

การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร



นางสาวรัตนา ลักษณะ โภเศศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531


ISBN 974-569-048-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015867

i 10300521

THE ORGANIZATION OF ENGLISH COMMUNICATIVE ACTIVITIES
AS PERCEIVED BY ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,
BANGKOK METROPOLIS



MISS RATANA LAKSANAKOSES

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-048-1



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาว รัตนา ลักษณ์โกเศศ


ภาควิชา

มัธยมศึกษา

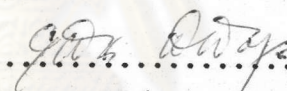
อาจารย์ที่ปรึกษา

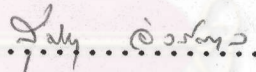
รองศาสตราจารย์ ดร. สมิตรา อังวัฒนกุล

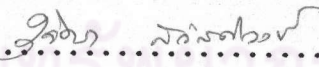
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล)


..... กรรมการ
(อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงศ์)

ศูนย์วิทยานิพนธ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล : การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครู
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (THE
ORGANIZATION OF ENGLISH COMMUNICATIVE ACTIVITIES AS PERCEIVED BY
ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา :
รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล, 205 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการ
สื่อสาร และปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับรู้ว่ามีการจัด
กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งที่จัดในชั้นเรียน
และนอกชั้นเรียน น้อย และมีการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการ
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ทั้งที่จัดในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน น้อยที่สุด

2. ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับรู้ว่ามีปัญหาใน
การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียน และจากตัวครู
ภาษาอังกฤษ น้อย แต่มีปัญหาอันเนื่องมาจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน มาก สำหรับปัญหา
ในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อันเนื่องมาจากนักเรียนนั้น ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นรับรู้ว่ามีปัญหาน้อย แต่ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับรู้ว่ามีปัญหามาก

3. การรับรู้ระหว่างครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา
ทั้งที่จัดในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษา
เพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ทั้งที่จัดในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05

4. การรับรู้ระหว่างครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียน
ครูภาษาอังกฤษ นักเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
.....



RATANA LAKSANAKOSES : THE ORGANIZATION OF ENGLISH COMMUNICATIVE ACTIVITIES AS PERCEIVED BY ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D. 205 PP.

The purposes of this study were to study and to compare the states of organizing English communicative activities and problems in organizing English communicative activities as perceived by English language teachers at the lower and the upper secondary education levels in secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Bangkok Metropolis. The major findings of this study were as follows :

1. Both English language teachers at the lower and the upper secondary education levels perceived that functional communicative activities both in and out of the classroom were organized at the low level and social interaction activities both in and out of the classroom were organized at the least level.
2. Both English language teachers at the lower and the upper secondary education levels perceived that problems in organizing English communicative activities caused by school administrators, and English language teachers themselves were at the low level, but problems caused by learning and teaching facilities were at the high level. English language teachers at the lower secondary education level perceived that problems caused by students were at the low level, whereas English language teachers at the upper secondary education level perceived that the problems were at the high level.
3. The perception of English language teachers at the lower and the upper secondary education levels concerning the organization of functional communicative activities both in and out of the classroom and social interaction activities both in and out of the classroom was significantly different at the level of 0.05.
4. The perception of English language teachers at the lower and the upper secondary education levels concerning the problems in organizing English communicative activities caused by school administrators, English language teachers, students and learning and teaching facilities was not significantly different at the level of 0.05.

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา2530.....

ลายมือชื่อนิสิต*วิมล* *ศิริพงษ์*.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา*วิมล* *ศิริพงษ์*.....



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนการวิจัยสำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล รองศาสตราจารย์ สุกัทร อักษรานุกเคราะห์ อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาณี ลิ้มปิสวัสดิ์ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชามัธยมศึกษาที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ผู้อำนวยการและครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกแห่งที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนานิเบศร์ และคณาจารย์ในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศในโรงเรียนรัตนานิเบศร์ และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณามอบทุนอุดหนุนบางส่วนสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยใคร่กราบขอบพระคุณ คุณพ่อ - คุณแม่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัมชาย ลักษณะ โภเศศ พี่-น้องของผู้วิจัยทุกคนและขอขอบคุณ นาวาอากาศตรี อัครเทพ พันธุ์โกมล อาจารย์วัลย์ลิกา รัตนโอภาส ตลอดจนเพื่อนและน้องในภาควิชามัธยมศึกษาทุกคน ซึ่งได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

รัตนา ลักษณะ โภเศศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ

บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	8
ความหมายของกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	12
ประเภทของกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	13
จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	17
หลักในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	18
ประโยชน์ของการใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	28
งานวิจัยในประเทศไทย	29
งานวิจัยในต่างประเทศ	54
3. วิธีการดำเนินงานวิจัย	60
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
การสุ่มตัวอย่างประชากร	60
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	63

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของครูภาษาอังกฤษ	67
ผลการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	73
ผลการศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	95
ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	118
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	125
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	125
ตัวอย่างประชากร	125
วิธีดำเนินการวิจัย	125
สรุปผลการวิจัย	126
อภิปรายผลการวิจัย	128
ข้อเสนอแนะ	132
บรรณานุกรม	136
ภาคผนวก	148
ภาคผนวก ก จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา	149
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบถาม	170
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	171
ภาคผนวก ง รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร	173
ภาคผนวก จ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล	175
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย	179
ประวัติผู้เขียน	205

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและคำร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพ	67
2.	การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษา อังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	73
3.	การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึก ผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษา อังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	84
4.	การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้ เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครู ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	89
5.	การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้ เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครู ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	95
6.	ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา อันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษา อังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	106

ตารางที่

7. ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา
อันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษ ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 109
8. ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา
อันเนื่องมาจากนักเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 114
9. ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา
อันเนื่องมาจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ตามการรับรู้
ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย 116

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย