

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

เกหลง ปราวสิทธิ์. ประวัติการศึกษาประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมนักการศึกษา, 2503.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการศึกษาปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

จรูญ สุภาพ. ประชาธิปไตยกับการพัฒนาเศรษฐกิจและระบบการเมือง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

_____ . หลักสูตรศาสตร์ภาคีศึกษาร แนวทฤษฎีและประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จิตติ ทิงศรีภย์. คำอธิบายประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ด้วยบุคคล. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์แฉศ, 2519.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย, คณะรัฐศาสตร์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง ลักษณะบางประการของสถาบันสังคมไทยที่เป็นอุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2515.

นพคุณ เมืองแวง ศราวุฒย โยชิตคณะ และสุกิจ เจริญรัตนกุล. แนววิเคราะห์วัฒนธรรมทางการเมือง. กรุงเทพมหานคร : เซ็นเตอร์พับลิเคชันการพิมพ์, 2524.

- ✓ บรรพต วีระดิษฐ์ สุรพล ราชภัฏทหารบก และ บวร ประพฤติดี. รัฐศาสตร์ทั่วไป.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- ประคอง กรวรรณ. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
เจริญผลการพิมพ์, 2525.
- ประคัม นิลพิงงา. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา,
2524.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ยูไนเท็คโปรดักชั่น จำกัด, 2524.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประสาน ทิพย์ธารา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เลียงเชียงธรรม
ประทีป, 2520.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และ สายทิพย์ สุคติพันธ์. การเมืองของเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.
- ไพฑูริย์ สินดารักษ์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ไพฑูริย์ ช่างเรียน. ลักษณะสังคมและการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- มหาคไทย, กระจ่าง. กรมการปกครอง. รายงานการบริหารงานเลือกตั้งสมาชิกสภา
ผู้แทนราษฎรของกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2526.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2526.
- เมธี บิลัฒนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2523.

วิสุทธิ์ โปธิแทน. ผู้ปกครองที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์วิจัย คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524 ก.

_____ . ประชาธิปไตยแนวความคิดและตัวแบบประเทศไทยในอุดมคติ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524 ข.

วุฒิชัย จ่านงค์. การเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สาส์น, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 3/2515-2519. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

_____ . ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2435-2507. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2507.

_____ . เอกสารการศึกษาระดับที่ 6 แผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ ร.ส.พ., 2504.

สมบุญ สุธงษา. "การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย." ใน พัฒนาการเมือง
การเมืองการปกครอง. ประพนธ์ นันทิยะกุล, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
มวอลชน จำกัด, 2525.

สาโรช บัวศรี, ศาสตราจารย์ ดร. "ความหมายของประชาธิปไตยในแง่ของการศึกษา."
ใน พื้นฐานการเมืองและการปกครองของไทย. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัด
ครู, 2520.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. รายงานสถิติการศึกษาปี 2528 ของโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักการศึกษา, 2528.

อนันต์ ศรีโสภณ. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

_____ . หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

อานนท์ อากาภิรม. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ,
2524.

บทความ

เกศริน (นามแฝง). "ประชาธิปไตยเริ่มต้นได้ในครอบครัว." วารสารเสนาสนเทศ
22 (15 ธันวาคม 2526) : 41-43.

ครูเฝ้า. "สภาโรงเรียนหมู่บ้านเด็ก." ครูศาสตร์สาร 1, 1 (มกราคม 2525) :
103-113.

จำนงค์ ทองประเสริฐ. "ประชาธิปไตยในครอบครัว." แม่บ้าน 7 (กันยายน 2526) :
32-34.

จัน ชำเพชร. "แนวคิดโรงเรียนประชาธิปไตย." สารพัฒนาหลักสูตร 32 (พฤศจิกายน
2527) : 23-33.

ชูเกียรติ อุทกกะพันธ์และอิสระ บันชูค. "สัมภาษณ์นายเกรียง เอี่ยมสกุล." วิทยาสาร
23 (กรกฎาคม 2515) : 8.

เชาวรัตน์ ศันสยะวิชัย. "ประชาธิปไตย." คุรุปริทัศน์ 7 (ตุลาคม 2525) : 32-33.

เก็กสยาม. (นามแฝง). "ไม่มีประชาธิปไตยในโรงเรียน : สัมแล้วหรือ." มติชน
(20 กรกฎาคม 2521) : 7-11.

ทินพันธ์ นาคะตะ. "ประชาธิปไตย : ความหมาย ปัจจัยที่เอื้ออำนวยและการสร้างจิตใจ."
วารสารธรรมศาสตร์. 3 (กุมภาพันธ์ 2517) : 8-21.

บุญส่ง ลอยสุวรรณ. "การฝึกจิตใจที่เป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนเมื่อผลต่อการปกครอง
ประเทศอย่างไร." ข่าวครูไทย, 2 (กุมภาพันธ์ 2526) : 38-39.

ประสิทธิ์ ทีเลิศ. "ประชาธิปไตย." การประชาสงเคราะห์ 21 (เมษายน 2519) :
45-50.

- ประมวล วิภคกุล. "พระพุทธศาสนากับประชาธิปไตย." วัฒนธรรมไทย 15 (ธันวาคม 2519) : 3-12.
- ประยุทธ์ สุวรรณโกตา. "ปัญหาประชาธิปไตย." วารสารพัฒนาชุมชน 7 (กรกฎาคม 2520) : 18-23.
- ประเสริฐ แยมกลิ่นพุ่ม. "คุณค่าและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย." กสป. (รุ่นที่ 2, 18).
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. "ความหวังใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา." ประชาศึกษา 1 (ตุลาคม 2528) : 28-32.
- ปรีชา ประภากร. "บทบาทของรัฐบาลในการปฏิรูพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย." นิตยสารสภา 18 (กันยายน 2520) : 6-9.
- พรเพ็ญ ปทุมศิริ. "โกศบายาฐที่ไค้เห็น." สารพัฒนาหลักสูตร อันคัมที่ 20 (พฤษภาคม 2526) : 50.
- พลศักดิ์ จิรไกรศิริ. "วัฒนธรรมทางการเมือง." วารสารธรรมศาสตร์ 7 (มีนาคม 2521) : 31-35, 36.
- พิจิตร เข้าวเจริญ. "ส.ส. กับการพัฒนาประชาธิปไตย." วิวัฒน์ 3 (24-30 กันยายน 2528) : 33-35.
- ไม่ปรากฏชื่อผู้เขียน. "บทบาทที่ถูกต้องของประชาชนในการเสริมสร้างประชาธิปไตย." ปฏิญญา 14 (กันยายน 2519) : 7-18.
- รัตนา ชัยนงาน. "สถานักเรียน รากฐานของระบอบประชาธิปไตย." ชัยพฤกษ์ 21 (กุมภาพันธ์ 2517) : 6-8.
- ระพี สาคกริก. "การศึกษาพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย." คุรุปริทัศน์ 3 (มีนาคม 2527) : 42-47.

ลิขิต ชีระเวคิน. "การพัฒนาระบบประชาธิปไตย." ไทยแลนด์ธุรกิจ 7 (16-22 พฤษภาคม 2528) : 3.

_____. "ประชาธิปไตยของไทย จุดอ่อนที่ต้องแก้ไข." มติชน (31 พฤษภาคม 2528) : 5.

_____. "วัฒนธรรมทางการเมืองและพัฒนาประชาธิปไตย." ไทยแลนด์ธุรกิจ 6 (24-30 พฤษภาคม 2528) : 9.

วิจิตร อวະกุล. "คุณค่าของประชาธิปไตย." วารสารไทย 3 (มกราคม-มีนาคม 2526) : 55-57.

วิสุทธิ โพนินแทน. "ประชาธิปไตย." ผ่านศึกสาร 26 (มกราคม-กันยายน 2526) : 29-43.

_____. "ประชาธิปไตยคืออะไร." วารสารการเมืองสำหรับประชาชน. 1 (มกราคม 2516), 10-18.

วีระ บุญยะกาญจน. "ประชาธิปไตยในโรงเรียน." สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 21 (กรกฎาคม 2517) : 23, 32, 41.

ศิริกาญจน์ ทองอินทร์. "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร (2529) : 16-18.

สมบุญ จินะเสน. "ประชาธิปไตยคืออะไร?" วารสารพัฒนาชุมชน 15 (กุมภาพันธ์ 2519) : 6-9.

สมบุญ วานิกวงศ์ชัย. "การปลูกฝังค่านิยมประชาธิปไตยแก่เด็กนักเรียน." รัฐศาสตร์นิเทศ 8 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526) : 27-41.

สยาม รัตนวิจิตร. "บทบาทของครอบครัวในการสอนลัทธิประชาธิปไตยแก่เด็ก." กรมประชาสัมพันธ์ 23 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2521) : 26-31.

สาร สารทัศน์นันทน์. "การสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน." ครูสาร เขตศึกษา 9
23 (มกราคม 2521) : 21-28.

วิทยานิพนธ์

- กิติ อมตชีวิน. "การเรียนรู้ทางการเมืองในลัทธิประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิสุทธิโสภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการ ปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เกษม เขยชม. "ความถูกต้องเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- จวงจันทร์ พวงจันทร์แดง. "ภาวะผู้นำของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จูไร ลียากาส. "การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500.
- คาร์กิ้น ศิริวิริยะกุล. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทัศนะของครูประจำชั้นและผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทรรศนีย์ บัจจุสานนท์. "การเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียนนายร้อย จปร." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บุญยง จารุจิตร. "ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี จากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ปรีชา ทงมณี. "ทัศนคติของครูประณตศึกษาที่มีส่วนร่วมทางการ เมืองในระบบประชาธิปไตย : ศึกษาเฉพาะกรณีครูประณตศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พลศักดิ์ จิรโกศิริ. "วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พินิจ นิवासบุตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- เรณู อนุเวช. "การจัดการศึกษาแผนใหม่ในโรงเรียนมัธยมวิสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
- วนิดา ธนสุกาญจน์. "การสำรวจแนวความคิดและมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วิจิต นวลแก้ว. "ความคิดเกี่ยวกับกระบวนการทางการเมืองไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการครู ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิไลรัตน์ ยิ้มแจ้ง. "การนำเสนอรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- วีระวรรณ พิบูลย์. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สถิต จิตตะนาท. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมบุญ ถาวรกิจ. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมคิด คีร์รัมย์. "การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สมบัติ ช่างรังษัญญวงษ์. "วัฒนธรรมทางการเมืองของผู้นำ เกษตรกรในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมพงษ์ สอนสุภาพ. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย." ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- สมศักดิ์ ส่งสัมพันธ์. "นิสิตนักศึกษากับวัฒนธรรมทางการเมืองประชาธิปไตย : การศึกษานิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- สายทิพย์ สุขพิพันธ์. "การเรียนรู้ทางการเมืองของเยาวชนไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี
นักเรียนระดับประถม มัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุภัทรา ฤทธิบุตร. "ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุพັນท์ ทับสุวรรณ. "ความล้มเหลวของประชาธิปไตยในประเทศไทยระหว่าง 14 ตุลาคม
2516 ถึง 6 ตุลาคม 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการ
ปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- หาญ อ้นวงศ์. "ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการมัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511

Books

- Almond, Gabriel A. and Coleman, James S. Editors. The Politics of
the Developing Areas. Princeton : Princeton University
Press, 1960.
- Almond, Gabriel A. and Verba, Sidney. The Civic Culture :
Political Attitudes and Democracy in Five Nations.
Boston : Little, Brown, 1965.
- Almond, Gabriel and Powell, Jr., G. Bingham. Comparative Politics :
A Developmental Approach. Boston : Little, Brown, 1966.
- Apter, David E. The Politics of Modernization. Chicago : The
University of Chicago Press, 1965.

Barnow, Victor. Culture and Personality. Homewood, Illinois : The Dorsey Press, 1963.

Beer, Samael H. and Ulum, Adam. Patterns of Government. New York : Bassom House, 1982.

C.C. Robee, T.J. Anderson and C.Q. Christol. Introduction To Political Science. New York : McGraw Hill N.Y., 1957.

Dahl, Robert A. Modern Political Analysis. New Delhi : Practice-Hall of India, 1965.

David Easton and Jack Dennis. Children in the Political System. New York : McGraw Hill, 1969.

Dawson, Richard and Prewitt, Kenneth. Political Socialization. Boston : Little, Brown, 1969.

✓ Dean Jaros. Socialization to Politics. New York : Praeger Publishers, 1973.

Easton, David and Dennis, Jack. Children in the Political system : Origins of Political Legitimacy. New York : McGraw-Hill Books Company, 1969.

Federick M. Wirt. Introductory Problems in Political Research. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1970.

Hess, Robert D. and Torney, Judith V. The Development of Political Attitudes in Children. Chicago : Aldine Publishing Company, 1967.

- Hiessman, Victor H. Politics in Everyday Life. Oxford : Blackwell, 1969.
- Jarol, Manheim B. The Political Within : A Primer in Political Attitudes and Behavior. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1975.
- Lane, Robert E. Political Man. London : The Free Press, 1972.
- Pye, Lucian W. Aspects of Political Development. Boston : Little, Brown and Company, 1966.
- Pye, Lucian W. Politics, Personality and Nation Building : Burma's Search for Identity. New Haven : Yale University Press, 1966.
- Richard Dawson and Kenneth Prewitt. Political Socialization. Boston : Little Brown, 1969.
- Richard Neimi. "Political Socialization." in Jeanne Knutson (ed.), Handbook of Political Psychology. San Francisco : Jorsey Bass, 1973.
- Robert Hess and Judith Thorny. The Development of Political Attitudes in Children. Chicago : Aldine, 1967.
- Rosenbaum, Athur A. Political Culture. London : Thomas Nelson and Sons, Ltd., 1975.

Articles

David Easton and Robert Hess. "The Child's Political World."

Midwest Journal of Political Science. Vol. 6 No.2

(1942) : 234.

Lee H. Ehman. "An Analysis of the Effects of Qualitative and

Quantitative Educational Variables Upon the Political

Socialization of High School Students." Social Science

3 (Winter 1976) : 7.

Dissertations

Godfrey Wayne Sanstead. "A Study of the Political Attitudes of

North Dakota High School Seniors." Dissertation Abstracts

International. 3 : 2 (November 1975) : 814-A.

Ira Jay Winn. "The Case Study Reform Movement in America Civic

Education : Educational Implication of Political Apathy."

Dissertation Abstracts International. 7 : 1 (July 1966) :

60-A.

Robert S. Fredman. "Participation in Democracy : A Theory of

Democracy and Democratic Socialization." Dissertation

Abstracts International. 34 : 5 (November 1973) : 2717-A.

ภาคผนวก

ពាក្យណា ក.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ อาจารย์ประจำภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิญา รัตนมงคล อาจารย์ประจำภาควิชา
การปกครองระหว่างประเทศ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ สมภูม ถาวรกิจศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์ วีรวรรณ ยุทธนากรชัย อาจารย์โรงเรียนวัดสุทธาวาม
เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์สมเกียรติ ปดิทพร นักวิชาการ กองวิชาการ สำนักการศึกษา
ประจำสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร



การคำนวณ ข.

ที่ ทม 0309/1688

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางสาวฉวี รักไทยคี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในนักเรียนของครูประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูประถมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรุงเทพมหานคร จำนวน 63 โรงเรียน ใน 12 เขต ดังรายชื่อโรงเรียนแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.ลาวัญญ์ ชุมมณี ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรวิทย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนที่เคารพ

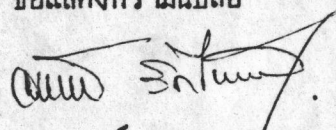
ข้าพเจ้า นางสาวฉวี รักไทยคี นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบ
ประชาธิปไตยในนักเรียน ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการ
รับรู้ของตนเอง" ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นการ
ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และตรงวัตถุประสงค์ของการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น

การทำวิจัยเรื่องนี้ จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน โดยให้ความร่วมมือ
ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และผลการตอบแบบสอบถามนี้ ข้าพเจ้าจะถือเป็น
ความลับ ไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือทางโรงเรียนแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาส

นี้ควย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวฉวี รักไทยคี)

นิสิตปริญญาโท

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

က. နက္ခတ်ဇယား

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตรที่ใช้ในการวิจัย

1. การการร้อยละ (Percent)

$$\text{การร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบ}} \times 100$$

2. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 80)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$\bar{X} = \text{มัธยิมเลขคณิต}$$

$$\Sigma fX = \text{ผลรวมคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ให้ข้อมูล}$$

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 81)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fX}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\Sigma fX^2 = \text{ผลรวมคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ให้ข้อมูล}$$

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยได้ติดตามรับข้อมูลคืน
 ด้วยตนเองทั้ง 12 เขต จำนวน 63 โรงเรียน เริ่มแจกและเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 17
 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2530 ถึงวันที่ 13 มีนาคม พุทธศักราช 2530 จำนวนแบบสอบถาม
 ที่ส่งและได้รับคืนมีรายละเอียดดังนี้

จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ลำดับที่	เขต	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
			ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ
1	ห้วยขวาง	ประชากรหมู่บ้านป่าเพ็ญ	14	14	100.00
		สามเสนนอก	39	38	97.43
2	บางเขน	วัดเกาะสุวรรณาราม	8	7	87.50
		ประชานุกูล	5	5	100.00
3	บางกะปิ	บ้านบางกะปิ	37	36	97.29
		วัดบางเขย	17	16	94.12
		วัดบึงทองหลาง	25	21	84.00
		วัดลาดพร้าว	14	12	85.71
		วัดพิชัย	5	4	80.00
4	ปทุมวัน	สวนลุมพินี	14	12	85.71
		ปทุมวัน	9	8	88.88
		วัดทองนพคุณ	9	9	100.00
		ปทุมวันาราม	6	5	83.33
		วัดสระบัว	6	6	100.00
		วัดบรมนิวาส	5	5	100.00

จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน (ต่อ)

ลำดับที่	เขต	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
			ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ
5	ยานนาวา	วัดไทร	9	8	88.88
		วัดยานนาวา	9	9	100.00
		วัดจันทร์นอก	6	6	100.00
		วัดฉลองใหม่	3	3	100.00
6	พระนคร	วัดราชบพิธ	12	10	83.33
		วัดมกุฏกษัตริยาราม	10	10	100.00
		วัดสุทัศน์	4	4	100.00
		วัดราชบูรณะ	4	4	100.00
		วัดมเหยงคณ์	7	6	85.71
		วัดพระเชตุพน	4	4	100.00
		วัดมหาธาตุ	6	5	83.33
7	ราชบุรีบูรณะ	วัดบางปะกอก	30	28	93.33
		ราชบุรีบูรณะ	12	11	91.66
		วัดสน	11	10	90.90
		วัดสารออก	10	10	100.00
		รางราชพฤกษ์	5	5	100.00
		ทุ่งครุ	10	9	90.00
8	คลองสาน	วัดเศวตฉัตร	19	16	84.21
		วัดสุทธาวาส	17	16	94.11
		วัดสุวรรณ	12	12	100.00
		วัดทองธรรมชาติ	10	9	90.00
		วัดทองนพคุณ	7	6	85.71

จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน (ต่อ)

ลำดับที่	เขต	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
			ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ
8 (ต่อ)	คลองสาน	วัดพิชัยญาติ	6	6	100.00
9	บางขุนเทียน	วัดมงคลวาราราม	20	20	100.00
		วัดนาคามิตร	19	16	84.21
		วันางนอง	13	12	92.30
		วัดเลา	6	5	83.33
		วัดนางรม	6	5	83.33
		วัดนินสุขาราม	4	4	100.00
		แสมคำ	3	3	100.00
		วัดศาลาครั้น	4	4	100.00
10	บางกอกใหญ่	วัดราชสิทธิาราม	15	13	86.66
		วัดท่าพระ	13	11	84.61
		วัดคีตวง	7	6	85.71
		วัดประทุมโพธิ์	6	5	83.33
		วัดใหม่ภิเษมราษฎร์	6	5	83.33
		วัดนาคกลาง	7	7	100.00
11	ภาษีเจริญ	วัดมะพร้าวเตี้ย	4	4	100.00
		วัดวิจิตรการามิตร	7	6	85.71
		วัดโตนด	3	3	100.00
		วัดกำแพง	7	6	85.71
		บางจาก	3	3	100.00

จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน (ต่อ)

ลำดับที่	เขต	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
			ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ
12	บางกอกน้อย	วัดยางสุทธาราม	17	15	88.23
		วัดรวก	16	14	87.50
		วัดวิเศษการ	11	10	90.90
		วัดคงมุลเหล็ก	9	9	100.00
		วัดกุสิตาราม	10	9	90.00
		วัดโพธิ์เรียง	11	10	90.90
	รวม		655	603	92.06

ภาคผนวก ง.

คำอธิบายศัพท์ที่ควรทราบในการทอแบบสอบถามของการวิจัย

วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หมายถึง ความสามารถที่จะอยู่ร่วมกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพทั้งกาย วาจา ไม่ก้าวร้าวในสิทธิของผู้อื่น เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม ร่วมกันรับผิดชอบและทำประโยชน์เพื่อความผาสุกของส่วนรวม ตลอดจนการใช้สติปัญญาและความเฉลียวฉลาดในการแก้ไขปัญหามวล ซึ่งวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยนั้นจะประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การระชรรวม ซึ่งได้แก่

- การเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- การเคารพซึ่งกันและกันทั้งทางร่างกาย วาจา และความคิดที่ไม่เป็นการล่วงเกินผู้อื่น

2. สามัคคีธรรม ซึ่งได้แก่

- ร่วมกันทำงานทั้งกายและใจด้วยความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากส่วนรวมและหน้าที่ต่อสังคม

3. ปัญญาธรรม ซึ่งได้แก่

- การใช้ปัญญา ใช้เหตุผลในการเรียนรู้และในการตัดสินใจ
- ร่วมกันแก้ไขปัญหาโดยรวมกันคิด ใช้เหตุผล
- ใช้วิธีการทางปัญญา ในการโต้เถียงหรือหาข้อยุติต่าง ๆ

แบบสอบถามครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

.....

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
ในนักเรียน ของครูประถมศึกษาตามการวิจัยของตนเองมี 3 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 กิจกรรมที่เป็นทางการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยของครูประถมศึกษา
- ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมอื่น
ใดที่เป็นทางการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
2. โปรดพิจารณาตอบตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริงที่สุด และขอความกรุณาทุกข้อ
เพื่อจะทำให้ข้อมูลชุดนี้มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์แก่การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
ในนักเรียน ข้าจะส่งผลต่อความมั่นคงของระบบการปกครองของประเทศไทยในอนาคต

ตอนที่ 1

กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็น
จริงที่สุด

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่
- สังกัด สำนักงานเขต
2. เพศ ชาย หญิง

3. อายุ

- ทำกว่า 20 ปี
- 20-30 ปี
- 31-40 ปี
- 41-50 ปี
- สูงกว่า 50 ปี

4. วุฒิการศึกษา

- ทำกว่าอนุปริญญา
- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ปริญญาโทหรือสูงกว่า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านสอนอยู่ในชั้น

- ประถมศึกษาปีที่ 1-2
- ประถมศึกษาปีที่ 3-4
- ประถมศึกษาปีที่ 5-6

6. ท่านสอนกลุ่มประสบการณ์ใด

- กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)
- กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ
- สอนหลายกลุ่มประสบการณ์ (ระบุ)
-
-



7. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องประชาธิปไตยหรือไม่
- เคย
- ไม่เคย
8. โรงเรียนของท่านจัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยหรือไม่
- มี
- ไม่มี
9. เมื่อโรงเรียนของท่านมีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้กับนักเรียนแล้ว ท่านมีส่วนร่วมในโครงการนี้หรือไม่
- มีส่วนร่วม
- ไม่มีส่วนร่วม

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ท่านได้ส่ง เสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้กับนักเรียนของท่านอย่างน้อยเพียงใด โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงความเป็นจริงที่สุด

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติ มากที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยมาก	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรค ที่ทำให้มีการปฏิบัติ น้อยมาก หรือไม่เคยปฏิบัติ
	<u>การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย</u> <u>การวาระธรรม เรื่อง</u> ก. การเคารพในสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์							
1	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับรู้ถึงความสำคัญของการมีประเทศชาติ ซึ่งจะก่อให้เกิดความรักและหวงแหนในผืนแผ่นดินไทย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รวมกันทำบุญใส่บาตรกับครู เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ก. การเคารพในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ (ต่อ)							
3	นิมนต์พระสงฆ์หรือนักบวชในศาสนามาเทศน์ อบรม และให้ความรู้เชิงธรรมะแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	อบรม สั่งสอนนักเรียนให้เคารพและเทอคทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	สอนให้นักเรียนทำความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติบ่อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ข. การเคารพซึ่งกันและกันทั้งทางร่างกาย วาจาและความคิดที่ไม่เป็นการล่วงเกินผู้อื่น							
6	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดของตนทั้งทางการกระทำและทางลายลักษณ์อักษร	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักวิจารณ์ผู้อื่นโดยให้ยึดหลักความยุติธรรมและมีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	อบรมให้นักเรียนรู้จักยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	สั่งสอน อบรมให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องสิทธิและเสรีภาพของตนและบุคคลอื่น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ฝึกให้นักเรียนเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติ น้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ข. การเคารพซึ่งกันและกันทั้งทางร่างกาย วาจา และความคิดที่ไม่เป็นการล่วงเกินผู้อื่น (ต่อ)							
11	ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอับอายต่อนักเรียนไปละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ฝึกให้นักเรียนรู้จักคำว่าแพ้ ชนะ ให้อภัย และไม่เอาเปรียบผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	สอนให้นักเรียนได้มีการหาเสียงภายในขอบเขตที่ไม่ล่วงเกินบุคคลอื่นเพื่อให้ได้รับเลือกตั้งเข้าไปดำเนินกิจกรรมของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ปลูกฝัง เรื่องการแสดงความเคารพซึ่งกันเป็นมารยาทที่ดีของสังคมไทย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
15	<p>ข. การเคารพซึ่งกันและกันทั้งทางร่างกาย วาจา และความคิดที่ไม่เป็นการล่วงเกินผู้อื่น (ต่อ)</p> <p>ฝึกให้นักเรียนใช้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ</p>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	<p>ค. การเคารพในกฎ ระเบียบของสังคมและกฎหมายของประเทศ</p> <p>สอนให้นักเรียนยกมือขออนุญาตเมื่อจะแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง</p>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ค. การเคารพในกฎ ระเบียบของสังคมและกฎหมายของประเทศ (ต่อ)							
17	ฝึกให้นักเรียนรู้จักระเบียบวินัยรวมทั้งการเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายเบื้องต้น เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การขานถามตรงทางขานเป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	สอนให้นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่าง ๆ ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ทำให้นักปฏิบัติเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนโดยไม่ซื้อสินค้าที่ผู้ขายนำมาวางขายในทางเท้าริมถนน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ทำให้นักเรียนเมื่อนักเรียนมาโรงเรียนสายเพราะถือว่านักเรียนปฏิบัติผิดระเบียบของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติ น้อยมาก หรือไม่เคยปฏิบัติ
	<p><u>การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย</u></p> <p><u>สามัคคีธรรม</u> เรื่อง</p> <p>ก. ร่วมกันทำงานทั้งกายและใจด้วยความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ และเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม</p>							
21	สอนให้นักเรียนรู้จักการแลกเปลี่ยนประสพการณ์และความรู้ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	สอนให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดค้นหรือทำงานเป็นหมู่คณะ โดยให้รู้จักแบ่งงานกันทำ รู้จักช่วยกัน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติ น้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ก. ร่วมกันทำงานทั้งกายและใจด้วยความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ และเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม (ต่อ)							
23	ฝึกนักเรียนให้ทำงานส่วนรวมอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่เกี่ยงงานผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	สนับสนุนให้นักเรียนได้มีการอภิปรายวางแผนงานก่อนที่จะลงมือกระทำ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน ซึ่งดำเนินการในรูปคณะกรรมการ กิจกรรมต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ส่งเสริมนักเรียนให้รักกีฬาทั้งในฐานะที่เป็นผู้เล่น และผู้ดู	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติ น้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ก. ร่วมกันทำงานทั้งกายและใจด้วยความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ และเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม (ต่อ)							
27	ท่านได้เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ สติปัญญาให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจาก ส่วนรวมและหน้าที่ต่อสังคม							
28	ฝึกให้นักเรียนได้สร้างข้อตกลงในห้อง เรียนร่วมกัน และควบคุมกันเอง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกตนเอง โดยให้รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่และผลประโยชน์ของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ช. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากส่วนรวมและหน้าที่ต่อสังคม (ต่อ)							
30	ฝึกให้นักเรียนใ้รู้จักการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนในโรงเรียน เช่น สภานักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	สนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกันจัดทำหนังสือพิมพ์ประจำห้องเรียนหรือหนังสือพิมพ์ภายในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	สอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ มีการให้อภัย มีการเสียสละ มีความอดทน ออกล้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	แนะนำให้นักเรียนร่วมดำเนินกิจกรรมในการจัดแข่งขันกีฬาทั้งในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ช. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากส่วนรวมและหน้าที่ต่อสังคม (ต่อ)							
34	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	จัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละชั้นร่วมกันรับผิดชอบต่อเรื่องความสะอาดในแต่ละส่วนของบริเวณโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ให้นักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	มอบหมายให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติ มากที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยมาก	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรค ที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่เคยปฏิบัติ
38	ช. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจาก ส่วนรวมและหน้าที่ต่อสังคม (ต่อ) จัดให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมให้นักเรียน ผลิต เปลี่ยนกันคัดเลือกชาวที่มีประโยชน์เพื่อนำออก เผยแพร่	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการโฆษณา ชี้แจงข่าวของโรงเรียนให้ผู้อื่นทราบ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติ น้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย							
	<u>การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย</u> <u>ค่านิยม</u> เรื่อง							
	ก. การใช้ปัญญา ใช้เหตุผลในการเรียนรู้ และในการตัดสินใจ							
40	เปิดวิทยุให้นักเรียนฟังในตอนที่มีการถ่ายทอดเสียงภาคข่าวหรือในวันที่มีการถ่ายทอดเสียงการอภิปรายของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในรัฐสภาให้นักเรียนฟัง	.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตัดสินใจหากันเองตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตยเมื่อนักเรียนเกิดความขัดแย้งกัน	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติ มากที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยมาก	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรค ที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่เคยปฏิบัติ
	ก. การใช้ปัญญา ใช้เหตุผลในการเรียนรู้ และ ในการตัดสินใจ (ต่อ)							
42	สร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้ความรู้ ความคิด จากการกระทำจริง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	สอนให้นักเรียนใ้รู้จักคิดค้นคว้าตนเองจากแหล่ง ความรู้จากวิทยากร หนังสือ และห้องสมุด	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	แนะนำให้นักเรียนดูข่าวโทรทัศน์เพื่อเสริมสร้าง ความรู้รอบตัวให้เกิดแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	พานักเรียนไปเข้าชมรัฐสภาและรับฟังการอภิปราย ในรัฐสภาเวลาที่มีการเปิดอภิปราย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติ น้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ก. การใช้ปัญญา ใช้เหตุผลในการเรียนรู้ และในการตัดสินใจ (ต่อ)							
46	ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นผลและได้เข้าใจ ในเหตุการณ์วิธีการทางวิทยาศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	นำข่าวและเหตุการณ์สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและประเทศอื่นในโลกมาเล่าให้นักเรียนฟัง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	สอนให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการปกครองในระบบประชาธิปไตย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
49	สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	<p>ก. การใช้ปัญญา ใช้เหตุผลในการเรียนรู้ และในการตัดสินใจ (ต่อ)</p> <p>50 จัดชั่วโมงว่างให้นักเรียนได้เข้าไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในห้องสมุด</p>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<p>ข. การร่วมกันแก้ไข้ปัญหาโดยร่วมกันคิดและใช้เหตุผล</p> <p>51 กระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดกำหนดกฎเกณฑ์ขึ้นมาเพื่อให้เป็นข้อบังคับสำหรับนักเรียนเอง</p>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<p>52 สอนให้นักเรียนคิดค้นปัญหา รู้จักปัญหา และหาวิธีแก้ปัญหาคด้วยตนเอง ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและหมู่คณะ</p>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ข. การร่วมกันแก้ไขปัญหาโดยร่วมกันคิดและใช้เหตุผล (ต่อ)							
53	จัดกิจกรรมที่เกิดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
54	จัดกิจกรรมการคัดเลือกบุคคลดีเด่นภายในโรงเรียน โดยให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการร่วมกันกำหนดกฎเกณฑ์การคัดเลือกอย่างยุติธรรมและมีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
55	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน และร่วมกันดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนและปรับปรุงสภาพของโรงเรียน โดยท่านจะเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติ น้อยมาก หรือไม่เคยปฏิบัติ
	ช. การร่วมกันแก้ไขปัญหาโดยร่วมกันคิดและใช้เหตุผล (ต่อ)							
56	จัดกิจกรรมให้นักเรียนคอยสำรวจสภาพโรงเรียน และเสนอความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงอย่างไร เพื่อให้มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม เป็นสถานที่ที่อำนวยความสะดวกและให้ประโยชน์สูง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ค. การใช้วิธีการทางปัญญาในการโต้เถียงหรือหาข้อยุติ							
57	ขอมิให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการ ใต้อย่างอิสระในขณะที่มีการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
58	พูดคุยและถกเถียงปัญหาสำคัญ ๆ ทางการเมืองกับนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้มีการปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ
	ค. การใช้วิธีการทางปัญญาในการโต้เถียงหรือหาข้อยุติ (ต่อ)							
59	ส่งเสริมให้นักเรียนได้พูดแสดงความคิดเห็นทั้งในห้องเรียนและในการประชุมต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	ฝึกให้นักเรียนได้พูดคุยหรือโต้แย้งปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
61	ฝึกให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลมาประกอบการอภิปราย ไม่ใช่อภิปรายด้วยอารมณ์	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยมาก	ไม่เคย ไม่เคย	เหตุผลและปัญหา/อุปสรรค ที่ทำให้การปฏิบัติ น้อยมาก หรือไม่เคยปฏิบัติ
ค. การใช้วิธีการทางปัญญาในการโต้เถียง หรือหาข้อยุติ (ต่อ)								
62	ฝึกให้นักเรียนรู้จักพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ และหาทางแก้ไขปัญหาโดยใช้แนวทางที่เหมาะสม ไม่ให้ใช้แนวทางตามความพอใจของตน โดยมีใคร่ครวญให้รอบคอบเสียก่อน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
63	ฝึกให้นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นด้วยสติปัญญาและความรู้ และจะทองศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหานั้นด้วย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

คำชี้แจง กรุณาเขียนข้อความตอบคำถามตามข้อ 1-3 ดังนี้

1. โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของโครงการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยของโรงเรียนต่อการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้กับนักเรียน

.....

2. ท่านคิดว่า บุคคลหรือหน่วยงานอื่นใดที่ควรจะมีส่วนร่วมส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้กับนักเรียนอีก

.....

3. ปัญหาที่ท่านพบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในนักเรียน (โปรดระบุปัญหาและแนวทางแก้ไข) ดังนี้

1. ปัญหา

.....
 แนวทางแก้ไข

.....

2. ปัญหา

.....
 แนวทางแก้ไข

.....

"ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาตอบแบบสอบถามชุดนี้"

ประวัติผู้เขียน

นางลาวัญญ์ รักไทยคี สำเร็จศิลปศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปี
การศึกษา 2523 เข้าศึกษาในภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย

