



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอายุ 3-5 ปี มีความสำคัญในการสร้างพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อ ๆ ไปของเยาวชนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กชั้นอนุบาล เป็นเด็กที่เรียนรู้ และจดจำสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่มีอยู่ใกล้ตัวได้รวดเร็ว หากเด็กวัยนี้ได้รับการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม จะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันข้างหน้า

ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับพุทธศักราช 2520 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาในวัยก่อนประถมศึกษาว่า (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 7-10)

"การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเตรียมเด็กให้มีความพร้อมทุกด้านดีพอที่จะเข้ารับการการศึกษาต่อไป.."

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้มีนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบดังกล่าวคือ "ส่งเสริมการจัดชั้นอนุบาลสำหรับเด็กวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา โดยสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชนดำเนินการจัดการศึกษาระดับนี้ในพื้นที่ที่มีปัญหาทางภาษา ปัญหาทางเศรษฐกิจ และในพื้นที่ชนบท (สพช. 2519 : 15) ซึ่งในการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดดำเนินการหลายโครงการ เช่น โครงการเปิดขยายชั้นเด็กเล็กในพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ โครงการวิจัยและพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นต้น และในปีการศึกษา 2529 ได้เริ่มดำเนินการโครงการอนุบาลชนบท ตามมติที่ประชุมของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2529

ซึ่งให้มีชั้นอนุบาลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่อยู่ในเขตชนบทและมีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร และอาคารสถานที่ (สปช. 2529 : 1)

สำหรับการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้บรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาระดับนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงกำหนดให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในระดับจังหวัดขึ้น โดยใช้สถานที่โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นที่ตั้งศูนย์ มีวัตถุประสงค์ที่จะให้ศูนย์มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา นิเทศติดตามผลการศึกษาระดับก่อนการประถมศึกษา เป็นแหล่งวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา และทำการวิจัยทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 6 ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี สระบุรี อุทัยธานี สิงห์บุรี อ่างทอง พระนครศรีอยุธยา และชัยนาท ได้ดำเนินโครงการอนุบาลชนบท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเป็นศูนย์ค้นคว้าทางวิชาการ และอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

2. อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การดำเนินการอบรมแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ

ระยะแรก ใช้เวลา 2 วัน เพื่อให้การอบรมด้านความรู้ แนวการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

ระยะที่สอง ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติในโรงเรียนที่ตนรับผิดชอบอยู่ โดยปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการตามคู่มือที่ได้รับแจก

จากการอบรมในระยะแรก ระยะที่สองใช้เวลา 1 - 2 เดือน

ระยะที่สาม ผู้เข้ารับการอบรมกลับมาทบทวนที่ศูนย์ฝึกอบรม เพื่อให้การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ใช้เวลา 1 - 2 วัน

นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาการศึกษา ยังดำเนินการอบรมครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 เกี่ยวกับการผลิตสื่อต่าง ๆ ด้วย กวรวดำเนินการพัฒนาบุคลากรของศูนย์ดำเนินการอบรมบุคลากรเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2530 สำหรับผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หรือปีที่ 1 ซึ่งยังไม่เคยผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา

3. การจัดหาสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา ส่วนใหญ่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อให้โดยใช้งบประมาณในแผนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

4. การนิเทศติดตามผลและเยี่ยมห้องเรียนชั้นอนุบาลของโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท โดยเฉลี่ยเดือนละ 1-2 ครั้ง

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 มีจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คือ การเตรียมความพร้อมในการเรียนของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 3 ประการคือ ความพร้อมทางด้านร่างกาย ความพร้อมทางด้านสติปัญญา ความพร้อมทางด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม

ในเขตการศึกษา 6 เป็นเขตการศึกษาในภาคกลางลุ่มน้ำเจ้าพระยาใหญ่ ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ 7 จังหวัดตั้งที่กล่าวมาแล้ว แม้จะอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน แต่ประชาชนมีการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์คือ จังหวัดลพบุรี สระบุรี และอุทัยธานี มีสภาพเป็นที่ราบสูง ภูเขา และป่าไม้ ประชากรจะประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ และรับจ้าง รายได้จึงต่ำ ส่วนจังหวัดสิงห์บุรี อ่างทอง ชัยนาท และพระนครศรีอยุธยา เป็นจังหวัดที่มีสภาพภูมิประเทศในเขตชลประทานที่มีความอุดมสมบูรณ์สามารถทำนาได้ปีละ 2 ครั้ง และทำนาสวนผสมไปด้วย ดังนั้นรายได้

จึงสูงกว่า ซึ่งมีผลทำให้สภาพสังคมมีความแตกต่างกันไปด้วยคือ ประชากรที่มีอาชีพทำไร่ และรับจ้าง มีสภาพชีวิตที่เคลื่อนที่ย้ายแหล่งทำมาหากินอยู่เสมอ ความต้องการด้านแรงงาน จึงเป็นปัจจัยสำคัญ

จากสภาพเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในระดับ ก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับจะเห็นได้จากผล การประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจัดลำดับความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไว้ดังนี้

ระดับความก้าวหน้าปีการศึกษา 2529 - 2530 เขตการศึกษา 6

จังหวัด	ลพบุรี	สระบุรี	ชัยนาท	อุทัยธานี	สิงห์บุรี	อยุธยา	อ่างทอง
กลุ่มประสบการณ์							
ทักษะ - คณิต	7	7	6	4	1	2	3
ทักษะ - ภาษาไทย	6	7	7	6	2	3	4
ส.ป.ช.	7	7	7	7	2	3	4
การงานฯ	7	7	7	6	2	7	7

ระดับ 1 หมายถึง พัฒนาการดีเยี่ยม

ระดับ 2 หมายถึง พัฒนาการดี

ระดับ 3 หมายถึง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ระดับ 4 หมายถึง คงที่

ระดับ 5 หมายถึง มีความแปรปรวน

ระดับ 6 หมายถึง มีแนวโน้มลดลง

ระดับ 7 หมายถึง ลดลง

จากข้อมูลดังกล่าว สามารถจำแนกคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของจังหวัดในเขตการศึกษา 6 ได้ดังนี้

1. กลุ่มจังหวัดที่มีความก้าวหน้าระดับสูง มี 2 จังหวัด คือ จังหวัดสิงห์บุรี และพระนครศรีอยุธยา
2. กลุ่มจังหวัดที่มีความก้าวหน้าระดับสูงที่มี 1 จังหวัด คือ จังหวัดอ่างทอง
3. กลุ่มจังหวัดที่มีความก้าวหน้าระดับกลาง มี 4 จังหวัด คือ จังหวัดลพบุรี สระบุรี ชัยนาท และอุทัยธานี

ความแตกต่างคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 6 จะเห็นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะจังหวัดชัยนาทซึ่งมีสภาพทางภูมิศาสตร์อยู่ในเขตชลประทานเช่นเดียวกับจังหวัดสิงห์บุรี แต่กลับมีผลระดับความก้าวหน้าเช่นเดียวกับจังหวัดลพบุรีและสระบุรี ซึ่งมีสภาพภูมิศาสตร์เป็นที่ราบสูง เศรษฐกิจหรือรายได้ของประชากรต่ำกว่า

ดังนั้น ในการที่จะได้นักเรียนที่มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่น่าพึงพอใจแล้ว จะต้องมีการเตรียมความพร้อมปัจจัยต่าง ๆ เช่น บุคลากร วัสดุหลักสูตร ฯลฯ การเตรียมความพร้อมในระดับวัยก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กวัย 3 - 5 ปี จึงเป็นการวางรากฐานและพื้นฐานก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ สำหรับโครงการอนุบาลชนบทเป็นโครงการที่จัดเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และประกอบกับสภาพความแตกต่างดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลโครงการอนุบาลชนบทในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งโครงเรื่องนี้ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาวิจัยมาก่อน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ในโครงการอนุบาลชนบท เพื่อจะได้นำผลจากการศึกษาวิจัยมาเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนชั้นอนุบาลศึกษา และเป็นข้อมูลสำหรับเขตการศึกษา 6 ที่ใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการและแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และการมีประสิทธิภาพต่อการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลโครงการอนุบาลชนบทในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 6
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล โครงการอนุบาลชนบทในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 6

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นอนุบาลโครงการอนุบาลชนบท ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการปฏิบัติตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลโครงการอนุบาลชนบท รวมทั้งปัญหาของการปฏิบัติตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลโครงการอนุบาลชนบทในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม
 - 2.1.1 การวางแผน
 - 2.1.2 การจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา
 - 2.2. การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา
 - 2.2.1 การเตรียมบุคลากร
 - 2.2.2 งบประมาณและอาคารสถานที่
 - 2.2.3 สื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์
 - 2.2.4 การส่งเสริมการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา

2.3 การจัดประสบการณ์และกิจกรรม

- กิจกรรม
- 2.3.1 การจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามตารางจัดกิจกรรม
- 2.3.2 การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ไม่ได้ปรากฏตามตารางกิจกรรม
- 2.3.3 การนิเทศ และการวัดและประเมินผล

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล หมายถึง แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การปฏิบัติตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล หมายถึง ลักษณะการปฏิบัติจริงในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล โครงการอนุบาลชนบท ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 6

ปัญหาการปฏิบัติตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล หมายถึง ระดับความเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล โครงการอนุบาลชนบท ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 6

ชั้นอนุบาล หมายถึง การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี โดยใช้เวลาในการศึกษา 2 ปีคือ ชั้นอนุบาล 1 และ 2

โครงการอนุบาลชนบท หมายถึง โครงการที่จัดการศึกษาระดับอนุบาล เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ สำหรับเด็กวัย 4-5 ปี ดำเนินการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างรัฐกับชุมชน และการดำเนินการนี้จะดำเนินการเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ ที่อยู่ในเขตชนบทเท่านั้น

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 ที่มีการจัดการศึกษาในชั้นอนุบาล โครงการอนุบาลชนบท

ครูผู้สอนชั้นอนุบาล หมายถึง ครูที่สอนชั้นอนุบาลโครงการอนุบาลชนบทในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 6

เขตการศึกษา 6 หมายถึง พื้นที่การแบ่งการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี อ่างทอง ชัยนาท อยุธยา อุทัยธานี

ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาชั้นอนุบาล
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นอนุบาลต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรสำหรับตอบแบบสอบถาม คือ โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6 ได้แก่ จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี อ่างทอง อยุธยา ชัยนาท และอุทัยธานี จำนวน 483 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา

การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับแบบสอบถาม ทำตาม
ลำดับขั้นดังนี้

ก. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้สูตรของ
ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamana) ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้คือ โรงเรียน
ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรเท่ากับ 218 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหาร
ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรเท่ากับ 218 คน ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่าง
ประชากรเท่ากับ 275 คน

ข. เลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวนโรงเรียน จำนวนผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา ตามสัดส่วนของจังหวัด และอำเภอ
ที่เปิดสอนชั้นอนุบาลโครงการอนุบาลชนบทในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 โดยวิธีเทียบอัตราส่วนแต่ละจังหวัด แต่ละอำเภอ
ทั้ง 7 จังหวัด ในเขตการศึกษา 6 แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายให้ได้ครบตามจำนวน
โดยกระจายให้ได้ครบทุกจังหวัด และอำเภอ ในเขตการศึกษา 6

1.2 ประชากรที่ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับการสัมภาษณ์

ก. ประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ศูนย์พัฒนาการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัด เขตการศึกษา 6 โดยมีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่
หัวหน้าศูนย์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข. เลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ โดยวิธีการ
สุ่มแบบจำเพาะเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

2.1.1 แบบสอบถาม

2.1.2 แบบสัมภาษณ์และตรวจสอบเอกสาร

2.1.1 แบบสอบถาม ให้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน 1 ชุด

และครูผู้สอน 1 ชุด ในแต่ละชุด จะแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) และแบบเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียน โครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) และแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-end) โดยจะสอบถามเกี่ยวกับด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และการจัดประสบการณ์และกิจกรรม (การจัดการเรียนการสอน)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา ในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) และแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-end)

2.1.2 แบบสัมภาษณ์และตรวจสอบเอกสาร ใช้สำหรับ

สัมภาษณ์และตรวจสอบเอกสาร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา จากศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำจังหวัด

เขตการศึกษา 6 ซึ่งตั้งอยู่ที่โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โดยทำการสัมภาษณ์บุคลากรของศูนย์ฯ ได้แก่ หัวหน้าศูนย์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาที่ศูนย์ฯ บริการแก่โรงเรียนที่รับผิดชอบ

2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งเอกสารตำรา บทความที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา หลักสูตร การใช้หลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือ (แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ และตรวจสอบเอกสาร) ฉบับร่าง โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำเครื่องมือฉบับร่าง ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและภาษาที่ใช้

4. ปรับปรุง แก้ไข โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดพิมพ์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5. นำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถาม ใช้วิธีส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด โดยขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้ประสานงานเพื่อส่งแบบสอบถามไปยังอำเภอต่าง ๆ ถึงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร และให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งคืนมายังผู้วิจัย โดยการรวบรวมแบบสอบถามมายังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลของแต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 6 ด้วยตนเอง

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสัมภาษณ์และตรวจสอบเอกสาร ผู้วิจัยจะเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละและนำเสนอในลักษณะตารางประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และนำเสนอในลักษณะตารางประกอบคำบรรยาย
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ และนำเสนอในลักษณะตารางประกอบคำบรรยาย
4. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และตรวจสอบเอกสาร วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และนำเสนอในลักษณะคำบรรยาย

5. ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

คำนวณโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ

6. รายงานผลการวิจัย ซึ่งมีลำดับชั้นดังนี้

- บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย
- บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ประวัติผู้เขียน