจำ	\bar{X}	พิเศษ	วัยหนุ่ม	จังหวัด	กลาง
		84.90	86.15	87.66	95.09
พิเศษ	84.90	-	1.25	2.76	10.19*
วัยหนุ่ม	86.15		-	1.51	8.94*
จังหวัด	87.66			-	7.43*
กลาง	95.09				-

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้ต้องขังในเรือนจำกลางพระนครศรีอยุธยามีทัศนคติต่อ
การฝึกอาชีพด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพมากกว่า ผู้ต้องขังในทัณฑสถานบำบัดพิเศษพระนคร
ศรีอยุธยา ผู้ต้องขังในทัณฑสถานวัยหนุ่มพระนครศรีอยุธยาและผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนคร
ศรีอยุธยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านของผู้ต้องขังในเรือนจำ
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เรือนจำ	ทัศนคติ				
	เฉลี่ย	วิทยุหนุ่ม	พิเศษ	จังหวัด	กลาง
	\bar{X}	172.16	172.54	175.07	188.22
วิทยุหนุ่ม	172.16	-	0.38	2.91	16.11 ^{**}
พิเศษ	172.54		-	2.53	15.73 ^{**}
จังหวัด	175.07			-	13.20 ^{**}
กลาง	188.27				-

จากตารางที่ 30 แสดงว่าผู้ต้องขังในเรือนจำกลางพระนครศรีอยุธยามีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านดีกว่า ผู้ต้องขังในทัณฑสถานวิทยุหนุ่มพระนครศรีอยุธยา ผู้ต้องขังในทัณฑสถานบำบัดพิเศษพระนครศรีอยุธยา และผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยุวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังที่มีภูมิหลังต่างกัน ในเรือนจำ
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.1 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังจำแนกตามอายุ ดังแสดงใน
ตารางที่ 31

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังจำแนกตามอายุ
โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	3	41.67	13.89	0.99
	ภายในกลุ่ม	331	133314.21	402.76	
	รวม	334	133355.88		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	2083.89	694.63	0.03
	ภายในกลุ่ม	331	76433.37	203.92	
	รวม	334	78517.25		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1942.57	697.52	0.56
	ภายในกลุ่ม	331	313969.67	948.55	
	รวม	334	315912.54		

$$F_{.05}(3,331) = 2.62$$

จากตารางที่ 31 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีอายุต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการ
ยอมรับในตัวครู ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามภูมิสำเนา
ดังแสดงในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังจำแนกตามภูมิสำเนา
โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	4	308.92	77.23	0.94
	ภายในกลุ่ม	330	133046.96	403.17	
	รวม	334	133355.88		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	148.54	37.13	0.96
	ภายในกลุ่ม	330	78368.72	237.48	
	รวม	334	78517.25		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	492.72	123.18	0.97
	ภายในกลุ่ม	330	315417.81	955.48	
	รวม	334	315912.54		

$$F. 05 (3, 334) = 2.39$$

จากตารางที่ 32 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีภูมิสำเนาต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามระดับการศึกษา
ของผู้ต้องขัง ดังแสดงในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามระดับการศึกษา
ของผู้ต้องขัง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	2	1836.87	918.43	2.31
	ภายในกลุ่ม	329	130415.62	396.40	
	รวม	331	132252.49		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	442.30	211.15	0.05
	ภายในกลุ่ม	329	76302.88	231.92	
	รวม	331	77725.18		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	228.43	1114.21	0.11
	ภายในกลุ่ม	329	308216.11	936.83	
	รวม	331	312444.54		

$$F. 05 (2, 329) = 3.02$$

จากตารางที่ 33 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ
ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามการอ่านและเขียนภาษาไทย ดังแสดงในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทางการอ่านและเขียนภาษาไทย

ด้าน	Source	N	\bar{X}	S.D.	t
ด้านการยอมรับในตัวครู	อ่านออกเขียนได้	317	89.49	19.77	0.63
	อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	18	86.44	23.92	
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	อ่านออกเขียนได้	317	89.66	15.47	0.81
	อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	18	92.67	12.20	
รวมทั้ง 2 ด้าน	อ่านออกเขียนได้	317	179.15	30.73	0.01
	อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	18	179.11	32.05	

$$t_{.05} = 1.96$$

จากตารางที่ 34 แสดงว่าผู้ต้องขังที่อ่านและเขียนภาษาไทยได้แตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามสถานภาพการสมรส
 ดังแสดงในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามสถานภาพสมรส
 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	2	790.09	395.04	0.37
	ภายในกลุ่ม	332	132565.80	399.29	
	รวม	334	133355.88		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1320.89	660.45	0.06
	ภายในกลุ่ม	332	77196.36	232.52	
	รวม	334	78517.25		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	2478.97	1239.48	0.27
	ภายในกลุ่ม	332	313433.57	944.08	
	รวม	334	315912.54		

$$F. 05 (2, 332) = 3.02$$

จากตารางที่ 35 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึก
 อาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่
 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามจำนวนบุตรของผู้ต้องขัง ดังแสดงในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามจำนวนบุตรของผู้ต้องขัง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	2	1869.72	934.86	0.10
	ภายในกลุ่ม	331	130892.52	395.45	
	รวม	333	132762.24		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1034.81	517.41	0.11
	ภายในกลุ่ม	331	77231.39	233.33	
	รวม	333	78266.20		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	3534.59	1767.30	0.15
	ภายในกลุ่ม	331	310761.16	938.86	
	รวม	333	314295.75		

$$F. 05 (2, 331) = 3.02$$

จากตารางที่ 36 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีจำนวนบุตรต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2.7 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามอาชีพก่อนต้องโทษ
ดังแสดงในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามอาชีพก่อนต้องโทษ
โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	4	400.95	100.24	0.91
	ภายในกลุ่ม	330	132954.93	402.89	
	รวม	334	133355.88		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	759.68	189.92	0.52
	ภายในกลุ่ม	330	77757.57	235.63	
	รวม	334	78517.25		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	915.22	228.81	0.92
	ภายในกลุ่ม	330	314997.31	954.54	
	รวม	334	315912.54		

$$F. 05 (4, 330) = 2.39$$

จากตารางที่ 37 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีอาชีพก่อนต้องโทษต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ
ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.8 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน
ดังแสดงในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน
ก่อนต้องโทษ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	4	2276.40	569.10	0.22
	ภายในกลุ่ม	330	131079.48	397.21	
	รวม	334	133355.88		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	1845.52	461.38	0.10
	ภายในกลุ่ม	330	76671.73	232.34	
	รวม	334	78517.25		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	5057.60	1264.40	0.25
	ภายในกลุ่ม	330	310854.94	941.78	
	รวม	334	315912.54		

$$F. 05 (4, 334) = 2.39$$

จากตารางที่ 38 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีรายได้ต่อเดือนก่อนต้องโทษต่างกัน มีทัศนคติ
ต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้ง
สองด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.9 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามศาสนาที่นับถือ
ดังแสดงในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ด้าน	Source	N	\bar{X}	S.D.	t
ด้านการยอมรับในตัวครู	พุทธ	323	89.01	20.00	-1.53
	อื่น ๆ	12	98.00	18.30	
ด้านการยอมรับคุณค่าของ การฝึกอาชีพ	พุทธ	323	89.70	15.34	-0.77
	อื่น ๆ	12	93.17	15.29	
รวมทั้ง 2 ด้าน	พุทธ	323	178.70	30.67	-1.38
	อื่น ๆ	12	191.17	31.92	

$$t_{.05} = 1.96$$

จากตารางที่ 39 แสดงว่าผู้ต้องขังที่นับถือศาสนาต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพด้านการ
ยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.10 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามสถานที่ที่เคยเข้ารับการฝึกอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามสถานที่ที่เคยเข้ารับการฝึกอาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	4	3261.71	815.43	0.08
	ภายในกลุ่ม	330	130094.17	394.22	
	รวม	334	133355.88		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	3680.20	920.05	0.00
	ภายในกลุ่ม	330	74837.05	226.78	
	รวม	334	78517.25		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	12081.59	3020.40	0.01
	ภายในกลุ่ม	330	303830.95	920.70	
	รวม	334	315912.54		

$$F. 05 (4, 330) = 2.39$$

จากตารางที่ 40 แสดงว่าผู้ต้องขังที่เคยเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานที่ต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.11 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามวิชาชีพที่เลือกฝึก
 ดังแสดงในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามวิชาที่เลือกฝึก
 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	3	5779.45	1926.48	5.20*
	ภายในกลุ่ม	330	125233.81	370.50	
	รวม	333	131013.26		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	5764.64	1921.55	8.75*
	ภายในกลุ่ม	330	72434.07	219.50	
	รวม	333	78198.72		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	19669.45	6556.48	7.41*
	ภายในกลุ่ม	330	291854.26	884.41	
	รวม	333	311523.71		

*P < .05

F. 05 (3,330) = 2.62

จากตารางที่ 41 แสดงว่าผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ
 ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่แตก
 ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการที่พบว่าผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพด้านการยอมรับในตัวเอง และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพและรวมทั้งสองด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ต่อไป โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ด้านการยอมรับในตัวเอง ดังแสดงในตารางที่ 42 ส่วนด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพแสดงในตารางที่ 43 และรวมทั้งสองด้านแสดงในตารางที่ 44

2.12 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังด้านการยอมรับในตัวเอง โดยจำแนกตามวิชาชีพที่กำลังรับการฝึก ดังแสดงในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง ด้านการยอมรับในตัวเอง เป็นรายคู่จำแนกตามวิชาชีพที่กำลังรับการฝึก

		เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์	ช่างยนต์	ช่างไฟฟ้า	ช่างไม้ จักสาน
ความแตกต่างของวิชาชีพ	-				
	\bar{X}	76.47	86.17	90.18	92.21
เพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์	76.47	-	9.70	13.71	15.74 ^a
ช่างยนต์	86.17		-	4.01	6.04
ช่างไฟฟ้า	90.18			-	2.03
ช่างไม้-จักสาน	92.21				-

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพช่างไม้-จักสาน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพทางด้านการยอมรับในตัวเองมากกว่าผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพเพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2.13 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังด้านยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ โดยจำแนกตามวิชาชีพที่กำลังรับการฝึก ดังแสดงในตารางที่ 43

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพเป็นรายคู่ จำแนกตามวิชาชีพที่กำลังรับการฝึก

		ช่างยนต์	เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์	ช่างไม้ จักสาน	ช่างไฟฟ้า
ความแตกต่างของวิชาชีพ	—				
	\bar{X}	83.79	87.32	92.45	96.53
ช่างยนต์	83.79	—	3.53	8.66*	12.74*
เพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์	87.32		—	5.13	9.21
ช่างไม้-จักสาน	92.45			—	4.08
ช่างไฟฟ้า	96.53				—

จากตารางที่ 43 แสดงว่าผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพช่างไฟฟ้า มีทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ มากกว่าผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพช่างยนต์ และผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพช่างไม้-จักสาน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพดีกว่าผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพช่างยนต์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.14 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามวิชาชีพที่กำลังรับการฝึกรวมทั้งสองด้านเป็นรายคู่ ดังแสดงในตารางที่ 44

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขังทั้ง 2 ด้าน คือด้านการยอมรับในตำรา และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ จำแนกตามวิชาชีพที่กำลังรับการฝึก

	-	เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์	ช่างยนต์	ช่างไม้ จักสาน	ช่างไฟฟ้า
ความแตกต่างของวิชาชีพ	\bar{X}	163.79	169.96	184.65	186.71
เพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์	163.79	-	6.17	20.86 ^a	22.92 ^a
ช่างยนต์	169.96		-	14.69	16.75
ช่างไม้-จักสาน	184.65			-	2.06
ช่างไฟฟ้า	186.71				-

จากตารางที่ 44 แสดงว่าผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพช่างไฟฟ้า มีทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพทั้งสองด้านมากกว่าผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพเพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์ และผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพช่างไม้จักสาน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพทั้งสองด้านมากกว่าผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพเพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.16 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามระดับการศึกษา ของบิดาหรือผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามระดับการศึกษา ของบิดาหรือผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	2	1769.72	884.86	0.11
	ภายในกลุ่ม	327	130793.28	399.98	
	รวม	329	132563.00		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	309.39	154.70	0.52
	ภายในกลุ่ม	327	77505.76	237.02	
	รวม	329	77815.15		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	2321.30	1160.65	0.30
	ภายในกลุ่ม	327	312260.50	954.93	
	รวม	329	314581.81		

$$F_{.05} (2, 327) = 3.02$$

จากตารางที่ 45 แสดงว่าผู้ต้องขังที่บิดาหรือผู้ปกครองมีระดับการศึกษา มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.17 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามระดับการศึกษา
ของมารดาหรือผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 46

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามระดับการศึกษา
ของมารดาหรือผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	2	2234.61	1117.30	0.06
	ภายในกลุ่ม	326	130175.79	399.31	
	รวม	328	132410.40		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	142.37	71.18	0.74
	ภายในกลุ่ม	326	77732.01	328.44	
	รวม	328	77874.38		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	2463.60	1231.80	0.28
	ภายในกลุ่ม	328	312494.00	958.57	
	รวม	328	314957.00		

$$F_{.05} (2, 326) = 3.02$$

จากตารางที่ 46 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มารดาหรือผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน
มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และ
รวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.18 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามอาชีพของบิดา หรือผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 47

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามอาชีพของบิดา หรือผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	4	854.09	213.52	0.71
	ภายในกลุ่ม	329	132152.11	401.68	
	รวม	333	133006.21		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	594.09	148.52	0.64
	ภายในกลุ่ม	329	77918.40	236.83	
	รวม	333	78512.49		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	1636.14	409.04	0.79
	ภายในกลุ่ม	329	313840.34	953.92	
	รวม	333	315476.48		

$$F_{.05}(4, 329) = 2.39$$

จากตารางที่ 47 แสดงว่าผู้ต้องขังที่บิดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.19 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามอาชีพของมารดา หรือผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 48

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามอาชีพของมารดา หรือผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	4	1844.37	461.09	0.32
	ภายในกลุ่ม	329	131161.84	398.67	
	รวม	333	133006.21		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	2159.62	539.91	0.06
	ภายในกลุ่ม	329	76352.87	232.08	
	รวม	333	78512.49		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	5900.12	1475.03	0.18
	ภายในกลุ่ม	329	309576.36	940.96	
	รวม	333	315476.48		

$$F_{.05}(4,329) = 2.39$$

จากตารางที่ 48 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครูและด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2.20 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามรายได้รวม
กันต่อเดือนของครอบครัวของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 49

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามรายได้รวมกันต่อเดือน
ของครอบครัวของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	4	2102.34	525.58	0.26
	ภายในกลุ่ม	329	130903.87	399.88	
	รวม	333	133006.21		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	1944.25	486.06	0.08
	ภายในกลุ่ม	329	76568.24	232.73	
	รวม	333	78512.49		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	115.75	1528.94	0.17
	ภายในกลุ่ม	329	309360.74	940.31	
	รวม	333	315476.48		

$$F.05 (4,329) = 2.39$$

จากตารางที่ 49 แสดงว่าผู้ต้องขังที่รายได้รวมกันต่อเดือนของครอบครัวของบิดามารดา
หรือผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่า
ของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.21 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามความล้มพันธ์
ของบิดามารดาของผู้ต้องขังระหว่างอายุ 13-18 ปี ดังแสดงในตารางที่ 50

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามความล้มพันธ์ของ
บิดามารดาของผู้ต้องขังระหว่างอายุ 13-18 ปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	4	1667.27	416.81	0.39
	ภายในกลุ่ม	328	131331.49	400.40	
	รวม	332	132998.74		
ด้านการยอมรับคุณค่า ของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	2143.91	535.98	0.06
	ภายในกลุ่ม	328	75891.29	231.38	
	รวม	338	78035.20		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	7222.49	1805.62	0.11
	ภายในกลุ่ม	328	307888.59	938.68	
	รวม	332	315111.08		

$$F_{.05}(4,328) = 2.39$$

จากตารางที่ 50 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีความล้มพันธ์ของบิดามารดาของผู้ต้องขังระหว่าง
อายุ 13-18 ปี มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของ
การฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.22 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัวรวมผู้ต้องขังด้วย ดังแสดงในตารางที่ 51

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัวนับรวมผู้ต้องขังด้วย โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	2	1384.20	692.70	0.18
	ภายในกลุ่ม	330	131614.55	398.83	
	รวม	332	132998.74		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	212.65	106.33	0.64
	ภายในกลุ่ม	330	77822.55	235.83	
	รวม	332	78035.20		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1540.02	770.01	0.45
	ภายในกลุ่ม	330	313571.06	950.22	
	รวม	332	315111.08		

$$F_{.05} (2, 330) = 3.02$$

จากตารางที่ 51 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวนับรวมผู้ต้องขังด้วยแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.23 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามการเคยถูกศาลตัดสินลงโทษจำคุกมาก่อนต้องโทษครั้งนี้ ดังแสดงในตารางที่ 52

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามการเคยถูกศาลตัดสินลงโทษจำคุกมาก่อนต้องโทษครั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	2	774.90	387.45	0.38
	ภายในกลุ่ม	330	132223.84	400.68	
	รวม	332	132998.74		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	180.13	90.07	0.68
	ภายในกลุ่ม	330	77855.06	235.92	
	รวม	332	78035.20		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1324.92	662.46	0.50
	ภายในกลุ่ม	330	313786.16	950.87	
	รวม	332	315111.08		

$$F_{.05} (2, 330) = 3.02$$

จากตารางที่ 52 แสดงว่าผู้ต้องขังที่เคยถูกศาลตัดสินลงโทษจำคุกมาก่อนต้องโทษครั้งนี้ มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.24 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามผู้เลี้ยงดูผู้ต้องขังเมื่ออายุไม่ถึง 20 ปี ดังแสดงในตารางที่ 53

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามผู้เลี้ยงดูผู้ต้องขังเมื่ออายุไม่ถึง 20 ปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	3	509.05	169.68	0.74
	ภายในกลุ่ม	329	132489.69	402.70	
	รวม	332	132998.74		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	1470.91	490.30	0.10
	ภายในกลุ่ม	329	76564.29	232.72	
	รวม	332	78035.20		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	3052.70	1017.57	0.36
	ภายในกลุ่ม	329	312058.38	948.51	
	รวม	332	315111.08		

$$F_{.05} (3, 329) = 2.62$$

จากตารางที่ 53 แสดงว่าผู้ต้องขังที่มีผู้เลี้ยงดูเมื่ออายุไม่ถึง 20 ปี มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.25 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามจำนวนครั้งของการเคยถูกจำคุกนับรวมครั้งนี้ด้วย ดังแสดงในตารางที่ 54

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามจำนวนครั้งของการเคยต้องโทษจำคุกนับรวมครั้งนี้ด้วย โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	2	307.76	153.88	0.68
	ภายในกลุ่ม	329	132125.90	401.60	
	รวม	331	132433.66		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	176.90	88.45	0.69
	ภายในกลุ่ม	329	77734.26	236.27	
	รวม	331	77911.17		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	882.83	441.41	0.63
	ภายในกลุ่ม	329	313009.67	951.40	
	รวม	331	313892.49		

$$F_{.05} (2, 329) = 3.02$$

จากตารางที่ 54 แสดงว่าจำนวนครั้งของการถูกจำคุกมาก่อนของผู้ต้องขังไม่ทำให้ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และรวมทั้งสองด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.26 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามวิชาชีพที่เคยเข้ารับการฝึก ดังแสดงในตารางที่ 55

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง จำแนกตามวิชาชีพที่เคยเข้ารับการฝึก โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ด้าน	Source	df	SS	MS	F
ด้านการยอมรับในตัวครู	ระหว่างกลุ่ม	3	550.82	516.94	0.28
	ภายในกลุ่ม	329	131447.92	399.54	
	รวม	332	132998.74		
ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	830.99	943.66	4.13 ^{**}
	ภายในกลุ่ม	329	75204.21	228.58	
	รวม	332	78035.20		
รวมทั้ง 2 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	762.13	1920.71	0.11
	ภายในกลุ่ม	329	309348.95	940.27	
	รวม	332	315111.08		

$P < 0.05$

$F_{.05}(3,329) = 2.62$

จากตารางที่ 55 แสดงว่าผู้ต้องขังที่เคยเข้ารับการฝึกอาชีพ มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพด้านการยอมรับในตัวครู และรวมทั้งสองด้าน ไม่แตกต่างกันแต่ทัศนคติด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการที่พบว่า ผู้ต้องขังที่เคยเข้ารับการฝึกอาชีพมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ต่อไปโดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ดังแสดงในตารางที่ 56

2.27 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง โดยการเปรียบเทียบวิชาชีพที่เคยเข้ารับการฝึก และทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพทางด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 56

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องขัง โดยการเปรียบเทียบวิชาชีพที่เคยเข้ารับการฝึกและทัศนคติต่อการฝึกอาชีพทางด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ

	-	ช่างยนต์	เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์	ช่างไฟฟ้า	ช่างไม้ จักสาน
ความแตกต่างของวิชาชีพ	\bar{X}	85.34	89.13	90.24	92.16
ช่างยนต์	85.34	-	3.79	4.90	6.82*
เพาะปลูก-เลี้ยงสัตว์	89.13		-	1.11	3.03
ช่างไฟฟ้า	90.24			-	1.92
ช่างไม้-จักสาน	92.16				-

จากตารางที่ 56 แสดงว่า ผู้ต้องขังที่เคยเข้ารับการฝึกอาชีพช่างไม้-จักสาน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพ ทางด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพมากกว่า ผู้ต้องขังที่เลือกฝึกอาชีพช่างยนต์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05