

การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
และครูในโรงเรียนเทศบาล



นางเรวดี ปัญจะโรทัย

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

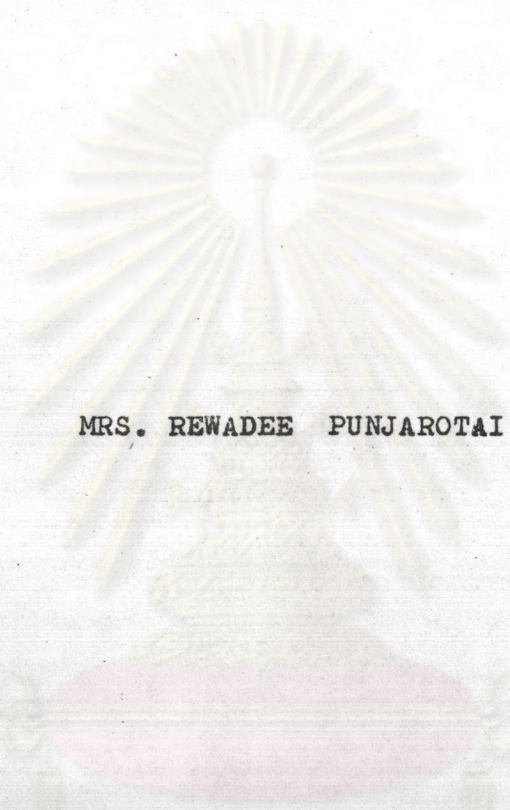
พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 564 - 776 - 4

012302

i 17134250

A STUDY OF UNDERSTANDING AND ATTITUDE TOWARDS THE EDUCATIONAL
SUPERVISION OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS AND TEACHERS
IN THE MUNICIPAL SCHOOLS



MRS. REWADEE PUNJAROTAI

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา
 ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเทศบาล
 โดย นางเรวดี ปัญจะโรทัย
 ภาควิชา บริหารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สังค อุทรานันท์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
 รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
 ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Handwritten signature]

..... ประธานกรรมการ
 (อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

[Handwritten signature]

..... กรรมการ
 (อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

[Handwritten signature]

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

[Handwritten signature]

..... กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สังค อุทรานันท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา และเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจ
ต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยส่วนรวมแล้วพบว่ามีความ
เข้าใจไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
และครู จำแนกตามวุฒิ พบว่ามีความเข้าใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยกลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีมีความเข้าใจดีกว่ากลุ่มผู้มีวุฒิอื่น ๆ

2. เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่างก็มี
เจตคติในทางที่ดีมาก ไม่ว่าจะจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการอบรม อายุ
อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา และเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อการ
นิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยส่วนรวมแล้วพบว่ามีความแตกต่าง
กันดังนี้

(1) เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูมี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีเจตคติ
ต่อการนิเทศการศึกษาในทางที่ดีมากกว่าครู

(2) เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนก
ตามอายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่า กลุ่มอายุ
51 - 60 ปี มีเจตคติ ต่อการนิเทศการศึกษาในทางที่ดีกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Research Findings.

1. The understanding of the educational supervision of the school administrators and teachers in municipal schools was ranked at the high level when analysed by sexes, ages, professional experiences, and qualifications. The understanding of the educational supervision of the school administrators and teachers in municipal schools of different qualifications were significantly different at the level of .05. It was found that the understanding of the school administrators and teachers who had bachelor's degree was higher than those who had lower - than bachelor's degree qualifications.

2. The level of attitude towards the educational supervision of the school administrators and teachers in municipal schools was ranked at the high level when analysed by sexes, ages, professional experiences, and qualifications. The level of attitude towards the educational supervision of the school administrators and teachers in municipal schools was different in the following areas :

(1) The attitude in every areas of the school administrators was significantly higher than the teacher's at the level of .01

(2) The level of attitude towards the school administrators and teachers at different ages were significantly different at the level of .01. It was found that the attitude of the school administrators and teachers who had ages 51 - 60 were higher than another ages.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สังค์ อุทรานันท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ พร้อมทั้งตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย ทำให้สามารถดำเนินการวิจัยได้เสร็จสมบูรณ์ อีกทั้งยังได้กรุณาคอยให้กำลังใจ และติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่เสมอ ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอถือโอกาสนี้กราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ อาจารย์ประกาศแสงเพชร อาจารย์อาคม จันทสุนทร อาจารย์จรูญ เอกอินทร์ และอาจารย์ถวิล วรรณปะเก อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาช่วยตรวจแก้ไข และปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนสนับสนุนในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาท้องถิ่นทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือ คำนวณข้อมูลต่าง ๆ ขอขอบพระคุณศึกษานิเทศก์เทศบาล ผู้บริหารโรงเรียน และครูในสังกัดเทศบาลทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม ช่วยส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ พี่ เพื่อน และน้องทุกท่านที่เป็นกำลังใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณรติพร สุภีรัตน์ คุณธีรวรรณ นิช่างทอง คุณชินวงศ์ ศรีงาม ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา และท้ายที่สุดนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งลูกป้อมมีที่เป็นกำลังใจอันสำคัญ ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัย จนเสร็จลุล่วงลงด้วยดี

เรวดี บัญจะโรทัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
คำนิยาม	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
วิธีดำเนินการวิจัย	10
ลำดับขั้นตอนของการ เสนอผลการวิจัย	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
การจัดการศึกษาของเทศบาล	18
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	27
ความสำคัญ ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา	29
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	30
หลักการนิเทศการศึกษา	33
บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา	38
คุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้นิเทศการศึกษา	40
บทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษา	42
งานนิเทศการศึกษา	50

	แผนงานโครงการและกิจกรรมทางการนิเทศการศึกษา	54
	เทคนิคทางการนิเทศการศึกษา	60
	กระบวนการทางการนิเทศการศึกษา	64
	ทักษะในการนิเทศการศึกษา	73
	การประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา	78
	เจตคติ	82
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
3	วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	92
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	92
	กลุ่มตัวอย่างประชากร	92
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	93
	การสร้างแบบสอบถาม	93
	การทดลองใช้แบบสอบถาม	94
	แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	95
	การส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล	96
	การวิเคราะห์ข้อมูล	97
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	100
	การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	101
	การวิเคราะห์ความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูตามระดับคะแนนความถูกต้อง	105
	การวิเคราะห์และเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศ ศึกษาตามลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	158

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	206
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	206
วิธีดำเนินการวิจัย	206
สรุปผลการวิจัย	208
อภิปรายผลการวิจัย	213
ข้อเสนอแนะ	221
บรรณานุกรม	223
ภาคผนวก	232
ประวัติผู้เขียน	265

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน	97
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	101
3	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	102
4	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ..	103
5	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการ ศึกษา	104
6	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ ในการอบรม	106
7	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจใน เรื่องความหมายของการนิเทศการศึกษา	107
8	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจใน เรื่องความสำคัญ ความจำเป็นและความมุ่งหมายของการนิเทศ การศึกษา	109
9	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจใน เรื่องหลักการนิเทศการศึกษา	113
10	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจใน เรื่องบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา	116
11	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจใน เรื่องคุณลักษณะ และคุณสมบัติของผู้นิเทศการศึกษา	118

12	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	120
13	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในเรื่องงานนิเทศการศึกษา	122
14	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในเรื่องแผนงาน โครงการและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	124
15	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในเรื่องเทคนิคทางการนิเทศการศึกษา	128
16	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในเรื่องกระบวนการทางการนิเทศการศึกษา	130
17	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในเรื่องทักษะในการนิเทศการศึกษา	133
18	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลการนิเทศการศึกษา	135
19	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	138
20	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความรู้สึกเมื่อมีผู้มาให้การนิเทศ	142
21	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา	146
22	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับแนวโน้มในการปฏิบัติ เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ..	150

ตารางที่

หน้า

23	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการนิเทศการศึกษาขึ้นภายในโรงเรียน หรือในหน่วยงาน	154
24	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูในค่านแนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	159
25	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูในค่านคุณลากรทางการนิเทศการศึกษา	160
26	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูในค่านแนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	161
27	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูในค่านการประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา ..	162
28	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจ ต่อการนิเทศการศึกษา	163
29	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร-โรงเรียนและครูที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษา..	164
30	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับความรู้ลึกต่อคุณลากรทางการนิเทศการศึกษา	165
31	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างผู้บริหาร-โรงเรียนและครูเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา	166

32	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับแนวโน้มนในการปฏิบัติการณ์เทศการ ศึกษา	167
33	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา ชั้นภายในโรงเรียนหรือหน่วยงาน	168
34	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	170
35	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในค่านแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาจำแนกตามเพศ	171
36	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในค่านบุคลลากรทางการนิเทศการ ศึกษาจำแนกตามเพศ	172
37	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจค่านแนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษาจำแนกตามเพศ	178
38	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจค่านการประเมินผลการนิเทศการ ศึกษาจำแนกตามเพศ	174
39	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษาจำแนกตาม เพศ	175

40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนและครูที่มีเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาจำแนกตามเพศ .. 176

41 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจต่อการนิเทศศึกษาด้าน
คิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการ
อบรม 178

42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจต่อการนิเทศศึกษาด้าน
บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการ
อบรม 179

43 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจต่อการนิเทศศึกษาด้านแนว
ปฏิบัติและวิธีการ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาจำแนกตามประส-
บการณ์ในการอบรม 180

44 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจต่อการนิเทศศึกษาด้านการ
ประเมินผลการนิเทศการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการ
อบรม 181

45 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษา จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการอบรม 182

46 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนและครูที่มีเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการอบรม 183

ตารางที่	หน้า
47	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษา จำแนก ตามอายุ 184
48	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา จำแนกตาม อายุ 186
49	ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา จำแนกตามอายุโดยวิธีการ ของเชฟเฟ้ (Scheffé) 188
50	ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มในค่านิยมเชื่อเกี่ยวกับการ จัดการนิเทศการศึกษา จำแนกตามอายุ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) 189
51	ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในค่านิยมรู้สึกต่อบุคลากรทางการนิเทศการศึกษาจำแนกตาม อายุโดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) 190
52	ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในค่านิยมคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา จำแนกตาม อายุโดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) 191
53	ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ค่านิยมใหม่ในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา จำแนกตามอายุ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) 192

ตารางที่

หน้า

54	ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในด้านความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษาขึ้นภายใน โรงเรียนหรือหน่วยงาน จำแนกตามอายุ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé)	193
55	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษา จำแนก ตามอายุราชการ	194
56	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา จำแนกตาม อายุราชการ	196
57	ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในด้านความรู้ลึกต่อบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา จำแนก ตามอายุราชการ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé)	199
58	ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา จำแนกตามอายุราชการ โดย วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé)	200
59	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษา จำแนก ตามวุฒิทางการศึกษา	201
60	ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการ ศึกษาโดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé)	203

ตารางที่

หน้า

61	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา จำแนก ตามวุฒิทางการศึกษา	204
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย