

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกตัวอย่างประชากร
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างแผนการสอน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเลือกตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยเลือกตัวอย่างประชากรจากประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 11 (จังหวัดนครราชสีมา สุรินทร์ ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ และชัยภูมิ) ที่พูดสองภาษา โดย

1. เลือกโรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

คือ

- 1.1 เลือกโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนเพียงพอที่จะทำการวิจัยได้ โดยต้องมีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่น้อยกว่า 60 คน
  - 1.2 เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตชุมชนที่ใช้ภาษาถิ่นในการติดต่อสื่อสารกันและสามารถพูดภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว
  - 1.3 ผู้บริหารและคณะครูเห็นความสำคัญและสนับสนุนงานวิจัย
- ได้ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหลักเขตอำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ซึ่งอยู่ในชุมชนที่ใช้



ภาษาเขมรเป็นภาษาถิ่น และมีความสามารถในการพูดภาษาเขมรและภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งสองภาษา มีจำนวนห้องเรียน 2 ห้องเรียน และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 60 คน

2. แบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็น 2 ห้อง โดยใช้วิธีจับคู่คะแนน (Match by Pair) โดยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทักษะภาษาไทย ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2534 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 60 คน มาจัดเรียงลำดับแล้วจับคู่คะแนนที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกัน ได้ตัวอย่างประชากรห้องละ 30 คน ทั้งสองห้องมีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน โดยได้รับการอนุเคราะห์ในการแบ่งตัวอย่างประชากรจากผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นอย่างดี

3. เลือกห้องเรียนเพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม อย่างละ 1 ห้องเรียน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีดังนี้

1. แบบทดสอบความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน 4 วิธี คือการอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่านทั้ง 4 วิธี (การอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading ตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบและการวัดและประเมินผล

1.2 สร้างแบบทดสอบ ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง (ทักษะละ 1 เนื้อเรื่อง) แล้วตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในแบบฟอร์มที่ครูแจกให้

1.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ



1.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหลักเขต อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเพิ่งจบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และเริ่มเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 30 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีและเหมาะสมยิ่งขึ้น

2. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ พุดสองภาษา มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้ารวบรวมความรู้จากตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ การวัดและประเมินผลและหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

2.2 สร้างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 ให้ครอบคลุมความเข้าใจทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการแปลความ การตีความ และการ ขยายความ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อเรื่องสำหรับอ่านเป็นตอน ๆ แต่ละตอนจะมีคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนตอบ โดยนำเนื้อเรื่องที่น่าสนใจจากนิตยสาร และวารสารสำหรับเด็ก ต่าง ๆ มาสร้างเป็นเนื้อเรื่องในแบบทดสอบได้ทั้งหมด 10 ตอน และสร้างคำถามท้ายเรื่อง ที่อ่านได้ทั้งหมด 48 ข้อ

2.3 เกณฑ์การให้คะแนน ถือเกณฑ์ดังนี้

ตอบถูกให้ 1 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิมที่ตรวจแผนการสอน จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไป ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหลักเขต อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 30 คน

2.6 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าอำนาจจำแนก และความยากง่ายเป็นรายข้อ คัดเลือก เฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 เพื่อนำมาใช้ จริงจำนวน 30 ข้อ ได้แบบทดสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง .26 - .76 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .27 - .67



2.7 นำคะแนนของแบบทดสอบมาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson 20) (ประคอง กรรณสูตร, 2529) ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ คือ .89

### การสร้างแผนการสอน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแผนการสอนเพื่อประกอบการวิจัย จำนวน 3 ชุด คือ

1. แผนการสอนทักษะการอ่าน 4 วิธี คือ การอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า การที่ผู้อ่านจะสามารถอ่านเนื้อหาได้อย่างเข้าใจตามหลักการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ผู้อ่านจะต้องสามารถเลือกใช้ทักษะและมีความสามารถในการใช้ทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดีเสียก่อน ดังนั้นก่อนการทดลองสอนการอ่านภาษาไทยโดยวิธีธรรมชาติครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงต้องเตรียมนักเรียนกลุ่มทดลองให้มีความสามารถในการเลือกและใช้ทักษะในการอ่านทั้ง 4 วิธี คือ การอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading ได้เป็นอย่างดี โดยใช้แผนการสอนทักษะการอ่านทั้ง 4 วิธี วิธีละ 3 แผนการสอน รวมเป็น 12 แผน ซึ่งมีส่วนประกอบขั้นตอนการการสอนดังนี้

#### ความคิดรวบยอด

จะเขียนแตกต่างกันไปตามเป้าหมายของการสอนอ่านแต่ละวิธี

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จะเขียนแตกต่างกันไปตามจุดประสงค์ของการอ่านแต่ละวิธี

#### เนื้อหา

ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจากนิตยสาร และวารสารต่าง ๆ โดยคัดเลือกเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้อ่าน เป็นเรื่องที่น่าสนใจ และมีความสอดคล้องกับทักษะการอ่านทั้ง 4 วิธี

#### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

กิจกรรมขั้นนำในแต่ละแผนการสอนจะแตกต่างกันไป เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน





### ชั้นกิจกรรม

1. ในแผนการสอนแรกของการสอนอ่านแต่ละวิธี ครูจะอธิบายทักษะการอ่านแต่ละวิธีในแผนการสอนละ 1 วิธี ส่วนในแผนการสอน ที่ 2 และ 3 ของการสอนอ่านแต่ละวิธี จะใช้กิจกรรมทบทวนการอ่านแต่ละวิธี เช่น ให้นักเรียนเรียงแถบประโยค ให้แข่งขันต่อภาพตัดต่อ เป็นต้น เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

2. ครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนทุกคนอ่านคร่าว ๆ 1 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า

- เรื่องที่จะอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- เราควรอ่านเนื้อเรื่องลักษณะนี้เพื่ออะไร (เพื่อหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง, เพื่อหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง, เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน หรือเพื่อเก็บรายละเอียดของเนื้อเรื่องทั้งหมด)

- จำเป็นที่ต้องอ่านทุกคำ หรือทุกข้อความ หรือไม่

3. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า เป้าหมายของการอ่านเนื้อหาที่แจกให้ นั้นควรเป็นการอ่านเพื่ออะไร และทักษะที่เหมาะสมกับการอ่านเนื้อหาลักษณะนั้น ๆ คือการอ่านแบบใด

4. ครูสรุปและทบทวนขั้นตอนการอ่านแต่ละวิธี โดยใช้แผนภูมิประกอบ

5. ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อหาที่แจกให้ตามขั้นตอนของการอ่านแต่ละ

วิธี

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านแต่ละวิธี เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

### ขั้นการวัดและประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน และเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยจึงได้แปลทักษะการอ่าน 4 วิธี เป็นภาษาไทยและให้คล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย ดังนี้

การอ่านแบบ Skimming เปลี่ยนเป็น "อ่านข้ามคำเพื่อจับใจความสำคัญ"

การอ่านแบบ Scanning เปลี่ยนเป็น "พิจารณาเร็วพินิจหาข้อมูลเฉพาะ"

การอ่านแบบ Extensive Reading เปลี่ยนเป็น "สืบเสาะใจความ  
ยามผลิตเพลินใจ"

การอ่านแบบ Intensive Reading เปลี่ยนเป็น "อ่านทุกชั้นไป  
เก็บรายละเอียดให้ครบ"

2. แผนการสอนอ่านภาษาไทยโดยวิธีธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ที่พูดสองภาษา มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษา ค้นคว้า ตำรา เอกสาร วารสาร ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการ  
อ่านภาษาไทยและการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับ  
ปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ศึกษาองค์ประกอบของแผนการสอนในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 แล้วนำมาจัดเป็นองค์ประกอบในการจัดทำแผนการสอนได้ดังนี้

ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา

กิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

2.3 ศึกษาเนื้อเรื่องในบทเรียนจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 - 8 จำนวน 6 บทเรียน คือ

บทที่ 3 ประธานนักเรียน

บทที่ 4 แรกนาชวัณ

บทที่ 5 ฤาษีแปลงสาร

บทที่ 6 ชุนดาบผู้เกรียงไกร

บทที่ 7 พระมหากษัตริย์คุณ

บทที่ 8 เพื่อนของเพชร

ในแต่ละบทเรียนแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ทุกบทเรียน จะได้

ทั้งหมด 18 ตอน



2.4 นำเนื้อเรื่องแต่ละตอนมาสร้างแผนการสอนอ่านภาษาไทย โดยวิธี  
ธรรมชาติได้ 18 แผน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ในแต่ละแผนการสอนจะใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนแตกต่างกันไป

เช่น เพลง เกม สนทนาซักถาม เป็นต้น

ขั้นกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากการเล่นเกมที่อยู่ใน  
แต่ละแผนการสอนจะใช้เกมแตกต่างกันไปเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน

2. ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายของการอ่าน และเลือกทักษะที่ใช้ในการ  
อ่าน ดังนี้

2.1 ครูแจกแบบบันทึกการอ่านให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ใน  
แบบบันทึกการอ่านจะประกอบด้วย ช่องว่างสำหรับให้แต่ละกลุ่มเขียนเป้าหมายของการอ่าน ทักษะ  
การอ่านทั้ง 4 แบบ เพื่อให้แต่ละกลุ่มเลือก และช่องว่างสำหรับสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่  
แต่ละกลุ่มอ่านได้

2.2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่สอนอ่านคร่าว ๆ

1 ครั้ง แล้วถามว่า

- เนื้อเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร  
- เราควรอ่านเนื้อเรื่องลักษณะนี้เพื่ออะไร (เพื่อหา  
ใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง, เพื่อหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง, เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินหรือ  
เพื่อหาความรู้และรายละเอียดของเนื้อเรื่อง)

- จำเป็นต้องอ่านทุกคำ หรือข้อความ หรือไม่

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อเลือกทักษะการอ่าน  
ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการอ่าน และเนื้อเรื่องที่จะอ่าน โดยทำเครื่องหมาย / หน้าทักษะที่  
ต้องการในแบบบันทึกการอ่านที่ครูแจกให้ (อาจเลือกเกิน 1 ทักษะก็ได้ เพราะในเนื้อเรื่อง  
1 ตอน อาจใช้ทักษะการอ่านหลายวิธี)

3. สรุปเป้าหมายของการอ่าน และทักษะที่ใช้ในการอ่าน โดย

3.1 ให้นักเรียนทุกกลุ่มรายงานเป้าหมายของการอ่าน และ  
ทักษะที่ใช้ในการอ่านตามที่กลุ่มเลือกไว้

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป้าหมายของการอ่าน และ  
ทักษะที่ใช้ในการอ่านที่ถูกต้อง

4. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ครูนำบัตรคำที่ควรศึกษา (คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน) ของ  
เนื้อเรื่องตอนที่ให้อ่านทั้งหมดไปติดไว้บนกระเป่าผนัง แล้วชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า เมื่ออ่านพบ  
คำเหล่านี้ ให้นักเรียนเดาความหมายโดยใช้ข้อมูลจาก

- ความรู้ หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียน
- เนื้อหาที่อ่านส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำนั้น ๆ
- รูปภาพ หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ประกอบเนื้อเรื่องที่อ่าน

4.2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องที่จะสอนอ่าน โดยใช้ทักษะ  
การอ่านตามที่ได้ร่วมกันสรุปไว้ เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสรุปข้อมูลสำคัญที่ได้จาก  
การอ่านลงในแบบบันทึกการอ่าน

5. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ดังนี้

5.1 แบ่งเนื้อเรื่องที่ให้นักเรียนอ่านออกเป็น 5 ตอน ให้นัก  
นักเรียนทั้ง 5 กลุ่ม

5.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพเกี่ยวกับเนื้อเรื่องตอน  
ที่ได้รับมอบหมายกลุ่มละ 1 ภาพ

5.3 เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานเนื้อเรื่อง  
จากภาพที่วาด โดยใช้ข้อมูลในแบบบันทึกการอ่านประกอบ เรียงตามลำดับเนื้อเรื่อง แล้วนำภาพ  
ไปติดเรียงไว้บนกระดานดำ

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องจาก  
รูปภาพทั้งหมด



6. ให้นักเรียนรายงานความหมายและที่มาของคำที่ควรศึกษา (คำศัพท์ใหม่ในบทเรียนแต่ละตอน) ดังนี้

6.1 ครูแบ่งบัตรคำที่ควรศึกษาให้นักเรียนทุกกลุ่ม โดยพยายามให้ได้กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและที่มาของคำเหล่านั้น

6.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานความหมายของคำที่ควรศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งบอกด้วยว่าได้ความหมายของคำเหล่านั้นมาอย่างไร

6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและที่มาของคำที่ควรศึกษา

#### ขั้นการวัดและประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยให้ตอบคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งคำถามทั้งหมดจะถามครอบคลุมความเข้าใจในการอ่านทั้ง 3 ด้าน คือ การแปลความ การตีความ และการขยายความ

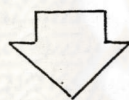
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการสอนอ่าน โดยวิธีธรรมชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เตรียมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน 4 วิธี คือ การอ่าน  
แบบ Skimming, Scanning, Extensive, Reading และ  
Intensive Reading

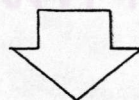


ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน



ชั้นกิจกรรม

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายเพื่อตั้งเป้าหมายของการอ่านและเลือกทักษะที่ใช้ในการอ่าน
2. ให้นักเรียนอ่านตามทักษะที่เลือกไว้
3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
4. ให้นักเรียนรายงานความหมายและที่มาของคำและกลุ่มคำที่ควรศึกษาในบทเรียน



ชั้นการวัดและประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจในการอ่าน



3. แผนการสอนอ่านภาษาไทย ตามคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษา ค้นคว้า ตำรา เอกสาร วารสาร หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช  
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คู่มือครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และงานวิจัยต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง

3.2 นำเนื้อหาทั้ง 6 บท ที่ใช้สร้างแผนการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติมาสร้างแผน  
การสอนอ่านตามคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ในแต่ละแผนการสอนจะใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนแตกต่างกันไป

เช่น เพลง เกม สันทนาชักถาม เป็นต้น

ขั้นกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากการเล่นเกมที่  
ในแต่ละแผนการสอนจะใช้เกมแตกต่างกันไปเพื่อความสนใจของนักเรียน

2. ให้นักเรียนแข่งขันหาความหมายของคำที่ควรศึกษา (คำศัพท์ใหม่)  
ในบทเรียนตอนที่อ่าน) โดย

2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำที่ควรศึกษา  
ของเนื้อเรื่องตอนที่อ่านทั้งหมด โดยใช้พจนานุกรมทำหนังสือแบบเรียนประกอบ กลุ่มที่หาได้ถูกต้อง  
ครบถ้วนก่อนจะเป็นกลุ่มชนะ

2.2 ให้กลุ่มชนะส่งตัวแทนรายงานความหมายของคำที่ควรศึกษา  
ทั้งหมด

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำที่ควรศึกษา  
ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

3. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแต่ละตอน โดย

3.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า การอ่านในใจที่ดีนั้น นักเรียนต้องพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งหมด

3.2 ให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องตอนที่จะสอนอ่านภายในเวลาที่กำหนดให้

4. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยในแต่ละแผนการสอนจะจัดกิจกรรมแตกต่างกันออกไปเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องแต่ละตอน

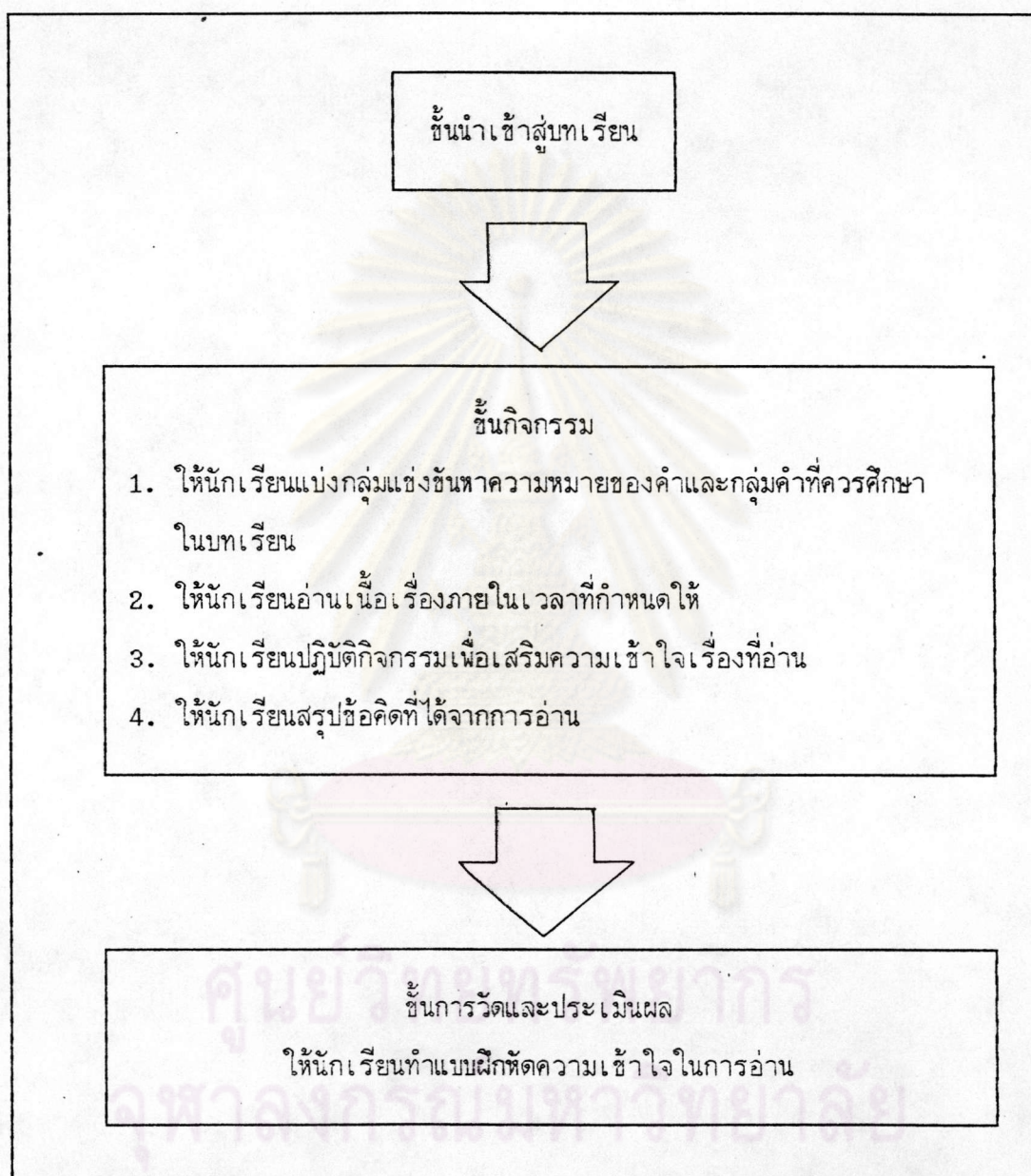
ขั้นการวัดและประเมินผล

ให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านชุดเดียวกับแบบฝึกหัดท้ายเนื้อเรื่องของการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภูมิแสดงขั้นตอนการสอนอ่านตามคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ



นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นทั้งหมดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบขั้นตอนการ  
สอน ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น พร้อมกับ  
สร้างสื่อการเรียนการสอน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งหนังสืออนุญาตให้ผู้วิจัยไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ไปยังครูใหญ่โรงเรียนบ้านหลักเขต ครูประจำชั้น และครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

2. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre - test) นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เตรียมนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยทำการสอนทักษะการอ่าน 4 วิธี (การอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading) ใช้เวลาทั้งหมด 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง (3 คาบ)

4. เมื่อสอนครบทุกแผนการสอนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการเลือกและใช้ทักษะการอ่านทั้ง 4 วิธี เพื่อทดสอบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความพร้อมที่จะทำการทดลองสอนอ่านภาษาไทยโดยวิธีธรรมชาติได้หรือไม่ ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนสามารถตอบคำถามที่อ่านจากแบบทดสอบ และเลือกทักษะการอ่าน พร้อมทั้งเขียนขั้นตอนการใช้ทักษะการอ่านทั้ง 4 วิธี ได้อย่างถูกต้อง

5. ทดลองสอนอ่านภาษาไทยโดยวิธีธรรมชาติ และสอนอ่านภาษาไทยตามคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ กับนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในเวลาเรียนปกติ ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง (3 คาบ) ดังตารางต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 1 วันและเวลาที่ใช้ในการทดลองสอนอ่านภาษาไทยโดยวิธีธรรมชาติ และตามแผนการสอนปกติในคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ

	สัปดาห์ที่ 1		สัปดาห์ที่ 2	
	เวลา 9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	เวลา 9.00 - 10.00	10.00 - 11.00
จันทร์	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
พุธ	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
ศุกร์	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง

ทำการทดลองสอน โดยใช้เวลาสลับกันไปตามตารางจนครบ 6 สัปดาห์

6. เมื่อทดลองสอนครบทุกแผนการสอนแล้ว ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 2 (Post-test)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยทดสอบค่า  $t$  (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
2. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม โดยทดสอบค่า  $t$  (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
3. เปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม โดยทดสอบค่า  $t$  (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05