

## รายการอ้างอิง



### ภาษาไทย

กมล สุดประเสริฐ. การประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาครั้งที่ 7 เรื่อง เส้นทางใหม่ของการวิจัยพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533. (อัดสำเนา).

กานดา พูนลากทวิ. ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิจัยและนักประเมินผลเกี่ยวกับสมรรถภาพในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

โกวิท ประวาลพุกษ์. "คำถาม 10 ข้อ สำหรับการวางแผนการวิจัย" เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา ศึกษานิเทศก์จังหวัด โครงการวิจัยและทดลองหารูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526. หน้า 1 - 21.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป. (อัดสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนัก. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อรรถผลการพิมพ์, 2536.

โคทม อาริยา. "การวิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วารสารวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 2 (มิถุนายน 2528) : 7-17.

- จารึก อัจฉารินทร์. การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพของนักวิจัยทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จุมพล สวัสดิ์ยากร. หลักและวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวารณภูมิ,  
2520.
- ญาณี ทองพลับ. "การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการใช้ประโยชน์" เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน  
หน่วยที่ 11. สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. "ทำอย่างไรจึงจะได้รางวัลวิจัยดีเด่น" วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง.  
ฉบับพิเศษ (พฤศจิกายน 2529) : 70-78.
- ทองหล่อ วิภาวิน. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบ  
ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ธีรชัย ปุณณโชติ. การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล. สมรรถภาพนักวิจัยของครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2535 - 2527 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิภา ศรีไพโรจน์. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศึกษาพร จำกัด, 2527.

บุหงา วัฒนะ. "ความคลาดเคลื่อนในการวิจัย" เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน หน่วยที่ 5.

สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

\_\_\_\_\_ . "การเขียนรายงานการวิจัย" เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน หน่วยที่ 9. สำนักงาน

โครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวง  
ศึกษาธิการ, 2529.

ประนอม สุรัสวดี. "การเขียนรายงานการวิจัย" เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน หน่วยที่ 10.

สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

พงษ์เทพ มณีสดร และไพเราะ เรื่องศิริ. "การออกแบบการวิจัย" เอกสารการวิจัยใน

ชั้นเรียน หน่วยที่ 10. สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

พจน์ สะเพียรชัย. "แนวทางในการเพิ่มคุณภาพของการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา

นอกระบบโรงเรียน. วิจัยสนเทศ. 2 (มิถุนายน 2525) : 3-4.

พร้อมพรรณ อุดมสิน. "รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการเสริมสมรรถภาพการวิจัยทางการ

ศึกษา" กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528.

พิทยา สายหู. "การวิจัยคืออะไร" ในรายงานการวิจัยอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ เรื่อง ความรู้

เกี่ยวกับการวิจัย. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัดสำเนา)

- พีรวัฒน์ วงษ์พรหม. สภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ไพโรจน์ แสงจันทร์. สภาพการทำงานวิจัยและความต้องการทำงานวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มาลี ชัยธีรานันต์ศิริ. "การควบคุมคุณภาพของการวิจัย" เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 3 เรื่องการปรับปรุงคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษา. กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- วันทนา ชูช่วย. การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วัลลภ กันทรัพย์. "แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน" วารสารวิจัยสนเทศ. 8 (มกราคม 2531) : 1 - 11.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง. "สรุปรายงานการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 5 เรื่องการนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการศึกษา" ฝ่ายสนเทศการวิจัย กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529. หน้า 18 - 39.
- \_\_\_\_\_. เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา เรื่องนโยบายและแนวทางและแนวทางการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525. หน้า 215 - 217.

วิเชียร ประสุทธชาติ. "การพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อยกระดับมาตรฐานข้าราชการครู" วารสาร

ข้าราชการครู 35 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2531) : 17-21.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. การวิจัยในโรงเรียน. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,  
2531.

\_\_\_\_. "สรุปรายงานการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา ครั้งที่ 5 เรื่อง การนำ  
ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการศึกษา". วารสารวิจัยทางการศึกษา. เล่มที่ 17  
ฉบับที่ 2, 2529.

\_\_\_\_. เอกสารโครงการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 3 เรื่อง  
การปรับปรุงคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษา. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2525. หน้า 117-120

\_\_\_\_. "การวิจัยและการสร้างผลงานทางวิชาการ" เอกสารการประชุมปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูน  
ความรู้ทางการวิจัยและการสร้างผลงานทางวิชาการ. กองวิชาการ สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

วิเวก ปางพุทธิพงศ์. "การพัฒนาการศึกษากับการวิจัย" วารสารวิจัยสนเทศ. 70 (กรกฎาคม  
2529) : 3.

วิรุณี นิลโมจน์. หลักการวิจัยและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ. สงขลา : ฝ่ายพัฒนาบุคลากร  
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคใต้, 2527.

ศักดิ์ พาสุนิรันดร. "การวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประโยชน์ของการวิจัยและคุณสมบัติของนักวิจัย"

จุลสารวิจัยสังคมศาสตร์. (เมษายน 2506) : 19-21.

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. หลักเกณฑ์การขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 และอาจารย์ 3.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, ม.ป.ป. (อัสสเนา).

สิวพร ดิลกโกมล. "ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

เขตการศึกษา 1". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. สรุปผลการวิจัยและการพัฒนาการของโครงการปฏิรูป

การฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "สมรรถภาพของนักวิจัยและประเมินการศึกษา." ที่ระลึก 24 ปีแห่งการ

สถาปนาคณะครุศาสตร์ 10 กรกฎาคม 2524. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์,

2524. อ้างจาก Worther, B.R. "Competencies for Educational Research and Evaluation." Education Research 4 (1975) : 13-16.

\_\_\_\_\_ . การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล,

2524.

\_\_\_\_\_ . "การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย" เอกสารการวิจัยในชั้นเรียนหน่วยที่ 8.

สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

- \_\_\_\_. "สถานภาพและแนวโน้มของการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย" เอกสารคำบรรยาย  
ในการประชุมคณาจารย์บัณฑิตศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.  
 สามีญศึกษา, กรม. แนวทางการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรมสามัญศึกษา กระทรวง  
 ศึกษาธิการ, 2531.
- \_\_\_\_. แนวทางการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร : กองพัสดุและอุปกรณ์  
 การศึกษา, 2532.
- \_\_\_\_. รายงานการสำรวจการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูระดับ 8 สังกัด  
กรมสามัญศึกษา. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- \_\_\_\_. สถิติการศึกษาลับย้อ กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
 ครูสภาลาดพร้าว, 2534.
- สีดา เจตน์. วิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวการทำวิจัย วิทยานิพนธ์ บรรณานุกรมและเชิงอรรถ.  
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพรวพิกษาอินเตอร์เนชั่นแนล, 2530.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา  
 พานิช, 2533.
- สุภางค์ จันทวานิช. บรรณาคาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา. ข่าวสารการวิจัยทางการ  
ศึกษา. 4 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2524) : 222-25.

บรรยาภาสที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา. ในรวมบทความที่เกี่ยวกับการวิจัย  
ทางการศึกษา. หน้า 47-50. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. โครงการ LEARN : โครงการส่งเสริมการวิจัย : วิจัยสนเทศ

(สิงหาคม 2534) : 13-16, อ้างจาก Sagor, Richard. What Project Learn Reveals about Collaborative Action Research. Educational Leadership. (March 1991) ; 6-10.

สุวรรณ สุวรรณเวโซ. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการเขียนวิทยานิพนธ์ รายงานทาง

วิชาการและรายงานประจำภาค. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2518.

อารง สุทธาศาสตร์. ปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์,

2527.

อุทุมพร จามรมาน. "การวิจัยการเรียนการสอน." วารสารครูศาสตร์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3-4

(มกราคม - มิถุนายน 2532) : 176 - 179.

เอนก เขียรถาวร. แนวทางค้นคว้าเพื่อทำวิจัยและเขียนวิทยานิพนธ์ บทความ หรือรายงาน

ประจำภาค. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2515.

โสภาส ตร์ปัญญา. "การวิจัยสำหรับครูประถมศึกษาใหม่" เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 1. สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.



อำนาจ ทาวร. ปัญหาและความต้องการด้านการวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครุภาคกลาง.

ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาษาอังกฤษ

Best, John W. Research in Education. 2 D ad. Englewood Cliffs, N.J. :

Prentice - Hill, 1970.

Encyclopedia of Educational Research. 4 nd ed. New York : The Macmillan

Company, 1969.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mcgraw Hill Book

Company, 1973.

Guilford, J.P. and Fruchter, Benjamin. Foundamental Statistics in

Psychology and Education. 6 th ed, Tokyo : McGrow - Hill, 1978.

The Encyclopedia of Educational. Lee G. Deightion editor in Cheif Vol.

7. New York : Macmillan and Free Pren, 1971.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/10021

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์

2. แบบสอบถาม

3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวภา เจริญบุญ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน  
ของครูมัธยมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตา ชูโต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง  
ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาโทที่เคยทำ และ  
ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน และขอสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาโทและเคยทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวภา เจริญบุญ  
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุญสุวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ 0806/05994

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางเขาวภา เจริญบุญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูมัธยมศึกษา" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือจาก ครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโทตอบแบบสอบถาม และขอสัมภาษณ์ครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโทที่เคยทำงานวิจัยในชั้นเรียนมาแล้ว เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษา ได้หาทางช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนสมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์

ข้าพเจ้า นางสาวภา เจริญบุญ นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษา " ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการวางแผนทางการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน คำตอบที่ได้จากท่านจึงมีความสำคัญต่อการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างมาก

อนึ่ง การตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะไม่นำเสนอเป็นรายบุคคล แต่จะนำเสนอเป็นส่วนรวมเท่านั้น จึงไม่มีผลเสียต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด และเมื่อท่านตอบเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งคืนโดยเร็วที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

( นางสาวภา เจริญบุญ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนครูผู้สอนวุฒิปริญญาโทที่ทำวิจัยและไม่ทำวิจัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิปริญญาโท และ เคยทำวิจัยนอกเหนือจาก การทำวิทยานิพนธ์ (คน)	ครูที่มีวุฒิปริญญาโท และไม่เคยทำวิจัย อื่น ๆ (คน)	รวม
1. ยานนาวาศึกษาาคม	1	16	17
2. สตรีวัดอัมรินทร์	1	12	13
3. เจ้าพระยาศึกษาาคม	1	11	12
4. มัชฌิมวัดหัวลำโพง	1	15	16
5. บดินทรเดชา	2	25	27
6. วัดราชโอรส	1	10	11
7. เทพศิรินทร์ร่มเกล้า	1	1	2
8. ชีโนรสวิทยาลัย	1	10	11
9. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	2	19	21
10. วัดราชบพิตร	1	16	17
11. สวนอนันต์	1	7	8
12. เบญจมาธราชาลัย	2	17	19
13. สุวรรณารามศึกษาาคม	1	9	10
14. มัชฌิมวัดมกุฎกษัตริย์	1	11	12
15. รัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	1	4	5
16. ฮาสุบวิทยาลัยนุเคราะห์	1	5	6
17. สตรีวิทยา 2	3	22	25
18. สันติราษฎร์วิทยาลัย	3	13	16
19. สายปัญญาในพระบรม ราชินีปัทม์	2	17	19



โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิปริญญาโท และ เคยทำวิจัยนอกเหนือจาก การทำวิทยานิพนธ์ (คน)	ครูที่มีวุฒิปริญญาโท และไม่เคยทำวิจัย อื่น ๆ (คน)	รวม
20. เทพลีลา	1	14	15
21. หอวัง	2	27	29
22. มัทธิสสัน	1	12	13
23. สายน้ำผึ้ง	1	28	29
24. เตรียมอุดมศึกษา	1	45	46
25. วิมุทธารามพิทยากร	1	11	12
26. วัดสุทธิวราราม	2	22	24
27. ฤทธิยะวรรณาลัย	1	5	6
28. ปทุมคงคา	4	21	25
29. นวมินทร์ราชูทิศ	1	6	7
30. วัดรางบัว	1	6	7
31. สตรีวิทยา	2	20	22
32. สิงหราชพิทยาคม	1	10	11
33. ดอนเมืองจตุรจินดา	2	9	11
34. สุวรรณพลับพลาพิทยาคม	1	5	6
35. ลาดปลาเค้าพิทยาคม	1	11	12
36. จันทร์ท่นบำเพ็ญ	1	11	12
37. สตรีศรีสุวิทย์	1	6	9
รวม	52	511	563



แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับ  
การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษา

**คำชี้แจง** : แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจองค์ประกอบที่มีผลต่อการทำวิจัย  
ในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** คุณลักษณะส่วนตัวของครูผู้สอน ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 7 ข้อ

**ตอนที่ 2** ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัย และนิสัยที่เอื้อ  
ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 31 ข้อ

**ตอนที่ 3** สภาพที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม 7 ข้อ

ตอนที่ 1

โปรดเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวของท่าน ลงในช่องว่างให้ครบทุกข้อความสภาพที่เป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....
  2. ท่านปฏิบัติการสอนมาแล้ว.....ปี
  3. ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขา.....
  4. ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมาแล้ว.....ปี
  5. ปัจจุบันท่านปฏิบัติการสอนวิชา.....
  6. จำนวนคาบการสอนที่รับผิดชอบต่อสัปดาห์.....คาบ
  7. เหตุผลที่ท่านต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน.....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## ตอนที่ 2

ขอให้ท่านประเมินตนเองในด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการทำวิจัย และนิสัยที่เลือกต่อการทำวิจัย  
ในชั้นเรียน โดยประเมินว่าท่านอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบทางขวามือ

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านสามารถระบุนัยแฝง ( Implication ) จากผลการวิจัย หรือประสบการณ์ที่มาก่อนได้	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านสามารถระบุ จำแนกและจัดลำดับปัญหา ในการวิจัยได้	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านสามารถตั้งคำถามเชิงวิจัยได้อย่างชัดเจน รัดกุมและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านสามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้ อย่างถูกต้องและชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านสามารถกำหนดเงื่อนไขของการวิจัยได้ อย่างถูกต้องและรัดกุม	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านสามารถเชื่อมโยงหัวข้อการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย และการสรุปผลการวิจัย ให้สอดคล้อง กัน อย่างรัดกุมและมีเอกภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ และ/หรือสมมติ ฐานในการวิจัยได้	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านสามารถระบุข้อมูลที่จำเป็นในการตอบคำถาม เชิงวิจัย และทดสอบสมมติฐานได้	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านสามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบคำถามเชิงวิจัย และทดสอบสมมติฐานได้	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านสามารถประยุกต์ใช้แบบวิจัย ตลอดจนออกแบบ วิจัยได้อย่างเหมาะสมกับปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
11	ท่านสามารถระบุประชากรในการวิจัย และ/หรือ เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
12	ท่านสามารถเลือก และพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
13	ท่านสามารถเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	ท่านสามารถเลือกและใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
15	ท่านสามารถลงข้อสรุปจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
16	ท่านสามารถรายงานผลการวิจัย ตลอดจนนัยแฝง ( Implication ) ได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
17	ท่านมีความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
18	ท่านมีศักยภาพในการสร้างระเบียบวิธีวิจัยใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
19	ท่านสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์	.....	.....	.....	.....	.....
20	ท่านมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
21	ท่านพบประเด็นปัญหาในเนื้อหาวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
22	ประสบการณ์ในการสอน ช่วยให้ท่านมองเห็นปัญหาได้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
23	ประเด็นปัญหาที่พบในวิชาที่สอน สามารถนำมาทำการวิจัยได้	.....	.....	.....	.....	.....
24	ประเด็นปัญหาวิชาที่สอน มีความจำเป็นต้องใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
25	ท่านมีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงาน	.....	.....	.....	.....	.....
26	ท่านมีความตั้งใจในการทำงาน และต้องทำให้สำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
27	ท่านชอบศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
28	ท่านมีความคิดอิสระ ( เป็นของตนเอง ) ริเริ่ม และสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
29	ท่านเป็นบุคคลที่ใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ( Information ) ในการตัดสินใจ	.....	.....	.....	.....	.....
30	ท่านเป็นบุคคลที่มีความละเอียดรอบคอบ และทำงานเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
31	ท่านเป็นบุคคลที่มีการวางแผนในการทำงาน และมีเงื่อนไขเกี่ยวกับเวลาในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....

## ตอนที่ 3

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่  
 ( ) ไม่เคย  
 ( ) เคย จำนวน .... ครั้ง
2. ท่านมีแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ตำราและเอกสารอ้างอิง เช่น ห้องสมุดของหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับการ  
 ในการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่  
 ( ) ไม่มี  
 ( ) มี โปรดระบุแหล่งค้นคว้า.....
3. ท่านมีผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งอาจเป็นอาจารย์ในโรงเรียน หรือจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ  
 สำหรับให้คำปรึกษา ในการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่  
 ( ) ไม่มี  
 ( ) มี โปรดระบุว่าเป็นใคร.....
4. ท่านมีแหล่งเงินทุนสนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่  
 ( ) ไม่มี  
 ( ) มี โปรดระบุแหล่งเงินทุน.....
5. ท่านมีแหล่งสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ( เครื่องพิมพ์ดีด ตู้เก็บเอกสาร เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพเอกสาร  
 เครื่องโทรเลข ) สำหรับการทำให้วิจัยในชั้นเรียนหรือไม่  
 ( ) ไม่มี  
 ( ) มี โปรดระบุแหล่งสนับสนุน.....
6. ท่านมีภาระอื่น นอกเหนือจากการสอนหรือไม่  
 ( ) ไม่มี  
 ( ) มี โปรดระบุงานที่ท่านนอกเหนือจากการสอน.....
7. ท่านมีเวลาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่  
 ( ) ไม่มี  
 ( ) มี โปรดระบุช่วงเวลา.....

## แนวการสัมภาษณ์

### สัมภาษณ์ในประเด็นต่อไปนี้

1. สาเหตุสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
คำถาม ท่านทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องอะไร และอะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ท่านทำวิจัยเรื่องนี้
2. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยที่นำมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
คำถาม ในการทำวิจัยเรื่องนี้ ท่านใช้ระเบียบวิธีวิจัยอะไร ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยมากน้อยแค่ไหน และความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยท่านได้มาจากไหน
3. ทศคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน  
คำถาม ท่านชอบการทำวิจัยมากน้อยแค่ไหน เพราะเหตุใด
4. องค์กรหรือปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน  
คำถาม ท่านคิดว่ามีองค์กรหรือปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้ท่านทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นผลสำเร็จ (ชี้ถามในเรื่อง คาบการสอน เวลาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน นโยบายของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู เป็นต้น เพื่อพิจารณาว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ทำให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นผลสำเร็จ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  คือ ผลบวกของข้อมูลทั้งหมด

$N$  คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X$  คือ ข้อมูลแต่ละจำนวน

$\bar{X}$  คือ มัชฌิมเลขคณิต

$N$  คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. สูตรการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของข้อมูลสองชุด โดยใช้ค่าสถิติ (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{N_1} + \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{N_2} \right] \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

โดยมีชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) =  $N_1 + N_2 - 2$

$\bar{X}_1$  คือ มัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มที่ทำวิจัยในชั้นเรียน

$\bar{X}_2$  คือ มัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน



- $X_1$  คือ ข้อมูลแต่ละจำนวนของกลุ่มที่ทำวิจัยในชั้นเรียน  
 $X_2$  คือ ข้อมูลแต่ละจำนวนของกลุ่มที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน  
 $N_1$  คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มที่ทำวิจัยในชั้นเรียน  
 $N_2$  คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน

4. สูตรการเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลสองชุด ในกรณีที่เป็นตัวแปรไม่ต่อเนื่อง โดยใช้สถิติไคสแควร์ ในตารางการถัวจร

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

โดยมีชั้นแห่งความเป็นอิสระ = (df) = (r-1)(c-1)

$f_o$  คือ ความถี่ที่นับได้

$f_e$  คือ ความถี่ที่คาดหวัง

$r$  คือ จำนวนแถว (row) ของตารางการถัวจร

$c$  คือ จำนวนสดมภ์ (column) ของตารางการถัวจร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่องานวิจัยในชั้นเรียน

1. ศึกษาปัจจัยในการเลือกเรียนต่อ
2. การจัดลำดับเลือกคณะในมหาวิทยาลัย
3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนกับการเลือกคณะในมหาวิทยาลัย
4. ศึกษาและพัฒนาอุปกรณ์การศึกษาศึกษาสเปกตรัมอะตอมของแก๊สร้อน
5. การศึกษาและพัฒนาอุปกรณ์วัดความดันของของเหลว
6. การศึกษาบุคลิกภาพ ความสนใจในการเลือกสาขาวิชาศึกษาต่อ และอิทธิพลที่มีต่อการตัดสินใจเลือกแนวทางศึกษาต่อ
7. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนแผนการเรียนพานิชยกรรม
8. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพุทธศาสนาของนักเรียนที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนา รหัส ส 018 ด้วยวิธีสอนตามแผนการสอนแบบเดิม (กลุ่ม) กับแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ
9. การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนอนันต์ ปีการศึกษา 2530
10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
11. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
12. ปัญหาการไม่สนใจเรียนของนักเรียน
13. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียนที่สอบเข้าและจับฉลาก
14. ปฏิสัมพันธ์ทางวาจาระหว่างครูและนักเรียนในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
15. การพัฒนานิสัย และทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
16. ความเชื่อเรื่องกรรม นำไปสู่การพัฒนาจิตนิสัยให้ดีขึ้น
17. ความคิดของเยาวชน ตามนัยแห่งพุทธศาสนา
18. การวิจัยข้อบกพร่องทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



19. การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
20. การจัดกิจกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
21. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น เรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล และเรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่ม
22. การศึกษาเรื่องการอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
23. การผลิตและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนสำหรับครูวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
24. องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
25. รายงานผลการใช้บทเรียนแบบโปรแกรมเพื่อการสอนซ่อมเสริม ราชวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ ว 204
26. แนวความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทเรียนวิชาสังคมศึกษา
27. การใช้แบบทดสอบย่อยทุกจุดประสงค์ ในการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
28. การใช้เกมช่วยสอนเรื่องสัญลักษณ์และสูตรเคมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
29. การใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอนซ่อมเสริมวิชาเคมีมัธยมศึกษาปีที่ 4
30. สมรรถภาพทางกายภาพนักเรียน
31. การใช้ศิลปะบายศรีให้นักเรียนมีพฤติกรรมการออกกำลังกายเพิ่มขึ้น
32. การใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเขียน (เรียงความ)
33. สื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
34. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชากฎหมายที่ประชาชนควรรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
35. การใช้แผนการสอนในวิชา ว 014
36. การศึกษาการใช้ชุดการสอนเรื่องเซต สำหรับจัดกิจกรรมการสอนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
37. การจัดการสอนซ่อมเสริมโดยใช้วิธีการต่าง ๆ
38. การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งแยกเรียนกับนักเรียนที่เรียนอ่อนและแบบคละกัน
39. การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการจัดเด็กที่เรียนเก่งและเด็กที่เรียนอ่อนให้นั่งคู่กันหรือกลุ่มเดียวกัน

40. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการทำให้นื่อง่าย
41. การจัดและประเมินโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
42. การทดลองและติดตามผลการใช้ชุดการสอน
43. การจัดโครงการประจำปีโดยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
44. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความตั้งใจเรียนของนักเรียน
45. การหาสาเหตุเด็กคิด "0" และ "ร"
46. ทักษะที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์
47. สาเหตุการสอบตกในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
48. ความสัมพันธ์ระหว่างเซว้ปัญหา นิสัยในการเรียน และทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
49. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมเรื่องรูปร่างโมเลกุลของนักเรียนที่ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์โดยศึกษาด้วยตนเองจากแบบเรียนและจากสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์
50. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนตามบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์คณิตศาสตร์
51. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
52. การศึกษาปัญหาวินัยของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ลักษณะของงานวิจัยในชั้นเรียน

ลักษณะของงานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวน (เรื่อง) (N = 52)	เรื่องที่
1. การสอนวิทยาศาสตร์	9	4, 5, 19, 23, 25, 27, 28, 29, 35
2. การเรียนต่อ	6	1, 2, 3, 6, 11, 13
3. เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน	6	38, 39, 40, 41, 42, 43
4. การสอนสังคมศึกษา	4	8, 17, 26, 34
5. ปัญหาการเรียน	4	12, 18, 45, 47
6. ทศนคติทางการเรียน	4	15, 44, 46, 48
7. จริยธรรม	3	9, 16, 52
8. การสอนคณิตศาสตร์	3	14, 21, 36
9. การสอนภาษาไทย	3	20, 22, 32
10. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	2	7, 24
11. การสอนพลศึกษา	2	30, 31
12. การสอนซ่อมเสริม	2	37, 49
13. ภูมิหลังของนักเรียน	1	10
14. สื่อการสอน	1	33
15. พฤติกรรมการสอน	1	50
16. พฤติกรรมการเรียน	1	51

ตารางที่ 22 ภาระอื่น ๆ นอกจากการสอนของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน

ภาระอื่น ๆ นอกจากการสอน	จำนวนครู (คน)
1. หัวหน้าแผนงานของโรงเรียน	7
2. หัวหน้ากิจกรรมวิชาการ	6
3. หัวหน้าหมวด	5
4. หัวหน้างานสารสนเทศ	3
5. งานฝ่ายปกครอง	3
6. นิเทศก์การสอนของครูในโรงเรียน	3
7. กรรมการตรวจผลงานอาจารย์ 3 ของกรมสามัญศึกษา	3
8. กรรมการสมาคมโรงเรียน	3
9. ผู้สอนกีฬา	2
10. วิทยากร	2
11. กรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของกรมวิชาการ	2
12. รองหัวหน้าหมวด	2
13. งานสหกรณ์ของโรงเรียน	1
14. พัสดกลางของโรงเรียน	1
15. ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	1
16. นายทะเบียน - วัตถุประสงค์	1
17. บรรณาธิการหมวด	1
18. บรรณาธิการบทความทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1
19. หัวหน้าสำนักงานผู้บริหารโรงเรียน	1
20. หัวหน้าสำนักงานวิชาการ	1
21. ไม่มีภาระอื่น ๆ	3
รวม	52



ตารางที่ 23 ภาระอื่น ๆ นอกจากการสอนของครูผู้สอนที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน

ภาระอื่น ๆ นอกจากการสอน	จำนวนครู (คน)
1. ผู้ช่วยงานแผนงานของโรงเรียน	7
2. ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4
3. งานสหกรณ์ของโรงเรียน	4
4. หัวหน้าระดับชั้น	3
5. งานฝ่ายปกครอง	3
6. วิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อม.1,ม.4	2
7. ผู้ช่วยงานฝ่ายวิชาการ	2
8. ผู้ช่วยงานกิจกรรมวิชาการ	2
9. รองหัวหน้าหมวด	2
10. งานพัสดุของโรงเรียน	1
11. ผู้ช่วยงานสารสนเทศ	1
12. เขียนตำราวิชาการ	1
13. นิเทศก์การสอนของครูในโรงเรียน	1
14. หัวหน้าหมวด	1
15. งานวัดผลหมวด	1
16. หัวหน้างานแนะแนว	1
17. กรรมการกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	1
18. งานโสตทัศนศึกษา	1
19. หัวหน้าสำนักงานวิชาการ	1
20. ไม่มีภาระอื่น ๆ	13
รวม	52



ประวัติผู้เขียน

นางสาวภา เจริญบุญ เกิดเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2502 ที่จังหวัดพิษณุโลก  
สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษจากวิทยาลัยครูจันทระเกษม  
เมื่อปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาการศึกษา ในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนดอนเมือง-  
จตุรจินดา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย