

## สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนของนิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง จำนวน 40 คน และนิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง จำนวน 320 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากอาจารย์พลศึกษา ร้อยละ 97.50 นิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 87.50

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เมื่อพบว่าความคิดเห็นของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม แตกต่างกันในด้านใดจึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ แล้วจึงนำผลที่ได้เสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 4 สถาบัน ในด้านต่าง ๆ มีดังนี้

### 1. ปัญหาการใช้หลักสูตร

นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาบางวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต ขาดหนังสือหลักสูตร และประมวลการสอนรายวิชา เพื่อประกอบการเรียน วิชาที่นิสิต นักศึกษาเรียนบางวิชาไม่ทำให้นิสิต นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น

นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาบางวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต ขาดหนังสือหลักสูตร และประมวลการเรียนการสอน

รายวิชา เพื่อประกอบการเรียนการสอน และในการเรียนแต่ละวิชาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎีที่เปิดสอนมีความยากมากเกินไป ขาดหนังสือหลักสูตร และประมวลการสอนรายวิชา เพื่อประกอบการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ขาดหนังสือหลักสูตร และประมวลการสอนรายวิชา เพื่อประกอบการเรียนการสอน วิชาที่กำหนดในหลักสูตรบางวิชาไม่ทำให้ นิสิต นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น และเนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต

## 2. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา

นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า ขาดแคลนงบประมาณ เครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดการประชาสัมพันธ์ให้นิสิต นักศึกษาได้ทราบ เมื่อได้มีการจัดกิจกรรมขึ้น

นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า ขาดแคลนงบประมาณ เครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดการประสานงานที่ดีระหว่างนิสิต นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร

นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นว่า ขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นิสิต นักศึกษาทราบ เมื่อได้มีการจัดกิจกรรมขึ้น นิสิตนักศึกษาไม่มีโอกาสได้ฝึกหัดในการตัดสินใจฟากภายใน และขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อยเกินไป และขาดแคลนเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา

### 3. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์

นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า การสอนของอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นปัญหาน้อย

นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นว่า การสอนของอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นปัญหาน้อย

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีงานอื่นมากเกินไปทำให้ขาดสอนบ่อย และอาจารย์ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่และไม่ตรงต่อเวลา

### 4. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิต นักศึกษา

นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า นิสิต นักศึกษาขาดการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นิสิต นักศึกษาขาดการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ และนิสิต นักศึกษาขาดอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา

นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า นิสิต นักศึกษาขาดการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นิสิต นักศึกษาไม่รู้จักแบ่งเวลาเรียนให้ถูกต้อง และนิสิต นักศึกษาขาดการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ

นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นว่า นิสิต นักศึกษาขาดการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นิสิต นักศึกษาขาดการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และนิสิต นักศึกษาขาดอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า นิสิต นักศึกษาขาดการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นิสิต นักศึกษาขาดการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ และนิสิต นักศึกษาขาดความคิดวิพากษ์วิจารณ์และซักถาม

## 5. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า นิสิตไม่มีความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำ สำหรับกิจกรรมกีฬาและสันทนาการ จำนวนลอคเกอร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต นักศึกษา และนำค้มน้ำใช้ไม่พอเพียง

นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า หองพยาบาล และเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฐมพยาบาลมีไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ทำงานและที่พักนอนของนิสิต นักศึกษา นิสิต นักศึกษาไม่มีความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำสำหรับกิจกรรมกีฬาและสันทนาการ และสถานศึกษาไม่มีการซ่อมแซมและค้ดแปลงอุปกรณ์ที่ชำรุดขึ้นมาใช้อีก

นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นว่า นิสิต นักศึกษาไม่มีความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำสำหรับกิจกรรมกีฬาและสันทนาการ จำนวนลอคเกอร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต นักศึกษา หองพยาบาลและเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฐมพยาบาลมีไม่เพียงพอ

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า สถานที่ใช้เรียนภาคปฏิบัติกับแคบไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวน นิสิต นักศึกษาไม่มีความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำสำหรับกิจกรรมกีฬาและสันทนาการ และอุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต

## 6. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งคนควา

นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า ขาดหนังสือ วารสาร และเอกสารซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนพลศึกษาให้ไค้ผลดี หองสมุดมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาการทั่ว ๆ ไปน้อย และไม่เพียงพอต่อการคนควา นิสิต นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการใช้หองสมุด

นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า ขาดหนังสือ วารสาร และเอกสารซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนพลศึกษาให้ไค้ผลดี หองสมุดมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาการทั่ว ๆ

ไปน้อย และไม่พอเพียงต่อการค้นคว้า จำนวนหนังสือที่ห้องสมุดอนุญาตให้ยืมออกมีน้อยเกินไป

นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นว่า ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดมีขนาดไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ระยะเวลาที่ห้องสมุดอนุญาตให้ยืมหนังสือสั้นเกินไป ห้องสมุดมีขนาดไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต นักศึกษาจำนวนหนังสือที่ห้องสมุดอนุญาตให้ยืมออกน้อยเกินไป

## 7. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน

นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า นิสิต นักศึกษามีการทุจริตในการสอบ ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชาไม่สามารถวัดรายละเอียดของทักษะต่าง ๆ ได้ครบ ขาดความยุติธรรม และมีความผิดพลาดในการให้คะแนน

นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า ไม่สามารถวัดรายละเอียดของทักษะต่าง ๆ ได้ครบ นิสิต นักศึกษา มีการทุจริตในการสอบ การให้เกรดในการเรียนขึ้นอยู่กับความพอใจของอาจารย์ผู้สอน

นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นว่า ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา เวลาที่ใช้ในการวัดผลทางพลศึกษามีน้อยเกินไปจนไม่สามารถทำไต่ถามข้อมูลเนื้อหา การให้เกรดในการเรียนขึ้นอยู่กับความพอใจของอาจารย์ผู้สอน มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า การให้เกรดในการเรียนขึ้นอยู่กับความพอใจของอาจารย์ผู้สอน เวลาที่ใช้ในการวัดผลทางพลศึกษามีน้อยเกินไปจนไม่สามารถทำไต่ถามข้อมูลเนื้อหา ไม่สามารถวัดรายละเอียดของทักษะต่าง ๆ ได้ครบ

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ นิสิต นักศึกษาวิชาเอก  
พลศึกษาทั้ง 4 สถาบัน ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของนิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา  
เกี่ยวกับปัญหาการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก และเกี่ยวกับปัญหา  
การใช้แหล่งคนควา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ส่วนความคิดเห็นของนิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับ  
ปัญหาด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก  
และเกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งคนควา ของนิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ของ  
4 สถาบัน แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมนคูสต์  
(Newman Keuls)

เกี่ยวกับปัญหาการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า  
ความคิดเห็นของ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา  
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา และนิสิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งคนควา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรี  
นครินทรวิโรฒพลศึกษา กับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กับนิสิตมหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ความแตกต่างด้านความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา กับนิสิต นักศึกษาวิชาเอก  
พลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา อาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก คือ  
เนื้อหาวิชาบางวิชาไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต นิสิตนักศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหา  
มาก คือ ขาดหนังสือหลักสูตร และประมวลการสอนรายวิชา เพื่อประกอบการเรียนการสอน

เนื้อหาวิชาบางวิชาไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต และในการเรียนการสอนแต่ละวิชา ไม่มีการวัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

อาจารย์และนิสิตนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ วิชาที่นิสิต นักศึกษา เรียนบางวิชาไม่ทำให้นิสิต นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น ขาดหนังสือหลักสูตร และประมวล การสอนรายวิชา เพื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละวิชา ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบางวิชา ไม่มีความจำเป็นและไม่สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษา

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา อาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากคือ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดการประสานงานที่ีระหว่างนิสิต นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต นักศึกษาขาดการวางแผนงานที่ดีในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา นิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก คือ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ขาดการประสานงานที่ีระหว่างนิสิต นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร

อาจารย์และนิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ระเบียบของสถาบันมีมากเกินไปจนยากแก่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษาได้ ภาควิชาไม่เน้นนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา นิสิต นักศึกษาไม่มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน นิสิต นักศึกษาไม่มีโอกาสได้ฝึกหัดในการตัดสินใจกีฬาภายใน สถาบันไม่สนับสนุนให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน เพื่อความสามัคคี นิสิต นักศึกษา ขาดการแนะแนวและส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ อาจารย์และนิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ทุกปัญหาเป็นปัญหาน้อย อาจารย์และนิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ อาจารย์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหาการเรียนของนิสิต นักศึกษา อาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากคือ นิสิต นักศึกษาไม่รู้จักแบ่งเวลาเรียนใหญ่ถูกต้อง นิสิต นักศึกษาขาดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นิสิต นักศึกษาขาดความคิดวิพากษ์วิจารณ์และซักถาม นิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก คือ นิสิต นักศึกษาขาดความคิดวิพากษ์วิจารณ์และซักถาม นิสิตนักศึกษาคาดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นิสิต นักศึกษาคาดการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ

อาจารย์ และนิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ นิสิต นักศึกษาขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน และไม่ตรงต่อเวลา นิสิต นักศึกษาคาดอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา นิสิต นักศึกษาไม่รู้จักแบ่งเวลาเรียนใหญ่ถูกต้อง

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก คือ ขาดสถานที่ทำงาน และพักผ่อนของนิสิต นักศึกษา จำนวนลอคเกอร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต นักศึกษา นิสิต นักศึกษาไม่ได้รับความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำสำหรับกิจกรรมกีฬาและสันทนาการ นิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำสำหรับกิจกรรมสันทนาการ ห้องพยาบาล และเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฐมพยาบาลมีไม่เพียงพอ นิสิต นักศึกษาคาดสถานที่ทำงานและพักผ่อน

อาจารย์และนิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ อุปกรณ์พลศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต นิสิต นักศึกษาไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษาใช้ในการฝึกซ้อม ขาดการใช้เครื่องมือทางการสอนมาช่วยในการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งค้นคว้า อาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก คือ ขาดหนังสือ วารสาร และเอกสาร ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนพลศึกษาให้ได้ผลดี นิสิต นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาการทั่วไปน้อย และไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า นิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก คือ ขาดหนังสือวารสาร และเอกสารซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนพลศึกษาให้ได้ผลดี ห้องสมุดมี



หนังสือเกี่ยวกับวิชาการทั่ว ๆ ไปน้อย และไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า จำนวนหนังสือที่ห้องสมุดอนุญาตให้ยืมออกน้อยเกินไป

อาจารย์ และนิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้ ระยะเวลาที่ห้องสมุดอนุญาตให้ยืมหนังสือสั้นเกินไป นิสิต นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ทุกปัญหาเป็นปัญหาน้อย นิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นว่า เป็นปัญหามาก คือ ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา การให้เกรดในการเรียนขึ้นอยู่กับความพอใจของอาจารย์ผู้สอน เวลาที่ใช้ในการวัดผลทางผลศึกษามีน้อยเกินไป จนไม่สามารถทำได้ครอบคลุมเนื้อหา

อาจารย์ และนิสิต นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา เวลาที่ใช้ในการวัดผลทางผลศึกษามีน้อยเกินไปจนไม่สามารถทำได้ครอบคลุมเนื้อหา การให้เกรดในการเรียนขึ้นอยู่กับความพอใจของอาจารย์ผู้สอน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการใช้หลักสูตรผลศึกษา ส่วนใหญ่นิสิต นักศึกษาวิชาเอกผลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดหนังสือหลักสูตร และประมวลการสอนรายวิชาเพื่อประกอบการเรียนการสอน เนื้อหาวิชาบางวิชาไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละวิชา ในการเรียนวิชาผลศึกษานั้น นิสิต นักศึกษาจะไม่ทราบขอบข่ายของแต่ละวิชาที่พอ การขาดประมวลการเรียนการสอน ดังที่ สุมิตร คุณานุกร กล่าวไว้ "ในการแปลงหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนของอาจารย์นั้น หมายถึง การตีความหมาย

และกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรลงไป เพื่อให้ผู้ใช้สามารถสอนได้ทันที หลักสูตรที่ได้รับการแปลงลงไปสู่การสอนจะออกมาในรูปแบบวิธีการสอนและโครงการสอน ซึ่งได้กำหนดรายละเอียดใหญ่ไว้แล้ว เรียนเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง และสิ่งเหล่านั้นจำเป็นอย่างไรสำหรับครูผู้สอน"<sup>1</sup> นอกจากนั้น ควรจะได้มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับสังคม และเนื้อหาวิชาควรให้เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต ดังที่ ชีระ ประवालพฤษ์ กล่าวไว้ว่า "กระบวนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องทำติดต่อกันตลอดเวลา กล่าว คือ เมื่อการปรับปรุงหลักสูตรจนยากแก่การปรับปรุงแล้ว ก็จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งบางครั้ง อาจจะต้องใช้เวลา 10 ปี สมควรที่จะเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพการใช้ในปัจจุบัน"<sup>2</sup>

2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนใหญ่ในนิสิต นักศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างนิสิต นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น<sup>3</sup> โดยเฉพาะในวิชาพลศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษาจะทำให้ นิสิต นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจทักษะตลอดจนทัศนคติที่ถูกต้องต่อกิจกรรมพลศึกษา นอกจากนี้การแข่งขันกีฬาจะช่วยให้นิสิต นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันได้มีโอกาสฝึกทักษะเพิ่มขึ้น มีประสบการณ์ในการตัดสินใจตลอดจนมีความรู้ในกติกาการแข่งขันต่าง ๆ ด้วย สมควรอย่างยิ่งที่อาจารย์และฝ่ายบริหารของแต่ละสถาบันจะต้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมนี้ขึ้น

<sup>1</sup> สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518), หน้า 130.

<sup>2</sup> ชีระ ประवालพฤษ์, "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธจักราช 2518 ในเขตการศึกษา 6" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 14.

<sup>3</sup> สุมิตร คุณานุกร, เรื่องเดียวกัน, หน้า 99.

3. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ จากผลการวิจัย นิสิต นักศึกษา ประสบปัญหาบ่อย ซึ่งถือว่าเป็นไคลคลี เพราะการสอนของอาจารย์แต่ละคนอาจจะเป็นแบบอย่างในการสอนต่อไปของนิสิต นักศึกษาได้ ดังที่ อารี สันทรวี ได้ให้ความหมายของการสอน ไว้ว่า "การสอนคือ ประมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ฝ่ายหนึ่งจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือทำให้อีกฝ่ายหนึ่ง การสอนเป็นการกระทำที่รู้สึกตัว มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง แต่ถ้าวิธีสอนยังไม่เหมาะสมก็อาจไม่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเลยก็ได้"<sup>1</sup>

4. ปัญหาการเรียนของนิสิตนักศึกษา ส่วนใหญ่นิสิต นักศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดความศรัทธาในวิชาและซักถาม ขาดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ขาดการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนอย่างมาก เพราะจะทำให้ นิสิต นักศึกษาจะได้เป็นผู้ที่มีความรู้และมีประสิทธิภาพเพื่อเขาเหล่านั้นออกไปทำงาน โดยเฉพาะเป็นครูพลศึกษาต่อไป

5. ปัญหาการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่นิสิต นักศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับไม่มีความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำสำหรับกิจกรรมกีฬาและเล่นเทนนิส หอพยาบาลและเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฐมพยาบาลมีไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ทำงานและที่พักผ่อนของนิสิต นักศึกษา อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก นับเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนพลศึกษามาก เพราะจะเป็นการช่วยการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ดังที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ ได้กล่าวว่า "การสอนพลศึกษาที่จะไคลคลีนั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอ และมีความสามารถในการสอนดีแล้วก็ต้องมีสถานที่ และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพอด้วย"<sup>2</sup>

<sup>1</sup>อารี สันทรวี, "การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา" ข้อคิดในการจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทย (ขอนแก่น : โรงพิมพ์ศิริพันธ์, 2512), หน้า 144.

<sup>2</sup>วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา (พระนคร : โรงพิมพ์อุดมศึกษา, 2513), หน้า 25.

ฉะนั้น ในการผลิตครูพลศึกษาของสถาบันผลิตครูทาง ๆ ควรไต่ค้ำนึ่งและเห็น ความสำคัญของการมีอุปกรณ์พลศึกษาไว้ให้พร้อมสรรพ ทั้งนี้ก็เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ในการฝึกฝนความสามารถของตนเองต่อไป

6. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งคนควา นิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาประสบ ปัญหาในเรื่อง ขาดหนังสือ วารสาร และเอกสารที่ช่วยส่งเสริมการเรียนพลศึกษาให้ได้ ผลดี ห้องสมุดมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาการทั่ว ๆ ไปน้อย และไม่เพียงพอต่อการค้นควา จำนวน หนังสือที่ห้องสมุดอนุญาตให้ยืมออกมีน้อยเกินไป ห้องสมุดมีความสำคัญมากต่อการศึกษาค้นควา มาก โดยเฉพาะในระดับมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยควรมีหนังสือทุกแขนงวิชา และมีจำนวนมากเพียงพอ ต่อการศึกษาค้นควา เพราะจะเป็นการสนับสนุนและส่งเสริม การเรียนของนิสิต นักศึกษา ตลอดจนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น "ดังนั้น นอกจากห้องสมุดจะต้องจัดให้มีวัสดุต่าง ๆ แล้ว ยังมีหน้าที่ช่วยให้นักศึกษาได้คุ้นเคยกับแหล่งวัสดุที่ห้องสมุดมีอยู่ รวมทั้งเสริมสร้างทักษะและโอกาสในการที่จะค้นควาและใช้หนังสือ ห้องสมุดของสถาบันฝึกหัดครู โดยทั่ว ๆ ไปเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ยิ่งต่อการศึกษา และมีความสำคัญต่อการศึกษาคืบ" <sup>1</sup>

7. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน นิสิต นักศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา การให้เกรดในการเรียน ขึ้นอยู่กับความพอใจของอาจารย์ผู้สอน เวลาที่ใช้ในการวัดผลทางพลศึกษามีน้อยเกินไปจน ไม่สามารถทำได้ครอบคลุมเนื้อหา การวัดและประเมินผลมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียน การสอนมาก กล่าวคือ "เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องหักวิชา การวัดผลการศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางที่จะปรับปรุงตนเอง และยังสามารถส่งเสริม

---

<sup>1</sup> John Herrold Lancaster, The Use of the Library by Student Teacher, (New York : Columbia University Press, 1941 ), p. 1.

ใหญ่เรียนมีกิจนิสัยในการเรียนที่ดี ในทางตรงกันข้ามแบบทดสอบที่สร้างขึ้นอย่างไม่ถูกต้องตามหลักวิชาจะทำให้ใหญ่เรียนสับสน บั่นทอนกำลังใจ ชักนำใหญ่เรียนเข้าใจวิธีแห่งการศึกษาเล่าเรียนอย่างผิด ๆ"<sup>1</sup> นอกจากนั้น ควรจะได้มีการชี้แจงให้นิสิต นักศึกษา ได้ทราบล่วงหน้าก่อน โดยเฉพาะในวิชาพลศึกษามีขบวนการแตกต่างกันจากวิชาอื่น

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเป็นประจำเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรของแต่ละสถาบัน ถึงแม้ว่าแต่ละสถาบันจะกำหนดวิชาในหลักสูตรไม่เหมือนกัน ก็ควรจะกำหนดแนวทางรวมว่า จะผลิตครูพลศึกษาออกมาในรูปแบบใด และที่สำคัญยิ่งควรจะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและแนวทางของการศึกษาในปัจจุบันด้วย
2. ควรสนับสนุนให้ครู อาจารย์ที่มีความรู้ทางพลศึกษาแต่ตำราทางพลศึกษาจืดจางมากขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าของนิสิต นักศึกษา
3. ในค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ในการเรียนพลศึกษา สถาบันแต่ละแห่งควรได้คำนึงถึงประโยชน์ด้านนี้ให้มาก และควรพยายามแสวงหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมของนิสิต นักศึกษาด้วย
4. ในค่านการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชาควรกำหนดเกณฑ์ และมีการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแต่ละชนิดให้แน่นอน และให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
5. ในค่านแหล่งค้นคว้าหรือห้องสมุดนั้น สถาบันแต่ละแห่งควรจัดสรรหาเอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการค้นคว้าของนิสิต นักศึกษา

---

<sup>1</sup>ชาวล แพร์ตันกุล, การประเมินผลการสอนในประเทศไทย (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2509), หน้า 3.

6. ในกิจกรรมกีฬาของสถาบัน ควรจะมีการสนับสนุนให้นักศึกษาวิชาเอก  
พลศึกษาเข้าไปมีบทบาทในการจัดและดำเนินการจัดการแข่งขันมากขึ้น โดยเฉพาะการเป็น  
กรรมการผู้ตัดสิน เพราะจะเป็นการสร้าง ความมั่นใจและให้ประสบการณ์ตรงแก่นักศึกษา  
มากขึ้น และทั้งจะเป็นการประหยัดงบประมาณในการจัดและดำเนินงานด้วย

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัย  
แต่ละแห่ง
2. ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ  
ทั่วประเทศ
3. ศึกษา และติดตามผลบัณฑิตพลศึกษาที่จบไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อเพื่อ  
นำผลมาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น