

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กันยา สุวรรณแสง. อิทธิยาทวีป. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- เกษม จันทร์แก้ว. การจัดการทัณฑ์การธรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการนักพัฒนาศึกษา สาขาวิชาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- _____ . วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์. 2530.
- _____ . ถึงเวลาแล้วหรือยังที่ประเทศไทยจะเป็นเขตปลอดกิจกรรม. ใน สิ่งแวดล้อม'35 เอกสาร ประกอบการล้มนาเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 3. หน้า 53. กรุงเทพมหานคร : 2535.
- _____ และคณะ. หลักการสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- เกษม สนิกวังค์ ณ อยุธยา. การอนุรักษ์ธรรมชาติในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สยามลماคม, 2529.
- _____ . สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. รายงานการล้มนาเรื่องสภาพปัญหาและทิศทางของสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย. ณ. โรงแรมเอเชียพัทยา วันที่ 20-21 เมษายน 2532. กรุงเทพมหานคร : 2532.
- เกษมลันด์ สุวรรณรัตน์. นโยบายและการลงทุนด้านบำบัดน้ำเสียของกรุงเทพมหานคร. เอกสารประกอบการล้มนาเรื่องการจัดสวัสดิภาพสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยสภาพแวดล้อมน้ำล่างกรุงเทพมหานคร, 2534.

โกลินทร์ รังสยาพันธ์. การศึกษา กับปัญหาความสกปรก เป็นพิษของลิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์

ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับวิกฤตการณ์ในประเทศไทย. วารสารทางใหม่. 7 (มีนาคม - เมษายน 2536) : 17.

คณะกรรมการการประ同胞ศึกษาจังหวัด, สำนักงาน. แผนที่. กาญจนบุรี : ฝ่ายแผนงาน
และงบประมาณ, 2537.

_____. แผนที่. ราชบุรี : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ, 2537.

_____. แผนที่. สมุทรสงคราม : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ, 2537.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-
2534). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมป์อักษรบัณฑิต, 2529.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมป์
อักษรบัณฑิต, 2535.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง^{ร'}
ชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมป์ยุไนเต็ด
โปรดักชั่น, 2535.

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อม ปีพุทธศักราช
2523. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

_____. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
การพลังงาน. (ม.ป.ป.)

_____. ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2536.

_____. รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

_____. รายงานการศึกษาวิจัยคุณภาพน้ำแม่น้ำแม่กลอง พ.ศ. 2532-2533. กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายคุณภาพน้ำของมาตรฐานสิ่งแวดล้อม, 2534.

กระทรวงสาธารณสุข, กระทรวง. คุณภาพแหล่งน้ำในประเทศไทยปี 2535 กรุงเทพมหานคร :
กองอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย.

จารยา สุวรรณ์แท้ และ ภัทรฯ สุนอหรันย์. เอกสารการสอนชุดวิชาพุติกรรมการสอน
ประถมศึกษา หน่วยที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช,
 2524.

จรุณ สุภาพ และคณะ แบบเรียนสังคมศึกษา ส.102 ประเทศไทยของเรา. กรุงเทพมหานคร :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

จรพล ลินธุนาวา และคณะ. ข้อเสนอแนะในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.
 ใน สิ่งแวดล้อม'๓๗ เอกสารประกอบการล้มนา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : กรมส่งเสริมคุณภาพ
 สิ่งแวดล้อม, 2537.

จิตนภา เลเดียริริคุ. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
 ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2536.

ฉลาดชาย ร่มตาنانท์. รายงานการล้มนาเรื่อง สภาพปัญหาและทิศทางของสิ่งแวดล้อมศึกษาใน
ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : 2532.

ชันยุ วงศ์วิภาค. การแล้วแผ่นธรรมและสภาพแวดล้อมบนลุ่มน้ำแม่กลอง. ลุ่มน้ำแม่กลอง :
ผู้นำการทางลังค์และวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2536.

ชวนพิศ ธรรมคิริ. ปัญหาทรัพยากรน้ำที่มีผลกระทบต่อการป่าไม้ในประเทศไทย. ใน สิ่งแวดล้อม'
๓๕ เอกสารประกอบการล้มนาเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ของประเทศไทย ครั้งที่ ๓. หน้า 70. กรุงเทพมหานคร : 2535.

เตือนใจ คงสภាព และคณะ, บรรณาธิการ. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, (ม.ป.ป)

ถวิล ชา拉โกชน์. จิตวิทยาลังค์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนลิตร, 2526.

เทพนรม เมืองมน. บทบาทของเยาวชนในการอนุรักษ์และพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรและ
 สิ่งแวดล้อม. ใน สิ่งแวดล้อม'๓๕ เอกสารประกอบการล้มนาการอนุรักษ์ทรัพยากร
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร :
 กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, 2537.

- ชงชัย พวรรณสวัสดิ์. มนพิชน้ำ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุลภา, 2537.
- ธีรนร อุวรรณโถง จิตวิทยาลังค์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นนทลี วิชพันธุ์. เจตคติต่อปัญหาลิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นพดล เพียรเวช และปริญญา นุศาลัย. การทรงตัวของกรุงเทพและแนวทางการแก้ไข เสนอ ใน "การสัมมนาลิ่งแวดล้อม 35" ที่กรุงเทพมหานคร 20-21 (มกราคม 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์นันนีพับลิชชิ่ง, 2533.
- นภัส หังสพฤกษ์ และ ศิริพร หังสพฤกษ์. การกระจายการใช้ทรัพยากรน้ำ : วิกฤตการณ์ขาดแคลนน้ำ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2 (พฤษภาคม - ตุลาคม 2536) : 79-83.
- นาถ ตันทวิรุณ์ และ พูลทรัพย์ สุมสรสาคร. วิทยาศาสตร์ลิ่งแวดล้อมและการบริหารทรัพยากร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยพัฒนานิช, 2528.
- นิวติ เรืองพาณิช. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอนุรักษ์วิทยา คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- นิศากร ไชยศรัตน์, วัฒนา สุขเกษม และกัญชลี รุจิเรศ. ภาวะคุณภาพแหล่งน้ำทั่วประเทศ และผลกระทบต่อน้ำกินน้ำใช้ในชุมชน. ใน ลิ่งแวดล้อม'35 เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 3. หน้า 70. กรุงเทพมหานคร : 2535.
- นานรื่น บุญประเสริฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลังค์ศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้เกี่ยวกับอนุรักษ์ลิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของครุลังค์ศึกษา ในรายดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. รายงานวิธีการวิจัยทางลังค์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พาณิช, 2531.

- ประกอบ วิโรจนกุญ. การวางแผนการจัดการลุ่มน้ำมีติใหม่ของการพัฒนาลุ่มน้ำในอนาคต.
ใน ทิศทางพัฒนาแหล่งน้ำในกรุงศรีธรรมราชน้ำ. หน้า 115-119. กรุงเทพมหานคร :
สมาคมศิษย์เก่าวิศวกรรมชลประทานในพระบรมราชูปถัมภ์, 2534
- ประกอบ กรรมสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิทยาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
อักษรนัมพิท, 2521.
- ประสาร มาลาภุล ณ อุยญา. การเรียนการสอนทัศนคติและค่านิยม. ใน เอกสารประกอบ
การเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครุ. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปริญญา นุศาลัย ชงชัย พรรถสวัสดิ์. สิ่งแวดล้อม 35. เอกสารประกอบการลัมมนา เรื่อง
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 3 31-1
(ตุลาคม - พฤศจิกายน, 2535). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์นันโนบลลิชชิ่ง,
2535.
- ปรีชา อุปโยคิน และชาญกุณิต ก. สุริยมณี. รายงานการวิจัยเรื่องความรู้ความเช้าใจ และ^{ชั้น}
ทัศนคติของผู้บริหารชั้นสูง ต่อปัญหาและนโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย.
รัฐสภาสาร. (กันยายน 2527) : 62-68.
- ไฟฟาร์ย พะlaysut. มุมมองการพัฒนาแหล่งน้ำของข้าพเจ้า. ใน ทิศทางการพัฒนาแหล่งน้ำ
ในกรุงศรีธรรมราช. หน้า 130-135. กรุงเทพมหานคร : สมาคมศิษย์เก่าวิศวกรรม
ชลประทานในพระบรมราชูปถัมภ์, 2534.
- นานิตร์ เรืองรัตน์. ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ในโรงเรียนลังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา^{ชั้น}
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เย็นใจ เลาหวดีช. ความเชื่อและค่านิยมกับปัญหาสิ่งแวดล้อม. วารสารประชากรศึกษา.
- 4 (ตุลาคม 2520) : 17.
- ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ :
2525.

ลิลิน ทรงพาสุก. การสร้างจิตสำนึกเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. วิจัยสังคม. 11 (มีนาคม 2534) : 28-30.

วิชัย เทียนน้อย. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา, 2533.

วิชุด เสือดี. บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

วินัย วีระวัฒนาวนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนล็อต, 2530.

ศากกาลางจังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. เอกสารโครงการประชุมร่วม ๓ จังหวัด กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุดสรงค์รวม. 14(มกราคม 2536) : 1-6.

ส่ง่า สรรพศรี. ปัญหาและทางน้ำ. นิตยสารนิตย์เนล. ปีที่ 2. 24 (ธันวาคม 2534) : 74-78.

สถาพร ลันติบุตร. การแก้ปัญหาภัยด้าน้ำตามพระราชดำริ "ทฤษฎีใหม่เกี่ยวกับน้ำเพื่อการเกษตร". เทคโนโลยี ปีที่ 9. 5(พฤษภาคม 2537) : 58-65.

สนอง โปเชิร์. ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เอกการศึกษา ๔. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สำารสสุขจังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง เพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสุขภาพ. ฝ่ายสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม. ราชบุรี : โรงพิมพ์ ธรรมรักษ์การพิมพ์, 2536.

สุจริต เพียรขอบ. บทบาทของครูในสังคม. วารสารครุศาสตร์ 1(มิถุนายน-กรกฎาคม 2514) : 108-112.

สุธิรา เลิศวิสุทธิ์ไพบูลย์. ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- อุทุมพร (ทองอุ่นไทย) จำรمان. การวิจัยเชิงสำรวจ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- การสัมผัสอย่างทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อุบลพงษ์ วัฒนเลิรี. บทบาทของสิ่งแวดล้อมศึกษาในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม. วารสาร สวนฯ. 21 (83) (กรกฎาคม - ธันวาคม 2536) : 19-21.
- อำนวย คอวณิช. น้ำกับมนุษย์ : ความสัมพันธ์ที่แยกไม่ได. วารสารองค์การอุตสาหกรรม ป้าไม้ลักษณ์ 18 (มกราคม - มีนาคม 2536) : 16.
- อำนวย เจริญศิลป์. โลกและภาระอนุรักษ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนล็อต,
- 2528.

ภาษาอังกฤษ

- Birch, Sandra K. and Schwaab, Karl E. The Effect of water Conservation Instruction on Seventh-Grade Students. The Journal of Environmental Education. 14(4) Summer 1983.
- Bundy, Joseph N. An Analysis of Literature to Develop Environmental Health Content for School Curriculum Dissertation Abstracts International 35(8) : 4973 A February 1975.
- Burchett, Betty M. A Descriptive Study of Fourth, Fifth, and Sixth Grade Students' Attitude Relating to Environmental Problems. Dissertation Abstracts International. 32(Febuary 1972) :
- 4439 A.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testion. 3d ed. New York : Harper & Row Publishers, Co., 1970.

- Dayar, Nancy Alice. Assessing the Environmental Attitudes and Behaviors of a Seventh Grade School Population. Dissertation Abstracts International. 37, 1(July 1976) : 110-A, 111-A
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Sartain, Aaron Quinn. Psychology Understanding Human Behavior. 4th. ed. London : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Skinner, B.F. About Behaviorism. New York : Alfred A. Knopf Co Ltd., 1974.
- Yamane, Taro. Statistic : An Introductory Analysis. Harper & Row, New York : Evanston & London and John Weatherhill, Inc. Tokyo 1970 : 580-581.
- Yount, James Robert. A study of the factors influencing environmental attitude self-efficacy and Cognitive reasoning Level. Dissertation Abstracts International. (January 1989) : 1744 A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ



ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ในการตรวจแก้ไขปรับปรุง นิหารณา
ความตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

1. นายสมเกียรติ ยุติธรรม หัวหน้าฝ่ายสุขภาวะและอนามัยสิ่งแวดล้อม เขต 4
จังหวัดราชบุรี
2. นางสาวจิตราพรรณ ภูษาภักดีภพ นักวิชาการสุขภาวะ 6 ฝ่ายสุขภาวะและ
อนามัยสิ่งแวดล้อม สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดราชบุรี
3. อาจารย์สุวรรณ ไชยวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๒

พังสีขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ กน 03091/09

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๕ มกราคม ๒๕๓๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คุณสมเกียรติ ยุติธรรม

เนื่องด้วย น.ส. เยาวลักษณ์ วงศ์นิษม์ นิลลักษณ์ปริญญาหน้าบัณฑิต ภาควิชาสารสนเทศศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลกระทบในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน และบกบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำของครูช่างมีภาระด้วยตัวเองในการเรียนประถมศึกษาที่คงอยู่บริเวณริมฝังแม่น้ำแม่กลอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤทธิ์ ศิริบรรพิตักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน การนำเสนอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิลลักษณ์สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดมีอาจารษาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิลลักษณ์สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อป้องกันนักวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสแห่งนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ถุนสวารย์)

อธิบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมหาวิจัยและการศึกษา

ทก. 2183530



ก. กม 0309//0

บัญชีตัววิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนสุขุมวิท 84 กรุงเทพฯ 10330

๕ มกราคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เช่น คุณวิษราฐ ฤทธิเดโช

เนื่องด้วย น.ส. เอราวัณย์ ยะจันทร์ นิสิตชั้นปีชั้นสามภาคพิเศษ ภาควิชาสารศึกษา¹
กล่าวดังต่อไปนี้
การบริหารงานนักเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญมาก แต่ในปัจจุบันนักเรียน ไม่ใช่
ยกเว้นในการส่งเสริมการอนุรักษ์และน้ำของครูซึ่งมีภาระหนักมาก แต่เมื่อวันนี้
เรียนผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมชาย คุริบาระพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
ได้ตั้งใจเรียนและเข้าใจในภารกิจที่สำคัญมาก จึงขอเชิญให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่สำคัญมาก จึงขอเชิญให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาติและขอเวลาสักครู่ จึงขอ
อีกครั้งหนึ่ง ให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่สำคัญมาก จึงขอเชิญให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอแสดงความนับถือ

สมชาย คุริบาระพิทักษ์

รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย คุริบาระพิทักษ์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักหอสมุดและกิจกรรมวิชาการ

โทร. ๐๑๒๓๔๕๖๗



ที่ กพ 0309///

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนเพชรบุ๊ນ กรุงเทพฯ 10330

๕ มกราคม 2538

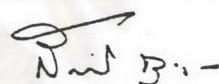
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เจียน อารารักษ์ สุวรรณ ไชยวัฒน์

เนื่องด้วย น.ส. เยาวลักษณ์ ระจันเดศ์ นิลิตั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทดลองในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน และบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำของครูชั่งมีภูมิหลังต่างกันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่บริเวณริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง” ด้วยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศรีบรารणพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในภาระนี้นิลิตั้นเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทรงสอนเครื่องมือวิจัยที่นิลิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดนิราญาณตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิลิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสด้วย

ขอแสดงความนับถือ


น.ส. สุนทรี

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ถุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

ทท. 2183530



กท ทม 0309//52

บัญชีดิจิตอลช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๖ กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ข้อความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สังกัดสังฆาราม 1. เครื่องมือวิจัย

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. เยาวลักษณ์ ราชบัณฑิณี นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนและบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำของครุภัณฑ์มีกุ่มหลังต่างกันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่บริเวณแม่น้ำแม่กลอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พฤกษ์ ศิริบรรพนิพัทธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับครุภัณฑ์และนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. เยาวลักษณ์ ราชบัณฑิณี ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอ่ำงสูงมา ณ โอกาสสัมภาษณ์

ขอแสดงความนับถือ

น.ส. นิติ ธรรมรงค์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ถุงสุวรรณ)

คณบดีบัญชีดิจิตอลช



กท ทม 0309//๖๙

บัญชีดิจิตอล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๖ กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประ同胞ศึกษาจังหวัดราชบุรี

สังกัดส่วนราชการ 1. เครื่องมือวิจัย

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. เยาวลักษณ์ ระจับพิสม์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาสารสนเทศศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนและบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำของครุภัช์มีภูมิหลังต่างกันในโรงเรียนประ同胞ศึกษาที่ตั้งอยู่บริเวณแม่น้ำแม่กลอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรพัทกษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้สิติ จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับครุภัช์และนักเรียนของโรงเรียนประ同胞ศึกษาในสังกัดของส่วนงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดราชบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. เยาวลักษณ์ ระจับพิสม์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสสัมมนา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ คงสวัสดิ์)

คณบดีบัญชีดิจิตอล



ก ท กม 03091//66

บัญชีดิจิตอลช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๖ กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองราชบูรี
ลังที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.เยาวลักษณ์ ระจับพิศม์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาสารสนเทศฯ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนและบุคคลใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำของครุภัณฑ์ชั้นมีภูมิหลังด่างกันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่บริเวณริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรพัติพัชร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนิสิต จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับครุและนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของเทศบาลเมืองราชบูรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.เยาวลักษณ์ ระจับพิศม์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ 托ก้าสันด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นาย ปูริษา บุญเรือง

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ถุงสุวรรณ)
คณบดีบัญชีดิจิตอลช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ววศ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๖ กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

สังกัดสังฆารักษ์ ๑. เครื่องมือวิจัย

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. เยาวลักษณ์ ระจับพิสม์ นิติศรีนปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทดลองในกรอบนักเรียนและบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำของครุภัจจุบันหลังต่างกันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่บริเวณแม่น้ำแม่กลอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พฤกษ์ ศิริบรรพตภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนิติ จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับครุภัจจุบันนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ราษฎร์บูชาด้วยดังนี้ น.ส. เยาวลักษณ์ ระจับพิสม์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เนื้อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสเดียว

ขอแสดงความนับถือ

น.ส. ดร.

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ถุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานน่าสนใจ

ทก. 2183530

ภาคพนวก ๔
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยบรังษยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอนถ้ามครุเรื่องบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครัวเรือนแบบส่วนตัว

ตอนที่ 2 บทบาทของครุ^{ใน}การส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของครัวเรือนแบบสองสาม

คำชี้แจง โปรดการเครื่องหมาย / ลงใน ของแบบสอบถามดังนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับท่านตามความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย				
1. เพศ	[] ชาย	[] หญิง	[] 1-2	
2. อายุ.....ปี			[] 3-4	
3. ประสมการณ์ในการทำงาน			[] 5-6	
4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดที่รับ	[] น้อยกว่า 10 ปี	[] 10 ปีขึ้นไป	[] 7-8	
5. น้ำที่ใช้ในบ้านล้วนใหญ่ได้มาจากการที่ได้	[] แม่น้ำแม่กลอง	[] น้ำประปา	[] น้ำจากคลื่นหรือป่า	[] 9-10
6. อาณาเขตติดต่อของบ้านที่อยู่อาศัย	[] ติดกับริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง	[] ห่างจากริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง	[] 11-12	
7. เนื้อที่ดินของบ้านที่อยู่อาศัย	[] ในเขตเทศบาล	[] นอกเขตเทศบาล	[] 13-14	
8. สถานที่ใกล้เคียงกับบ้านที่อยู่อาศัย	[] ใกล้โรงงาน (400 เมตร)	[] ไกลโรงงาน (มากกว่า 400 เมตร)	[] 15-16	

ตอนที่ 2 บทบาทของครุใน การส่งเสริมพัฒนาระบบการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับความจริงที่ท่านปฏิบัติ และเพื่อสอดคล้องในการตอบ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ปฏิบัติมากที่สุด หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ บ่อยมาก (มากกว่า 10 ครั้งต่อภาคเรียน)
- ปฏิบัติมาก หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ ค่อนข้างบ่อย (7-9 ครั้งต่อภาคเรียน)
- ปฏิบัติปานกลาง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ เป็นบางครั้ง (4-6 ครั้งต่อภาคเรียน)
- ปฏิบัติน้อย หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ น้อยครั้ง (1-3 ครั้งต่อภาคเรียน)
- ปฏิบัติน้อยที่สุด หมายถึง ท่านไม่เคยจัดกิจกรรมนั้น ๆ เลย หรือไม่เคยปฏิบัติเลย

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>ด้านสร้างความรู้ความเข้าใจ</u>					สำหรับผู้วิจัย
1. มองหมายให้ติดตามอ่านข่าว บทความจากสิ่งพิมพ์ เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง.....
2. มองหมายให้มีการฟัง และติดตามข่าวจากวิทยุ เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 20
3. มองหมายให้มีการคุย และติดตามข่าวจากโทรทัศน์ เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 21
4. จัดป้ายนิเทศข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 22
5. จัดนิทรรศการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง.....	[] 23
6. จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง โดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาองตอนเช้า.....	[] 24
7. ร่วมมือกับคณะกรรมการ นักเรียน และชุมชน ออกเสียงตามสาย หรือห้องฉายข่าวเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง.....	[] 25
8. ให้รายงานผลการเปรียบเทียบจากการสังเกตสภาพ น้ำเสียในแม่น้ำแม่กลอง จากรูปภาพและจากแม่น้ำจริง.....	[] 26
9. จัดกิจกรรมประกวดร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง.....	[] 27
10. จัดกิจกรรมประกวดแต่งเพลง และร้องเพลงเกี่ยวกับการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง.....	[] 28
					[] 29

บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้นักเรียน	ระดับการปฏิบัติ					ล่าหรือผู้วัด
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
11. ให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง ตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาซักเจนขึ้น	C I 30
12. จัดหาเอกสาร หนังสือ วารสารที่เป็นความรู้และข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา.....	C I 31
13. จัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร จุลสาร เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง.....	C I 32
14. ร่วมมือกับนักเรียนจัดทำเอกสาร แนวทางดำเนินงาน เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง.....	C I 33
15. จัดหาสไลด์ วิดีโอ ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา.....	C I 34
16. เเข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือชุมชนอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ของโรงเรียนและชุมชน.....	C I 35
17. ชักชวนนักเรียน ประชาชน เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่ม หรือ ชุมชนอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ของโรงเรียนและชุมชน.....	C I 36
18. จัดให้มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างครุ นักเรียน และประชาชน ในการส่งเสริมการทำลายแม่น้ำแม่กลอง.....	C I 37
19. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ การรักษา การพัฒนาคุณภาพแม่น้ำแม่กลอง.....	C I 38
20. เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง.....	C I 39

บทบาทของครุ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
<u>ค้านการป้องกันรักษา</u>						□ □ 1
1. นำเสนอข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น.....	40-41
2. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงสาเหตุการทำลาย แม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 42
3. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงผลกระทบทางเศรษฐกิจ ของการทำลายแม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 43
4. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงผลกระทบของพฤติกรรมการทิ้งขยะและลิ้งปฏิกูลลงในแม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 44
5. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหา การทำลายแม่น้ำแม่กลอง และเสนอแนวทางในการแก้ไข แหล่งป้องกันการทำลายแม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 45
6. จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรณรงค์.....	□ □ 46
7. จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนคุณรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 47
8. ครร่วมเป็นคณะกรรมการคุณรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการป้องกันรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 48
9. ชักจูง โน้มน้าว คณครุ นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าเป็นสมาชิก ของกลุ่มหรือชุมชนอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 49
						□ □ 50

บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10. ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง.....
11. จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูกสูญลักษณะที่โรงเรียนและบ้าน.....
12. จัดให้มีกิจกรรมโครงการแยกขยะขยะที่โรงเรียนและที่บ้าน...
13. จัดให้มีบ่อซึม หลุมซึม ที่โรงเรียน และที่บ้าน.....
14. จัดทำแผ่นป้ายประกาศ คำขวัญ เพื่อเตือนให้ทุกคนรักษาความสะอาดแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน.....
15. จัดกิจกรรมประกวดคำขวัญ บทกลอน เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และชุมชน.....
16. จัดกิจกรรมประกวดเรียงความ เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน.....
17. จัดกิจกรรมประกวด วาดภาพ เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน.....
18. สนับนาให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการรักษาริมแม่น้ำห้ามทิ้งลงโทษ เพื่อป้องกันและรักษาแม่น้ำแม่กลอง.....

บทบาทของครุ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
10. สรุปส่วนปัญหาแม่น้ำแม่กลองที่เกินความสามารถที่จะดำเนิน การเองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือแก้ปัญหา.. <u>ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์</u>
1. จัดป้ายนิเทศและติดคำขวัญรณรงค์ให้มีการนำกลับมาใช้ ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำจากน้ำซึมบ่อที่ 2,3 กลับมาต้นไม้.	72-73
2. นำน้ำที่เหลือจากการซัลลัง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ ประโยชน์อีก เช่น ใช้ล้างพื้น ใช้รดน้ำไม้.....	74
3. แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาต้นไม้..	75
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงผลเสียของการทิ้งขยะและลังปีกุล ต่าง ๆ ลงในน้ำ ทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น ทางการเกษตร ล้างจาน.....	76
5. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ เป็นสถานที่น้ำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่น้ำเสีย ก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้านท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ.....	77
6. นำผักทบทวนในแม่น้ำมาใช้ประดิษฐ์เป็นลิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ ต่าง ๆ.....	78
7. นำดิน และวัชพืช เช่น สาหร่าย ที่ได้จากการบุคลอกแม่น้ำมา ใส่โคนต้นไม้ทำปุ๋ย.....	79
						80

แบบส่วนภาระนักเรียนเรื่องผู้ดูแลในกรณีการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผู้ดูแลในกรณีการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรด勾เครื่องหมาย / ลงใน [] ของแบบสอบถามซึ่งเป็นหัวข้อมูลเกี่ยวกับ
นักเรียนตามความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ	[]	
	[] ชาย	[] หญิง
2. อาณาเขตติดต่อของบ้านที่อยู่อาศัย	[]	1-2
	[] ติดกับริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง	[] ห่างจากริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง
3. น้ำที่ใช้ในบ้านนักเรียนส่วนใหญ่ได้มาจากการที่ใด	[]	3-4
	[] แม่น้ำแม่กลองโดยตรง	[] น้ำประปา [] น้ำดาลหรือน้ำอ่า
4. บ้านของนักเรียนตั้งอยู่	[]	5-6
	[] ในเขตเทศบาล	[] นอกเขตเทศบาล
5. สถานที่ใกล้เคียงกับบ้านที่อยู่อาศัยของนักเรียน	[]	7-8
	[] ใกล้โรงงาน (400 เมตร)	[] ไกลโรงงาน (มากกว่า 400 เมตร)
6. อาชีพของบิดา	[]	9-10
	[] ค้าขาย	[] เกษตรกรรม
	[] รับราชการ	[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. อาชีพของมารดา	[]	11-12
	[] ค้าขาย	[] เกษตรกรรม
	[] รับราชการ	[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....
		13-14

ตอนที่ 2 พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องข้ามือของแต่ละข้อที่ตรงกับความจริงที่นักเรียนปฏิบัติ และเนื่องจากในการตอบ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ปฏิบัติมากที่สุด หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมนั้น ๆ น้อยมาก (มากกว่า 10 ครั้งต่อภาคเรียน)
- ปฏิบัติมาก หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมนั้น ๆ ค่อนข้างน้อย (7-9 ครั้งต่อภาคเรียน)
- ปฏิบัติปานกลาง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมนั้น ๆ เป็นบางครั้ง (4-6 ครั้งต่อภาคเรียน)
- ปฏิบัติน้อย หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมนั้น ๆ น้อยครั้ง (1-3 ครั้งต่อภาคเรียน)
- ปฏิบัติน้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้น ๆ เลย

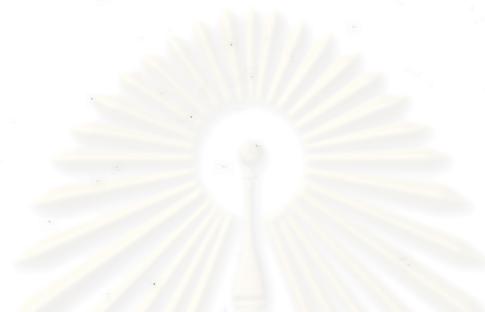
ศูนย์วิทยบรหพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ระบบการปฎิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อย ที่สุด
18. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายกิจกรรมทางในการแก้ปัญหาการ ท่าลายแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 34
19. นักเรียนบันทึกการปฏิบัติคิดเห็นการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง.....	[] 35
<u>ด้านการป้องกันรักษา</u>					[] 11
					36-37-38
1. นักเรียนเคยทึ่งขยะลงในแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 39
2. นักเรียนเคยทึ่งเศษอาหารลงในแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 40
3. นักเรียนเคยทึ่งเศษใบตองและใบไม้ลงในแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 41
4. นักเรียนเคยทึ่งเศษผักลงในแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 42
5. นักเรียนเคยถ่ายปัสสาวะลงในแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 43
6. นักเรียนซักล้างสิ่งต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 45
7. นักเรียนชาระล้างของใช้ที่ป่าเบ็นโรคติดต่อในแม่น้ำแม่กลอง.	[] 46
8. นักเรียนเก็บขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลที่จัดเป็นขยะเปียกใส่ถุง มัดด้วยเชือกอย่างเรียบร้อยและทิ้งลงสู่แม่น้ำแม่กลอง.....	[] 47
9. นักเรียนกำจัดสิ่งของที่抛ข้าว หรือหน้าตาดัยในบ้านโดยการ ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 48
10. นักเรียนกำจัดขยะประจำบ้านโดยการป้องกันที่มีการอัดลม เช่น กระป่อง สเปรย์ กระป่องยาแก้ไข้ กระป่องยาฆ่าแมลง โดยการทิ้งลง แม่น้ำแม่กลอง เพราะถ้าเทราจะทำให้รำเปิดได้.....	[] 49
11. นักเรียนกำจัดขยะและถุงพลาสติกโดยการทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง จะช่วยให้เกิดการอุดตันเสื่อมทรุด เร็วขึ้นเมื่อไหร่สักวันก็มี.....	[] 50

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12. นักเรียนเคยทิ้งเศษแก้ว เศษกระถาง ขวดแอลก ฯลฯ ไปมีค่าหักที่ไม่ใช้แล้ว ลงแม่น้ำแม่กลอง.....
13. นักเรียนกำจัดพังพื้นเดือด ฟุ่มละออง จากช่องน้ำแม่กลองที่เป็นขั้นเล็ก ๆ ภายในบ้าน โดยการทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 51
14. นักเรียนเห็นน้ำซักผ้า ล้างจาน หรือน้ำอาบน้ำ ก่อนที่จะลงแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 52
15. สัวมีบ้านของนักเรียนต่อท่อทิ้งลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง เนื่องจากอุริมแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 53
16. นักเรียนกำจัดขยะมูลฝอยที่เป็นของแท้ เช่น เศษผ้า เศษไวน์ เศษกระดาษ โดยการเผา.....	[] 54
17. นักเรียนมีการท่าน้ำเสียให้กลับดี ก่อนที่จะปล่อยลงแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 55
18. นักเรียนนำมูลสัตว์และซากสัตว์ที่ตายไปฝัง.....	[] 56
19. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการคุณธรรมค่าธรรมัญ และน้ำยาประการสเพื่อเตือนให้ทุกคนรักษาความสะอาดของแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 57
20. นักเรียนตักเตือนผู้อื่นไม่ให้ทิ้งขยะและล้วงบัญชีลงในแม่น้ำแม่กลอง.....	[] 58
21. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบทางเศรษฐกิจของการทิ้งแม่น้ำแม่กลองจากเอกสารหนังสือพิมพ์ แล้วเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไข.....	[] 60

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
<u>ด้านการปรับปรุงฟื้นฟู</u>						□ □
61-62						
1. นักเรียนร่วมมือกันในการบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำแม่กลองบริเวณโรงเรียน เช่นเก็บฝักตะชวาและเศษขยะ ในวันสำคัญต่าง	□ □ 63
2. นักเรียนเก็บขยะที่ล้อบน้ำมาทิ้งถังขยะ.....	□ □ 64
3. นักเรียนบันทึกการปฏิบัติดตามเพื่อการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 65
4. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการ และประชาชนในการขุดลอกแม่น้ำบริเวณโรงเรียน.....	□ □ 66
5. นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อประชาสัมพันธ์แก่ประชาชน ให้ช่วยกันปรับปรุงฟื้นฟูสภาพแม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 67
6. นักเรียนทำแบบสำรวจข้ามน่องนักเรียนเกี่ยวกับทิ้งขยะ ปริมาณขยะ ที่เผาไหม้ หลุมฝังขยะ ห้องล้วม การกำจัดน้ำเสีย การระบายน้ำ.....	□ □ 68
7. นักเรียนปลูกต้นไม้ และรณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่นแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและข้างของนักเรียน.....	□ □ 69
8. นักเรียนร่วมโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟูและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง เช่นโครงการเยาวชนอนุรักษ์แม่กลอง ฯลฯ.....	□ □ 70
9. นักเรียนรณรงค์ให้ภาครัฐและภาคเอกชนมีการดำเนินการให้กลับคืนทั้งลงสู่แม่น้ำแม่กลอง.....	□ □ 71



ภาคผนวก ๔

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการ
อนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน และค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกันจำแนกเป็นรายข้อ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนด้านการแสวงหาความรู้ความเข้าใจ จำแนกตาม เขตที่ตั้งของบ้าน

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล			
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
			การ			ปฐม

ด้านการแสวงหาความรู้ความเข้าใจ

1. นักเรียนติดตามอ่านข่าวข่าวความจากสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองแล้วรายงาน
หน้าชั้นเรียน 2.95 0.95 ปานกลาง 2.47 1.08 น้อย
2. นักเรียนฟังและติดตามข่าวจากวิทยุ
เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองแล้วรายงาน
หน้าชั้นเรียน 2.79 1.09 ปานกลาง 2.34 1.05 น้อย
3. นักเรียนดูและติดตามข่าวจากโทรทัศน์
เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง แล้วรายงาน
หน้าชั้นเรียน 2.91 1.08 ปานกลาง 2.57 1.04 ปานกลาง
4. นักเรียนร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์
แม่น้ำแม่กลอง 2.45 0.92 น้อย 2.21 1.08 น้อย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล			นอกเขตเทศบาล		
	ระดับ		ปัจจัย	ระดับ		ปัจจัย
	X	S.D.		การ	X	
5. นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.07	0.78	น้อย	1.95	1.08	น้อย
6. นักเรียนร่วมรวมรุ่ปภาพเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองแล้วรายงานหน้าชั้นเรียน	2.67	1.00	ปานกลาง	2.35	1.15	น้อย
7. นักเรียนร่วมกับชุมชนให้ความรู้เกี่ยวกับวิถีการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองแก่ประชาชน เช่น ออกรถเสียงตามสาย หรือ หอกระจายข่าว	2.71	1.26	ปานกลาง	2.52	1.43	ปานกลาง
8. นักเรียนนำความรู้เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองที่ได้รับจากโรงเรียนไปเผยแพร่ผ่านอินฟัง	3.19	1.09	ปานกลาง	3.00	1.09	ปานกลาง
9. นักเรียนศึกษาผลเสียงที่เกิดจากการทึบขยายหรือลิงปะกอกลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.79	1.03	มาก	3.41	1.04	ปานกลาง
10. นักเรียนร่วมรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหา ขัดเจนขึ้น	2.91	0.98	ปานกลาง	2.46	1.11	น้อย
11. นักเรียนศึกษาวิธีดำเนินงานของแผนงาน หรือโครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง จากเอกสารหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงเรียน จังหวัด	2.67	0.90	ปานกลาง	2.83	1.25	ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	X	S.O.	ระดับ	ระดับ
			การ ปฏิบัติ	การ ปฏิบัติ
12. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการจัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร จุลสาร เพื่อเผยแพร่การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง			2.52 1.11 ปานกลาง	2.41 1.24 น้อย
13. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการจัดทำชุมชน และหน่วยงานของรัฐในการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชน โดยการจัดนิทรรศการให้ช่วยกันอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง			2.69 1.09 ปานกลาง	2.70 1.34 ปานกลาง
14. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงในตอนเช้า โดยใช้คำขวัญคติเตือนใจ เพื่อเตือนให้เนื่อนักเรียนเห็นความสำคัญของแม่น้ำแม่กลองทุก ๆ วัน			3.21 1.34 ปานกลาง	2.52 1.25 ปานกลาง
15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกวด วาดภาพที่ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน			3.50 1.15 มาก	2.96 1.30 ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล			
	ระดับ		ระดับ			
	X	S.D.	การ	X	S.D.	การ
ปฐมขัติ			ปฐมขัติ			ปฐมขัติ
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกวดคำขวัญ นักก่อนที่ล่องเริ่มการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่งล่อง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน	3.24	1.19	ปานกลาง	2.99	1.30	ปานกลาง
17. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกวด เรียงความที่ล่องเริ่มการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่งล่อง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.24	1.17	ปานกลาง	2.95	1.29	ปานกลาง
18. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงแนวทางใน การแก้ไขภารกิจการทำลายแม่น้ำแม่งล่อง	2.64	1.14	ปานกลาง	2.72	1.24	ปานกลาง
19. นักเรียนบันทึกการปฐมขัติในการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่งล่อง	2.57	1.11	ปานกลาง	2.66	1.19	ปานกลาง
รวม	2.88	0.71	ปานกลาง	2.63	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 1 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ในด้านการแสวงหา
ความรู้ความเข้าใจตามเขตที่ตั้งของบ้าน นักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลอยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{x} = 2.88$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนศึกษาผลเสียที่เกิดจากการทิ้งขยะและลิ่งปีกุลลงในแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.79$) รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกวดความงามที่ล่องเรือชมการอนุรักษ์แม่น้ำ แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลน้อยที่สุด คือ นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำ

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนตามเขตที่ตั้งของบ้าน นักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลมากที่สุด คือ นักเรียนศึกษาผลเสียที่เกิดจากการทิ้งขยะ หรือลิ่งปีกุลลงในแม่น้ำ ($\bar{x} = 3.41$) รองลงมา คือ นักเรียนนำความรู้เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำที่ได้รับจากโรงเรียนไปแนะนำผู้อื่นฟัง นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกวดลำคำญี่ บทกลอนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำ แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลน้อยที่สุด คือ นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำ เช่นเดียวกับนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน
ด้านการป้องกันรักษา และจำแนกตามเขตทัศน์ของบ้าน

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	ราชบุรี		ราชบัต	
	X	S.D.	X	S.D.
ปฏิบัติ		ปฏิบัติ		

ด้านการป้องกันรักษา

- นักเรียนไม่เคยทิ้งขยะลงในแม่น้ำแม่กลอง 3.69 1.28 มาก 4.04 1.19 มาก
- นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษอาหารลงในแม่น้ำ
- แม่กลอง 3.91 1.43 มาก 4.15 1.15 มาก
- นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษใบคงผลไม้ลงในแม่น้ำแม่กลอง 3.83 1.19 มาก 4.04 1.04 มาก
- นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษผักลงในแม่น้ำแม่กลอง 4.21 1.28 มาก 4.25 1.02 มาก
- นักเรียนไม่เคยถ่ายปัสสาวะลงในแม่น้ำแม่กลอง 4.07 1.39 มาก 4.17 1.21 มาก
- นักเรียนไม่เคยขัดล้างสิ่งทิ้งลงในแม่น้ำแม่กลอง 3.55 1.45 มาก 3.92 1.24 มาก
- นักเรียนไม่เคยขาระล้างของใช้ผู้ป่วยเป็นโรคติดต่อในแม่น้ำแม่กลอง 4.36 1.30 มาก 4.64 0.90 มากที่สุด
- นักเรียนเก็บขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลที่จัดเป็นขยะเปียกใส่ถุงมัดด้วยเชือกอย่างเรียบร้อย และไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง 4.02 1.38 มาก 4.35 1.07 มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล			นอกเขตเทศบาล		
	ระดับ		ระดับ	ระดับ		ระดับ
	X	S.D.		การ	S.D.	
9. นักเรียนกำจัดสัตว์เลี้ยงที่ตายหรือ หนทางในบ้านโดยการไม่ทิ้งลง แม่น้ำแม่กลอง	4.36	1.30	มาก	4.53	0.99	มาก
10. นักเรียนกำจัดขยะป่าระหว่างทาง ที่มีการอัดลม เช่น กระป่องสเปรย์ กระป่องยาแก้ไข้ กระป่องยาผ้าแมลง โดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง	4.31	1.09	มาก	4.40	1.07	มาก
11. นักเรียนกำจัดฟิล์มและถุงพลาสติก โดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง	4.17	1.01	มาก	4.31	1.11	มาก
12. นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษแก้ว เศษกระดาษ ขวดแตก และใบมีดโกนที่ใช้แล้วลง แม่น้ำแม่กลอง	4.43	1.23	มาก	4.44	0.95	มาก
13. นักเรียนกำจัดขี้เข้า ฝุ่นละออง จากขยะมูลฝอยที่เป็นเชื้อเล็กภาษาใน บ้านโดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง	4.43	1.09	มาก	4.35	0.98	มาก
14. นักเรียนไม่เคยเทเนื้อชักฉ้า ล้างจาน หรือน้ำโลโครกอัน ๆ ลงแม่น้ำแม่กลอง	4.17	1.23	มาก	4.17	1.21	มาก
15. ส้วมที่บ้านของนักเรียนไม่ต่อท่อทิ้ง ลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง แม้จะอยู่ ริมแม่น้ำแม่กลอง	4.57	1.09	มากที่สุด	4.64	0.96	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล			นอกเขตเทศบาล		
	ระดับ		ปัจจัย	ระดับ		ปัจจัย
	ค่า	S.D.		ค่า	S.D.	
16. นักเรียนกำจัดขยะมูลฝอยที่เป็นขยะแห้ง เช่น เศษผ้า เศษไม้ เศษกระดาษ โดยการเผา	2.93	1.24	ป่านกลาง	3.44	1.41	ป่านกลาง
17. นักเรียนมีการนำน้ำเสียให้กลับคืนก่อนที่จะปล่อยลงสู่แม่น้ำแม่กลอง	1.81	1.15	น้อย	2.08	1.20	น้อย
18. นักเรียนนำมูลสัตว์และซากสัตว์ที่ตายไปฟัง	3.24	1.21	ป่านกลาง	3.70	1.23	มาก
19. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการคำนวณ และป้ายประกาศเพื่อเตือนให้ทุกคนรักษา ความสะอาดของแม่น้ำแม่กลอง	3.19	1.15	ป่านกลาง	3.25	1.39	ป่านกลาง
20. นักเรียนตักเตือนผู้อื่นไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปูนกุลลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.29	1.11	ป่านกลาง	3.02	1.13	ป่านกลาง
21. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบทางเศรษฐกิจของการทำลายแม่น้ำแม่กลองจากเอกสาร หนังสือพิมพ์ แหล่งเสนอแนวทางป้องกันแก้ไข	2.48	1.15	น้อย	2.35	1.12	น้อย
รวม	3.76	0.80	มาก	3.92	0.65	มาก

ตารางที่ 2 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของนักเรียนในด้านการป้องกันน้ำท่วมตามเขตที่ตั้งของบ้าน นักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุดคือ ส่วนที่บ้านของนักเรียนไม่ได้ต่อห้องโถงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง แม้จะอยู่ริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 4.57$) รองลงมา คือ นักเรียนไม่ทิ้งเศษ剩水 เศษกระดาษ ขวดแคด และใบมีดโกนที่ไม่ใช้แล้วลงแม่น้ำแม่กลอง นักเรียนกำจัดผึ้งขี้เด้า ผุ่ลย่องจากขยายมูลฝอยที่เป็นชีนเล็กภายในบ้านโดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีการทำน้ำเสียให้กลับดีก่อนที่จะปล่อยลงสู่แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนตามเขตที่ตั้งของบ้าน นักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลมากที่สุด คือ นักเรียนไม่เคยนำเศษอาหาร เช่น ผัก ผลไม้ กระดาษ ขวด ฯลฯ ลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง แม้จะอยู่ริมแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 4.64$) รองลงมา คือ นักเรียนกำจัดส้วมเสียที่ถังหรือหุบด้วยตัวเอง โดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีการทำน้ำเสียให้กลับดีก่อนที่จะปล่อยลงสู่แม่น้ำแม่กลอง

ศูนย์วิทยบรพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน
ด้านการปรับปรุงพื้นที่ จำแนกตามเขตที่ตั้งของบ้าน

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
	X S.D. การปฎิบัติ	X S.D. การปฎิบัติ	X S.D. การปฎิบัติ	X S.D. การปฎิบัติ	
ด้านการปรับปรุงพื้นที่					
1. นักเรียนร่วมมือกันในการบำเพ็ญประโยชน์ เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำแม่กลอง บริเวณโรงเรียน เช่น เก็บผักสวน และเศษขยะในวันสำคัญต่าง ๆ	3.17	1.01	3.10	1.32	ป่านกลาง
2. นักเรียนเก็บขยะที่ล่องยาน้ำมาทิ้งถังขยะ	2.57	1.04	2.61	1.15	ป่านกลาง
3. นักเรียนบันทึกการปฏิบัตินี้ของการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.55	1.13	2.44	1.12	น้อย
4. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการและประชาชน ในการชุดลอกแม่น้ำบริเวณโรงเรียน	1.95	0.90	2.10	1.14	น้อย
5. นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อ ประชาสัมพันธ์แก่ประชาชน ให้ช่วยกัน ปรับปรุงพื้นที่สภาพแม่น้ำแม่กลอง	2.98	1.23	2.58	1.33	ป่านกลาง
6. นักเรียนทำแบบสำรวจบ้านของนักเรียน เกี่ยวกับที่ทิ้งขยะ ปริมาณขยะ ที่เผาไหม้ หลุมฝังขยะ ห้องล้วน การกำจัดน้ำเสีย การระบายน้ำ	2.64	1.23	2.63	1.23	ป่านกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล			นอกเขตเทศบาล				
	ระดับ		ปัจจัย	ระดับ		ปัจจัย		
	\bar{x}	S.D.		การ	\bar{x}	S.D.	การ	
7. นักเรียนปลูกต้นไม้ และรณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน			3.17	1.01	ปานกลาง	3.18	1.25	ปานกลาง
8. นักเรียนร่วมโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟูและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง เช่น โครงการเยาวชนอนุรักษ์แม่กลอง ฯลฯ			2.95	1.27	ปานกลาง	2.90	1.42	ปานกลาง
9. นักเรียนรณรงค์ให้ภาครัฐและภาคเอกชนมีการทำน้ำเสียให้กลับคืนก่อนทิ้งลงสู่แม่น้ำแม่กลอง	2.40	1.15	น้อย	2.16	1.20	น้อย		
รวม	2.71	0.85	ปานกลาง	2.63	0.93	ปานกลาง		

ตารางที่ 3 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ในด้านการปรับปรุงน้ำตามเขตที่ตั้งของบ้าน นักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.71$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำมากที่สุด คือ นักเรียนร่วมมือกันในการบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำ

บริเวณโรงเรียน เช่น เก็บผักหัว แผลเศษขยะในวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนปลูกต้นไม้ และรณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{X} = 3.17$) รองลงมา คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อประชาสัมพันธ์แก่ประชาชน ให้ช่วยกันปรับปรุงฟื้นฟูสภาพแม่น้ำของนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลน้อยที่สุด คือ นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการและประชาชนในการขุดลอกแม่น้ำบริเวณโรงเรียน

ส่วนใหญ่กิจกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลมากที่สุด คือ นักเรียนปลูกต้นไม้และรณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำบริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{X} = 3.18$) รองลงมา คือ นักเรียนร่วมมือกันในการบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำแม่กลองบริเวณโรงเรียน เช่น เก็บผักหัว แผลเศษขยะในวันสำคัญต่าง ๆ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลน้อยที่สุด คือ นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการและประชาชนในการขุดลอกแม่น้ำบริเวณโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน
ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำแนกตามเขตที่ตั้งของบ้าน

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	X S.D.	การ ปฎิบัติ	X S.D.	การ ปฎิบัติ
ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์				
1. นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทำ ความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้ อีก เช่น ใช้ครน้ำต้นไม้ ใช้ล้างผื้น ใช้ชักโครก	3.98 0.90	มาก	3.76 1.13	มาก
2. นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักผ้า แล้ว นำมา rak ต้นไม้	3.83 0.99	มาก	3.51 1.22	มาก
3. นักเรียนจัดป้ายนิทรรศการและติดคำขวัญ รณรงค์ให้มีการนำน้ำกลับมาใช้ประโยชน์ อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชุมพกน้ำมาราด ต้นไม้	3.21 1.28	ปานกลาง	2.68 1.26	ปานกลาง
4. นักเรียนรักษาประโยชน์ของความ สวยงามตามธรรมชาติ และนำน้ำกลับ มาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ประจำวัน เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่ ท่องเที่ยวหักผ่อนหย่อนใจ	3.26 1.04	ปานกลาง	2.80 1.17	ปานกลาง
5. นักเรียนใช้ประโยชน์ของน้ำในท่า การเกษตร	3.41 1.23	ปานกลาง	3.51 1.32	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ในเขตเทศบาล			นอกเขตเทศบาล		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
			การ ปฏิบัติ			การ ปฏิบัติ
6. นักเรียนนำผักตบชวามาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ	2.67	1.16	ปานกลาง	2.28	1.10	ปานกลาง
7. นำดิน และวัชพืช เช่น สาหร่าย ที่ได้จากการขุดลอกแม่น้ำมาใส่โคนต้นไม้กำปู	2.81	1.23	ปานกลาง	2.50	1.20	ปานกลาง
รวม	3.31	0.82	ปานกลาง	3.00	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ตามเบื้องต้นที่ตั้งของบ้าน นักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้อีก เช่น ใช้รดน้ำไม้ ใช้ล้างพื้น ใช้ซักโครง ($\bar{x} = 3.98$) รองลงมา คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วนำมาต้มน้ำ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลน้อยที่สุด คือ นักเรียนนำผักตบชวามาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลมากที่สุด คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้อีก เช่น ใช้รดน้ำไม้ ใช้ล้างผ้า ใช้หักรถ ($\bar{x} = 3.76$) รองลงมา คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้ว นำมา_rด้นไม้ นักเรียนใช้ประโยชน์ของน้ำในทางเกษตร และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลน้อยที่สุด คือ นักเรียนนำผักที่ชำนาญมาประดิษฐ์เป็นลิ้งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน
ด้านการแสวงหาความรู้ความเข้าใจ จำแนกตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ข้าวไก่โรงงาน		ข้าวไก่โรงงาน			
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
			การ ปฏิบัติ			การ ปฏิบัติ
<u>ด้านการแสวงหาความรู้ความเข้าใจ</u>						
1. นักเรียนติดตามอ่านข่าวบทความจากสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองแล้ว	รายงานหน้าชั้นเรียน	2.48	0.89	น้อย	2.56	1.13 ปานกลาง
2. นักเรียนฟังและติดตามข่าวจากวิทยุ เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองแล้วรายงาน	หน้าชั้นเรียน	2.32	0.90	น้อย	2.42	1.11 น้อย
3. นักเรียนดูและติดตามข่าวจากโทรทัศน์ เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองแล้วรายงาน	หน้าชั้นเรียน	2.71	1.00	ปานกลาง	2.59	1.06 ปานกลาง
4. นักเรียนร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง		2.38	1.16	น้อย	2.19	1.03 น้อย
5. นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง		2.23	1.14	น้อย	1.92	1.01 น้อย
6. นักเรียนร่วมรุมรุปภาพเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองแล้วรายงานหน้าชั้นเรียน	2.48	1.00	น้อย	2.36	1.18 น้อย	



ตารางที่ ๕ (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ข้าวไกล่องงาน		ข้าวไกล่องงาน	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
	X S.O.	การ	X S.O.	การ
7. นักเรียนร่วมมือกับชุมชนให้ความรู้ เกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง แก่ประชาชน เช่น ออกเสียงตามสาย หรือ หอกรจะขายข้าว	2.59	1.63	ป่านกลาง	2.53 1.34 ป่านกลาง
8. นักเรียนนำความรู้เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลองที่ได้รับจากโรงเรียนไปเผยแพร่ ผู้อื่นฟัง	2.92	1.10	ป่านกลาง	3.05 1.09 ป่านกลาง
9. นักเรียนศึกษาผลเสียที่เกิดจากการทิ้ง ขยะ หรือลิ่งปีกุลลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.48	0.95	ป่านกลาง	3.45 1.07 ป่านกลาง
10. นักเรียนรวมรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง ตั้งแต่ต้นถึงปัจจุบัน เพื่อให้เห็น ปัญหาขั้นเจนขึ้น	2.42	1.07	น้อย	2.54 1.12 ป่านกลาง
11. นักเรียนศึกษาวิธีดำเนินงานของ แผนงาน หรือโครงการที่เกี่ยวกับการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง จากเอกสาร หน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงเรียน จังหวัด	2.72	1.15	ป่านกลาง	2.84 1.23 ป่านกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ข้าวไกล็โรงงาน		ข้าวไกล็โรงงาน			
	ระดับ		ระดับ			
	X	S.D.	การ ปฏิบัติ	X	S.D.	การ ปฏิบัติ
12. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการในการจัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร ชลสาร เพื่อเผยแพร่การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.37	1.37	น้อย	2.44	1.17	น้อย
13. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการ โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานของรัฐในการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชน โดยการจัดนิทรรศการให้ช่วยกันอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.52	1.36	ปานกลาง	2.76	1.29	ปานกลาง
14. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาชิงในตอนเช้า โดยใช้คำวัญ คติเตือนใจ เพื่อเตือนให้เพื่อนนักเรียนเห็นความสำคัญของแม่น้ำแม่กลองทุก ๆ วัน	2.44	1.25	น้อย	2.66	1.32	ปานกลาง
15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกวดภาพที่ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.99	1.30	ปานกลาง	3.04	1.29	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ข้านใจล็อ Rogan		ข้านใจล็อ Rogan		
	ระดับ		ระดับ		
	X	S.D.	การ	X	S.D.
ปฐมบัติ			ปฐมบัติ		
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประภาคคำขวัญ บทกลอนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน	3.09	1.32	ป่านกกลาง	3.00	1.28
17. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประภาด เรียงความที่ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.18	1.27	ป่านกกลาง	2.92	1.28
18. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงแนวทาง ในการแก้ปัญหาการทำลายแม่น้ำ แม่กลอง	2.49	1.23	น้อย	2.78	1.23
19. นักเรียนบันทึกการปฐมบัติคนเพื่อการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.62	1.20	ป่านกกลาง	2.66	1.17
รวม	2.65	0.89	ป่านกกลาง	2.67	0.86

ตารางที่ 5 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ในด้านการแสวงหาความรู้ความเข้าใจตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน นักเรียนที่บ้านใกล้โรงงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.65$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนศึกษาผลเสียที่เกิดจากการทิ้งขยะ หรือสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.48$) รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกวดเรียงความที่ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงานน้อยที่สุด คือ นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงานมากที่สุด คือ นักเรียนศึกษาผลเสียที่เกิดจากการทิ้งขยะ หรือสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำ ($\bar{x} = 3.45$) รองลงมา คือ นักเรียนนำความรู้เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองที่ได้รับจากโรงเรียนไปเผยแพร่ผู้อื่นฟัง และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงานน้อยที่สุด คือ นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน
ด้านการป้องกันรักษา จำแนกตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	บ้านไกลโรงงาน		บ้านใกล้โรงงาน			
	ระดับ		ระดับ			
	X	S.D.	การ	X	S.D.	การ
<u>ด้านการป้องกันรักษา</u>						
1. นักเรียนไม่เคยทิ้งขยะลงในแม่น้ำแม่กลอง	4.19	1.11	มาก	3.94	1.23	มาก
2. นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษอาหารลงใน แม่น้ำแม่กลอง	4.23	1.13	มาก	4.09	1.21	มาก
3. นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษในทองและ ไข่ไม้ลงในแม่น้ำแม่กลอง	4.10	0.91	มาก	3.98	1.10	มาก
4. นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษผักลงใน แม่น้ำแม่กลอง	4.27	1.02	มาก	4.24	1.07	มาก
5. นักเรียนไม่เคยถ่ายปัสสาวะลงใน แม่น้ำแม่กลอง	4.18	1.19	มาก	4.15	1.25	มาก
6. นักเรียนไม่เคยซักล้างสิ่งต่างๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง	4.20	1.03	มาก	3.77	1.32	มาก
7. นักเรียนไม่เคยชำรุดล้างของใช้ผู้ป่วย เป็นโรคติดต่อในแม่น้ำแม่กลอง	4.63	0.88	มากที่สุด	4.59	0.99	มากที่สุด
8. นักเรียนเก็บขยะมูลฝอยและลังปูรีด ที่จัดเป็นขยะเปียกใส่ถุงมัดด้วยเชือก อย่างเรียบร้อย และไม่เคยทิ้งลงสู่ แม่น้ำแม่กลอง	4.25	1.12	มาก	4.33	1.10	มาก

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ข้านใจล็อ Rogan			ข้านใจล็อ Rogan		
	ระดับ		การ	ระดับ		การ
	X	S.D.		X	S.D.	
9. นักเรียนกำจัดสัตว์เลี้ยงที่ตายหรือหนูตายในบ้านโดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำ	4.34	1.21	มาก	4.56	0.97	มาก
แม่กลอง						
10. นักเรียนกำจัดขยะประจำบ้าน	4.27	1.20	มาก	4.42	1.03	มาก
ที่มีการอัดลม เช่น กระป๋องสเปรย์						
กระป๋องยาแก้ไข้ กระป๋องยาผ้าแมลง						
โดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง						
11. นักเรียนกำจัดฟิล์มและถุงพลาสติก	4.23	1.20	มาก	4.32	1.07	มาก
โดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง						
12. นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษแก้ว เศษกระดาษ	4.42	0.93	มาก	4.44	1.01	มาก
ขวดแตก และใบมีดโกนที่ไม่ใช้แล้วลง						
แม่น้ำแม่กลอง						
13. นักเรียนกำจัดผึ้งที่เก็บ ฝุ่นละอองจาก	4.47	0.86	มาก	4.33	1.03	มาก
ชัยมูลฟอยท์เป็นชิ้นเล็กๆ ในบ้าน						
โดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง						
14. นักเรียนไม่เคยเทน้ำซักผ้า ล้างจาน	4.42	1.01	มาก	4.09	1.26	มาก
หรือน้ำโลโครกอัน ๆ ลงแม่น้ำแม่กลอง						
15. ส่วนที่บ้านของนักเรียนไม่ได้ต่อห้อง	4.66	0.85	มากที่สุด	4.62	1.01	มากที่สุด
ลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง แม้จะอยู่						
ริมแม่น้ำแม่กลอง						

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ข้าวไก่โรงงาน			ข้าวไก่โรงงาน		
	ระดับ		การ ปฏิบัติ	ระดับ		การ ปฏิบัติ
	X	S.D.		X	S.D.	
16. นักเรียนกำจัดขยะมูลฝอยที่เป็นขยะแห้ง เช่น เศษผ้า เศษไม้ เศษกระดาษ โดยการเผา	3.58	1.36	มาก	3.31	1.40	ปานกลาง
17. นักเรียนมีการนำขวดน้ำเลี้ยงให้กลับคืน ก่อนที่จะปล่อยลงสู่แม่น้ำแม่กลอง	2.20	1.26	น้อย	1.99	1.17	น้อย
18. นักเรียนนำมูลสัตว์และซากสัตว์ที่ตาย ไปฟัง	3.47	1.32	ปานกลาง	3.70	1.20	มาก
19. นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชน แล้วป้ายประกาศ เพื่อเตือนให้ทุกคน รักษาความสะอาดของแม่น้ำแม่กลอง	3.25	1.42	ปานกลาง	3.24	1.34	ปานกลาง
20. นักเรียนตักเตือนผู้อื่นไม่ให้ทิ้งขยะและ สิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำแม่กลอง	2.92	1.08	ปานกลาง	3.09	1.15	ปานกลาง
21. นักเรียนนิเวศรายหัสเหทุและผลกระทบ ทางเศรษฐกิจของการทำลายแม่น้ำ แม่กลองจากเอกสาร หนังสือพิมพ์ และเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไข	2.33	1.07	น้อย	2.38	1.14	น้อย
รวม	3.93	0.65	มาก	3.88	0.68	มาก

ตารางที่ 6 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ในด้านการแสวงหาความรู้ความเข้าใจตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน นักเรียนที่บ้านใกล้โรงงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุด คือ สั่วมที่บ้านของนักเรียนไม่ได้ต่อห้องลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรงแม้จะอยู่ริมแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 4.66$) รองลงมา คือ นักเรียนไม่เคยช่วยล้างของใช้ผู้ป่วยเป็นโรคติดต่อในแม่น้ำแม่กลอง และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีการนำบันทึกน้ำเสียให้กลับติดก่อนที่จะปล่อยลงสู่แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงานมากที่สุด คือ สั่วมที่บ้านของนักเรียนไม่ได้ต่อห้องลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง แม้จะอยู่ริมแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 4.62$) รองลงมา คือ นักเรียนไม่ช่วยล้างของใช้ผู้ป่วยเป็นโรคติดต่อในแม่น้ำแม่กลอง และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงานน้อยที่สุด คือ สั่วมที่บ้านของนักเรียนไม่ได้ต่อห้องลงแม่น้ำแม่กลอง โดยตรงแม้จะอยู่ริมแม่น้ำแม่กลอง นักเรียนไม่ทึ่งเชิงแก้ว เชิงกรเจก ขาดแตกและใบมีดโกนที่ใช้แล้วลงแม่น้ำแม่กลอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน
ด้านการปรับปรุงพื้นที่ จำแนกตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	น้ำน้ำใกล้โรงเรียน		น้ำน้ำไกลโรงเรียน		
	ระดับ	X S.D.	การ	X S.D.	การ
			ปัจจุบัน		ปัจจุบัน
<u>ด้านการปรับปรุงพื้นที่</u>					
1. นักเรียนร่วมมือกันในการบำเพ็ญ ประโยชน์เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำ					
แม่กลองบริเวณโรงเรียน เช่น เก็บ ผักสวนครัว และเศษขยะในวันสำคัญ					
ต่าง ๆ	3.20	1.27	ปานกลาง	3.08	1.30
2. นักเรียนเก็บขยะที่ลอยน้ำมาทิ้งถังขยะ	2.78	1.17	ปานกลาง	2.56	1.13
3. นักเรียนบันทึกการปฏิบัติเพื่อการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.54	1.10	ปานกลาง	2.42	1.13
4. นักเรียนร่วมมือกับคณะครุ และประธาน ในการชุดลอกแม่น้ำบริเวณโรงเรียน	1.99	1.03	น้อย	2.11	1.13
5. นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์ เพื่อ ประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกัน					
ปรับปรุงพื้นที่ลุ่มน้ำแม่น้ำแม่กลอง	2.49	1.37	น้อย	2.67	1.31
6. นักเรียนทำแบบสำรวจบ้านของนักเรียน เกี่ยวกับที่ทิ้งขยะ ปริมาณขยะ ที่เผา					
ขยะ หลุมฝังขยะ ห้องล้วน การ กำจัดน้ำเสีย การระบายน้ำ	2.70	1.17	ปานกลาง	2.61	1.25

ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ข้าวไกล็อรงงาน		ข้าวไกล็อรงงาน			
	ระดับ		ระดับ			
	\bar{x}	S.D.	การ ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	
7. นักเรียนปลูกต้นไม้ และรณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน	3.11	1.21	ป่านกกลาง	3.20	1.22	ป่านกกลาง
8. นักเรียนร่วมโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟูและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง เช่น โครงการเยาวชนอนุรักษ์แม่กลอง ฯลฯ	3.01	1.45	ป่านกกลาง	2.87	1.38	ป่านกกลาง
9. นักเรียนรณรงค์ให้ภาครัฐและภาคเอกชนมีการทำน้ำเสียให้กลับคืนลงสู่แม่น้ำแม่กลอง	2.23	1.37	น้อย	2.18	1.13	น้อย
รวม	2.67	0.97	ป่านกกลาง	2.63	0.91	ป่านกกลาง

ตารางที่ 7 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนในด้านการปรับปรุงฟื้นฟูสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน นักเรียนที่ข้าวไกล็อรงงาน อายุในระดับป่านกกลาง ($\bar{x} = 2.67$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนร่วมมือกันในการบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับการรักษา

คุณภาพแม่น้ำแม่กลองบริเวณโรงเรียน เช่น เก็บผักหัว และเศษขยะในวันสำคัญต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.20$) รองลงมา คือ นักเรียนปลูกต้นไม้ และรณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลด การพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน พฤติกรรมในการอนุรักษ์ แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงานน้อยที่สุด คือ นักเรียนร่วมมือกับคณะครุและประชาชนในการ ขุดลอกแม่น้ำบริเวณโรงเรียน

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ที่บ้านใกล้โรงงานมากที่สุด คือ นักเรียนปลูกต้นไม้และรณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการ พังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.20$) รองลงมา คือ นักเรียนร่วมมือในการนำเพลี้ยประโภชน์เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแม่น้ำแม่กลองบริเวณ โรงเรียน เช่น เก็บผักหัว และเศษขยะในวันสำคัญต่าง ๆ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์ แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านใกล้โรงงานน้อยที่สุด คือ นักเรียนร่วมมือกับคณะครุและประชาชนในการ ขุดลอกแม่น้ำบริเวณโรงเรียน

ศูนย์วิทยบรพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน
ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำแนกตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	บ้านไกลโรงงาน		บ้านใกล้โรงงาน			
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
			ปฐนติ			ปฐนติ
<u>ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์</u>						
1. นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซื้อ ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ ประโยชน์ได้อีก เช่น ใช้รดน้ำไม้ ใช้ล้างพื้น ใช้ชักโครก	3.87	1.04	มาก	3.76	1.12	มาก
2. นักเรียนนำน้ำที่เหลือหลังจากการ ซักผ้าแล้วนำมา_rดต้นไม้	3.52	1.26	มาก	3.56	1.18	มาก
3. นักเรียนจัดป้ายนิทรรศการและติด คำขวัญ รณรงค์ให้มีการนำน้ำ กลับมาใช้ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำ จากบ่อชั้นพานนำมา_rดต้นไม้	2.80	1.32	ปานกลาง	2.74	1.26	ปานกลาง
4. นักเรียนรักษาผลประโยชน์ของความ สวยงามตามธรรมชาติ และนำน้ำกลับ มาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ประจำวัน เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่ ท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ	2.90	1.13	ปานกลาง	2.85	1.17	ปานกลาง
5. นักเรียนใช้ประโยชน์ของน้ำในทาง การเกษตร	3.47	1.36	ปานกลาง	3.50	1.29	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	ข้านไกล็อргงาน		ข้านไกล็อргงาน		
	ระดับ		ระดับ		
	\bar{x}	S.D.	การ ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
6. นักเรียนนำผักตบชามมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ	2.35	0.99	น้อย	2.32	1.15
7. นำดิน แล้วปั๊บพิช เช่น สาหร่าย ที่ได้จากการขุดลอกแม่น้ำมาใส่โคนต้นไม้ทำปุ๋ย	2.41	1.07	น้อย	2.58	1.25
รวม	3.05	0.80	ปานกลาง	3.04	0.87

ตารางที่ 8 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน นักเรียนที่ข้านไกล็อргงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซะล้างทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้อีก เช่น ใช้รดน้ำ ใช้ล้างพื้น ใช้ซักครอค ($\bar{x} = 3.87$) รองลงมา คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือหลังจากการซักผ้าแล้วนำมาต้มน้ำ นักเรียนใช้ประโยชน์ของน้ำในทางการเกษตร และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ข้านไกล็อргงานน้อยที่สุด คือ นักเรียนนำผักตบชามมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านไกลโรงงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเพิ่มข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านไกลโรงงานมากที่สุด คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักล้างทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้อีก เช่น ใช้รดน้ำไม้ ใช้ล้างผึ้น ใช้ชักโครก ($\bar{x} = 3.76$) รองลงมา คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือหลังจากการซักผ้าแล้วนำมาตกต้นไม้ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่บ้านไกลโรงงานน้อยที่สุด คือ นักเรียนนำผักผลชวามาประดิษฐ์เป็นลิ้งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย กำข่องใช้ต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนด้านการสำรวจหาความรู้ ความเข้าใจ จำแนกตามความล้มเหลว กับการใช้แม่น้ำ

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง		น้ำประปา		น้ำ淡化, น้ำ	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	ข. S.D.	การ	ข. S.D.	การ	ข. S.D.	การ
		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ

ด้านการสำรวจหาความรู้ความเข้าใจ

1. นักเรียนติดตามอ่านข่าวทุกความจาก

สื่อพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองแล้วรายงาน

หน้ารั้นเรียน	2.52	1.04	ปานกลาง	2.66	1.08	ปานกลาง	2.29	1.09	น้อย
---------------	------	------	---------	------	------	---------	------	------	------

2. นักเรียนฟังและติดตามข่าวจากวิทยุ

เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองแล้วรายงาน

หน้ารั้นเรียน	2.33	1.04	น้อย	2.54	1.13	ปานกลาง	2.18	0.89	น้อย
---------------	------	------	------	------	------	---------	------	------	------

3. นักเรียนดูและติดตามข่าวจากโทรทัศน์

เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง แล้วรายงาน

หน้ารั้นเรียน	2.57	0.95	ปานกลาง	2.79	1.12	ปานกลาง	2.30	0.94	น้อย
---------------	------	------	---------	------	------	---------	------	------	------

4. นักเรียนร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์

แม่น้ำแม่กลอง

2.08	0.96	น้อย	2.45	1.19	น้อย	2.00	0.82	น้อย
------	------	------	------	------	------	------	------	------

5. นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงที่

เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

1.82	0.91	น้อย	2.15	1.14	น้อย	1.88	0.97	น้อย
------	------	------	------	------	------	------	------	------

6. นักเรียนร่วมรวมรุ่ปภาพเกี่ยวกับแม่น้ำ

แม่กลองแล้วรายงานหน้ารั้นเรียน

2.18	1.08	น้อย	2.69	1.15	ปานกลาง	2.04	1.03	น้อย
------	------	------	------	------	---------	------	------	------

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง			แม่น้ำป่า			แม่น้ำคาดล, บ่อ		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	✓ S.D.	การ	ปฏิบัติ	✓ S.D.	การ	ปฏิบัติ	✓ S.D.	การ	ปฏิบัติ
7. นักเรียนร่วมกับชุมชนให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองแก่ประชาชน เช่น ออกรถเสียงตามสาย หรือ หอกรจากข่าว	2.28	1.19	น้อด	2.84	1.52	ป่านกลาง	2.27	1.32	น้อด
8. นักเรียนนำความรู้เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองที่ได้รับจากโรงเรียนไปแนะนำผู้อื่นฟัง	3.04	1.02	ป่านกลาง	3.21	1.04	ป่านกลาง	2.59	1.20	ป่านกลาง
9. นักเรียนศึกษาผลเสียที่เกิดจากการทิ้งขยะหรือสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.31	1.04	ป่านกลาง	3.62	0.99	มาก	3.32	1.10	ป่านกลาง
10. นักเรียนร่วมร่วมข้อมูลสถิติทั่วๆ ไป เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน เพื่อให้เห็นมีแนวทางเดินหน้า	2.37	1.10	น้อด	2.72	1.11	ป่านกลาง	2.26	1.03	น้อด
11. นักเรียนศึกษาวิธีดำเนินงานของแผนงาน หรือโครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง จากเอกสารหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงเรียน จังหวัด	2.65	1.04	ป่านกลาง	3.13	1.27	ป่านกลาง	2.33	1.09	น้อด



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ผู้ดิกรณในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง			น้ำประปา			น้ำบาดาล, น้อ		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	<input checked="" type="checkbox"/> S.D.	การ	<input checked="" type="checkbox"/> S.D.	การ	<input checked="" type="checkbox"/> S.D.	การ	<input checked="" type="checkbox"/> S.D.	การ	<input checked="" type="checkbox"/> S.D.
12. นักเรียนร่วมมือกับคณะครุในการจัดทำสิ่งพิมพ์ เรื่อง วารสาร ชลสาร เพื่อเผยแพร่การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.32	0.99	น้อ	2.69	1.36	ปานกลาง	2.01	1.06	น้อ
13. นักเรียนร่วมมือกับคณะครุ โรงเรียนชุมชน และหน่วยงานของรัฐในการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชน โดยการจัดนิทรรศการให้ช่าวกันอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.56	1.31	ปานกลาง	3.00	1.32	ปานกลาง	2.26	1.12	น้อ
14. นักเรียนร่วมมือกับคณะครุในการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงในตอนเช้า โดยใช้คำขวัญคติเตือนใจ เพื่อเตือนให้เพื่อนนักเรียนเห็นความสำคัญของแม่น้ำแม่กลองทุก ๆ วัน	2.63	1.28	ปานกลาง	2.73	1.35	ปานกลาง	2.32	1.22	น้อ
15. นักเรียนร่วมในการประกวด วาดภาพที่ล่องเรือในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง และนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.78	1.20	ปานกลาง	3.31	1.35	ปานกลาง	2.75	1.16	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ผลติดตามในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง			น้ำประปา			น้ำ淡化, น้อ		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	\bar{x}	S.D.	การ	\bar{x}	S.D.	การ	\bar{x}	S.D.	การ
			ปฐมติ			ปฐมติ			ปฐมติ
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกวดคำขวัญ หากลอนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน	2.73	1.12	ปานกลาง	3.33	1.33	ปานกลาง	2.73	1.24	ปานกลาง
17. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกวด เรื่องความที่ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.82	1.11	ปานกลาง	3.26	1.36	ปานกลาง	2.59	1.19	ปานกลาง
18. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงแนวทางใน การแก้ไขปัญหาการกำลังภายในแม่น้ำแม่กลอง	2.59	1.10	ปานกลาง	2.93	1.31	ปานกลาง	2.40	1.16	น้อ
19. นักเรียนนักกิจกรรมปฐมตินเพื่อการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.50	1.21	ปานกลาง	2.92	0.99	ปานกลาง	2.27	0.99	น้อ
รวม	2.53	0.98	ปานกลาง	2.89	0.89	ปานกลาง	2.36	0.80	น้อ

ตารางที่ 9 แสดงว่า ผลติดตามในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ในด้านการแสวงหาความรู้ความเข้าใจ ตาม
ความลัมพันธ์กับการใช้แม่น้ำนักเรียนที่ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลองโดยตรง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.53$) และเมื่อพิจารณา
รายละเอียดแต่ละข้อแล้ว พบว่า ผลติดตามในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนศึกษาผลเสียที่เกิดจาก

การทึ่งขยะและลิ้งปีกุลลงในแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.31$) รองลงมา คือ นักเรียนน้ำความรู้เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองที่ได้รับจากโรงเรียนไปแนะนำผู้อื่นฟัง และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำน้อยที่สุด คือ นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปา อุ่นในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.89$) และเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปามากที่สุด คือ นักเรียนศึกษาผลเสียที่เกิดจากการทิ้งขยะ หรือลิ้งปีกุลลงในแม่น้ำ ($\bar{x} = 3.62$) รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกันลักษณะน้ำในแม่น้ำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียนและชุมชน และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปา น้อยที่สุด คือ นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำ

และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของนักเรียนที่ใช้น้ำดาบ, บ่อ อุ่นในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.36$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำดาบ, บ่อ มากที่สุด คือ นักเรียนศึกษาผลเสียที่เกิดจากการทิ้งขยะ หรือลิ้งปีกุลลงในแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.32$) รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกันลักษณะน้ำในแม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำดาบ, บ่อ น้อยที่สุด คือ นักเรียนแต่งเพลงและร้องเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ศูนย์วิทยบรหพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่องเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนด้านการป้องกันรักษา และจำแนกตามความลืมพันธุ์กับการใช้แม่น้ำ

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง			น้ำประปา			น้ำ淡化, น้ำ		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	\bar{x}	S.D.	การ	\bar{x}	S.D.	การ	\bar{x}	S.D.	การ
<u>ค่านการป้องกันรักษา</u>									
1. นักเรียนไม่เคยทิ้งขยะลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.77	1.23	มาก	4.03	1.26	มาก	4.23	0.98	มาก
2. นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษอาหารลงในแม่น้ำ									
แม่กลอง	4.00	1.10	มาก	4.03	1.31	มาก	4.41	1.03	มาก
3. นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษไข่ทองและไข่ไปลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.93	0.96	มาก	3.97	1.17	มาก	4.22	0.92	มาก
4. นักเรียนไม่เคยทิ้งเศษผักลงในแม่น้ำแม่กลอง	4.05	0.99	มาก	4.20	1.15	มาก	4.60	0.85	มากที่สุด
5. นักเรียนไม่เคยถ่ายปัสสาวะลงในแม่น้ำแม่กลอง	4.02	1.26	มาก	4.17	1.28	มาก	4.32	1.08	มาก
6. นักเรียนไม่เคยข้าวสาลีสิ่งต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.19	1.38	ปานกลาง	4.08	1.17	มาก	4.37	0.89	มาก
7. นักเรียนไม่เคยข้าวสาลีของไว้ผู้ป่วยเป็นโรคติดต่อในแม่น้ำแม่กลอง	4.71	0.68	มากที่สุด	4.42	1.20	มาก	4.84	0.58	มากที่สุด
8. นักเรียนเก็บขยะมูลฝอยและลังปูรีกุลที่จัดเป็นของเปือยก่อนมัดด้วยเชือกอ่อนไว้บริเวณริมแม่น้ำ และไม่ทิ้งลงลุ่มแม่น้ำแม่กลอง	4.28	1.00	มาก	4.18	1.24	มาก	4.67	0.85	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ						
	ระดับ		ระดับ		ระดับ						
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.					
9. นักเรียนกำจัดสิ่งเสื่อมที่ทำให้ทรุด	พนุคายนในบ้านโดยการไม่ทิ้งลง		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ						
แม่น้ำแม่กลอง	4.61	0.76	มากที่สุด	4.35	1.24	มาก	4.71	0.83	มากที่สุด		
นักเรียนกำจัดขยะประเภทป้อง	ที่มีการอัดลม เช่น กระป๋องสเปรย์		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ						
กระป๋องยาแก้ไข้ กระป๋องยาหัวแมลง	โดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง		4.45	0.91	มาก	4.26	1.23	มาก	4.58	0.83	มากที่สุด
10. นักเรียนกำจัดโฟมและถุงพลาสติก	โดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง		4.27	1.02	มาก	4.22	1.22	มาก	4.49	0.92	มาก
11. นักเรียนกำจัดฟิล์มและถุงพลาสติก	โดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ						
12. นักเรียนไม่เคียงตื้งเศษแก้ว เศษกระดา	ขวดแตก และใบมีดโกนที่ไม่ใช้แล้วลง		4.40	0.85	มาก	4.37	1.14	มาก	4.66	0.77	มากที่สุด
แม่น้ำแม่กลอง	จากชุมชนฟาร์มที่เป็นชนเผ่ากากโนใน		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ						
13. นักเรียนกำจัดผึ้งเข้าบ้าน	จากชุมชนฟาร์มที่เป็นชนเผ่ากากโนใน		4.25	0.96	มาก	4.32	1.07	มาก	4.63	0.81	มากที่สุด
14. นักเรียนไม่เคียงเท่าน้ำขี้ผ้า ล้างจาน	ห้องน้ำโดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ						
ห้องน้ำโดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง	3.63	1.29	มาก	4.30	1.14	มาก	4.63	0.98	มากที่สุด		
15. ส่วนที่บ้านของนักเรียนไม่ได้ต่อห้องทึ่	ลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง แม้จะอยู่		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ						
ริมแม่น้ำแม่กลอง	4.64	0.96	มากที่สุด	4.52	1.09	มากที่สุด	4.85	0.64	มากที่สุด		

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง			น้ำประปา			น้ำ淡化, น้ำ		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	ข. S.D.	การ	ปัจจัย	ข. S.D.	การ	ปัจจัย	ข. S.D.	การ	ปัจจัย
16. นักเรียนกำจัดขยะน้ำฝนที่เป็นไข่แห้งหึ้ง เช่น เศษผ้า เศษไม้ เศษกระดาษ โครงการเพา	3.49	1.25	ปานกลาง	3.33	1.45	ปานกลาง	3.33	1.46	ปานกลาง
17. นักเรียนมีการทำน้ำเสียให้กลับคืนที่จะปล่อยลงสู่แม่น้ำแม่กลอง	1.90	1.13	น้อย	2.27	1.24	น้อย	1.74	1.08	น้อย
18. นักเรียนนำมูลสัตว์และซากสัตว์ที่ตายไปฟัง	3.58	1.28	มาก	3.82	1.12	มาก	3.34	1.34	ปานกลาง
19. นักเรียนร่วมมือกับบุคลากรที่ดูแลน้ำ และป้ายประกาศเพื่อเตือนให้ทุกคนรักษาความสะอาดของแม่น้ำแม่กลอง	3.00	1.33	ปานกลาง	3.60	1.31	มาก	2.82	1.34	ปานกลาง
20. นักเรียนตักเตือนผู้อื่นในโรงเรียนให้หันมาดูแลสิ่งปฏิกูลงในแม่น้ำแม่กลอง	2.90	1.13	ปานกลาง	3.32	1.15	ปานกลาง	2.70	1.05	ปานกลาง
21. นักเรียนนิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบทางเศรษฐกิจของการทำลายแม่น้ำแม่กลองจากเอกสาร หนังสือพิมพ์ แล้วเสนอแนวทางป้องกันแก้ไข	2.17	1.08	น้อย	2.65	1.15	ปานกลาง	2.03	0.94	น้อย
รวม	3.77	0.56	มาก	3.92	0.77	มาก	4.01	0.52	มาก

ตารางที่ 10 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของนักเรียนในการป้องกันรักษาความสันมั่นถือการใช้แม่น้ำนักเรียนที่ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลองโดยตรง อุ่นใจมาก ($\bar{x} = 3.77$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนไม่เคยเข้ารำลังของไร้ผู้ป่วยเป็นโรคติดต่อลงในแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 4.71$) รองลงมา คือ ส่วนที่บ้านของนักเรียนไม่ได้ต่อท่อทิ้งลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง แม้จะอยู่ริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง นักเรียนกำจัดสิ่งที่ตาย หรือหายนะในบ้านโดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่น้อยที่สุด คือ นักเรียนมีการท่าน้ำเสียให้กลับคืนที่จะปล่อยลงสู่แม่น้ำแม่กลอง

ล้วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปา อุ่นใจมาก ($\bar{x} = 3.92$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปามากที่สุด คือ ส่วนที่บ้านของนักเรียนไม่ได้ต่อท่อทิ้งลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง แม้จะอยู่ริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 4.64$) รองลงมา คือ นักเรียนไม่เคยเข้ารำลังของไร้ผู้ป่วยเป็นโรคติดต่อลงในแม่น้ำแม่กลอง และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปา น้อยที่สุด คือ นักเรียนมีการท่าน้ำเสียให้กลับคืนที่จะปล่อยลงสู่แม่น้ำแม่กลอง

และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำจากคลอง, บ่อ อุ่นใจมากเช่นเดิมกัน ($\bar{x} = 4.01$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำจากคลอง, บ่อ มากที่สุด คือ ส่วนที่บ้านของนักเรียนไม่ได้ต่อท่อทิ้งลงแม่น้ำแม่กลองโดยตรง แม้จะอยู่ริมฝั่งแม่น้ำแม่กลอง นักเรียนไม่เคยเข้ารำลังของไร้ผู้ป่วยเป็นโรคติดต่อลงในแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 4.85$) รองลงมา คือ นักเรียนกำจัดสิ่งที่ตาย หรือหายนะในบ้านโดยการไม่ทิ้งลงแม่น้ำแม่กลอง และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำจากคลอง, บ่อ น้อยที่สุด คือ นักเรียนมีการท่าน้ำเสียให้กลับคืนที่จะปล่อยลงสู่แม่น้ำแม่กลอง

ก ล า น ด ร ะ น า ร ช ย า ภ ย า က ร จ ุ ป า ล ง ก ร ณ ์ မ หา ว ิ ท ย า ล ั ย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่องเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนด้านการปรับปรุงน้ำพุ จำแนกตามความสัมพันธ์กับการใช้แม่น้ำ

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
		การ		การ		การ
		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ

ค่านการฟื้นฟูง

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | นักเรียนร่วมมือกันในการนำเพลี้ยประทัยน์
เกี่ยวกับการรักษาความภาระแม่น้ำแม่กลอง
บริเวณโรงเรียน เช่น เก็บพักดูชัว
และเดชชัยในน้ำลำธารต่าง ๆ | 3.21 1.29 ป่านกลาง 3.31 1.25 ป่านกลาง 2.53 1.21 ป่านกลาง |
| 2. | นักเรียนเก็บขยะที่ล่องน้ำมาทิ้งลงแม่น้ำ | 2.70 1.13 ป่านกลาง 2.70 1.78 ป่านกลาง 2.30 1.01 น้อด |
| 3. | นักเรียนบันทึกการปฏิบัติดนเพื่อการ
อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง | 2.21 1.07 น้อด 2.80 1.13 ป่านกลาง 2.03 0.93 น้อด |
| 4. | นักเรียนร่วมมือกับคณะกรรมการฯ
ในการชุดลอกแม่น้ำบริเวณโรงเรียน | 2.10 1.15 น้อด 2.18 1.14 น้อด 1.82 0.95 น้อด |
| 5. | นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อ
ประชาสัมพันธ์แก่ประชาชน ให้ช่วยกัน
ปรับปรุงฟื้นฟุ้นลักษณะแม่น้ำแม่กลอง | 2.34 1.12 น้อด 3.06 1.37 ป่านกลาง 2.10 1.17 น้อด |
| 6. | นักเรียนทำแบบสำรวจข้อมูลของนักเรียน
เกี่ยวกับที่ทิ้งขยะ ปริมาณขยะ ที่เเพขายขยะ
หลุมฝังขยะ ห้องล้วน การกำจัดน้ำเสีย
การระบายน้ำ | 2.51 1.20 ป่านกลาง 2.90 1.22 ป่านกลาง 2.22 1.16 น้อด |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง		แม่น้ำป่า		แม่น้ำตาล, บ่อ	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
7. นักเรียนปลูกต้นไม้ และรายงานค่าให้มีการ ปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของ ดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและ บ้านของนักเรียน	$\bar{x} = 3.27$		1.16 ปานกลาง		3.25 1.30 ปานกลาง	
8. นักเรียนร่วมโครงการต่าง ๆ ในการ ฟื้นฟูและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง เช่น โครงการเยาวชนอนุรักษ์แม่กลองฯ	2.60 1.30 ปานกลาง		3.32 1.41 ปานกลาง		2.47 1.28 น้อย	
9. นักเรียนผ่านร่างคู่ให้ภาครัฐและภาคเอกชน มีการทำนาเลี้ยงให้กลับคืนที่ดินที่ลงสู่ แม่น้ำแม่กลอง	2.05 1.08 น้อย		2.43 1.30 น้อย		1.85 0.97 น้อย	
รวม	$\bar{x} = 2.55$		0.87 ปานกลาง		2.88 0.94 ปานกลาง	
					2.25 0.81 น้อย	

ตารางที่ 11 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ในด้านการปรับปรุงนิเวศตามความล้มเหลว
กับการใช้แม่น้ำ นักเรียนที่ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลองโดยตรง อธิบายในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.55$) และเมื่อพิจารณา
รายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน มากที่สุด คือ นักเรียนปลูกต้นไม้และรายงานค่า
ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.27$) รองลงมา

คือ นักเรียนร่วมมือกันในการบำบัดผู้ป่วยโดยนักเรียนที่เกี่ยวกับการรักษาด้วยยาแผนโบราณ เช่น เก็บผักชีชวา และเศษขยะ ในวันล้ำคุ้มค่า ฯ ผลฤทธิ์การณ์ในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของนักเรียนน้อยที่สุด คือ นักเรียนร่วมมือกับครูและภาคเอกชน มีการทำนาเลี้ยงให้กลับติดกันทั้งลงสู่แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปา ออยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.88$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปามากที่สุด คือ นักเรียนร่วมโครงการ ทั่ง ฯ ในการฟื้นฟูและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง เช่น โครงการเยาวชนอนุรักษ์แม่กลอง ฯลฯ ($\bar{x} = 3.32$) รองลงมา คือ นักเรียนร่วมมือกันในการบำบัดผู้ป่วยโดยนักเรียนที่เกี่ยวกับการรักษาด้วยยาแผนโบราณ เช่น เก็บผักชีชวา และเศษขยะ ในวันล้ำคุ้มค่า ฯ พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนน้อยที่สุด คือ นักเรียนร่วมมือกับครูและประชาชัชนในการชุมชนแม่น้ำบริเวณโรงเรียน

และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำจากคลอง บ่อ ออยในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.25$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำจากคลอง บ่อ มากที่สุด คือ นักเรียนปลูกต้นไม้และร่วมรังค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 2.90$) รองลงมา คือ นักเรียนร่วมมือกันในการบำบัดผู้ป่วยโดยนักเรียนที่เกี่ยวกับการรักษาด้วยยาแผนโบราณ เช่น เก็บผักชีชวา และเศษขยะ ในวันล้ำคุ้มค่า ฯ พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำน้อยที่สุด คือ นักเรียนร่วมมือกับครูและประชาชัชนในการชุมชนแม่น้ำบริเวณโรงเรียน

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์
จำแนกตามความล้มเหลวที่ก่อการใช้แม่น้ำ

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง			น้ำประปา			น้ำ淡化, บ่อ		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	\bar{x}	S.D.	การ ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	การ ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	การ ปฏิบัติ
ค่านการนำกลับมาใช้ประโยชน์									
1. นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทิ้ง ความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้ อีก เช่น ใช้คราฟต์ตันไม้ ใช้ล้างพื้น ใช้ซักโครงการ	3.63	1.13	มาก	3.98	0.97	มาก	3.59	1.27	มาก
2. นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักผ้า แล้ว นำมาตากต้นไม้	3.39	1.23	ปานกลาง	3.70	1.13	มาก	3.44	1.29	ปานกลาง
3. นักเรียนจัดป้ายนิทรรศการและติดคำขวัญ รณรงค์ให้มีการนำกลับมาใช้ประโยชน์ อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชีมพักน้ำมารด ต้นไม้	2.69	1.13	ปานกลาง	2.91	1.36	ปานกลาง	2.48	1.25	น้อย
4. นักเรียนรักษาประโยชน์ของความ สวยงามตามธรรมชาติ และนำน้ำกลับ มาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ประจำวัน เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่ ท่องเที่ยวพักผ่อนหรือนิ่งใจ	2.74	1.16	ปานกลาง	2.99	1.18	ปานกลาง	2.73	1.11	ปานกลาง
5. นักเรียนใช้ประโยชน์ของน้ำในท่า การเกษตร	3.58	1.24	มาก	3.52	1.33	มาก	3.30	1.34	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน	แม่น้ำแม่กลองโดยตรง		น้ำประปา		น้ำ淡化, น้ำ	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
6. นักเรียนนำผักดองทำความสะอาดประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ	2.35 1.11		2.44 1.13		2.06 1.03	
7. นำดิน และวัสดุ เช่น สาหร่าย ที่ได้จากการขุดลอกแม่น้ำมาใส่โคนต้นไม้ทำปุ๋ย	2.54 1.26		2.65 1.20		2.23 1.11	
รวม	2.99 0.81		3.17 0.86		2.83 0.87	

ตารางที่ 12 แสดงว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียน ในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ตามความลัมพันธ์กับการใช้แม่น้ำนักเรียนที่ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลองโดยตรง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.99$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้มาก เช่น ใช้รดน้ำ ใช้ล้างผ้า ใช้รักษา ($\bar{x} = 3.63$) รองลงมา คือ นักเรียนใช้ประโยชน์ของน้ำในทางการเกษตร และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนน้อยที่สุด คือ นักเรียนนำผักดองทำความสะอาดประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ

ส่วนพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปา อุ่นในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.83$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำประปา มากที่สุด คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโภชน์ได้อีก เช่น ใช้รดต้นไม้ ใช้ล้างผึ้น ใช้ซักโครง ($\bar{x} = 3.98$) รองลงมา คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้ว นำมา_rดต้นไม้ พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนน้อยที่สุด คือ นักเรียนนำผักผลไม้มาประดิษฐ์เป็นลิ้งของเครื่องใช้ต่าง ๆ

และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำจากคลอด บ่อ อุ่นในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.83$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า พฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนที่ใช้น้ำจากคลอด บ่อ มากที่สุด คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโภชน์ได้อีก เช่น ใช้รดต้นไม้ ใช้ล้างผึ้น ใช้ซักโครง ($\bar{x} = 3.59$) รองลงมา คือ นักเรียนนำน้ำที่เหลือหลังจากการซักผ้าแล้วนำมา_rดต้นไม้ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์แม่น้ำของนักเรียนน้อยที่สุด คือ นักเรียนนำผักผลไม้มาประดิษฐ์เป็นลิ้งของเครื่องใช้ต่าง ๆ

ศูนย์วิทยบรหพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำของครุฑีภูมิหลังต่างกันจำแนก
รายชื่อ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุฑีภูมิหลังต่างกันตามอายุ

	ต่ำกว่า 42 ปี	42 ปีขึ้นไป
บทบาทของครุฑีภูมิหลังต่างกัน	ระดับ	ระดับ
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D. การปฏิบัติ	X S.D. การปฏิบัติ

ค้านสร้างความรู้ความเข้าใจ

- มองหมายให้ติดตามอ่านข่าว บทความ
จากสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.24 0.94 ปานกลาง 3.21 0.93 ปานกลาง
- มองหมายให้มีการฟัง และติดตามข่าว
จากวิทยุเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.21 0.88 ปานกลาง 3.10 0.97 ปานกลาง
- มองหมายให้มีการคุยกับเพื่อนๆ ตามข่าวจาก
โทรทัศน์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.15 1.00 ปานกลาง 3.07 0.95 ปานกลาง
- จัดป้ายในเทศบาล นำสารเกี่ยวกับ
แม่น้ำแม่กลอง 3.18 0.99 ปานกลาง 3.17 1.09 ปานกลาง
- จัดนิทรรศการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับ
การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 3.16 1.01 ปานกลาง 3.12 1.11 ปานกลาง
- จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ
อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการ
ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้า 3.39 1.07 ปานกลาง 3.28 1.08 ปานกลาง
- ร่วมมือกับคณะกรรมการ นักเรียนและชุมชน
ออกเสียงตามสาย หรือหอกรจะรายข่าว
เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.85 1.09 ปานกลาง 2.92 1.15 ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ขบทากของครุใน การส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	ต่ำกว่า 42 ปี		42 ปีขึ้นไป	
		ระดับ X S.D.	การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D.	การ ปฏิบัติ
8.	ให้รายงานผลการเปรียบเทียบจากการ สังเกตสภาพน้ำเสียในแม่น้ำแม่กลอง จากรุปภาพและจากแม่น้ำจริง	2.84 1.01	ป่านกกลาง	2.79 0.99	ป่านกกลาง
9.	จัดกิจกรรมปะกวนครัวงเพลงเกี่ยวกับ การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.27 0.98	น้อย	2.24 1.08	น้อย
10.	จัดกิจกรรมปะกวนดแต่งเพลงและ ร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง	2.12 0.96	น้อย	2.10 1.05	น้อย
11.	ให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง ตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหา ชัดเจนขึ้น	2.56 1.06	ป่านกกลาง	2.52 1.05	ป่านกกลาง
12.	จัดหาเอกสาร หนังสือ วารสารที่เป็น ความรู้และข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ แม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา	3.01 1.04	ป่านกกลาง	3.00 1.04	ป่านกกลาง
13.	จัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร จุลสาร เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.54 1.08	ป่านกกลาง	2.70 1.24	ป่านกกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 42 ปี		42 ปีขึ้นไป	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุในการส่งเสริม				
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.M. การปฏิบัติ	S.M. การปฏิบัติ	X S.M. การปฏิบัติ	
14. ร่วมมือกับนักเรียนจัดทำเอกสาร แนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำ	แม่กลอง	2.50 1.05 ปานกลาง	2.72 1.24 ปานกลาง	
15. จัดหาสไลด์ วิดีโอค้นที่เป็นความรู้ เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา	2.05 0.94 น้อย	2.11 1.04 น้อย		
16. เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือชมรมอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียน	แหล่งชุมชน	2.60 1.17 ปานกลาง	2.77 1.30 ปานกลาง	
17. ซักซวนนักเรียน ประชาชน เข้าร่วม เป็นสมาชิกของกลุ่ม หรือชมรมอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียน และชุมชน		2.76 1.24 ปานกลาง	2.92 1.33 ปานกลาง	
18. จัดให้มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างครุ นักเรียน และประชาชนในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง		2.73 1.10 ปานกลาง	2.83 1.25 ปานกลาง	
19. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ การรักษา การพัฒนาคุณภาพแม่น้ำแม่กลอง		3.19 1.13 ปานกลาง	3.16 1.07 ปานกลาง	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 42 ปี			42 ปีขึ้นไป		
	ระดับ	S.D.	การ	ระดับ	S.D.	การ
บทบาทของครุ ^{ใน} ในการส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่	X	S.D.	การ	X	S.D.	การ
นักเรียน	ปฐม			ปฐม		
20. เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน						
และนักเรียน ^{ในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง}	3.56	1.10	มาก	3.56	1.05	มาก
รวม	2.85	0.77	ปานกลาง	2.86	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงว่า บทบาทของครุ^{ใน}ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านสร้างความรู้ความเข้าใจตามอายุของครุ^{ที่}ต่ำกว่า 42 ปี อุ่นรักในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุ^{ใน}ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียน^{ในการ} อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.56$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้า มอบหมายให้คิดตามอ่านข่าว บทความจากสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุ^{ที่}มีอายุต่ำกว่า 42 ปี ในการ ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดทำสไลด์ วิดีทัศน์ ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับ แม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา

ส่วนบทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไปในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้วพบว่า บทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไป ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.56$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้า และบทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไป ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมประวัติแต่งเพลง และร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง



ศูนย์วิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการป้องกันรักษา จำแนกตามอายุ

	ต่ำกว่า 42 ปี		42 ปีขึ้นไป	
	ราชบัณฑิต	ราชบัณฑิต	ราชบัณฑิต	ราชบัณฑิต
บทบาทของครุในการส่งเสริม				
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D. การ	X S.D. การ		
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		

ด้านการป้องกันรักษา

1. นำเสนอด้วยสติปัจจัติ ที่เกี่ยวข้องกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตึ้งแต่ต้นจนปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น 2.70 1.06 ปานกลาง 2.67 1.11 ปานกลาง
2. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงสาเหตุการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 2.89 1.06 ปานกลาง 3.07 1.05 ปานกลาง
3. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงผลกระทบทางเศรษฐกิจของการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 2.81 1.03 ปานกลาง 2.99 1.08 ปานกลาง
4. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงผลการทบทวนพฤติกรรมการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำแม่กลอง 3.14 1.08 ปานกลาง 3.26 1.11 ปานกลาง
5. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาการทำลายแม่น้ำแม่กลอง และเสนอแนวทางในการแก้ไข แหล่งปัจจัยที่มีผลต่อแม่น้ำแม่กลอง 3.08 1.10 ปานกลาง 3.12 1.08 ปานกลาง
6. จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรณรงค์ 2.73 1.24 ปานกลาง 2.89 1.29 ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 42 ปี		42 ปีขึ้นไป			
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ		
บทบาทของครูในการส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D.	การ	X S.D.	การ		
		ปัจจัย		ปัจจัย		
7. จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนคุณธรรมรับผิดชอบ						
โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.75	1.20	ปานกลาง	2.97	1.29	ปานกลาง
8. ครุร่วมเป็นคณะกรรมการคุณธรรมรับผิดชอบ						
โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการป้องกันรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	3.01	1.19	ปานกลาง	3.03	1.28	ปานกลาง
9. ชักจูง โน้มน้าวคุณครู นักเรียน						
ผู้ปกครอง เข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือชมรมอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.83	1.17	ปานกลาง	2.86	1.22	ปานกลาง
10. ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและประชาชน ไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปัจจุบัน						
ต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.87	0.98	มาก	3.92	1.03	มาก
11. จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูกสูญเสียที่โรงเรียนและบ้าน	4.18	0.80	มาก	4.09	0.89	มาก
12. จัดให้มีกิจกรรมโครงการแยกขยะขยะที่โรงเรียนและบ้าน	3.50	0.98	มาก	3.39	1.07	ปานกลาง
13. จัดให้มีบอร์ด หลุมซึม ที่โรงเรียนและบ้าน	3.39	1.03	ปานกลาง	3.01	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 42 ปี		42 ปีขึ้นไป			
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ		
บทบาทของครุใน การส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่	X	S.O.	การ	X	S.O.	การ
นักเรียน			ปฏิบัติ			ปฏิบัติ
14. จัดทำแผ่นป้าย ประกาศ คำขวัญ เพื่อ เตือนให้ทุกคนรักษาความสะอาดแม่น้ำ แม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน	3.50	1.10	มาก	3.51	1.21	มาก
15. จัดกิจกรรมประมวล คำขวัญ บทกลอน เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้ว นำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียนและชุมชน	3.18	1.10	ปานกลาง	3.33	1.24	ปานกลาง
16. จัดกิจกรรมประมวลเรียงความ เพื่อ ป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไป ติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.08	1.03	ปานกลาง	3.17	1.21	ปานกลาง
17. จัดกิจกรรมประมวลภาพ เพื่อ ป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไป ติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.11	1.08	ปานกลาง	3.07	1.18	ปานกลาง
18. สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของ การมีกฎหมายห้ามหรืองดลงโทษไทย เพื่อ ป้องกันและรักษาแม่น้ำแม่กลอง	3.29	0.97	ปานกลาง	3.26	1.10	ปานกลาง
รวม	2.85	0.78	ปานกลาง	3.20	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 14 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ด้านการป้องกันรักษาตามอายุของครุที่ต่ำกว่า 42 ปี อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) และ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะและทำลายขยะที่ถูกสูงลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.18$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะและ สิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่มีอายุต่ำกว่า 42 ปี ใน การส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ นำเสนอบริษัทมูลสกิตติ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำ แม่กลองตั้งแต่ดีดกังปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น

ส่วนบทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไป ใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไปในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูกสูงลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.09$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไปในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ นำเสนอบริษัทมูลสกิตติ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตั้งแต่ดีดกังปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์
แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการปรับปรุงฟื้นฟู จำแนกตามอายุ

	ต่ำกว่า 42 ปี	42 ปีขึ้นไป
	ระดับ	ระดับ
	X S.D. การ	X S.D. การ
บทบาทของครุในการส่งเสริม		
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	ปฐมชัตติ	ปฐมชัตติ

ด้านการปรับปรุงฟื้นฟู

- จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการทำความสচาตและพัฒนาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักตบชวา และเก็บเศษขยะต่าง ๆ 3.01 1.23 ปานกลาง 2.98 1.17 ปานกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟู และอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.96 1.14 ปานกลาง 3.04 1.15 ปานกลาง
- รณรงค์ให้ภาครัฐ และภาคเอกชนมีการดำเนินการให้กลับดี ก่อนทั้งลงสู่แม่น้ำ แม่กลอง 2.41 1.11 น้อย 2.47 1.03 น้อย
- จัดกิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกันปรับปรุงฟื้นฟูสภาพแม่น้ำแม่กลอง ให้ดีขึ้น 2.52 1.17 ปานกลาง 2.63 1.12 ปานกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียน และชุมชน จัดให้มีการประกวด โครงการบ้านรักษ์แม่กลอง 2.58 1.18 ปานกลาง 2.65 1.11 ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 42 ปี	42 ปีขึ้นไป
	ระดับ	ระดับ
	X S.D.	X S.D.
	ปัจจัย	ปัจจัย
6. จัดกิจกรรมสำรวจข้าณของนักเรียน เกี่ยวกับที่ตั้งบ้าน ปริมาณขยะ ที่เพา ขยะ หลุมฝังขยะ ห้องล้วม การ กำจัดน้ำเสีย การระบายน้ำ	2.79 1.08	ปานกลาง 2.92 1.17 ปานกลาง
7. รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วย ลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ	3.40 1.10	ปานกลาง 3.39 1.12 ปานกลาง
8. จัดดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรักษ์แม่กลอง เยาวชนอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง บ้านรักแม่กลอง	2.88 1.16	ปานกลาง 2.99 1.20 ปานกลาง
9. เก็บข้อมูลและจัดทำหนังสือรายงาน และซ่อมร่มที่ดำเนินการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง	2.34 1.10	น้อย 2.49 1.15 น้อย
10. สรุปสภาพน้ำแม่น้ำแม่กลองที่เกิน ความสามารถที่จะดำเนินการเรองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือ แก้น้ำ	2.45 1.13	น้อย 2.38 1.03 น้อย
รวม	2.73 0.93	ปานกลาง 2.79 0.89 ปานกลาง

ตารางที่ 15 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการปรับปรุงฟื้นฟูความอายุของครุที่ต่ำกว่า 42 ปี อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.73$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.40$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการทำความสะอาด และพัฒนาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักหัวและเก็บเศษขยะต่าง ๆ และบทบาทของครุที่มีอายุต่ำกว่า 42 ปี ใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ เก็บข้อมูลและจัดทำนำเสนอในงานและชุมชนที่ดำเนินการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนบทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไป ใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.79$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไป ใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำบริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.39$) รองลงมา คือ ร่วมมือกับคณะกรรมการ นักเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ใน การฟื้นฟูและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไป ใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ สรุปสภาพปัญหาแม่น้ำแม่กลองที่เกินความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือแก้ปัญหา

ศูนย์วทยาทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำแนกตามอายุ

	ต่ำกว่า 42 ปี	42 ปีขึ้นไป
บทบาทของครูในการส่งเสริม	ระดับ	ระดับ
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D. การ	X S.D. การ
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ

ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์

- จัดป้ายนิเทศและติดคำวินัยลงบนผู้ที่ให้มีการนำกลับมาใช้ประโยชน์
อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชีม บ่อที่ 2,3
กลับมาต้นไม้ 2.76 1.10 ปานกลาง 2.84 1.18 ปานกลาง
- นำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์
อีก เช่น ใช้ล้างพื้น ใช้รดต้นไม้ 3.54 1.06 มาก 3.46 1.01 ปานกลาง
- แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการใช้ชักฟ้าแล้วมาต้นไม้ 3.74 0.95 มาก 3.69 1.02 มาก
- แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงผลเสียของการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในน้ำ ทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
เช่น ทางการเกษตร สังงาน 3.51 0.94 มาก 3.59 1.11 มาก
- อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ เป็นสถานที่นำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ด้านน้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้านท่องเที่ยว
พักผ่อนหย่อนใจ 3.68 0.93 มาก 3.69 1.05 มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 42 ปี	42 ปีขึ้นไป	
		ระดับ	ระดับ
บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน		X S.D.	X S.D.
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน		การ	การ
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
6. นำผู้คนชาวในแม่น้ำมาใช้ประดิษฐ์ เป็นลิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำ เป็นปุย ทำของใช้ต่าง ๆ	2.61 1.06 ปานกลาง 2.94 1.18 ปานกลาง		
7. นำดิน และวัชพืช เช่น ลาหร่าย ที่ได้ จากการขุดลอกแม่น้ำมาใส่โคนต้นไม้ ทำปุย	2.80 1.11 ปานกลาง 2.83 1.13 ปานกลาง		
รวม	3.23 0.73 ปานกลาง 3.29 0.82 ปานกลาง		

ตารางที่ 16 แสดงว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ ตามอายุของครูที่ต่ำกว่า 42 ปี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาตัดต้นไม้ ($\bar{x} = 3.74$) รองลงมา คือ وصิขายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าน้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้านท่องเที่ยว พักผ่อนหย่อนใจ และบทบาทของครูที่มีอายุต่ำกว่า 42 ปี ใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ นำผู้คนชาวในแม่น้ำประดิษฐ์เป็นลิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุย ทำของใช้ต่าง ๆ

ส่วนบทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไป ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไป ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาต้นไม้ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าน้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้าน ท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{x} = 3.69$) รองลงมา คือ แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงผลเสียของ การทิ้งขยะและลิ่งปีกุลต่าง ๆ ลงในน้ำ ทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้ เช่น ทางการเกษตร ล้างจาน และบทบาทของครุที่มีอายุ 42 ปีขึ้นไป ในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ นำดินและวัชพืช เช่น สาหร่าย ที่ได้จากการขุด ลอกแม่น้ำมาใส่ในต้นไม้ทำป้าย

ศูนย์วิทยบรังษย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การล่ำ เสริมการอนุรักษ์ แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านสร้างความรู้ความเข้าใจ จำแนกตามประสบการณ์ในการ ทำงาน

	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	ระดับ X S.D. การ นักเรียน	ระดับ X S.D. การ ปฐนัติ	ระดับ X S.D. การ ปฐนัติ	
บทบาทของครุในการล่ำ เสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน				

ด้านสร้างความรู้ความเข้าใจ

1. มอบหมายให้ติดตามอ่านข่าย บทความ
จากสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.22 1.04 ป่านกลาง 3.23 0.93 ป่านกลาง
2. มอบหมายให้มีการฟัง และติดตามข่าว
จากวิทยุเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 2.96 0.98 ป่านกลาง 3.17 0.92 ป่านกลาง
3. มอบหมายให้มีการถู ผลยติดตามข่าวจาก
โทรทัศน์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 2.74 0.96 ป่านกลาง 3.14 0.97 ป่านกลาง
4. จัดป้ายนิเทศข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ
แม่น้ำแม่กลอง 2.87 1.25 ป่านกลาง 3.20 1.02 ป่านกลาง
5. จัดนิทรรศการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับ
การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.87 1.22 ป่านกลาง 3.16 1.04 ป่านกลาง
6. จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ
อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการ
ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้า 2.74 1.05 ป่านกลาง 3.38 1.07 ป่านกลาง
7. ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียน และชุมชน
ออกเลี้ยงตามลายหรือหอกรายจ่ายข่าว
เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.91 1.16 ป่านกลาง 2.88 1.12 ป่านกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	ระดับ X S.D.	การ นักเรียน	ระดับ X S.D.	การ ปฏิบัติ
8. ให้รายงานผลการเปรียบเทียบจากการสังเกตสภาพน้ำเสียในแม่น้ำแม่กลอง				
จากรุ่ปagan และจากแม่น้ำจริง	2.57 0.90	ปานกลาง	2.83 1.01	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมปราชวตร้องเพลงเกี่ยวกับ				
การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.17 1.11	น้อย	2.26 1.02	น้อย
10. จัดกิจกรรมปราชวตแต่งเพลง และ				
ร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำ				
แม่กลอง	2.00 1.09	น้อย	2.12 1.00	น้อย
11. ให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ				
ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง				
ตั้งแต่ติดจนปัจจุบัน เพื่อให้เห็น				
ปัญหาชัดเจนขึ้น	2.52 1.20	ปานกลาง	2.54 1.04	ปานกลาง
12. จัดหาเอกสาร หนังสือ วารสารที่เป็น				
ความรู้และข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับแม่น้ำ				
แม่กลองให้นักเรียนศึกษา	3.00 1.17	ปานกลาง	3.01 1.03	ปานกลาง
13. จัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร จุลสาร				
เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์				
แม่น้ำแม่กลอง	2.83 1.40	ปานกลาง	2.60 1.14	ปานกลาง
14. ร่วมมือกับนักเรียนจัดทำเอกสาร				
แนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์				
แม่น้ำแม่กลอง	2.78 1.45	ปานกลาง	2.60 1.12	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	บทบาทของครุ ในการส่งเสริม	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		ระดับ X S.D. การ	ระดับ X S.D. การ	ปริมาณ	ปริมาณ
15.	จัดทำสไลด์ วิดีทัศน์ ที่เป็นความรู้ เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา	2.48 1.31	น้อย	2.05 0.95	น้อย
16.	เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือชุมชน อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียนและ ชุมชน	2.65 1.30	ปานกลาง	2.69 1.24	ปานกลาง
17.	ชักชวนนักเรียน ประชาชน เข้าร่วม เป็นสมาชิกของกลุ่ม หรือชุมชนอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียนและชุมชน	2.52 1.08	ปานกลาง	2.86 1.30	ปานกลาง
18.	จัดให้มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างครุ นักเรียน และประชาชน ในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.57 1.08	ปานกลาง	2.80 1.19	ปานกลาง
19.	ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐในการ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ การ รักษา การพัฒนาคุณภาพแม่น้ำแม่กลอง	3.17 1.11	ปานกลาง	3.18 1.10	ปานกลาง
20.	เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง	3.39 1.20	ปานกลาง	3.57 1.07	มาก
	รวม	2.75 0.71	ปานกลาง	2.86 0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 17 แสดงว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ ตามประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.75$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ เป็นผู้นำ และแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.39$) รองลงมา คือ มองหมายให้ติดตามอ่านข่าว บทความจากสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมประกวดแต่งเพลง และร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ส่งเสริมมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.57$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงในตอนเช้า และบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ จัดหาสไลด์ วิดีทัศน์ ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา

ศูนย์วิทยบรหพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการป้องกันภัยธรรมชาติ จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน

	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ
บทบาทของครุในการส่งเสริม				
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X 5.00 การปฏิบัติ	X 5.00 การปฏิบัติ	X 5.00 การปฏิบัติ	X 5.00 การปฏิบัติ

ด้านการป้องกันภัยธรรมชาติ

1. นำเสนอข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตึ้งแต่เดิมตั้งแต่ปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาขัดเจนยิ่งขึ้น 2.70 1.42 ปานกลาง 2.68 1.05 ปานกลาง
2. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายตั้งแต่ละหัวการทําลายแม่น้ำแม่กลอง 3.04 1.30 ปานกลาง 2.98 1.04 ปานกลาง
3. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายตั้งแต่ละหัวการทําลายแม่น้ำแม่กลอง 2.96 1.33 ปานกลาง 2.89 1.04 ปานกลาง
4. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มอภิปรายตั้งแต่ละหัวการทําลายแม่น้ำแม่กลอง สิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำแม่กลอง 3.09 1.13 ปานกลาง 3.21 1.09 ปานกลาง
5. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายตั้งแต่ละหัวการทําลายแม่น้ำแม่กลอง และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 2.96 1.15 ปานกลาง 3.11 1.09 ปานกลาง
6. จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันภัยธรรมชาติ แม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรณรงค์ 2.87 1.36 ปานกลาง 2.81 1.26 ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	บทบาทของครุใน การล่วง เสื่อม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		ระดับ <input type="checkbox"/> S.D. การ	ระดับ <input type="checkbox"/> S.D. การ ปฏิบัติ	ระดับ <input type="checkbox"/> S.D. การ	ระดับ <input type="checkbox"/> S.D. การ ปฏิบัติ
7.	จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนคแล รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับ การรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.96	1.15	ปานกลาง	2.85 1.26 ปานกลาง
8.	ครุร่วมเป็นคณะกรรมการคุณลักษณะ รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับ การป้องกันรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง	2.65	1.23	ปานกลาง	3.05 1.23 ปานกลาง
9.	ชักจูง โน้มน้าว คณาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม หรือชมรมอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.74	1.32	ปานกลาง	2.86 1.19 ปานกลาง
10.	ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและ ประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะและลังปฏิกูล ต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.65	1.07	มาก	3.91 1.00
11.	จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ ถูกสุขลักษณะที่โรงเรียนและบ้าน	3.78	0.85	มาก	4.16 0.84
12.	จัดให้มีกิจกรรมโครงการแยกขยะขยะ ที่โรงเรียนและบ้าน	3.17	1.19	ปานกลาง	3.47 1.01 ปานกลาง
13.	จัดให้มีบ่อชัม หลุมชัม ที่โรงเรียนและ ที่บ้าน	2.52	0.95	ปานกลาง	3.26 1.12 ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	บทบาทของครุ ในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ
14.	จัดทำแผ่นป้ายประกาศ คำขวัญ เพื่อ [*] เตือนให้ทุกคนรักษาความสะอาดแม่น้ำ แม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียนชุมชน	3.13 1.22 ปานกลาง	3.54 1.14 มาก	3.13 1.22 ปานกลาง	3.54 1.14 มาก
15.	จัดกิจกรรมประกวดคำขวัญ บทกลอน [*] เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำ [*] ไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และชุมชน	2.91 1.20 ปานกลาง	3.28 1.17 ปานกลาง	2.91 1.20 ปานกลาง	3.28 1.17 ปานกลาง
16.	จัดกิจกรรมประกวดเรียงความ เพื่อ [*] ป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไป [*] ติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.83 0.89 ปานกลาง	3.14 1.14 ปานกลาง	2.83 0.89 ปานกลาง	3.14 1.14 ปานกลาง
17.	จัดกิจกรรมประกวดภาพ เพื่อป้องกัน [*] รักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตาม สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.44 0.90 น้อย	3.14 1.13 ปานกลาง	2.44 0.90 น้อย	3.14 1.13 ปานกลาง
18.	สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของ [*] การมีกฎหมายห้าม หรือบอกรถไทย เพื่อ [*] ป้องกันและรักษาแม่น้ำแม่กลอง	2.73 0.92 ปานกลาง	3.32 1.03 ปานกลาง	2.73 0.92 ปานกลาง	3.32 1.03 ปานกลาง
	รวม	2.95 0.70 ปานกลาง	3.20 0.82 ปานกลาง		

ตารางที่ 18 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการป้องกันรักษา ตามประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.95$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะและทำลายขยะที่ถูกสูญลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 3.78$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและประชาชน ไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์ แม่น้ำให้แก่นักเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมประภาความภาพ เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

ล้วนบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองให้แก่นักเรียน ที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) และเมื่อพิจารณา ในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสบการณ์ ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ส่งเสริมมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูก สูญลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.16$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำชักชวนนักเรียนและ ประชาชน ไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ นำเสนอข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองทั้งหมดดังนี้ เพื่อให้เห็น ปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและล่วงเบี้ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการปรับปรุงน้ำพุ จำแนกตามประลุบการณ์ในการทำงาน

	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
บทบาทของครุในการส่งเสริม	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D. การปฏิบัติ	X S.D. การปฏิบัติ	X S.D. การปฏิบัติ	X S.D. การปฏิบัติ

ด้านการปรับปรุงน้ำพุ

- จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการทำความลักษณะ แหล่งพืชพานิช แม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักหัวใจ ฯลฯ 2.65 1.27 ป่านกลาง 3.02 1.19 ป่านกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการน้ำพุ และอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.91 1.08 ป่านกลาง 3.01 1.15 ป่านกลาง
- รณรงค์ให้ภาครัฐและเอกชนมีการทำน้ำเสียให้กลับคืนทิ้งลงสู่แม่น้ำแม่กลอง 2.78 1.04 ป่านกลาง 2.41 1.07 น้อย
- จัดกิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกันปรับปรุงน้ำพุส่วนแม่น้ำแม่กลองให้ดีขึ้น 2.61 1.20 ป่านกลาง 2.57 1.14 ป่านกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียน และชุมชนให้มีการประกวดโครงการน้ำตกแม่กลอง 2.91 1.13 ป่านกลาง 2.59 1.15 ป่านกลาง
- จัดกิจกรรมสำรวจข้อมูลของนักเรียนเกี่ยวกับทิ้งขยะ บริษัทขยะ ที่เผาขยะ หลุมฝังขยะ ห้องล้วม การกำจัดน้ำเสีย การระบายน้ำ 2.78 1.20 ป่านกลาง 2.86 1.12 ป่านกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	น้อยกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป	
		ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุใน การส่งเสริม		X	S.D.
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่		X	S.D.
นักเรียน		ปฐมติ	ปฐมติ
7. รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลด การพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ	3.17 1.11 ปานกลาง 3.41 1.11 ปานกลาง		
บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน			
8. จัดดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรักษ์แม่กลอง เยาวชนอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง บ้านรักแม่กลอง	2.96 1.07 ปานกลาง 2.94 1.19 ปานกลาง		
9. เก็บข้อมูลและจัดทำสำเนยหน่วยงาน และชุมชนที่ดำเนินการอนุรักษ์แม่น้ำ	2.74 1.29 ปานกลาง 2.39 1.11 น้อย		
แม่กลอง			
10. สรุปสภาพน้ำภูเขาแม่น้ำแม่กลองที่เกิน ความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือ แก้ปัญหา	2.78 1.20 ปานกลาง 2.38 1.07 น้อย		
รวม	2.83 0.85 ปานกลาง 2.76 0.91 ปานกลาง		

ตารางที่ 19 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการปรับปรุงฟื้นฟู ตามประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.83$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการ พังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.17$) รองลงมา คือ ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรักษ์แม่กลอง เยาวชนอนุรักษ์แม่กลอง บ้านรัก แม่กลอง และบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกันปรับปรุงฟื้นฟูสภาพแม่น้ำแม่กลองให้ดีขึ้น

ส่วนบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการ ทำงาน 10 ปีขึ้นไป อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.76$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ส่งเสริมมากที่สุด คือ รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.41$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรม ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการทำความสัมരรถและพัฒนาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักตบชวา และเก็บเศษขยะต่าง ๆ และบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ สรุปสภาพปัญหาแม่น้ำแม่กลอง ที่เกินความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำแนกตามประสบการณ์ใน การทำงาน

	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครูในการส่งเสริม				
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่	X S.D. การ	X S.D. การ		
นักเรียน	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		

ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์

- จัดป้ายนิเทศและติดคำขวัญรณรงค์ให้มี การนำกลับมาใช้ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชั้มน้ำที่ 2,3 กลับมาต้ม ต้มไข่ 3.26 1.29 ปานกลาง 2.77 1.12 ปานกลาง
- นำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์อีก เช่น ใช้ล้างพื้น ใช้รดน้ำต้นไม้ 3.35 1.03 ปานกลาง 3.51 1.04 มาก
- แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาต้มต้นไม้ 3.35 1.30 ปานกลาง 3.74 0.95 มาก
- แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงผลเสีย ของการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในน้ำ ทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ทางการเกษตร 3.43 1.24 ปานกลาง 3.56 1.01 มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

	น้อยกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป	
		ระดับ	ระดับ
บทบาทของครูในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	X S.D. การ ปฏิบัติ	X S.D. การ ปฏิบัติ	
5. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงาม ตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่ น้ำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้า น้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้าน ท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ	3.43 1.27 ปานกลาง 3.71 0.96	มาก	
6. นำผักสวนครัวในแม่น้ำมาใช้ประดิษฐ์ เป็นลิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำ เป็นปุย ทำของใช้ต่าง ๆ	3.22 1.38 ปานกลาง 2.73 1.11	ปานกลาง	
7. นำดินและวัชพืช เช่น สาหร่าย ที่ได้ จากการขุดลอกแม่น้ำมาใส่โคนต้นไม้ ทำปุย	2.96 1.19 ปานกลาง 2.80 1.11	ปานกลาง	
รวม	3.29 1.01 ปานกลาง 3.26 0.76	ปานกลาง	

ตารางที่ 20 แสดงว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน
ในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ ตามประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครูในการ

ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แบ่งกลุ่มอภิปรายถึงผลเสียของการทิ้งขยะ และสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในน้ำ ทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ทางการเกษตร ลังจาน อธินายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ เป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าน้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้านท่องเที่ยวพักผ่อน หย่อนใจ ($\bar{x} = 3.43$) รองลงมา คือ นำน้ำที่เหลือจากการซักล้างทำความสะอาดต่าง ๆ มา ใช้ประโยชน์อีก เช่น ใช้ล้างฟัน ใช้ครตันไม้ แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้ว มาครตันไม้ และบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ทำงานน้อยกว่า 10 ปี ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ นำผักหุงชวainแม่น้ำมาใช้ประดิษฐ์เป็นสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ

ส่วนบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสิทธิภาพในการ ทำงาน 10 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ส่งเสริมมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาครตันไม้ ($\bar{x} = 3.74$) รองลงมา คือ อธินายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ เป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าน้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้านท่องเที่ยวพักผ่อน หย่อนใจ และบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนที่มีประสิทธิภาพในการ ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ นำผักหุงชวainแม่น้ำมาใช้ประดิษฐ์เป็นสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ

กุหลาบกรรณมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ จำแนกตามเขตที่ตั้งของบ้าน

	ในเขตเทศบาล			นอกเขตเทศบาล		
	เขตบ	เขตตบ	เขตบ	เขตตบ	เขตบ	เขตตบ
บทบาทของครุในการส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่	X	S.B.	การ	X	S.B.	การ
นักเรียน			ปฏิบัติ			ปฏิบัติ

ด้านสร้างความรู้ความเข้าใจ

- มองหมายให้ติดตามอ่านข่าว บทความ
จากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.22 0.96 ปีกางกลาง 3.23 0.93 ปีกางกลาง
- มองหมายให้มีการฟัง และติดตามข่าว
จากวิทยุเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.15 0.93 ปีกางกลาง 3.16 0.93 ปีกางกลาง
- มองหมายให้มีการคุ้ยและติดตามข่าวจาก
โทรทัศน์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.07 0.96 ปีกางกลาง 3.14 0.99 ปีกางกลาง
- จัดป้ายนิเทศข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ
แม่น้ำแม่กลอง 3.11 1.11 ปีกางกลาง 3.21 1.00 ปีกางกลาง
- จัดนิทรรศการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับ
การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 3.04 1.12 ปีกางกลาง 3.20 1.02 ปีกางกลาง
- จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ
อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการ
ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้า 3.19 1.16 ปีกางกลาง 3.42 1.01 ปีกางกลาง
- ร่วมมือกับคณะกรรมการ นักเรียน และชุมชน
ออกเสียงตามลายหรือหอกรายชาวยิ่งข้า
เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.85 1.19 ปีกางกลาง 2.90 1.08 ปีกางกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	\bar{x} S.D.	การ	\bar{x} S.D.	การ
		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ
8. ให้รายงานผลการเปรียบเทียบจากการ ลังเกตสภาพน้ำเสียในแม่น้ำแม่กลอง จากรุปภาพและจากแม่น้ำจริง	2.69 0.98	ปานกลาง	2.89 1.00	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมปรgraveดร้องเพลงเกี่ยวกับ การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.21 1.09	น้อย	2.29 0.99	น้อย
10. จัดกิจกรรมปรgraveดร้องเพลง และ ร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง	2.05 1.06	น้อย	2.14 0.97	น้อย
11. ให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เห็น ปัญหาชัดเจนขึ้น	2.44 1.04	น้อย	2.60 1.06	ปานกลาง
12. จัดหาเอกสาร หนังสือ วารสารที่เป็น ความรู้ และข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ แม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา	2.94 1.06	ปานกลาง	3.05 1.03	ปานกลาง
13. จัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร จุลสาร เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.54 1.20	ปานกลาง	2.66 1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครูในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	X S.D. การ ปฏิบัติ		X S.D. การ ปฏิบัติ	
14. ร่วมมือกับนักเรียนจัดทำเอกสารแนวทาง การดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง	2.61 1.24 ปานกลาง	2.61 1.09 ปานกลาง		
15. จัดหาลิลต์ วิดีทัศน์ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับ แม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา	2.20 1.10 น้อย	2.01 0.91 น้อย		
16. เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือชุมชน อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียน และชุมชน	2.62 1.29 ปานกลาง	2.73 1.21 ปานกลาง		
17. ซักซวนนักเรียน ประชาชน เข้าร่วม เป็นสมาชิกของกลุ่ม หรือชุมชนอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียนและชุมชน	2.76 1.30 ปานกลาง	2.88 1.28 ปานกลาง		
18. จัดให้มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างครู นักเรียนและประชาชนในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.71 1.28 ปานกลาง	2.82 1.11 ปานกลาง		
19. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐในการ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ การ รักษา การพัฒนาคุณภาพแม่น้ำแม่กลอง	3.09 1.22 ปานกลาง	3.23 1.02 ปานกลาง		
20. เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	3.51 1.18 มาก	3.59 1.01 มาก		
รวม	2.80 0.82 ปานกลาง	2.89 0.76 ปานกลาง		

ตารางที่ 21 พบว่า บทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนใน ด้าน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามเขตที่ตั้งของบ้านครุที่อยู่ในเขตเทศบาล อายุในรายดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ส่งเสริมมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดี แก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.51$) รองลงมา คือ มอบหมายให้ติดตามอ่านข่าว บทความจากสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง บทบาทของครุที่อยู่ในเขตเทศบาล ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมประกวดแต่งเพลง และร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนตามเขตที่ตั้งของบ้านครุที่อยู่นอกเขตเทศบาล อายุในรายดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.899$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่อยู่นอกเขตเทศบาลในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.59$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาองตอนเช้า และบทบาทของครุที่อยู่นอกเขตเทศบาล ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดหาลайл์ วิดีทัศน์ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา

ศูนย์วิทยบริพยากร บุคลิกกรรมมหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การล่่งเสริมการอนุรักษ์
แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการป้องกันรักษา จำแนกตามเขตที่ตั้งของบ้าน

	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุในการล่่งเสริม				
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D. การ		X S.D. การ	
	ปฐมบัต		ปฐมบัต	

ด้านการป้องกันรักษา

- นำเสนอด้วยสุดติดต่อ ที่เกี่ยวข้องกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตั้งแต่ติดตั้งปั๊มน้ำ ไปจนถึงเพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น 2.72 1.20 ปานกลาง 2.66 1.01 ปานกลาง
- จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงสาเหตุการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 2.97 1.18 ปานกลาง 2.99 0.98 ปานกลาง
- จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงผลกระทบทางเศรษฐกิจของการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 2.94 1.17 ปานกลาง 2.88 0.99 ปานกลาง
- จัดให้มีการแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงผลกระทบของพฤติกรรมการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำแม่กลอง 3.22 1.13 ปานกลาง 3.19 1.07 ปานกลาง
- จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหาการทำลายแม่น้ำแม่กลอง และเสนอแนวทางในการแก้ไขและป้องกันการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 3.08 1.16 ปานกลาง 3.11 1.06 ปานกลาง
- จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรณรงค์ 2.85 1.35 ปานกลาง 2.79 1.22 ปานกลาง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
	X S.D.	การ	X S.D.	การ
		ปัจจัย		ปัจจัย
7. จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนและรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.96 1.27	ปานกลาง	2.80 1.24	ปานกลาง
8. ครุร่วมเป็นคณะกรรมการครุและรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการป้องกันรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.97 1.33	ปานกลาง	3.05 1.18	ปานกลาง
9. ชักจูง โน้มน้าว คัดครุ นักเรียนผู้ปกครอง เข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือชมรมอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.92 1.29	ปานกลาง	2.81 1.13	ปานกลาง
10. ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปูภูลูกต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.85 1.11	มาก	3.92 0.94	มาก
11. จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูกสุขลักษณะที่โรงเรียนและบ้าน	4.04 0.93	มาก	4.20 0.78	มาก
12. จัดให้มีกิจกรรมโครงการแยกแยกขยะที่โรงเรียนและบ้าน	3.41 1.10	ปานกลาง	3.47 0.98	ปานกลาง
13. จัดให้มีบอร์ด หลุมซึม ที่โรงเรียนและบ้าน	3.02 1.19	ปานกลาง	3.31 1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุในการส่งเสริม				
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่	X S.D.	การ	X S.D.	การ
นักเรียน	ปฏิบัติ		ปฏิบัติ	
14. จัดทำแผ่นป้ายประกาศ คำขวัญ เพื่อ เตือนให้ทุกคนรักษาความสะอาดแม่น้ำ แม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน	3.35	1.25	ป่านกกลาง	3.60 1.08
มาก				
15. จัดกิจกรรมประกวดคำขวัญ บทกลอน เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำ ไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และชุมชน	3.12	1.26	ป่านกกลาง	3.33 1.11
ป่านกกลาง				
16. จัดกิจกรรมประกวดเรียงความ เพื่อ ป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไป ติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.11	1.24	ป่านกกลาง	3.13 1.05
ป่านกกลาง				
17. จัดกิจกรรมประกวดภาพ เพื่อป้องกัน รักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตาม สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.10	1.21	ป่านกกลาง	3.09 1.08
ป่านกกลาง				
18. สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของ การมีกุญแจห้าม หรือบล็อกไทย เพื่อ ป้องกันและรักษาแม่น้ำแม่กลอง	3.27	1.08	ป่านกกลาง	3.28 1.01
ป่านกกลาง				
รวม	3.16	0.87	ป่านกกลาง	3.20 0.79
			ป่านกกลาง	

ตารางที่ 22 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการป้องกันรักษา ตามขอบเขตที่ตั้งของน้ำน้ำครุที่อยู่ในเขตเทศบาล อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะและทำลายขยะที่ถูกสูญลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.04$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและประชาชน ไม่ให้ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่อยู่ในเขตเทศบาลในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ สนับนาให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการมีกุญแจห้ามหรือห้องโถงไทย เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง

ส่วนบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองให้แก่นักเรียน ตามเขตที่ตั้ง ของน้ำน้ำครุที่อยู่นอกเขตเทศบาล อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) และเมื่อพิจารณา ในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่อยู่นอกเขตเทศบาลในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน มากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูกสูญลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.20$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำชักชวนนักเรียนและประชาชน ไม่ให้ทิ้งขยะและ สิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่อยู่นอกเขตเทศบาลในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ นำเสนอข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลาย แม่น้ำแม่กลองตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาขัดเจนยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยาทรัพยากร วุฒิศาสตร์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์
แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการปรับปรุงพื้นที่ จำแนกตามเขตที่ตั้งของบ้าน

	ในเขตเทศบาล			นอกเขตเทศบาล		
	ระดับ			ระดับ		
บทบาทของครุในการส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่	X	S.D.	การ	X	S.D.	การ
นักเรียน				ปฏิบัติ		ปฏิบัติ

ด้านการปรับปรุงพื้นที่

- จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการทำความสะอาด และพัฒนาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักตบชวา และเก็บเศษขยะต่าง ๆ 2.89 1.25 ป่านกกลาง 3.06 1.16 ป่านกกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟู และอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.96 1.21 ป่านกกลาง 3.03 1.10 ป่านกกลาง
- รณรงค์ให้วิภาครัฐและเอกชนมีการทำน้ำเสียให้กลับคืนท้องแม่น้ำแม่กลอง 2.51 1.16 ป่านกกลาง 2.40 1.01 น้อย
- จัดกิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกันปรับปรุงพื้นที่ลุ่มน้ำแม่กลองให้ดีขึ้น 2.60 1.25 ป่านกกลาง 2.56 1.08 ป่านกกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียน และชุมชนให้มีการประกวตโครงการบ้านรักแม่กลอง 2.65 1.25 ป่านกกลาง 2.60 1.08 ป่านกกลาง
- จัดกิจกรรมสำรวจบ้านของนักเรียน เกี่ยวกับพื้นที่ทั้งขยะ บริภาระของที่พ่อขยะ หลุมฝังขยะ ห้องล้วม การกำจัดน้ำเสีย การระบายน้ำ 2.82 1.13 ป่านกกลาง 2.80 1.12 ป่านกกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

	ในเขตเทศบาล			นอกเขตเทศบาล		
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุ ^{ศูนย์} ในการล่วงเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่	X	S.D.	การ	X	S.D.	การ
นักเรียน				ปฏิบัติ		ปฏิบัติ
7. รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลด การพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ						
บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน	3.33	1.16	ปานกลาง	3.44	1.08	ปานกลาง
8. จัดดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรักษ์แม่กลอง เยาวชนอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง บ้านรักษ์แม่กลอง	2.96	1.27	ปานกลาง	2.93	1.13	ปานกลาง
9. เก็บข้อมูลและจัดทำสำเนยหน่วยงาน และชุมชนที่ดำเนินการอนุรักษ์แม่น้ำ						
แม่กลอง	2.51	1.18	ปานกลาง	2.36	1.09	น้อย
10. สรุปสภาพปัญหาแม่น้ำแม่กลองที่เกิน ความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือ						
แก้ปัญหา	2.44	1.20	น้อย	2.39	1.02	น้อย
รวม	2.77	1.00	ปานกลาง	2.76	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 23 แสดงว่า บทบาทของครุ^{ใน}ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการปรับปรุงน้ำฟุ ตามเขตที่ตั้งของบ้านครุที่อยู่ในเขตเทศบาล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.77$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุ^{ใน}ในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการ พังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.33$) รองลงมา คือ ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียนในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟุ และอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง และบทบาทของครุที่อยู่ในเขตเทศบาลในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ สรุปสภาพปัญหาแม่น้ำแม่กลองที่เกินความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือแก้ปัญหา

ส่วนบทบาทของครุ^{ใน}ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนตามเขตที่ตั้งของบ้านครุ ที่อยู่นอกเขตเทศบาล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.76$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่อยู่นอกเขตเทศบาลในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและ บ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.44$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการทำความลักษณะแม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักหัว แลกเก็บเศษขยะต่าง ๆ ร่วมมือกับคณะครุนักเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟุ และอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่อยู่นอกเขตเทศบาลในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ สรุปสภาพปัญหาแม่น้ำแม่กลองที่เกินความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือแก้ปัญหา

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและล้วนเบี้ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์
แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำแนกตามเขตที่ตั้งของบ้าน

	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	เขต	ตัวบัญชี	เขต	ตัวบัญชี
บทบาทของครุในการส่งเสริม		เขต		เขต
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X	S.D. การ	X	S.D. การ
		ปฐมชีวิต		ปฐมชีวิต

ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์

- จัดป้ายนิเทศและติดคำขวัญรณรงค์ให้มีการนำกลับมาใช้ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำจากบ่อซึ่งมีน้ำที่ 2,3 กลับมาตกต้นไม้ 2.78 1.15 ปานกลาง 2.82 1.14 ปานกลาง
- นำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทําความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์อีก เช่น ใช้ล้างพื้น ใช้รดน้ำไม้ 3.56 1.02 มาก 3.47 1.05 ปานกลาง
- แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาตกต้นไม้ 3.76 1.01 มาก 3.47 1.05 ปานกลาง
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นรายถึงผลเดียว ของการทึ่งขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในน้ำ ทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ทางการเกษตร ล้างจาน 3.62 1.09 มาก 3.51 0.99 มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

บทบาทของครุ ในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	รายดับ \bar{x} S.D. การ ปฏิบัติ	รายดับ \bar{x} S.D. การ ปฏิบัติ	รายดับ \bar{x} S.D. การ ปฏิบัติ	รายดับ \bar{x} S.D. การ ปฏิบัติ
5. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความส่วนยัง ตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่ น้ำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้า น้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้าน ท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ	3.70 1.09	มาก	3.68 0.93	มาก
6. นำผักตบชวาในแม่น้ำมาใช้ประดิษฐ์ เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำ เป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ	2.90 1.18	ปานกลาง	2.70 1.10	ปานกลาง
7. นำคินและวัชพิช เช่น สาหร่าย ที่ได้ จากการขุดลอกแม่น้ำมาใส่โคนต้นไม้ ทำปุ๋ย	2.83 1.11	ปานกลาง	2.80 1.12	ปานกลาง
รวม	3.30 0.82	ปานกลาง	3.24 0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 24 แสดงว่า บทบาทของครุ
ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน
ในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ ตามเขตที่ตั้งของบ้านครุที่อยู่ในเขตเทศบาล อยู่ในรายดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุ
ในการ

ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาตั้งต้นใหม่ ($\bar{x} = 3.76$) รองลงมา คือ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าน้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ ทางด้านท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ และบทบาทของครูที่อยู่ในเขตเทศบาลในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ จัดป้ายนิเทศและคำขวัญรณรงค์ให้มีการนำน้ำกลับมาใช้ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชั้มที่ 2,3 กลั่บมารดต้นใหม่

ส่วนบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ตามเบตที่ตั้งของบ้านครูที่อยู่นอกเขตเทศบาล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครูที่อยู่นอกเขตเทศบาลในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาตั้งต้นใหม่ ($\bar{x} = 3.69$) รองลงมา คือ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าน้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้านท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ และบทบาทของครูที่อยู่นอกเขตเทศบาลในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ นำผักตบชวาในแม่น้ำมาใช้ประดิษฐ์เป็นลิ้งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทองค์กรในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ จำแนกตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน

	บ้านใกล้โรงงาน		บ้านไกลโรงงาน	
	ระดับ ช. S.D.	การ ปฏิบัติ	ระดับ ช. S.D.	การ ปฏิบัติ
บทบาทของครุ่นในการส่งเสริม				
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D. การ	ปฏิบัติ	X S.D. การ	ปฏิบัติ

ด้านสร้างความรู้ความเข้าใจ

- มองหมายให้ติดตามอ่านข่าว บทความ
จากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.30 1.03 ป่านกลาง 3.21 0.92 ป่านกลาง
- มองหมายให้มีการฟัง และติดตามข่าว
จากวิทยุเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.09 1.01 ป่านกลาง 3.17 0.91 ป่านกลาง
- มองหมายให้มีการคุ้ยและติดตามข่าวจาก
โทรทัศน์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.02 1.07 ป่านกลาง 3.13 0.96 ป่านกลาง
- จัดป้ายนิเทศข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ
แม่น้ำแม่กลอง 3.11 1.04 ป่านกลาง 3.18 1.04 ป่านกลาง
- จัดนิทรรศการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับ
การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 3.16 1.16 ป่านกลาง 3.14 1.04 ป่านกลาง
- จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ
อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการ
ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้า 3.30 1.17 ป่านกลาง 3.34 1.06 ป่านกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุ่น นักเรียน และชุมชน
ออกเสียงตามสายหรือหอกระจาดข่าว
เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.86 1.03 ป่านกลาง 2.89 1.14 ป่านกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

	ข้าวไก่โรงงาน	ข้าวไก่โรงงาน
	รายดับ	รายดับ
	X S.D. การ	X S.D. การ
	ปฐมติ	ปฐมติ
8. ให้รายงานผลการเปรียบเทียบจากการสังเกตสภาพน้ำเสียในแม่น้ำแม่กลองจากรุปภาพและจากแม่น้ำจริง	2.96 0.91 ปานกลาง	2.79 1.01 ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมประกวดร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.36 1.08 น้อย	2.24 1.01 น้อย
10. จัดกิจกรรมประกวดแต่งเพลง และร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.23 1.12 น้อย	2.09 0.98 น้อย
11. ให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง ตั้งแต่ต้นถึงปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนขึ้น	2.64 1.20 ปานกลาง	2.53 1.03 ปานกลาง
12. จัดหาเอกสาร หนังสือ วารสารที่เป็นความรู้ และข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา	3.00 1.10 ปานกลาง	3.01 1.03 ปานกลาง
13. จัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร จุลสาร เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.68 1.25 ปานกลาง	2.61 1.14 ปานกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

	ข้าวไก่โรงงาน		บ้านไก่โรงงาน	
	รายคัน	รายคัน	รายคัน	รายคัน
	X S.D.	การ	X S.D.	การ
นักเรียน		ปัจจัย		ปัจจัย
14. ร่วมมือกับนักเรียนจัดทำเอกสารแนวทาง การดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง	2.68 1.33	ปานกลาง	2.60 1.12	ปานกลาง
15. จัดหาสไลด์ วิดีทัศน์ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับ แม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา	1.93 0.95	น้อย	2.10 0.99	น้อย
16. เเข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือชุมชน อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียน แหล่งชุมชน	2.75 1.30	ปานกลาง	2.68 1.23	ปานกลาง
17. ซักซวนนักเรียน ประชาชน เข้าร่วม เป็นสมาชิกของกลุ่ม หรือชุมชนอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียนแหล่งชุมชน	2.93 1.27	ปานกลาง	2.82 1.29	ปานกลาง
18. จัดให้มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างครู นักเรียนและประชาชนในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.84 1.22	ปานกลาง	2.77 1.17	ปานกลาง
19. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐในการ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ การ รักษา การพัฒนาคุณภาพแม่น้ำแม่กลอง	3.11 1.17	ปานกลาง	3.19 1.09	ปานกลาง
20. เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน. แหล่งนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	3.41 1.11	ปานกลาง	3.59 1.07	มาก
รวม	2.87 0.79	ปานกลาง	2.85 0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 25 แสดงว่า บทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนในด้านเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้านครุที่อยู่ใกล้โรงงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน มากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.41$) รองลงมา คือ มอบหมายให้ติดตามอ่านข่าว บทความจากสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองโดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงในตอนเช้า และบทบาทของครุที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดหาสไลด์ วิดีโอที่เป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา

ส่วนบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้านครุที่อยู่ใกล้โรงงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.59$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้าและบทบาทของครุที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมประชุม แต่งเพลง ร้องเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ศูนย์วิทยบริการ มหาลัยรามคำแหง

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการป้องกันรักษา จำแนกตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน

	ข้าวไก่โรงงาน	ข้าวไก่โรงงาน
บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ

ด้านการป้องกันรักษา

1. นำเสนอบรรยากาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองดังแต่ดีดูถูก
ปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น 2.59 1.19 ปานกลาง 2.70 1.07 ปานกลาง
2. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงสาเหตุการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 3.07 1.13 ปานกลาง 2.97 1.05 ปานกลาง
3. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงผลกระทบทางเศรษฐกิจของการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 2.93 1.09 ปานกลาง 2.90 1.06 ปานกลาง
4. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงผลกระทบของพฤติกรรมการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 3.14 1.13 ปานกลาง 3.21 1.09 ปานกลาง
5. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหาการทำลายแม่น้ำแม่กลอง และเสนอแนวทางในการแก้ไขและป้องกันการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 3.02 1.13 ปานกลาง 3.11 1.09 ปานกลาง
6. จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรณรงค์ 2.93 1.32 ปานกลาง 2.79 1.26 ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

	ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล	ระดับ	
			X S.D.	X S.D.
บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน				
7. จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนคุณแล้ว รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับ การรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.84 1.33	ปานกลาง	2.86 1.24	ปานกลาง
8. ครุร่วมเป็นคณะกรรมการคุณแล้ว รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับ การป้องกันรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง	2.98 1.27	ปานกลาง	3.03 1.23	ปานกลาง
9. ซักจุ่ง โน้มน้าว คัดครุ นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม ห้องสมุดอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.93 1.34	ปานกลาง	2.84 1.17	ปานกลาง
10. ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและ ประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปฏิกูล ต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง	3.96 0.96	มาก	3.88 1.01	มาก
11. จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ ถูกสุขลักษณะที่โรงเรียนและบ้าน	4.23 0.74	มาก	4.12 0.86	มาก
12. จัดให้มีกิจกรรมโครงการแยกขยะ ที่โรงเรียนและที่บ้าน	3.68 0.98	มาก	3.41 1.03	ปานกลาง
13. จัดให้มีบ่อชิม หลุมชิม ที่โรงเรียนและ ที่บ้าน	3.36 1.06	ปานกลาง	3.18 1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	ระดับ ข. ส.บ. การ ปฏิบัติ	ระดับ ข. ส.บ. การ ปฏิบัติ	ระดับ มาก	ปานกลาง
14. จัดทำแผ่นป้ายประกาศ คำขวัญ เพื่อ [*] เตือนให้ทุกคนรักษาความสะอาดแม่น้ำ แม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน	3.61 1.32	มาก	3.49 1.12	ปานกลาง
15. จัดกิจกรรมปรgraveดคำขวัญ บทกลอน [*] เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไป ติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และชุมชน	3.46 1.27	ปานกลาง	3.22 1.15	ปานกลาง
16. จัดกิจกรรมปรgraveดเรื่องความ เพื่อ [*] ป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไป ติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.14 1.23	ปานกลาง	3.12 1.10	ปานกลาง
17. จัดกิจกรรมปรgraveดภาพ เพื่อป้องกัน [*] รักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตาม สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.11 1.30	ปานกลาง	3.09 1.10	ปานกลาง
18. สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของ การมีภูมิปัญญา หรือบทลงโทษ เพื่อ [*] ป้องกันและรักษาแม่น้ำแม่กลอง	3.36 1.08	ปานกลาง	3.26 1.03	ปานกลาง
รวม	3.24 0.88	ปานกลาง	2.84 0.81	ปานกลาง



ตารางที่ 26 แสดงว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการป้องกันรักษา ตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้านครูที่อยู่ใกล้โรงงาน อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครูในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะและทำลายขยะที่ถูกสุ่ลักษณะที่ โรงงานและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.23$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและประชาชน ไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครูที่บ้านอยู่ใกล้โรงงาน ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ นำเสนอบริษัทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตั้งแต่ดีไซน์ปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาซัดเจนยิ่งขึ้น

ส่วนบทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองให้แก่นักเรียน ตามสถานที่ ใกล้เคียงกับบ้านครูที่อยู่ใกล้โรงงาน อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$) และเมื่อพิจารณา ในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครูที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูกสุ่ลักษณะที่ โรงงานและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.12$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำชักชวนนักเรียนและประชาชน ไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครูที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ นำเสนอบริษัทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลาย แม่น้ำแม่กลองตั้งแต่ดีไซน์ปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาซัดเจนยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยบรังษยการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการปรับปรุงฟื้นฟู จำแนกตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน

	บ้านใกล้โรงงาน		บ้านไกลโรงงาน	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุในการส่งเสริม				
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่	X S.D. การ	X S.D. การ		
นักเรียน	ปัจจัย	ปัจจัย		

ด้านการปรับปรุงฟื้นฟู

- จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการทำความสะอาด และพัฒนาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักสวนชวา และเก็บเศษขยะต่าง ๆ 3.02 1.25 ป่านกลาง 2.99 1.19 ป่านกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟู และอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 3.07 1.25 ป่านกลาง 2.99 1.13 ป่านกลาง
- รณรงค์ให้ภาครัฐและเอกชนมีการทำน้ำเลี้ยให้กลับดีกว่าที่สองสู่แม่น้ำแม่กลอง 2.43 1.21 น้อย 2.44 1.05 น้อย
- จัดกิจกรรมเดินรถลงเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกันปรับปรุงฟื้นฟูสภาพแม่น้ำแม่กลองให้ดีขึ้น 2.64 1.20 ป่านกลาง 2.56 1.14 ป่านกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียน และชุมชนให้มีการประกวดโครงการบ้านรักแม่กลอง 2.73 1.17 ป่านกลาง 2.60 1.15 ป่านกลาง
- จัดกิจกรรมสำรวจบ้านของนักเรียน เกี่ยวกับที่ทิ้งขยะ ปริมาณขยะ ที่เผาขยะ หลุมฝังขยะ ห้องล้วม การกำจัดน้ำเสีย การระบายน้ำ 2.89 1.13 ป่านกลาง 2.85 1.13 ป่านกลาง

ตารางที่ 27 (ต่อ)

	น้ำหนักgross	น้ำหนัก gross		น้ำหนัก gross	
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ
		ปัจจัย		ปัจจัย	ปัจจัย
7. รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลด การพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ	บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน	3.50 1.15	มาก	3.38 1.10	ปานกลาง
8. จัดดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรักษ์แม่กลอง เยาวชนอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง บ้านรักแม่กลอง		2.89 1.17	ปานกลาง	2.95 1.19	ปานกลาง
9. เก็บข้อมูลและจัดทำทำเนียบที่อยู่งาน และชุมชนที่ดำเนินการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง		2.46 1.23	น้อย	2.40 1.11	น้อย
10. สรุปสภาพปัญหาแม่น้ำแม่กลองที่เกิน ความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือ แก้ปัญหา		2.64 1.20	ปานกลาง	2.37 1.02	น้อย
	รวม	2.83 1.00	ปานกลาง	2.75 0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 27 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการปรับปรุงฟื้นฟู ตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้านครุที่อยู่ใกล้โรงงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.83$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รมรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการ พังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.50$) รองลงมา คือ ร่วมมือกับคณะครุ นักเรียนในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟู และอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง และบทบาทของครุที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ รมรงค์ให้ภาครัฐและภาคเอกชนมีการทำน้ำเสียให้กลับคืนก่อนทั้งลงสู่แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนตามสถานที่ใกล้เคียง กับบ้านครุที่อยู่ใกล้โรงงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รมรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและ บ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.38$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการทำความสะอาดและพัฒนาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักตบชวา และเก็บเศษขยะต่าง ๆ ร่วมมือกับคณะครุนักเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟู และอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ สรุปสภาพปัญหาแม่น้ำแม่กลองที่เกินความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือแก้ปัญหา

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำแนกตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้าน

	ข้าวใกล้บ้าน	ข้าวไกลบ้าน
บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฏิบัติ

ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์

- จัดป้ายนิเทศและติดคำขวัญรณรงค์ให้มีการนำกลับมาใช้ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชิมบ่อที่ 2,3 กลับมาดื่ม ต้นไม้ 3.14 1.25 ปานกลาง 2.75 1.12 ปานกลาง
- นำน้ำที่เหลือจากการซัลลัง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์อีก เช่น ใช้ล้างพื้น ใช้รดน้ำต้นไม้ 3.68 1.14 มาก 3.47 1.02 ปานกลาง
- แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซัลลังมาดื่ม ต้นไม้ 3.98 0.98 มาก 3.67 0.99 มาก
- แบ่งกลุ่มนักเรียนอวิปถัมภ์ผลเสียของการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในน้ำ ทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ทางการเกษตร ล้างจาน 3.66 1.12 มาก 3.53 1.01 มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียน	ข้าวไกล์โรงงาน			ข้าวไกล์โรงงาน		
	\bar{x}	SD.	ระดับ	\bar{x}	SD.	ระดับ
5. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความส่วนรวม ตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่ น้ำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้า น้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้าน ท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ	3.80	1.00	มาก	3.67	0.99	มาก
6. นำผักสวนครัวในแม่น้ำมาใช้ประดิษฐ์ เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำ เป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ	2.77	1.22	ปานกลาง	2.77	1.12	ปานกลาง
7. นำดินและวัชพืช เช่น สาหร่าย ที่ได้ จากการขุดลอกแม่น้ำมาใส่โคนต้นไม้ กำปูย	2.75	1.16	ปานกลาง	2.82	1.11	ปานกลาง
รวม	3.40	0.89	ปานกลาง	3.24	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 28 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน
ในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ ตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้านครุที่อยู่ใกล้โรงงาน อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุในการ

ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาต้นไม้ ($\bar{x} = 3.98$) รองลงมา คือ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าน้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ ทางด้านท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ และบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ นำดิน และวัชพิช เช่น สร้างร่ายที่ได้จากการขุดลอกแม่น้ำมาใส่ในต้นไม้ทำปุย

ส่วนบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ตามสถานที่ใกล้เคียงกับบ้านครุที่อยู่ใกล้โรงงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาต้นไม้ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าน้ำเสียก็จะไม่มีประโยชน์ทางด้านท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{x} = 3.67$) รองลงมา คือ แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายถึงผลเสียของการทิ้งขยะและลิ้งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในน้ำ ทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทางการเกษตร ล้างจาน และบทบาทของครุที่บ้านอยู่ใกล้โรงงานในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ จัดป้ายนิเทศและติดคำขวัญ รณรงค์ให้มีการนำกลับมาใช้ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชีมบ่อที่ 2,3 กลับมาต้นไม้

ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปสงค์รวมมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและล้วนเบื้องเบนมาตรฐานของบทบาทครุในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านสร้าง
ความรู้ความเข้าใจ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	อนุปริญญา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุในการล่วงเสริม		S.D.	การ	S.D.	การ
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X		X	X	

ด้านสร้างความรู้ความเข้าใจ

1. มอบหมายให้ติดตามอ่านเข้าใจ บทความจาก
สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.29 1.10 ปานกลาง 3.21 0.91 ปานกลาง 4.00 0.82 มาก
2. มอบหมายให้มีการฝัง และติดตามเข้าใจจาก
วิทยุเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.14 0.88 ปานกลาง 3.15 0.93 ปานกลาง 3.75 0.50 มาก
3. มอบหมายให้มีการดูและติดตามเข้าใจจาก
โทรทัศน์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.03 1.07 ปานกลาง 3.11 0.96 ปานกลาง 3.75 0.50 มาก
4. จัดป้ายนิเทศชื่อเมือง ชื่อสารเกี่ยวกับ
แม่น้ำแม่กลอง 3.09 1.04 ปานกลาง 3.18 1.04 ปานกลาง 3.75 0.50 มาก
5. จัดนิทรรศการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับ
การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 3.00 1.11 ปานกลาง 3.15 1.06 ปานกลาง 3.50 0.58 มาก
6. จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ
อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการประชุมพัฒนา
หน้าเสียงตอนเข้า 3.26 1.07 ปานกลาง 3.36 1.08 ปานกลาง 2.50 0.58 ปานกลาง
7. ร่วมมือกับคณะกรรมการ นักเรียนและชุมชนออก
เลือกตามลาย หรือหอกรจากข่าวเกี่ยวกับ
การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.49 1.07 น้อย 2.94 1.12 ปานกลาง 2.50 1.00 ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

บทบาทของครุในการล่วงเสื่อม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	อนุปริญญา		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี				
	ระดับ		ระดับ		ระดับ				
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
8. ให้รายงานผลการเบรือนเทียบจากการ ลังเกตสภาพน้ำเสียในแม่น้ำแม่กลองจาก รูปภาพและจากแม่น้ำจริง	2.94	0.95	ปานกลาง	2.80	1.01	ปานกลาง	3.00	0.82	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมป่ากรวัตร้องเพลงเกี่ยวกับการ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.03	0.98	น้อย	2.29	1.03	น้อย	2.25	0.96	น้อย
10. จัดกิจกรรมป่ากรวัตตั้งเพลงและร้องเพลง เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	1.89	0.96	น้อย	2.13	1.01	น้อย	2.50	0.58	ปานกลาง
11. ให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตึ้งแต่ติด จนปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนขึ้น	2.54	1.04	ปานกลาง	2.54	1.06	ปานกลาง	2.75	0.96	ปานกลาง
12. จัดทำเอกสาร หนังสือ วารสารที่เป็น ความรู้และข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับแม่น้ำ แม่กลองให้นักเรียนศึกษา	2.89	1.13	ปานกลาง	3.02	1.03	ปานกลาง	3.00	0.82	ปานกลาง
13. จัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร จลสารเพื่อ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง	2.34	1.16	น้อย	2.65	1.16	ปานกลาง	2.75	0.96	ปานกลาง
14. ร่วมมือกับนักเรียนจัดทำเอกสาร แนวทาง ดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำ แม่กลอง	2.23	1.11	น้อย	2.66	1.15	ปานกลาง	2.75	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

	อันดับชั้น	ปัจจัยทางการศึกษา		สูงกว่าปัจจัยทางการศึกษา		
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
บทบาทของครุ่นในการล่วงเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	± S.D.	การ	± S.D.	การ	± S.D.	การ
		ปัจจัย		ปัจจัย		ปัจจัย
15. จัดทำสไลด์ วิดีทัศน์ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา	1.77 0.97	น้อย	2.12 0.99	น้อย	2.00 0.00	น้อย
16. เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มพัฒนารมณ์อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียนและชุมชน	2.49 1.15	น้อย	2.72 1.25	ปานกลาง	2.00 0.82	น้อย
17. ซักซวนนักเรียน ประชาชน เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่ม หรือชุมชนอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียน และชุมชน	2.57 1.17	ปานกลาง	2.87 1.30	ปานกลาง	2.75 0.96	ปานกลาง
18. จัดให้มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างครุ่นนักเรียน และประชาชนในการล่วงเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.49 1.20	น้อย	2.82 1.17	ปานกลาง	2.25 1.26	น้อย
19. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ การรักษา การพัฒนาคุณภาพแม่น้ำแม่กลอง	2.97 1.25	ปานกลาง	3.21 1.08	ปานกลาง	2.75 0.96	ปานกลาง
20. เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	3.49 1.10	ปานกลาง	3.56 1.07	มาก	4.00 1.41	มาก
รวม	2.69 0.77	ปานกลาง	2.87 0.79	ปานกลาง	2.93 0.45	ปานกลาง

ตารางที่ 29 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนในด้านสร้างความรู้ความเข้าใจ ตามวัตถุการศึกษา อธิบายดังนี้
 บทบาทของครุในการ ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนและนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.29$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า
 บทบาทของครุในการ ส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนและนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.49$) รองลงมา คือ มอบหมายให้คิดตามอ่านเข้าใจ บทความจากสิ่งพิมพ์ เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนอ้อยที่สุด คือ จัดทำสไลด์ วิดีโอนั่น ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา

ล่วงนาทีของครุ่นในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ตามวัตถุการศึกษาระดับปริญญาตรี อ่อในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า นาทีของครุ่นในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำของครุ่นระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนและนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.56$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงในตอนเช้าและนาทีของครุ่นระดับปริญญาตรีในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดทำสไลด์ วิดีโอคัน ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนที่ศึกษา

และบทบาทของครุ่นในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนตามวัตถุประสงค์การศึกษาสูงกว่าปรัชญาตรี อายุในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.93$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุ่นสูงกว่าปรัชญาตรีในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำมากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนและนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง มอบหมายให้ติดตามอ่านเข้าว่า บทความจากลึ่งพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 4.00$) รองลงมา คือ มอบหมายให้มีการฟัง และติดตามข่าวจากวิทยุเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง มอบหมายให้มีการคุ้มและติดตามข่าวจากโทรทัศน์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง จัดป้ายนิเทศข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุ่นสูงกว่าปรัชญาตรี ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดทำไลท์ วิถีทัศน์ ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา เนื้อร่วมเป็นส่วนมากของกลุ่มหัวเรื่องรวมอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียนและชุมชน

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน
ดำเนินการป้องกันรักษา จำแนกตามวิถีการศึกษา

	อันตรีดูดู	ปรีดูดูทรี		สูงกว่าปรีดูดูทรี		
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
บทบาทของครุในการส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D.	การ	X S.D.	การ	X S.D.	การ
		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ

ดำเนินการป้องกันรักษา

1. นำเสนอข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตั้งแต่ศึกษาปัจจุบัน เพื่อให้เห็นถึงสาเหตุที่มาเรื่องนี้ 2.74 1.01 ปานกลาง 2.66 1.09 ปานกลาง 3.75 0.96 มาก
2. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิป্রายถึง สาเหตุการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 2.77 0.94 ปานกลาง 3.00 1.07 ปานกลาง 3.50 0.58 มาก
3. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิป্রายถึง ผลกระทบทางเศรษฐกิจของการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 2.77 0.94 ปานกลาง 2.90 1.07 ปานกลาง 3.75 0.96 มาก
4. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มอภิป্রายถึงผลกระทบของพัฒนาการทั่วไปและลั่นปีกกล่อง ในแม่น้ำแม่กลอง 3.14 0.88 ปานกลาง 3.20 1.12 ปานกลาง 3.50 0.58 มาก
5. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนอภิป্রายถึง แนวทางในการแก้ไขปัญหาการทำลายแม่น้ำแม่กลอง และเสนอแนวทางในการแก้ไข 3.03 0.98 ปานกลาง 3.11 1.11 ปานกลาง 3.25 0.50 ปานกลาง
6. จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันรักษา แม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรณรงค์ 2.46 1.25 น้อย 2.86 1.27 ปานกลาง 2.50 0.58 ปานกลาง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

บทบาทของครุ การอุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	อนุปริญญา		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	ระดับ \bar{x} S.D.	การ บัญชี	ระดับ \bar{x} S.D.	การ บัญชี	ระดับ \bar{x} S.D.	การ บัญชี
7. จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนและรับผิดชอบ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการรักษาและ อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.63 1.26	ปานกลาง	2.88 1.25	ปานกลาง	3.00 0.00	ปานกลาง
8. ครุร่วมเป็นคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการนึ่งกันรักษา ^{***} และอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.86 1.26	ปานกลาง	3.05 1.23	ปานกลาง	2.75 1.26	ปานกลาง
9. หัวจุ้ง โภ้นน้ำวัฒครุ นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือชมรมอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง	2.80 1.26	ปานกลาง	2.85 1.19	ปานกลาง	3.25 0.50	ปานกลาง
10. ให้คำแนะนำ ชี้ชวนนักเรียนและประชาชน ไม่ให้ทิ้งขยะและลังปฏิกูลต่าง ๆ ลงใน แม่น้ำแม่กลอง	3.77 1.09	มาก	3.92 0.98	มาก	3.25 1.50	ปานกลาง
11. จัดให้มีที่เก็บขยะ และกำลังขยะที่ถูก ลุกลักษณะที่โรงเรียนและบ้าน	4.06 0.87	มาก	4.15 0.84	มาก	4.00 0.82	มาก
12. จัดให้มีกิจกรรมโครงการแยกขยะที่ โรงเรียนและที่บ้าน	3.31 1.11	ปานกลาง	3.46 1.01	ปานกลาง	3.50 1.29	มาก
13. จัดให้มีบอร์ด หลุมซึม ที่โรงเรียนและที่บ้าน	2.89 1.13	ปานกลาง	3.24 1.12	ปานกลาง	3.25 1.50	ปานกลาง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

	อัตราเบร์ดูญา	เบร์ดูญาทรี		สูงกว่าเบร์ดูญาทรี	
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุในการล่วงเสื่อม					
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ		
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		
14. จัดทำแผ่นป้าย ประกาศ คำขวัญ เพื่อเตือน ให้กูรักษาความสะอาดแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียนและชุมชน	3.31 1.18 ปานกลาง 3.54 1.14 มาก 2.75 1.50 ปานกลาง				
15. จัดกิจกรรมประกวด คำขวัญ นักลงมือ [*] ป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน	3.00 1.14 ปานกลาง 3.29 1.17 ปานกลาง 2.75 1.50 ปานกลาง				
16. จัดกิจกรรมประกวดเรียงความ เพื่อป้องกัน รักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตาม สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.94 1.22 ปานกลาง 3.13 1.11 ปานกลาง 3.50 0.58 มาก				
17. จัดกิจกรรมประกวดภาพ เพื่อป้องกัน รักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตาม สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.86 1.12 ปานกลาง 3.12 1.13 ปานกลาง 3.25 0.96 ปานกลาง				
18. สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย เพื่อป้องกันและ รักษาแม่น้ำแม่กลอง	3.29 1.07 ปานกลาง 3.27 1.03 ปานกลาง 3.75 0.96 มาก				
รวม	3.04 0.81 ปานกลาง 3.20 0.82 ปานกลาง 3.29 0.82 ปานกลาง				

ตารางที่ 30 แสดงว่า บทบาทของครุในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนในด้านการป้องกันรักษาตามวัตถุการศึกษาระดับอนุปริญญา อุปนิรัชต์บ้านกลาง ($\bar{x} = 3.04$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูกกลบลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.06$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำ ซักชวนนักเรียนและประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลต่างๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรณรงค์

ล้วนบทบาทของครุในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ตามวัตถุการศึกษาระดับปริญญาตรี อุปนิรัชต์บ้านกลาง ($\bar{x} = 3.20$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุระดับปริญญาตรีในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะและทำลายขยะที่ถูกกลบลักษณะที่โรงเรียนและบ้าน ($\bar{x} = 4.15$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำซักชวนนักเรียนและประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลต่างๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุระดับปริญญาตรีในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ ร่วมมือกับคณะกรรมการเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่างๆ ในการฟื้นฟูและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

และบทบาทของครุในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ตามวัตถุการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อุปนิรัชต์บ้านกลาง ($\bar{x} = 3.29$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุระดับสูงกว่าปริญญาตรีในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูกกลบลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.00$) รองลงมา คือ นำเสนองานมูลสัตติ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง ทึ่งแต่อิติจนถึงปัจจุบันเพื่อให้เห็นถึงหากขาดเจนี้ จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นรายถึงผลกรายบททางเศรษฐกิจของการทำลายแม่น้ำแม่กลอง สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการมีกฎ ข้อห้าม หรือบทลงโทษ เพื่อป้องกันและรักษาแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุระดับสูงกว่าปริญญาตรี ในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรณรงค์

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยแหล่งล้วนเบื้องเบนมาตรฐานของบทบาทของครุฯ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน
ด้านการปรับปรุงฟื้นฟู จ่าແນกตามวัฒนธรรมศึกษา

	อันปีริญญา		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุฯ ในการล่วงเลี่ยม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	✓ S.D. การ		✓ S.D. การ		✓ S.D. การ	
	ปฏิบัติ		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ	

ด้านการปรับปรุงฟื้นฟู

- จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน
และชุมชนในการทำความสะอาดและ
พัฒนาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักตบ
ชวา และเก็บเศษขยะต่าง ๆ 2.71 1.07 ปานกลาง 3.02 1.21 ปานกลาง 3.75 1.25 มาก
- ร่วมมือกับคณะครุฯ นักเรียน ในการจัด
ตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟู และ
อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 2.66 1.16 ปานกลาง 2.04 1.14 น้อย 3.50 0.58 มาก
- รณรงค์ให้ภาครัฐ และภาคเอกชนมีการ
ทำน้ำเสียให้กลับคืน ก่อนทิ้งลงสู่แม่น้ำ
แม่กลอง 3.34 1.03 ปานกลาง 2.43 1.06 น้อย 4.00 0.82 มาก
- จัดกิจกรรมเดินทางร่องค์เพื่อเป็นการ
ประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกัน
ปรับปรุงฟื้นฟูสภาพแม่น้ำแม่กลอง
ให้ดีขึ้น 2.26 1.07 น้อย 2.61 1.15 ปานกลาง 2.75 0.96 ปานกลาง
- ร่วมมือกับคณะครุฯ นักเรียน และชุมชน
จัดให้มีการประกวด โครงการบ้านรักษ
แม่กลอง 2.31 1.05 น้อย 2.65 1.15 ปานกลาง 3.00 1.15 ปานกลาง

ตารางที่ 31 (ต่อ)

	อันตรีดูด	ปริดูดตัว		สูงกว่าปริดูดตัว		
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
กิจกรรม	X S.D.	การ	X S.D.	การ	X S.D.	การ
		ปัจจุบัน		ปัจจุบัน		ปัจจุบัน
6. จัดกิจกรรมสำรวจข้านของนักเรียน						
เกี่ยวกับที่ท่องเที่ยว บริษัทฯ ที่เพา						
ซอช หลุมฝังหอย ห้องล้วม การ						
กำจัดน้ำเสีย การระบายน้ำ	2.71 1.18	ปานกลาง	2.87 1.12	ปานกลาง	3.00 1.41	ปานกลาง
7. รณรงค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วย						
ลดภาระพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ						
บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน	3.23 1.35	ปานกลาง	3.42 1.07	ปานกลาง	3.00 1.15	ปานกลาง
8. จัดดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น						
โครงการรักษ์แม่กลอง เยาวชนอนุรักษ์						
แม่น้ำแม่กลอง บ้านรักแม่กลอง	2.80 1.23	ปานกลาง	2.96 1.18	ปานกลาง	2.75 0.96	ปานกลาง
9. เก็บข้อมูลและจัดทำสำเนอบนห้องงาน						
และซึมรู้ถึงดำเนินการอนุรักษ์แม่น้ำ						
แม่กลอง	2.29 1.07	น้อย	2.41 1.13	น้อย	3.25 0.96	ปานกลาง
10. สรุปสภาพปัญหาแม่น้ำแม่กลองที่เกิน						
ความสามารถที่จะดำเนินการเร่งได้						
เล่นบนห้องงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือ						
แก้ไขปัญหา	2.46 1.09	น้อย	2.39 1.08	น้อย	3.25 1.26	ปานกลาง
รวม	2.58 0.89	ปานกลาง	2.78 0.92	ปานกลาง	3.23 0.56	ปานกลาง

ตารางที่ 31 แสดงว่า บทบาทของครุในการล่วงเสิร์ฟการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการปรับปรุงฟื้นฟู ความพุ่มการศึกษาระดับอนุปริญญา อุปในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.71$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุในการล่วงเสิร์ฟการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รายงานค์ให้ภาครัฐและภาคเอกชน มีการทำน้ำเสียให้กลับคืนทึ่งลงสู่แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.34$) รองลงมา คือ รายงานค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำบริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน และบทบาทของครุในการล่วงเสิร์ฟการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกันปรับปรุงฟื้นฟุ้กสภาพแม่น้ำแม่กลองให้ดีขึ้น

ส่วนบทบาทของครุในการล่วงเสิร์ฟการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ความพุ่มการศึกษาระดับปริญญาตรี อุปในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.78$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุระดับปริญญาตรีในการล่วงเสิร์ฟการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รายงานค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.42$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการทำความสะอาดพื้นที่แม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักตบชวา และเก็บเศษขยะต่าง ๆ และบทบาทของครุระดับปริญญาตรี ในการล่วงเสิร์ฟการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ ร่วมมือกับคณะกรรมการ นักเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟู และอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

และบทบาทของครุในการล่วงเสิร์ฟการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ความพุ่มการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อุปใน ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุระดับสูงกว่าปริญญาตรีในการล่วงเสิร์ฟ การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รายงานค์ให้ภาครัฐและภาคเอกชนมีการทำน้ำเสียให้กลับคืนทึ่งลงสู่แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 4.00$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการทำความสะอาด และพื้นที่แม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักตบชวา และเก็บเศษขยะต่าง ๆ และบทบาทของครุระดับสูงกว่าปริญญาตรีในการล่วงเสิร์ฟการอนุรักษ์แม่น้ำ แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกันปรับปรุงฟื้นฟุ้กสภาพแม่น้ำ แม่กลองให้ดีขึ้น จัดดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรักษ์แม่กลอง เยาวชนอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง บ้านรักแม่กลอง

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การล่วง เลร์มการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน
ดำเนินการนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำแนกตามวิชาศึกษา

	อนุรักษ์แม่น้ำ	ปรัชญาตรี	สุกกว่าปรัชญาตรี
	ระดับ	ระดับ	ระดับ
บทบาทของครุในการล่วง เลร์ม	X S.D. การ ปฏิบัติ	X S.D. การ ปฏิบัติ	X S.D. การ ปฏิบัติ
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน			

ดำเนินการนำกลับมาใช้ประโยชน์

- จัดป้ายนิเทศและติดคำขวัญรณรงค์
ให้มีการนำกลับมาใช้ประโยชน์
อีก เช่น นำน้ำจากบ่อขึ้น บ่อที่ 2,3
กลับมาลดต้นไม้ 2.60 1.17 ปานกลาง 2.83 1.14 ปานกลาง 2.75 0.96 ปานกลาง
- นำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ก้า
ความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์
อีก เช่น ใช้ล้างฟัน ใช้รดน้ำ 3.40 0.95 ปานกลาง 3.51 1.05 มาก 3.50 0.58 มาก
- แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจาก
การใช้ขี้ผ้าแล้วมาลดต้นไม้ 3.60 1.01 มาก 3.74 0.97 มาก 3.00 1.41 ปานกลาง
- แบ่งกุழัพกเรือหนักไปอยู่ถังผลเสีย
ของการทึ่งขยะและลิ้งปั๊กคลต่าง ๆ
ลงในน้ำ ก้าให้ไม่สามารถนำน้ำ
มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้
เช่น ทางการเกษตร ล้างจาน 3.49 1.01 ปานกลาง 3.56 1.03 มาก 3.25 0.96 ปานกลาง
- อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสูงงาน
ตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ เป็นสถานที่
น้ำท้องเทือกผึ้งห้อยอยู่ใจ แพค้าน้ำ
เลือกจังหวัดที่มีประโยชน์ทางด้านท้องเทือก
ผึ้งห้อยอยู่ใจ 3.57 0.92 มาก 3.70 1.00 มาก 3.75 0.50 มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

บทบาทของครุ ในการล่วงเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	อุปเบริกญา		ปริกญาตรี		สูงกว่าปริกญาตรี	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
	X S.D.	การ	X S.D.	การ	X S.D.	การ
		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ		ปฏิบัติ
6. นำผักพืชหวานแม่น้ำใช้ประดิษฐ์ เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำ เป็นปุ๋ย ทำของใช้ต่าง ๆ			2.66 1.00	ปานกลาง 2.77 1.15	ปานกลาง 3.75 0.50	มาก
7. นำคิน และวัชพืช เช่น สาหร่าย ที่ได้ จากการขุดลอกแม่น้ำมาใส่โคนดันน้ำ ก้าปุ่			2.71 1.13	ปานกลาง 2.82 1.12	ปานกลาง 3.25 0.96	ปานกลาง
รวม			3.15 0.83	ปานกลาง 3.27 0.77	ปานกลาง 3.32 0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 32 แสดงว่า บทบาทของครุในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการนำกลั้นแม่น้ำใช้ประโยชน์ตามวัฒนธรรมศึกษาระดับอุปเบริกญา อุปในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า บทบาทของครุในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้น้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาดับน้ำ ($\bar{x} = 3.60$) รองลงมา คือ 오히려ห้ามยกหัวอ่ายความส่วนของตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น้ำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าหากจะไม่มีประโยชน์ทางด้านท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ และบทบาทของครุระดับอุปเบริกญาในการล่วงเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ จัดป้ายนิเทศ และติดคำข้อความรณรงค์ให้มีการนำน้ำกลับมาใช้ประโยชน์ อีกเช่น ใช้ล้างพื้น ใช้รดน้ำ

ส่วนบทบาทของครุใน การล่วง เสริม การอนุรักษ์ แม่น้ำให้แก่นักเรียน ตามวัตถุการศึกษาฯดับปริญญาตรี ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุฯดับปริญญาตรีในการล่วง เสริม การอนุรักษ์ แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาardต้นไม้ ($\bar{x} = 3.74$) รองลงมา คือ 오히려พรมยกตัวอ่ายความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ก้าน้ำเลี้ยงก็จะไม่มีประโยชน์หากดำเนินการต่อไป แต่ก้าน้ำเลี้ยงก็จะไม่มีประโยชน์หากดำเนินการต่อไปอ่อนใจ และบทบาทของครุฯดับปริญญาตรีในการล่วง เstreิม การอนุรักษ์ แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ นำผักชีไว้ในแม่น้ำมาประดิษฐ์เป็นลิ้งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปูอุ่น ทำของใช้ต่าง ๆ

และบทบาทของครุใน การล่วง เstreิม การอนุรักษ์ แม่น้ำให้แก่นักเรียน ตามวัตถุการศึกษาฯดับสูงกว่าปริญญาตรี ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุฯดับสูงกว่าปริญญาตรีในการล่วง เstreิม การอนุรักษ์ แม่น้ำแก่นักเรียน มากที่สุด คือ 오히려พรมยกตัวอ่ายความสวยงามตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น่าท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ก้าน้ำเลี้ยงก็จะไม่มีประโยชน์หากดำเนินการต่อไปอ่อนใจ นำผักชีไว้ในแม่น้ำมาประดิษฐ์เป็นลิ้งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปูอุ่น ทำของใช้ต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.75$) รองลงมา คือ นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์อีก เช่น ใช้ล้างผ้า ใช้รดน้ำ และบทบาทของครุฯดับสูงกว่าปริญญาตรีในการล่วง เstreิม การอนุรักษ์ แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ จัดป้ายนิเทศและติดคำขวัญ รณรงค์ให้มีการนำน้ำกลับมาใช้ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชั้นที่ 2, 3 กลับมาardต้นไม้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้านสร้างความรู้ความเข้าใจ จำแนกตามความสัมพันธ์กับการใช้แม่น้ำ

	ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลอง		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ	
	ระดับ ปฐมชีวิต	ระดับ ปฐมชีวิต	ระดับ ปฐมชีวิต	ระดับ ปฐมชีวิต	ระดับ ปฐมชีวิต	ระดับ ปฐมชีวิต
บทบาทของครุในการส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ

ด้านสร้างความรู้ความเข้าใจ

- มอบหมายให้ติดตามอ่านข่าว บทความ
จากสื่อพิมพ์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.34 0.96 ปานกลาง 3.21 0.94 ปานกลาง 3.08 0.98 ปานกลาง
- มอบหมายให้มีการฟัง และติดตามข่าว
จากวิทยุเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.20 0.94 ปานกลาง 3.18 0.92 ปานกลาง 2.98 0.94 ปานกลาง
- มอบหมายให้มีการดู และติดตามข่าวจาก
โทรทัศน์เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลอง 3.13 1.00 ปานกลาง 3.15 0.96 ปานกลาง 2.94 0.96 ปานกลาง
- จัดป้ายนิเทศชั้นมูล ข่าวสารเกี่ยวกับแม่น้ำ 3.39 0.93 ปานกลาง 3.17 1.05 ปานกลาง 2.85 1.11 ปานกลาง
- จัดนิทรรศการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับ
การอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 3.39 0.99 ปานกลาง 3.12 1.03 ปานกลาง 2.81 1.17 ปานกลาง
- จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ
อนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการ
ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้า 3.60 1.04 มาก 3.34 1.05 ปานกลาง 2.90 1.09 ปานกลาง
- ร่วมมือกับชมรมครุ นักเรียน และชุมชน
ออกเสียงตามสายหรือห้องเรียนด้วยกัน
เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 3.07 1.12 ปานกลาง 2.83 1.11 ปานกลาง 2.73 1.12 ปานกลาง



ตารางที่ 33 (ต่อ)

	ใช้หน้าจากแม่หน้าแม่กลอง	น้ำประปา		น้ำยาดาล, บ่อ		
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
บทบาทของครุในการส่งเสริม		X	S.D.	X	S.D.	
การอนรักษ์แม่น้ำให้นักเรียน		X	S.D.	X	S.D.	
		ปฐมชัตติ		ปฐมชัตติ		
8. ให้รายงานผลการเบริอันเทียบจากการสังเกตสภาพน้ำเลื่อยในแม่น้ำแม่กลอง						
จากรูปภาพ และจากแม่น้ำจริง	3.01 0.98	ปานกลาง	2.78 0.99	ปานกลาง	2.62 1.01	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมป่ารวมครัวร้องเพลงเกี่ยวกับ						
การอนรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.32 1.01	น้อย	2.29 1.04	น้อย	2.06 1.00	น้อย
10. จัดกิจกรรมป่ารวมแต่งเพลง และร้องเพลงเกี่ยวกับการอนรักษ์แม่น้ำ						
แม่กลอง	2.11 0.98	น้อย	2.17 1.00	น้อย	1.90 1.05	น้อย
11. ให้มีการรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลอง ตั้งแต่ติดจนปัจจุบัน เพื่อให้เห็น						
ปัญหาขัดเจนนี้	2.66 1.02	ปานกลาง	2.55 1.08	ปานกลาง	2.33 1.00	น้อย
12. จัดทำเอกสาร หนังสือ วารสารที่เป็นความรู้และข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับแม่น้ำ						
แม่กลองให้นักเรียนศึกษา	3.06 0.94	ปานกลาง	3.02 1.01	ปานกลาง	3.89 1.26	มาก
13. จัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร จุลสาร เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนรักษ์						
แม่น้ำแม่กลอง	2.64 1.14	ปานกลาง	2.60 1.13	ปานกลาง	2.64 1.30	ปานกลาง
14. ร่วมมือกับนักเรียนจัดทำเอกสาร						
แนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการอนรักษ์	2.68 1.07	ปานกลาง	2.60 1.16	ปานกลาง	2.52 1.24	ปานกลาง
แม่น้ำแม่กลอง						

ตารางที่ 33 (ต่อ)

	ใช้หัวจากแม่น้ำแม่กลอง	น้ำป่า		น้ำข้าดาล. บ่อ		
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
		X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ	X S.D. การ	
บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน						
15. จัดหาสไลด์ วิดีทัศน์ ที่เป็นความรู้ เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา	1.98 0.94	น้อย	2.17 1.02	น้อย	1.92 0.99	น้อย
16. เเข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มหรือชุมชน อนรักษ์แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียนและ ชุมชน	2.79 1.24	ปานกลาง	2.72 1.23	ปานกลาง	2.40 1.26	น้อย
17. ซักซวนักเรียน ประชาชน เข้าร่วม เป็นสมาชิกของกลุ่ม หรือชุมชนอนรักษ์ แม่น้ำแม่กลองของโรงเรียนและชุมชน	2.85 1.32	ปานกลาง	2.92 1.23	ปานกลาง	2.52 1.38	ปานกลาง
18. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์กับ ระหว่างครุ นักเรียน และประชาชน ในการส่งเสริม การอนรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.85 1.12	ปานกลาง	2.81 1.18	ปานกลาง	2.856 1.23	ปานกลาง
19. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐในการ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ การ รักษา การพัฒนาคุณภาพแม่น้ำแม่กลอง	3.33 1.04	ปานกลาง	3.18 1.08	ปานกลาง	2.92 1.23	ปานกลาง
20. เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนรักษ์แม่น้ำ	3.75 0.96	มาก	3.57 1.07	มาก	3.21 1.21	ปานกลาง
รวม	2.96 0.69	ปานกลาง	2.87 0.79	ปานกลาง	2.64 0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 33 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตามความลัมพันธ์กับการใช้แม่น้ำของครุที่ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลองโดยตรง อุปนิรัชต์ปานกลาง ($\bar{x} = 2.96$) และเมื่อพิจารณาอย่างเดียว พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ เป็นผู้นำ และแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.75$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้า และบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์ น้อยที่สุด คือ จัดทำสไลด์ วิดีโอนั่นเป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา

ส่วนบทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน อุปนิรัชต์ปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน มากที่สุด คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง ($\bar{x} = 3.57$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง โดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงในตอนเช้า และบทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมประกวดแต่งเนolog และร้องเพลง เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลองจัดทำสไลด์ วิดีโอนั่นเป็นความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา

และบทบาทของครุที่ใช้น้ำจากคลอง, บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน อุปนิรัชต์ปานกลาง ($\bar{x} = 2.64$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่ใช้น้ำจากคลอง, บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน มากที่สุด คือ จัดทำเอกสารหนังสือ วารสารที่เป็นความรู้ และข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับแม่น้ำแม่กลองให้นักเรียนศึกษา ($\bar{x} = 3.89$) รองลงมา คือ เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และนักเรียนในการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่ใช้น้ำจากคลอง, บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมประกวดแต่งเนolog และร้องเพลง เกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ก บ ห า ล ง ก ร ณ ม หา วิ ท ย า ล ัย

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและล่วงเบี้ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้าน การป้องกันรักษา จำแนกตามความล้มพัฒนาการ ใช้แม่น้ำ

	ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลอง		น้ำประปา		น้ำ淡化, น้ำ	
	ระดับ ปัจจุบัน	ระดับ ปัจจุบัน	ระดับ ปัจจุบัน	ระดับ ปัจจุบัน	ระดับ ปัจจุบัน	ระดับ ปัจจุบัน
บทบาทของครุในการส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน	✓ S.D.	การ	✓ S.D.	การ	✓ S.D.	การ
	ปัจจุบัน		ปัจจุบัน		ปัจจุบัน	

ดำเนินการป้องกันรักษา

1. นำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองทึ้งแต่อีกต่อไป
ปัจจุบัน เนื่อให้เห็นปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไข 2.78 1.07 ปานกลาง 2.70 1.06 ปานกลาง 2.48 1.16 น้อย
2. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนกับป้ายถึงสาเหตุการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 3.09 0.97 ปานกลาง 2.97 1.07 ปานกลาง 2.83 1.13 ปานกลาง
3. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนกับป้ายถึงผลกระทบทางเศรษฐกิจของการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 2.97 0.94 ปานกลาง 2.93 1.09 ปานกลาง 2.67 1.12 ปานกลาง
4. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มกิจกรรมผลการทึ้งช่วยเหลือและส่งปัจจุบันในแม่น้ำแม่กลอง 3.31 1.08 ปานกลาง 3.18 1.07 ปานกลาง 3.08 1.20 ปานกลาง
5. จัดให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนกับป้ายถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาการทำลายแม่น้ำแม่กลอง และเสนอแนวทางในการแก้ไขและป้องกันการทำลายแม่น้ำแม่กลอง 3.28 1.05 ปานกลาง 3.10 1.10 ปานกลาง 2.81 1.09 ปานกลาง
6. จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรณรงค์ 2.73 1.21 ปานกลาง 2.93 1.27 ปานกลาง 2.54 1.32 ปานกลาง

ตารางที่ 34 (ต่อ)

	ใช้หน้าจากแม่น้ำแม่กลอง	น้ำประปา		น้ำบาดาล, บ่อ		
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
	X S.D.	การ	X S.D.	การ	X S.D.	การ
		ปัจจุบัน		ปัจจุบัน		ปัจจุบัน
7. จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนและรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.80 1.62	ปานกลาง	3.00 1.28	ปานกลาง	2.46 1.20	ปานกลาง
8. ครร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการป้องกันรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	3.07 1.10	ปานกลาง	3.11 1.28	ปานกลาง	2.65 1.24	ปานกลาง
9. ซักจุุง โน้มน้าว คัดคุณ นักเรียนผู้ปักธง เข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มหัวข้มรวมอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง	2.95 1.10	ปานกลาง	2.90 1.20	ปานกลาง	2.50 1.26	ปานกลาง
10. ให้คำแนะนำ ซักซวนนักเรียนและประชาชนในการที่ตั้งขยะและลังปูกรุงต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง	4.09 0.83	มาก	3.87 1.04	มาก	3.65 1.10	มาก
11. จัดให้มีที่เก็บขยะ และทำลายขยะที่ถูกสุลักแซะที่โรงเรียนและบ้าน	4.31 0.76	มาก	4.10 0.86	มาก	3.98 0.90	มาก
12. จัดให้มีกิจกรรมโครงการแยกขยะที่โรงเรียนและบ้าน	3.51 0.95	มาก	3.47 1.02	ปานกลาง	3.27 1.16	ปานกลาง
13. จัดให้มีน้อมั่น หลุมซึม ที่โรงเรียนและบ้าน	3.37 1.06	ปานกลาง	3.19 1.13	ปานกลาง	2.98 1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 34 (ต่อ)

	ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลอง	น้ำประปา	น้ำ淡化, บ่อ
	ระดับ X S.D. การ ปฎิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฎิบัติ	ระดับ X S.D. การ ปฎิบัติ
บทบาทของครุในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน			
14. จัดทำแผ่นป้ายประกาศ คำขวัญ เพื่อ [*] เตือนให้ทุกคนรักษาความสะอาดแม่น้ำ [*] แม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน	3.72 0.98	มาก 3.52 1.17	มาก 3.12 1.26 ปานกลาง
15. จัดกิจกรรมประกวดคำขวัญ บทกลอน [*] เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำ [*] ไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และชุมชน	3.38 1.04	ปานกลาง 3.27 1.18	ปานกลาง 2.98 1.34 ปานกลาง
16. จัดกิจกรรมประกวดเรียงความ เพื่อ [*] ป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไป [*] ติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.25 1.00	ปานกลาง 3.16 1.14	ปานกลาง 2.79 1.21 ปานกลาง
17. จัดกิจกรรมประกวดภาพ เพื่อป้องกัน [*] รักษาแม่น้ำแม่กลอง แล้วนำไปติดไว้ตาม [*] สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.21 1.00	ปานกลาง 3.12 1.14	ปานกลาง 2.77 1.25 ปานกลาง
18. สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของ การมีภูมิปัญญาท้อง หรือบลงโพธิ์ เพื่อ [*] ป้องกันและรักษาแม่น้ำแม่กลอง	3.41 0.92	ปานกลาง 3.31 1.03	ปานกลาง 2.94 1.16 ปานกลาง
รวม	3.29 0.70	ปานกลาง 3.21 0.83	ปานกลาง 2.92 0.92 ปานกลาง

ตารางที่ 34 แสดงว่า บทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการป้องกันรักษา ความความล้มเหลว กับการใช้แม่น้ำที่ใช้แม่น้ำแม่กลอง โดยตรง อุ่นใจดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) และเมื่อพิจารณา ราย เวียดในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะและ กำลําอยชัยที่ถูกกลุ่มลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.31$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำ ชักชวนนักเรียนและประชาชน ไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันรักษาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เดินรถราง

ส่วนบทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน อุ่นใจดับปานกลาง ($\bar{x}=3.21$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน มากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะและกำลําอยชัยที่ถูกกลุ่มลักษณะที่โรงเรียนและบ้าน ($\bar{x} = 4.10$) รองลงมา คือ ให้คำแนะนำชักชวน นักเรียนและประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะและลิ้งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริม การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ นำเสนอข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลายแม่น้ำแม่กลองตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น

และบทบาทของครุที่ใช้น้ำยาดอล , บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน อุ่นใจดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.92$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า บทบาทของครุที่ใช้น้ำยาดอล, บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่ นักเรียนมากที่สุด คือ จัดให้มีที่เก็บขยะและกำลําอยชัยที่ถูกกลุ่มลักษณะที่โรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{x} = 4.31$) รองลงมาก คือ ให้คำแนะนำชักชวนนักเรียนและประชาชนไม่ให้ทิ้งขยะ และลิ้งปฏิกูลต่าง ๆ ลงในแม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่ ใช้น้ำยาดอล, บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนดูแลรับผิดชอบ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการรักษาและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้าน การปรับปรุงฟื้นฟู จำแนกตามความล้มเหลวในการใช้แม่น้ำ

	ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลอง		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ	
	ระดับ X S.D. การ	ระดับ X S.D. การ	ระดับ X S.D. การ	ระดับ X S.D. การ	ระดับ X S.D. การ	ระดับ X S.D. การ
บทบาทของครุในการส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน						

ค่าการปรับปรุงฟื้นฟู

- จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการทำความสะอาด และพัฒนาแม่น้ำแม่กลอง เช่น เก็บผักบุ้งขาว และเก็บเศษขยะต่าง ๆ 3.25 1.08 ปานกลาง 3.01 1.20 ปานกลาง 2.54 1.24 ปานกลาง
- ร่วมมือกับเขตครุ นักเรียน ในการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ ในการฟื้นฟู และอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง 3.17 1.10 ปานกลาง 3.02 1.14 ปานกลาง 2.67 1.17 ปานกลาง
- รายงานค่าให้ภาคครุและเอกชนมีการทำน้ำเสียให้กลับคืนท้องลงสู่แม่น้ำแม่กลอง 2.49 1.05 น้อย 2.47 1.09 น้อย 2.17 1.00 น้อย
- จัดกิจกรรมเดินทางร่องแม่น้ำเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แก่ประชาชนให้ช่วยกันปรับปรุงฟื้นฟูสภาพแม่น้ำแม่กลองให้ดีขึ้น 2.48 1.08 น้อย 2.72 1.18 ปานกลาง 2.21 1.05 น้อย
- ร่วมมือกับเขตครุ นักเรียน และชุมชน จัดให้มีการประกวดโครงการน้ำรักแม่กลอง 2.73 1.14 ปานกลาง 2.64 1.15 ปานกลาง 2.33 1.12 น้อย
- จัดกิจกรรมสำรวจน้ำของนักเรียน เกี่ยวกับทั่งขยะ ปริมาณขยะ ที่เพาช์ หลุมฝังขยะ ห้องล้วน การกำจัดน้ำเสีย การระบายน้ำ 3.00 1.16 ปานกลาง 2.87 1.08 ปานกลาง 2.58 1.19 ปานกลาง

ตารางที่ 35 (ต่อ)

	ใช้สำนักแม่สำนักแม่กลอง	น้ำประปา		น้ำดาล, บ่อ	
		รายดับ	รายดับ	รายดับ	รายดับ
		X S.D.	การ	X S.D.	การ
7.	รายงานค์ให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อช่วยลด การพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ				
	บริเวณโรงเรือนและบ้านของนักเรียน	3.53 1.00	มาก	3.42 1.11	ปานกลาง 3.10 1.24
8.	จัดดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรักษ์แม่กลอง เยาวชนอนุรักษ์ แม่น้ำแม่กลอง บ้านรักแม่กลอง	3.00 1.20	ปานกลาง 2.99 1.14	ปานกลาง 2.65 1.27	ปานกลาง
9.	เก็บข้อมูลและจัดทำสำเนอบันทึวยงาน และซ่อมรถที่ดำเนินการอนุรักษ์แม่น้ำ	2.41 1.11	น้อย	2.46 1.22	น้อย 2.25 1.19
	แม่กลอง				
10.	สรุปสภาพน้ำท่าแม่น้ำแม่กลองที่เกิน ความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือ แก้น้ำท่า	2.55 1.05	ปานกลาง 2.45 1.11	น้อย 2.02 0.98	น้อย
	รวม	2.86 0.84	ปานกลาง 2.81 0.91	ปานกลาง 2.45 0.95	น้อย

ตารางที่ 35 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน ในด้านการปรับปรุงน้ำเพื่อความคุณลักษณะของการใช้แม่น้ำแม่กลองโดยตรง ออยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$) และเมื่อพิจารณารายละเอียด ในแต่ละข้อ พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รายงานค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำบ้านริเวณและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.53$) รองลงมา คือ ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรักษาแม่กลอง เยาวชนอนุรักษ์แม่กลอง บ้านรักแม่กลอง และบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ เก็บข้อมูลและจัดทำทำเนียบน้ำย่างและรวมมหิดลที่ดำเนินการอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง

ส่วนบทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.81$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อแล้วพบว่า บทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ รายงานค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.42$) รองลงมา คือ ร่วมมือกับคณะกรรมการน้ำในจังหวัดต่าง ๆ ในการฟื้นฟูและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ สรุปสภาพน้ำแม่น้ำแม่กลองที่เกิดความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือแก้ไขทุกทาง

และบทบาทของครุที่ใช้น้ำดาด, บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.45$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า บทบาทของครุที่ใช้น้ำดาด, บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำมากที่สุดคือ รายงานค์ให้มีการปลูกต้นไม้ เพื่อช่วยลดการพังทลายของดินริมฝั่งแม่น้ำ บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน ($\bar{x} = 3.10$) รองลงมา คือ ร่วมมือกับคณะกรรมการน้ำในจังหวัดต่าง ๆ ในการฟื้นฟูและอนุรักษ์แม่น้ำแม่กลอง และบทบาทของครุที่ใช้น้ำดาด, บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำน้อยที่สุด คือ สรุปสภาพน้ำแม่น้ำแม่กลองที่เกิดความสามารถที่จะดำเนินการเองได้ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือแก้ไขทุกทาง

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของครุใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนด้าน การนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำแนกตามความล้มเหลวของการใช้แม่น้ำ

	ใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลอง		น้ำประปา		น้ำ淡化, บ่อ	
	ระดับ X S.D.	การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D.	การ ปฏิบัติ	ระดับ X S.D.	การ ปฏิบัติ
บทบาทของครุในการส่งเสริม						
การอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน						

ด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์

- จัดป้ายนิเทศและพิคค์คำขวัญธงชาติให้มี การนำกลับมาใช้ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชั้มน้ำที่ 2,3 กลั่นมาด ตันไม้ 2.81 1.14 ปานกลาง 2.84 1.14 ปานกลาง 2.65 1.15 ปานกลาง
- นำน้ำที่เหลือจากการซักล้าง ทำความสะอาดต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์อีก เช่น ใช้ล้างพื้น ใช้คราฟตันไม้ 3.38 1.10 ปานกลาง 3.60 1.00 มาก 3.35 1.01 มาก
- แนะนำนักเรียนให้นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมากรดตันไม้ 3.68 0.99 มาก 3.78 0.98 มาก 3.56 0.98 มาก
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นรายถึงรายเลี้ยง ของการทึ่งขยะและลิ่งปูกลุ่มต่าง ๆ ลงในน้ำ ทำให้ไม่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ทางการเกษตร ล้างจาน 3.67 0.91 มาก 3.55 1.04 มาก 3.37 1.14 ปานกลาง

ตารางที่ 36 (ต่อ)

	ให้น้ำจากแม่น้ำแม่กลอง	น้ำประปา		น้ำบาดาล, บ่อ		
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	
ขากาหของครุในการส่งเสริม	X S.D.	การ	X S.D.	การ	X S.D.	การ
การอนรุกษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน		ปัจจัย		ปัจจัย		ปัจจัย
5. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความสวยงาม ตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่ น้ำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้า น้ำเลือกจะไม่มีประโภชน์ทางด้าน ท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ	3.84 0.90	มาก	3.68 1.00	มาก	3.48 1.06	ปานกลาง
6. นำผู้คนชาวในแม่น้ำมาใช้ประดิษฐ์ เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกิด ประโภชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำ เป็นปูย ทำของใช้ต่าง ๆ	3.00 1.05	ปานกลาง	2.77 1.13	ปานกลาง	2.39 1.21	น้อย
7. นำคินและวัชนิช เช่น สาหร่าย ที่ได้ จากการขุดลอกแม่น้ำใส่โคนต้นไม้ ทำปูย	3.07 1.09	ปานกลาง	2.81 1.10	ปานกลาง	2.40 1.13	น้อย
รวม	3.35 0.71	ปานกลาง	3.29 0.78	ปานกลาง	3.03 0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 36 แสดงว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนในด้านการนำกลับมาใช้ประโยชน์ตามความลับพื้นที่กับการใช้น้ำจากแม่น้ำแม่กลองโดยตรง อุปนิรัชต์ปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) และเมื่อพิจารณา รายละเอียดแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความลวยงานตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น้ำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจแต่ถ้าไม่เลือกจะไม่มีประโยชน์ กางถังท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{x} = 3.84$) รองลงมา คือ แนะนำนักเรียนให้น้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาลดต้นไม้ และบทบาทของครุในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน น้อยที่สุด คือ จัดป้ายนิเทศและติดคำข้อๆ บนรังค์ให้มีการนำน้ำกลับมาใช้ประโยชน์อีก เช่น นำน้ำจากบ่อชีม บ่อที่ 2,3 กลับมาลดต้นไม้

ล้วนบทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน อุปนิรัชต์ปานกลาง ($\bar{x}=3.29$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อแล้ว พบว่า บทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน มากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้น้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาลดต้นไม้ ($\bar{x} = 3.78$) รองลงมา คือ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความลวยงานตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น้ำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าไม่เลือกจะไม่มีประโยชน์ กางถังท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ และบทบาทของครุที่ใช้น้ำประปาในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุดคือนำผักดองไว้ในแม่น้ำมาใช้ประโยชน์เป็นลิ้งของ เครื่องใช้ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำเป็นปูย ทำของใช้ต่างๆ

และบทบาทของครุที่ใช้น้ำดาล บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียน อุปนิรัชต์ปานกลาง ($\bar{x}=3.03$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า บทบาทของครุที่ใช้น้ำดาล บ่อ ใน การส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนมากที่สุด คือ แนะนำนักเรียนให้น้ำที่เหลือจากการซักผ้าแล้วมาลดต้นไม้ ($\bar{x} = 3.56$) รองลงมาคือ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความลวยงานตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเป็นสถานที่น้ำท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ แต่ถ้าไม่เลือกจะไม่มีประโยชน์ กางถังท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ และบทบาทของครุที่ใช้น้ำดาล บ่อ ในการส่งเสริมการอนุรักษ์แม่น้ำให้แก่นักเรียนน้อยที่สุด คือ นำผักดองไว้ในแม่น้ำมาใช้ประโยชน์เป็นลิ้งของเครื่องใช้ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำปูย ทำของใช้ต่างๆ

ประวัติผู้เชื่อม



นางสาวเยาวลักษณ์ ราชบันพิคม์ เกิดที่จังหวัดสมุทรสงคราม ได้รับปริญญาครุศาสตร์
บัณฑิต (ค.บ.) จากวิทยาลัยครุภัณฑ์บ้านจอมบึง เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2525 เนื้อศึกษาต่อใน
ระดับปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา พื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536

ในปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดคง落ちโกร อําเภอเมือง
จังหวัดราชบุรี

ศูนย์วิทยบรหพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย