

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 358 ชุด ได้รับกลับคืน
จำนวน 300 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.79 เป็นแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 149 ชุด และแบบสอบถามจากครูพลศึกษาจำนวน 151 ชุด นำข้อมูลที่ได้มา
วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความ
แตกต่างมีซิมิลิเลชันของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาโดยการทดสอบ
ค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหาร

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีการศึกษาในระดับ
ปริญญาตรี มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาแล้ว 1 - 5 ปี และ
6 - 10 ปี มีจำนวนเท่ากัน ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยผ่านการศึกษอบรมเกี่ยวกับการ
นิเทศการศึกษามาแล้ว แต่ไม่เคยผ่านการศึกษอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอน
วิชาพลศึกษาและไม่เคยมีประสบการณ์การทำงานด้านงานการนิเทศการศึกษา หรือการนิเทศ
พลศึกษามาก่อน นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ ได้แก่ เป็นกรรมการ
บริหารโรงเรียนและรับผิดชอบเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียนด้วย

1.2 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี

มีการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนเฉพาะวิชาพลศึกษา 16 - 20 คาบ/สัปดาห์ และสอนทั้งหมดทั้งวิชาพลศึกษาและวิชาอื่น ๆ รวม 21 - 25 คาบ/สัปดาห์ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จะมีหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ ได้แก่ การจัดการแข่งขันกีฬาและทัศนศึกษาภายในโรงเรียน

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความคองการการนิเทศในคานต่าง ๆ มีดังนี้

2.1 กานคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์

คุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ที่ผู้บริหารคองการอยู๋ในระดับมากที่สุดได้แก่ มีความรับผิดชอบคองการที่และตรงคองเวลาและมีความศรัทธาในวิชาศัพของคอง

คุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ที่ครูพลศึกษาคองการอยู๋ในระดับมากที่สุดได้แก่ มีความศรัทธาในวิชาศัพของคอง มีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม มีความเชื่อกันในคองเอง มีเหตุคองยอมรับฟังความคิดเห็นของคองอื่นและมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเป็นอยางคิ

จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมพบว้า ผู้บริหารและครูพลศึกษาคองการพลศึกษานิเทศก์ที่มีคุณสมบัติคองการที่ระบุไว้แบบสอบถามอยู๋ในระดับมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกคองกันอยางมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องความรับผิดชอบคองการที่และตรงคองเวลา

2.2 กานการ เรเรียนการ สอน

ความคองการการนิเทศคานการ เรเรียนการ สอนที่ผู้บริหารคองการอยู๋ในระดับมากที่สุดได้แก่ คองการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบคองต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพคองเรเรียน คองการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีสอนพลศึกษาให้สัมพันธ์กัน ในหมวดคองวิชาและให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ค้วย คองการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสาธิต เทคนิควิธีสอนและ

การใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษา และต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสร้างนโยบายและกระตุ้นให้ครูพลศึกษาร่วมกันปรับปรุงวิธีสอนและปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา

ความต้องการการนิเทศงานการเรียนการสอนที่ครูพลศึกษาต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการรวบรวมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นคลอจจนเทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษา ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสร้างนโยบายและกระตุ้นให้ครูพลศึกษาร่วมกันปรับปรุงวิธีสอนและปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียน และต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษาต้องการการนิเทศงานการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยจัดประชุมหรืออภิปรายภายหลังการสังเกตการสอน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยอบรมทักษะกีฬาบางประเภทให้กับครูพลศึกษา และต้องการให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นคลอจจนเทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษา

2.3 ก้านอาคาร สถานที่และอุปกรณ์

ความต้องการการนิเทศงานอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ที่ผู้บริหารต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาให้รู้จักคัดเลือกแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์แนะนำวิธีผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์แนะนำในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุอุปกรณ์ และต้องการให้พลศึกษานิเทศก์แนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน

ความต้องการการนิเทศสถานอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ที่ครู
พลศึกษาต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ ต้องการให้พลศึกษา
นิเทศก์แนะนำวิธีปฏิบัติ
อุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาให้
รู้จักจักเปลี่ยนอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช้แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก ต้องการให้พลศึกษา
นิเทศก์ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครู พลศึกษาใช้สอทัศนูปกรณ์

จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการ
การนิเทศสถานอาคาร สถานที่และอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา โดยส่วนรวม
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องต้องการให้พลศึกษา
นิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาให้รู้จักจักเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ไม่ใช้แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก

2.4 กำนกิจกรรรมเสริมหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศกำนกิจกรรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้บริหาร
ต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยส่งเสริมและช่วย
ครูพลศึกษาในการจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทาง
พลศึกษา ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น
การสาธิตทางพลศึกษา นิทรรศการทางการกีฬาและต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วย
ครูพลศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา

ความต้องการการนิเทศกำนกิจกรรรมเสริมหลักสูตรที่ครูพลศึกษา
ต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยประสานงานระหว่าง
ฝ่ายบริหารกับสายวิชาพลศึกษาเพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรทางกำนพลศึกษาอย่างเพียงพอ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำ
การจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น การสาธิตทางพลศึกษา นิทรรศการทางการกีฬา
และต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมยกระดับมาตรฐานทางการกีฬา
ของโรงเรียนและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน

จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการ
การนิเทศก์งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา โดยส่วนรวม
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องต้องการให้พลศึกษา
นิเทศก์ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสายวิชาพลศึกษาสนับสนุนและให้งบประมาณ
ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางคานพลศึกษาอย่างเพียงพอ และต้องการให้พลศึกษา
นิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกสถานที่และการอยู่ค่ายพักแรม

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศก์งานการวัดและประเมินผลที่ผู้บริหาร
ต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและชี้แจงให้
เข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์
ช่วยแนะนำวิธีสร้างข้อสอบที่วัดค่านอื่น ๆ ถูยนอกเหนือจากการวัดสมรรถภาพทางกาย
และทักษะ และต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้ข้อทดสอบ
และวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนพร้อมทั้งติดตามผลและวิเคราะห์ผลการสอบ

ความต้องการการนิเทศก์งานการวัดและประเมินผลที่ครูพลศึกษา
ต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีการสร้าง
ข้อสอบที่วัดค่านอื่น ๆ ถูยนอกเหนือจากการวัดสมรรถภาพทางกายและทักษะ
ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและชี้แจงให้เข้าใจกระบวนการวัดและประเมิน
ผลการเรียนการสอน และต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้
ข้อทดสอบและวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนพร้อมทั้งติดตามผลและวิเคราะห์
ผลการทดสอบ

จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการ
การนิเทศก์งานการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา โดยส่วนรวม
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 ก้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา

ความต้องการการนิเทศก้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ ต้องการได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงกฎ กติกาต่าง ๆ ทางการศึกษา ต้องการได้รับเอกสาร คู่มือจากพลศึกษานิเทศก์และต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ทำวิจัย เขียนตำรา คู่มือ เอกสารประกอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาออกเผยแพร่

ความต้องการการนิเทศก้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาที่ครูพลศึกษาต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ต้องการได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงกฎ กติกาต่าง ๆ ทางการศึกษาและต้องการได้รับเอกสาร คู่มือทางพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์

จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการการนิเทศก้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ทำวิจัย เขียนตำรา คู่มือ เอกสารประกอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาออกเผยแพร่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์จัดนิทรรศการหนังสือ แบบเรียนและคู่มือการศึกษาและต้องการให้พลศึกษานิเทศก์จัดทำเอกสาร เพื่อส่งเสริมให้คณะครูทราบความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาในโรงเรียน

2.7 ก้านบุคลากรที่จะมาทำการนิเทศ

ความต้องการการนิเทศก้านบุคลากรที่จะมาทำการนิเทศที่ผู้บริหารต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ ต้องการการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์จากกรมพลศึกษา ต้องการการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และต้องการการนิเทศโดยหัวหน้าหมวดพลศึกษามัชของโรงเรียน

ความต้องการการนิเทศก้านบุคลากรที่จะมาทำการนิเทศที่ครูพลศึกษาต้องการมากได้แก่ ต้องการการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์จากกรมพลศึกษา

ต้องการการนิเทศโดยหัวหน้าหมวดพละนามัยของโรงเรียน และต้องการการนิเทศ
โดยครูผู้ร่วมงานในหมวดพละนามัยของโรงเรียน

จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพละศึกษาต้องการ
การนิเทศจากบุคลากรที่จะมาทำการนิเทศอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูพละศึกษา
โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นต้องการการ
นิเทศโดยผู้ร่วมงานในโรงเรียน

2.8 ด้านความต้องการอื่น ๆ

ผู้บริหารเห็นว่าความรู้ที่พละศึกษานิเทศก์ควรได้รับการศึกษาอบรม
อยู่ในระดับมากได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนวิชาพละศึกษา ความรู้เกี่ยวกับ
หลักการนิเทศพละศึกษา และความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพละศึกษา

ในค่านลักษณะของการนิเทศผู้บริหารต้องการอยู่ในระดับมาก
ที่จะให้พละศึกษานิเทศก์นิเทศในแบบสาธิต แบบปรึกษากลุ่มย่อยเฉพาะครูพละศึกษา
ในโรงเรียนเท่านั้น และแบบเยี่ยมเยียนโดยพละศึกษานิเทศก์มาเอง

ในด้านการปรึกษาของพละศึกษานิเทศก์ในการมานิเทศนั้น
ผู้บริหารต้องการการปรึกษาอยู่ในระดับมากในลักษณะต่อไปนี้ ได้แก่ ปรึกษากันก่อน
มาเยี่ยมนิเทศ ปรึกษากันก่อนสอนและปรึกษากันหลังเยี่ยมนิเทศ

สำหรับครูพละศึกษาเห็นว่า ความรู้ที่พละศึกษานิเทศก์ควรได้รับ
การศึกษาอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพละศึกษา

ในค่านลักษณะของการนิเทศครูพละศึกษาต้องการอยู่ในระดับมาก
ที่จะให้พละศึกษานิเทศก์นิเทศในแบบสาธิต แบบประชุมใหญ่ครูพละศึกษาหลาย ๆ
โรงเรียนมาร่วมฟังการนิเทศ และแบบปรึกษากลุ่มย่อยเฉพาะครูพละศึกษาในโรงเรียน
เท่านั้น

ในด้านการปรึกษาของพละศึกษานิเทศก์ในการมานิเทศนั้น
ครูพละศึกษาต้องการการปรึกษาอยู่ในระดับมากในลักษณะต่อไปนี้ ได้แก่ ปรึกษากันหลัง
เยี่ยมนิเทศ ปรึกษากันก่อนมาเยี่ยมนิเทศและปรึกษากันก่อนสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา โดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องความรู้เกี่ยวกับหลักการนิเทศทางการศึกษา และการปรึกษากันก่อนมาเยี่ยมนิเทศ

จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมของความต้องการการนิเทศทั้ง 8 ด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทั้ง 8 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องความรับผิดชอบหน้าที่และตรงเวลา ความศรัทธาในวิชาชีพของตน ความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรี ศิลปไชย (2524: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้พลศึกษานิเทศก์มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความศรัทธาในอาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี เป็นที่นำสั่ง เกตว่าทั้งโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาลต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีลักษณะดังกล่าว ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณสมบัติที่เหมาะสมมาให้ความช่วยเหลือ ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะเป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพของการนิเทศวิชาพลศึกษา ทั้งนี้ในการออกไปนิเทศของพลศึกษานิเทศก์ควรจะต้องเตรียมตัวให้มีคุณสมบัติอันเป็นที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เพราะความสำเร็จในการนิเทศวิชาพลศึกษาส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับพลศึกษานิเทศก์ที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้รับการนิเทศ ซึ่งจะทำให้เกิดความร่วมมือเป็นอย่างดีระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษากับพลศึกษานิเทศก์

2. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการการนิเทศด้านการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องการให้



พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียนและต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเสนอแนะนโยบาย และกระตุ้นให้ครูพลศึกษาร่วมกันปรับปรุงวิธีสอนและปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้นดังที่ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2528: 15) ได้กล่าวว่า "คุณภาพของนักเรียนขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ" ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น ทุกโรงเรียนจะต้องจัดให้เป็นไปตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา ปัญหาที่มักเกิดขึ้นกับโรงเรียนเอกชนคือ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามหลักสูตร ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย กังผลการวิจัยของ สุพรรณ จิตต์ภักดิ์ (2523: 76) ซึ่งพบว่า ปัญหาการจกโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่ครูพลศึกษาประสบได้แก่ ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย ชั่วโมงสอนมาก นักเรียนแต่ละกลุ่มมีมากเกินไปจากปัญหาเหล่านี้จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูพลศึกษาจะต้องใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียนเพราะวิธีสอนที่ดีจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่า ดังที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527: 109) กล่าวว่า "วิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจการสอนของครูมาก เป็นตัวเชื่อมกลางระหว่างประสบการณ์และเนื้อหาในการสอนกับตัวผู้เรียน ครูที่ดีควรจะเลือกวิธีสอนเพื่อให้สอนได้เหมาะสมกับลักษณะความต้องการ ความสนใจตลอดจนเนื้อหาประสบการณ์และสภาพการณ์ในการเรียนนั้น ๆ การเรียนรู้จึงจะเกิดขึ้นและได้ผลดี" ดังนั้นพลศึกษานิเทศก์จึงควรมุ่งให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของพลศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

3. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการการนิเทศด้านอาคาร สถานที่และอุปกรณ์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาให้รู้จักคิดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง และต้องการให้พลศึกษานิเทศก์แนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกัน พีชเรช พิริยหะพันธุ์ (2525: บทคัดย่อ) ที่พบว่า

ปัญหาในการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนได้แก่ อุปสรรคไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นความสำคัญของอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513: 25) กล่าวว่า "การสอนพลศึกษาที่คึกคัก นอกจากจะมีเวลาเพียงพอ และมีความสามารถในการสอนก็แล้ว ก็จะต้องมีสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพออีกด้วย" และ ศิริมาศ ไทยวัฒนา (2522: 104) ยิ่งได้กล่าวไว้ว่า "การเรียนการสอนถ้ามีอุปสรรคมากก็เป็นภาระกวนใจให้นักเรียนสนใจเรียนและตั้งใจฝึกหัดทักษะมากในทางตรงกันข้าม ถ้ามีอุปสรรคน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนก็อาจขาดความสนใจและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน" นอกจากนี้โรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกยังเป็นอุปสรรคทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ทั่วถึง. ดังนั้น ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและพลศึกษานิเทศก์จึงควรร่วมมือกันในการจัดหาอุปกรณ์ ตลอดจนการซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้ใช้ประโยชน์ได้อีกเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน

4. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการการนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยส่งเสริมและช่วยครูพลศึกษาในการจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษา ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น การสาธิตทางพลศึกษา นิทรรศการทางการกีฬา ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียนและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายใน และระหว่างโรงเรียนและต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสายวิชาพลศึกษาเพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางค่านพลศึกษาอย่างเพียงพอ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ ครูพลศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเหล่านี้ และเนื่องจากความรู้ทางพลศึกษามีความเจริญก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับนิทรรศการ แสดงผลงานวิชาการ และเผยแพร่ความรู้ทาง
 พหุศึกษารวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริม เพื่อยกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียน
 ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาระหว่างโรงเรียน จึงจำเป็นที่ครูพหุศึกษาจะต้อง
 ได้รับความช่วยเหลือจากพหุศึกษานิเทศก์ เพื่อทำให้มีการเรียนรู้และประสบการณ์ที่
 สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นการสนองตอบทางจิตวิทยาของนักเรียน สามารถดึงเอาความสนใจ
 ความสามารถพิเศษ และความกระตือรือร้นของนักเรียนให้ออกมาได้ ช่วยให้นักเรียน
 รู้จักใช้เวลาว่างให้มีคุณค่า เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน
 และสามารถช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนได้ดีกว่าการเรียนในชั้นเรียน
 (วันนอร์ มะทา 2523: 1 - 2) นอกจากนี้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 ในด้านต่าง ๆ นั้น มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด ครูพหุศึกษา
 จะต้องขอความช่วยเหลือจากชุมชนทั้งทางงบประมาณ และบุคลากรมาสนับสนุนในส่วนนี้
 พหุศึกษานิเทศก์ก็มีบทบาทสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
 เช่นเดียวกัน และจากผลการวิจัยครั้งนี้ในส่วนที่เกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับ
 ครูพหุศึกษา ยังพบว่า ครูพหุศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี ซึ่งมี
 ประสบการณ์ในการทำงานน้อย ดังนั้น จึงมีความต้องการความช่วยเหลือมาก
 ระหว่างฝ่ายบริหารของโรงเรียนกับชุมชน เพื่อขอความร่วมมือในการจัดและส่งเสริม
 กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ก้าวหน้าต่อไป

5. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพหุศึกษาต้องการการสนับสนุน
 การวัดและประเมินผลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องการให้
 พหุศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและชี้แจงให้เข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียน
 การสอน ต้องการให้พหุศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีสร้างข้อสอบที่วัดกันอื่น ๆ ด้วย
 นอกเหนือจากการวัดสมรรถภาพทางกายและทักษะ และต้องการให้พหุศึกษานิเทศก์ช่วย
 แนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้ข้อทดสอบและวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
 พร้อมทั้งติดตามผลและวิเคราะห์ผลการทดสอบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
 สมชาย ชรรณโกศล (2523: 85 - 89) ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดผล
 วิชาพหุศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" พบว่า
 อาจารย์พหุศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการวัดสมรรถภาพทางกาย วัดได้ไม่ครบทุกด้านทำให้

ยากต่อการวินิจฉัยสมรรถภาพทางกายของนักเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดทักษะและมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดเจตคติ แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่มาก การวัดและประเมินผลจะเป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ซึ่งจะต้องวัดและประเมินผลหลาย ๆ ด้านเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ทุกด้านทั้งที่ศิลปชัย สุวรรณชากา (2524: 165 - 171) กล่าวว่า "การประเมินผลความสำเร็จของนักเรียนจะแสดงถึงพัฒนาการของนักเรียนในค่านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์หลักของวิชาพลศึกษา คือ พัฒนาการของสมรรถภาพทางกาย พัฒนาการของทักษะกีฬา พัฒนาความรู้และพัฒนาความสามารถทางสังคม" นอกจากนี้ บุญธรรม กิจปรีชาวิสุทธิ (2524: 16 - 18) ยังได้กล่าวว่า "การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นทั้งวิทยาศาสตร์ (Science) และศิลป์ (Arts) ซึ่งจะต้องกระทำเป็นขั้นตอนดังนี้คือ ตั้งวัตถุประสงค์ เลือกสถานการณ์ ปัญหาและกิจกรรมที่จะใช้สอบ ร่างและเขียนข้อสอบ จัดดำเนินการสอบวัด กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ตรวจสอบข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ อภิปรายข้อสอบและผลการสอบ และปรับปรุงข้อสอบ จะเห็นได้ว่าการวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน มีระเบียบการปฏิบัติมากมาย ซึ่งครูพลศึกษาอาจจะไม่เข้าใจ ถึงผลการวิจัยของ สุมาลี จันทร์ชลอ (2522: 66) ทำการวิจัยเรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521" พบว่า ครูในโรงเรียนราษฎร์มีปัญหาเรื่อง ขาดความรู้เรื่องระเบียบการประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด ขาดความรู้เรื่อง การประเมินผลแบบใช้กลุ่มและใช้เกณฑ์ ขาดความรู้เรื่องตัดเกรด ดังนั้นพลศึกษานิเทศก์จึงควรช่วยเหลือครูพลศึกษาในการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนนและวิธีปฏิบัติในการทดสอบ เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน และให้นักเรียนทราบถึงความสามารถของตนเองควย รวมทั้งนำผลจากการวัดและประเมินผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

6. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการการนิเทศด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ต้องการได้รับเอกสารที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงกฎ กติกาต่าง ๆ ทางกีฬา ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ทำวิจัย เขียนตำรา คู่มือประกอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาออกเผยแพร่ และให้พลศึกษานิเทศก์จัดนิทรรศการหนังสือแบบเรียน และคู่มือการกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประทีป เวทย์ประสิทธิ์ (2528: 59) ที่พบว่า ปัญหาในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนอันหนึ่งไค้แก่ โรงเรียนขาดหนังสือและเอกสารความรู้ ทางด้านพลศึกษาสำหรับคนคว่าเพิ่มเติม แสดงให้เห็นว่า เอกสาร คู่มือ การอบรม สัมมนา เป็นส่วนหนึ่งที่ครูพลศึกษาต้องการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง และทันสมัย อยู่เสมอ รวมทั้งใช้เอกสาร คู่มือต่าง ๆ เป็นแนวทางในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

7. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการบุคลากรที่จะมาทำการนิเทศจากหน่วยงานต่าง ๆ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา และศึกษานิเทศก์จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะพลศึกษานิเทศก์จากกรมพลศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีหน้าที่โดยตรงในการนิเทศวิชาพลศึกษาครูพลศึกษาจึงต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และขอคำแนะนำในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน นอกจากนี้พลศึกษานิเทศก์ยังเป็นบุคคลที่มีความรู้เข้าใจหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษามีความใกล้ชิดกับแหล่งวิชาการทั้งโดยสายงานและประสบการณ์อีกทั้งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาโดยตรง

8. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความเห็น่าพลศึกษานิเทศก์ควรได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับความรู้ด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา และความรู้เกี่ยวกับหลักการนิเทศพลศึกษา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะพลศึกษานิเทศก์มีหน้าที่โดยตรงที่ควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีสอน การวัดและประเมินผลรวมทั้งช่วยแก้ปัญหาจากการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ดังนั้นพลศึกษานิเทศก์จึงจำเป็นต้องมีความสามารถ

ในวิชาดังกล่าว เพื่อให้สามารถมองเห็นแนวทางแก้ปัญหาได้ตามสภาพการณ์จริงถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศพลศึกษา

ในค่านรูปแบบและลักษณะของการนิเทศ ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการให้พลศึกษานิเทศน์ในแบบสาธิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูพลศึกษาต้องการเห็นตัวอย่างที่ดีและถูกต้องเกี่ยวกับการสอน ทำให้ครูพลศึกษาเห็นลักษณะการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้

ในด้านการปรึกษาของพลศึกษานิเทศน์ในการมานิเทศน์นั้น ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ ปรึกษากันก่อนมาเยี่ยมนิเทศ ปรึกษากันก่อนสอนและปรึกษากันหลังการเยี่ยมนิเทศ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ การปรึกษากันระหว่างพลศึกษานิเทศน์กับครูพลศึกษาเป็นการเตรียมตัวของทั้งสองฝ่ายเป็นการสร้างความคุ้นเคย นอกจากนี้ครูพลศึกษายังสามารถบอกปัญหาที่ตนประสบอยู่และสามารถหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกันได้

9. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาทั้ง 8 ด้าน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบความถี่เห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานในโรงเรียนเอกชนนั้นผู้บริหารสอกลองดูแลการทำงานของครูพลศึกษาอย่างใกล้ชิดทำให้มีความเข้าใจในสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนจึงตอบปัญหาไม่แตกต่างกันทำให้ความถี่เห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาหลายด้าน ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะจากผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. พลศึกษานิเทศน์ควรจะมีการเตรียมตัวก่อนออกเยี่ยมนิเทศ
 - 1.1 ด้านบุคลิกภาพ พลศึกษานิเทศน์ควรปรับปรุงให้มีคุณสมบัติ

ความที่ผู้บริหารและครูพลศึกษา เช่น มีความรับผิดชอบหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน ซึ่งจะทำให้พลศึกษานิเทศก์ทำงานร่วมกับผู้บริหารและครูพลศึกษาได้อย่างดี

1.2 ถ้าภาววิชาการ พลศึกษานิเทศก์ควรจะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ เช่น ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับหลักการนิเทศพลศึกษา ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา และความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นกลุ่ม

2. พลศึกษานิเทศก์ควรจะจัดอบรมให้กับครูพลศึกษา และช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 พลศึกษานิเทศก์ควรจะจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษา รวมทั้งวิธีปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา

2.2 พลศึกษานิเทศก์ควรช่วยเหลือโรงเรียนโดยให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ตลอดจนร่วมมือกับชุมชนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นมาดัดแปลง เป็นอุปกรณ์ใช้สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2.3 พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬา การสาธิตทางการกีฬา ตลอดจนจัดนิทรรศการทางกีฬา เพื่อให้กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด นอกจากนี้ ยังเป็นการฝึกให้ครูพลศึกษามีประสบการณ์และแนวคิดใหม่เกิดขึ้น เพื่อที่จะสามารถดำเนินงานได้ด้วยตนเอง

2.4 พลศึกษานิเทศก์ควรจะจัดอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติการระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 และมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

2.5 พลศึกษานิเทศก์ควรจะผลิตคู่มือเกี่ยวกับพลศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลง กฎ กติกา เอกสารและคู่มือประกอบการสอน เพื่อให้ครูพลศึกษาใช้เป็นคู่มือ และพลศึกษานิเทศก์ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นระหว่างคณะครูกับผลศึกษานิเทศก์ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการนิเทศวิชาผลศึกษาต่อไป

3. ผลศึกษานิเทศก์ควรรูปแบบการนิเทศหลาย ๆ ลักษณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการนิเทศแบบสาริต และควรมีการปรึกษาตลอดเวลาระหว่างผลศึกษานิเทศก์กับครูผลศึกษาทั้งก่อนการนิเทศและหลังการเยี่ยมนิเทศ

4. ผลศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต่าง ๆ ควรจะร่วมมือกันในการนิเทศเพื่อทำให้การนิเทศวิชาผลศึกษาได้ประโยชน์มากที่สุดและไม่ซ้ำซ้อนกัน

5. ผลศึกษานิเทศก์ควรจะประสานงานกับฝ่ายบริหารของโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์และสร้างนโยบาย ตลอดจนวางแผนร่วมกันเพื่อให้การนิเทศวิชาผลศึกษามุ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในทุกเขตการศึกษาเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคองการการนิเทศในแต่ละด้านของผู้บริหารและครูผลศึกษา

2. ควรจะมีการวิจัยในเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนทั้งในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการกำเนินการนิเทศวิชาผลศึกษาต่อไป

3. ควรจะมีการศึกษาบทบาท หน้าที่และการปฏิบัติจริงของผลศึกษานิเทศก์ที่สังกัดหน่วยงานต่าง ๆ