

การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการวัดผลตามการรับรู้ของครูผู้สอน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร



นางสาวรัตนา อัจฉริยากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

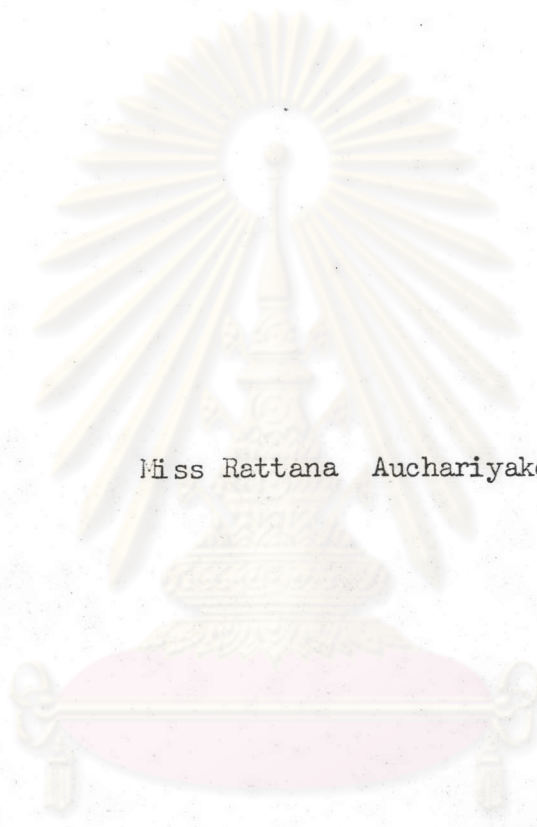
ISBN 974 - 568 - 528 -3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014010

i 1029238x

A STUDY OF STATE AND PROBLEMS IN PRACTICE OF EVALUATION
AS PERCEIVED BY EVALUATION TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF
GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS



Miss Rattana Auchariyakorn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Education Research

Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974 - 568 - 528 - 3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการวัดผลตามการรับรู้
ของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวรัตนา อัจฉริยากร

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุภาพ วาศเขียน)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกันน)

วิชา อัจฉริยากร : การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการวัดผลตามการรับรู้
ของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (A
STUDY OF STATE AND PROBLEMS IN PRACTICE OF EVALUATION AS
PERCEIVED BY EVALUATION TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK
METROPOLIS อ.ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, 228 หน้า

ผลการวิจัยจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า งานที่หัวหน้างานวัดผลส่วนมากปฏิบัติ ได้แก่ปฏิบัติ
การสอน ประมาณ 1 - 5 คาบต่อสัปดาห์ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลแก่ครู -
อาจารย์ จัดประชุมชี้แจงเรื่องระเบียบประเมินผลการเรียนให้แก่ครู - อาจารย์ และนักเรียน
พิมพ์เอกสารคู่มือเกี่ยวกับหลักและการวัดผล และระเบียบประเมินผลการเรียนแจกครูทุกคน ให้
คำแนะนำเรื่องหลักและวิธีการสร้างข้อสอบแก่ครู - อาจารย์ และมีส่วนช่วยจัดทำแผนการเรียน
นอกจากนี้ยังพบอีกว่า หัวหน้างานวัดผลส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่างานส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติอยู่มีความ
เหมาะสมกับความสามารถ แต่ปริมาณงานค่อนข้างมาก และจำนวนผู้ร่วมงานไม่เพียงพอ

ผลการวิจัยจากแบบสอบถาม พบว่า งานที่ครูวัดผลปฏิบัติอยู่ในระดับมากขึ้นไป มี 14
ข้อ จากทั้งหมด 53 ข้อ และเมื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลตามขนาดโรงเรียน
พบความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ ส่วนปัญหาที่ครูวัดผลพบอยู่ในระดับ
มากขึ้นไปมี 2 ข้อ จากทั้งหมด 44 ข้อ และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลตาม
ขนาดโรงเรียน ประเภทของครูวัดผลและประสิทธิภาพการทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน พบ
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 22 ข้อ



ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

RATTANA AUCHARIYAKORN: A STUDY OF STATE AND PROBLEMS IN PRACTICE OF EVALUATION AS PERCEIVED BY EVALUATION TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR: DR. TAWEEWAT PITAYANON, 228 PP.

The interview results showed that the major work of the evaluation teachers were as follow: Teaching about 1-5 periods per week, training the teacher on the evaluation principles, preparing a meeting to inform the teachers and the students about the evaluation regulations in education, typing the forms of measurement principles and evaluation regulations for teachers, guiding about test construction for teachers and participating in making the study plan-In addition to these findings, we found that most of the evaluation teachers' chiefs commented that the majority of the jobs they performed were suitable to their abilities. But the comment of the job is rather overloading and there were not enough participants

The questionnaire results showed that there were 14 items from 53 items about the job that the evaluation teachers frequently performed. when comparing evaluation teachers' performance among different sizes of schools, we found that there were 7 items which significantly different at .05 level. There were 2 out of 44 problems that the evaluation teachers must frequently face. When the performance problems were compared among different sizes of schools, type of evaluation teachers, and their evaluation experiences in schools there were 22 items which significantly different at .05 level.

ภาควิชา วิจัยการศึกษา
สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต *สม อ*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *สม*



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ค
บทที่	
1 บทนำ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ตอนที่ 1 หน้าที่รับผิดชอบและลักษณะงานของครูวิศัลตาม ข้อกำหนดขององค์การ	12
ตอนที่ 2 หน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดย ตรงกับครูวิศัล	16
ตอนที่ 3 รูปแบบการจัดงานของแผนกทะเบียนและวิศัล การศึกษา	22
ตอนที่ 4 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม	
5 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย	
สรุปผลการวิจัย	177
อภิปรายผลการวิจัย	184
ข้อเสนอแนะ	190
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	191

	หน้า
บรรณานุกรม	193
ภาคผนวก	199
ประวัติผู้เขียน	227



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ 6 ด้าน	46
2	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาในการปฏิบัติงาน 6 ด้าน	46
3	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามอายุราชการ	51
4	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามประสบการณ์ การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	51
5	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามประเภทของ ครูวัดผล	52
6	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ อื่นที่นอกเหนือจากหัวหน้างานวัดผล	53
7	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามจำนวนคาบที่ สอนต่อสัปดาห์	54
8	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามจำนวนชั่วโมง การทำงานต่อสัปดาห์	55
9	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามจำนวนครั้งที่ เคยอบรม	56
10	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามจำนวนครั้งที่ เคยจัดประชุมชี้แจงเรื่องระเบียบประเมินผลการเรียนให้แก่ครู อาจารย์	57
11	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามจำนวนครั้งที่ เคยจัดประชุมชี้แจงเรื่องระเบียบประเมินผลการเรียนให้แก่ นักเรียน	58
12	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามลักษณะการจัด เอกสารและคู่มือไว้บริการ	59

13	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามลักษณะการช่วย ครู-อาจารย์ประจำวิชาสร้างข้อสอบ	60
14	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามลักษณะงานที่ หัวหน้างานวิศัลนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา มาใช้	61
15	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามผู้จัดทำเนื้องาน วิเคราะห์ข้อสอบ	62
16	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามเหตุผลที่ว่างงาน ด้านวิศัลส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติคือยังไม่เหมาะสมกับความสามารถของครู วิศัล	63
17	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามลักษณะงานที่เห็น ว่าไม่เหมาะสมกับความสามารถของครูวิศัล	64
18	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามผู้ปฏิบัติที่เหมาะสม กับงานในข้อ 2.2	65
19	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามลักษณะงานที่มี ความถนัดและต้องการจะปฏิบัติ	66
20	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามจำนวนผู้ร่วมงาน ในฝ่ายวิศัลของโรงเรียน	67
21	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน	68
22	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามเรื่องราวใน ระเบียบประเมินผลการเรียนที่หัวหน้างานวิศัลไม่เห็นด้วย	70
23	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิศัลจำแนกตามความคิดเห็นของ หัวหน้างานวิศัลเกี่ยวกับความรู้ด้านวิศัลและการปฏิบัติตามระเบียบ การประเมินผลการเรียนของอาจารย์ประจำวิชา	71

24	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านวัดผลของครูวัดผล ...	72
25	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร	73
26	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครู - อาจารย์	74
27	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้ร่วมงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	76
28	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	77
29	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองนักเรียน	78
30	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวัดผลจำแนกตามปัญหาเร่งด่วนที่ต้องรีบแก้ไข	79
31	จำนวนและร้อยละของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามอายุราชการ	80
32	จำนวนและร้อยละของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	81
33	จำนวนและร้อยละของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามประเภทของครูวัดผล	82
34	จำนวนและร้อยละของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน	82
35	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านทำให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักการวัดผลแก่ครูอาจารย์และนักเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	85

36	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบจำแนกตามขนาดโรงเรียน	86
37	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	87
38	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในค่านงานทะเบียนวิชาเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	92
39	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในค่านสถิติ วิเคราะห์และวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน	95
40	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานของครูวัดผลในค่านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	97
41	ค่าเฉลี่ยและค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักการวัดผลแก่ครู-อาจารย์และนักเรียน ของครูวัดผลในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ	99
42	ค่าเฉลี่ยและค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบ ของครูวัดผลในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ	100
43	ค่าเฉลี่ยและค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของครูวัดผลในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ	101
44	ค่าเฉลี่ยและค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานค่านงานทะเบียนวิชาเรียนของครูวัดผลในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ	102

45	ค่าเฉลี่ยและค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย ของครูวัดผลในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ	103
46	ค่าเฉลี่ยและค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่นๆ ในโรงเรียนของครูวัดผลในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ	104
47	จำนวนและร้อยละของครูวัดผลจำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ...	105
48	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักการวัดผลแก่ครู-อาจารย์และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	106
49	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบจำแนกตามขนาดโรงเรียน	108
50	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	110
51	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในค่านงานทะเบียนวิชาเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	112
52	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน	114
53	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	116

54	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักการวัดผลแก่ครู-อาจารย์และนักเรียน จำแนกตามประเภทของครูวัดผล	118
55	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบ จำแนกตามประเภทของครูวัดผล	120
56	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จำแนกตามประเภทของครูวัดผล	122
57	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในตำแหน่งทะเบียนวิชาเรียน จำแนกตามประเภทของครูวัดผล	124
58	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย จำแนกตามประเภทของครูวัดผล	126
59	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน จำแนกตามประเภทของครูวัดผล	128
60	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักการวัดผลแก่ครู-อาจารย์และนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	130
61	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	132

62	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในค่านการวัดและประเมินผลการเรียน จำแนกตามประเภทการดำเนินงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	134
63	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในค่านงานทะเบียนวิชาเรียน จำแนกตามประเภทการดำเนินงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	136
64	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในค่านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย จำแนกตามประเภทการดำเนินงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	138
65	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานของครูวัดผลในค่านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน จำแนกตามประเภทการดำเนินงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	140
66	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทางระหว่างขนาดโรงเรียน (A) ประเภทของครูวัดผล (B) และประเภทการดำเนินงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน (C) โดยมีคะแนนปัญหาในการปฏิบัติงานค่านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักการวัดผลแก่ครู-อาจารย์และนักเรียนเป็นตัวแทนตาม	142
67	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทางระหว่างขนาดโรงเรียน (A) ประเภทของครูวัดผล (B) และประเภทการดำเนินงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน (C) โดยมีคะแนนปัญหาในการปฏิบัติงานค่านการสร้างและสนับสนุนการสร้างข้อสอบเป็นตัวแทนตาม	144
68	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนย่อยของคะแนนปัญหาเรื่องครูวัดผลไม่สามารถประสานงานกับครูประจำวิชาในการสร้างข้อสอบ	148
69	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทาง ระหว่างขนาดโรงเรียน (A) ประเภทของครูวัดผล (B) และ ประเภทการดำเนินงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน (C) โดยมีคะแนนปัญหาในการปฏิบัติงานค่านการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นตัวแทนตาม	150

70	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนย่อยของคะแนนปัญหาเรื่องครู - อาจารย์ผู้คุมสอบไม่ให้ความร่วมมือในการคุมสอบ	153
71	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทางระหว่างขนาดโรงเรียน (A) ประเภทของครูวัดผล (B) และประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน (C) โดยมีคะแนนปัญหาในการปฏิบัติงานด้านงานทะเบียนวิชาเรียนเป็นตัวแปรตาม	155
72	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนย่อยของคะแนนปัญหาเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้ความร่วมมือในเรื่องการลงทะเบียนของนักเรียน ..	159
73	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทางระหว่างขนาดโรงเรียน (A) ประเภทของครูวัดผล (B) และประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน (C) โดยมีคะแนนปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัยเป็นตัวแปรตาม	161
74	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนย่อยของคะแนนปัญหาเรื่องครูวัดผลไม่มีเวลาในการวิเคราะห์ข้อสอบ	168
75	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนย่อยของคะแนนปัญหาเรื่องขาดงบประมาณที่จะใช้ทำงานวิจัย	171
76	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทางระหว่างขนาดโรงเรียน (A) ประเภทของครูวัดผล (B) และประสบการณ์การทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียน (A) โดยมีคะแนนปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียนเป็นตัวแปรตาม	173
77	จำนวนและร้อยละของครูวัดผลจำแนกตามปัญหาในการปฏิบัติงาน ...	176
78	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว	202
79	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทาง	203

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับประเภทของครูวัดผลของคะแนนปัญหาเรื่องครูวัดผลไม่สามารถประสานงานกับครูประจำวิชาในการสร้างข้อสอบ	147
2	ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับประเภทของครูวัดผลของคะแนนปัญหาเรื่องครู-อาจารย์ผู้คุมสอบไม่ให้ความร่วมมือในการคุมสอบ	152
3	ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับประสิทธิภาพการทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียนของคะแนนปัญหาเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ให้ความร่วมมือในเรื่องการลงทะเบียนของนักเรียน	158
4	ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับประสิทธิภาพการทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียนของคะแนนปัญหาเรื่องครูวัดผลไม่มีเวลาในการวิเคราะห์ข้อสอบ	167
5	ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับประสิทธิภาพการทำงานในฝ่ายวัดผลของโรงเรียนของคะแนนปัญหาเรื่องขาดงบประมาณที่จะใช้ทำงานวิจัย	171

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย