

บรรณานุกรม

หนังสือ

กมล สุดประเสริฐ. หลักและวิธีการวัดผลการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์-  
วัฒนาพานิช, 2510.

ก่อ สวัสดิพานิชย์. "การวางแผนการศึกษา." ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508.  
พระนคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

การปกครอง, กรม. สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น. การพัฒนาการบริหารการศึกษา  
ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : หอรัศนัยการพิมพ์, 2527.

ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ชาวี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อมร  
การพิมพ์, 2523.

หรีทอเวย์, เอ็ควิน เฮช. "หลักการนิเทศการศึกษา." ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา,  
หน้า 17-19. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ผู้รวบรวม. พระนคร  
: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2502.

นาฏเจดีย์ว สุมาวงศ์ และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.

นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลีนิก. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์,  
2527.

บุญธรรม กิจปริศาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, 2524.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. ความสำเร็จหรือความล้มเหลว. พระนคร : วัชรินทร์  
การพิมพ์, 2514.

- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2526.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2513.
- ไพบุลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนา-  
พานิช, 2519.
- \_\_\_\_\_. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้าของ  
คุรุสภา ศึกษาภัณฑ์พานิช, 2526.
- มหาคไทย, กระทรวง. กรมการปกครอง. สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น 2525.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สี่ไทย, 2525.
- โยธิน ศันสนยุท และจุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.
- รองรัตน์ อิศรภักดี. หลักฐานในการนิเทศการศึกษา. ชนบุรี : โรงพิมพ์-  
บรรหาร, 2505.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหาร-  
การศึกษา, 2525. (อัครสาเนา)
- วัชรินทร์ อ่อนประสงค์. รายงานการวิจัยองค์ประกอบที่เอื้ออำนวยและเป็นอุปสรรคต่อ  
การเปลี่ยนแปลงการประถมศึกษาในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : กองการ  
ประถมศึกษา, กรมสามัญศึกษา, 2518.
- วิจิตร วรุฒบางกูร กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และสุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการ-  
ศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2520.
- สันต์ ชรรณบำรุง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วรุฒิกการพิมพ์,  
2519.

สามัญศึกษา, กรม. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ-  
ศึกษา พ.ศ. 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

สาโรช บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์มงคล-  
การพิมพ์, 2504.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,  
2511.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การประถมศึกษา 2526.  
กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2526.

\_\_\_\_\_. สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.,  
2527.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5  
(พ.ศ. 2525 - 2529). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาการศึกษา,  
2525.

#### บทความ

เกียรติ ศรีพงษ์. "ทักษะที่จำเป็นสำหรับศึกษานิเทศก์." ศูนย์ศึกษา. 4(เมษายน  
2508) : 55-58.

จรูญ มิลินทร์. "การฝึกหัดครูในอนาคต." คุรุปริทัศน์. 4(มิถุนายน 2522) : 17.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. "หลักการนิเทศการศึกษาที่ดี." วารสารจันทร์เกษม.  
ฉบับที่ 155 (ก.ค. - ส.ค. 2523) หน้า 3-9.

ภิญโญ สาธร. "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา. 1(กรกฎาคม -  
กันยายน 2523) : 46-47.

สังค อุทรานันท์. "มีทฤษฎีและแนวคิดใหม่อะไรบ้างทางการนิเทศการศึกษา." 226

ครูปริทัศน์ 7(4) เมษายน 2525 : 70-73.

สังคม อักดากร. "การบริหารการประถมศึกษาของเทศบาล และเมืองพัทยา."

นิตยสารท้องถิ่น 3(มีนาคม 2524) : 1-12.

โสภณ จันทรมัย. "บทความของศึกษานิเทศก์กับครู." วิทยาสาร. 26(สิงหาคม

2518) : 16-18.

อ่ำรุ่ง จันทวานิช. "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา." วารสาร

การศึกษาแห่งชาติ. 14(ตุลาคม-พฤศจิกายน 2522) : 13.

### วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

การปกครอง, กรม. สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น. สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารการ

ศึกษาโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา. กรุงเทพมหานคร : 2524.

(อัครสำเนา)

จำเนียร กุณาศล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศของครูใหญ่

โรงเรียนประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ทรงพล จำปาพันธ์. "การบริหารการศึกษาท้องถิ่น." ใน เอกสารประกอบความรู้

ทางวิชาการ : การประชุมใหญ่สันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 22,

หน้า 226-247 สันนิบาตแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ส่วนท้องถิ่น, 2524.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "การนิเทศการศึกษา." ชี้ทางนักบริหารการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : เอส.เอ็ม.เอ็ม., 2524.

นิตินันต์ศึกษาศาสตร์ 2 สาขาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การทดลองรูปแบบ การนิเทศการ-

ศึกษากายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประชุมสุข อาชวอ่ำรุ่ง. "วิวัฒนาการเป็นรากฐานของการนิเทศการศึกษา." เอกสาร

คำบรรยายการประณินเทศศึกษานิเทศก์ใหม่ 2504. พระนคร : โรงพิมพ์-

อักษรเจริญทัศน์, 2506.

- ณิรัตน์ ฉัตรจุกัทย. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สังกัดเทศบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- บุพิน พิพิชกุล. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)
- รติพร สุภีรัตน์. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. "บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์." ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.
- วินัย ตะสดีตย์. "สำรวจการปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สังก อุทรานันท์. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องการนิเทศการศึกษา. บรรยายแก่ผู้เข้ารับการอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมระดับสูง รุ่นที่ 7 ปีการศึกษา 2527 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุรศักดิ์ ศุภเมธีวรกุล. "การสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อาคม จันทสุนทร. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษาปีการศึกษา 2521. เอกสาร  
ลำดับที่ 44/1521 กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,  
2521.

\_\_\_\_\_. "นิเทศการศึกษา : ตัวเร่งปฏิกิริยาการศึกษา." รายงานการปีกปฏิบัติ  
งานโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521 ภาคการศึกษาที่ 1 อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี. ม.ป.ท., 2525.

อุทัย สร้อยสุข. "หน้าที่ค้ำจุนการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยม-  
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ทัศนะบางประการเกี่ยวกับกลยุทธ์การศึกษาศึกษา." ชุมทาง  
วิชาการครั้งที่ 1 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพ-  
มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2510.

Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of  
Supervision. New York : American Book Co., 1953.

\_\_\_\_\_. Principle of Supervision. New Delhi : Eurasia  
Publishing House, 1966.

Anastasi Anne, Psychological Testing. 3rd ed. New York :  
McMillan Publishing Co., 1968.

Bogardus, E.S. Fundamental of Social Psychology. 2nd ed.  
New York : Century, 1931.

Briggs, Thomas Henry and Justman, Joseph. Improving Instruc-  
tion Through Supervision. New York : Macmillan,  
Company, 1965.

Burton, William H. and Brueckner, Loo J. Supervision : A  
Social Process. 3rd. ed. New York : Appleton Century  
Company, 1965.

- Dubin, Robert, Human Relation Administration. 3d ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1970.
- Elsbree, Willard S. et al., Elementary School Administration and Supervision. 3d. ed. New York : American Book Co., 1967.
- Eye, Glen J., Netzer, Lamore A., and Krey Robert D. Supervision of Instruction. 2d. ed. New York : Horper and Row Publisher, 1971.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : Row Peterson Co., 1961.
- Good, Carter v. Dictionary of Education. New York. Mc Graw - Hill Book Company, 1959.
- Guilford, J.P. General Psychology. New York : D. Van Nostrand Co., 1939.
- Gwynn, Minor. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd, Mead and Company, Inc., 1961.
- Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1963.
- Harris, Chester W., and Liba, Marie R. Encyclopedia of Education Research. New York : Mcmillan Publishing Co., 1961.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York : Horcourt, Brace & World, 1960.
- Jane Franseth. Supervision as Leadership. New York : Row, Peterson and Company, 1961.

- Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision : A Synthesis of Thought and Action. New York : McGraw - Hill Book Co., 1962.
- Marks, James R., Stoops Emery, and Stoops - king, Joice. Handbook of Education Supervision : A Guide for the Practitioner. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1978.
- Neagley, Rose L., and Evans, N. Handbook for Effective of Instruction. Englewood Cliffs : Prentice Hall, 1964.
- Newcomb, T.M. Social Psychology. New York : The Dryden Press Publishers, 1954.
- Nunnally, Jun C. Tests and Measurements. New York : McGraw - Hill Book Co., 1959.
- Oppenhen, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. New York : Basic Books, 1965.
- Scott, William A. "Attitude Measurement." In The Handbook of Social Psychology. 2 Vols. 2d ed. pp. 206 - 210. Edited by Gardner Lindzey. Massachusetts : Addison-wesley Publishing Co., 1969.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1954.
- Swearingen, Midred E. Supervision of Instruction : Foundation and Dimensions. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1962.
- Tanner, Danial, and Tanner Laurel. Curriculum Development Theory into Practice. New York : Mcmillan Publishing Co., 1975.



Thurstone, L.L. "Attitude can be Measures." In Reading in Attitude Theory and Measurement. ed. Martin Fishbein. New York : John Wiley and Sons, 1967.

Wiles, kimball, and Lovell, John T. Supervision for Better School. 4th ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1967.



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ 284/2528

สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น

26 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการขอแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนเทศบาล

เนื่องจากนางเรวดี ปัญจะโรทัย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์เทศบาลเมืองสระบุรี  
อยู่ในระหว่างการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง  
"การศึกษาความเข้าใจและเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารและครูใน  
โรงเรียนเทศบาล" จึงจำเป็นต้องทำการสุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน  
เทศบาลทั่วประเทศ

จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้กรุณาขอแบบสอบถามดังกล่าวเพื่อเป็นประโยชน์  
ในการทำวิจัย และการศึกษาของเทศบาลต่อไป หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน  
เป็นอย่างดียิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) อนันต์ แจ็งกลีบ

(นายอนันต์ แจ็งกลีบ)

ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น

สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น

โทร.2819697



ภาควิชาบริหารการศึกษา

25 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนเทศบาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความเข้าใจและเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางเรวดี บัญจะโรทัย นิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเทศบาล" ซึ่งจะต้องศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากผู้บริหารและครูในโรงเรียนเทศบาล" ซึ่งจะต้องศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากผู้บริหารและครูในโรงเรียนเทศบาลทั่วประเทศ โดยจัดทำเป็นแบบสอบถาม ตามผู้บริหารโรงเรียน 1 ชุด และครูในโรงเรียนท่านใดก็ได้อีก 1 หรือ 2 ชุด ตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาให้ ข้อมูลที่ผู้บริหารและครูได้ตอบลงในแบบสอบถามนี้จะใช้เฉพาะในการทำวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพในการทำงานของท่านแต่อย่างใด เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วขอความกรุณาส่งกลับคืนไปยังผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดจะเป็นพระคุณอย่างสูง โดยทิ้งจดหมายนำส่งออก ส่งกลับไปที่ผู้วิจัยเฉพาะแบบสอบถาม โดยทับแบบสอบถามเป็นสามส่วน (ใช้ลวกเย็บ) ท่านหลังจะตรงกับชื่อ ที่อยู่ ของผู้วิจัย ซึ่งได้ฉีกแนบมาให้เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความกรุณาช่วยเหลือ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดียิ่ง และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางเรวดี บัญจะโรทัย)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความเข้าใจและเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารและครู  
ในโรงเรียนเทศบาล

โดย

นางเรวดี บัญจะโรทัย

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์ และ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กุมภาพันธ์ 2528

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ก.) แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการสอบถามถึงสภาพทั่ว ๆ ไปของท่าน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีคำถาม 35 ข้อ เป็นการสอบถามความเข้าใจที่ท่านมีต่อการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีคำถาม 5 ข้อ เป็นการถามถึงความรู้สึก ความคิดเห็น หรือความโน้มเอียงในทางบวกหรือลบที่มีต่อการนิเทศการศึกษาในแง่ต่าง ๆ

แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน จะมีคำชี้แจงและตัวอย่างการตอบในแต่ละตอน กรุณาอ่าน และทำความเข้าใจคำชี้แจงนั้น ๆ ก่อนลงมือตอบ

ข.) กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน เมื่อตอบเสร็จแล้วโปรดตรวจตอบความครบถ้วนของคำตอบด้วย เพราะจะไม่สามารถวิเคราะห์แบบสอบถามของท่านได้ถ้าตอบไม่ครบทุกข้อ แล้วพิมพ์เฉพาะคำตอบ ตอนที่ 1 - 3 ตามรอยพิมพ์ของกระดาษหนาสุดท้าย เย็บด้วยลวดเย็บกระดาษ (กรุณาอย่าใช้กาวฉีก) ส่งกลับคืนมาทางไปรษณีย์

./././././././././././././././././.

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. สถานที่ทำงาน

เขตการศึกษา.....

จังหวัด .....

เทศบาล .....

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. ปัจจุบันท่านมีอายุ

ต่ำกว่า 21 ปี

41 - 50 ปี

21 - 30 ปี

51 - 60 ปี

31 - 40 ปี

4. อายุราชการ

ต่ำกว่า 1 ปี

11 - 15 ปี

1 - 5 ปี

16 - 20 ปี

6 - 10 ปี

5. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่า ป.กศ.ต้น

15

ป.กศ.ต้น หรือเทียบเท่า

พ.ม., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

สำหรับผู้วิจัย

1 - 4

5-6

7-8

9-10-11

12

13

14

6. ท่านเคยได้รับความรู้จากการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
ที่จัดโดยสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นมาบ้างหรือไม่

เคย

ไม่เคย

7. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน, อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่

ครูวิชาการ

ครูปฏิบัติการสอน

สำหรับผู้วิจัย

16

17

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 35 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก โปรดทำทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก, ข, ค, หรือ ง หน้าข้อความที่ตรงกับความเข้าใจ หรือข้อความที่ใกล้เคียงกับความเข้าใจของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลใด

- X. ครูผู้รับการนิเทศ
- ข. นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษา
- ค. ศิษยานิเทศก์ผู้ทำหน้าที่ให้การนิเทศ
- ง. ประชาชนผู้สนับสนุนการศึกษาในชุมชนแห่งนั้น

.....

1. ควรให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะใด จึงจะเหมาะสมมากที่สุด

- ก. กระบวนการที่ผู้นิเทศทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสูงสุดในการเรียน
- ข. ความพยายามทุกอย่างของผู้นิเทศการศึกษา เพื่อให้ครูได้สามารถปฏิบัติการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น
- ค. กิจกรรมที่กระทำเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครูและนักเรียนในทางที่ดีขึ้น
- ง. แผนงานและโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา

สำหรับผู้วิจัย
20
<input type="checkbox"/>

		สำหรับผู้วิจัย
2.	ถ้าจะให้ <u>ความหมาย</u> ของการนิเทศการศึกษา <u>ในลักษณะของการปฏิบัติงาน</u> สมควรจะให้ <u>ความหมาย</u> ได้ใน <u>ลักษณะใด</u>	
	ก. การให้บริการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	21
	ข. การควบคุมตรวจตราการปฏิบัติงานของครู	<input type="checkbox"/>
	ค. การสนับสนุนช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน	
	ง. การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	
3.	การนิเทศการศึกษามีจุดประสงค์ที่สำคัญในข้อใด	
	ก. ช่วยให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	22
	ข. ช่วยให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบายทางการศึกษาแจ่มชัดขึ้น	<input type="checkbox"/>
	ค. ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	ง. ช่วยให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม	
4.	เป้าหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษาคือสิ่งใด	
	ก. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	23
	ข. ครูแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนด้วยตนเองได้	<input type="checkbox"/>
	ค. ครูใหญ่สามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้	
	ง. ศึกษานิเทศสามารถให้การนิเทศการศึกษาได้ทั่วถึงทุกโรงเรียน	
5.	สถานการณ์เช่นไรที่จำเป็นต้องจัดการนิเทศการศึกษามากที่สุด	
	ก. เกิดการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตร	24
	ข. ครูเกิดความขัดแย้งที่มีการนำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้	<input type="checkbox"/>
	ค. ครูไม่เข้าใจการใช้คู่มือการสอน	
	ง. คุณภาพการสอนของครูส่วนใหญ่ตกต่ำ	

6. จุดเริ่มต้นของการนิเทศการศึกษาควรมาจากสิ่งใด
- ความต้องการของผู้รับการนิเทศ
  - ความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงานทางการศึกษา
  - นโยบายของผู้บริหารการศึกษา
  - ปัญหาในการเรียนการสอนของครู
7. ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษานั้น ควรยึดหลักเกณฑ์ข้อใด
- ยึดถือตามนโยบายของหน่วยงาน
  - ปฏิบัติตามมติของเสี่ยงส่วนมาก
  - ปฏิบัติตามสภาพสังคมและคำสั่งคม
  - ใช้ทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
8. ควรจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างไรจึงจะทำให้งานนิเทศประสบผลสำเร็จมากที่สุด
- วางแผนและทำงานร่วมกัน
  - วินิจฉัยสั่งการโดยผู้บริหาร
  - ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ
9. การจัดการนิเทศการศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยสมบูรณ์นั้นครูจะต้องเป็นคนอย่างไร
- มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - สามารถพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  - เข้าใจหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
  - เข้าใจปัญหา และมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นเครื่องชี้นำในการสอนอยู่เสมอ

สำหรับผู้วิจัย

25

26

27

28

	สำหรับผู้วิจัย
10. บุคคลใดมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนบรรลุผลสูงสุด	
ก. ศึกษาพิเศษ	29
ข. ผู้บริหารโรงเรียน	<input type="checkbox"/>
ค. ผู้บริหารโรงเรียนระดับรองลงมา	
ง. คณะครูในโรงเรียน	
11. ผู้นิเทศควรมีคุณลักษณะตามข้อใดจึงจะมีความเหมาะสมมากที่สุด	
ก. เป็นผู้มีเหตุผล และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	30
ข. เป็นผู้ริเริ่ม และปฏิบัติงานด้วยใจรัก	<input type="checkbox"/>
ค. เป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถด้านการสอนและการนิเทศ	
ง. เป็นผู้เปิดเผยมุมมองและมีอารมณ์ขัน	
12. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ทำหน้าที่จัดการนิเทศนั้น ควรจะเป็นใคร	
ก. ศึกษาพิเศษ	31
ข. ผู้บริหารโรงเรียน	<input type="checkbox"/>
ค. ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ	
ง. บุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นี้	
13. บทบาทที่สำคัญของครูผู้รับการนิเทศการศึกษา คือข้อใด	
ก. ผู้สนับสนุน	32
ข. ผู้มีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/>
ค. ผู้ตาม	
ง. ผู้นำ	
14. การประชุมปรึกษาหารือทางการนิเทศการศึกษาจะประสบผลสำเร็จ ได้นั้นครูผู้รับการนิเทศ ควรกระทำตนในลักษณะใด	
ก. มีความเคารพในระบบอาวุโส	33
ข. เป็นผู้มองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์ขัน	<input type="checkbox"/>
ค. ยอมรับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่น	
ง. เป็นคนเปิดเผยไม่ปิดบังความรู้สึกของตนเอง	

15. วิธีการให้การนิเทศการศึกษาแบบใดมีความเหมาะสมที่สุด
- ก. ผู้นิเทศเสนอแนะเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่แก่ครู
- ข. ผู้นิเทศติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู
- ค. ผู้นิเทศและคณะครูร่วมกันประชุมวางแผนแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
- ง. ผู้นิเทศช่วยให้ครูทุกคนพิจารณาเหตุผลและทัศนคติในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตนเองให้มากที่สุด
16. ทักษะข้อใดที่ผู้นิเทศการศึกษาจำเป็นต้องใช้เป็นอันดับแรกก่อนที่จะทำการปรับปรุงการสอน
- ก. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- ข. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ
- ค. ทักษะด้านเทคนิควิธีการนิเทศ
- ง. ทักษะด้านการประเมินการสอน
17. โรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้ครูบรรจุใหม่มาปฏิบัติงาน 3 คน กิจกรรมการนิเทศข้อใดที่ควรนำมาใช้กับครูทั้ง 3 ท่าน เป็นอันดับแรก
- ก. การให้คำปรึกษาด้านการสอน
- ข. การมอบหมายตารางสอนและแนะนำชั้นเรียนที่ต้องสอน
- ค. การจัดการประชุมนิเทศ
- ง. การรายงานผลการทดลองปฏิบัติราชการ
18. ถ้าจะให้ครูเข้าใจการสอนวิชาจริยธรรมได้นั้น ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศ
- ก. การสาธิตการสอน
- ข. การเยี่ยมชมชั้นเรียน
- ค. การประชุมสัมมนา
- ง. การอบรมเชิงปฏิบัติการ

สำหรับผู้วิจัย

34

35

36

37

19. ในการศึกษาสภาพความจำเป็นสำหรับกํารนิเทศการศึกษาภายใน  
โรงเรียน วิธีใดที่ได้ผลดีและง่ายต่อการปฏิบัติ
- การระดมพลังสมอง
  - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล
  - การศึกษาข้อมูลจากเอกสารและรายงานต่าง ๆ
  - การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจหรือแบบสอบถาม
20. ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาชั้นตอนใดมีความจำเป็นอย่างยิ่ง  
ต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน
- การประสานงานที่มีประสิทธิภาพ
  - การวางแผนงานที่ดี
  - การวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหาร
  - การควบคุมและตรวจสอบงาน
21. ถ้าผู้นิเทศได้รับการขอร้องให้ทำการสาธิตวิธีสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง  
ในระหว่างที่ไปเยี่ยมโรงเรียน ผู้นิเทศควรทำอย่างไร
- จัดภาพยนตร์ หรือวีดีโอ แสดงวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ  
มาฉายให้ดู
  - ทำการสาธิตทันที เพราะการเป็นผู้นิเทศต้องมีความ  
พร้อมอยู่เสมอ
  - แนะนำให้ไปดูการสอนของครูในชั้นอื่น ๆ ที่สอนดีพอ  
เป็นตัวอย่างแทนได้
  - ขอเวลาเตรียมเรื่อง วิธีสอน อุปกรณ์ และทำความเข้าใจ  
รู้จักเด็กที่จะไปสอน
22. งานในหน้าที่ของผู้นิเทศ ข้อใดที่ช่วยพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้  
โดยตรง
- การศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
  - การผลิตและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ครู
  - การอบรมครูประจำการ
  - การประเมินผลการสอนของครู

สำหรับผูวิจัย

38

39

40

41

23. ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่นี้เทศการศึกษาหรือไม่
- ต้องทำเพราะเป็นหน้าที่อยู่แล้ว
  - ต้องทำและควรใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่องานนี้ด้วย
  - ควรทำเพื่อจะได้ทราบสภาพงานวิชาการของโรงเรียน  
อย่างถูกต้อง
  - จะทำหรือไม่ขึ้นอยู่กับความตั้งใจของผู้บริหารเอง
24. ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศการศึกษา ควรมีคุณลักษณะตาม  
ข้อใดมากที่สุด
- มีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี
  - มีเหตุผลและร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่
  - ปฏิบัติงานด้วยใจรักและเป็นผู้ริเริ่ม
  - เป็นผู้นำและมีความรู้ความสามารถด้านการสอน
25. ในการวางแผนงานหรือโครงการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน  
ควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก
- ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
  - ความเป็นไปได้ของกิจกรรมการนิเทศที่ควรจัดให้มีขึ้น
  - สภาพปัจจุบัน ปัญหา และบุคลากรภายในโรงเรียน
  - ทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ เวลา และสิ่ง  
อำนวยความสะดวกที่ใช้ในการนิเทศ
26. ขั้นตอนใดของการนิเทศการศึกษาต่อไปนี้ที่ควรจัดทำเป็นอันดับแรก
- การสำรวจทรัพยากรที่จะใช้ในการนิเทศ
  - การวางแผนปฏิบัติงานทางการศึกษา
  - การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
  - การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ

สำหรับผู้วิจัย

42

43

44

45

27. ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศการสอนวิชาคณิต-นาฏศิลป์

- ก. การสาธิตการสอน
- ข. การประชุมสัมมนา
- ค. การอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ง. การเยี่ยมชั้นเรียน

สำหรับผู้วิจัย

46

28. เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่าโครงการใดที่ศึกษานิเทศก์ควรจัดทำเป็นอันดับแรก

- ก. โครงการอบรมครูเพื่อการใช้หลักสูตรใหม่
- ข. โครงการสัมมนาปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่
- ค. โครงการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่
- ง. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

47

29. งานนิเทศการศึกษาลักษณะใดที่เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนได้มากที่สุด

- ก. การศึกษาค้นคว้า วิจัย
- ข. การพัฒนาหลักสูตร
- ค. การพัฒนาการเรียนการสอน
- ง. การประเมินผลการเรียนการสอน

48

30. ผู้นิเทศการศึกษาควรมีทักษะด้านใดมากที่สุดก่อนให้การนิเทศแก่ครูผู้รับการนิเทศ

- ก. ความเป็นผู้นำ
- ข. มนุษยสัมพันธ์
- ค. เทคนิควิธีการนิเทศ
- ง. การประเมินผลการเรียนการสอน

49



31. ขั้นตอนใดที่สามารถบอกความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาได้ดีที่สุด
- การจัดระเบียบงานของโครงการ
  - การวางแผนโครงการ
  - การควบคุมงานตามโครงการ
  - การประเมินผลโครงการ
32. ตัวบ่งชี้ที่ดีที่สุด ที่แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จนั้นคือข้อใด
- ผู้บริหารนิเทศสามารถพัฒนาตนเองได้ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
  - ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศการศึกษาค้นคว้าตนเองได้
  - ครูสามารถดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด
  - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
33. ในการทำงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ใครควรจะมีบทบาทสำคัญมากที่สุด
- ศึกษานิเทศก์
  - ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ
  - ผู้บริหารโรงเรียน
  - บุคลากรที่กล่าวข้างต้นมีความสำคัญเท่าเทียมกัน
34. ในการประเมินผลการนิเทศการศึกษานั้น ควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก
- ยึดหลักการทางการประเมินผลการนิเทศ
  - ยึดจุดมุ่งหมายของโครงการนิเทศ
  - ยึดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
  - ยึดวิธีการบันทึกการประเมินผลการนิเทศเป็นหลัก

สำหรับผู้วิจัย

50

51

52

53

35. การประเมินผลการนิเทศการศึกษานั้น ควรทำการประเมินสิ่งใด  
เป็นประการสำคัญ

- ก. ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศ
- ข. บรรยากาศในการทำงานของครูผู้รับการนิเทศ
- ค. การสอนของครู และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
- ง. การสนองความต้องการการนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ

สำหรับผู้วิจัย

54



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 5 ข้อ แต่ละข้อคำถามจะมีค่าคะแนนเจตคติที่แสดงความโน้มเอียงไปในด้านใดด้านหนึ่งของข้อความที่มีความหมายตรงกันข้าม

โปรดพิจารณาคำถามแล้วทำเครื่องหมาย X ทับค่าระดับเจตคติ 0, 1, 2, หรือ 3 มาเพียงตัวเดียว ซึ่งตรงกับความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด โดยให้ค่าระดับเจตคติ ดังนี้

ระดับเจตคติ 0 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงกลาง ๆ ไม่เอียงไปด้านใดด้านหนึ่ง

ระดับเจตคติ 1 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นน้อย

ระดับเจตคติ 2 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมาก

ระดับเจตคติ 3 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมากที่สุด

ตัวอย่าง

0. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อสีแดง

0.1	ชอบ	3	2	1	X	1	2	3	ไม่ชอบ
0.2	เห็นแล้วสอชื่น	3	2	1	0	1	2	X	เกิดความรู้สึกเร่าร้อน
0.3	เป็นสีแห่งความรัก	X	2	1	0	1	2	3	เป็นสีแห่งความเจ็บปวด

1. ท่านมีความเชื่ออย่างไรเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษา

							สำหรับผู้วิจัย				
1.1	จำเป็นสำหรับการจัด การศึกษา	3	2	1	0	1	2	3	ไม่มีความจำเป็น ที่ต้องจัดให้มีขึ้น	55	<input type="checkbox"/>
1.2	ไม่ให้ประโยชน์แก่ อย่างไร	3	2	1	0	1	2	3	ให้ประโยชน์แก่ การจัดการศึกษา	56	<input type="checkbox"/>
1.3	อยู่ในวิสัยที่ท่านจะ ทำได้เอง	3	2	1	0	1	2	3	เป็นเรื่องที่ผู้เกี่ยวข้อง ชาควรกระทำเท่านั้น	57	<input type="checkbox"/>
1.4	ทำให้การเรียน การสอนดีขึ้น	3	2	1	0	1	2	3	การเรียนการสอน ไม่เปลี่ยนแปลง	58	<input type="checkbox"/>

2. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร ถ้ามีศึกษานิเทศก์หรือบุคคลใดมาให้คำ  
แนะนำในการปฏิบัติงานของท่าน

2.1	ตั้งใจที่มีผู้มาให้ คำแนะนำ	3	2	1	0	1	2	3	อีกอีกใจที่มีผู้มา ให้คำแนะนำ	59	<input type="checkbox"/>
2.2	ลำบากใจที่มีผู้มา เพิ่มภาระให้	3	2	1	0	1	2	3	ตั้งใจที่มีผู้มาให้ ความช่วยเหลือ	60	<input type="checkbox"/>
2.3	ตั้งใจที่มีผู้มาช่วยจัด ปัญหา	3	2	1	0	1	2	3	หนักใจที่มีผู้มา สร้างปัญหาให้มากขึ้น	61	<input type="checkbox"/>
2.4	ไม่สบายใจที่มีผู้มาควบ คุมดูแลการสอน	3	2	1	0	1	2	3	ตั้งใจที่จะมีผู้ร่วม งานมากขึ้น	62	<input type="checkbox"/>

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการนิเทศการศึกษา

3.1	ควรจัดให้มีการนิเทศ เป็นครั้งคราว	3	2	1	0	1	2	3	ควรจัดให้มีการนิเทศ อย่างสม่ำเสมอ	63	<input type="checkbox"/>
3.2	เป็นการสนองต่อนโยบาย หน่วยงานเจ้า สังกัด	3	2	1	0	1	2	3	เป็นการสนองความ ต้องการของบุคลากร ในหน่วยงาน	64	<input type="checkbox"/>

3.3	เป็นงานที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และครูมี ความภาคภูมิใจ	3 2 1 0 1 2 3	เป็นงานที่ผู้บริหาร หรือผู้นิเทศเท่านั้น ที่มีความภาคภูมิใจ	สำหรับผู้วิจัย
3.4	เป็นงานที่ทุกคน เกี่ยวข้องได้	3 2 1 0 1 2 3	ต้องการความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง	65 <input type="checkbox"/>
4. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ท่านจะปฏิบัติ ตามอย่างไร				
4.1	จะนิเทศตามความ ต้องการของบุคลากร ในหน่วยงานที่ไปนิเทศ	3 2 1 0 1 2 3	จะนิเทศตาม นโยบายของหน่วย งานเจ้าสังกัด	67 <input type="checkbox"/>
4.2	ค่าเนิการตามความ สามารถของคนที่ทำได้	3 2 1 0 1 2 3	ค่าเนิการตามชั้น ตอนของงานที่ตกลง ร่วมกัน	68 <input type="checkbox"/>
4.3	จะปฏิบัติในฐานะเป็น เพื่อนร่วมงานกับคณะครู	3 2 1 0 1 2 3	จะทำหน้าที่เป็นผู้ แนะนำในการ ทำงาน	69 <input type="checkbox"/>
4.4	จะทำหน้าที่ควบคุม คุณภาพในการทำงาน ของกลุ่ม	3 2 1 0 1 2 3	จะทำหน้าที่ประสาน งานภายในกลุ่ม	70 <input type="checkbox"/>
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร หากจะมีการจัดการนิเทศการศึกษา ขึ้นภายในโรงเรียนหรือหน่วยงานของท่าน				
5.1	มีความยินดีและสนับสนุน เต็มที่	3 2 1 0 1 2 3	ยังไม่เห็นความ จำเป็นที่จะต้องจัดขึ้น	71 <input type="checkbox"/>
5.2	หน่วยงานขาดความ พร้อมจึงไม่น่าจะเนิ การ	3 2 1 0 1 2 3	หน่วยงานมีความ พร้อมที่จะค่าเนิ การได้	72 <input type="checkbox"/>



## การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

คนที่	คะแนน ครั้งที่ 1 X	คะแนน ครั้งที่ 1 Y	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})$	$(Y - \bar{Y})^2$	$(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})$
1	129	122	9.65	93.12	5.80	33.64	55.97
2	123	114	3.65	13.32	-2.20	4.84	8.03
3	113	113	-6.35	40.32	-3.20	10.24	20.32
4	114	114	-5.35	28.62	-2.20	4.84	11.77
5	121	103	1.65	2.72	-13.20	174.24	-11.55
6	125	122	5.65	31.92	5.80	33.64	32.77
7	121	116	1.65	2.72	-0.20	0.04	-1.45
8	118	112	-1.35	1.82	-4.20	17.64	5.67
9	120	112	0.65	0.42	-4.20	17.64	-3.55
10	107	108	-12.35	152.52	-8.20	67.24	101.27
11	107	111	-12.35	152.52	-5.20	27.04	64.22
12	107	105	-12.35	152.52	-11.20	125.44	138.22
13	128	127	8.65	74.82	10.80	116.64	93.42
14	124	123	4.65	21.62	6.80	46.24	31.62
15	122	114	2.65	7.02	-2.20	4.84	-5.83
16	122	118	2.65	7.02	1.80	3.24	4.77
17	117	118	-2.35	5.52	1.80	3.24	-4.23
18	128	126	8.65	74.82	9.80	96.04	84.77
19	127	127	7.65	58.52	10.80	116.64	82.62
20	114	119	-5.35	28.62	2.80	7.84	-14.98
$\Sigma$	$\Sigma X = 2387$ $\bar{X} = 119.35$	$\Sigma Y = 2324$ $\bar{Y} = 116.20$		$\Sigma (X - \bar{X})^2$ = 950.50		$\Sigma (Y - \bar{Y})^2$ = 911.20	$\Sigma (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})$ = 693.95

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีแบบสอนซ้ำ (Test-Retest Reliability) โดย การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$\text{สูตรค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ } r_{xy} = \frac{\sum (x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{[\sum (x-\bar{x})^2] [\sum (y-\bar{y})^2]}}$$

$$\sum (x-\bar{x})(y-\bar{y}) = 693.95$$

$$\sum (x-\bar{x})^2 = 950.50$$

$$\sum (y-\bar{y})^2 = 911.20$$

$$r_{xy} = \frac{693.95}{\sqrt{950.50 \cdot 911.20}}$$

$$= \frac{693.95}{930.64}$$

$$r = 0.77$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
 คุปตาสงการณ์มหาวิทยาลัย



## ตาราง จำนวนตัวอย่างประชากร

จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียนเทศบาล	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู
กระบี่	เมืองกระบี่	ตลาดเก่า	1	2
กาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	วัดเทวสังฆาราม	1	2
กาฬสินธุ์	เมืองกาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์พิทยาสหิ วัดสว่างคงคา	1 1	2 2
กำแพงเพชร	เมืองกำแพงเพชร	เกริกกฤตยาอุปถัมภ์ อินทร์พรชัย- บุญประคองพิทยาคม	1 1	2 1
ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	สวนสนุก คุ้มหนองคู บ้านโนนชัย บ้านหนองแวง บ้านชุม	1 1 1 1 1	2 2 2 2 1
จันทบุรี	ตำบลเมืองพล	พลประชาบุญถน	1	2
	เมืองจันทบุรี	เมืองจันทบุรี	1	2
	ตำบลขลุง	บูรวิทยา	1	2
	ตำบลท่าใหม่	วิกรมภูวาวาสวิหาร วัดหนองบัว	1 1	2 1
ฉะเชิงเทรา	เมืองฉะเชิงเทรา	วัดแหลมไต้ (สุกสุนทร)	1	2
	ตำบลบางคล้า	วัดแจ้ง	1	2
ชลบุรี	เมืองชลบุรี	วัดกำแพง(อุคมพิทยากร)	1	2
		อินทร์ปัญญา	1	2

จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียนเทศบาล	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู
	เมืองพนัสนิคม	ศรีกิตติจรรมนุสรณ์	1	2
	ตำบลศรีราชา	บ้านศรีราชา (ศรีราชาชนประสิทธิ์)	1	2
ชัยนาท	เมืองชัยนาท	บ้านกล้วย	1	2
	ตำบลวัดสิงห์	วัดสิงห์	1	2
ชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ	วิทยานารี	1	2
ชุมพร	เมืองชุมพร	บ้านท่าตะเภา	1	2
	ตำบลหลังสวน	วัดควนประชากร	1	2
เชียงราย	เมืองเชียงราย	บ้านศรีเกิด	1	2
		บ้านหนองบัว	1	2
เชียงใหม่	นครเชียงใหม่	วัดเกตการาม	1	2
		วัดคอกเงิน	1	2
		วัดเชียงปืน	1	2
		วัดพวงช้าง	1	2
ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	สังขวิทย์	1	2
		บ้านนาตาลอง	1	2
		วัดคันทยาภิรม	1	2
	ตำบลกันตัง	บ้านคลองภาษี	1	2
ตราด	เมืองตราด	ชุมชนวิมลวิทยา	1	2
ตาก	เมืองตาก	เทศบาล 1	1	2
		ชุมชนวัดชัยชนะสงคราม	1	2
	ตำบลแม่สอด	วัดชุมพลคีรี	1	2
		วัดบุญญาวาส	1	2
นครนายก	เมืองนครนายก	วัดศรีเมือง	1	2

จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียนเทศบาล	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร	ครู โรงเรียน
นครปฐม	เมืองนครปฐม	วัดพระงาม(สามัคคีศึกษา)	1	2
		เขาวนเปรี่ชาอุทิศ	1	2
นครพนม	เมืองนครพนม	หนองแสง	1	2
		พินิจวิทยานุสรณ์	1	2
นครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	บูรพาวิทยากร	1	2
		ยมราชสามัคคี	1	2
นครศรีธรรมราช	ตำบลโนนสูง	รัฐราษฎร์สงเคราะห์	1	2
	ตำบลบัวใหญ่	บ้านบัวใหญ่	1	2
	เมืองนครศรี- ธรรมราช	วัดใหญ่	1	2
		วัดท่าโพธิ์	1	2
		วัดเสาชงทอง	1	1
		วัดเสมาเมือง	1	2
	เมืองปากพอง	ปากพอง 1	1	2
		ปากพอง 2	1	2
		วัดรามประดิษฐ์	2	1
		ตำบลปากแพรก	วัดชัยชุมพล	1
		วัดท่าแพ	1	2
นครสวรรค์	เมืองนครสวรรค์	วัดไทรไค้	1	2
		วัดพรหมจริยาวสา	1	2
		วัดไทรเหนือ	2	1
นนทบุรี	เมืองชุมแสง	เมืองชุมแสง	1	2
	เมืองนนทบุรี	วัดหินกรามิมิต	1	2
	เมืองบางบัวทอง	วัดละหาร	1	2

จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียนเทศบาล	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร	ครู โรงเรียน
นราธิวาส	เมืองนราธิวาส	ถนนภูตภักคคี	1	1
		บ้านทะเลาะฮิเฮ	1	2
		วัดประชาภิรมย์	1	1
	ตำบลสุโหงโกลก	ราษฎรบำรุง	1	2
		บ้านต้นหยงมะลิ	1	1
		ชุมชนบ้านภูมินทร์	1	2
น่าน	เมืองน่าน	สว่างวิทยา	1	2
หนองคาย	เมืองหนองคาย	ชานาญบุญเคราะห์	1	1
บุรีรัมย์	เมืองบุรีรัมย์	บุรีรัมย์ราชภัฏครุฑวิทยา	1	2
		เทศบาล 3	1	1
		เมืองปทุมธานี	1	1
ปทุมธานี	เมืองปทุมธานี	เมืองปทุมธานี	1	1
ประจวบคีรีขันธ์	เมืองประจวบ- คีรีขันธ์	วัดธรรม์ภิการาม	1	2
		บ้านหัวหิน	1	2
	ตำบลหัวหิน	วัดหนองแก	1	2
		บ้านเขาเต่า	1	1
ปราจีนบุรี	เมืองปราจีนบุรี	ปราจีนราชภัฏรังษฤษดิ์	1	2
		วัดแก้วพิจิตร	1	1
		อุดมวิทย์สมใจ	1	2
	กบินทร์บุรี	กบินทร์ราชภัฏบำรุง	1	1
		อรัญญูประเทศ	1	2
ปัตตานี	เมืองปัตตานี	บ้านจะบังคิกอ	1	2
		วัดนพวงศาราม	1	2

จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียนเทศบาล	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู
	ตำบลตะลุมพันธ์	บ้านตะลุม	1	2
		บ้านกาหยี	1	2
		บ้านฝาแฝดน้ำ	1	1
พระนครศรีอยุธยา	เมืองนครศรีอยุธยา	วัดเขียน	1	2
		บ้านป้อมเพชร	1	2
		วัดทองนุโบราณคดีสรร	1	1
		สรรพสามิตท่าเรือ	1	2
พะเยา	ตำบลท่าเรือ	ท่าเรือประชาชนกุล	1	2
		พะเยาประชาชนกุล	1	2
		แม่คำคุณเวทย์	1	2
		หลายอิงราษฎร์บำรุง	1	2
		ภูมินทร์ราษฎร์บำรุง	1	1
		วัดนิโครธาราม	1	2
พัทลุง	เมืองพัทลุง	บ้านท้ายช้าง	1	2
		บ้านผ่านยาว	1	2
พิจิตร	เมืองพิจิตร	บ้านปากทาง	1	1
		บางมูลนาก	1	1
พิษณุโลก	ตำบลกะพานหิน	กะพานหินวิทยาคาร	1	2
		วัดกุหาสวรรค์	1	2
		วัดหามะปราง	1	2
เพชรบุรี	เมืองเพชรบุรี	วัดก้นเหล็ก	1	2
		วัดไชยสุรินทร์	1	1

จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียนเทศบาล	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู
	ตำบลชะอำ	บ้านชะอำ	1	2
		บ้านบ่อแหลม	1	1
		บ้านห้วยทรายเหนือ	1	1
		สวนสนชะอำ	1	1
เพชรบูรณ์	เมืองเพชรบูรณ์	บ้านโนเมือง	1	2
	ตำบลหล่มสัก	บ้านศรีมงคล	1	2
แพร่	เมืองแพร่	วัดชัยมงคล	1	2
		วัดหลวง	1	1
		บ้านเชตะวัน	1	1
ภูเก็ต	เมืองภูเก็ต	วัดขจรรังสรรค์	1	2
		บ้านบางเหนียว	1	2
มหาสารคาม	เมืองมหา-	ศรีสวัสดิศึกษา	1	2
	สารคาม	บูรพาพิทยาคาร	1	2
		โพธิ์ศรี	1	1
แม่ฮ่องสอน	เมืองแม่ฮ่องสอน	เมืองแม่ฮ่องสอน	1	1
ยะลา	เมืองยะลา	บ้านสะเตง	1	1
		วัดพุทธภูมิ	1	2
		ชนวิดี	1	2
	ตำบลเบตง	บ้านกาแป๊ะ	1	1
		บ้านกาแป๊ะกอตอ	1	1
		ประชาสันติ	1	2

จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียนเทศบาล	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู
ยโสธร	เมืองยโสธร	สามัคคีวัฒนา	1	2
ระนอง	เมืองระนอง	บ้านเขานิเวศน์	1	2
ระยอง	เมืองระยอง	บ้านปากน้ำ	1	1
		วัดโชคพมพาราม	1	2
ราชบุรี	เมืองราชบุรี	วัดสัตตปริวัตร	1	2
		วัดมหาธาตุวรวิหาร	1	2
	เมืองบ้านโป่ง	ทรงพลวิทยา	1	2
	เมืองโพธาราม	วัดไทรอารีรักษ์	1	2
		วัดโชค (ธรรมเสนา นาวีวงศ์)	1	2
ร้อยเอ็ด	เมืองร้อยเอ็ด	วัดสระทอง	1	2
		ชุมชนหนองหญ้ามา	1	2
		วัดราษฎร์อุทิศ	1	1
ลพบุรี	เมืองลพบุรี	บ้านท่าหิน	1	2
	เมืองบ้านหมี่	บ้านหมี่	1	2
	โคกสำโรง	บ้านโคกสำโรง	1	2
เลย	เมืองเลย	ชุมชนศรีสะอาด	1	2
ลำปาง	เมืองลำปาง	บ้านแสนเมืองมูล	1	2
		บ้านศรีบุญเรือง	1	2
ลำพูน	เมืองลำพูน	ประจักษ์	1	2
		จามเทวี	1	1

จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู
ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	วัดเจียงอี	1	2
สกลนคร	เมืองสกลนคร	เชิงชุมประชานุกูล	1	2
		รัฐประชานุเคราะห์	1	1
สงขลา	เมืองสงขลา	อ้อนอุทิศ	1	2
		ที่ว่าการอำเภอเก่า	1	1
	เมืองหาคใหญ่	เอ็งเสียงสามัคคี	1	2
		วัดคลองเรียน	1	2
ตำบลสะเคา	บ้านสะเคา	1	2	
สตูล	เมืองสตูล	วัดสตูลสัตยาราม	1	1
		วัดชานาชิปเฉลิม	1	2
สมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ	เยี่ยมเกษสุวรรณ	1	2
		คลองตาเค็ก	1	2
	เมืองพระประแดง	วัดทรงธรรม	1	2
สมุทรสงคราม	เมืองสมุทรสงคราม	วัดใหญ่ราชพงษ์	1	2
		วัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์- ชนูปถัมภ์)	1	2
	ตำบลอัมพวา	วัดนางวัง	1	1
		วัดอัมพวันเจติยาราม	1	2
สมุทรสาคร	เมืองสมุทรสาคร	วัดแหลมสุวรรณาราม	1	2
		บ้านมหาชัย	1	2
		วัดโคกกราก	1	2



จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู
	ตำบลกระทู้มแบน	บ้านตลาดกระทู้มแบน	1	2
สิงห์บุรี	เมืองสิงห์บุรี	วัดโพธิ์แก้วนพคุณ	1	2
สระบุรี	เมืองสระบุรี	วัดทองพุ่มพวง	1	2
		วัดศรีบุรีรัตนาราม	1	2
		วัดบ้านอ้อย	1	2
		วัดเชิงเขา	1	2
	ตำบลหนองแค	นาเวียงราษฎร์บำรุง	1	2
		วัดสหมิตรมงคล	1	2
	ตำบลแก่งคอย	วัดแก่งคอย	1	2
สุโขทัย	เมืองสุโขทัยธานี	วัดไทยชุมพล	1	2
		เมืองสุโขทัย	1	1
	เมืองสวรรคโลก	เมืองสวรรคโลก	1	2
		วัดสวรรคการาม	1	1
สุพรรณบุรี	เมืองสุพรรณบุรี	วัดปราสาททอง	1	2
	ตำบลสองพี่น้อง	ตลาดบางลี่ (พานิชอุทิศ)	1	2
		อำนวยการวิทย	1	1
สุราษฎร์ธานี	เมืองสุราษฎร์ธานี	แก่งอ่อนแปดิมวิทยา	1	2
		วัดโพธิ์वास	1	2
	ตำบลนาสาร	ห้วยมุก	1	2
		คลองหา	1	1
สุรินทร์	เมืองสุรินทร์	สุรินทร์วิทยาคม	1	2

จังหวัด	เทศบาล	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	
			ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู
อ่างทอง	เมืองอ่างทอง ตำบลป่าโมกข์	วัดคันสน	1	2
		ชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกข์	1	2
		วัดพินิจธรรมสาร (วิบูลย์วิทย์ อุปถัมภ์)	1	2
		วัดแจ้ง (ราชปริยัติบำรุง)	1	1
อุทธรธานี	เมืองอุทธรธานี	โทศรี	1	2
		บ้านเหล่า	1	2
		ไลออนส์อุทิศ	1	2
		รถไฟสงเคราะห์	1	2
อุทรคติ	เมืองอุทรคติ	ท่าอิฐ	1	2
		วัดท้ายตลาด	1	2
		วัดคลองโพธิ์	1	1
		ตำบลพนมมาศ	ศรีพนมมาศพิทยากร	1
อุทัยธานี	เมืองอุทัยธานี	วัดหลวงราชवास	1	2
		วัดธรรมโสภิต	1	1
อุบลราชธานี	เมืองอุบลราชธานี	บูรพาอุบล	1	2
	ตำบลวารินชำราบ	วารินวิชาชาติ	1	2
	ตำบลพิบูลมังสาหาร	บ้านโพธิ์กลาง	1	2
ชลบุรี	เมืองพิทยา	เมืองพิทยา 1	1	2
		เจริญราษฎร์อุทิศ	1	2
		สว่างฟ้าพัฒนาราม	1	2
		วัดโพธิ์สัมพันธ์	1	2

## ประวัติผู้เขียน

นางเรวดี ปัญจะโรทัย (แสงภักดี) เกิดวันที่ 11 มีนาคม 2496 ที่จังหวัด นครศรีธรรมราช สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เทศบาล เมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย