



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาช่วยพัฒนาชีวิตให้มุ่งสู่ความมีคุณภาพ และความเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ กระบวนการทางการศึกษาโดยทั่วไปจะประกอบด้วย การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การสอน และพัฒนาการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษา ดังที่ อนันต์ ศรีโสภณ (2520: 1) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดผลเป็นเครื่องมือที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพราะผลจากการวัดจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของครูและนักการศึกษา เพื่อใช้ปรับปรุงวิธีสอน การแนะแนว การประเมินผลหลักสูตรแบบเรียน และช่วยปรับปรุงการเรียนของนักเรียน ให้ถูกวิธียิ่งขึ้น

ในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 หลักสูตรที่กล่าวมานี้ได้ทำให้ระบบการศึกษาขยายกว้างขึ้น เพราะเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาที่ตนเองถนัดและมีความสนใจได้ การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนก็กำหนดให้พิจารณาเป็นรายวิชา ซึ่งเป็นอิสระแก่กัน และให้นักเรียนสอบตกในรายวิชาใดก็สามารถสอบแก้ตัวเฉพาะรายวิชานั้น หรืออาจเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่ได้ ถ้าเป็นวิชาเลือก (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2524: 1-5) นอกจากนี้โดยสาระของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียน การประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียน การดำเนินการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และใช้การประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ตลอดจนสาระสำคัญของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลอย่างเพียงพอ จึงจะสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ในสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จากการวิจัยของ ปองจิต อ่อนเภา (2522: 87-88) เรื่อง "ปัญหาการวัด และ

ประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" พบว่า ครูสอนภาษาไทยประสบปัญหาต่าง ๆ หลายประการ เช่น ครูไม่มีความชำนาญในการสร้างข้อสอบ ไม่มีเวลาสร้างข้อสอบและตรวจให้คะแนน ไม่เข้าใจหลักการวิเคราะห์ข้อสอบดีพอ และการให้ระดับคะแนนมีปัญหาเพราะเกณฑ์ของครูแต่ละคนแตกต่างกัน และ สุมาลี จันทร์ชลอ (2522 : 64-66) วิจัยเรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" พบว่า ครูมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ คู่มือการประเมินผลไม่เพียงพอ ขาดความรู้เรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ขาดบุคลากรที่จะให้คำแนะนำปรึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้เหมาะสม และขาดความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัด และประเมินผลก่อนเรียน และการประเมินเพื่อสรุป

ด้วยเหตุที่ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทำให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ต้องประสบปัญหาหลายประการดังที่กล่าวมาข้างต้น กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีตำแหน่งครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2518 เป็นต้นมา เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกแก่ครู และนักเรียนในด้านกาารวัดและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน และให้คำแนะนำช่วยเหลือบริการทางการศึกษาแก่บุคลากรภายในโรงเรียน แต่ครูวัดผลได้รับการคาดหวังจากเพื่อนครู และผู้บริหารให้มีหน้าที่และบทบาทแตกต่างกันไป ดังเช่นงานวิจัยของ พรรณเพ็ญ ทนกลา (2523 : 75) ศึกษาเรื่อง ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าครูสอนสังคมศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่วัดผลของโรงเรียน เพื่อเสนอแนะวิธีวัดผลแบบใหม่ ๆ หรือสัมมนาวิธีการวัดผลที่ปฏิบัติกันอยู่ในโรงเรียน ตลอดจนเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนด้านกาารวัดผล
2. ต้องการให้ฝ่ายวัดผลจัดทำตัวอย่างข้อสอบในทุก ๆ บทเรียน ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน เพื่อให้การวัดผลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

งานวิจัยของ ปองจิต อ่อนเฒ่า (2522 : 89) ศึกษาปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ทำให้ทราบความต้องการและข้อเสนอแนะของครูสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ต้องการให้มีคลังข้อสอบเพื่อบริการแก่ครู
2. ต้องการให้มีการจัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลแก่ครู
3. ต้องการคู่มือ และอุปกรณ์ด้านการวัดผลอย่างเพียงพอ
4. ต้องการให้มีการกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน และเกณฑ์การตัดเกรดให้ชัดเจน

ตลอดจนให้มีการนิเทศการวัดผลในโรงเรียน

งานวิจัยของ เปี่ยม ผ่องพลีศาล (2525 : 106-113) ได้ศึกษาบทบาทของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคาดหวังของตนเอง ครูและผู้บริหารพบว่า หน้าที่ที่บุคลากรโดยส่วนรวมคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติซึ่งอยู่ในระดับสำคัญยิ่ง มีจำนวน 18 หน้าที่ต่อไปนี้คือ

1. แนะนำครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักวิธีการวัดผลเบื้องต้น
2. ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในด้านการวัดผลแก่เพื่อนครูด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น จัดทำวารสาร แนะนำแหล่งวิชาการ เชิญวิทยากรมาบรรยายทางด้านการวัดผล
3. เป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
4. ประมุขนิเทศนักเรียนใหม่ ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
5. เป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาครูด้านการวัดผลในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับอื่น ๆ
6. ชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบปฏิบัติ และบทบาทของครูในงานด้านการวัดผล
7. ประสานงานกับครู-อาจารย์ เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน
8. จัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล
9. ประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล
10. จัดหาตำรา เอกสาร และอุปกรณ์การวัดผลเพื่อบริการแก่ครู

11. วางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน
12. เตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลสอบแต่ละภาคเรียน
13. จัดทำเนียบการให้มีการสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบตก
14. เตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล
15. ตรวจสอบและบันทึกผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บไว้ที่แผนกทะเบียน

และฝ่ายแนะแนว

16. เสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน
17. จัดทำสถิติการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน
18. วิเคราะห์หรือวิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวัดผลของโรงเรียน

จะเห็นว่า บุคลากรมีความคาดหวังคอบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลมากมาย ฉะนั้น ครูวัดผลจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เหล่านั้นอย่างเพียงพอ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือบริการแก่บุคลากรภายในโรงเรียน และรับผิดชอบในหน้าที่เหล่านั้น แสดงให้เห็นว่า งานด้านการวัดผลเข้ามามีบทบาทต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรด้านการวัดผลซึ่งได้แก่ครูวัดผลที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานและให้บริการทางการศึกษา แมวาทบทวนหน้าที่ของครูวัดผลในปัจจุบันจะเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปในแง่ของ วิชาการ หลักการ และรวมถึงผลงานวิจัยที่กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ซึ่งเป็นเพียงความคาดหวังของครูและผู้บริหาร แต่ในสภาพการณ์จริง ครูวัดผลปฏิบัติหน้าที่อย่างไรบ้าง มากน้อยเพียงใด และประสบปัญหาอย่างไรบ้าง ยังไม่มีผู้ใดศึกษาไว้ ดังนั้น ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาคำถามการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา นับว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะจะเป็นตัวชี้ถึงหน้าที่ที่ปฏิบัติจริง ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาคำถามการวัดผลได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาทั้งสภาพปัจจุบัน และปัญหาคำถามการปฏิบัติงานของครูวัดผลใน 6 ด้าน คือ ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลแก่ครู-อาจารย์ และนักเรียน ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านงานทะเบียนวิชาเรียน ด้านสถิติวิเคราะห์วิจัย และด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังคิดว่าน่าจะนำตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อสภาพและปัญหาคำถามการปฏิบัติงานของครูวัดผลมาพิจารณาด้วย ซึ่งได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ประเภทของครูวัดผล และประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะ

จากการวิจัยของ วิภา เกษรศิริเจริญ (2521 : 78) เรื่อง ประสิทธิภาพครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่าครูมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่ มีประสิทธิภาพสูงกว่าครูมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก และจากการวิจัยของ กนกรัตน์ ชาญกว้าง (2523 : 149-151) เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขต 9 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยด้านสภาพการใช้หลักสูตรสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก และมีค่าเฉลี่ยด้านปัญหาค่ากว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ฉะนั้น ขนาดของโรงเรียนน่าจะส่งผลต่อสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วย จากการวิจัยของ จงกลณี อรุณไพโรจน์ (2527 : 112-113) เรื่อง ปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพสาขาพาณิชยกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ครูที่มีวุฒิทางครู กับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู มีความเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับปัญหาค่านักครู ค่านักเรียน ความเข้าใจในหลักสูตร ค่านักเรียน การจัดการเรียนการสอน ค่านักเรียนวัดและประเมินผล และค่านักเรียนแนะแนว ฉะนั้น ครูวัดผลที่มีความรู้ค่านักเรียนวัดผล กับครูวัดผลที่ไม่มีความรู้ค่านักเรียนวัดผล น่าจะส่งผลต่อปัญหาในการปฏิบัติงาน และการวิจัยของ จงกลณี อรุณไพโรจน์ (2527 : 121) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับปัญหาค่านักเรียนเอกสารหลักสูตร ค่านักเรียนความเข้าใจหลักสูตร ค่านักเรียน การวัดและประเมินผล ค่านักเรียนแนะแนว ค่านักเรียนการสอน ค่านักเรียนตัวครู และค่านักเรียนการจัดการเรียนการสอน ฉะนั้น ประสบการณ์การทำงานค่านักเรียนวัดผลน่าจะส่งผลต่อปัญหาในการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงค่านักเรียนปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาค่านักเรียนปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่-พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามขนาดของโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่

5. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ระหว่างครูผู้สอนที่มีความรู้ทางการจัดการศึกษาในระดับต่ำ กลาง และสูง

6. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวิชาของโรงเรียน แตกต่างกัน 3 ระดับ คือ 1-3 ปี 4-6 ปี และมากกว่า 6 ปี

สมมติฐานของการวิจัย

เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีครู-อาจารย์ และนักเรียนเป็นจำนวนมาก ครูผู้สอนจำเป็นต้องรับภาระหน้าที่ด้านการจัดการศึกษา และให้บริการแก่ครู-อาจารย์ และนักเรียนเหล่านั้นอย่างทั่วถึง ฉะนั้น การปฏิบัติงาน การติดต่อประสานงาน ระหว่างครูผู้สอนกับครูคนอื่น ๆ และนักเรียน การรวบรวมสถิติข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่กว่า ย่อมมีความแตกต่างจากโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง แตกต่างกัน

2. ปัญหาด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ แตกต่างกัน

ครูผู้สอนที่มีความรู้ทางการจัดการศึกษา เป็นผู้ที่ได้เรียนวิชาทางการจัดการศึกษา เคยเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการจัดการ และศึกษาหาความรู้ด้านการจัดการ

ตนเอง ย่อมรู้เหตุอันเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ดังนั้น ครูผู้วัดผลที่มีความรู้ทางการวัดผลการศึกษา น่าจะมีปัญหาคำถามการปฏิบัติงานแตกต่างจากครูผู้วัดผลที่ไม่มีความรู้ทางการวัดผลการศึกษา ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานดังนี้

3. ปัญหาคำถามการปฏิบัติงานของครูผู้วัดผลที่มีความรู้ทางการวัดผลการศึกษา ต่างระดับกัน ย่อมแตกต่างกัน

จากการวิจัยของ จงกลณี อรุณไพโรจน์ (2527 : 112-113) เรื่อง ปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพสาขาพาณิชยกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ จึงตั้งสมมติฐานดังนี้

4. ปัญหาคำถามการปฏิบัติงานของครูผู้วัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียนต่างกัน ย่อมแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะสภาพและปัญหาคำถามการปฏิบัติงานของครูผู้วัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

2. ประชากรที่ศึกษา คือครูผู้วัดผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่

และขนาดกลาง

3.1.2 ประเภทของครูผู้วัดผล จำแนกเป็น ครูผู้วัดผลที่มีความรู้ด้านวัดผลการศึกษาในระดับสูง กลาง และต่ำ

3.1.3 ประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1-3 ปี 4-6 ปี และมากกว่า 6 ปี

3.2 ตัวอย่างตาม ใต้แก่ สภาพและปัญหาดำเนินการปฏิบัติงานของครูวัดผลใน
 ขอบข่ายงาน 6 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลแก่ครู-อาจารย์ และ
 นักเรียน

3.2.2 ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบ

3.2.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

3.2.4 ด้านงานทะเบียนวิชาเรียน

3.2.5 ด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย

3.2.6 ด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรให้ความร่วมมือและตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง
2. ความแตกต่างด้านเวลา และสถานที่ในการตอบแบบสอบถามของตัวอย่าง
 ประชากร ไม่ส่งผลให้การประเมินแตกต่างกัน
3. อายุ และระดับการศึกษาที่ต่างกัน ไม่ส่งผลให้การประเมินแตกต่างกัน

คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย

สภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง ระดับความมากน้อยของการปฏิบัติในแต่ละงาน
 ตามการรับรู้ของครูวัดผล

ปัญหาด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง ระดับความมากน้อยของปัญหาที่ครูวัดผลประสบ
 ในระหว่างการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครูวัดผล

ครูวัดผล หมายถึง ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูวัดผลการศึกษา
 หรือผู้ช่วยครูวัดผลการศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือสูงกว่า ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร

ขนาดของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

1. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป

2. โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คน

3. โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 500 - 1,499 คน

ประเภทของครูวัดผล แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. ครูวัดผลที่มีความรู้ในระดับสูง หมายถึง ครูวัดผลที่สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา หรือเคยศึกษาวิชาวัดผลการศึกษาเป็นวิชาเอก หรือโท ผ่านการอบรมด้านการวัดผลการศึกษา และศึกษาคนควาความรู้ด้านการวัดผลด้วยตนเอง

2. ครูวัดผลที่มีความรู้ในระดับกลาง หมายถึง ครูวัดผลที่เคยผ่านการอบรมด้านวัดผลการศึกษา และศึกษาคนควาด้วยตนเอง

3. ครูวัดผลที่มีความรู้ในระดับต่ำ หมายถึง ครูวัดผลที่ไม่เคยศึกษาและอบรมด้านวัดผลการศึกษา แต่อ่านตำราความรู้ด้านวัดผลการศึกษาด้วยตนเอง

ประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน หมายถึง ระยะเวลาการทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียนเป็นจำนวนปี แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ 1-3 ปี 4-6 ปี และมากกว่า 6 ปี

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพที่เป็นจริงด้านการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ว่ามีการปฏิบัติจริงมากน้อยเพียงไร และทราบความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติงานจริงของครูวัดผลในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

2. ทำให้ทราบปัญหาค่านการปฏิบัติงานของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ว่ามีปัญหามากน้อยเพียงไร และทราบความแตกต่างของปัญหาค่านการปฏิบัติงานของครูวัดผลที่มีขนาดโรงเรียน มีความรู้ค่านวัดผลการศึกษา และมีประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียนที่ต่างกัน

3. ผลจากการวิจัยจะช่วยให้โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลให้ครอบคลุมงานทางค่านวัดผล และเพื่อพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูวัดผลต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย