

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

ไคมีนักรศึกษาให้ความหมายต่าง ๆ ของคำว่า "การนิเทศการศึกษา" ไว้มากมาย เช่น

สังค อุทรานันท์ (2528: 21) ได้กล่าวถึง การนิเทศการศึกษาว่า

1. การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการ (Process) ในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ

2. การนิเทศการศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยผ่านตัวกลางคือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบต่อการสอนโดยตรง

ซุม สีสุข (2523: 16) กล่าวว่า "การนิเทศการศึกษาคือการจัดกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง เพื่อพัฒนาครูให้สามารถทำการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อบังเกิดผลต่อความเจริญก้าวหน้าของเด็ก"

วายส์ (Wiles 1967: 8) กล่าวว่า "การนิเทศการศึกษาคือการช่วยเหลือต่อการพัฒนาสภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น"

อาย, เน็ตเซอร์และเครย์ (Eye, Netzer and Krey 1965: 12) กล่าวว่า "การนิเทศการศึกษาคือ รูปแบบหนึ่งของการบริหารซึ่งเกี่ยวกับการคาดหวังของผลสัมฤทธิ์จากบริการการศึกษา"

จากความหมายของการนิเทศการศึกษาที่นักการศึกษาให้ไว้นั้น พอจะสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษาคือ ความสัมพันธ์ของบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่ายที่ทำงานเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ตลอดจนการประสานงานและส่งเสริมให้เกิดภาวะความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อให้เกิดผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2519 (กรมสามัญศึกษา 2519: 3-4) ได้ระบุความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ครูดำเนินการสอนตามหลักสูตรและให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงปัญหาการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา ทั้งสามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้เพื่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาของนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น
4. เพื่อรักษา พัฒนา ส่งเสริม ควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในทุกระดับ
5. เพื่อให้ความช่วยเหลือและประสานงานทางวิชาการแก่กรมเจ้าสังกัด กระทรวง และสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนงานขององค์การระหว่างประเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2528: 16-19) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในค่านิยมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาอยู่ตลอดเวลา
2. เพื่อพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่องสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู
3. เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา
4. โดยการนิเทศการศึกษาจะครอบคลุมการปฏิบัติงานในลักษณะต่อไปนี้
 - 1) เพื่อป้องกัน (Preventive Supervision) หมายถึง ระวังไม่ให้เกิดความผิดพลาดหรือบกพร่องในการปฏิบัติงาน

2) เพื่อแก้ปัญหา (Corrective Supervision) หมายถึง การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยใช้การนิเทศการศึกษาแก้ไขข้อบกพร่องและความผิดพลาดต่าง ๆ ของการเรียนการสอน

3) เพื่อก่อให้เกิดกำลังใจ (Constructive Supervision) การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ จูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยความสมัครใจ

4) เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (Creative Supervision) การนิเทศการศึกษาเป็นการส่งเสริมให้มีการริเริ่มค้นคว้าทดลองกระทำสิ่งใหม่ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

นอกจากนี้ บริกส์ และ จัสแมน (คณะวิชาการศึกษา 2516:3-4, อ้างจาก Briggs and Justman) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ 4 ข้อคือ

1. เพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพ (Professional Leadership)
2. เพื่อส่งเสริมความเจริญงอกงามของครู (Aid Teacher's Growth)
3. เพื่อปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น (Improvement of Teaching)
4. เพื่อส่งเสริมและแนะนำคณะครูและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชน (Guiding Staff and Community Relations)

หลักสำคัญในการนิเทศการศึกษา

หลักการนิเทศทางการศึกษาเป็นกฎและทฤษฎีที่จะนำไปสู่การปฏิบัติซึ่งเป็นแนวทางไปสู่การกระทำต่อไปเพื่อให้งานนิเทศการศึกษามีบรรลุตามความมุ่งหมายสูงสุดต่อไป

วิจิตร วรุตบางกูร (2520: 22-23) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. หาท่างให้ครูรู้จักและพึ่งตนเอง ไม่ใช่คอยอาศัยและพึ่งศึกษานิเทศก์หรือคนอื่นอยู่ตลอดเวลา

2. ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถที่จะวิเคราะห์และแยกแยะปัญหาต่าง ๆ ทั่วตนเอง
3. คอยทราบความต้องการของครูแล้ววางแผนการนิเทศเพื่อสนองความต้องการนั้น ๆ
4. ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของครูและทำความเข้าใจกับปัญหานั้นแล้วพิจารณาหาทางช่วยแก้ไข
5. ชักจูงให้ครูช่วยกันแยกแยะวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน
6. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความคิดและลงมือกระทำให้มากที่สุด
7. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครูแล้วนำมาพิจารณาร่วมกัน
8. ช่วยกันจัดหาแหล่งวิทยากร อุปกรณ์การสอน ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้แก่ครู
9. ช่วยให้ครูรู้จักจัดหาหรือจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ขาดแคลนด้วยตนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่
10. ช่วยจัดหาเอกสาร หนังสือ และตำราต่าง ๆ ให้แก่ครู
11. หาทางให้โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่ใกล้เคียงมีความสัมพันธ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
12. ต้องยอมรับนับถือบุคลากรที่ร่วมงานในโรงเรียนนั้น ๆ และแสดงให้เห็นว่าเขามีความสำคัญในสถานศึกษานั้นด้วย
13. ช่วยให้ครูได้แสดงกิจกรรมและผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบโดยสม่ำเสมอ
14. ต้องทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนในส่วนที่เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของกันและกัน
15. ช่วยประสานระหว่างโรงเรียนกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
16. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์มาทำการวิเคราะห์และ

วิจัย

17. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ของการศึกษาอย่างแจ่มแจ้ง เพื่อจะได้นำมาใช้ในการให้บรรลุปเป้าหมาย

ซารี มณีศรี (2522: 10-12) ได้กล่าวถึงหลักพื้นฐานในการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. การนิเทศเป็นการช่วยกระตุ้นเตือน การประสานงาน และแนะนำให้เกิดความเจริญงอกงามแก่ครูโดยทั่วไป
2. การนิเทศตั้งอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย
3. การนิเทศเป็นกระบวนการส่งเสริมสร้างสรรค์
4. การนิเทศกับการปรับปรุงหลักสูตร เป็นงานที่เกี่ยวข้องกัน
5. การนิเทศคือการสร้างมนุษยสัมพันธ์
6. การนิเทศมุ่งส่งเสริมบำรุงขวัญ
7. การนิเทศมีจุดมุ่งหมายที่จะชักจูงว่างระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะในชนบท

อบรม สนิทবাদ และ สมศักดิ์ ศรีมานอนันต์ (2521: 35-38) ได้กล่าวถึงหลักทั่วไปของการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. การนิเทศการศึกษาคือปรัชญา
การนิเทศการศึกษาเป็นการเสาะแสวงหาความจริง โดยก้าวหน้าเคียงคู่ไปกับการเคลื่อนไหวรุดหน้าทางการศึกษา นอกจากนี้การนิเทศการศึกษายังทำหน้าที่ประเมินผลวัตถุประสงค์ และสิ่งที่พึงประสงค์สืบเนื่องกันไม่ขาดสาย ทั้งวัตถุประสงค์และสิ่งที่พึงประสงค์ย่อมไม่มีอะไรวางไว้อย่างตายตัว ชนิดที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงได้เลย
2. การนิเทศการศึกษาคือความร่วมมือ
ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานควบคู่กันกับครู เพื่อจะหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ซึ่งเกี่ยวข้องไปถึงการสร้างสถานการณ์เพื่อให้ครูระมัดระวังในข้อปัญหาของตนเองและมองหาผู้ที่พอจะช่วยเหลือแก้ปัญหานั้นได้

3. การนิเทศการศึกษาคืองานสร้างสรรค์

การนิเทศการศึกษาเป็นการ เสาะแสวงหาความสามารถพิเศษอันซ่อนแฝงอยู่ในตัวบุคคล เป็นการ สร้างสรรค์และส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จในการแก้ปัญหา

4. การนิเทศการศึกษาคือวิทยาศาสตร์

การนิเทศการศึกษาทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และวิจารณ์ญาณ การปฏิบัติจนได้ผลสำเร็จสมความมุ่งหมายจะเป็นเครื่องพิสูจน์ตัวเองของการนิเทศ การศึกษา ทั้งนี้การนิเทศการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุง เครื่องวัดผลให้มีคุณภาพ เพื่อใช้วัดบุคคลและหมู่พวก ผลของการเรียนการสอนจะถูกนำมาประเมินอย่างมีหลักเกณฑ์

5. การนิเทศการศึกษายังให้เกิดผล

การนิเทศการศึกษาทำหน้าที่ เชื่อมโยงทฤษฎีและการปฏิบัติให้สัมพันธ์กัน ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง ตลอดจนการปรับปรุงระเบียบวิธีและการดำเนินงาน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

นอกจากนี้ ชาญชัย อาจินสมาจาร (มปป: 27-33) ได้กล่าวถึงหลักการ ที่สําคัญนี้

1. การนิเทศการศึกษาจะต้องสัมพันธ์กับการบริหาร การบริหารและการ นิเทศการศึกษาที่มีหน้าที่เหมือนกัน คือการสร้างสมรรถภาพที่เหมาะสมสำหรับกระบวนการ การศึกษาและคงไว้ซึ่งระดับความมีประสิทธิภาพ การบริหารก่อให้เกิดสภาพการเรียน การสอนและการนิเทศการศึกษาในสถานการณดังกล่าวแล้วประเมินผลคือผลเสีย จากนั้น ก็หาวิธีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่ค้นพบ

2. การนิเทศการศึกษาคควรตั้งอยู่บนรากฐานของปรัชญา นโยบาย แผน ค่านิยมและความหมายของการนิเทศการศึกษาคควรถูกกำหนดโดยแนวทางของปรัชญา จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย นโยบายและแผนจะถูกตรวจสอบโดยวิธีการทางปรัชญา โดยให้ สอดคล้องกับชีวิตในชุมชน

3. การนิเทศการศึกษาคควรเป็นวิทยาศาสตร์ กิจกรรม แผน วิธีการและ

เทคนิคต่าง ๆ ควรตั้งอยู่บนเจตคติและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การนิเทศการศึกษาควรเน้นในเรื่องการทดลอง การสังเกต การวิจัยและความเชื่อถือได้

4. การนิเทศการศึกษาควรเป็นประชาธิปไตย การนิเทศการศึกษาควรเป็นเรื่องของความร่วมมือซึ่งทุกคนมีสิทธิที่จะทำประโยชน์ให้ได้ สิทธิในการร่วมมือในการเลือกอุปกรณ์และวิธีสอนเป็นสิทธิของครูทุกคน การนิเทศการศึกษาแบบประชาธิปไตยให้โอกาสอย่างเต็มที่ในการอภิปราย การแสดงทัศนะและความคิดเห็นอย่างเสรี การให้ทุกคนมีส่วนร่วมและทำประโยชน์ต่อการปรับปรุงสถานการณ์และกระบวนการทางการเรียนการสอน

5. การนิเทศการศึกษาควรเป็นการสร้างสรรค์ การนิเทศการศึกษาควรส่งเสริมให้ทุกคนแสดงออกได้อย่างเสรี โดยการเข้ามีส่วนร่วมในการอภิปรายเพื่อการแก้ปัญหา การเข้าร่วมอย่างมีความคิดสร้างสรรค์เป็นกระบวนการที่ช้า แต่ในระยะยาวภาวะผู้นำที่เต็มไปด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จะประสบผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์ในแนวทางแห่งชาติคามระบอบประชาธิปไตย

6. การนิเทศการศึกษาควรส่งเสริมความเจริญก้าวหน้า การนิเทศการศึกษาจะต้องเล็งไปที่การส่งเสริมความเจริญของงานของนักเรียนและครู และควรพัฒนาวิธีการทางการเรียนการสอนโดยการก่อให้เกิดความเหมาะสมของบรรยากาศทางกายภาพ ทางสังคม และทางจิตวิทยา ซึ่งเป็นโอกาสโดยตรงของศึกษานิเทศก์ที่จะคุณประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน

7. การนิเทศการศึกษาควรเป็นวิชาชีพ การนิเทศการศึกษาถือเป็นบริการอย่างหนึ่งก็เหมือนกับวิชาชีพอื่น ๆ ซึ่งจะต้องประเมินผลตัวเองอยู่เสมอในคำเป้าหมายและจุดมุ่งหมาย แล้วนำผลการประเมินมาใช้เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดเกี่ยวกับความเจริญของงาน ศึกษานิเทศก์นอกจากจะมีความรู้ทางวิชาการและทางวิชาชีพแล้วยังต้องปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัยอยู่เสมอเกี่ยวกับพัฒนาการใหม่ของทฤษฎีและความเป็นไปของการศึกษา



รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศศึกษาพลศึกษามีทำไว้น้อยมาก ผู้วิจัยจึงขอเสนอรายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบปัญหาและความต้องการโดยทั่วไป

การวิจัยภายในประเทศ

บุญชัย แสงสิริกุล (2512: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์" โดยส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหาร 70 คน และศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง 141 คน รวม 211 คน ผลการวิจัยพบว่าหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ทั้งในแง่ปฏิบัติและอุดมคติ ซึ่งมีลำดับความสำคัญอยู่ในระดับสูงได้แก่

1. จัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรมและประมวลการ สอน
2. พัฒนาคู่มือครู หลักสูตร โครงการศึกษาและประมวลการ สอน
3. ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับฝ่ายวิชาการ
4. สำรวจปัญหาและอุปสรรคทางการนิเทศการศึกษา
5. นิเทศการใช้คู่มือ หลักสูตร โครงการศึกษาและประมวลการ สอน
6. นำผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
7. ตรวจสอบและนิเทศงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
8. วางโครงการนิเทศการศึกษา
9. ทดลองและค้นคว้าเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ
10. สำรวจปัญหาและอุปสรรคทางการเรียนการสอน
11. ให้คำปรึกษาแก่ครู เป็นรายบุคคลและเป็นหมู่คณะ
12. สังเกตการสอนของครู และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน
13. นิเทศและติดตามผลของศึกษานิเทศก์และครู
14. เสนอแนะการใช้อุปกรณ์ทางการเรียนการสอน

ระเบียบ เพชรประสิทธิ์ (2512: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการนิเทศการศึกษาในจังหวัดพระนครและจังหวัดใกล้เคียง" พบว่าปัญหาที่มีความสำคัญมากที่สุดที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าควรปรับปรุงมากที่สุดคือ

1. ปัญหาการขาดอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในการนิเทศ
2. ปัญหาการขาดยานพาหนะ ทำให้การเดินทางไปปฏิบัติงานไม่สะดวกเกิดความล่าช้า

ธีระเทพ ทองสถิตย์ (2516: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์" ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความเห็นว่าศึกษานิเทศก์ควรมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี มีวุฒิทางการศึกษาอย่างต่ำปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้วอย่างน้อย 5 ปี และควรจะทำการนิเทศได้อย่างน้อย 3 วิชา
2. การปฏิบัติงานจริงของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการตรวจเยี่ยมนิเทศโรงเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน การประชุมครู การแนะนำคำปรึกษา การเรียนการสอน การแนะนำรายหมวกวิชาเรื่องที่ทำการนิเทศ แนะนำและการทบทวนสั่งสรรคกับคณะครูปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติน้อยเกินความคาดหวัง ไม่สนองความต้องการของครู
3. สิ่งที่ครูต้องการให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติ ครูต้องการให้ศึกษานิเทศก์ไปช่วยเหลือแนะนำบ่อย ๆ ปฏิบัติเป็นกันเองกับครู ไม่ต้องการให้ปฏิบัติตนเป็นผู้นั่งทับบัญชีหรือวางคนเคร่งขรึม ครูต้องการให้เยี่ยมชั้นเรียน การสอน สาธิตการสอน แนะนำวิธีสอนแบบใหม่ ๆ แนะนำวิธีทำอุปกรณ์ แนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาคำถามการเรียนการสอน
4. ผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ครูมีความรู้สึกว่ศึกษานิเทศก์ช่วยแก้ปัญหาคำถามการเรียนการสอนได้เพียงเล็กน้อย ช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้ในระดับปานกลาง
5. ผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในด้านการแนะนำเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การประเมินผลการศึกษา การวิเคราะห์คนคว่าทดลอง ส่วนมากไม่ตรงกับความต้องการของครู ครูต้องการมากแก่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติน้อย ส่วนการปฏิบัติตนของศึกษานิเทศก์ในค่านิยมมนุษยสัมพันธ์ การให้กำลังใจ การประสานงาน

การแบ่งงาน การรับฟังเหตุผลและเป็นประชาธิปไตย ส่วนมากศึกษานิเทศก์ปฏิบัติ
ได้ใกล้เคียงกับความต้องการของครู แต่การแสดงตนเป็นคนเกิน ก้าวก่ายในเรื่องของ
ผู้อื่นยังมีปรากฏอยู่ ครูไม่ต้องการให้ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติงานด้านการผลิต
จัดหาประมวลการสอน คู่มือครู โครงการสอนและหนังสืออ่านประกอบส่วนมาก
ศึกษานิเทศก์พยายามจัดหาให้ครู และสนองความต้องการของครูได้พอสมควร แต่การผลิต
เอกสาร วารสาร เสนอแนะทางวิชาการ เผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ การจัดตั้ง
ศูนย์วิชาการและจัดบรรยายทางวิชาการยังมีเป็นส่วนน้อย ไม่ตรงกับความต้องการของครู

6. ทิศนคติทั่วไปของครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
มิได้เป็นไปในทางที่ดี

วีรเวช ปะทะยศ (2522: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการ
การการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร"
ผลการวิจัยพบว่าครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการได้รับความช่วยเหลือจาก
พลศึกษานิเทศก์ โดยช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ ต้องการได้รับเอกสาร
คู่มือต่าง ๆ ทางพลศึกษาช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ช่วยหา
รายได้อื่นพิเศษมาปรับปรุงกานอุปกรณ์และสถานที่ทางพลศึกษา ช่วยกระตุ้นให้ทาง
โรงเรียนปรับปรุงโครงการสอนและกิจกรรมพลศึกษา ช่วยเป็นสื่อกลางในการ
ประสานงานติดต่อเกี่ยวกับกิจการด้านพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ ของโรงเรียนกับ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประสานงานกับทางโรงเรียน ชี้แจงโปรแกรมการนิเทศ
และวิธีการเยี่ยมนิเทศให้โรงเรียนทราบล่วงหน้า ช่วยด้านการบริหารชุมชนของทาง
โรงเรียนในคานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการและลูกเสือ จัดประชุมสัมมนา
ทางวิชาการแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นอกจากนั้นครูใหญ่และครูพลศึกษาต้องการให้
พลศึกษานิเทศก์เป็นคนตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลาให้กับงาน กระจือหรือรับ
สนใจงานนิเทศ มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองการไกล
และพลศึกษานิเทศก์ควรผ่านการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยและวิธีการสอนพลศึกษาและวิชา
การนิเทศทางการพลศึกษา

ทวี ชำนิช (2523: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการ การนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ผลการวิจัยพบว่าผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาไม่เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร วิชาความรู้เรียน เอกสารประกอบคำบรรยาย และอุปกรณ์ประกอบการสอน มีงาน พิเศษห่ามากนอกจากการสอนและอาจารย์ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

อุปสรรคในการปรับปรุงการสอนภาษาไทยคือ การขาดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ร่วมงาน และขาดงบประมาณในการปรับปรุงการเรียนการสอน

ชวิชัย เทียงธรรม (2524: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1" พบว่า

1. ผู้บริหาร ครูโสตทัศนศึกษา และครูผู้สอน มีความต้องการในการที่จะให้มีการนิเทศเทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้นในโรงเรียน
2. ผู้บริหารมีความต้องการให้มีการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อการสอนให้ครู โสตทัศนศึกษา
3. ครูโสตทัศนศึกษา เห็นว่าเขตการศึกษาควรเป็นผู้กำเนินงานการฝึกอบรมเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเน้นหนักในด้านการใช้และการซ่อมบำรุง โสตทัศนอุปกรณ์
4. ครูผู้สอนต้องการให้ครูโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษา ตลอดจนการผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนด้วย

พัชรี ศิลปไชย (2524: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการ ทางด้านการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา" โดยส่งแบบ สอบถามไปยังหัวหน้าหมวดพลศึกษามีย และครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าครูพลศึกษามีความต้องการทางด้านการนิเทศในต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ ได้แก่ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความศรัทธาในอาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

2. ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการอบรมแลกเปลี่ยนความรู้ความนึกเห็น ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษาในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยจัดหาหรือแนะนำตำรา เอกสารหรือคู่มือ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา และช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

3. ด้านอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ ได้แก่ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ ช่วยจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่ทางโรงเรียนขาดแคลน จัดหาวัสดุทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนร่วมมือกับทางโรงเรียนในการหารายได้พิเศษเพื่อซื้ออุปกรณ์ หรือสร้างสนามฝึกพลศึกษา และช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง

4. ด้านการประเมินผล ได้แก่ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์จัดประชุมสัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษาภายในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา และช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลวิชาพลศึกษา

5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสนับสนุนส่งเสริม ยกกระชับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียนและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสายวิชาพลศึกษา เพื่อสนับสนุนให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษาอย่างเพียงพอ

6. ด้านอื่น ๆ ชนิดของการนิเทศที่ครูพลศึกษาต้องการ ได้แก่การนิเทศแบบเยี่ยมเยียน (โดยพลศึกษานิเทศก์มาเอง) แบบสาธิต และแบบประชุมใหญ่

เขียน จงอุทธีทร (2526: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูวิทยาศาสตร์มีความต้องการให้มีการฝึกอบรมหรือนิเทศการสอนในเรื่องการสร้างข้อสอบวัดทักษะในต่าง ๆ การใช้และซ่อมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ วิธีสอนตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้รายวิชาการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาในชุมชน และหลักสูตร

2. ครูวิทยาศาสตร์ต้องการความช่วยเหลือในเรื่อง การใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ วิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล

3. ครูวิทยาศาสตร์มีปัญหาการใช้สื่อและวัสดุสารประกอบการสอนน้อย แต่มีความต้องการในการใช้สื่อและวัสดุสารประกอบการสอนมาก

4. ครูวิทยาศาสตร์มีความต้องการวิธีการนิเทศการสอนในเรื่องการศึกษานอกสถานที่ การประชุมปฏิบัติการ การจัดนิทรรศการ

5. ผู้นิเทศการสอนที่ครูวิทยาศาสตร์ต้องการควร เป็นวิทยากรจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ

6. คุณสมบัติของผู้นิเทศการสอนที่ครูวิทยาศาสตร์ต้องการคือ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอมีประสบการณ์ในการทำงานสูง มีมนุษยสัมพันธ์ดี และยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน

จำรัส เกิดควน (2526: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศทางบ้านวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามตามความต้องการการนิเทศทางวิชาการ ซึ่งจำแนกเป็นด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล กลุ่มตัวอย่างประกอบ

ครูในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ผลการวิจัยพบว่า ครูทุกกลุ่มทางกองการการนิเทศทางวิชาการมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบตามมาตรฐานของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่าครูในโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ มีความต้องการการการนิเทศทางด้านหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและประเมินผลมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานดี และมีความต้องการการการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง และไม่พบความแตกต่างเมื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีวุฒิและระยะเวลาทำงานแตกต่างกัน

ไสว พักขาว (2527: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาเคมีของครูเคมีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนในค้ำหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล คุณสมบัติของผู้ที่จะนิเทศการสอนวิชาเคมี อยู่ในระดับมาก และต้องการค้ำเนื้อหาวิชา เทคนิคการสอน อุปกรณ์การสอน วิธีการนิเทศการสอนและบุคลากรที่จะทำการนิเทศการสอนวิชาเคมี อยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการนิเทศการสอนค้ำหลักสูตร เนื้อหาวิชา เทคนิคการสอน อุปกรณ์การสอน การวัดและประเมินผล วิธีการนิเทศการสอนบุคลากรที่จะทำการนิเทศการสอน และคุณสมบัติของผู้ที่จะนิเทศการสอนวิชาเคมีของครูเคมีที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันและวุฒิการศึกษาต่างกัน จะเห็นว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งพิจารณาเป็นรายข้อและเมื่อพิจารณาารวมทุกข้อ

อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม (2528: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการการนิเทศของครูสุขศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนค้ำในเขตการศึกษา 2" โดยส่งแบบตามไปยังครูสุขศึกษา ผลการวิจัยพบว่าครูสุขศึกษามีความต้องการการการนิเทศทางสุขศึกษาอยู่ในระดับมากทุกค้ำด้านค้ำนี้

ค้ำงานการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากในเรื่องการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา โดยต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับการ

ใช้คู่มือครูตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน การนำหลักสูตรและเนื้อหา มาประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน เรื่องการ สอนครูผู้สอนต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับวิธีสอนให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ คำนการปฏิบัติ ทักษะและความรู้ เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสุขศึกษา การตั้ง จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและการ เตรียมการสอน เรื่องสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน ให้สัมพันธ์กับบทเรียนและประสบการณ์เดิมของนักเรียน การผลิตและวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ การสอนจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น เรื่องการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนต้องการให้มี การนิเทศมาก เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และวิธีสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรม สุขภาพค่านการปฏิบัติ ทักษะและความรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบ รวมทั้งการทำคลังข้อสอบวิชาสุขศึกษาควย

ค่านการจักบริการสุขภาพ ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากเรื่อง การ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพ การวางแผนงานบริการสุขภาพในโรงเรียน การส่งเสริมโภชนาการที่ถูกต้องในโรงเรียน ความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาล การจักและปฏิบัติงานในหอพยาบาล การแนะแนวทางสุขภาพ การป้องกันและควบคุม โรคติดต่อในโรงเรียน การประสานงานกับบุคลากรและชุมชนเพื่อพัฒนาสุขภาพและ ความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน

ค่านการจักสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมาก เรื่องการจักบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้อ่านวยต่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี การจัก สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็น ไปตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้ การจักมุมสร้างเสริมสุขภาพจิตและสุนทรีย์ภาพใน โรงเรียน การจักโครงการรักษาความสะอาด การกำจัดขยะมูลฝอย เหตุว่าคานู สัตว์และแมลงนำโรค และต้องการการนิเทศวิธีการ ใช้อุปกรณ์กับเพลิงควย

ค่านการปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ครูสุขศึกษา ต้องการให้มีการนิเทศเรื่องวิธีดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน วิธีสร้าง ความสัมพันธ์และประสานประโยชน์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน การจักโครงการอาสาสมัคร สาธารณสุขในโรงเรียน การวางแผนและการประเมินผลโครงการสุขภาพใน

โรงเรียน ตลอดจนการจกตั้งคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียนด้วย

งานวิจัยในต่างประเทศ

คาร์แมน (Carman 1970: 4406-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทและความรับผิดชอบในการนิเทศการสอน จากผลการวิจัยที่ค้นพบในระหว่างปี ค.ศ. 1955 - 1969" โดยศึกษาจากรายงานการวิจัย 99 ฉบับ ในระหว่างปี ค.ศ. 1955 - 1969 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาจากที่ได้สำรวจไว้แล้ว เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติคามบทบาท และเพื่อนำผลการวิจัยมาให้ความเข้าใจชัดเจนในบทบาทและความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ ซึ่งผลการวิจัยมีส่วนที่เกี่ยวข้องให้เป็นแนวทางในการวิจัย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า บุคลากรโรงเรียนมีความเห็นว่าการนิเทศควรเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร การจักเตรียมอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาที่สำคัญ ๆ ในการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมนิเทศที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรในโรงเรียนเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ควรพิจารณาปัญหาของครูอย่างแท้จริง แสดงความช่วยเหลือครู กระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูตัดสินใจด้วยตนเองได้

เบิร์ก (Burke 1970: 1993-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสังเกตการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความเป็นจริงและตามความคาดหวังของโรงเรียนราษฎร์ในบอสตัน" โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูระดับมัธยมศึกษา และศึกษานิเทศก์ รวม 313 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ว่า ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับการนิเทศมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องการนิเทศว่า ศึกษานิเทศก์ที่จะไปนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรปฏิบัติดังนี้คือ เป็นผู้นำที่เป็นประชาธิปไตย เห็นความสำคัญของการเลือกครูให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคคล ช่วยส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่ม แนะนำการจักประชุมครู เสนอแนะการสอนแบบหน่วย ช่วยเหลือครูในการสอนประจำวัน การแก้ไขปัญหาและกระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา จักประชุมครูเพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการสอน

การช่วยให้ครูเข้าใจนักเรียน และตระหนักในความแตกต่างทางวุฒิภาวะของนักเรียน
แนะนำการ เตรียมประสบการณ์และแผนงานเพื่อให้นักเรียนตลอดทั้งการประเมินผลใน
ชั้นเรียน

ลินดีมานน์ (Lindemann 1971: 4422 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
"การติดต่อกันระหว่างครู กับศึกษานิเทศก์" ผลการวิจัยพบว่า ครูติดต่อกับครูคนอื่น ๆ
ด้วยกันเองมากกว่าติดต่อกับศึกษานิเทศก์ และในแถบชนบทครูติดต่อกับศึกษานิเทศก์
เป็นแบบไม่เป็นทางการมากกว่าติดต่อกันเป็นแบบทางการ

แจ็กควิลิน (Jacquelyn 1973: 3165-3166 - A) ได้ทำการ
วิจัยเรื่อง "การศึกษาความต้องการการกิจกรรมการนิเทศการสอนของครูในจอร์เจีย"
ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูต้องการให้มีการนิเทศมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกับความต้องการการปรับปรุง
การเรียนการสอนและความต้องการการนิเทศกับความต้องการให้มีการปรับปรุงและ
พัฒนาหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
3. ครูต้องการให้มีการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์
4. การนิเทศในคานแนะนำความก้าวหน้าในอาชีพของครูมีน้อยกว่าคานอื่น
5. สิ่งที่ทำให้ความต้องการแตกต่างกันคือ สถานภาพของครู ขนาดของ
โรงเรียน ประสบการณ์การสอน
6. ครูหญิงมีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูชาย
7. ครูที่มีการศึกษาที่สูงจะมีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูที่มีการศึกษากว่า
8. ครูต้องการการนิเทศแบบให้ความช่วยเหลือมากกว่าการควบคุม กล่าวคือ
ศึกษานิเทศก์ต้องเป็นผู้แนะนำคานหลักสูตร การสอน ให้คำปรึกษาและช่วยปรับปรุง
มนุษยสัมพันธ์
9. ครูระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูมัธยมศึกษา
10. ครูที่มีประสบการณ์ 20 ปี หรือมากกว่านั้นต้องการให้มีการนิเทศมากกว่า
ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า

วิลสัน (Wilson 1977: 1858 - A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับข้อสังเกต
ของศึกษานิเทศก์ในเรื่อง "การสังเกตของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศครูประถมศึกษา"
ซึ่งมีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งว่า เพื่อทราบความต้องการการนิเทศของครูประถมศึกษา
โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มศึกษานิเทศก์ ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา
ส่วนใหญ่ต้องการให้จัดการนิเทศแบบนิเทศภายในโรงเรียนขึ้นและยังพบว่า บุคลิกลักษณะ
ของครูไม่มีผลต่อกระบวนการนิเทศแต่อย่างใด

เบเยิน (Beyene 1983: 2168 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ประเภท
ของการนิเทศที่ครูในโรงเรียนในประเทศกำลังพัฒนาต้องการ" (ศึกษาเฉพาะกรณีใน
เอธิโอเปีย) ผลการวิจัยพบว่า

1. เทคนิคที่ใช้อยู่และเห็นว่าได้ผลดีมีดังนี้
 - 1.1 การฝึกอบรมและแนะนำ
 - 1.2 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
 - 1.3 การสาธิตการสอนโดยศึกษานิเทศก์
 - 1.4 อภิปรายร่วมกัน
 - 1.5 เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน
2. ผู้ถูกนิเทศต้องการแบบที่ไม่ใช่การบังคับมากกว่าการบังคับ