

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการกรรนิเทศ
วิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร



นายลิขิต อมาคยคง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-644-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012862

i 10293176

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
CONCERNING NEEDS FOR SUPERVISION IN PHYSICAL EDUCATION
IN PRIVATE SECONDARY SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS

Mr. Likhit Amattayakong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-644-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

โดย

นายลิขิต อมาตยคง

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์รัชนี้ ชวัญบุญจัน



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์) คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลาปชัย สุวรรณชาติ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์รัชนี้ ชวัญบุญจัน)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชรภักดิ์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

ชื่อนิติกร นายลิขิต อมาตยคง

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์รัชณี ชวัณบุญจันทร์

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามตามผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครทุกโรงเรียน จำนวน 358 ชุด ใ้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 300 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.79 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง มัชฌิมเลขคณิตโดยใช้ค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาทั้ง 8 ด้านโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์มีความรับผิดชอบหน้าที่และตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเป็นอย่างดีและมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน

2. ด้านการเรียนการสอน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครู

พลศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสร้างนโยบายและกระตุ้นให้ครูพลศึกษาร่วมกันปรับปรุงวิธีสอนและปฏิบัติความหลักสูตรวิชาพลศึกษา

3. ด้านอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาให้รู้จักคัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์แนะนำวิธีผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุที่สูญปรณ

4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น การสาธิตทางการกีฬา นิทรรศการของการกีฬา ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยส่งเสริมและช่วยครูพลศึกษาในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษา

5. ด้านการวัดและประเมินผล ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและชี้แจงให้เข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีสร้างข้อสอบที่วัดด้านอื่น ๆ ค่ายนอกเหนือจากการวัดสมรรถภาพทางกายและทักษะ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้ข้อทดสอบและวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนพร้อมทั้งศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ผลการทดสอบ

6. ด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา ต้องการได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงกฎ กติกาต่าง ๆ ทางการกีฬา ต้องการได้รับเอกสารคู่มือทางพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์

7. ด้านบุคลากรที่จะมาทำการณ์เทศ ต้องการการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์จากกรมพลศึกษา และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

8. ด้านความคิดเห็นอื่น ๆ พลศึกษานิเทศก์ควรผ่านการศึกษอบรมเกี่ยวกับหลักและวิธีสอนการสอนวิชาพลศึกษา หลักการนิเทศพลศึกษาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ลักษณะการนิเทศควรจะเป็นการนิเทศแบบสาธิตและการมานิเทศควรจะมีการปรึกษากันก่อนมาเยี่ยมนิเทศ ปรึกษากันก่อนสอนและปรึกษากันหลัง เยี่ยมนิเทศ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความ
ต้องการการนิเทศทั้ง 8 ด้านพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Opinions of Administrators and Physical Education Teachers Concerning Needs for Supervision in Physical Education in Private Secondary Schools, Bangkok Metropolis

Name Mr. Likhit Amattayakong

Thesis Advisor Associate Professor Rajanee Quanboonchan

Department Physical Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate and compare the opinions of administrators and physical education teachers concerning needs for supervision in physical education in private secondary schools, Bangkok Metropolis. Questionnaires were constructed and sent to 358 school administrators and physical education teachers in all private secondary schools, Bangkok Metropolis. Three hundred questionnaires or 83.79 percent were returned. The data were then analyzed in terms of percentages, means, standard deviations and the t-test was also employed to determine the level of significant difference.

It was found that the supervisions needed by administrators and physical education teachers were in the following areas:

1. In the area of qualifications of physical education supervisors:

needs of physical education supervisors were to have responsibility, punctuality, honesty, justness, self-confidence, reasonableness, admit the opinions of other persons, understanding students and having faithfulness with profession.

2. In the area of learning and teaching: needs of physical education supervisors were to suggest physical education teachers about teaching methods in accordance with each particular lesson and condition of classroom and create policy and activate physical education teachers to cooperate in improving teaching methods and practicing with physical education curriculum.

3. In the area of buildings, equipments and materials: needs of physical education supervisors were to suggest physical education teachers of how to adapt used materials to be reused again, method of production of physical education materials and support teachers to use audio-visual aids.

4. In the area of co-curricular activities: needs of physical education supervisors were to suggest particular activities such as demonstration of sports, exhibition of sports, supporting and helping physical education teacher arrange exhibition to show the result of works about education and disseminate knowledge of physical education.

5. In the area of measurement and evaluation: needs of physical education supervisors were to suggest and explain the measurement and evaluation process for learning and teaching, to suggest the method of creation of tests for measuring other sections in addition to efficiency of physical fitness and skills, were to suggest about selection of tests

and methods of test on physical efficiency of students together with the follow-up and analysis of the results

6. In the areas of document, manuals and training: needs to receive documents about the updating sports rules and regulations, needs to receive physical education documents and manuals physical education supervisors.

7. In the area of people who was supervisors: need of Education Supervisors who come from Physical Education Department and from Committees Education of Private Individual Office.

8. Other opinions ; physical education supervisors ought to be educated and trained about principles and method of teaching of physical education, principles of physical education supervision and curriculum of physical education. Type of supervisions ought to be demonstrative supervision. Supervisors ought to have conference before intervisitation, conference before teaching, and conference after intervisitation.

A comparison of the opinions of administrators and physical education teachers concerned needs for supervisions was no significant difference at the .05 level.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างค้ำจุนของ
รองศาสตราจารย์รัชนี้ ชวัญบุญจัน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้ความ
ช่วยเหลือและแนะนำข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยด้วยดีมาตลอด และเนื่องจากทุน
การวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบคุณ
บัณฑิตวิทยาลัยไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา คุณรัตนภรณ์ สัตราภักย์
คุณเบญจมาศ ศิริวงศ์ ณ อยุธยา และขอบคุณ คุณกาญจนา อมาตยคง ที่ได้ให้
กำลังใจและสนับสนุนทางการเงินเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ลิขิต อมาตยคง



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ร
บทที่	
1 บทนำ.....	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	9
ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา.....	10
หลักสำคัญในการนิเทศการศึกษา.....	11
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ.....	16
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
การสร้างแบบสอบถาม.....	28

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	68
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	89
ประวัติผู้เขียน.....	120

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คำรอยละของรายละเอียคทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหาร	33
2	คำรอยละของรายละเอียคทั่วไปเกี่ยวกับครูพลศึกษา.....	36
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ของความคิคเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความ ทองการกานคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์.....	39
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของความคิคเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ ความทองการกานนิเทศกานการเรียนการสอน.....	43
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของความคิคเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ ความทองการกานนิเทศกานอาคาร สถานที่และอุปกรณ์.....	47
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของความคิคเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ ความทองการกานนิเทศกานกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	51
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของความคิคเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ ความทองการกานนิเทศกานการวัดและประเมินผล.....	56
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของความคิคเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ ความทองการกานนิเทศกานเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา..	58
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของความคิคเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ ความทองการกานนิเทศกานบุคลากรที่จะมาทำกานนิเทศ.....	61

การางที่	หน้า
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการอื่นๆ..... 63
11	ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครทั้ง 8 กำน.... 67