หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เรื่อง ผลของการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย คือ

ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ สูงกว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษาที่ได้รับการสอนอ่านตามแผนการสอนปกติ

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

2. เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

3. เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

	N	$\bar{X}$	S.D.	D	D^2	t
ก่อนการทดลอง		13.90	3.07			
	30			154	868	17.20**
หลังการทดลอง		19.03	4.07			

**$P < .01$ ($t_{29} = 2.46$)

ตารางที่ 2 ความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01 พบว่า มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลอง สูงกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง จึงสรุปได้ว่า การสอนอ่านภาษาไทยโดยวิธีธรรมชาติทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา สูงขึ้นกว่าเดิม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

	N	$\bar{X}$	S.D.	D	D^2	t
ก่อนการทดลอง		13.37	3.63			
	30			85	479	5.41**
หลังการทดลอง		16.20	5.08			

**P < .01 (t_{29} = 2.46)

ตารางที่ 3 ความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01 พบว่า มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลอง สูงกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง จึงสรุปได้ว่า การสอนอ่านภาษาไทยตามแผนการสอนปกติในคู่มือของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา สูงขึ้นกว่าเดิม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	19.03	4.07	2.33*
กลุ่มควบคุม	30	16.20	5.08	

*P < .05 (t_{58} = 1.67)

ตารางที่ 4 ความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนกลุ่มทดลอง สูงกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนกลุ่มควบคุม จึงสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติสูงกว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษาที่ได้รับการสอนอ่านตามแผนการสอนปกติในคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย