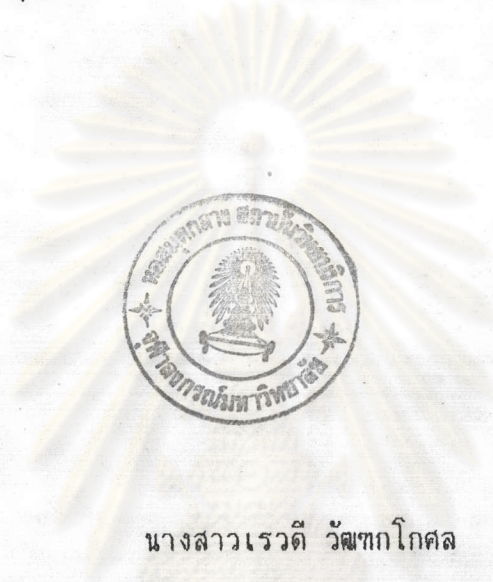


การสำรวจความเชื่อ เจตคติ เจตนา และพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อ
สายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในกรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล



นางสาวเรวดี วัฒนทกโกศล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-275-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016193

110305348

A SURVEY OF BELIEF, ATTITUDE, INTENTION, AND BEHAVIOR
CONCERNING CHOICE FOR FURTHER EDUCATION IN
HIGHER SECONDARY OR VOCATIONAL EDUCATION
OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN
BANGKOK METROPOLIS ACCORDING TO
THE THEORY OF REASONED ACTION

MISS REWADEE WATTAKAKOSOL

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-275-5



ค

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสำรวจความเชื่อ เจตคติ เจตนา และพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อ
สายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล

โดย

นางสาวเรวดี วัฒนทกโกศล

ภาควิชา

จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพร อวรรณโณ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน คັນสนนุกต)

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ)

.....
(อาจารย์ จรุงกุล บุรพวงค์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพร อวรรณโณ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เรวัต วิทย์ทกโกศล: การสำรวจความเชื่อ เจตคติ เจตนา และพฤติกรรมการเลือก
ศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (A SURVEY OF BELIEF, ATTITUDE,
INTENTION AND BEHAVIOR CONCERNING CHOICE FOR FURTHER EDUCATION
IN HIGHER SECONDARY OR VOCATIONAL EDUCATION OF MATHAYOM SUKSA
THREE STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS ACCORDING TO THE THEORY
OF REASONED ACTION) อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.จีระพร อุวรรณโน, 200 หน้า.
ISBN 974-577-275-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาตัวแปรต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการเลือกศึกษา
ต่อสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย คือ แบบสำรวจที่สร้างตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชไบน์และไอเซน ผลการ
วิจัยพบว่า

1. ความแตกต่างของเจตคติทางตรง ความแตกต่างของการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
ทางตรง ร่วมกันทำนายความแตกต่างของเจตนา ได้อย่างมีนัยสำคัญ ($R = .65, p < .001$)
โดยที่ความแตกต่างของการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงมีค่านำหน้าของการทำนาย ($\beta = .43,$
 $p < .001$) สูงกว่าความแตกต่างของเจตคติทางตรง ($\beta = .30, p < .001$)

2. ความแตกต่างของเจตคติทางตรง ความแตกต่างของการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
ทางตรง และระดับสัมฤทธิผลทางการเรียน ร่วมกันทำนายความแตกต่างของเจตนาได้อย่างมี
นัยสำคัญ ($R = .70, p < .001$) โดยที่ความแตกต่างของการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง
มีค่านำหน้าของการทำนาย ($\beta = .35, p < .001$) สูงกว่าระดับสัมฤทธิผลทางการเรียน
($\beta = .30, p < .001$) และความแตกต่างของเจตคติทางตรง ($\beta = .26, p < .001$)

3. ความแตกต่างของเจตนา สามารถทำนายพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ
หรือสายอาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญ ($r = .68, p < .001$)

จิตวิทยา
ภาควิชา
จิตวิทยาสังคม
สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติบัตร เรวัต วิทย์ทกโกศล
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา จีระพร อุวรรณโน

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



REWADEE WATTAKAKOSOL : A SURVEY OF BELIEF, ATTITUDE, INTENTION AND BEHAVIOR CONCERNING CHOICE FOR FURTHER EDUCATION IN HIGHER SECONDARY OR VOCATIONAL EDUCATION OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS ACCORDING TO THE THEORY OF REASONED ACTION. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. THEERAPORN UWANNO, Ph.D. 208 pp. ISBN 974-577-275-5

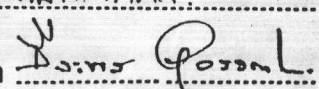
The purpose of this research was to study how the variables relate to the choice for further education in higher secondary or vocational education of Mathayom Suksa three students in Bangkok Metropolis. The instrument in this research was a questionnaire developed on the basis of the theory of Reasoned Action of Fishbein and Ajzen. The results show that

1. The direct differential attitude and the direct differential subjective norm concerning choice for further education in higher secondary or vocational education, together, can significantly ($R = .65$, $p < .001$) predict the differential intention, and the direct differential subjective norm is a more effective predictor of the differential intention ($\beta = .43$, $p < .001$) than the direct differential attitude ($\beta = .30$, $p < .001$)

2. The direct differential attitude, the direct differential subjective norm concerning choice for further education in higher secondary or vocational education and the students' level of achievement, together, can significantly ($R = .70$, $p < .001$) predict the differential intention, and the direct differential subjective norm is a more effective predictor of the differential intention ($\beta = .35$, $p < .001$) than the students' level of achievement ($\beta = .30$, $p < .001$) and the direct differential attitude ($\beta = .26$, $p < .001$)

3. The differential intention can significantly ($r = .68$, $p < .001$) predict the behavior concerning choice for further education in higher secondary or vocational education.

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติกร เรวดี วัฒนากโกศล
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. อธิพร อรรถนโณ ที่กรุณาได้รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ได้ให้ความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนชี้แนะวิธีการแสวงหาความรู้ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้าง และตระหนักในพระคุณและความกรุณาของอาจารย์เสมอมา จึงขอกราบด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. โยธิน คັນสนุฑธ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ อ.มนัส จินตนะติลกกุล อ.อุสา สุทธิสาคร อ.สำราญ มีแจ้ง อ.พรทิพย์ ไชยโส ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ และเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ แก่การวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณคุณเดือนเพ็ญ ทองน่วม คุณรุ่งลักษณ์ เมฆะอำนวยชัย คุณรวจริณ สุขเกษม คุณโสฬสิน อมรจิตรานนท์ คุณกรรณิกา เฉลิมกุล คุณบุญศรี ชัยชิตามร คุณจันทนา หิงสุวรรณ ที่ได้แสดงน้ำใจให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย รวมทั้งเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ชาวจิตวิทยาที่ไม่ได้กล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้ ที่คอยให้กำลังใจในการทำวิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ จุฬาฯ ทุกคนที่อำนวยความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนและนักเรียนทุกโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาฯ ที่ได้ให้ทุนสำหรับการวิจัยครั้งนี้จำนวน 6,150 บาท

ขอขอบคุณคุณเกษาสกร สตะพาหะ และน้อง ๆ ของผู้วิจัยทุกคนที่ได้ให้กำลังใจ ความเข้าใจ ความห่วงใย และความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอโน้มกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้ความรัก ความอบอุ่น ความห่วงใย เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ ทุนทรัพย์ และให้การสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

เรวดี วัฒนโกศล



สารบัญ

ซี

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ด

บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
วัตถุประสงค์	59
คำจำกัดความ	60
ขอบเขตของการวิจัย	67
สมมติฐานในการวิจัย	68
2. วิธีดำเนินการ	69
กลุ่มตัวอย่าง	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	71
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	72
ประสิทธิภาพของเครื่องมือ	85
การเก็บรวบรวมข้อมูล	88
การวิเคราะห์ข้อมูล	89
3. ผลการวิจัย	92
4. อภิปรายผลการวิจัย	125
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	136
บรรณานุกรม	143

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	152
ภาคผนวก ก.	153
ภาคผนวก ข.	169
ภาคผนวก ค.	189
ภาคผนวก ง.	197
ภาคผนวก จ.	205
ภาคผนวก ฉ.	206
ภาคผนวก ช.	207
ประวัติผู้วิจัย	208

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. การคำนวณแพร่ระบาดของโรคอาหาร	11
2. การศึกษาเจตคติของนาย ก. ในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23
3. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการประเมินผลของการกระทำและ คะแนนความแตกต่างของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเป็นแม่บ้านกับกลุ่มที่มีเจตนาจะ ประกอบอาชีพ	37
4. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และคะแนนความแตกต่างของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงของ กลุ่มที่มีเจตนาจะเป็นแม่บ้านกับกลุ่มที่มีเจตนาจะประกอบอาชีพ	40
5. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์ระหว่าง ข้อกระทงจากตัวแปรในรูปแบบของวิสคอนซิน โดยจำแนกตามเพศ.....	43
6. การวิเคราะห์ถดถอยในตัวแปรต่างๆที่มีผลต่อเจตนาและพฤติกรรม การบรรลุผลสำเร็จทางการเรียน โดยจำแนกตามเพศ	44
7. ค่าสหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในตัวแปรต่าง ๆ.....	48
8. ค่าสหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในตัวแปรต่าง ๆ เมื่อจำแนกตามเพศ	50
9. การวิเคราะห์สมการถดถอยในตัวแปรต่างๆที่มีผลต่อเจตคติ ในการศึกษาต่อ และการรับรู้การสนับสนุนของผู้ปกครองใน การศึกษาต่อ	51
10. การวิเคราะห์สมการถดถอยในตัวแปรต่างๆที่มีผลต่อเจตนา ในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย	52
11. การวิเคราะห์สมการถดถอยในตัวแปรต่างๆที่มีผลต่อพฤติกรรม การศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย	53
12. จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนและตามเขตปกครอง	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

13.	ความถี่ของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	72
14.	ความถี่ของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	75
15.	ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความรู้สึกเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มคะแนนสูงกับกลุ่มคะแนนต่ำ	76
16.	แสดงความเที่ยงของมาตรวัดเจตคติต่อการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพทั้งทางตรงและทางอ้อม และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อมในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ	87
17.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ส่งแบบสำรวจคืนจำแนกตามโรงเรียน	94
18.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพจำแนกตามการเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน	95
19.	แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนและพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน	96
20.	แสดงจำนวนและร้อยละของความสอดคล้องระหว่างเจตนาการเลือกศึกษาต่อแต่ละด้านกับพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกศึกษาต่อ	97
21.	แสดงรายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านต่าง ๆ ที่เปิดให้นักเรียนเลือกเรียนในชั้น ม.4 จำแนกตามโรงเรียน	98
22.	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรต่าง ๆ เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

23. จำนวนกลุ่มตัวอย่าง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) สัมประสิทธิ์ถดถอย (β)
ระหว่าง DA_{ij} กับ DI , DSN กับ DI และ GPA กับ DI
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่าง DA_{ij} , DSN และ GPA
กับ DI และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับโดยไคยรีล (r_{adj}) ระหว่าง
 DI กับ B 102

24. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง DA_{ij} กับ $\sum b_{ij}e_{ij}$ และ DSN กับ
 $\sum NB_{ij}MC_{ij}$ ในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ 103

25. จำนวนกลุ่มตัวอย่าง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) สัมประสิทธิ์ถดถอย (β)
ระหว่าง A_{ij} กับ I , SN กับ I และ GPA กับ I สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
พหุคูณ (R) ระหว่าง A_{ij} , SN และ GPA กับ I และสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับโดยไคยรีล (r_{adj}) ระหว่าง I กับ B 104

26. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง A_{ij} กับ $\sum b_{ij}e_{ij}$ และ SN กับ $\sum NB_{ij}MC_{ij}$.. 106

27. ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติทางตรง (A_{ij})
ต่อการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนา
จะเลือกและกลุ่มที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ... 107

28. ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของ
การกระทำ (b_{ij}) การประเมินผลของการกระทำ (e_{ij}) และผลคูณ
ของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของ
การกระทำ ($b_{ij}e_{ij}$) รายข้อระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและ
มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ 113

29. ความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับ
กลุ่มอ้างอิง (NB_{ij}) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_{ij})
และผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตาม
กลุ่มอ้างอิง ($NB_{ij}MC_{ij}$) รายข้อระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและมี
เจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ 115

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

30. ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_1) การประเมินผลของการกระทำ (e_1) และผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ ($b_1 e_1$) ระหว่าง กลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและมีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม 117
31. ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_2) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_2) และผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($NB_2 MC_2$) รายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและมีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม 119
32. ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_1) การประเมินผลของการกระทำ (e_1) และผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ ($b_1 e_1$) รายชื่อระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและมีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม 121
33. ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_2) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_2) และผลคูณความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($NB_2 MC_2$) รายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและมีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม 123

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.	แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ...	8
2.	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความแตกต่างของเจตนา และเจตนาที่จะเลือกระหว่างทางเลือก 2 ทางในการเลือกดำเนินชีวิตของผู้หญิง	36
3.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนา และพฤติกรรมการเลือกคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในการสอบโควต้า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2528	55
4.	ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพิชไบน์และไอเซนในการศึกษาและทำนายพฤติกรรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	57
5.	ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพิชไบน์และไอเซนในการศึกษาและทำนายพฤติกรรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	58
6.	สัณฐานมัชฌิม เลขคณิตของเจตคติทางตรงรายข้อของนักเรียนที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายสามัญ (n = 340) กับนักเรียนที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ (n = 224)	109
7.	สัณฐานมัชฌิม เลขคณิตของเจตคติทางตรงรายข้อของนักเรียนที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม (n = 52) กับนักเรียนที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม (n = 512) ..	110
8.	สัณฐานมัชฌิม เลขคณิตของเจตคติทางตรงรายข้อของนักเรียนที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม (n = 160) กับนักเรียนที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม (n = 404) ...	111