

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ชวาล แพทย์กุล. การประเมินการสอนในประเทศไทย. พระนคร. โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2509.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการเรียนทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส. การพิมพ์, 2523.

อนันต์ ศรีโสภา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

บทความและเอกสารอื่น ๆ

กนกรัตน์ ชาญกว้าง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเขต 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

กานดา พูนลาภทวี. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิจัยและประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

โกศล วิชัยดิษฐ์. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เครือวัลย์ โกลนแดง. "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิตในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตแผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

จงกลณี อรุณไพโรจน์. "ปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- จิระ สิทธิ. "งานบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- จำรูญศรี ทองมาก. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนของโรงเรียนพาณิชยการเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชวลิต - ไกรว่อง. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รัฐระ ประवालพกษ์. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประกาศ เข็นกลาง. "การปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประทีน พงศ์อิสวราพันธ์. "การศึกษาเชิงประเมินการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปาริชาติ วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- เปี่ยม ผ่องพลีศาล. "บทบาทของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคาดหวังของตนเอง ครูและผู้บริหาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรรเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พินิจ วรรณิเวชศิลป์. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเคมีในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มงคลวรรณ ทองสุโขทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
มัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- वलันต์ จันทรวงศา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วันดี วัฒนาประสิทธิ์. "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2518.
- วิชากร, กรม. กองวิจัยการศึกษา. "การสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2518." กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2519.
(อัครสำเนา)
- วิชากร, กรม. สำนักทดสอบทางการศึกษา. "รายงานการประชุม กลุ่มการอบรมวิชาการ
วัดผลมัธยมศึกษาตอนปลาย." (ม.ป.ท., ม.ป.ป.) (อัครสำเนา).
- วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับ
มัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.
- _____. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2519 กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. คู่มือบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพ
มหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กองแผนงาน. ฝ่ายสถิติ วิเคราะห์และวิจัย จำนวนนักเรียน
ห้องเรียน ครูและภารโรง โรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2528. (เอกสาร
อัครสำเนา).
- สว่างจิต บารมีอวยชัย. "การสอนวรรณคดีไทยในวิทยาลัยครู กรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. สาขาวิจัยและประเมินผล.
"สรุปรายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยา
ศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2520." กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริม
การสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, 2521. (อัครสำเนา).
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "งานวิจัยและบริการการศึกษา." เอกสาร
ฉบับที่ 2 โครงการอบรมหัวหน้าฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษารุ่นที่ 5 (ม.ป.ท,
ม.ป.ป.) (อัครสำเนา).
- _____. คู่มือการจัดโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2521.
- สิรินทร์ สุนทรากิจวัฒน์. "ปัญหาการประเมินผลการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุเทียบ ละอองทอง. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุนีย์ วิงวอน. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุมล สิทธิสมบูรณ์. "สมรรถภาพสำคัญของครูวัดผลโรงเรียนมัธยมศึกษาตามการรับรู้ ของตนเอง ครู และผู้บริหาร ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุมาลี จันทรชลอ. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อเนก หิรัญ. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อุบล เลี้ยววาริน. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษArticles.

- Popham, W.J. "Getting in Training: A Decade of AERA'S Efforts of Prevent Professional Obsolesence" Educational Researcher. 3 (April, 1974). Cited in Worthen, Blaire R. "Competencies for Educational Research and Evaluation" Education Research 4 (January, 1975).
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: Mc Graw-Hill Book Co., 1970.
- Worthen, B.R. "Competencies for Educational Research and Education" Educational Researcher 4 (January, 1975): 14:15.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ทวิกลางเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} คือ ทวิกลางเลขคณิต

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N^2}}$$

เมื่อ $S.D.$ คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตร สำหรับคำนวณหาความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาค อัลฟา

$$\text{สูตร } r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ r คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสำรวจ

k คือ จำนวนข้อกระทงในแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อกระทงแต่ละข้อ

s_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ที่มีจำนวน n ไม่เท่ากันในแต่ละเซลล์

ตารางที่ 78 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (between groups)	SS_b	$J-1$	$MS_b = SS_b / (J-1)$	$F = MS_b / MS_w$
ภายในกลุ่ม (Within groups)	SS_w	$N-J$	$MS_w = SS_w / (N-J)$	
รวม (Total)	SS_t	$N-1$		

สูตรคำนวณหา Sum of Square

$$SS_b = \sum_j \frac{(\sum_i x_{ij})^2}{n_j} - \frac{(\sum_j \sum_i x_{ij})^2}{N}$$

$$SS_w = \sum_j \sum_i x_{ij}^2 - \sum_j \frac{(\sum_i x_{ij})^2}{n_j}$$

$$SS_t = \sum_j \sum_i x_{ij}^2 - \frac{(\sum_j \sum_i x_{ij})^2}{N}$$

โดยที่

$$\sum_j \frac{(\sum_i x_{ij})^2}{n_j} = \text{ผลรวมของ } \frac{\text{กำลังสองของผลรวมของสมาชิกแต่ละกลุ่ม}}{\text{จำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม}}$$

$$\frac{(\sum_j \sum_i x_{ij})^2}{N} = \frac{\text{กำลังสองของผลรวมของสมาชิกทั้งหมด}}{\text{จำนวนสมาชิกทั้งหมด}}$$

$$\sum_j \sum_i x_{ij}^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของสมาชิกแต่ละค่า}$$

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทาง ที่มีจำนวน n ไม่เท่ากันในแต่ละเซลล์
 ตารางที่ 79 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทาง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	SS_a	$p-1$	SS_a/df_a	MS_a/MS_w
B	SS_b	$q-1$	SS_b/df_b	MS_b/MS_w
C	SS_c	$r-1$	SS_c/df_c	MS_c/MS_w
AB	SS_{ab}	$(p-1)(q-1)$	SS_{ab}/df_{ab}	MS_{ab}/MS_w
AC	SS_{ac}	$(p-1)(r-1)$	SS_{ac}/df_{ac}	MS_{ac}/MS_w
BC	SS_{bc}	$(q-1)(r-1)$	SS_{bc}/df_{bc}	MS_{bc}/MS_w
ABC	SS_{abc}	$(p-1)(q-1)(r-1)$	SS_{abc}/df_{abc}	MS_{abc}/MS_w
Within-cell	SS_w	$pqr(n-1)$	SS_w/df_w	
Total		$N - 1$		

สูตรคำนวณหา Sum of Square

$$SS_a = nqr \sum (\bar{A}_i - \bar{G})^2$$

$$SS_b = npr \sum (\bar{B}_j - \bar{G})^2$$

$$SS_c = npq \sum (\bar{C}_k - \bar{G})^2$$

$$SS_{ab} = nr \sum (\bar{AB}_{ij} - \bar{G})^2 - SS_a - SS_b$$

$$SS_{ac} = nq \sum (\bar{AC}_{ik} - \bar{G})^2 - SS_a - SS_c$$

$$SS_{bc} = np \sum (\bar{BC}_{jk} - \bar{G})^2 - SS_b - SS_c$$

$$SS_{abc} = n \sum (\bar{ABC}_{ijk} - \bar{G})^2 - SS_{ab} - SS_{ac} - SS_{bc} - SS_a - SS_b - SS_c$$

$$SS_w = \sum (x_{ijkm} - \bar{ABC}_{ijk})^2$$

$$SS_t = \sum (x_{ijkm} - \bar{G})^2$$

SS	หมายถึง ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
A	หมายถึง ทัวประกอบขนาดโรงเรียนมี i ระดับ
B	ทัวประกอบประเภทของครูผู้สอนมี j ระดับ
C	ทัวประกอบประเภทของการทำงานในฝ่ายวิชาของโรงเรียน มี k ระดับ
AB	ปฏิกริยาร่วมระหว่างขนาดโรงเรียนและประเภทของครูผู้สอน
AC	ปฏิกริยาร่วมระหว่างขนาดโรงเรียนและประเภทของการทำงานในฝ่ายวิชา ของโรงเรียน
BC	ปฏิกริยาร่วมระหว่างประเภทของครูผู้สอนและประเภทของการทำงานในฝ่าย วิชาของโรงเรียน
ABC	ปฏิกริยาร่วมระหว่างขนาดโรงเรียน ประเภทของครูผู้สอน และประเภทของการ ทำงานในฝ่ายวิชาของโรงเรียน
N	จำนวนตัวอย่าง
m	ตัวอย่างที่ 1, 2, n
A_i	$= \sum_j AB_{ij} = \sum_k AC_{ik} = \sum_i \sum_k ABC_{ijk} = \sum_i \sum_j \sum_m x_{ijkm}.$
B_j	$= \sum_i AB_{ij} = \sum_k BC_{jk} = \sum_i \sum_k ABC_{ijk} = \sum_i \sum_k \sum_m x_{ijkm}.$
C_k	$= \sum_i AC_{ik} = \sum_j BC_{jk} = \sum_i \sum_j ABC_{ijk} = \sum_i \sum_j \sum_m x_{ijkm}.$
AB_{ij}	$= \sum_k ABC_{ijk} = \sum_k \sum_m x_{ijkm}.$
AC_{ik}	$= \sum_j ABC_{ijk} = \sum_j \sum_m x_{ijkm}.$
BC_{jk}	$= \sum_i ABC_{ijk} = \sum_i \sum_m x_{ijkm}.$
ABC_{ijk}	$= \sum_m x_{ijkm}.$
G	= ผลบวกของคะแนนทุกเซลล์รวมกัน

ภาคผนวก ข.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ สุภาพ วาดเขียน อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์วิรัช วรรณรัตน์ อาจารย์ประจำสำนักทดสอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร
3. อาจารย์สุพักตร์ พิบูลย์ ศึกษานิเทศก์ฝ่ายวัดผลเขตการศึกษา 9
4. อาจารย์สำราญ มีแจ้ง อาจารย์ฝ่ายวัดผลวิทยาลัยครู เลย
5. อาจารย์วศากรณ์ พูลผลอำนาจ ศึกษานิเทศก์ฝ่ายวัดผลเขตการศึกษา 11
6. อาจารย์กานดา ทองวัชนะ ศึกษานิเทศก์ฝ่ายวัดผลเขตการศึกษา 6
7. อาจารย์พรทิพย์ ไชยโส อาจารย์ฝ่ายวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
เกษรศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.
จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศบ 0806/05208

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ทบ.10300

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๐

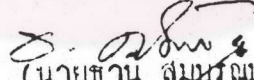
เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

คณบดีนางสาวรัตนา อัจฉริยากร นิสิตปริญญาโทมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณวิทยามหาวิทยาลัย
นันทบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาด้านการปฏิบัติงาน
การวัดผลตามการรับรู้ของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้
นิตินิติมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูวัดผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย
กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
ด้านการวัดผลการศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายชาน สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน ๑ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร.2819992

4 มิถุนายน 2530

เรียน อาจารย์ฝ่ายวิศัลของโรงเรียน

ด้วยดิฉัน นางสาวรัตนา อัจฉริยากร นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผล การศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำ การวิจัย เรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการวัดผล ทามการรับรู้ของครูวัดผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปประกอบ การจัดทำวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม โดยขอให้ท่าน ตอบตามสภาพความเป็นจริงหรือเป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง ซึ่งข้อมูลนี้จะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการแสวงหาข้อสรุปในการเสนอแนะแนวทางที่จะใช้แก้ปัญหาและเพื่อ ให้การปฏิบัติงานด้านการวัดผลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรัตนา อัจฉริยากร)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างจดหมายกึ่งความ

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 มิถุนายน 2530

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ฝ่ายวิศัลของโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย 1 ชุด

ข้าพเจ้า นางสาวรัตนา อัจฉริยากร นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเพื่อประกอบการเขียนวิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาโท เรื่อง
"การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการวิศัลตามการรับรู้ของครูวิศัลในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" และได้เคยจัดส่งแบบสอบถามมาขอความอนุเคราะห์
จากท่านแล้ว บัดนี้เวลาได้ล่วงเลยไปนานพอสมควร จนทำให้เข้าใจว่าอาจจะเกิดความบกพร่อง
ทางไปรษณีย์ ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขอส่งแบบสอบถามมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านอีก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรัตนา อัจฉริยากร)

ภาคผนวก ง.
ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ และ
แบบสอบถาม



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการวัดผลตามการรับรู้ของครูวัดผลแบบสัมภาษณ์
แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

1. เพศ ชาย หญิง
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ
 ทำค่า ปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท อื่น ๆ (ระบุ)
3. ท่านรับราชการมาเป็นเวลาปี
4. ประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน
 1 - 3 ปี 4 - 6 ปี
 มากกว่า 6 ปี
5. ท่านได้รับความรู้ด้านวัดผลการศึกษามาจากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
 เคยศึกษาวิชาวัดผลการศึกษาเป็นวิชาเอกหรือโท
 เคยเข้ารับการอบรมด้านวัดผลการศึกษา
 อ่านตำรา เอกสารหรือศึกษาคนๆ หนึ่งเกี่ยวกับด้านวัดผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 ไม่เคยศึกษาหรือเข้ารับการอบรมด้านวัดผลการศึกษามาก่อน

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. งานที่ครูวัดผลปฏิบัติ

1.1 ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอื่นที่นอกเหนือจากหัวหน้างานวัดผลหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ

ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

1.2 ปัจจุบันท่านปฏิบัติการสอนด้วยหรือไม่

- ไม่สอน สอน.....คาบ/สัปดาห์

1.3 ท่านใช้เวลาในการปฏิบัติงานในฝ่ายวัดผลประมาณ.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 ท่านเคยจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาแก่ครู-อาจารย์หรือไม่

- ไม่เคย
 เคย (ประมาณ)..... ครั้ง
 เคยเป็นประจำ ครั้ง/ปี

1.5 ท่านเคยจัดประชุมชี้แจงระเบียบการประเมินผลการเรียนให้แก่ครู-อาจารย์หรือไม่

- ไม่เคย
 เคย (ประมาณ)..... ครั้ง
 เคยเป็นประจำ ครั้ง/ปี

1.6 ท่านเคยจัดประชุมชี้แจงระเบียบการประเมินผลการเรียนแก่นักเรียนหรือไม่

- ไม่เคย
 เคย (ประมาณ)..... ครั้ง
 เคยเป็นประจำ ครั้ง/ปี

1.7 ท่านจัดเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาและระเบียบการประเมินผลการเรียนไว้บริการแก่ครู-อาจารย์หรือไม่

- ไม่ได้จัดไว้บริการ
 จัดไว้บริการ ในลักษณะดังนี้คือ

1.8 ท่านมีส่วนช่วยครู-อาจารย์ประจำวิชาสร้างข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ อย่างไร
 (นอกเหนือจากวิชาที่ตนเองสอน)

- ให้คำแนะนำเรื่องหลักและวิธีการสร้างข้อสอบแก่ครู-อาจารย์ประจำวิชา
 ช่วยครู-อาจารย์สร้างข้อสอบบางรายวิชา
 ช่วยครู-อาจารย์สร้างข้อสอบทุกรายวิชา
 ช่วยตรวจทานข้อสอบที่ครู-อาจารย์สร้างเสร็จแล้ว
 อื่น ๆ (ระบุ)



- 1.9 ท่านนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษามาใช้ในโรงเรียนในลักษณะใดบ้าง
 - 1.9.1
 - 1.9.2
 - 1.9.3
 - 1.9.4

- 1.10 โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ข้อสอบหรือไม่ ถ้ามีท่านให้ใครเป็นผู้จัดทำ
 - ไม่เคยมี
 - เคยมีแต่เลิกไปแล้ว
 - ยังคงมีอยู่ในปัจจุบัน และผู้จัดทำคือ

- 1.11 ท่านมีส่วนช่วยในการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนหรือไม่
 - มี
 - ไม่มี

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ครูวัดผลปฏิบัติ

- 2.1 ท่านคิดว่างานในฝ่ายวัดผลส่วนใหญ่ที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความเหมาะสม ด้กับความสามารถของท่านหรือไม่
 - เหมาะสม
 - ไม่เหมาะสม เพราะ

- 2.2 งานในฝ่ายวัดผลบางอย่างที่ท่านคิดว่าไม่เหมาะสมกับความสามารถของท่านมีอะไรบ้าง
 - 2.2.1
 - 2.2.2
 - 2.2.3
 - 2.2.4
 - 2.2.5

- 2.3 งานในข้อ 2.2 ที่ท่านคิดว่าไม่เหมาะสมนั้นควรมอบหมายให้ใครเป็นผู้ปฏิบัติ
(โปรดระบุผู้ปฏิบัติที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ตรงกับงานในข้อ 2.2)
- 2.3.1
- 2.3.2
- 2.3.3
- 2.3.4
- 2.3.5
- 2.4 งานด้านวัสดุที่ท่านมีความถนัดและต้องการจะปฏิบัติคืออะไรบ้าง
- 2.4.1
- 2.4.2
- 2.4.3
- 2.4.4
- 2.5 จำนวนผู้ร่วมงานในฝ่ายวัสดุของโรงเรียนเพียงพอหรือไม่
- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ ถ้าเป็นไปได้ควรจะมีจำนวนคน
- 2.6 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เมื่อท่านทำงานในฝ่ายวัสดุแล้วทวนข้อปฏิบัติ
การสอนกาย
-
-
- 2.7 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับปริมาณงานที่ผู้บริหารมอบหมายให้ปฏิบัติ
- 2.7.1 งานในฝ่ายวัสดุ
-
- 2.7.2 งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานในฝ่ายวัสดุ
-
- 2.8 งบประมาณที่ใช้ในการปฏิบัติงานในฝ่ายวัสดุเพียงพอหรือไม่
- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

2.9 ท่านเห็นด้วยกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
ฉบับปี พ.ศ. 2529 หรือไม่

- เห็นด้วยทุกเรื่อง
- ไม่เห็นด้วยบางเรื่อง ได้แก่
-
-

2.10 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความรู้ด้านวัดผลและการปฏิบัติตามระเบียบว่า
ด้วยการประเมินผลการเรียนของอาจารย์ประจำวิชาเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2.11 ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้างในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้าน
วัดผลของครูวัดผล

.....

.....

2.12 ท่านเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญเรื่องการวัดผลมากน้อยเพียงไร

- มาก ปานกลาง น้อย

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ปัญหาที่ท่านพบเป็นประจำในการปฏิบัติงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน

1.1 ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้บริหาร ได้แก่

1.1.1

1.1.2

1.1.3

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับครู-อาจารย์ ได้แก่

1.2.1

1.2.2

1.2.3

1.2.4

- 1.3 ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้ร่วมงานในฝ่ายบุคคลของโรงเรียน ได้แก่
- 1.3.1
- 1.3.2
- 1.3.3
- 1.3.4
- 1.4 ปัญหาที่เกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่
- 1.4.1
- 1.4.2
- 1.4.3
- 1.4.4
- 1.5 ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่
- 1.5.1
- 1.5.2
- 1.5.3
- 1.5.4
2. ปัญหาอันวิเศษการศึกษที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาเร่งด่วนต้องรีบแก้ไขคืออะไรบ้าง
- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการวัดผลตามการรับรู้ของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. วุฒิสถที่สุดที่ท่านได้รับ

- ทำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชา
- ปริญญาตรี สาขาวิชา
- ปริญญาโท สาขาวิชา
- อื่น ๆ (ระบุ)

3. ท่านรับราชการมาเป็นเวลาปี

4. ประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน

1 - 3 ปี 4 - 6 ปี

มากกว่า 6 ปี

5. ท่านได้รับความรู้ด้านการวัดผลการศึกษาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เคยศึกษาวิชาวัดผลการศึกษาเป็นวิชาเอกหรือโท
- เคยเข้ารับการอบรมด้านการวัดผลการศึกษา
- อ่านตำรา เอกสาร หรือศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาด้วยตนเอง
- ไม่เคยศึกษาหรือเข้ารับการอบรมด้านการวัดผลการศึกษามาก่อน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คำตอบเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงปริมาณการปฏิบัติสภาพความเป็นจริงว่าท่านได้ปฏิบัติงานนั้นเป็นปริมาณมาก น้อย เพียงพอ ระดับของปริมาณการปฏิบัติมี 5 ระดับ คือ

<u>มากที่สุด</u>	หมายถึง	ผู้ตอบได้ปฏิบัติงานนั้นเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ หรืองานนั้นมีปริมาณงานที่ทองปฏิบัติมากที่สุด
<u>มาก</u>	หมายถึง	ผู้ตอบได้ปฏิบัติงานนั้นเกือบเป็นประจำ หรืองานนั้นมีปริมาณงานที่ทองปฏิบัติมาก
<u>ปานกลาง</u>	หมายถึง	ผู้ตอบได้ปฏิบัติงานนั้นเป็นครั้งคราว หรืองานนั้นมีปริมาณงานที่ทองปฏิบัติปานกลาง
<u>น้อย</u>	หมายถึง	ผู้ตอบได้ปฏิบัติงานนั้นเพียงนาน ๆ ครั้ง หรืองานนั้นมีปริมาณงานที่ทองปฏิบัติน้อย
<u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึง	ผู้ตอบเกือบไม่ได้ปฏิบัติงานนั้น หรือไม่เคยปฏิบัติงานนั้นเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ปริมาณการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<u>ค่านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักการวัดผล</u> <u>แก่ครู-อาจารย์และนักเรียน</u>					
1.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น แก่ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการแก่ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งและวิธีค้นคว้าความรู้ ค่านวัดผลแก่ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
5.	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับความรู้ค่านการวัดผลเพื่อ แจกให้ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
6.	จัดทำทำราเอกสารค่านการวัดผลเพื่อบริการแก่ ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้ค่านการวัดผลแก่ ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เป็นวิทยากรค่านการวัดผลในการอบรมครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	<u>ค่านการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบ</u>					
9.	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือครู-อาจารย์ประจำ วิชาสร้างข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
10.	วางแผนงานการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ปริมาณการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.	จัดรับ-จ่ายและเก็บรักษาข้อสอบประจำภาคเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
13.	จัดสร้างคลังข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
14.	สร้างข้อสอบเพื่อวัดความทักษะพิสัย และจิตพิสัย ไว้บริการแก่ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
15.	สร้างเครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบวัดทัศนคติ แบบ สอบตาม แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ ไว้บริการ แก่ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ทรวจข้อสอบฉบับร่าง ของรายวิชาต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
17.	จัดพิมพ์ข้อสอบให้ครู-อาจารย์ประจำวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
18.	จัดโรเนียวข้อสอบให้ครู-อาจารย์ประจำวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
	3. <u>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</u>					
19.	พิจารณาให้ระดับผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ หลังการสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
20.	วางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนใน โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ทรวจสอบสรุปรายงานผลการเรียนประจำวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ทรวจสอบสรุปรายงานผลการเรียนประจำคณิศร	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ประกาศผลสอบของนักเรียนแต่ละภาคเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
24.	รวบรวมเอกสารการประเมินผลการเรียนใน สถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ให้คำปรึกษาและให้บริการเกี่ยวกับผลการเรียน แก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ให้คำปรึกษาและให้บริการเกี่ยวกับผลการเรียน ของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
27.	จัดดำเนินการสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบตก	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ปริมาณการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4. <u>ค่านงานทะเบียนวิชาเรียน</u>					
28.	จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียนแบบคำร้องขอมีสหิทธิ์สอบและแบบคำร้องขอสอบแก้ตัว	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ตรวจสอบและบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเก็บไว้ที่แผนกทะเบียน	.....	.....	.....	.....	.....
30.	จัดระบบการรับ-จ่าย และเก็บเอกสารเกี่ยวกับทะเบียนวิชาเรียนเพื่อสะดวกแก่การค้นหาและให้บริการ	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ครบ 80%	.....	.....	.....	.....	.....
32.	รับคำร้องขอมีสหิทธิ์สอบและคำร้องขอสอบแก้ตัวของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ออกหลักฐานผลการเรียนและใบรับรองผลการเรียนให้แก่ักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ให้คำแนะนำแก่ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการลงทะเบียน	.....	.....	.....	.....	.....
35.	จ่ายบัตรลงทะเบียนวิชาเรียนให้แก่ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการลงทะเบียน	.....	.....	.....	.....	.....
36.	ชี้แจงเรื่องการลงทะเบียนวิชาเรียนให้ครู-อาจารย์และนักเรียนทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
	5. <u>คานสถิติ วิเคราะห์ วิจัย</u>					
37.	จัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทั้งโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
38.	จัดทำสถิติจำนวนนักเรียน ครู และบุคลากรอื่น ๆ ภายในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ปริมาณการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39.	ให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ในค่านิยมและวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
40.	วิเคราะห์ข้อสอบให้แก่มหาวิชาทาง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
41.	ทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ทำวิจัยเกี่ยวกับงานคานการวัดผล	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ทำการประเมินโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
44.	รวบรวมสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>6. คานการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน</u>					
45.	จัดดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
46.	จัดนักเรียนเข้ากลุ่มหรือชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ช่วยฝ่ายวิชาการในเรื่องการจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม	.....	.....	.....	.....	.....
48.	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
49.	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกแผนการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
50.	จัดทำตารางสอนของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
51.	จัดทำแผนการเรียนของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
52.	ให้บริการให้คำแนะนำงานทะเบียนวัดผลเมื่อมีผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
53.	เป็นผู้แทนของโรงเรียนในการเข้าประชุมกลุ่มวัดผลในกลุ่มโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ส่วนที่ 2 ลักษณะงานอื่น ๆ ที่ได้ปฏิบัตินอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 คำตอบเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ปริมาณ ที่พบตามสภาพความเป็นจริงว่าในการปฏิบัติงาน ท่านประสบปัญหาเหล่านี้มากน้อยเพียงใด ระดับของปัญหา มี 5 ระดับ คือ

<u>มากที่สุด</u>	หมายถึง	ผู้ตอบประสบปัญหานั้นเป็นประจำหรือบ่อยครั้งที่สุด
<u>มาก</u>	หมายถึง	ผู้ตอบประสบปัญหานั้นเกือบเป็นประจำหรือบ่อยครั้ง
<u>ปานกลาง</u>	หมายถึง	ผู้ตอบประสบปัญหานั้นเป็นครั้งคราว
<u>น้อย</u>	หมายถึง	ผู้ตอบประสบปัญหานั้นบ้างนาน ๆ ครั้ง
<u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึง	ผู้ตอบเกือบไม่ประสบปัญหานั้นหรือไม่เคยประสบปัญหานั้นเลย

ข้อ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ปริมาณที่พบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<u>ปัญหาคำแนะนำให้คำแนะนําเกี่ยวกับการวัดผล</u> <u>แก่ครู-อาจารย์และนักเรียน</u>					
1.	ท่านต้องใช้เวลามากในการให้คำแนะนําหลักและวิธีการวัดผลแก่ครู-อาจารย์					
2.	ท่านไม่มีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรืออบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อนำความรู้มาเผยแพร่แก่ครู-อาจารย์					

ข้อ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ปริมาณที่พบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.	ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรด้านการวัดผลบ่อยครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ท่านมีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอที่จะให้คำแนะนำแก่ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูไม่ค่อยให้ความสนใจเมื่อเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูไม่ค่อยให้ความสนใจร่วมมือเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ไม่มีการจัดทำเอกสารด้านการวัดและประเมินผลเพื่อเผยแพร่แก่ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลแก่ครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ยังไม่สม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
9.	โรงเรียนของท่านไม่มีการจัดประชุมชี้แจงให้ครู-อาจารย์ทราบถึงขอบข่ายและวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
2. ปัญหาการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบ						
10.	งบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดทำข้อสอบมีไม่เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักวิธีการสร้างข้อสอบไม่เพียงพอที่จะช่วยครู-อาจารย์ประจำวิชาสร้างข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ข้อสอบที่สร้างขึ้นคุณภาพยังไม่ดีเท่าที่ควร	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ครูผู้สอนไม่สนใจและไม่ร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุงและจัดทำคลังข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การวางแผนการจัดทำข้อสอบของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ปริมาณที่พบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15.	ไม่มีที่ปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ครูวัดผลไม่สามารถประสานงานกับครูประจำวิชาในการสร้างข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
3. <u>ปัญหาค้นหาการวัดและประเมินผลการเรียน</u>						
17.	ครู-อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบของนักเรียนช้ากว่ากำหนดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ไม่มีการประชุมวางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
19.	นักเรียนไม่สนใจในผลการเรียนและมาขอรับบริการน้อย	.....	.....	.....	.....	.....
20.	เมื่อจัดให้มีการสอบแก้ตัว นักเรียนที่สอบตกมักจะมาสอบไม่พร้อมกันหรือบางคนไม่ยอมมาสอบแก้ตัว	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ครู-อาจารย์ผู้คุมสอบไม่ให้ความร่วมมือในการคุมสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ไม่มีตารางสอบประจำภาคเรียนที่แน่นอน	.....	.....	.....	.....	.....
4. <u>ปัญหาค้นงานทะเบียนวิชาเรียน</u>						
23.	การจัดรับ-จ่ายและเก็บเอกสารงานทะเบียนวิชาเรียนยังไม่เป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
24.	จำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ฝ่ายทะเบียนวิชาเรียนไม่เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ท่านไม่เข้าใจหลักสูตรและหน่วยการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
26.	นักเรียนไม่มาลงทะเบียนตามกำหนดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
27.	อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้ความร่วมมือในเรื่องการลงทะเบียนของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ปริมาณที่พบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28.	ไม่มีแบบฟอร์มที่แน่นอนเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน การขอเปลี่ยนแปลง ขอเพิ่ม ลดวิชาเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ไม่มีการจัดทำเอกสาร คู่มือการลงทะเบียนวิชาเรียนบริการแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5. <u>ปัญหาค่านสถิติ วิเคราะห์ วิจัย</u>						
30.	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
32.	ไม่มีเวลาในการวิเคราะห์ข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ไม่เข้าใจวิธีปรับปรุงข้อสอบที่วิเคราะห์แล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการประเมินโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
36.	มีความรู้ค่านสถิติไม่เพียงพอที่จะให้คำแนะนำแก่ครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ในโรงเรียนขาดผู้มีความรู้ค่านสถิติ วิเคราะห์ วิจัย ที่จะให้คำปรึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ขาดแหล่งคนควาข้อมูลเพื่อการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ขาดงบประมาณที่จะใช้ทำงานวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
6. <u>ปัญหาค่านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน</u>						
40.	ท่านมีชั่วโมงสอนมาก	.....	.....	.....	.....	.....
41.	ครูวัดผลของปฏิบัติงานอื่นและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ปริมาณที่พบ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42.	ท่านต้องใช้เวลาในการทำงานให้ฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียนมากกว่างานประจำของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานในฝ่ายอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ท่านไม่อาจจัดการงานสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมตามความต้องการของครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....

ส่วนที่ 2 ปัญหาอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรัตนา อัจฉริยากร เกิดเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2498 สำเร็จการ
ศึกษาในระดับปริญญาตรีจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2520
ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนนันทวิทยจรเข้วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย