



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเล่นนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเนื้อหา เป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามในด้านสาขาวิชาที่สังกัด
- ตอนที่ 2 ความต้องการและการใช้ข้อเสน�훈่ ตลอดจนแหล่งข้อเสน�훈่ที่ใช้ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้ข้อเสน�훈่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามในด้านสาขาวิชาที่สังกัด

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้แก่คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวนทั้งสิ้น 177 ฉบับ ได้รับคืน 152 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.7 ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มากที่สุด 23 คน (16.3 %) รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ 21 คน (14.9 %) นิติศาสตร์ 19 คน (13.5 %) และจำนวนน้อยที่สุด เป็นคณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ สาขาละ 9 คน (6.4 %) เท่ากัน ดังปรากฏในตารางที่ 4

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชา	แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์	
	จำนวน	ร้อยละ
ศิลปศาสตร์	13	9.2
ศึกษาศาสตร์	23	16.3
วิทยาการจัดการ	21	14.9
นิติศาสตร์	19	13.5
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	15	10.6
เศรษฐศาสตร์	9	6.4
คหกรรมศาสตร์	12	8.5
รัฐศาสตร์	10	7.1
ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	9	6.4
นิติศาสตร์	10	7.1
รวม	141	100.00

ตอนที่ 2 ความต้องการและการใช้ข้อสนเทศ ตลอดจนแหล่งข้อสนเทศที่ใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่น่าสนใจในตอนนี้ประกอบด้วย

1. การใช้ข้อสนเทศ ด้านรูปแบบ เนื้อหาวิชา และภาษา
2. แหล่งข้อสนเทศที่ใช้
3. ความต้องการข้อสนเทศ ด้านรูปแบบ เนื้อหาวิชา และภาษา



## 1. การใช้ข้อสันเทศ์ ด้านรูปแบบ เนื้อหาวิชา และภาษา

ในการศึกษาการใช้ข้อสันเทศ์ของคณาจารย์ด้านรูปแบบ เนื้อหาวิชา และภาษา ได้วิเคราะห์หัยข้อมูลเป็น 2 ด้าน คือ ตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ซึ่งได้นำเสนอจำนวนรวมของผู้ตอบด้วย และตามสาขาวิชาที่สังกัด

สำหรับผลการวิเคราะห์หัยข้อมูล โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ปรากฏดังนี้

ในด้านรูปแบบของข้อสันเทศ์ที่ใช้ พบว่า ข้อสันเทศ์ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ คณาจารย์ใช้หนังสือตำรามากที่สุด (99.3 %) รองลงมาคือ หนังสืออ้างอิงและวารสารวิชาการ (96.5 % เท่ากัน) วิทยานิพนธ์ (72.3 %) นิตยสาร (70.9 %) และน้อยที่สุด คือ เอกสารจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย (24.8 %) และเมื่อพิจารณาการใช้ข้อสันเทศ์ของคณาจารย์ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ พบว่า ข้อสันเทศ์ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด เพื่อวัตถุประสงค์ในการสอน การผลิตชุดวิชา และการบริการวิชาการ คือ หนังสือตำรา (89.4 %, 87.9 % และ 72.3 % ตามลำดับ) ส่วนรูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่ใช้เพื่อการวิจัยนั้น พบว่า คณาจารย์ใช้หนังสืออ้างอิงมากที่สุด (49.6 %) สำหรับรูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่ใช้เป็นอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์ในการสอน และการผลิตชุดวิชา ได้แก่ หนังสืออ้างอิง (65.2 %, 84.4 % ตามลำดับ) และวารสารวิชาการ (61.7 %, 76.6 % ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์ในการวิจัย ได้แก่ วารสารวิชาการ (48.9 %) และวิทยานิพนธ์ (47.5 %) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ในการบริการวิชาการ ได้แก่ วารสารวิชาการ (68.8 %) และนิตยสาร (53.2 %) ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่ารูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่ใช้น้อยที่สุดทั้ง 4 วัตถุประสงค์ คือ เอกสารจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย (6.4 %, 5 %, 7.8 % และ 17.7 % ตามลำดับ)

สำหรับข้อสันเทศ์ในรูปแบบของโลตที่ค้นคว้า รูปแบบที่ใช้มากที่สุด คือ วัสดุค้น (57.5 %) รองลงมาคือ แผนภูมิและแผนภาพกับเทปบันทึกเสียง (56 % เท่ากัน) รูปภาพ (48.9 %) และน้อยที่สุด คือ ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช (13.5 %) และเมื่อพิจารณาการใช้

ข้อค้นพบของคณาจารย์ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ พบว่า ในด้านวัตถุประสงค์เพื่อการสอน คณาจารย์ใช้เทปบันทึกเสียงมากที่สุด (46.8 %) วัตถุประสงค์เพื่อการผลิตชุดวิชา และเพื่อการวิจัย คณาจารย์ใช้แผนภูมิและแผนภาพมากที่สุด (36.2 % และ 11.3 % ตามลำดับ) และวัตถุประสงค์เพื่อการบริการวิชาการ คณาจารย์ใช้วัสดุทัศนียภาพมากที่สุด (27 %) สำหรับรูปแบบของโล่ทัศนียภาพที่ใช้เป็นอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้ คือ

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน รูปแบบของโล่ทัศนียภาพที่ใช้ ได้แก่ วัสดุทัศนียภาพ (46.1 %) และแผนภูมิและแผนภาพ (41.8 %) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการผลิตชุดวิชา รูปแบบของโล่ทัศนียภาพที่ใช้ ได้แก่ รูปภาพ (35.5 %) และแผนที่ (21.3 %) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการวิจัย รูปแบบของโล่ทัศนียภาพที่ใช้ ได้แก่ ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช (8.5 %) และรูปภาพ (5 %) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการบริการวิชาการ รูปแบบของโล่ทัศนียภาพที่ใช้ ได้แก่ เทปบันทึกเสียง (26.2 %) และแผนภูมิและแผนภาพ (20.6 %) ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่า รูปแบบของโล่ทัศนียภาพที่ใช้น้อยที่สุดเพื่อการสอนและการบริการวิชาการ คือ ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช (4.3 %, 5 % ตามลำดับ) เพื่อการผลิตชุดวิชา คือ ภาพโปร่งใส (3.5 %) และเพื่อการวิจัย คือ ฟิล์มสไลด์ ภาพโปร่งใส และภาพยนตร์ (0.7 % เท่ากัน)

สำหรับรูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ รูปแบบที่ใช้มากที่สุด คือ รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์ (19.2 %) รองลงมา คือ จานแม่เหล็ก (7.8 %) และน้อยที่สุดคือ เทปแม่เหล็ก (5.0 %) และเมื่อจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ พบว่า รูปแบบที่ใช้มากที่สุดเพื่อการสอน การผลิตชุดวิชา และการวิจัย คือ รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์ (4.3 %, 9.9 % และ 12.8 % ตามลำดับ) และเพื่อการบริการทางวิชาการ พบว่า คณาจารย์ใช้จานแม่เหล็กมากที่สุด (3.5 %) ดังรายละเอียดในตารางที่ 5



ตารางที่ 5 การใช้ข้อสันเท่ห์ด้านรูปแบบของคณาจารย์ (N = 141)

รูปแบบข้อสันเท่ห์	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)									
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<u>สิ่งพิมพ์</u>										
หนังสือตำรา	126	89.4	124	87.9	64	45.4	102	72.3	140	99.3
หนังสืออ้างอิง	92	65.2	119	84.4	70	49.6	71	50.4	136	96.5
วารสารวิชาการ	87	61.7	108	76.6	69	48.9	97	68.8	136	96.5
นิตยสาร	48	34.0	47	33.3	18	12.8	75	53.2	100	70.9
หนังสือพิมพ์	58	41.1	39	27.7	17	12.1	68	48.2	99	70.2
จุลสารและกฤตภาค	39	27.7	43	30.5	23	16.3	54	38.3	83	58.9
วิทยานิพนธ์	50	35.5	78	55.3	67	47.5	40	28.4	102	72.3
เอกสารการศึกษาทางไกลและสื่อเทคโนโลยี	70	49.6	60	42.6	17	12.1	53	37.6	97	68.8
เอกสารจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย	9	6.4	7	5.0	11	7.8	25	17.7	35	24.8
อื่น ๆ (เอกสารประชาสัมพันธ์)	-	-	-	-	-	-	1	0.7	1	0.7

ตารางที่ 5 การใช้ข้อเสน�햄ด้านรูปแบบของคณาจารย์ (ต่อ)

รูปแบบข้อเสน�햄	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)									
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<u>โล่ตักค่นวัลด์</u>										
แผนภูมิและแผนภาพ	59	41.8	51	<u>36.2</u>	16	<u>11.3</u>	29	20.6	79	56.0
แผนที่	23	16.3	30	21.3	4	2.8	15	10.6	42	29.8
ฟิล์มสัตรีป	12	8.5	6	4.3	1	0.7	12	8.5	20	14.2
สไลด์	29	20.6	10	7.1	4	2.8	25	17.7	42	29.8
รูปภาพ	39	27.7	50	35.5	7	5.0	27	19.1	69	48.9
ภาพโปร่งใส	37	26.2	5	3.5	1	0.7	16	11.3	41	29.1
ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช	6	4.3	12	8.5	12	8.5	7	5.0	19	13.5
เทปบันทึกเสียง	66	<u>46.8</u>	19	13.5	3	2.1	37	26.2	79	56.0
ภาพยนตร์	22	15.6	8	5.7	1	0.7	22	15.6	36	25.5
วีดิทัศน์	65	46.1	22	15.6	3	2.1	38	<u>27.0</u>	81	<u>57.5</u>
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



ตารางที่ 5 การใช้ข้อสันเทศ์ด้านรูปแบบของคณาจารย์ (ต่อ)

รูปแบบข้อสันเทศ์	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)									
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<b>รูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์</b>										
เทปแม่เหล็ก	-	-	-	-	6	4.3	3	2.1	7	5.0
จานแม่เหล็ก	2	1.4	-	-	10	7.1	5	<u>3.5</u>	11	7.8
รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์	6	<u>4.3</u>	14	<u>9.9</u>	18	<u>12.8</u>	4	2.8	27	<u>19.2</u>
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละรูปแบบ และแต่ละวัตถุประสงค์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับเนื้อหาวิชาของข้อสอบเทคโนโลยี ปรากฏว่า ศึกษารายวิชาของข้อสอบเทคโนโลยี เนื้อหาวิชาด้านสังคมศาสตร์มากที่สุด (81.6 %) รองลงมา คือ วิชาศาสตร์ประยุกต์ (65.2 %) เรื่องทั่ว ๆ ไป (51.8 %) และน้อยที่สุด คือ เนื้อหาวิชาศิลปกรรม (10.6 %) และเมื่อพิจารณาเนื้อหาวิชาด้านสังคมศาสตร์และวิชาศาสตร์ประยุกต์ซึ่งได้จำแนกออกเป็น สาขาวิชาย่อย ปรากฏว่าในเนื้อหาวิชาสังคมศาสตร์ ศึกษารายวิชาของข้อสอบเทคโนโลยี เนื้อหาวิชา ด้านการศึกษามากที่สุด (42.6 %) รองลงมา คือ กฎหมาย (36.2 %) เศรษฐศาสตร์ (34.8 %) และน้อยที่สุด คือ การพาณิชย์ (24.8 %) ส่วนเนื้อหาวิชาด้านวิชาศาสตร์ ประยุกต์ พบว่า เนื้อหาวิชาของข้อสอบเทคโนโลยีมากที่สุด คือ การจัดการธุรกิจ (25.5 %) รองลงมา คือ การโฆษณาการประชาสัมพันธ์ (21.3 %) แพทย์ศาสตร์ (20.6 %) และ น้อยที่สุด คือ การก่อสร้าง (8.5 %)

เมื่อพิจารณาการใช้ข้อสอบเทคโนโลยีของอาจารย์ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการ ใช้ พบว่า เนื้อหาวิชาที่ใช้สูงสุด 2 อันดับแรก ปรากฏผลสอดคล้องกันในทุกวัตถุประสงค์ คือ ศึกษารายวิชาของข้อสอบเทคโนโลยีด้านสังคมศาสตร์มากที่สุด (67.4 %, 66.7 %, 48.2 % และ 58.9 % ตามลำดับ) รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาด้านวิชาศาสตร์ประยุกต์ (54.6 %, 48.2 %, 30.5 % และ 48.2 % ตามลำดับ) สำหรับเนื้อหาวิชาที่ใช้มากเป็นอันดับ 3 ในวัตถุประสงค์ เพื่อการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ปรากฏผลสอดคล้องกันคือ ใช้เรื่องทั่ว ๆ ไป (28.4 %, 12.1 %, 44.0 %) ในขณะที่วัตถุประสงค์ในการผลิตชุดวิชาใช้เนื้อหา ด้านปรัชญาและจิตวิทยา (26.2 %) สำหรับเนื้อหาวิชาที่ใช้น้อยที่สุดในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน การผลิตชุดวิชา และการบริการวิชาการ คือ เนื้อหาวิชาศิลปกรรม (5.7 %, 5.0 % และ 7.1 % ตามลำดับ) ส่วนวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัยใช้เนื้อหาวิชาด้านค่านาน้อยที่สุด (1.4 %) นอกจากนี้ ยังพบว่า เนื้อหาวิชาของข้อสอบเทคโนโลยีในด้านสังคมศาสตร์ ศึกษารายวิชาของข้อสอบเทคโนโลยี เนื้อหาวิชาการศึกษา มากที่สุดทั้ง 4 วัตถุประสงค์ (29.1 %, 28.4 %, 24.8% และ 25.5 % ตาม ลำดับ) สำหรับเนื้อหาวิชาของข้อสอบเทคโนโลยีในด้านวิชาศาสตร์ประยุกต์ ศึกษารายวิชาของข้อสอบเทคโนโลยี เนื้อหาการจัดการธุรกิจ มากที่สุดเพื่อวัตถุประสงค์ในการสอนและการบริการวิชาการ (19.1 % และ 17.7 % ตามลำดับ) และใช้เนื้อหาวิชาแพทย์ศาสตร์มากที่สุดเพื่อวัตถุประสงค์ในการผลิตชุดวิชา และ การวิจัย (17.0 % และ 11.3 % ตามลำดับ) และยังพบว่าใช้เนื้อหาวิชาการก่อสร้างน้อยที่สุด ทั้ง 4 วัตถุประสงค์ (2.8 %, 3.5 %, 0.7 % และ 5 % ตามลำดับ) ดังปรากฏรายละเอียดใน ตารางที่ 6



ตารางที่ 6 การใช้ข้อสันเท็ด้านเนื้อหาวิชาของคณาจารย์ (N = 141)

เนื้อหาวิชาของข้อสันเท็ด	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)									
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อการวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
เรื่องทั่ว ๆ ไป	40	28.4	33	23.4	17	12.1	62	44.0	73	51.8
ปรัชญาและจิตวิทยา	28	19.9	37	26.2	14	9.9	33	23.4	55	39.0
คำสอน	12	8.5	12	8.5	2	1.4	17	12.1	27	19.2
สังคมศาสตร์	95	<u>67.4</u>	94	<u>66.7</u>	68	<u>48.2</u>	83	<u>58.9</u>	115	<u>81.6</u>
การสื่อสารมวลชน	20	14.2	24	17.0	13	9.2	28	19.9	41	29.1
รัฐศาสตร์	29	20.6	34	24.1	16	11.3	32	22.7	48	34.0
เศรษฐศาสตร์	30	21.3	33	23.4	16	11.3	26	18.4	49	34.8
กฎหมาย	34	24.1	36	25.5	14	9.9	36	25.5	51	36.2
รัฐประศาสนศาสตร์	20	14.2	25	17.7	17	12.1	28	19.9	42	29.8
การศึกษา	41	29.1	40	28.4	35	24.8	36	25.5	60	42.6
การพาณิชย์	25	17.7	16	11.3	13	9.2	22	15.6	35	24.8
ภาษาศาสตร์	18	12.8	23	16.3	9	6.4	15	10.6	28	19.9
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	22	15.6	16	11.3	9	6.4	18	12.8	27	19.2

ตารางที่ 6 การใช้ข้อสันเทศด้านเนื้อหาวิชาของ คณาจารย์ (ต่อ)


เนื้อหาวิชาของข้อสันเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)									
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อการวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	77	54.6	68	48.2	43	30.5	68	48.2	92	65.2
แพทยศาสตร์	20	14.2	24	17.0	16	11.3	20	14.2	29	20.6
เกษตรศาสตร์	16	11.3	10	7.1	10	7.1	16	11.3	24	17.0
คหกรรมศาสตร์	16	11.3	15	10.6	5	3.5	16	11.3	27	19.2
การจัดการธุรกิจ	27	19.1	22	15.6	8	5.7	25	17.7	36	25.5
การโฆษณา การประชาสัมพันธ์	19	13.5	20	14.2	12	8.5	20	14.2	30	21.3
การก่อสร้าง	4	2.8	5	3.5	1	0.7	7	5.0	12	8.5
ศิลปกรรม	8	5.7	7	5.0	3	2.1	10	7.1	15	10.6
วรรณคดี	10	7.1	12	8.5	4	2.8	13	9.2	23	16.3
ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	19	13.5	18	12.8	11	7.8	20	14.2	27	19.2
อื่น ๆ (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	-	-	1	0.7	1	0.7	1	0.7	1	0.7

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละวัตถุประสงค์



สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาษาของข้อสันเทศที่คณาจารย์ใช้ปรากฏดังนี้ คือ

ภาษาของข้อสันเทศที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด คือ ภาษาอังกฤษ (97.2 %) รองลงมา คือ ภาษาไทย (95.7 %) และภาษาอื่น ๆ ที่ใช้คือ ภาษาฝรั่งเศส (3.6 %) เพื่อพิจารณาภาษาของข้อสันเทศที่ใช้ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ภาษาของข้อสันเทศที่คณาจารย์ใช้มากที่สุดเพื่อการสอน และการบริการวิชาการ คือ ภาษาไทย (89.4 % และ 78.7 % ตามลำดับ) สำหรับเพื่อการผลิตชุดวิชา และการวิจัย คณาจารย์ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด (85.8 % และ 58.2 % ตามลำดับ) ดังปรากฏในตารางที่ 7



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การใช้ข้อสันเท่ห์ด้านภาษาของคณาจารย์ (N = 141)

ภาษาของข้อสันเท่ห์	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)									
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ภาษาไทย	126	<u>89.4</u>	118	83.7	74	52.5	111	<u>78.7</u>	135	95.7
ภาษาอังกฤษ	99	70.2	121	<u>85.8</u>	82	<u>58.2</u>	93	66.0	137	<u>97.2</u>
ภาษาอื่น ๆ (ภาษาฝรั่งเศส)	3	2.1	5	3.5	1	0.7	3	2.1	5	3.6

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละวัตถุประสงค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สำหรับผลการวิเคราะห์การใช้ข้อสันเท่ห์โดยจำแนกตามสาขาวิชาที่สังกัดปรากฏ  
ดังนี้

ในด้านรูปแบบของข้อสันเท่ห์ที่ใช้ พบว่า รูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่คณาจารย์แต่ละ  
สาขาวิชาใช้มากที่สุด มีแตกต่างกันดังนี้

หนังสือตำรา ปรากฏว่า คณาจารย์ทุกสาขาวิชาใช้มากที่สุด ยกเว้น คณาจารย์  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพใช้รูปแบบดังกล่าวมากเป็นอันดับ 2 รองลงมา (9.93 %)

หนังสืออ้างอิง ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ศึกษาศาสตร์  
นิติศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ เศรษฐศาสตร์ และนิเทศศาสตร์ ใช้มากที่สุด (9.22 % ,  
16.31 % , 13.48 % , 10.64 % , 6.38 % และ 7.09 % ตามลำดับ)

วารสารวิชาการ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ  
คหกรรมศาสตร์ รัฐศาสตร์ ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ และนิเทศศาสตร์ ใช้มากที่สุด  
(16.31 % , 10.64 % , 8.51 % , 7.09 % , 6.38 % และ 7.09 % ตามลำดับ)

นิตยสารและหนังสือพิมพ์ ปรากฏว่า มีเพียงสาขาวิชาเดียวที่ใช้มากที่สุด คือ  
สาขาวิชานิติศาสตร์ (7.09 %)

สำหรับรูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาใช้มากเป็นอันดับ 2  
รองลงมา มีดังนี้

วารสารวิชาการ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ วิทยาการสัตตการ  
นิติศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (8.51 % , 14.18 % , 12.06 % และ  
5.67 % ตามลำดับ)

หนังสืออ้างอิง ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสัตตการ คหกรรมศาสตร์  
รัฐศาสตร์ และส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (14.18 % , 7.09 % ,  
6.38 % และ 5.67% ตามลำดับ)

วิทยานิพนธ์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และนิเทศศาสตร์ ใช้มาก  
เป็นอันดับ 2 (14.18 % และ 5.67 % ตามลำดับ)

นิตยสาร ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ และส่งเสริมการเกษตร - และสหกรณ์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (7.09 % และ 5.67 % ตามลำดับ)

หนังสือพิมพ์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ และส่งเสริมการเกษตร - และสหกรณ์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (6.38 % และ 5.67 % ตามลำดับ)

จุลสารและกฤตภาค และเอกสารการศึกษาทางไกล ปรากฏว่า มีเพียงคณาจารย์ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาเดียวที่ใช้มากเป็นอันดับ 2 (5.67 % เท่ากัน)

นอกจากนี้ ยังพบว่า คณาจารย์ทุกสาขาวิชาใช้เอกสารจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย น้อยที่สุด ยกเว้นคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ใช้จุลสารและกฤตภาคน้อยที่สุด (4.26 %)

ส่วนข้อสันเทศ์ในรูปแบบของโลตทัศน์พบว่า รูปแบบที่คณาจารย์แต่ละ สาขาวิชาใช้มากที่สุด มีแตกต่างกันดังนี้

เทพบันทึกเสียง ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ นิติศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ ใช้มากที่สุด (7.09 % , 10.64 % , 9.22 % และ 3.55 % ตามลำดับ)

วิทยทัศน์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และวิทยาคาสตร์สุขภาพ ใช้มากที่สุด (10.64 % และ 9.22 % ตามลำดับ)

แผนภูมิและแผนภาพ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการจัดการ รัฐศาสตร์ และนิเทศศาสตร์ ใช้มากที่สุด (10.64 % , 4.26 % และ 5.67 % ตามลำดับ)

รูปภาพ ปรากฏว่า มีเพียง 2 สาขาวิชา ที่ใช้มากที่สุด ได้แก่ คณาจารย์สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ และส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ (5.67 % และ 4.96 % ตามลำดับ)

แผนที่ ปรากฏว่า มีเพียงคณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์เพียงสาขาวิชาเดียวที่ใช้ มากที่สุด (4.26 %)

สไลด์ ปรากฏว่า มีเพียงคณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์เพียง สาขาวิชาเดียวที่ใช้มากที่สุด (4.96 %)



สำหรับรูปแบบของ โสตทัศนวัสดุที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา ใช้มากเป็นอันดับ 2 รองลงมา มีดังนี้

แผนภูมิและแผนภาพ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ คีฬหาค่าาสตร์ นิติค่าาสตร์ และสิ่งเลื่ริมการ เกษตรและลหกรณื ใช้มากเป็นอันดับ 2 (6.38 % , 9.22 % , 7.09 % และ 4.26 % ตามลำดับ)

วีดิทัศน์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปค่าาสตร์ เศื่รชฐค่าาสตร์ รัฐฐค่าาสตร์ สิ่งเลื่ริมการ เกษตรและลหกรณื และนิเทศค่าาสตร์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (6.38 % , 2.84 % , 2.84 % , 4.26 % และ 4.96 % ตามลำดับ)

รูปภาพ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาคืภหาค่าาสตร์ วิทยาค่าาสตร์ลู่ขภาพ และ เศื่รชฐค่าาสตร์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (9.22 % , 4.96 % และ 2.84 % ตามลำดับ)

เทบบันทึกเสียง ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการจั้ดการ คหกรรณค่าาสตร์ และรัฐฐค่าาสตร์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (7.09 % , 4.26 % และ 2.84 % ตามลำดับ)

ภาพโปรงใส ปรากฏว่า มีเพียงคณาจารย์สาขาวิชาสิ่ง เลื่ริมการ เกษตรและลหกรณื สาขาวิชาเดียวที่ใช้มากเป็นอันดับ 2 (4.26 %)

นอกจากนี้ ยังพบว่า รูปแบบที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาใช้น้อยที่สุด มีดังนี้

ฟิล์มล่ตริบ ปรากฏว่า มี 6 สาขาวิชา ที่ใช้น้อยที่สุด ได้แก่ คณาจารย์สาขาวิชา ศิลปค่าาสตร์ คีฬหาค่าาสตร์ วิทยาการจั้ดการ เศื่รชฐค่าาสตร์ รัฐฐค่าาสตร์ และนิเทศค่าาสตร์ (1.42 % , 3.55 % , 0.71 % , 1.42 % , 0.71 % และ 1.42 % ตามลำดับ)

ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช ปรากฏว่า มี 4 สาขาวิชาที่ใช้น้อยที่สุด ได้แก่ คณาจารย์สาขาวิชาคืภหาค่าาสตร์ นิติค่าาสตร์ รัฐฐค่าาสตร์ และสิ่งเลื่ริมการ เกษตรและลหกรณื (3.55 % , 1.42 % , 0.71 % และ 1.42 % ตามลำดับ)

แผนที่ ปรากฏว่า มีเพียงสาขาวิชาวิทยาค่าาสตร์ลู่ขภาพ และ เศื่รชฐค่าาสตร์ ใช้น้อยที่สุด (0.71 % และ 1.42 % ตามลำดับ)

สไลด์ ปรากฏว่า มีเพียง คณาจารย์สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาเดียวที่ใช้น้อยที่สุด (1.42 %)

ภาพยนตร์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เศรษฐศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ ใช้น้อยที่สุด (0.71 % , 1.42 % และ 0.71 % ตามลำดับ)

ภาพโปสเตอร์ ปรากฏว่า มีเพียง 2 สาขาวิชา ที่ใช้น้อยที่สุด ได้แก่ คณาจารย์สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ (1.42 % และ 0.71 % ตามลำดับ)

สำหรับข้อเสนอก็คือในรูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ พบว่า รูปแบบที่คณาจารย์ทุกสาขาวิชาใช้มากเป็นอันดับแรก คือ รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์

ส่วนงานแม่เหล็ก พบว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และวิทยาการศึกษารายงานพิมพ์ใช้มากเป็นอันดับแรกเท่ากับรายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์ (1.42 % และ 2.84 % ตามลำดับ) ในขณะที่คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 รองลงมา (1.42 %) และคณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ และนิเทศศาสตร์ ใช้รูปแบบดังกล่าวน้อยที่สุด (0.71 % และ 1.42 % ตามลำดับ)

นอกจากนี้ พบว่า คณาจารย์ 5 สาขาวิชา ใช้เทปแม่เหล็กน้อยที่สุด ยกเว้น คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เศรษฐศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ รัฐศาสตร์ และส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

โดยสรุป จะเห็นว่า ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ คณาจารย์ทุกสาขาวิชาใช้หนังสือตำรา มากที่สุด และใช้เอกสารจดหมายเหตุมหาวิทยาลัยน้อยที่สุด ยกเว้น คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ใช้หนังสือตำรามากเป็นอันดับ 2 และคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ใช้จุลสารน้อยที่สุด ส่วนรูปแบบของโสตทัศนวัสดุนั้น คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาส่วนใหญ่ใช้เทปบันทึกเสียง แผนภูมิและแผนภาพ และวีดิทัศน์ มากเป็น 3 อันดับแรก และใช้ฟิล์มสไลด์ และไมโครฟิล์ม ไมโครฟิช น้อยเป็นอันดับสุดท้าย และรูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์นั้น คณาจารย์ทุกสาขาวิชาใช้รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์มากกว่าเทปแม่เหล็กและงานแม่เหล็ก ยกเว้น คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และวิทยาการศึกษารายงานแม่เหล็กและรายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์มากเท่ากัน



ตารางที่ 8 การใช้ข้อสันเทีด้านรูปแบบของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา (N = 141)

รูปแบบข้อสันเทีด	สาขาวิชาที่สอน																					
	ศิลป		ศึกษา		วจ.		นิติ		วลี.		เศรษฐ		ศทกรรม		รัฐ		สังคม		นิเทศ			
	(N = 13)		(N = 23)		(N = 21)		(N = 19)		(N = 15)		(N = 9)		(N = 12)		(N = 10)		(N = 9)		(N = 10)			
จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	
<b>สิ่งพิมพ์</b>																						
หนังสือตำรา	13	9.22	23	16.31	21	14.89	19	13.48	14	9.93	9	6.38	12	8.51	10	7.09	9	6.38	10	7.09		
หนังสืออ้างอิง	13	9.22	23	16.31	20	14.18	19	13.48	15	10.64	9	6.38	10	7.09	9	6.38	8	5.67	10	7.09		
วารสารวิชาการ	12	8.51	23	16.31	20	14.18	17	12.06	15	10.64	8	5.67	12	8.51	10	7.09	9	6.38	10	7.09		
นิตยสาร	8	5.67	14	9.93	19	13.48	11	7.80	6	4.26	6	4.26	10	7.09	8	5.67	8	5.67	10	7.09		
หนังสือพิมพ์	9	6.38	14	9.93	18	12.77	13	9.22	5	3.55	6	4.26	7	4.96	9	6.38	8	5.67	10	7.09		
จุลสารและกฤตภาค	6	4.26	16	11.35	13	9.22	11	7.80	5	3.55	5	3.55	6	4.26	6	4.26	6	4.26	7	4.96	8	5.67
วิทยานิพนธ์	8	5.67	20	14.18	12	8.51	16	11.35	10	7.09	6	4.26	7	4.96	8	5.67	7	4.96	8	5.67		
เอกสารการศึกษาทางไกล และสื่อโสตศึกษา	7	4.96	17	12.06	14	9.93	13	9.22	11	7.80	6	4.26	7	4.96	8	5.67	6	4.26	8	5.67		
เอกสารจดหมายเหตุ มหาวิทยาลัย	2	1.42	7	4.96	6	4.26	7	4.96	2	1.42	2	1.42	-	-	2	1.42	4	2.84	3	2.13		
อื่น ๆ (เอกสารประชาสัมพันธ์)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		



ตารางที่ 8 การใช้ข้อสันเทีด้านรูปแบบของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา (ต่อ)

รูปแบบข้อสันเทีด	สาขาวิชาที่สอน																				
	ศิลป		ศึกษา		วจ.		นิติ		วล.		เศรษฐ		คหกรรม		รัฐ		สลก.		นิเทศ		
	(N = 13)	(N = 23)	(N = 21)	(N = 19)	(N = 15)	(N = 9)	(N = 12)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	
จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<u>โลติดที่ค้นวัสดุ</u>																					
แผนภูมิและแผนภาพ	9	6.38	13	9.22	15	<u>10.64</u>	10	7.09	6	4.26	3	2.13	3	2.13	6	<u>4.26</u>	6	4.26	8	<u>5.67</u>	
แผนที่	5	3.55	8	5.67	7	4.96	5	3.55	1	0.71	2	1.42	-	-	6	<u>4.26</u>	4	2.84	4	2.84	
ฟิล์มสตริป	2	1.42	5	3.55	1	0.71	3	2.13	-	-	2	1.42	-	-	1	0.71	4	2.84	2	1.42	
สไลด์	5	3.55	7	4.96	4	2.84	5	3.55	4	2.84	2	1.42	-	-	3	2.13	7	<u>4.96</u>	5	3.55	
รูปภาพ	8	5.67	13	9.22	7	4.96	8	5.67	7	4.96	4	2.84	8	<u>5.67</u>	2	1.42	7	<u>4.96</u>	5	3.55	
ภาพโปร่งใส	5	3.55	6	4.26	5	3.55	5	3.55	4	2.84	2	1.42	1	0.71	3	2.13	6	4.26	4	2.84	
ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช	4	2.84	5	3.55	2	1.42	2	1.42	-	-	-	-	-	-	1	0.71	2	1.42	3	2.13	
เทปบันทึกเสียง	10	<u>7.09</u>	15	<u>10.64</u>	10	7.09	13	<u>9.22</u>	6	4.26	5	<u>3.55</u>	6	4.26	4	2.84	5	3.55	5	3.55	
ภาพยนตร์	7	4.96	7	4.96	5	3.55	3	2.13	1	0.71	2	1.42	1	0.71	1	0.71	4	2.84	5	3.55	
วีดิทัศน์	9	6.38	15	<u>10.64</u>	9	6.38	9	6.38	13	<u>9.22</u>	4	2.84	5	3.55	4	2.84	6	4.26	7	4.96	
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ศูนย์วิจัยทรัพยากรสารสนเทศ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 การไขข้อสันเทีด้านรูปแบบของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา (ต่อ)

รูปแบบข้อสันเทีด	สาขาวิชาที่สอน																				
	ศิลป		ศึกษา		วจ.		นิติ		วล.		เศรษฐ		คหกรรม		รัฐ		สลก.		นิเทศ		
	(N = 13)	(N = 23)	(N = 21)	(N = 19)	(N = 15)	(N = 9)	(N = 12)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	
จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<b>รูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์</b>																					
เทปแม่เหล็ก	1	0.71	1	0.71	2	1.42	1	0.71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.42
จานแม่เหล็ก	2	1.42	-	-	4	2.84	2	1.42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.71	2	1.42
รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์	2	1.42	4	2.84	4	2.84	4	2.84	1	0.71	1	0.71	1	0.71	1	0.71	3	2.13	6	4.26	
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ - จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละรูปแบบในแต่ละสาขาวิชา

- ตารางที่ 8-10

ศิลป = สาขาวิชาศิลปศาสตร์

ศึกษา = สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

วจ. = สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

นิติ = สาขาวิชานิติศาสตร์

วล. = สาขาวิชาวิทยาลัยสุขภาพ

เศรษฐ = สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

คหกรรม = สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

รัฐ = สาขาวิชารัฐศาสตร์

สลก. = สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์

นิเทศ = สาขาวิชานิเทศศาสตร์

สำหรับผลการวิเคราะห์การใช้ข้อเสนาคำสั่งด้านเนื้อหาวิชาของคณาจารย์แต่ละ  
สาขาวิชา ปรากฏดังนี้

เนื้อหาวิชาที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาใช้มากที่สุด มีดังนี้

เนื้อหาวิชาสังคมศาสตร์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ศึกษาศาสตร์  
นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิเทศศาสตร์ ใช้มากที่สุด (7.09 % , 15.60 % ,  
13.48 % , 6.38 % , 7.09 % และ 7.09 % ตามลำดับ)

เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการการจัดการ  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ คหกรรมศาสตร์ สิ่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ และนิเทศศาสตร์ ใช้  
มากที่สุด (14.18 % , 10.64 % , 8.51 % , 6.38 % และ 7.09 % ตามลำดับ)

มีข้อน่าสังเกต คือ คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาใช้เนื้อหาวิชาอยู่ในเนื้อหาวิชา  
สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในด้านที่ตนสอนมากที่สุด

สำหรับเนื้อหาวิชาที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาใช้มากเป็นอันดับ 2 รองลงมามีดังนี้

เนื้อหาวิชาปรัชญาและจิตวิทยา พบว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และ  
ศึกษาศาสตร์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (4.96 % และ 12.06 % ตามลำดับ)

เนื้อหาวิชาสังคมศาสตร์ พบว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการการจัดการ และ  
สิ่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (13.48 % และ 5.67 % ตามลำดับ)

เนื้อหาวิชาเรื่องทั่ว ๆ ไป ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ เศรษฐศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ และนิเทศศาสตร์ ใช้มากเป็นอันดับ 2  
(7.80 % , 3.55 % , 3.55 % , 4.96 % และ 6.38 % ตามลำดับ)

เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
และสิ่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (3.55 % และ 5.67 % ตามลำดับ)

เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ปรากฏว่า มีเพียงสาขาวิชาเดียว คือ  
สาขาวิชารัฐศาสตร์ ใช้มากเป็นอันดับ 2 (4.26 %)



นอกจากนี้ ยังพบว่า เนื้อหาวิชาที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา ใช้น้อยที่สุดมีดังนี้

เนื้อหาวิชา คำสนทนา ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ สิ่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ และนิเทศศาสตร์ ใช้น้อยที่สุด (2.13 % , 0.71 % , 0.71 % , 2.13 % และ 0.71 % ตามลำดับ)

เนื้อหาวิชาศิลปกรรม ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาการจัดการ และสิ่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ใช้น้อยที่สุด (0.71 % , 0.71 % , และ 2.13 % ตามลำดับ)

เนื้อหาวิชาวิทยาการศึกษาศาสตร์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการจัดการ และนิเทศศาสตร์ ใช้น้อยที่สุด (0.71 % เท่ากัน)

เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชา วิทยาการศึกษาศาสตร์ นิเทศศาสตร์ วิทยาการศึกษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสิ่งเสริมการเกษตร และสหกรณ์ ใช้น้อยที่สุด (0.71 % , 1.42 % , 0.71 % , 0.71 % และ 2.13 % ตามลำดับ)

เนื้อหาวิชาวรรณคดี ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการศึกษาศาสตร์ และ สิ่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ใช้น้อยที่สุด (0.71 % และ 2.13 % ตามลำดับ)

เนื้อหาวิชาปรัชญาและจิตวิทยา ปรากฏว่า มีเพียงคณาจารย์สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาเดียวที่ใช้น้อยที่สุด (0.71 %)

เนื้อหาวิชาภาษาศาสตร์ ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ และรัฐศาสตร์ ใช้น้อยที่สุด (0.71 % เท่ากัน) ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

โดยสรุป จะเห็นว่า คณาจารย์ที่สอนทางด้านสังคมศาสตร์จะใช้เนื้อหาวิชา สังคมศาสตร์มากที่สุด และคณาจารย์ที่สอนทางด้านศึกษาศาสตร์ จะใช้เนื้อหาวิชา วิทยาการศึกษาศาสตร์- ประยุกต์มากที่สุด ยกเว้น คณาจารย์สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ใช้เนื้อหาวิชา ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์ และวิชาศึกษาศาสตร์ประยุกต์มากที่สุดเท่ากัน

ตารางที่ 9 การใช้ข้อสันเทศ์ด้านเนื้อหาของของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา (N = 141)

เนื้อหาของข้อสันเทศ์	สาขาวิชาที่สอน																			
	ศิลป (N = 13)		ศึกษา (N = 23)		วจ. (N = 21)		นิเทศ (N = 19)		วลี. (N = 15)		เศรษฐ (N = 9)		คหกรรม (N = 12)		รัฐ (N = 10)		สังคม. (N = 9)		นิเทศ (N = 10)	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
เรื่องทั่ว ๆ ไป	5	3.55	11	7.80	9	6.38	11	7.80	5	3.55	5	3.55	7	4.96	4	2.84	7	4.96	9	6.38
ปรัชญาและจิตวิทยา	7	4.96	17	12.06	5	3.55	7	4.96	3	2.13	1	0.71	3	2.13	2	1.42	5	3.55	5	3.55
คำสันนา	3	2.13	5	3.55	3	2.13	6	4.26	2	1.42	1	0.71	1	0.71	2	1.42	3	2.13	1	0.71
สังคมศาสตร์	10	7.09	22	15.60	19	13.48	19	13.48	3	2.13	9	6.38	5	3.55	10	7.09	8	5.67	10	7.09
การสื่อสารมวลชน	4	2.84	8	5.67	3	2.13	5	3.55	1	0.71	1	0.71	1	0.71	3	2.13	5	3.55	10	7.09
รัฐศาสตร์	5	3.55	8	5.67	4	2.84	8	5.67	-	-	2	1.42	1	0.71	10	7.09	4	2.84	6	4.26
เศรษฐศาสตร์	3	2.13	6	4.26	7	4.96	6	4.26	1	0.71	9	6.38	2	1.42	4	2.84	6	4.26	5	3.55
กฎหมาย	2	1.42	4	2.84	4	2.84	19	13.48	1	0.71	2	1.42	3	2.13	6	4.26	4	2.84	6	4.26
รัฐประศาสตร์	2	1.42	4	2.84	7	4.96	9	6.38	-	-	2	1.42	-	-	8	5.67	5	3.55	5	3.55
การศึกษา	5	3.55	21	14.89	5	3.55	5	3.55	3	2.13	3	2.13	3	2.13	2	1.42	7	4.96	6	4.26
การพาณิชย์	1	0.71	3	2.13	13	9.22	8	5.67	-	-	4	2.84	-	-	-	-	4	2.84	2	1.42
ภาษาศาสตร์	6	4.26	7	4.96	-	-	4	2.84	-	-	1	0.71	1	0.71	1	0.71	4	2.84	4	2.84
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	3	2.13	4	2.84	1	0.71	-	-	5	3.55	-	-	5	3.55	-	-	8	5.67	1	0.71



ตารางที่ 9 การใช้ข้อสันเทีด้านเนื้อหาวิชาของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชาของข้อสันเทีด	สาขาวิชาที่สอน																				
	ศิลป		ศึกษา		วค.		คณิต		วส.		เศรษฐ		คหกรรม		รัฐ		สลก.		นิเทศ		
	(N = 13)		(N = 23)		(N = 21)		(N = 19)		(N = 15)		(N = 9)		(N = 12)		(N = 10)		(N = 9)		(N = 10)		
จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	5	3.55	9	6.38	20	14.18	6	4.26	15	10.64	4	2.84	12	8.51	2	1.42	9	6.38	10	7.09	
แพทยศาสตร์	1	0.71	2	1.42	-	-	1	0.71	15	10.64	-	-	6	4.26	-	-	2	1.42	2	1.42	
เกษตรศาสตร์	1	0.71	2	1.42	1	0.71	2	1.42	-	-	3	2.13	5	3.55	-	-	9	6.38	1	0.71	
คหกรรมศาสตร์	-	-	2	1.42	1	0.71	3	2.13	2	1.42	1	0.71	12	8.51	-	-	5	3.55	1	0.71	
การศึกษารัฐกิจ	2	1.42	4	2.84	19	13.48	3	2.13	-	-	2	1.42	-	-	1	0.71	3	2.13	2	1.42	
การโฆษณา การประชาสัมพันธ์	2	1.42	4	2.84	6	4.26	3	2.13	-	-	-	-	1	0.71	1	0.71	3	2.13	10	7.09	
การก่อสร้าง	-	-	2	1.42	4	2.84	1	0.71	-	-	1	0.71	-	-	-	-	3	2.13	1	0.71	
ศิลปกรรม	4	2.84	1	0.71	1	0.71	3	2.13	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2.13	3	2.13	
วรรณคดี	4	2.84	6	4.26	2	1.42	3	2.13	1	0.71	-	-	-	-	2	1.42	3	2.13	2	1.42	
ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	5	3.55	4	2.84	1	0.71	2	1.42	1	0.71	1	0.71	-	-	6	4.26	3	2.13	4	2.84	
อื่น ๆ (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์)	1	0.71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละสาขาวิชา



สำหรับผลการวิเคราะห์ภาษาของข้อสันเทศที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาใช้  
ปรากฏดังนี้

คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ใช้ภาษาไทยมากที่สุด  
(13.48 % และ 10.64 % ตามลำดับ) ในขณะที่คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
วิทยาการสัตตการ ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ และนิติศาสตร์ ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด  
(16.31 %, 14.89 %, 6.38 % และ 7.09 % ตามลำดับ)

นอกจากนี้ พบว่า คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ คหกรรมศาสตร์  
และรัฐศาสตร์ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษมากเท่ากัน (9.22 %, 6.38 %, 7.80 % และ  
7.09 % ตามลำดับ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 การใช้ข้อสันเท่ห์ด้านภาษาของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา (N = 141)

ภาษาของข้อสันเท่ห์	สาขาวิชาที่สอน																			
	ศิลป (N = 13)		ศึกษา (N = 23)		วจ. (N = 21)		นิติ (N = 19)		วล. (N = 15)		เศรษฐ (N = 9)		คหกรรม (N = 12)		รัฐ (N = 10)		สังคม (N = 9)		นิเทศ (N = 10)	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ภาษาไทย	13	9.22	22	15.60	19	13.48	19	13.48	15	10.64	9	6.38	11	7.80	10	7.09	8	5.67	9	6.38
ภาษาอังกฤษ	13	9.22	23	16.31	21	14.89	17	12.06	14	9.93	9	6.38	11	7.80	10	7.09	9	6.38	10	7.09
ภาษาอื่น ๆ (ภาษาฝรั่งเศส) (N = 5)	-	-	-	-	1	0.71	2	1.42	-	-	-	-	-	-	2	1.42	-	-	-	-

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. แหล่งข้อมูลนอกที่ใช่

ในการศึกษาการใช้แหล่งข้อมูลนอกของคณาจารย์ พบว่า แหล่งข้อมูลนอกที่คณาจารย์ใช้ในระดั้มากมีเพียงแหล่งเดียว คือ สำนักบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมสาราช ( $\bar{X} = 3.60$ ) แหล่งข้อมูลนอกที่ใช้ในระดับปานกลางมี 5 แหล่ง ได้แก่ เอกสารส่วนตัว ( $\bar{X} = 3.32$ ) ห้องสมุดอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.09$ ) การประชุม/สัมมนา ( $\bar{X} = 2.64$ ) แหล่งข้อมูลนอกตัวบุคคล ( $\bar{X} = 2.60$ ) เอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหรือประชุมปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 2.55$ ) ส่วนแหล่งข้อมูลนอกที่ใช้ในระดับน้อย คือ เอกสารของเพื่อน/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ( $\bar{X} = 2.44$ ) เอกสารจากสมาคมวิชาชีพที่เป็นสมาชิก ( $\bar{X} = 2.29$ ) ศูนย์เอกสารต่าง ๆ ( $\bar{X} = 2.19$ ) และรายการวิทยุ/โทรทัศน์ ( $\bar{X} = 1.95$ ) ดังปรากฏในตารางที่ 11

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 การใช้แหล่งข้อมูลเทคโนโลยีของคณาจารย์ (N = 141)

แหล่งข้อมูลเทคโนโลยี	ระดับการใช้	
	$\bar{X}$	S.D.
สำนักบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	3.60	0.61
ห้องสมุดอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย	3.09	0.80
ศูนย์เอกสารต่าง ๆ	2.19	0.77
เอกสารส่วนตัว	3.32	0.77
เอกสารของเพื่อน / ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	2.44	0.82
เอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหรือประชุมปฏิบัติการ	2.55	0.81
เอกสารจากสมาคมนักวิชาชีพที่ทำงานเป็นสมาชิก	2.29	0.93
แหล่งข้อมูลเทคโนโลยีส่วนบุคคล ได้แก่ การค้นหา / อภิปรายกับเพื่อนร่วมงาน / ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	2.60	0.82
การประชุม / สัมมนา	2.64	0.73
รายการวิทยุ / โทรทัศน์	1.95	0.76
อื่น ๆ (หนังสือพิมพ์) (n = 2)	2.50	2.12

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุด

### 3. ความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านรูปแบบ เนื้อหาวิชา และภาษา

ในการศึกษาความต้องการข้อสันเท่ห์ของคณาจารย์ด้านรูปแบบ เนื้อหาวิชา และภาษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการเป็น 2 ด้าน คือ ตามวัตถุประสงค์ในการใช้ข้อสันเท่ห์ และตามสาขาวิชาที่คณาจารย์สังกัด โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวน

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านรูปแบบ เนื้อหาวิชา และภาษาได้นำเสนอทั้งในรูปแบบค่าเฉลี่ยรวมและจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ซึ่งปรากฏดังนี้

ในด้านรูปแบบข้อสันเท่ห์ที่คณาจารย์ต้องการ พบว่า ข้อสันเท่ห์ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่คณาจารย์ต้องการในระดับมาก คือ หนังสือตำรา ( $\bar{X} = 3.54$ ) รูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่ต้องการในระดับปานกลาง คือ หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.25$ ) วารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.38$ ) และวิทยานิพนธ์ ( $\bar{X} = 2.71$ ) ส่วนรูปแบบของสิ่งพิมพ์อีก 5 รูปแบบ คณาจารย์ต้องการในระดับน้อยทั้งสิ้น คือ นิตยสาร ( $\bar{X} = 2.15$ ) หนังสือพิมพ์ ( $\bar{X} = 2.14$ ) จุลสารและกฤตภาค ( $\bar{X} = 2.22$ ) เอกสารการศึกษาทางไกลและสื่อหทัยศึกษา ( $\bar{X} = 2.26$ ) และเอกสารจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 1.65$ ) และเมื่อพิจารณาความต้องการข้อสันเท่ห์ของคณาจารย์โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ พบว่า รูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่คณาจารย์ต้องการในระดับมากเพื่อการสอน คือ หนังสือตำรา ( $\bar{X} = 3.78$ ) เพื่อการผลิตชุดวิชาคือ หนังสือตำรา ( $\bar{X} = 3.88$ ) หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.65$ ) และวารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.60$ ) เพื่อการบริการวิชาการ คือ หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.94$ ) ส่วนเพื่อการวิจัยนั้นไม่มีสิ่งพิมพ์รูปแบบใดที่เป็นความต้องการในระดับมาก

ส่วนรูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่คณาจารย์ต้องการในระดับปานกลางเพื่อวัตถุประสงค์ในการสอน ได้แก่ วารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.33$ ) หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.26$ ) วิทยานิพนธ์ และเอกสารการศึกษาทางไกลและสื่อหทัยศึกษา ( $\bar{X} = 2.51$ ) สำหรับวัตถุประสงค์ในการผลิตชุดวิชา รูปแบบที่ต้องการในระดับปานกลางมีเพียงรูปแบบเดียว คือ วิทยานิพนธ์ ( $\bar{X} = 2.84$ ) เพื่อการวิจัย รูปแบบที่ต้องการมี 4 รูปแบบ ได้แก่ วารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.38$ ) หนังสือตำรา ( $\bar{X} = 3.21$ ) หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.15$ ) และวิทยานิพนธ์ ( $\bar{X} = 3.06$ ) ส่วน



วัตถุประสงค์เพื่อการบริการวิชาการ รูปแบบที่ต้องการในระดับปานกลางมี 2 รูปแบบ คือ หนังสือตำรา ( $\bar{X} = 3.28$ ) และวารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.22$ )

สำหรับรูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่คณาจารย์ต้องการในระดับน้อยทั้ง 4 วัตถุประสงค์ คือ จุลสารและกฤตภาค ( $\bar{X} = 2.24, 2.26, 2.13$  และ  $2.26$  ตามลำดับ) หนังสือพิมพ์ ( $\bar{X} = 2.21, 2.04, 1.88$  และ  $2.41$  ตามลำดับ) นิตยสาร ( $\bar{X} = 2.12, 2.09, 1.90$  และ  $2.47$  ตามลำดับ) และเอกสารจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 1.58, 1.55, 1.65$  และ  $1.84$  ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังพบว่า คณาจารย์ต้องการวิทยานิพนธ์ในระดับน้อยเพื่อการบริการวิชาการ ( $\bar{X} = 2.41$ ) และต้องการเอกสารการศึกษาทางไกลและสื่อวิทยุศึกษาในระดับน้อยเพื่อการผลิตชุดวิชา การวิจัย และการบริการวิชาการ ( $\bar{X} = 2.26, 1.99$  และ  $2.28$  ตามลำดับ)

สำหรับข้อเสน�훼ในรูปแบบของโลโก้ที่ค้นคว้าพบว่า คณาจารย์ต้องการข้อเสน�훼ในรูปแบบต่าง ๆ ในระดับน้อยทุกรูปแบบ และต้องการฟิล์มสไลด์รูปในระดับน้อยมาก ( $\bar{X} = 1.44$ ) ทั้งนี้ รูปภาพเป็นข้อเสน�훼ในรูปแบบของโลโก้ที่ค้นคว้าที่ค่าเฉลี่ยความต้องการสูงที่สุด ( $\bar{X} = 2.43$ ) และเมื่อจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ พบว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน รูปแบบที่คณาจารย์มีความต้องการในระดับปานกลางมี 2 รูปแบบ คือ วัสดุทัศน ( $\bar{X} = 2.70$ ) และรูปภาพ ( $\bar{X} = 2.59$ ) และต้องการรูปแบบอื่นที่เหลือในระดับน้อยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์เพื่อการผลิตชุดวิชา คณาจารย์มีความต้องการในระดับปานกลางเพียงรูปแบบเดียว คือ รูปภาพ ( $\bar{X} = 2.91$ ) นอกนั้นเป็นรูปแบบที่คณาจารย์ต้องการในระดับน้อยทั้งสิ้น

วัตถุประสงค์เพื่อการวิจัย คณาจารย์มีความต้องการในระดับน้อย 6 รูปแบบ ได้แก่ รูปภาพ ( $\bar{X} = 1.92$ ) แผนภูมิและแผนภาพ ( $\bar{X} = 1.81$ ) วัสดุทัศน ( $\bar{X} = 1.66$ ) เทปบันทึกเสียง ( $\bar{X} = 1.61$ ) ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช ( $\bar{X} = 1.51$ ) และแผนที่ ( $\bar{X} = 1.50$ ) ส่วนอีก 4 รูปแบบ ซึ่งได้แก่ ภาพโปสเตอร์ ( $\bar{X} = 1.46$ ) สไลด์ ( $\bar{X} = 1.45$ ) ภาพยนตร์ ( $\bar{X} = 1.43$ ) และฟิล์มสไลด์รูป ( $\bar{X} = 1.32$ ) เป็นรูปแบบที่คณาจารย์ต้องการในระดับน้อยมาก

วัตถุประสงค์ในการบริการวิชาการ คณะจารย์มีความต้องการในระดับน้อยทุก  
รูปแบบ และต้องการฟิล์มสตริป ( $\bar{X} = 1.49$ ) ในระดับน้อยมาก

สำหรับรูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า คณะจารย์ต้องการในระดับน้อย  
1 รูปแบบ คือ รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 1.81$ ) ส่วนอีก 2 รูปแบบ คือ จาน  
แม่เหล็กและเทปแม่เหล็ก มีความต้องการในระดับน้อยมาก ( $\bar{X} = 1.32$  และ  $1.27$  ตาม  
ลำดับ) และเมื่อจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ พบว่า คณะจารย์มีความต้องการรายงาน  
พิมพ์จากคอมพิวเตอร์ในระดับน้อยทั้ง 4 วัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 1.67, 1.65, 2.30$  และ  
 $1.61$  ตามลำดับ) ส่วนอีก 2 รูปแบบ คือ จานแม่เหล็ก ( $\bar{X} = 1.24, 1.26, 1.49$  และ  
 $1.31$  ตามลำดับ) และเทปแม่เหล็ก ( $\bar{X} = 1.22, 1.23, 1.38$  และ  $1.26$  ตามลำดับ)  
มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อยมากทั้ง 4 วัตถุประสงค์

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างในความต้องการข้อสนเทศด้านรูปแบบของ  
คณะจารย์ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ผลปรากฏว่า มีเพียงจุลสารและกฤตภาค  
และไมโครฟิล์ม ไมโครฟิล์มที่ไม่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรูปแบบ ซึ่งหมายความว่า รูปแบบอื่น ๆ คณะจารย์มีความ  
ต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ในระดับที่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 12





ตารางที่ 12 ความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านรูปแบบ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (N = 141)

รูปแบบของข้อสันเท่ห์	ความต้องการ										F
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>สิ่งพิมพ์</u>											
หนังสือตำรา	3.78	0.51	3.88	0.44	3.21	0.93	3.28	0.75	3.54	0.42	41.42*
หนังสืออ้างอิง	3.26	0.87	3.65	0.63	3.15	0.95	3.94	0.94	3.25	0.62	26.71*
วารสารวิชาการ	3.33	0.74	3.60	0.57	3.38	0.94	3.22	0.78	3.38	0.54	8.79*
นิตยสาร	2.12	0.87	2.09	0.91	1.90	0.91	2.47	0.87	2.15	0.72	21.20*
หนังสือพิมพ์	2.21	0.88	2.04	0.89	1.88	0.90	2.41	0.91	2.14	0.70	18.28*
จุลสารและกฤตภาค	2.24	0.82	2.26	0.87	2.13	0.84	2.26	0.82	2.22	0.72	2.42
วิทยานิพนธ์	2.51	0.92	2.84	0.91	3.06	0.97	2.41	0.91	2.71	0.74	30.10*
เอกสารการศึกษาทางไกล และสื่อโสตศึกษา	2.51	1.14	2.26	1.04	1.99	0.83	2.28	0.89	2.26	0.80	14.23*
เอกสารจดหมายเหตุ มหาวิทยาลัย	1.58	0.70	1.55	0.72	1.65	0.66	1.84	0.78	1.65	0.62	15.34*
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 12 ความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านรูปแบบ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (ต่อ)

รูปแบบของข้อสันเท่ห์	ความต้องการ										
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>โล่ตัดหัวคันวีลด์</u>											
แผนภูมิและแผนภาพ	2.44	0.95	2.35	0.91	1.81	0.98	2.01	0.91	2.15	0.79	34.21*
แผนที่	1.77	0.83	1.77	0.83	1.50	0.83	1.66	0.83	1.67	0.71	9.76*
ฟิล์มสไลด์รูป	1.50	0.76	1.44	0.73	1.32	0.65	1.49	0.76	1.44	0.66	7.53*
สไลด์	2.04	0.91	1.79	0.86	1.45	0.77	2.01	0.89	1.82	0.68	27.99*
รูปภาพ	2.59	0.90	<u>2.91</u>	0.96	1.92	0.90	2.31	0.84	2.43	0.70	59.84*
ภาพโปร่งใส	2.19	1.08	1.60	0.83	1.46	0.75	2.03	0.96	1.82	0.74	43.23*
ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช	1.51	0.79	1.53	0.86	1.51	0.86	1.55	0.81	1.53	0.75	0.34
เทปบันทึกเสียง	2.47	1.09	2.18	0.88	1.61	0.81	2.27	0.96	2.13	0.73	40.12*
ภาพยนตร์	1.92	0.92	1.66	0.76	1.43	0.72	2.05	0.94	1.77	0.69	35.59*
ชุดทัศน	<u>2.70</u>	1.08	2.18	0.92	1.66	0.87	<u>2.38</u>	0.96	2.23	0.75	57.02*
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



ตารางที่ 12 ความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านรูปแบบ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (ต่อ)

รูปแบบของข้อสันเท่ห์	ความต้องการ										F
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>รูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์</u>											
เทปแม่เหล็ก	1.22	0.52	1.23	0.54	1.38	0.78	1.26	0.59	1.27	0.56	7.98*
จานแม่เหล็ก	1.24	0.60	1.26	0.59	1.49	0.87	1.31	0.69	1.32	0.62	13.24*
รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์	<u>1.67</u>	1.01	<u>1.65</u>	1.05	<u>2.30</u>	1.05	<u>1.61</u>	0.97	<u>1.81</u>	0.90	48.11*
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\* P < .05

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้คือค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละรูปแบบและแต่ละวัตถุประสงค์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านเนื้อหาวิชาของข้อสันเท่ห์  
ปรากฏดังนี้

คณาจารย์มีความต้องการข้อสันเท่ห์ในระดับน้อยทุกเนื้อหาวิชา ยกเว้นเนื้อหา-  
วิชาการศึกษา ซึ่งเป็นเนื้อหาวิชาที่อยู่ในสาขาสังคมศาสตร์ที่คณาจารย์ต้องการในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 2.51$ ) และเนื้อหาวิชาการก่อสร้างซึ่งเป็นเนื้อหาวิชาที่อยู่ในวิทยาศาสตร์ประยุกต์มี  
ค่าเฉลี่ยในระดับน้อยมาก ( $\bar{X} = 1.44$ ) และเมื่อจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ พบว่า  
ในการสอนและการผลิตชุดวิชา เนื้อหาวิชาของข้อสันเท่ห์ที่คณาจารย์ต้องการในระดับปานกลาง  
คือ การศึกษา ( $\bar{X} = 2.60$  และ  $2.57$  ตามลำดับ) และต้องการเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ในระดับ  
น้อย สำหรับเพื่อการวิจัย พบว่า ต้องการเนื้อหาวิชาของข้อสันเท่ห์ทุกเนื้อหาวิชาในระดับน้อย  
โดยเนื้อหาวิชาด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.42$ ) ส่วนเพื่อวัตถุประสงค์ในการ  
บริการวิชาการ คณาจารย์มีความต้องการในระดับปานกลาง คือ เรื่องทั่ว ๆ ไป ( $\bar{X} = 2.60$ )  
นอกนั้นทุกเนื้อหาวิชาที่มีความต้องการในระดับน้อย ยกเว้นเนื้อหาวิชาด้านการก่อสร้าง มีค่าเฉลี่ย  
ในระดับน้อยมาก ( $\bar{X} = 1.45$ )

เมื่อพิจารณาความแตกต่างในความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านเนื้อหาวิชาจำแนกตาม  
วัตถุประสงค์ในการใช้ ผลปรากฏว่า มีเพียงเนื้อหาวิชาด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และเนื้อหาวิชา  
ด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ที่ไม่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกเนื้อหาวิชา ซึ่งหมายความว่า เนื้อหาวิชาอื่น ๆ คณาจารย์มี  
ความต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ในระดับที่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 13

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ความต้องการข้อสันเท้านเนื้อหาวิชา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (N = 141)

เนื้อหาวิชาของข้อสันเท้าน	ความต้องการ										F
	เพื่อการสอน		เพื่อผลดีผู้ศึกษา		เพื่อวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
เรื่องทั่ว ๆ ไป	2.33	0.79	2.30	0.72	2.09	0.86	2.60	0.78	2.33	0.65	23.47*
ปรัชญาและจิตวิทยา	2.12	0.80	2.11	0.88	1.87	0.89	1.99	0.86	2.02	0.75	9.27*
คำล้นา	1.87	0.79	1.84	0.84	1.68	0.87	1.81	0.88	1.80	0.76	5.36*
สังคมศาสตร์	2.23	0.63	2.24	0.67	2.04	0.71	2.17	0.65	2.17	0.62	14.64*
การสื่อสารมวลชน	2.23	0.93	2.23	0.95	1.94	0.94	2.31	0.93	2.18	0.85	19.45*
รัฐศาสตร์	2.23	0.93	2.25	0.98	2.04	0.99	2.16	0.97	2.17	0.90	6.69*
เศรษฐศาสตร์	2.25	0.96	2.25	0.98	2.08	0.96	2.09	0.93	2.16	0.89	7.92*
กฎหมาย	2.14	1.00	2.14	1.00	1.89	0.99	2.09	0.98	2.06	0.91	8.99*
รัฐประศาสนศาสตร์	2.05	0.94	2.06	0.96	1.96	1.00	2.02	0.94	2.02	0.89	1.41
การศึกษา	2.60	0.99	2.57	1.02	2.42	1.02	2.44	0.97	2.51	0.92	5.66*
การพาณิชย์	2.11	0.95	2.14	0.91	1.98	0.91	2.05	0.93	2.08	0.84	3.82*
ภาษาศาสตร์	2.41	0.90	2.43	0.95	2.21	1.00	2.24	0.90	2.32	0.83	7.04*
วิทยาศาสตร์บริหาร	1.81	1.03	1.82	1.05	1.72	0.99	1.74	0.95	1.77	0.94	1.85

ตารางที่ 13 ความต้องการซื้อสินค้าด้านเนื้อหยาข่า จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (ต่อ)

เนื้อหยาข่าของซื้อสินค้า	ความต้องการ										F
	เพื่อการล่อน		เพื่อผลิตขูดข่า		เพื่ออวบน้ำ		เพื่อบริการวิชาการ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
วิทยาค่าสตร์ประยุกต์	1.87	0.52	1.88	0.54	1.71	0.56	1.88	0.56	1.83	0.50	16.60*
แพทยศาสตร์	1.83	1.06	1.83	1.06	1.73	0.99	1.89	1.02	1.82	0.98	4.51*
เกษตรศาสตร์	1.79	0.91	1.76	0.93	1.69	0.92	1.82	0.90	1.76	0.85	3.37*
คหกรรมศาสตร์	1.80	0.93	1.81	0.96	1.64	0.86	1.82	0.95	1.77	0.86	6.25*
การจัดการธุรกิจ	2.18	1.02	2.21	0.98	1.97	0.99	2.11	0.96	2.12	0.90	7.02*
การโฆษณา การประชาสัมพันธ์	2.16	1.00	2.16	0.97	1.91	1.00	2.17	0.94	2.10	0.90	11.17*
การก่อสร้าง	1.45	0.67	1.54	0.70	1.32	0.59	1.45	0.68	1.44	0.56	7.15*
ศิลปกรรม	1.65	0.85	1.65	0.81	1.50	0.76	1.69	0.84	1.56	0.65	6.38*
วรรณคดี	1.68	0.90	1.69	0.90	1.55	0.82	1.68	0.85	1.65	0.80	4.20*
ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	2.00	0.87	2.00	0.86	1.79	0.89	1.99	0.86	1.95	0.80	8.64*
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\*  $P < .05$

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละวัตถุประสงค์





สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการข้อสันเทีด้านภาษา พบว่า ภาษาของข้อสันเทีดที่คณาจารย์ต้องการในระดับมากที่สุด คือ ภาษาไทย ( $\bar{X} = 3.67$ ) ต้องการในระดับปานกลาง คือ ภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.46$ ) และเมื่อจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ปรากฏว่า ภาษาของข้อสันเทีดที่คณาจารย์ต้องการในระดับมากที่สุดทั้ง 4 วัตถุประสงค์ คือ ภาษาไทย ( $\bar{X} = 3.78, 3.76, 3.50$  และ  $3.65$  ตามลำดับ) ส่วนข้อสันเทีดที่เป็นภาษาอังกฤษ คณาจารย์มีความต้องการในระดับมากที่สุดเพียงวัตถุประสงค์เดียวคือ เพื่อการผลิตชุดวิชา ( $\bar{X} = 3.76$ ) สำหรับเพื่อวัตถุประสงค์อื่นอีก 3 วัตถุประสงค์ คณาจารย์มีความต้องการในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46, 3.40$  และ  $3.31$  ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความแตกต่างในความต้องการข้อสันเทีดด้านภาษาจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ผลปรากฏว่า ภาษาของข้อสันเทีดที่คณาจารย์ต้องการนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งหมายความว่า คณาจารย์มีความต้องการภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ในระดับที่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 14

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านภาษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (N = 141)

ภาษาของข้อสันเท่ห์	ความต้องการ										F
	เพื่อการสอน		เพื่อผลิตชุดวิชา		เพื่อวิจัย		เพื่อบริการวิชาการ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ภาษาไทย	<u>3.78</u>	0.55	<u>3.76</u>	0.60	<u>3.50</u>	0.86	<u>3.65</u>	0.70	<u>3.67</u>	0.55	10.38*
ภาษาอังกฤษ	3.46	0.79	<u>3.76</u>	0.62	3.40	0.85	3.31	0.93	3.46	0.64	10.71*
ภาษาอื่น ๆ (ฝรั่งเศส) (n = 5)	3.20	0.84	3.60	0.55	3.00	1.22	3.00	1.22	3.20	0.21	1.36

\*P < .05

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้คือค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละวัตถุประสงค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ดังนั้นผลของการทดสอบสัมมติฐานที่กำหนดว่า ความต้องการข้อสันเท่ห์ของ  
คณาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช แตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ในการใช้ข้อสันเท่ห์  
จึงเป็นไปตามสัมมติฐานเป็นส่วนใหญ่ และมีเพียงส่วนน้อยที่ไม่เป็นไปตามสัมมติฐาน กล่าวคือ  
ในด้านรูปแบบของข้อสันเท่ห์ คณาจารย์ต้องการจุลสารและกฤตภาค และไมโครฟิล์ม ไมโครทิช  
ไม่แตกต่างกัน และในด้านเนื้อหาวิชา ต้องการเนื้อหาหลักสูตรประจำสำนักและวิทยาค่าสตร์  
บริสุทธิ์ไม่แตกต่างกัน

สำหรับผลการวิเคราะห์ความต้องการข้อสันเท่ห์ของคณาจารย์จำแนกตาม  
สาขาวิชาที่สอน ปรากฏดังนี้

รูปแบบข้อสันเท่ห์ที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาต้องการ มีดังนี้

ในด้านรูปแบบของสิ่งพิมพ์ พบว่า คณาจารย์ทุกสาขาวิชาต้องการหนังสือตำรา  
ในค่าเฉลี่ยสูงสุด และต้องการเอกสารจดหมายเหตุมหาวิทยาลัยในค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยความ  
ต้องการของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา มีดังนี้

คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ต้องการหนังสือตำราในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ )  
รูปแบบที่ต้องการในระดับปานกลาง คือ วารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.37$ ) หนังสืออ้างอิง  
( $\bar{X} = 3.23$ ) และวิทยานิพนธ์ ( $\bar{X} = 2.63$ ) นอกนั้นเป็นรูปแบบที่ต้องการในระดับน้อยทั้งสิ้น

คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาค่าสตร์ ต้องการหนังสือตำรา ( $\bar{X} = 3.77$ )  
วารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.65$ ) และหนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.60$ ) ในระดับมาก รูปแบบที่  
ต้องการในระดับปานกลาง คือ วิทยานิพนธ์ ( $\bar{X} = 3.29$ ) และจุลสารและกฤตภาค  
( $\bar{X} = 2.64$ ) นอกนั้นเป็นรูปแบบที่ต้องการในระดับน้อย

คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสัตตการ นิติค่าสตร์ และคหกรรมค่าสตร์ ต้องการ  
รูปแบบของสิ่งพิมพ์ในระดับปานกลาง 3 รูปแบบเหมือนกัน คือ หนังสือตำรา ( $\bar{X} = 3.33$ ,  
3.41 และ 3.35 ตามลำดับ) หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 2.93$ , 3.17 และ 2.80 ตามลำดับ)  
และวารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.15$ , 3.26 และ 3.27 ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังพบว่า

คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ต้องการวิทยานิพนธ์ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.61$ ) เช่นเดียวกัน  
นอกนั้น เป็นรูปแบบที่คณาจารย์ทั้ง 3 สาขาวิชาต้องการในระดับน้อย

คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพต้องการหนังสือตำราในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.52$ ) รูปแบบที่ต้องการในระดับปานกลาง คือ วารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.45$ )  
หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.38$ ) วิทยานิพนธ์ ( $\bar{X} = 2.90$ ) และเอกสารการศึกษาทางไกล  
และสื่อวิทยุศึกษา ( $\bar{X} = 2.58$ ) นอกนั้นเป็นรูปแบบที่มีความต้องการในระดับน้อย

คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ต้องการหนังสือตำราในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.58$ ) และรูปแบบที่ต้องการในระดับปานกลาง คือ วารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.36$ )  
หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.25$ ) และวิทยานิพนธ์ ( $\bar{X} = 2.58$ ) นอกนั้นต้องการในระดับ  
น้อย

คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ต้องการหนังสือตำรา ( $\bar{X} = 3.85$ ) และ  
วารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.60$ ) ในระดับมาก สำหรับรูปแบบที่ต้องการในระดับปานกลาง คือ  
หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.35$ ) วิทยานิพนธ์ ( $\bar{X} = 2.80$ ) และหนังสือพิมพ์ ( $\bar{X} = 2.75$ )  
นอกนั้น เป็นรูปแบบที่ต้องการในระดับน้อยทั้งสิ้น

คณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ต้องการหนังสือตำรา  
( $\bar{X} = 3.78$ ) วารสารวิชาการ ( $\bar{X} = 3.69$ ) และหนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 3.56$ ) ในระดับ  
มาก และต้องการวิทยานิพนธ์ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$ ) นอกนั้นต้องการในระดับน้อย  
ทั้งสิ้น

สำหรับคณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ต้องการข้อค้นพบในรูปแบบของ  
สิ่งพิมพ์ในระดับปานกลางเกือบทุกรูปแบบ ยกเว้น จุลสารและกฤษฎีกา และเอกสารจดหมาย  
เหตุมหาวิทยาลัยต้องการในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.33$  และ  $2.00$  ตามลำดับ)

ในด้านรูปแบบโสตทัศนวัสดุ พบว่า คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาต้องการข้อค้นพบ  
ในรูปแบบของโสตทัศนวัสดุส่วนใหญ่ในระดับน้อย โดยเฉพาะคณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์  
ต้องการในระดับน้อยทุกรูปแบบ และคณาจารย์บางสาขาวิชาต้องการบางรูปแบบในระดับ  
ปานกลาง ดังนี้



คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ต้องการรูปภาพ ( $\bar{X} = 2.79$ ) และเทปบันทึกเสียง ( $\bar{X} = 2.56$ ) ในระดับปานกลาง

คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ต้องการวีดิทัศน์ ( $\bar{X} = 2.64$ ) รูปภาพ ( $\bar{X} = 2.55$ ) และแผนภูมิและแผนภาพ ( $\bar{X} = 2.51$ ) ในระดับปานกลาง

คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ต้องการรูปภาพในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.72$ )

คณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ต้องการรูปภาพ ( $\bar{X} = 2.97$ ) แผนภูมิและแผนภาพ ( $\bar{X} = 2.92$ ) ภาพโปร่งใส ( $\bar{X} = 2.64$ ) และสไลด์ ( $\bar{X} = 2.61$ ) ในระดับปานกลาง

สำหรับรูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า คณาจารย์ทุกสาขาวิชาต้องการรายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์ในระดับน้อย และต้องการเทปแม่เหล็กและจานแม่เหล็กในระดับน้อยมาก ยกเว้นคณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ต้องการจานแม่เหล็กในระดับน้อย และคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และรัฐศาสตร์ต้องการรูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ทั้ง 3 รูปแบบในระดับน้อยมาก และเพื่อให้เห็นภาพชัดเจน จึงขอเสนอระดับความต้องการโดยการแปลความหมายค่าเฉลี่ยในภาคผนวก ข. ตารางที่ 1 ข.

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างของรูปแบบข้อสันเทคำที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาต้องการ ผลปรากฏว่า คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาต้องการรูปแบบของข้อสันเทคำบางรูปแบบไม่แตกต่างกัน และต้องการรูปแบบของข้อสันเทคำบางรูปแบบแตกต่างกัน กล่าวคือ

ข้อสันเทคำในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ พบว่า มีเพียงนิตยสารรูปแบบเดียวเท่านั้นที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชามีความต้องการไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันทุกรูปแบบ สำหรับข้อสันเทคำในรูปแบบของโสตทัศนวัสดุ คณาจารย์แต่ละสาขาวิชามีความต้องการแตกต่างกันทุกรูปแบบ ส่วนรูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า คณาจารย์แต่ละสาขาวิชามีความต้องการทุกรูปแบบไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 15

จากรูปแบบที่พบว่ามีความต้องการแตกต่างกัน ได้นำมาทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ เพื่อดูว่าคณาจารย์สาขาวิชาผู้ใดมีความต้องการแตกต่างกัน ผลปรากฏว่า ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์เพียงหนังสือพิมพ์และวิทยานิพนธ์ที่มีความแตกต่างกันเป็นรายคู่อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ตารางที่ 16 และ 17) สำหรับรูปแบบอื่นไม่พบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ความต้องการข้อเสนอแนะด้านรูปแบบ จำนวนตามสาขาวิชาที่เลือก (สังกัด) (N = 141)

รูปแบบข้อเสนอแนะ	สาขาวิชาที่เลือก																				F		
	ศิลป		ศึกษา		วจ		นิติ		วล		เศรษฐ		คหกรรม		รัฐ		สังคม		เทคโนโลยี				
	(N = 13)	(N = 23)	(N = 21)	(N = 19)	(N = 15)	(N = 9)	(N = 12)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
สิ่งพิมพ์																							
หนังสือตำรา	3.58	0.39	3.77	0.33	3.33	0.40	3.41	0.44	3.52	0.42	3.58	0.33	3.35	0.34	3.85	0.27	3.78	0.29	3.30	0.51	3.77*		
หนังสืออ้างอิง	3.23	0.62	3.60	0.43	2.93	0.69	3.17	0.58	3.38	0.45	3.25	0.52	2.80	0.55	3.35	0.85	3.56	0.39	3.23	0.70	2.66*		
วารสารวิชาการ	3.37	0.64	3.65	0.38	3.15	0.56	3.26	0.60	3.45	0.57	3.36	0.40	3.27	0.51	3.60	0.47	3.69	0.37	3.05	0.57	2.33*		
นิตยสาร	1.85	0.73	2.21	0.70	2.18	0.71	1.99	0.80	1.97	0.64	2.06	0.53	2.04	0.57	2.43	1.07	2.39	0.75	2.60	0.41	1.28		
หนังสือพิมพ์	1.83	0.49	2.27	0.71	2.04	0.65	2.22	0.67	1.83	0.35	1.89	0.50	1.69	0.44	2.75	1.11	2.17	0.52	2.88	0.70	4.20*		
จุลสารและกฤตภาค	1.94	0.90	2.64	0.67	2.06	0.62	2.08	0.69	2.15	0.40	2.42	0.77	1.79	0.45	2.43	1.03	2.39	0.66	2.33	0.80	2.14*		
วิทยานิพนธ์	2.63	0.77	3.29	0.57	2.37	0.65	2.61	0.57	2.90	0.40	2.58	0.66	2.00	0.41	2.80	1.02	3.17	0.75	2.53	0.83	5.05*		
เอกสารการศึกษาทางไกล และสื่อโสตศึกษา	1.88	0.67	2.47	0.75	2.31	0.80	2.09	0.71	2.58	0.62	2.25	0.83	1.54	0.59	2.48	0.84	2.14	0.92	2.75	0.88	2.77*		
เอกสารจดหมายเหตุ มหาวิทยาลัย	1.50	0.65	1.97	0.69	1.58	0.51	1.67	0.66	1.65	0.32	1.36	0.31	1.13	0.13	1.70	0.72	1.78	0.74	2.00	0.83	2.57*		
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 15 ความต้องการข้อสันเทีด้านรูปแบบ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน (สังกัด) (ต่อ)

รูปแบบข้อสันเทีด้าน	สาขาวิชาที่สอน																				F
	ศิลป		ศึกษา		วจ.		นิติ		วล.		เศรษฐ		ศทกรรม		รัฐ		สังคม		นิเทศ		
	(N = 13)		(N = 23)		(N = 21)		(N = 19)		(N = 15)		(N = 9)		(N = 12)		(N = 10)		(N = 9)		(N = 10)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>โลัดที่ค้นวัสดุ</b>																					
แผนภูมิและแผนภาพ	2.13	0.72	2.51	0.59	2.10	0.70	2.05	0.91	2.07	0.75	1.75	1.03	1.65	0.52	2.03	1.04	2.92	0.50	2.23	0.65	2.65*
แผนที่	1.75	0.92	2.08	0.71	1.62	0.53	1.39	0.55	1.42	0.39	1.17	0.35	1.13	0.17	1.90	0.75	2.25	0.94	2.03	0.84	4.56*
ฟิล์มลึตรูป	1.48	0.77	1.78	0.85	1.29	0.41	1.25	0.50	1.42	0.60	1.25	0.40	1.04	0.10	1.25	0.63	1.86	0.73	1.75	0.92	2.50*
สไลด์	1.94	0.95	2.17	0.65	1.68	0.37	1.63	0.54	1.82	0.48	1.47	0.32	1.38	0.29	1.45	0.60	2.61	0.82	2.03	0.95	4.40*
รูปภาพ	<u>2.79</u>	0.65	2.55	0.51	2.30	0.65	<u>2.33</u>	0.55	<u>2.45</u>	0.60	<u>2.72</u>	1.05	1.71	0.46	<u>2.33</u>	0.61	<u>2.97</u>	1.00	<u>2.35</u>	0.68	3.20*
ภาพโปร่งใส	2.00	0.98	2.20	0.80	1.70	0.60	1.62	0.50	1.80	0.63	1.42	0.33	1.10	0.13	1.70	0.71	2.64	0.47	1.98	0.88	4.77*
ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช	1.83	0.94	1.89	0.88	1.43	0.50	1.29	0.61	1.43	0.72	1.14	0.18	1.02	0.07	1.53	0.86	1.67	0.80	1.93	0.91	2.61*
เทปบันทึกเสียง	2.56	0.88	2.46	0.75	2.21	0.60	2.03	0.62	2.18	0.59	1.72	0.57	1.58	0.42	1.93	0.76	2.31	0.91	1.83	0.76	2.76*
ภาพยนตร์	1.96	0.93	2.02	0.75	1.88	0.55	1.55	0.49	1.73	0.53	1.44	0.33	1.35	0.27	1.43	0.79	2.19	0.93	1.83	0.85	2.18*
ชุดที่ค้น	2.25	1.03	<u>2.64</u>	0.69	<u>2.35</u>	0.58	1.91	0.66	2.40	0.52	1.72	0.32	<u>1.79</u>	0.49	2.10	0.84	2.44	1.04	2.30	0.90	2.55*
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



ตารางที่ 15 ความต้องการซื้อสินค้าด้านรูปแบบ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน (สังกัด) (ต่อ)

รูปแบบข้อค้นพบ	สาขาวิชาที่สอน																				F	
	ศิลป		ศึกษา		วจ.		นิติ		วล.		เศรษฐ		คหกรรม		รัฐ		สังคม		นิเทศ			
	(N = 13)	(N = 23)	(N = 21)	(N = 19)	(N = 15)	(N = 9)	(N = 12)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)		
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์																						
แม่เหล็ก	1.44	0.61	1.38	0.62	1.36	0.63	1.08	0.34	1.35	0.59	1.36	0.67	1.04	0.14	1.03	0.08	1.14	0.33	1.48	0.89	1.28	
จานแม่เหล็ก	1.52	0.62	1.41	0.64	1.49	0.83	1.11	0.35	1.38	0.66	1.39	0.66	1.04	0.14	1.03	0.08	1.28	0.49	1.48	0.89	1.30	
รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์	<u>1.94</u>	1.05	<u>2.18</u>	1.19	<u>2.04</u>	0.93	<u>1.50</u>	0.86	<u>1.90</u>	0.64	<u>1.53</u>	0.61	<u>1.38</u>	0.25	<u>1.28</u>	0.32	<u>1.97</u>	0.84	<u>1.85</u>	1.00	1.84	
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\* P < .05

หมายเหตุ - จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละสาขาวิชา

- ตารางที่ 15, 21 และ 41

ศิลป = สาขาวิชาศิลปศาสตร์

เศรษฐ = สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์

ศึกษา = สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

คหกรรม = สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

วจ. = สาขาวิชาวิทยาการสื่อสาร

รัฐ = สาขาวิชา รัฐศาสตร์

นิติ = สาขาวิชานิติศาสตร์

สังคม = สาขาวิชาสังคมศาสตร์และสหกรณ์

วล. = สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

นิเทศ = สาขาวิชา นิเทศศาสตร์

ตารางที่ 16 ความแตกต่างในความต้องการหนังสือพิมพ์ของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่เลือก		7	1	5	6	3	9	4	2	8	10
	$\bar{X}$	1.69	1.83	1.83	1.89	2.04	2.17	2.22	2.27	2.75	2.88
7	1.69	-	0.14	0.14	0.20	0.35	0.48	0.53	0.57	1.06	1.19*
1	1.83		-	-	0.06	0.21	0.34	0.39	0.43	0.92	1.05
5	1.83			-	0.06	0.21	0.34	0.39	0.43	0.92	1.05
6	1.89				-	0.15	0.28	0.33	0.37	0.86	0.99
3	2.04					-	0.13	0.18	0.12	0.71	0.84
9	2.17						-	0.05	0.09	0.58	0.71
4	2.22							-	0.04	0.53	0.66
2	2.27								-	0.49	0.62
8	2.75									-	0.13
10	2.88										-

\*P < .05

หมายเหตุ ตั้งแต่ตารางที่ 16-20 และ 22-40

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1 = สาขาวิชาศิลปศาสตร์         | 6 = สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์               |
| 2 = สาขาวิชาศึกษาศาสตร์        | 7 = สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์               |
| 3 = สาขาวิชาวิทยาการสังคม      | 8 = สาขาวิชา รัฐศาสตร์                 |
| 4 = สาขาวิชา นิติศาสตร์        | 9 = สาขาวิชา ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ |
| 5 = สาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ | 10 = สาขาวิชา นิเทศศาสตร์              |

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ ( $\bar{X}_1 = 2.88$ ) มีความต้องการหนังสือพิมพ์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X}_2 = 1.69$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 17 ความแตกต่างในความต้องการวิทยานิพนธ์ของ คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่ล่อน		7	3	10	6	4	1	8	5	9	2
	$\bar{X}$	2.00	2.37	2.53	2.58	2.61	2.63	2.80	2.90	3.17	3.29
7	2.00	-	0.37	0.53	0.58	0.61	0.63	0.80	0.90	1.17	1.29*
3	2.37		-	0.16	0.21	0.24	0.26	0.43	0.53	0.80	0.92*
10	2.53			-	0.05	0.08	0.10	0.27	0.37	0.64	0.76
6	2.58				-	0.03	0.05	0.22	0.32	0.59	0.71
4	2.61					-	0.02	0.19	0.29	0.56	0.68
1	2.63						-	0.17	0.27	0.54	0.66
8	2.80							-	0.10	0.37	0.49
5	2.90								-	0.27	0.39
9	3.17									-	0.12
2	3.29										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.29$ ) มีความต้องการวิทยานิพนธ์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสื่อสาร ( $\bar{X} = 2.37$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.00$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สำหรับข้อสังเกตในรูปแบบของโลโก้ค้นวัสดุ เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่าพบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3 รูปแบบ คือ สไลด์ รูปภาพ และภาพโปร่งใส ดังแสดงไว้ในตารางที่ 18, 19 และ 20 ส่วนรูปแบบอื่น ๆ นั้นไม่พบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ความแตกต่างในความต้องการสไลด์ของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน		7	8	6	4	3	5	1	10	2	9
	$\bar{X}$	1.38	1.45	1.47	1.63	1.68	1.82	1.94	2.03	2.17	2.61
7	1.38	-	0.07	0.09	0.25	0.30	0.44	0.56	0.65	0.79	1.23*
8	1.45		-	0.02	0.18	0.23	0.37	0.49	0.58	0.72	1.16
6	1.47			-	0.16	0.21	0.35	0.47	0.56	0.70	1.14
4	1.63				-	0.05	0.19	0.31	0.40	0.54	0.98
3	1.68					-	0.14	0.26	0.35	0.49	0.93
5	1.82						-	0.12	0.21	0.35	0.79
1	1.94							-	0.09	0.13	0.67
10	2.03								-	2.14	2.58
2	2.17									-	0.44
9	2.61										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ( $\bar{X} = 2.61$ ) มีความต้องการสไลด์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.38$ )

อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 ความแตกต่างในความต้องการรูปภาพของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่ล่อน		7	3	8	4	10	5	2	6	1	9
	$\bar{X}$	1.71	2.30	2.33	2.33	2.35	2.45	2.55	2.72	2.79	2.97
7	1.71	-	0.59	0.62	0.62	0.64	0.74	0.84	1.01	1.08	1.26*
3	2.30		-	0.03	0.03	0.05	0.15	0.25	0.42	0.49	0.67
8	2.33			-	-	0.02	0.12	0.22	0.39	0.46	0.64
4	2.33				-	0.02	0.12	0.22	0.39	0.46	0.64
10	2.35					-	0.10	0.20	0.37	0.44	0.62
5	2.45						-	0.10	0.27	0.34	0.52
2	2.55							-	0.17	0.24	0.42
6	2.72								-	0.07	0.25
1	2.79									-	0.18
9	2.97										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ( $\bar{X} = 2.97$ ) ต้องการรูปภาพมากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.71$ )

อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 20 ความแตกต่างในความต้องการภาพโปรงใสของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่เลือก		7	6	4	8	3	5	10	1	2	9
	$\bar{X}$	1.10	1.42	1.62	1.70	1.70	1.80	1.98	2.00	2.20	2.64
7	1.10	-	0.32	0.52	0.60	0.60	0.70	0.88	0.90	1.10*	1.54*
6	1.42		-	0.20	0.28	0.28	0.38	0.56	0.58	0.78	1.22
4	1.62			-	0.08	0.08	0.18	0.36	0.38	0.58	1.02
8	1.70				-	-	0.10	0.28	0.30	0.50	0.94
3	1.70					-	0.10	0.28	0.30	0.50	0.94
5	1.80						-	0.18	0.20	0.40	0.84
10	1.98							-	0.02	0.22	0.66
1	2.00								-	0.20	0.64
2	2.20									-	0.44
9	2.64										-

\* $P < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.20$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ( $\bar{X} = 2.64$ ) มีความต้องการภาพโปรงใสมากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาศหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.10$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สำหรับผลการวิเคราะห์ความต้องการข้อค้นพบด้านเนื้อหาวิชาของ คณาจารย์จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน พบว่า คณาจารย์แต่ละสาขาวิชามีความต้องการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ แต่มีข้อสังเกตว่า คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาที่มีความต้องการเนื้อหาวิชาด้านที่ตนสอนในระดับมาก ยกเว้นคณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาการสังคมที่มีความต้องการเนื้อหาวิชาด้านที่ตนสอนในระดับปานกลาง ดังนี้

คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ต้องการเนื้อหาวิชา การศึกษาในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.87$ )

คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ต้องการเนื้อหาวิชา กฎหมายในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.58$ )

คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ต้องการเนื้อหาวิชา แพทย์ศาสตร์ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ )

คณาจารย์สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ ต้องการเนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ )

คณาจารย์สาขาวิชา ศาสนศาสตร์ ต้องการเนื้อหาวิชา ศาสนศาสตร์ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ )

คณาจารย์สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ต้องการเนื้อหาวิชา รัฐศาสตร์ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.85$ )

คณาจารย์สาขาวิชา สิ่งเฝ้าเริ่มการเกษตรและสหกรณ์ ต้องการเนื้อหาวิชา เกษตรศาสตร์ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ )

คณาจารย์สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ ต้องการเนื้อหาวิชา การโฆษณา การประชาสัมพันธ์  
( $\bar{X} = 3.65$ ) และการสื่อสารมวลชน ( $\bar{X} = 3.60$ ) ในระดับมาก



คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ต้องการ เนื้อหาวิชาภาษาต่างประเทศในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.60$ )

คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการจัดการ ต้องการ เนื้อหาวิชาการจัดการธุรกิจ และการพาณิชย์ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$  และ  $2.96$  ตามลำดับ)

สำหรับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชามีความต้องการในระดับ ปานกลาง มีดังนี้ คือ

คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ต้องการ เนื้อหาวิชาปรัชญาและจิตวิทยา ( $\bar{X} = 2.66$ ) และภาษาต่างประเทศ ( $\bar{X} = 2.73$ ) ในระดับปานกลาง

คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการจัดการ ต้องการ เนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.52$ ) และการโฆษณา การประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.74$ ) ในระดับปานกลาง

คณาจารย์สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ ต้องการ เนื้อหาวิชา เรื่องทั่วไป ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.56$ )

คณาจารย์สาขาวิชาศหกรรมศาสตร์ ต้องการ เนื้อหาวิชา แพทย์ศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.50$ ) และเกษตรศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.56$ ) ในระดับปานกลาง

คณาจารย์สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ต้องการ เนื้อหาวิชา สังคมศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.66$ ) และต้องการ เนื้อหาวิชาการสื่อสารมวลชน ( $\bar{X} = 2.55$ ) เศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.55$ ) และ รัฐประศาสนศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.23$ ) ซึ่งเป็นเนื้อหาวิชาที่ย่อยในสังคมศาสตร์ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ยังต้องการ เนื้อหาวิชาภาษาต่างประเทศ ( $\bar{X} = 2.53$ ) และภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.80$ ) ในระดับปานกลาง

คณาจารย์สาขาวิชา สังคมศาสตร์และการเกษตรและสหกรณ์ ต้องการ เนื้อหาวิชา เรื่องทั่วไป ( $\bar{X} = 2.75$ ) การสื่อสารมวลชน ( $\bar{X} = 2.92$ ) เศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.75$ ) การศึกษา ( $\bar{X} = 2.92$ ) การพาณิชย์ ( $\bar{X} = 2.56$ ) ภาษาต่างประเทศ ( $\bar{X} = 2.78$ ) วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ ( $\bar{X} = 3.00$ ) วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ( $\bar{X} = 2.53$ ) และศหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.61$ ) ซึ่งเป็นเนื้อหาวิชาที่ย่อยในวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในระดับปานกลาง

คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ต้องการเนื้อหาวิชาเรื่องทั่ว ๆ ไป ( $\bar{X} = 2.70$ ) สังคมศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.68$ ) และเนื้อหาวิชาย่อยในสังคมศาสตร์ คือ รัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.73$ ) กฎหมาย ( $\bar{X} = 2.53$ ) การศึกษา ( $\bar{X} = 2.75$ ) ในระดับปานกลาง และ ต้องการเนื้อหาวิชาภาษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.88$ ) และภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.50$ ) ในระดับปานกลางด้วย ดังรายละเอียดในตารางที่ 21 และเพื่อให้เห็นภาพชัดเจนได้เส้นอ ระดับความต้องการโดยการแปลความหมายค่าเฉลี่ยในภาคผนวก ข. ตารางที่ 2 ข.

เมื่อพิจารณาความแตกต่างในความต้องการข้อสันเทศ์ด้านเนื้อหาวิชาของ คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา ผลปรากฏว่า มีเพียงเนื้อหาวิชาเรื่องทั่ว ๆ ไปที่คณาจารย์แต่ละ สาขาวิชามีความต้องการไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันทุกเนื้อหาวิชา

จากเนื้อหาวิชาที่คณาจารย์แต่ละสาขาวิชามีความต้องการแตกต่างกันทั้ง 22 เนื้อหาวิชา ได้นำมาทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟเพื่อ ดูว่าคณาจารย์สาขาวิชาใดมีความต้องการแตกต่างกัน ปรากฏว่าพบความแตกต่างกัน 19 เนื้อหาวิชา ได้แก่ ปรัชญาและจิตวิทยา สังคมศาสตร์ การสื่อสารมวลชน รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย รัฐประศาสนศาสตร์ การศึกษา การพาณิชย์ วิทยาศาสตร์บริหาร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ แพทย์ศาสตร์ เกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ การจัดการธุรกิจ การโฆษณา การประชาสัมพันธ์ ศิลปกรรม วรรณคดี และภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 22-40 แต่ สำหรับเนื้อหาวิชาด้านศาสนา ภาษาศาสตร์ และการก่อสร้างนั้น ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ความต้องการซื้อสินค้าด้านเนื้อหาวิชา จำนวนตามสาขาวิชาที่สอน (สังกัด) (N = 141)

เนื้อหาวิชาของข้อค้นพบ	สาขาวิชาที่สอน																				F
	ศิลป		ศึกษา		วจ.		ดนตรี		วล.		เศรษฐ		พหุกรรม		รัฐ		สังคม		นิเทศ		
	(N = 13)		(N = 23)		(N = 21)		(N = 19)		(N = 15)		(N = 9)		(N = 12)		(N = 10)		(N = 9)		(N = 10)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
เรื่องทั่ว ๆ ไป	2.44	0.81	2.22	0.55	2.08	0.67	2.28	0.61	2.37	0.60	2.56	0.72	2.15	0.41	2.25	0.94	2.75	0.38	2.70	0.64	1.53
ปรัชญาและจิตวิทยา	1.96	0.63	2.66	0.50	1.76	0.64	1.88	0.78	2.00	0.64	1.44	0.45	1.25	0.28	2.23	0.69	2.44	0.98	2.35	0.77	6.50*
คำสอน	2.06	1.02	1.98	0.80	1.74	0.67	1.58	0.67	1.90	0.56	1.22	0.44	1.15	0.27	1.90	0.63	2.28	0.95	2.20	0.83	3.18*
สังคมศาสตร์	1.90	0.64	2.31	0.54	2.34	0.44	2.32	0.54	1.68	0.44	2.00	0.34	1.33	0.22	2.66	0.39	2.48	0.64	2.68	0.63	9.15*
การสื่อสารมวลชน	2.31	1.03	2.17	0.51	2.15	0.50	1.95	0.77	1.70	0.54	1.56	0.46	1.46	0.56	2.55	0.81	2.92	0.98	3.60	0.65	9.79*
รัฐศาสตร์	1.88	0.94	2.16	0.84	2.21	0.65	2.33	0.74	1.58	0.47	1.86	0.65	1.15	0.34	3.85	0.27	2.31	0.63	2.73	0.78	12.20*
เศรษฐศาสตร์	1.71	0.61	2.13	0.86	2.52	0.79	1.93	0.79	1.57	0.46	3.67	0.41	1.10	0.23	2.55	0.50	2.75	0.65	2.43	0.74	12.38*
กฎหมาย	1.62	0.73	1.87	0.77	1.93	0.63	3.58	0.43	1.65	0.57	1.47	0.57	1.21	0.33	2.25	0.59	2.03	0.65	2.53	0.71	18.69*
รัฐประศาสนศาสตร์	1.75	0.99	1.92	0.79	2.40	0.91	2.38	0.77	1.48	0.45	1.58	0.52	1.06	0.11	3.23	0.76	1.92	0.48	2.38	0.78	8.21*
การศึกษา	2.19	0.71	3.87	0.25	2.20	0.55	2.07	0.76	2.17	0.61	1.86	0.55	1.98	0.73	2.40	0.76	2.92	1.06	2.75	0.78	15.53*
การพาณิชย์	1.81	0.65	2.02	0.77	2.96	0.76	2.03	0.96	1.58	0.54	2.00	0.72	1.35	0.42	1.80	0.42	2.56	0.77	2.33	0.71	6.70*
ภาษาศาสตร์	2.60	0.99	2.73	0.78	2.00	0.49	2.01	0.90	2.35	0.63	1.75	0.60	1.73	0.56	2.53	0.85	2.78	1.01	2.88	0.77	4.07*
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	1.73	0.95	2.12	0.90	1.26	0.68	1.09	0.21	2.47	0.77	1.03	0.08	2.25	1.06	1.33	0.72	3.00	0.65	1.78	1.02	9.06*

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ความต้องการข้อสันเทีด้านเนื้อหาวิชา จำแนกตามสาขาวิชาที่เลือก (สังกัด) (ต่อ)

เนื้อหาวิชาของข้อสันเทีด	สาขาวิชาที่เลือก																				F
	ศิลป		ศึกษา		วจ.		คณิต		วลี.		เศรษฐ		ศษกรรม		รัฐ		สังคม.		นิเทศ		
	(N = 13)		(N = 23)		(N = 21)		(N = 19)		(N = 15)		(N = 9)		(N = 12)		(N = 10)		(N = 9)		(N = 10)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	1.57	0.48	1.93	0.42	1.89	0.21	1.42	0.39	1.93	0.33	1.45	0.39	2.04	0.25	1.55	0.53	2.53	0.45	2.23	0.72	8.46*
แพทยศาสตร์	1.58	0.86	1.82	0.56	1.06	0.22	1.33	0.44	<u>3.78</u>	0.31	1.03	0.08	2.50	0.81	1.33	0.94	2.00	0.25	1.95	0.96	28.47*
เกษตรศาสตร์	1.40	0.46	1.88	0.46	1.23	0.33	1.26	0.42	1.63	0.53	1.81	0.98	2.56	0.73	1.25	0.33	<u>3.86</u>	0.33	1.88	0.89	23.48*
ศษกรรมศาสตร์	1.42	0.63	1.96	0.45	1.17	0.30	1.26	0.44	1.90	0.59	1.25	0.50	<u>3.54</u>	0.56	1.25	0.33	2.61	0.82	1.88	0.91	24.29*
การศึกษารัฐกิจ	1.87	0.79	2.09	0.70	<u>3.42</u>	0.59	1.71	0.63	1.50	0.43	1.92	0.72	1.29	0.38	2.13	0.83	2.36	0.65	2.45	0.90	14.05*
การโฆษณา การประชาสัมพันธ์	1.90	0.79	2.15	0.55	2.74	0.79	1.71	0.61	1.50	0.41	1.50	0.35	1.33	0.44	2.10	1.09	2.47	0.96	<u>3.65</u>	0.49	13.01*
การก่อสร้าง	1.23	0.39	1.74	0.65	1.73	0.47	1.26	0.46	1.27	0.37	1.19	0.24	1.00	0.00	1.28	0.32	1.86	0.63	1.55	0.96	4.37*
ศิลปกรรม	1.85	0.77	2.05	0.60	1.31	0.45	1.41	0.54	1.28	0.40	1.14	0.25	1.08	0.12	1.53	0.62	1.89	0.69	2.03	0.91	5.93*
วรรณคดี	2.12	1.08	2.29	0.84	1.23	0.35	1.50	0.63	1.38	0.46	1.08	0.25	1.02	0.07	1.75	0.96	1.83	0.63	2.13	0.84	6.70*
ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	2.23	0.98	2.38	0.67	1.64	0.57	1.61	0.59	1.57	0.42	1.53	0.65	1.25	0.28	2.80	0.94	2.25	0.86	2.50	0.66	7.52*
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\* P < .05

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 ความแตกต่างในความต้องการ เนื้อหาวิชาด้านปรัชญา และจิตวิทยาของ  
คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน		7	6	3	4	1	5	8	10	9	2
	$\bar{X}$	1.25	1.44	1.76	1.88	1.96	2.00	2.23	2.35	2.44	2.66
7	1.25	-	0.19	0.51	0.63	0.71	0.75	0.98	1.10	1.19	1.41*
6	1.44		-	0.32	0.44	0.52	0.56	0.79	0.91	1.00	1.22*
3	1.76			-	0.12	0.20	0.24	0.47	0.59	0.68	0.90*
4	1.88				-	0.08	0.12	0.35	0.47	0.56	0.78
1	1.96					-	0.04	0.27	0.39	0.48	0.70
5	2.00						-	0.23	0.35	0.44	0.66
8	2.23							-	0.12	0.21	0.43
10	2.35								-	0.09	0.31
9	2.44									-	0.22
2	2.66										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.66$ )  
ต้องการข้อสันเทศในเนื้อหาวิชาด้านปรัชญาและจิตวิทยามากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์  
( $\bar{X} = 1.25$ ) คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.44$ ) และคณาจารย์สาขาวิชา  
วิทยาการสื่อสาร ( $\bar{X} = 1.76$ )

ตารางที่ 23 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้านสังคมศาสตร์ของคณาจารย์  
แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน	$\bar{X}$	7	5	1	6	2	4	3	9	8	10
7	1.33	-	0.35	0.57	0.67	0.98*	0.99*	1.01*	1.15*	1.33*	1.35*
5	1.68		-	0.22	0.32	0.63	0.64	0.66	0.80	0.98*	1.00*
1	1.90			-	0.10	0.41	0.42	0.44	0.58	0.76	0.78
6	2.00				-	0.31	0.32	0.34	0.48	0.66	0.68
2	2.31					-	0.01	0.03	0.17	0.35	0.37
4	2.32						-	0.02	0.16	0.34	0.36
3	2.34							-	0.14	0.32	0.34
9	2.48								-	0.18	0.20
8	2.66									-	0.02
10	2.68										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.31$ ) สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.32$ ) สาขาวิชาวิทยาการสังคม ( $\bar{X} = 2.34$ ) สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ( $\bar{X} = 2.48$ ) สาขาวิชารัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.66$ ) และสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.68$ ) ต้องการข้อสันเทศ์ในเนื้อหาวิชาด้านสังคมศาสตร์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.33$ ) นอกจากนี้ คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.66$ ) และคณาจารย์สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.68$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 1.68$ )





ตารางที่ 24 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้านการสื่อสารมวลชนของ  
คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน		7	6	5	4	3	2	1	8	9	10
	$\bar{X}$	1.46	1.56	1.70	1.95	2.15	2.17	2.31	2.55	2.92	3.60
7	1.46	-	0.10	0.24	0.49	0.69	0.71	0.85	1.09	1.46*	2.14*
6	1.56		-	0.14	0.39	0.59	0.61	0.75	0.99	1.36*	2.04*
5	1.70			-	0.25	0.45	0.47	0.61	0.85	1.22*	1.90*
4	1.95				-	0.20	0.22	0.36	0.60	0.97	1.65*
3	2.15					-	0.02	0.16	0.40	0.77	1.45*
2	2.17						-	0.14	0.38	0.75	1.43*
1	2.31							-	0.24	0.61	1.29*
8	2.55								-	0.37	1.05*
9	2.92									-	0.68*
10	3.60										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ( $\bar{X} = 2.92$ ) ต้องการข้อสันเทศ์ในเนื้อหาวิชาด้านการสื่อสารมวลชนมากกว่าคณาจารย์สาขา  
คหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.46$ ) คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.56$ ) และคณาจารย์  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 1.70$ ) นอกจากนี้ คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์  
( $\bar{X} = 3.60$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาอื่น

ตารางที่ 25 ความแตกต่างในความต้องการ เนื้อหาวิชาด้านรัฐศาสตร์ของ คณาจารย์  
แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่เลือก		7	5	6	1	2	3	9	4	10	8
	$\bar{X}$	1.15	1.58	1.86	1.88	2.16	2.21	2.31	2.33	2.73	3.85
7	1.15	-	0.43	0.71	0.73	1.01	1.06*	1.16	1.18*	1.58*	2.70*
5	1.58		-	0.28	0.26	0.58	0.63	0.73	0.75	1.15	2.27*
6	1.86			-	0.02	0.30	0.35	0.45	0.47	0.87	1.99*
1	1.88				-	0.28	0.33	0.43	0.45	0.85	1.97*
2	2.16					-	0.05	0.15	0.17	0.57	1.69*
3	2.21						-	0.10	0.12	0.52	1.64*
9	2.31							-	0.02	0.42	1.54*
4	2.33								-	0.40	1.52*
10	2.73									-	1.12*
8	3.85										-

\*P < .05

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสังคม ( $\bar{X} = 2.21$ )  
คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.33$ ) และคณาจารย์สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.73$ )  
ต่างมีความต้องการข้อสอบเทคนิ เนื้อหาวิชาด้านรัฐศาสตร์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์  
( $\bar{X} = 1.15$ ) และคณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.85$ ) มีความต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้  
มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาอื่น



ตารางที่ 26 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้านเศรษฐศาสตร์ของคณาจารย์  
แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่เลือก	7	5	1	4	2	10	3	8	9	6	
$\bar{X}$	1.10	1.57	1.71	1.93	2.13	2.43	2.52	2.55	2.75	3.67	
7	1.10	-	1.47	1.61	1.83	2.03*	2.33*	2.42*	2.45*	2.65*	3.57*
5	1.57	-	0.14	0.36	0.56	0.86	0.95	0.98	1.18	2.10*	
1	1.71	-	-	0.22	0.42	0.72	0.81	0.84	1.04	1.96*	
4	1.93	-	-	-	0.20	0.50	0.59	0.62	0.82	1.74*	
2	2.13	-	-	-	-	0.30	0.39	0.42	0.62	1.54*	
10	2.43	-	-	-	-	-	0.09	0.12	0.32	1.24	
3	2.52	-	-	-	-	-	-	0.03	0.23	1.15*	
8	2.55	-	-	-	-	-	-	-	0.20	1.12	
9	2.75	-	-	-	-	-	-	-	-	0.92	
6	3.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.13$ )  
คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.43$ ) คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสังคม ( $\bar{X} = 2.52$ )  
คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.55$ ) คณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์  
( $\bar{X} = 2.75$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.67$ ) ต่างมีความต้องการเนื้อหาวิชา  
ด้านเศรษฐศาสตร์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาสหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.10$ ) และคณาจารย์สาขา  
เศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.67$ ) มีความต้องการเนื้อหาวิชา ด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชา  
วิทยาคาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 1.57$ ) คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.71$ ) คณาจารย์  
สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.93$ ) คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.13$ ) และคณาจารย์  
สาขาวิชาวิทยาการสังคม ( $\bar{X} = 2.52$ )

ตารางที่ 27 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้านกฎหมายของคณาจารย์แต่ละ  
สาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน		7	6	1	5	2	3	9	8	10	4
	$\bar{X}$	1.21	1.47	1.62	1.65	1.87	1.93	2.03	2.25	2.53	3.58
7	1.21	-	0.26	0.41	0.44	0.66	0.72	0.82	1.04	1.32*	2.37*
6	1.47		-	0.15	0.18	0.40	0.46	0.56	0.78	1.06	2.11*
1	1.62			-	0.03	0.25	0.31	0.41	0.63	0.91	1.96*
5	1.65				-	0.22	0.28	0.38	0.60	0.88	1.93*
2	1.87					-	0.06	0.43	0.38	0.66	1.71*
3	1.93						-	0.16	0.32	0.60	1.65*
9	2.03							-	0.22	0.56	1.55*
8	2.25								-	0.28	1.33*
10	2.53									-	1.05*
4	3.58										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.53$ )  
ต้องการข้อสันเทศ์ในเนื้อหาวิชาด้านกฎหมายมากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาศหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.21$ )  
และคณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.58$ ) มีความต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์  
ทุกสาขาวิชา



ตารางที่ 28 ความแตกต่างในความต้องการ เนื้อหาวิชาด้านรัฐประศาสนศาสตร์ของ  
คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่ล่อน		7	5	6	1	9	2	10	4	3	8
	$\bar{X}$	1.06	1.48	1.58	1.75	1.91	1.92	2.38	2.38	2.40	3.23
7	1.06	-	0.42	0.52	0.69	0.85	0.86	1.32	1.32*	1.34*	2.17*
5	1.48		-	1.10	0.27	0.43	0.44	0.90	0.90	0.92	1.75*
6	1.58			-	0.17	0.33	0.34	0.80	0.80	0.82	1.65*
1	1.75				-	0.16	0.17	0.63	0.63	0.65	1.48*
9	1.91					-	0.01	0.47	0.47	0.49	1.32
2	1.92						-	0.46	0.46	0.48	1.31*
10	2.38							-	-	0.02	0.85
4	2.38								-	0.02	0.85
3	2.40									-	0.02
8	3.23										-

\*P < .05

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.38$ ) และ  
คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสังคม ( $\bar{X} = 2.40$ ) มีความต้องการข้อสันเทศในเนื้อหาวิชาด้าน  
รัฐประศาสนศาสตร์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.06$ ) และคณาจารย์  
สาขาวิชารัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.23$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชา  
คหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.06$ ) คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 1.48$ ) คณาจารย์  
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.58$ ) คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.75$ ) และ  
คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.92$ )

ตารางที่ 29 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้านการศึกษาของคณาจารย์  
แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน		6	7	4	5	1	3	8	10	9	2
	$\bar{X}$	1.86	1.98	2.07	2.17	2.19	2.20	2.40	2.75	2.92	3.87
6	1.86	-	0.12	0.21	0.31	0.33	0.34	0.54	0.89	1.06	2.01*
7	1.98		-	0.09	1.19	1.21	1.23	1.43	0.77	0.94	1.89*
4	2.07			-	2.10	2.12	2.14	2.34	0.68	0.85	1.80*
5	2.17				-	0.02	0.04	0.24	0.58	0.75	1.70*
1	2.19					-	0.02	0.22	0.56	0.73	1.68*
3	2.20						-	0.20	0.55	0.72	1.67*
8	2.40							-	0.35	0.52	1.47*
10	2.75								-	0.17	1.12*
9	2.92									-	0.95*
2	3.87										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาคาสตร์ ( $\bar{X} = 3.87$ )  
ต้องการข้อล้นเท่าในเนื้อหาวิชาด้านการศึกษามากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาอื่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 30 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้านการพาณิชย์ของคณาจารย์  
แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่เลือก		7	5	8	1	6	2	4	10	9	3
	$\bar{X}$	1.35	1.58	1.80	1.81	2.00	2.02	2.03	2.33	2.56	2.96
7	1.35	-	0.23	0.45	0.46	0.65	0.67	0.68	0.98	1.21	1.61*
5	1.58		-	0.22	0.23	0.42	0.44	0.45	0.75	0.98	1.38*
8	1.80			-	0.01	0.20	0.22	0.23	0.53	1.16	1.56*
1	1.81				-	0.19	0.21	0.22	0.53	0.76	1.16*
6	2.00					-	0.02	0.03	0.33	0.56	0.96
2	2.02						-	0.01	0.31	0.54	0.94*
4	2.03							-	0.03	0.53	0.93
10	2.33								-	0.23	0.63
9	2.56									-	0.40
3	2.96										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการการจัดการ ( $\bar{X} = 2.96$ )  
ต้องการข้อสันเทศในเนื้อหาวิชาด้านการพาณิชย์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์  
( $\bar{X} = 1.35$ ) คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 1.58$ ) คณาจารย์สาขาวิชา  
รัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.80$ ) คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.81$ ) และคณาจารย์สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.02$ )

ตารางที่ 31 ความแตกต่างในความต้องการ เนื้อหาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ของ  
คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน		6	4	3	8	1	10	2	7	5	9
	$\bar{X}$	1.03	1.09	1.26	1.33	1.73	1.78	2.12	2.25	2.47	3.00
6	1.03	-	0.06	0.23	0.30	0.70	0.75	1.09	1.22	1.44*	1.97*
4	1.09		-	0.17	0.24	0.64	0.69	1.03*	1.16	1.38*	1.91*
3	1.26			-	0.07	0.47	0.52	0.86	0.99	1.21*	1.74*
8	1.33				-	0.40	0.45	0.79	0.92	1.14	1.67*
1	1.73					-	0.05	0.39	0.52	0.74	1.27
10	1.78						-	0.34	0.47	0.69	1.22
2	2.12							-	0.13	0.35	0.88
7	2.25								-	0.22	0.75
5	2.47									-	0.53
9	3.00										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.12$ ) ต้องการข้อสอบเทคโนโลยีในเนื้อหาวิชาด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.09$ ) นอกจากนี้ คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 2.47$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ( $\bar{X} = 3.00$ ) มีความต้องการข้อสอบเทคโนโลยีในเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.03$ ) คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.09$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสังคม ( $\bar{X} = 1.26$ ) รวมทั้งคณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ( $\bar{X} = 3.00$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.33$ ) ด้วย



ตารางที่ 32 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ของ  
คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน	$\bar{X}$	4	6	8	1	3	5	2	7	10	9
4	1.42	-	0.03	0.13	0.15	0.47	0.51	0.52	0.62	0.81*	1.11*
6	1.45		-	0.10	0.12	0.44	0.48	0.49	0.59	0.78	1.08*
8	1.55			-	0.02	0.34	0.38	0.39	0.49	0.68	0.98*
1	1.57				-	0.32	0.36	0.37	0.47	0.66	0.96*
3	1.89					-	0.04	0.05	0.15	0.34	0.64
5	1.93						-	0.01	0.11	0.30	0.60
2	1.94							-	0.10	0.29	0.59
7	2.04								-	0.19	0.49
10	2.23									-	0.30
9	2.53										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการ เกษตรและสหกรณ์ ( $\bar{X} = 2.53$ ) ต้องการข้อสันเทศในเนื้อหาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชา นิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.42$ ) คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.45$ ) คณาจารย์สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.55$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.57$ ) นอกจากนี้ คณาจารย์ สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.23$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชา นิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.42$ )

ตารางที่ 33 ความแตกต่างในความต้องการ เนื้อหาวิชา ด้านแพทย์ศาสตร์ของคณาจารย์  
แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่ล่อน	6	3	8	4	1	2	10	9	7	5	
$\bar{X}$	1.03	1.06	1.33	1.33	1.58	1.82	1.95	2.00	2.50	3.78	
6	1.03	-	0.03	0.30	0.30	0.55	0.79	0.92	1.97	1.47*	2.75*
3	1.06	-	0.36	0.27	0.52	0.76*	0.89	0.94	1.44*	2.72*	
8	1.33	-	-	-	0.25	0.49	0.62	0.67	1.17*	2.45*	
4	1.33	-	-	-	0.25	0.49	0.62	0.67	1.17*	2.45*	
1	1.58	-	-	-	-	0.24	0.37	0.42	0.92	2.20*	
2	1.82	-	-	-	-	-	0.13	0.18	0.68	1.96*	
10	1.95	-	-	-	-	-	-	0.05	0.55	1.83*	
9	2.00	-	-	-	-	-	-	-	0.50	1.78*	
7	2.50	-	-	-	-	-	-	-	-	1.28*	
5	3.78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.82$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาศหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.50$ ) ต้องการข้อล่นเทคโนโลยีเนื้อหาวิชาด้าน แพทย์ศาสตร์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการจัดการ ( $\bar{X} = 1.06$ ) และคณาจารย์สาขาวิชา ศหกรรมศาสตร์ต้องการ เนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.03$ ) คณาจารย์สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.33$ ) และคณาจารย์สาขาวิชา นิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.33$ ) นอกจากนี้ คณาจารย์สาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 3.78$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่า คณาจารย์สาขาวิชา อื่นทุกสาขาวิชา



ตารางที่ 34 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้าน เกษตรศาสตร์ของคณาจารย์  
แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน	3	8	4	1	5	6	10	2	7	9	
$\bar{X}$	1.23	1.25	1.26	1.40	1.63	1.81	1.88	1.88	2.56	3.86	
3	1.23	-	0.02	0.03	0.17	0.40	0.58	0.65	0.65	1.33*	2.63*
8	1.25		-	0.01	0.15	0.38	0.56	0.63	0.63	1.31*	2.61*
4	1.26			-	0.14	0.37	0.55	0.62	0.62	1.30*	2.60*
1	1.40				-	0.23	0.41	0.48	0.48	1.16*	2.46*
5	1.63					-	0.18	0.25	0.25	0.93*	2.23*
6	1.81						-	0.07	0.07	0.75*	2.05*
10	1.88							-	-	0.68	1.98*
2	1.88								-	0.68	1.98*
7	2.56									-	1.30*
9	3.86										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศกกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.56$ )  
ต้องการข้อเสน�훈่ในเนื้อหาวิชาด้านเกษตรศาสตร์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสัตตการ  
( $\bar{X} = 1.23$ ) คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.25$ ) คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์  
( $\bar{X} = 1.26$ ) คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.40$ ) และคณาจารย์สาขาวิชา  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 1.63$ ) นอกจากนี้ คณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์  
( $\bar{X} = 3.86$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาอื่นทุกสาขาวิชา

ตารางที่ 35 ความแตกต่างในความต้องการ เนื้อหาวิชาด้านคหกรรมศาสตร์ของ  
คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน	$\bar{X}$	3	6	8	4	1	10	5	2	9	7
		3	1.17	-	0.08	0.08	0.09	0.25	0.71	0.73	0.79*
6	1.25		-	-	0.01	0.17	0.63	0.65	0.71	1.36*	2.29*
8	1.25			-	0.01	0.17	0.63	0.65	0.71	1.36*	2.29*
4	1.26				-	0.16	0.62	0.64	0.70	1.35*	2.28*
1	1.42					-	0.46	0.48	0.54	1.19*	2.12*
10	1.88						-	0.02	0.08	0.73	1.66*
5	1.90							-	0.06	0.71	0.64*
2	1.96								-	0.65	1.58*
9	2.61									-	0.93*
7	3.54										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.96$ ) มีความต้องการข้อสอบเทคนิคในเนื้อหาวิชาด้านคหกรรมศาสตร์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการการจัดการ ( $\bar{X} = 1.17$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ( $\bar{X} = 2.61$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการการจัดการ ( $\bar{X} = 1.17$ ) คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.25$ ) คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.25$ ) คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.26$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.42$ ) นอกจากนี้ คณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.54$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาอื่นทุกสาขาวิชา



ตารางที่ 36 ความแตกต่างในความต้องการเพื่อหาวิชาด้านการจัดการธุรกิจของ  
คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่เลือก		7	5	4	1	6	2	8	9	10	3
	$\bar{X}$	1.29	1.50	1.71	1.87	1.92	2.09	2.13	2.36	2.45	3.42
7	1.29	-	0.21	0.42	0.58	0.63	0.80	1.01	1.07	1.16	2.13*
5	1.50		-	0.21	0.37	0.42	0.59	0.63	0.86	0.95	1.92*
4	1.71			-	0.16	0.21	0.38	0.42	0.65	0.74	1.71*
1	1.87				-	0.05	0.22	0.26	0.49	0.58	1.55*
6	1.92					-	0.17	0.21	0.44	0.53	1.50*
2	2.09						-	0.04	0.27	0.36	1.33*
8	2.13							-	0.23	0.32	1.29*
9	2.36								-	0.09	1.06
10	2.45									-	0.97
3	3.42										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการจัดการ (  $\bar{X} = 3.42$  )  
ต้องการข้อเสน�훈่ในเพื่อหาวิชาด้านการจัดการธุรกิจมากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์  
(  $\bar{X} = 1.29$  ) คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (  $\bar{X} = 1.50$  ) คณาจารย์สาขาวิชา  
นิติศาสตร์ (  $\bar{X} = 1.71$  ) คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ (  $\bar{X} = 1.87$  ) คณาจารย์สาขาวิชา  
เศรษฐศาสตร์ (  $\bar{X} = 1.92$  ) คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (  $\bar{X} = 2.09$  ) และคณาจารย์  
สาขาวิชารัฐศาสตร์ (  $\bar{X} = 2.13$  )

ตารางที่ 37 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้านการโฆษณา การประชาสัมพันธ์  
ของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน	$\bar{X}$	7	5	6	4	1	8	2	9	3	10
7	1.33	-	0.17	0.17	0.38	0.57	0.77	0.82	1.14	1.41*	2.32*
5	1.50		-	-	0.21	0.40	0.60	0.65	0.97	1.24*	2.15*
6	1.50			-	0.21	0.40	0.60	0.65	0.97	1.24*	2.15*
4	1.71				-	0.19	0.39	0.44	0.76	1.03*	1.94*
1	1.90					-	0.20	0.25	0.57	0.84	1.75*
8	2.10						-	0.05	0.37	0.64	1.55*
2	2.15							-	0.32	0.59	1.50*
9	2.47								-	0.27	1.18*
3	2.74									-	0.91*
10	3.65										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสื่อสาร ( $\bar{X} = 2.74$ ) ต้องการข้อเสน�훼ในเนื้อหาวิชาด้านการโฆษณา การประชาสัมพันธ์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.33$ ) คณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 1.50$ ) คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.50$ ) และคณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.71$ ) นอกจากนี้คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.65$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาอื่น



ตารางที่ 38 ความแตกต่างในความต้องการ เนื้อหาวิชาด้านศิลปกรรมของ คณาจารย์  
แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน	$\bar{X}$	7	6	5	3	4	8	1	9	10	2
7	1.08	-	0.06	0.20	0.23	0.33	0.45	0.77	0.51	0.95	0.97*
6	1.14		-	0.14	0.17	0.27	0.39	0.71	0.75	0.89	0.91
5	1.28			-	0.03	0.13	0.25	0.57	0.61	0.75	0.77
3	1.31				-	1.10	0.22	0.54	0.58	0.72	0.74*
4	1.41					-	0.12	0.44	0.48	0.62	0.64
8	1.53						-	0.32	0.36	0.50	0.52
1	1.85							-	0.04	0.18	0.20
9	1.89								-	0.14	0.16
10	2.03									-	0.02
2	2.05										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.05$ )

ต้องการข้อเสน�투คำในเนื้อหาวิชาด้านศิลปกรรมมากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาศหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.08$ )

และคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสังคมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.31$ )

ตารางที่ 39 ความแตกต่างในความต้องการเนื้อหาวิชาด้านวรรณคดีของคณาจารย์  
แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน		7	6	3	5	4	8	9	1	10	2
	$\bar{X}$	1.02	1.08	1.23	1.38	1.50	1.75	1.83	2.12	2.13	2.29
7	1.02	-	0.06	0.21	0.28	0.48	0.73	0.81	1.10	1.11	1.27*
6	1.08		-	0.15	0.30	0.42	0.67	0.75	1.04	1.05	1.21*
3	1.23			-	0.15	0.27	0.52	0.60	0.89	0.90	1.06*
5	1.38				-	0.12	0.37	0.45	0.74	0.75	0.91
4	1.50					-	0.25	0.33	0.62	0.63	0.79
8	1.75						-	0.08	0.37	0.38	0.54
9	1.83							-	0.29	0.30	0.46
1	2.12								-	0.01	0.17
10	2.13									-	0.16
2	2.29										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.29$ )  
ต้องการข้อสันเทคำในเนื้อหาวิชาด้านวรรณคดีมากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.02$ )  
คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.08$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสังคม  
( $\bar{X} = 1.23$ )



ตารางที่ 40 ความแตกต่างในความต้องการ เนื้อหาวิชาด้านภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์  
ของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา ที่สอน		7	6	5	4	3	1	9	2	10	8
	$\bar{X}$	1.25	1.53	1.57	1.61	1.64	2.23	2.25	2.38	2.50	2.80
7	1.25	-	0.28	0.32	0.36	0.39	0.98	1.00	1.13*	1.25*	1.55*
6	1.53		-	0.04	0.08	0.11	0.70	0.72	0.85	0.97	1.27
5	1.57			-	0.04	0.07	0.66	0.68	0.81	0.93	1.23*
4	1.61				-	0.03	0.62	0.64	0.77	0.79	1.19*
3	1.64					-	0.59	0.61	0.74	0.86	1.16*
1	2.23						-	0.02	0.15	0.27	0.57
9	2.25							-	0.13	0.25	0.55
2	2.38								-	0.12	0.42
10	2.50									-	0.30
8	2.80										-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.50$ ) และ  
คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.38$ ) ต้องการข้อสันเทศในเนื้อหาวิชาด้านภูมิศาสตร์และ  
ประวัติศาสตร์มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{X} = 1.25$ ) และคณาจารย์สาขาวิชา  
รัฐศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.80$ ) ต้องการเนื้อหาวิชาด้านนี้มากกว่าคณาจารย์สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์  
( $\bar{X} = 1.25$ ) คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ( $\bar{X} = 1.57$ ) คณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์  
( $\bar{X} = 1.61$ ) และคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาการสังคม ( $\bar{X} = 1.64$ )

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านภาษาของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา พบว่า คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาต้องการภาษาไทยในระดับมาก ยกเว้นคณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ต้องการภาษาไทยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$  และ  $3.44$  ตามลำดับ ) สำหรับข้อสันเท่ห์ที่เป็นภาษาอังกฤษ พบว่า คณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาการจัดการ รัฐศาสตร์ และส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ต้องการในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72, 3.56, 3.65$  และ  $3.86$  ตามลำดับ) นอกนั้นอีก 6 สาขาวิชา ต้องการในระดับปานกลาง ดังรายละเอียดในตารางที่ 41 และเพื่อให้เห็นภาพชัดเจน ได้เสนอระดับความต้องการโดยการแปลความหมายค่าเฉลี่ยในภาคผนวก ข ตารางที่ 3 ข.

เมื่อพิจารณาความแตกต่างในความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านภาษาของคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาต้องการข้อสันเท่ห์ที่เป็นภาษาไทยไม่แตกต่างกัน ส่วนข้อสันเท่ห์ที่เป็นภาษาอังกฤษนั้นมีความต้องการแตกต่างกัน และเมื่อนำข้อสันเท่ห์ภาษาอังกฤษ ซึ่งคณาจารย์แต่ละสาขาวิชามีความต้องการแตกต่างกันมาทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 41 ความต้องการข้อสันเท่ห์ด้านภาษา จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน (สังกัด) (N = 141)

ภาษาของข้อสันเท่ห์	สาขาวิชาที่สอน														F						
	ศิลป		ศึกษา		วจ.		ดนตรี		วล.		เศรษฐ		คหกรรม			รัฐ		สังคม.		คณิต	
	(N = 13)	(N = 23)	(N = 21)	(N = 19)	(N = 15)	(N = 9)	(N = 12)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)		(N = 9)	(N = 10)	(N = 9)	(N = 10)	(N = 10)	(N = 10)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ภาษาไทย	3.38	0.70	<u>3.96</u>	0.12	3.54	0.72	<u>3.70</u>	0.40	<u>3.65</u>	0.64	<u>3.72</u>	0.36	<u>3.44</u>	0.62	<u>3.78</u>	0.34	<u>3.89</u>	0.33	<u>3.60</u>	0.80	1.75
ภาษาอังกฤษ	<u>3.46</u>	0.58	3.72	0.46	<u>3.56</u>	0.52	3.17	0.69	3.37	0.84	3.44	0.48	3.13	0.73	3.65	0.52	3.86	0.33	3.23	0.81	2.09*
ภาษาอื่น ๆ (ภาษาฝรั่งเศส) (n = 5)	3.00	0.00	-	-	-	-	3.25	0.00	-	-	-	-	-	-	3.25	0.35	-	-	-	-	1.40

\*  $p < .05$

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดของแต่ละสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ดังนั้นผลการทดสอบสัมมนิตฐานที่กำหนดว่า ความต้องการข้อสันเท่ห์ของ คณาจารย์จะแตกต่างกันไปตามสาขาวิชาที่สอนนั้น จึงเป็นไปตามสัมมนิตฐานเป็นส่วนใหญ่ และมีบางส่วนที่ไม่เป็นไปตามสัมมนิตฐาน คือ ในด้านรูปแบบของข้อสันเท่ห์ ความต้องการนิตยสาร และรูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกัน ด้านเนื้อหาวิชาต้องการเรื่องทั่ว ๆ ไป ไม่แตกต่างกัน และในด้านภาษาต้องการภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

และจากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ในด้านรูปแบบของข้อสันเท่ห์ ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่เป็นส่วนใหญ่ มีเพียงหนังสือพิมพ์ วิทยานิตน์ สไลด์ รูปภาพ และภาพโปร่งใส ที่พบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ที่ระดับ .05 ส่วนด้านเนื้อหาวิชาของข้อสันเท่ห์พบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น เนื้อหาวิชาด้านคำสนา ภาษาคำสตร์ และการก่อสร้างสำหรับภาษาของข้อสันเท่ห์นั้นไม่พบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่

### ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้ข้อสันเท่ห์

ในการศึกษาปัญหาในการใช้ข้อสันเท่ห์นั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัญหาในด้านรูปแบบเนื้อหา และภาษา รวมทั้งปัญหาในการใช้แหล่งข้อสันเท่ห์ของคณาจารย์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาในการใช้ข้อสันเท่ห์ด้านต่าง ๆ ของคณาจารย์ปรากฏว่า คณาจารย์ประสบปัญหาในการใช้ข้อสันเท่ห์ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

รูปแบบ พบว่า คณาจารย์ไม่ประสบปัญหาใดในระดับมาก สำหรับปัญหาที่ประสบในระดับปานกลางมี 2 ปัญหา คือ ความยุ่งยากในการใช้ข้อสันเท่ห์ที่อยู่ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.15$ ) และไม่ทราบวิธีค้นคืนข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.07$ ) ส่วนอีก 4 ปัญหาประสบในระดับน้อย คือ ไม่ทราบว่าจะค้นหาข้อสันเท่ห์ที่ต้องการจากข้อสันเท่ห์รูปแบบใด ( $\bar{X} = 2.45$ ) ความยุ่งยากในการใช้ข้อสันเท่ห์ในรูปแบบสไลด์ที่ค้นวัสดุ ( $\bar{X} = 2.38$ ) ใช้ข้อสันเท่ห์บางรูปแบบเท่านั้น เพราะไม่ทราบว่ามึรูปแบบอื่นด้วย ( $\bar{X} = 2.37$ ) และไม่ทราบวิธีใช้สิ่งพิมพ์บางประเภท เช่น หนังสืออ้างอิง ( $\bar{X} = 1.65$ )



เนื้อหา คณาจารย์ประสบปัญหาในการใช้ข้อสันเทศ์ด้านเนื้อหาในระดับปานกลาง ทุกปัญหา คือ ข้อสันเทศ์เฉพาะล่าชาวิชาวิน้อย ( $\bar{X} = 3.04$ ) เนื้อหาของข้อสันเทศ์ไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{X} = 2.81$ ) และข้อสันเทศ์เก่าและล้าสมัย ( $\bar{X} = 2.77$ )

ภาษา ปัญหาในการใช้ข้อสันเทศ์ด้านภาษาที่คณาจารย์ประสบในระดับปานกลาง มี 2 ปัญหา คือ ข้อสันเทศ์ที่เป็นภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 2.99$ ) และข้อสันเทศ์ที่เป็นภาษาไทยมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 2.92$ ) ส่วนปัญหาที่ประสบในระดับน้อย คือ ไม่สามารถเข้าใจข้อสันเทศ์ที่เป็นภาษาต่างประเทศ ( $\bar{X} = 1.95$ ) นอกจากนี้ยังพบว่า ข้อสันเทศ์ภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอ ไม่เป็นปัญหาต่อคณาจารย์

แหล่งข้อสันเทศ์ สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาในการใช้แหล่งข้อสันเทศ์ของคณาจารย์ พบว่า คณาจารย์ประสบปัญหาการใช้แหล่งข้อสันเทศ์ในระดับปานกลาง 4 ปัญหา คือ ความไม่สะดวกในการไปใช้ห้องสมุดอื่นภายนอกมหาวิทยาลัยและศูนย์เอกสารต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.17$ ) ไม่สามารถเข้าถึงข้อสันเทศ์ที่เป็นเอกสารซึ่งไม่มีการจัดพิมพ์เผยแพร่ ( $\bar{X} = 2.99$ ) ความยากลำบากในการติดต่อพบปะกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ( $\bar{X} = 2.96$ ) และไม่ทราบว่าแหล่งข้อสันเทศ์ใดที่มีข้อสันเทศ์ตรงตามความต้องการ ( $\bar{X} = 2.73$ ) ส่วนระบบการจัดเก็บข้อสันเทศ์ต่าง ๆ ของสำนักบรรณสารสันเทศ์ มสธ. ไม่สะดวกต่อการใช้ เป็นปัญหาที่คณาจารย์ประสบในระดับน้อย ดังปรากฏในตารางที่ 42

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ปัญหาในการใช้ข้อสอบเทคของคณาจารย์

รายการปัญหา	ระดับปัญหา	
	$\bar{X}$	S.D.
<u>รูปแบบ</u>		
ใช้ข้อสอบเทคบางรูปแบบเท่านั้น เพราะไม่ทราบว่า มีรูปแบบอื่นด้วย	2.37	0.97
ไม่ทราบว่า จะค้นหาข้อสอบเทคที่ต้องการ จากข้อสอบเทครูปแบบใด	2.45	1.04
ไม่ทราบวิธีใช้สิ่งพิมพ์บางประเภท เช่น หนังสืออ้างอิง	1.65	0.78
ความยุ่งยากในการใช้ข้อสอบเทคในรูปแบบโสตทัศนวัสดุ	2.38	0.99
ไม่ทราบวิธีค้นคืนข้อมูลจากคอมพิวเตอร์	3.07	1.07
ความยุ่งยากในการใช้ข้อสอบเทคที่อยู่ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์	3.15	1.03
อื่น ๆ	-	-
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อสอบเทคเก่าและล้าสมัย	2.77	0.91
เนื้อหาของข้อสอบเทคไม่ตรงกับความต้องการ	2.81	0.99
ข้อสอบเทค เฉพาะสาขาวิชา มีน้อย	3.04	1.00
อื่น ๆ	-	-
<u>ภาษา</u>		
ข้อสอบเทคที่เป็นภาษาไทยมีไม่เพียงพอ	2.92	0.94
ข้อสอบเทคที่เป็นภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอ	2.99	0.95
ข้อสอบเทคภาษาอื่น นอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีไม่เพียงพอ	1.48	0.83
ไม่สามารถเข้าใจข้อสอบเทคที่เป็นภาษาต่างประเทศ	1.95	0.85
อื่น ๆ	-	-



ตารางที่ 42 ปัญหาในการใช้ข้อสันเทคของคณาจารย์ (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา	
	$\bar{X}$	S.D.
<u>แหล่งข้อสันเทค</u>		
ไม่ทราบว่าแหล่งข้อสันเทคใดที่มีข้อสันเทคตรงตามความต้องการ	2.73	0.96
ความไม่สะดวกในการไปใช้ห้องสมุดอื่นภายนอกมหาวิทยาลัย และศูนย์เอกสารต่าง ๆ	3.17	0.89
ระบบการสืบเก็บข้อสันเทคต่าง ๆ ของสำนักบรรณสารสันเทค มสธ. ไม่สะดวกต่อการใช้	2.09	0.83
ไม่สามารถเข้าถึงข้อสันเทคที่เป็นเอกสารซึ่งไม่มีการสัพิมพ์ เผยแพร่	2.99	0.99
ความยากลำบากในการติดต่อพบปะกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อื่น ๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการวิเคราะห์ความต้องการและการใช้ข้อสันเท่ห์ของคณาจารย์ด้านรูปแบบเนื้อหาวิชา และภาษา ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาแสดงเปรียบเทียบ แต่เนื่องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้น้ำเส้นนอด้วยคำร้อยละ ในขณะที่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการน้ำเส้นนอในรูปค่าเฉลี่ย จึงได้แปลจำนวนร้อยละของข้อมูลด้านการใช้ข้อสันเท่ห์เป็นค่าเฉลี่ย 4 ระดับ ดังนี้

75.0 - 100 %	=	มาก
50.0 - 74.9 %	=	ปานกลาง
25.0 - 49.9 %	=	น้อย
0.0 - 24.9 %	=	น้อยมาก /ไม่ใช้

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสันเท่ห์ของคณาจารย์ด้านรูปแบบ ปรากฏดังนี้

ข้อสันเท่ห์ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ พบว่า คณาจารย์มีความต้องการและมีการใช้ใน ระดับที่แตกต่างกันเกือบทุกรูปแบบ ยกเว้นหนังสือตำรา และวิทยานิพนธ์ ที่มีระดับความต้องการและการใช้สอดคล้องกัน

ส่วนข้อสันเท่ห์ในรูปแบบของโลโก้ค้นคว้า พบว่า มี 4 รูปแบบ ที่คณาจารย์มีความต้องการและการใช้แตกต่างกัน คือ แผนภูมิและแผนภาพ ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช เทปบันทึกเสียง และวีดิทัศน์ นอกนั้นเป็นรูปแบบที่มีความต้องการและการใช้สอดคล้องกัน

สำหรับรูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า มีเพียงรูปแบบเดียวที่คณาจารย์มีความต้องการและการใช้ใน ระดับที่แตกต่างกัน คือ รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์ ส่วนอีก 2 รูปแบบ คือ เทปแม่เหล็กและจานแม่เหล็กมีความต้องการและการใช้ใน ระดับน้อยมากเหมือนกัน ดังปรากฏในตารางที่ 43



ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสันเท่ห์ด้านรูปแบบของ  
คณาจารย์

รูปแบบข้อสันเท่ห์	การใช้	ความต้องการ
<u>สิ่งพิมพ์</u>		
หนังสือตำรา	ม	ม
หนังสืออ้างอิง	ม	ป*
วารสารวิชาการ	ม	ป*
นิตยสาร	ป	น*
หนังสือพิมพ์	ป	น*
จุลสารและกฤตภาค	ป	น*
วิทยานิพนธ์	ป	ป
เอกสารการศึกษาทางไกลและสื่อวิทยศึกษา	ป	น*
เอกสารจดหมายเหตุมหาวิทาลัย	นม	น*
อื่น ๆ (เอกสารประชาสัมพันธ์)	นม	-
<u>โสตทัศนวัสดุ</u>		
แผนภูมิและแผนภาพ	ป	น*
แผนที่	น	น
ฟิล์มสตริป	นม	นม
สไลด์	น	น
รูปภาพ	น	น
ภาพโปร่งใส	น	น
ไมโครฟิล์มและไมโครฟิช	นม	น*
เทปบันทึกเสียง	ป	น*
ภาพยนตร์	น	น
วีดิทัศน์	ป	น*
อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสนเทศด้านรูปแบบของ  
คณาจารย์ (ต่อ)

รูปแบบข้อสนเทศ	การใช้	ความต้องการ
<u>รูปแบบที่ใช้กับคอมพิวเตอร์</u>		
เทปแม่เหล็ก	นม	นม
จานแม่เหล็ก	นม	นม
รายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์	นม	น*
อื่น ๆ	-	-

หมายเหตุ

\* ระดับการใช้และความต้องการแตกต่างกัน

ม = มาก

ป = ปานกลาง

น = น้อย

นม = น้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสนเทศ  
ของคณาจารย์ด้านเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า เนื้อหาวิชาที่คณาจารย์มีความต้องการและการใช้  
แตกต่างกัน มี 14 เนื้อหาวิชา ได้แก่ เรื่องทั่วไป คำสนทนา สังคมศาสตร์ การศึกษา  
การพาณิชย์ ภาษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์บริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์ประยุกต์ เกษตรศาสตร์  
คหกรรมศาสตร์ การโฆษณา การประชาสัมพันธ์ ศิลปกรรม วรรณคดี และภูมิศาสตร์และ  
ประวัติศาสตร์ ส่วนอีก 9 เนื้อหาวิชา คณาจารย์มีความต้องการและการใช้สอดคล้องกัน  
ดังปรากฏในตารางที่ 44



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสันเท่ห์ด้านเนื้อหาวิชา  
ของคณาจารย์

เนื้อหาวิชาของข้อสันเท่ห์	การใช้	ความต้องการ
เรื่องทั่ว ๆ ไป	ป	น*
ปรัชญาและจิตวิทยา	น	น
คำสนา	นม	น*
สังคมศาสตร์	ม	น*
การสื่อสารมวลชน	น	น
รัฐศาสตร์	น	น
เศรษฐศาสตร์	น	น
กฎหมาย	น	น
รัฐประศาสนศาสตร์	น	น
การศึกษา	น	ป*
การพาณิชย์	นม	น*
ภาษาศาสตร์	นม	น*
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	นม	น*
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	ป	น*
แพทยศาสตร์	น	น
เกษตรศาสตร์	นม	น*
คหกรรมศาสตร์	นม	น*
การจัดการธุรกิจ	น	น
การโฆษณา การประชาสัมพันธ์	นม	น*
การก่อสร้าง	นม	นม



ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสันเท่ห์ด้านเนื้อหาวิชา  
ของคณาจารย์ (ต่อ)

เนื้อหาวิชาของข้อสันเท่ห์	การใช้	ความต้องการ
ศิลปกรรม	นม	น *
วรรณคดี	นม	น *
ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	นม	น *
อื่น ๆ (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	นม	-

หมายเหตุ \* ระดับการใช้และความต้องการแตกต่างกัน

ม = มาก

ป = ปานกลาง

น = น้อย

นม = น้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสันเทคำ  
ของคณาจารย์ด้านภาษา ปรากฏว่า คณาจารย์มีความต้องการและการใช้ข้อสันเทคำที่เป็นภาษา  
ไทยในระดับมากเหมือนกัน แต่ต้องการและใช้ภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศสในระดับที่  
แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 45



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบความต้องการและการใช้ข้อสันเท่ห์ด้านภาษาของ  
คณาจารย์

ภาษาของข้อสันเท่ห์	การใช้	ความต้องการ
ภาษาไทย	ม	ม
ภาษาอังกฤษ	ม	ป*
ภาษาอื่น ๆ (ภาษาฝรั่งเศส)	นม	ป*

หมายเหตุ \* ระดับการใช้และความต้องการแตกต่างกัน

ม = มาก

ป = ปานกลาง

น = น้อย

นม = น้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย