



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษารวมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2535.
คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2530-2530 เล่มที่ 2 (แผนงาน 8)**. ม.ป.ท., 2529.
- จรีพร รัตนวงศ์จิตร. **แนวโน้มการผลิตตำราภาษาไทยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชัยรัตน์ ชลวิถี. **การเปรียบเทียบการออกแบบกราฟิก หนังสือแบบเรียนภาษาไทยระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างสำนักพิมพ์รัฐบาล และเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. **การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2526.
- ชาวเลิศ เลิศชลพัร. "เทคโนโลยีการศึกษา : ความหมายที่หลายคนสับสน." วารสารวิทยบริการ.
12, 2 (พ.ย. 2533) 57 : 61.
- เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. **หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตและ
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. มปป. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น. **หลักสูตรศึกษาศาสตรและหลักสูตรศึกษาศาสตร
บัณฑิต**. มปป. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. **หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. มปป. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร. **หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. มปป. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน. **หลักสูตรศึกษาศาสตร
บัณฑิตและหลักสูตร**. มปป. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบูรพา. **หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. มปป. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. **หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. มปป. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา. **หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**.
มปป. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. **หลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต**. มปป. อัดสำเนา.

เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. **หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตและหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.** มปป. อัดสำเนา.

เทคโนโลยีทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. **หลักสูตรศึกษาศาสตร
บัณฑิต.** มปป. อัดสำเนา.

เทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. **หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.**
มปป. อัดสำเนา.

เทคโนโลยีอุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทุมบุรี. **หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต.** มปป. อัดสำเนา.

ชัช ตราชู. **การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์เนื้อหาทางนอกแบบกราฟิกในตำราศิลปะระหว่าง
อาจารย์และนักศึกษาภาควิชาศิลปะ สหวิทยาลัยอีสานใต้, วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.**

ธีระชัย บุรณโชติ. **การสร้างผลงานทางวิชาการ : เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

นภลัย สุวรรณธาดา. **เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เทคนิคการเขียนการพิมพ์และการ
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.** นนทบุรี : โรงพิมพ์ ม.ส.ธ., 2530.

นิพนธ์ คุชปริดี. **หลักทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

บันลือ พฤกษ์วัน. **เทคนิคและประสบการณ์การเขียนตำราทางวิชาการ.** กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

บุญเรือง เนียมหอม. **การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือภาษาไทยเกี่ยวกับการเมืองที่จัดพิมพ์ตั้งแต่
วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 ถึงวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2518.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. **ประสบการณ์การเขียนตำราและเอกสารวิชาการ.** เอกสารประกอบ
การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเขียนตำราและบทความทางการศึกษา. 27-29
ตุลาคม 2529. (อัดสำเนา).

ประหยัด จิระวรพงศ์. **หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร, 2528.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. **เทคนิคการเขียนตำราวิชาการ.** เอกสารประกอบการสัมมนา การผลิตหนังสือ
ทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 28-29 กรกฎาคม 2538.

ปรีชา ทิชนพงศ์. **การเขียนผลงานทางวิชาการ.** กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2535.

- พรรณผกา กุศลสถาพร. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านจริยธรรมในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2534.
- พรหมพร สนิทขวัญ. การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับสันติภาพที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชา
ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. การอุดมศึกษากับสังคมไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 6 (2530), 2532.
- รัชนี้ แพรณิมิตร. การวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับเด็กวัย 11-14 ปี ที่พิมพ์ในประเทศไทยตั้งแต่ปี
พ.ศ. 2520-2522. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2523.
- รัตติกาล ทิมเจริญ. การวิเคราะห์ข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต ในหนังสือเรียนวิชา
ฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- _____ รายงานการประชุมสัมมนาเรื่อง บทบาทของมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า, 2527.
- วันชัย ปัจจุบันนท์. การออกแบบกราฟิกสำหรับสิ่งพิมพ์ประเภทตำราเรียนระดับมหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วรัญญา สวัสดิบุตร. การวิเคราะห์และประเมินหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 605.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศศิวิมล รอบคอบ. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ. 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- สันต์ ธรรมบำรุง. "การเขียนตำรา". *คุรุปริทัศน์*. (11 มกราคม 2529) : 22-26.
- สรวรรวี คชาชีวะ. การวิเคราะห์เนื้อหาข่าวสารจากสิ่งพิมพ์. กรุงเทพมหานคร : คณะวารสาร
ศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- สุชุม เกลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2529.

- สุดาภรณ์ ลิทธิเวดิน. **ผลของการใช้รายการวิทยุโรงเรียนศิลปะศึกษาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุรเดช พันธุ์วิเศษ. **การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนในประเทศไทย พุทธศักราช 2519 ถึง 2529.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- โสภณ นุ่มทอง. **หลักเกณฑ์ในการพิจารณาผลงานทางวิชาการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.
เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง เทคนิคการเขียน การพิมพ์ และการ
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530. (อัดสำเนา).**
- โสทัดตน์ศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต.** มปป. อัดสำเนา
- โสทัดตน์ศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. **หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต.** มปป. อัดสำเนา.
- อรุณี อารีวัชร์. **การวิเคราะห์เนื้อหาในโฆษณาทางโทรทัศน์ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทาง
ธรรมชาติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อัมพร ปัญญา. **การวิเคราะห์เนื้อหาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับเทคโนโลยี ในหนังสือเรียนวิชา
ฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุทุมพร จามรมาน. **การวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- เอกสารประกอบการสัมมนา. **โฉมหน้าใหม่ของเทคโนโลยีกับการปฏิรูปการศึกษา.** ภาควิชา
เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518.

ภาษาอังกฤษ

- AECT Task Force on Definition and Terminology. **Educational Technology : A Glossary of Terms.** Washington, D.C. : Association for Educational Communications and Technology, 1979.
- Berelson, Bernard. **Content Analysis in Communication Research.** New York : Hafner, Publishing, 1971.
- Ely, Donald P. **Trends in Educational Technology 1991.** Syracuse University : New York, 1992.
- Good. Carter V. **Dictionary of Education.** 3 rd. ed. New York : McGraw-Hill Book, 1973.
- Harrod, Leonard Montague, **The Librarian's Glossary.** Chicago : American Library Association, 1977.
- Heinich, Robert. **The Proper Study of Instructional Technology.** ECTJ 32 (Summer, 1984).
- Hutchinson, Joseph, Rankin, Pauline. **Survey of Salaries, Education and Funding in Educational Technology.** Instructional Innovator 29 (April 1984).
- Max D. Engelhart, **Method of Educational Research.** Chicago : Rand McNally and Co., 1972
- Morgan, Robert. **Educational Technology-Adolescence to Adulthood.** ECTJ 26 (summer 1978).
- Percival, Fred, Ellington, Henry. **A Handbook of Educational Technology.** London : Kegan-Page Ltd; 1984.
- Tickton, Sidney G. **To Improve Learning : An Evaluation of Instructional Technology,** Volume I, New York, R.R. Buuker Co., 1970.

ภาคผนวก

ที่ ทม. 0302(418)/339

ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ด้วยนางสาวศรัณยพร รัตนสุวรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการเพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิจัยเรื่อง "การ วิเคราะห์เนื้อหาในตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องโดยการขอสำเนาหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวศรัณยพร รัตนสุวรรณ ได้ทำสำเนาหลักสูตรของสาขาเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)
หัวหน้าภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา

ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา
โทร. 2182644

ที่ ทม. 0302(418)/

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

25 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการให้การสัมภาษณ์
เรียน หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ด้วยนางสาวศรัณยพร รัตนสุวรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการเพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิจัยเรื่อง "การ วิเคราะห์เนื้อหาในตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา" โดยสำรวจจำนวนและรายละเอียดเกี่ยวกับตำรา สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ประกอบการ วิเคราะห์เนื้อหาในตำราภาษาไทย สาขาเทคโนโลยีการศึกษาต่อไป

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)
หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
โทร. 2182644

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

19 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอคำแนะนำ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบวิเคราะห์เนื้อหาในตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา
2. ช่องที่จำหน่ายซองปิดแถมฉบับ

ด้วยดิฉันนางสาวศรีณยพร รัตนสุวรรณ นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์เนื้อหาในตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา"

ในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องสร้างแบบวิเคราะห์เนื้อหาในตำราภาษาไทย สาขาเทคโนโลยีการศึกษา (ดังเอกสารแนบ) ซึ่งแบบวิเคราะห์ดังกล่าวจะสมบูรณ์หรือไม่นั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องขอคำแนะนำจากท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ช่วยกรุณาตรวจสอบเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ตรวจสอบแก้ไขและโปรดส่งแบบวิเคราะห์เนื้อหาโดยใส่ซองคืนให้กับผู้วิจัย ภายในวันที่ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศรีณยพร รัตนสุวรรณ)

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

โทร. 2182644

แบบสำรวจตำราในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

.....

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจจำนวน และรายละเอียดเกี่ยวกับตำราภาษาไทยในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ที่เขียนขึ้นโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาด้านเทคโนโลยีการศึกษา หรือสัตทัศน์ศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการวิเคราะห์เนื้อหาในตำราภาษาไทย สาขาเทคโนโลยีการศึกษาต่อไป

ตำรา หมายถึง หนังสือ และตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน หรือใช้สำหรับให้ความรู้ แก่ นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจ ในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ที่ได้เรียบเรียงอย่างมีระบบ เข้าปกเย็บเล่มเรียบร้อย มีสารบัญแบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหา อย่างชัดเจน

แบบสำรวจชุดนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับตำรา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โปรดเติมข้อความ หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ชื่อ-นามสกุล
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. อายุ () 25-35 ปี
() 36-45 ปี
() 46-55 ปี
() 56 ปีขึ้นไป
4. ตำแหน่งทางวิชาการ
() อาจารย์
() ผู้ช่วยศาสตราจารย์
() รองศาสตราจารย์
() ศาสตราจารย์
5. สังกัดคณะ
6. สังกัดภาควิชา /แผนกวิชา

รายชื่อตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาที่จัดพิมพ์ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2520 ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2537 ที่เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้

ชื่อสถาบัน/ ผู้แต่ง	ชื่อตำรา	ปีที่พิมพ์
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
1. รศ.วิรุพท์ ลีลาพฤทธิ์	1. เสียงและการบันทึกเสียง	2526
	2. การวางแผนโทรทัศน์การศึกษา	2529
	3. กระบวนการสื่อสารและการสอนวีธีระบบ	2531
	4. การดำเนินงานและการควบคุมใช้ห้องปฏิบัติการ ภาษา	ม.ป.ป.
	5. สื่อการสอนและการเรียนรู้	ม.ป.ป.
2. รศ.สุนันท์ บัทมาคม	1. การผลิตสไลด์ประกอบเสียงและสไลด์มัลติวิชั่น	2537
3. ผศ.ดร.กิดานันท์ มลิทอง	1. เทคโนโลยีการศึกษารวมสมัย	2535
	2. คู่มือ CU Writer Version 1.52 และ 1.6	2537
2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประมานมิตร		
1. ผศ.ดร.ไพโรจน์ เบาใจ	1. คู่มือการเขียนบทเรียนโปรแกรม	2520
	2. การถ่ายภาพเบื้องต้น	2521
2. ผศ.พิลาศ เกื้อมี	1. เทคนิคการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา	2520
	2. การรักษาและซ่อมแซมเครื่องมืออย่างง่าย	2521
3. รศ.ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต	1. หน่วยการเรียนการสอน	2525
	2. การเรียนการสอนรายบุคคล	2525
	3. การผลิตและการใช้วัสดุเทคโนโลยีการศึกษา	2528
	4. การสื่อความหมายเพื่อการเรียนรู้	2530
	5. การเขียนสำหรับสื่อการสื่อสาร	2533
	6. เทคโนโลยีการทำและการใช้แผ่นโปร่งใส	2535

4. รศ.ดร.สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต	1. การทำตัวอักษรวัสดุเทคโนโลยีทางการศึกษา	2523
	2. การทำภาพประกอบวัสดุเทคโนโลยีทางการศึกษา	2523
	3. ความรู้เบื้องต้น: วิทยุโทรทัศน์ทางการศึกษา	2523
	4. การผลิตวัสดุกราฟิก	2526
	5. การบริหารโครงการวิทยุบริการ	2528
	6. การผลิตวัสดุเทคโนโลยีทางการศึกษา	2528
	7. การผลิตรายการโทรทัศน์ทางการศึกษา	2529
5. ผศ.สมศักดิ์ เจียมทะวงศ์	1. การทำสไลด์และฟิล์มสตริป	ม.ป.ป.
	2. เทคนิคการจัดป้ายนิเทศ	ม.ป.ป.
6. รศ.ดร.วารินทร์ รัตมีพรหม	1. การถ่ายภาพเบื้องต้น	2529
	2. สไลด์ประกอบเสียง	2531
	3. สื่อการเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมสมัย	2532
	4. การออกแบบสาร "หลักการและทฤษฎี"	2533
7. ผศ.องอาจ จิยะจันทน์	1. การจัดบริการสื่อการสอน	2523
	2. เทคนิคการสร้างภาพยนตร์การ์ตูนอย่างง่าย	2523
8. ผศ.พินิต วัฒนโธ	1. การผลิตรายการโทรทัศน์	2537
	2. เทคนิคการผลิตสื่อการสอน	2537
9. ผศ.สมหวัง คุรุรัตน์	1. นวัตกรรมทางการสอน : หลักสูตรและแนวการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน	2535
	2. การทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย	2535
10. ผศ.เกศินี โชติกเสถียร	1. การใช้เทคโนโลยีทางการสอนในห้องเรียน	2523
11. ผศ.เริงลักษณ์ โรจนพันธ์	เทคนิคการฝึกอบรม	2529

12 ผศ.บุญยฤทธิ์ คงคาเพชร	1. การผลิตสื่อการสอน	2526
	2. ทักษะกราฟิกเบื้องต้น	2527
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		
1. ผศ.ฉลองชัย สุวัฒน์บุรณ	1. เทคโนโลยีการศึกษา	2527
	2. การเลือกและการใช้สื่อการสอน	2528
	3. เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น ตอนที่ 1 (เทคโนโลยีการศึกษาสื่อการเรียนการสอน)	2536
	4. การออกแบบสื่อทางการศึกษา	2537
2. ผศ.จงกล แก่นเพิ่ม	เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น	2535
3. รศ.ดร.สาโรจน์ แผงยัง	1. สื่อการสอน	2522
	2. การผลิตสื่อกราฟิก	2529
	3. เทคโนโลยีการผลิตสื่อการสอน หลักการและ ทฤษฎี	2529
	4. เทคนิคการจัดสัมมนา	2539
	5. เทคนิคการพิมพ์ซิลสกรีน	2529
4. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์		
1. ผศ.ดร.ยุทธนา สาริยา	โสตทัศนศึกษา	2526
2. รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม	1. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น	2521
	2. เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น	2525
3. รศ.ประทีน คล้ายนาค	1. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นเกี่ยวกับ เครื่องมือโสตทัศนศึกษา	2526
	2. การผลิตวัสดุสำหรับเครื่องฉายภาพนิ่ง	2527
	3. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ สำหรับนักเทคโนโลยีทางการศึกษา	2528
	4. เครื่องฉายเพื่อการศึกษ	2535
4. ผศ.วนิดา จีงประสิทธิ์	1. โสตทัศนศึกษา	2526
	2. แนวทางการถ่ายภาพ	2526

	3. เทคนิคการถ่ายภาพ	2529
	4. การบริหารและบริการงานโสตทัศนศึกษา	2532
5. รศ.ศิริพงศ์ พยอมแย้ม	1. การพิมพ์เบื้องต้น	2530
	2. เทคนิคงานกราฟิก : สำหรับสื่อการสอน	2531
	3. การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน	2533
5. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		
1. รศ.ประจักษ์ สุดประเสริฐ	1. เทคนิคการสร้างแบบเรียนสำเร็จรูป	2522
	2. การสอนแบบจุลภาคเทคโนโลยีการฝึกหัดทักษะสำหรับครู	2524
	3. การบริหารเทคโนโลยีการศึกษา	2527
	4. เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ป.ป.
2. อ.ปิยะพันธ์ วงศ์อุดม	1. การผลิตวัสดุกราฟิกเพื่อเป็นสื่อการสอน	2529
	2. สื่อการสอน เล่ม 2 สัญลักษณ์ & กราฟิก	ม.ป.ป.
3. ผศ.กรองกาญจน์ อรุณรัตน์	1. บทเรียนโปรแกรม	2529
	2. ชุดการเรียนการสอน	2536
	3. กระบวนการเรียนบทเรียนโปรแกรม	2536
4. รศ.สุรพล เกียนวัฒนา	1. ระบบการสอน	2536
	2. Microsoft FoxPro เวอร์ชัน 2.5	2537
5. รศ.ดร.จันทร์ฉาย เตมียาการ	1. การสอนรายบุคคล	2529
	2. การเลือกใช้สื่อทางการศึกษา	2533
	3. การผลิตโทรทัศน์ทางการศึกษา	2533
6. ผศ.นิรุติ สุพรรณชาติ	โทรทัศน์การศึกษา	2523

7. ผศ.ไมตรี บุญเคลือบ	1. การถ่ายภาพทางการศึกษา	2531
	2. การผลิตสไลด์และฟิล์มสตริป	2531
6. มหาวิทยาลัยขอนแก่น		
1. ดร.พิมพ์ใจ ภิบาลสุข	การใช้สื่อการสอน	2525
2. รศ.สันหัต ภิบาลสุข	1. เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและการใช้	2526
	2. ภาพโปร่งใสและเครื่องฉายภาพโปร่งใสกับการเรียนการสอน	2528
3. ผศ.วรกิจ วัดข้าวหลาม	การผลิตและการใช้วัสดุการสอน	2530
4. รศ.องอาจ ศิลาน้อย	1. การซ่อมบำรุงเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา	2529
	2. คอมพิวเตอร์สำหรับครู	2529
5. รศ.ดร.ประยูร เวชปาน	1. การพัฒนาวิจารณ์ญาณต่อสื่อมวลชน	2527
	2. การวางแผนและการจัดการระบบศูนย์การเรียนรู้	2530
	3. งานการประชาสัมพันธ์และนักเขียนกับนโยบายและแผนการประชาสัมพันธ์แห่งชาติ	2531
6. ผศ.ณัฐศักดิ์ ชีระกุล	การผลิตสไลด์ประกอบเสียง	2536
7. รศ.วิเชียร ชิวพิมาย	1. บทเรียนแบบโปรแกรม	2522
	2. การฝึกอบรมและคู่มือวิทยากร	2532
7. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		
1. ผศ.ดร.สังคม ภูมิพันธ์	1. ความคิดวิจารณ์ญาณ	2533
	2. การผลิตรายการโทรทัศน์	2534
	3. ภาพและเสียง	2534
	4. การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2535

	5. สื่อประสมโปรแกรม	2535
	6. ทฤษฎีและกระบวนการสื่อสาร	2536
	7. สื่อพื้นบ้านในการสื่อสารของชาวอีสาน	2536
2. ผศ.ดร.เพชฌัญ กิจระการ	1. เทคโนโลยีการสอน	2530
	2. การวิจัยสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา	2532
	3. การบริหารศูนย์สื่อ : แนวปฏิบัติ	2533
3. อ.ประพัทธ์ ชัยเจริญ	1. เทคนิคการผลิตสื่อการสอน	2521
	2. การออกแบบสิ่งพิมพ์	2537
4. ดร.สิทธิพงศ์ ทกสุวรรณ	คอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับครู	2532
5. รศ.ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ	1. เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา : คู่มือการเลือก การใช้ และการบำรุงรักษา	2520
	2. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	2522
	3. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	2526
	4. เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ	2529
	5. เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีการวิจัย	2533
	6. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา	2533
	7. เทคนิคการประชาสัมพันธ์	ม.ป.ป.
8. มหาวิทยาลัยบูรพา		
1. รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี	1. การวิเคราะห์ระบบ	2533
	2. การเรียนรู้กับการสื่อความหมาย	2533
2. ผศ.มนตรี แยมกลีกร	การใช้เทคโนโลยีการสอนในห้องเรียน	2526
3. รศ.ลัดดา สุขปรีดี	1. สไลด์และฟิล์มสตริป	2523

	2. เทคโนโลยีการถ่ายภาพ	2526
	3. เทคโนโลยีการเรียนการสอน	ม.ป.ป.
4. ผศ.วาสนา ขาวหา	1. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2523
	2. การทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย	2524
	3. สื่อการเรียนการสอน	2533
5. รศ.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร	1. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา - ระบบเครื่องฉาย	2529
	2. ระบบเครื่องเสียง	2530
	3. วิทยุโรงเรียน	2533
	4. เทคนิคการจัดการศึกษานอกสถานที่	2535
9. มหาวิทยาลัยนเรศวร		
1. รศ.ดร.ประหยัด จิระวรพงศ์	1. เทคโนโลยีทางการสอน	2521
	2. การจัดบริการสื่อการสอน	2522
	3. เทคโนโลยีทางการถ่ายภาพ	2528
	4. เทคนิคการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	2530
	5. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา	2530
2. ผศ.ถาวร สายสืบ	1. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอน	2524
	2. การออกแบบวัสดุกราฟิกเพื่อการศึกษา	2524
10. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี		
1. อ.น้ำ สุขอนันต์	การผลิตบทเรียนสำเร็จรูปสไลด์เทป	2524
2. ผศ.वलันต์ ชีวะสาสน์	การออกแบบและการผลิตสิ่งพิมพ์	2535
3. ผศ.ดร.คณิตา นิจจรัลกุล	1. การผลิตรายการวิทยุการศึกษา	2532
	2. สื่อการสอน : งานกราฟิกและวิธีการ	2535

4. อ.เต็มดวง เศวตจินดา	การผลิตชุดการสอน	2537
5. ผศ.वलันต์ อติศัพท์	1. นวัตกรรมการศึกษา	2524
	2. การผลิตรายการโทรทัศน์การศึกษา	2526
	3. การผลิตเทปโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและการฝึกอบรม	2533
11. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้		
1. ผศ.ขวัญเนตร ศิริโชติ	1. การผลิตสไลด์และฟิล์มสตริป	2522
	2. เทคนิคการฝึกอบรม	2524
2. รศ.พฤษพิงษ์ เล็กศิริรัตน์	1. การถ่ายภาพ	2527
	2. การออกแบบสื่อการสอน	2535
	3. เทคนิคนิทรรศการ	ม.ป.ป.
	4. การสัมมนา	ม.ป.ป.
12. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน		
1. ผศ.ดร.อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์	1. เทคนิคเบื้องต้นในการผลิตสื่อการสอน	2523
	2. การถ่ายภาพเบื้องต้น	2525
	3. พื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา	2528
	4. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	2530
2. ผศ.บุญเกื้อ ควรรหาเวช	1. นวัตกรรมการศึกษา	2530
	2. การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง	2533
	3. การประชาสัมพันธ์	2537
3. ผศ.ดร.อรพรรณ พรลีมา	1. บทเรียนด้วยตนเอง	2530
	2. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2530
13. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช		
1. รศ.ดร.เป็รื่อง กุมุท	1. เทคนิคนิทรรศการ	2520
	2. เทคนิคการฝึกอบรม	2521

2. ศ.ดร.นิพนธ์ คุชปรีดี	1. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา	2520
	2. หลักทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา	2521
	3. โสตทัศนศึกษา	2528
	4. นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา	2533
3. ศ.ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์	นวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษากับ การสอนระดับอนุบาล	2521
4. คณาจารย์รวม	1. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-15	2533
	2. สัมมนาการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-15	2536-2537
	3. การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-15	2536
	4. การจัดระบบการศึกษา หน่วยที่ 1-15	2536
	5. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2537
	6. เทคโนโลยีการสื่อสารการฝึกอบรมหน่วยที่ 1-15	2537
	7. เทคโนโลยีและสื่อการสอน หน่วยที่ 1-15	2537

14. มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. คณาจารย์รวม	1. การผลิตวัสดุกราฟิก	2520
	2. การผลิตภาพถ่ายสี	2523
	3. โสตทัศนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนภาษา	2523
	4. การถ่ายภาพเบื้องต้น	2525
	5. การใช้สื่อการสอน	2525
	6. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น	2528
	7. กิจกรรมทางโสตทัศนศึกษา	2528
	8. โสตวัสดุเบื้องต้น	2528
	9. วิจัยและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2528
	10. การออกแบบสตูดิโอเบื้องต้น	2528

11. โสตทัศนศึกษา	2528
12. การผลิตวัสดุกราฟิก	2529
13. การถ่ายภาพเบื้องต้น	2529
14. การผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษ	2531
15. สื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์เพื่อการ ศึกษา	2532
16. ภาพโปร่งใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2533
17. การผลิตรายการวิทยุ	2534
18. การผลิตและใช้สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์	2535
19. การบริหารและการนิเทศงานโสตทัศนศึกษา	2535
20. การสัมมนาทางโสตทัศนศึกษา	ม.ป.ป.
21. เทคนิคการถ่ายภาพ	ม.ป.ป.
22. เครื่องสอนและการสอนแบบโปรแกรม	ม.ป.ป.
23. การใช้สื่อเพื่อการสอนแบบจุลภาค	ม.ป.ป.
24. ศิลปะการพูด	ม.ป.ป.
25. การวิจารณ์รายการวิทยุกระจายเสียง	ม.ป.ป.
26. การผลิตภาพยนตร์ 8 มม.	ม.ป.ป.
27. การผลิตรายการโทรทัศน์	ม.ป.ป.

15. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.กฤษมันต์ วัฒนารรงค์	เทคโนโลยีเทคนิควิธี	2536
---------------------------	---------------------	------

**เกณฑ์เพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชา
เทคโนโลยีการศึกษา**

1. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยลักษณะขอบข่าย
มโนคติ ทฤษฎีแนวคิด และงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา
2. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษารวมสมัย พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยการสื่อความหมาย
ระบบวิธีต่าง ๆ แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้กับการ
เรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
3. กลุ่มวิชางานกราฟิก พิจารณาเนื้อหาที่ประกอบด้วย ทฤษฎีและหลักการทางด้านกราฟิก การ
ประดิษฐ์ตัวอักษร การใช้เครื่องมือทางกราฟิกที่เหมาะสม การผลิตวัสดุกราฟิกที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมถึง
งานนำผลวิจัยมาใช้ในการผลิต และใช้วัสดุกราฟิกในการเรียนการสอน
4. กลุ่มวิชาสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับสิ่งพิมพ์
ประเภทต่าง ๆ หลักการออกแบบสิ่งพิมพ์ ระบบการพิมพ์ และเทคนิคการพิมพ์ ซิลค์สกรีน เพื่อให้สามารถนำ
ไปออกแบบและผลิตสิ่งพิมพ์ทางการศึกษา
5. กลุ่มวิชาการถ่ายภาพ พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย ประวัติหลักการถ่ายภาพโดยทั่วไป
การเลือกใช้ ฟิล์ม กล้อง และอุปกรณ์ในการถ่ายภาพ ตลอดจนการบำรุงรักษา ศิลปะ การถ่ายภาพและหลัก
การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคการให้แสง เทคนิคการถ่ายภาพประเภทต่าง ๆ การถ่ายภาพโฆษณา การถ่าย
ภาพเฉพาะกิจ การถ่ายภาพเพื่อการพิมพ์ การผลิตสไลด์และฟิล์มสตริป การล้างฟิล์ม และการอัดขยายภาพ
รวมทั้งงานเกี่ยวกับภาพถ่าย เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการถ่ายภาพร่วมสมัย
6. กลุ่มวิชาภาพยนตร์เพื่อการศึกษา พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย ทฤษฎีหลักการและการ
ผลิตภาพยนตร์ การใช้อุปกรณ์ทางเทคนิคในการผลิตภาพยนตร์ การเขียนบท การตัดต่อ รวมถึงการผลิต การ
ใช้ภาพยนตร์เพื่อเป็นสื่อในการศึกษา และการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ ภาพยนตร์ในการเรียนการสอน
7. กลุ่มวิชาโทรทัศน์การศึกษา พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยทฤษฎีหลักการพัฒนาและบท
บาทของโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประเภทรายการ การเขียนบทโทรทัศน์และการผลิตรายการโทรทัศน์ รวมถึง
การใช้อุปกรณ์ทางเทคนิคในการผลิตรายการ การผลิตวัสดุกราฟิก และการออกแบบฉาก
8. กลุ่มวิชาวิทยุการศึกษา พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย พัฒนาการของวิทยุกระจายเสียง
บทบาทและหลักการใช้วิทยุเพื่อการศึกษา รูปแบบและเทคนิคการผลิตรายการ วิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง
การเขียนบท การบันทึกเสียง และการตัดต่อเทป การจัดการเกี่ยวกับห้องสตูดิโอ รวมถึงการศึกษาวิเคราะห์
และประเมินรายการวิทยุเพื่อการศึกษา

9. กลุ่มวิชาการโฆษณาประชาสัมพันธ์ พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยทฤษฎีหลักการโฆษณา ประชาสัมพันธ์สื่อมวลชน และการโฆษณาประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา การวางแผน การศึกษา การผลิต และ การใช้สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ รวมถึงคุณสมบัติของนักประชาสัมพันธ์ที่ดี

10. กลุ่มวิชาการออกแบบการผลิต การเลือก การใช้และการบำรุงรักษาสื่อการสอน พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับสื่อการสอน ประเภทการออกแบบ การวางแผน การพัฒนา สื่อการสอน และขั้นตอนการผลิต การเลือก การใช้ การบำรุงรักษาสื่อการสอน ปัญหา และข้อจำกัดของสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัญหา และการประเมินประสิทธิผลของสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปออกแบบและผลิตสื่อการสอนทางการศึกษา

11. กลุ่มวิชาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา มโนคติของการจัดระบบ ทฤษฎีและรูปแบบ แบบของการจัดระบบ วิธีวิเคราะห์ระบบ องค์ประกอบของระบบการเรียนและการศึกษา แนวทางการประยุกต์ใช้ระบบเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาทางการเรียนการสอน ตลอดจนการออกแบบระบบการเรียนการสอน

12. กลุ่มวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับสื่อการสอน พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยทฤษฎีและหลักการไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ การใช้งานด้านไฟฟ้ากับสื่อการสอน การประยุกต์วงจรอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสร้างเป็นสื่อการสอน ตลอดจนการตรวจซ่อมแก้ไขชิ้นพื้นฐาน

13. กลุ่มวิชาชุดการเรียนการสอน พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับชุดการเรียนการสอนประเภท และลักษณะของชุดการเรียนการสอน ขั้นตอนการผลิต การใช้และการหาประสิทธิภาพ รวมถึงการเลือกสื่อมาใช้ในชุดการเรียนการสอน

14. กลุ่มวิชาระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรม พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยทฤษฎีหลักการ และพัฒนาการของการเรียนการสอนแบบโปรแกรม เทคนิคและกระบวนการผลิตบทเรียนแบบโปรแกรม ประเภทต่าง ๆ รวมถึงการหาประสิทธิภาพด้วย

15. กลุ่มวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน บทบาทและการออกแบบการเรียนการสอน รวมถึงแนวโน้ม และการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในปัจจุบัน

16. กลุ่มวิชาการศึกษาทางไกล พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย บทบาทและวิวัฒนาการของการศึกษาทางไกล เทคนิคการดำเนินการจัดสื่อการสอนและการจัดการศึกษา

17. กลุ่มวิชาเทคนิควิธีการเรียนการสอน พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน รูปแบบและประเภทต่าง ๆ กระบวนการ ขั้นตอน การเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศ เพื่อให้เหมาะสมแก่การเรียนการสอน

18. กลุ่มวิชาเทคนิคการจัดนิทรรศการ พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย ทฤษฎี และหลักการจัดนิทรรศการ รูปแบบของนิทรรศการ การวางแผน การออกแบบการจัดนิทรรศการ ขั้นตอนการจัด การประชาสัมพันธ์ และการนำเสนอนิทรรศการ ตลอดจนการประเมินผล และสรุปผลการจัดนิทรรศการ

19. กลุ่มวิชาการศึกษานอกสถานที่ พิจารณาเนื้อหาที่ประกอบด้วย มโนคติและประเภทของการจัด การศึกษานอกสถานที่ ขั้นตอนการจัดการศึกษานอกสถานที่ ระเบียบกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และการประเมินผล โครงการ

20. กลุ่มวิชาการฝึกอบรม พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย ทฤษฎี และหลักการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรมประเภทต่าง ๆ การจัดกิจกรรมและการใช้สื่อเพื่อการฝึกอบรม การวางแผนและขั้นตอน การจัดฝึกอบรม การเขียนโครงการ และตั้งงบประมาณ บทบาทของเทคโนโลยีการศึกษาต่อการฝึกอบรม หน้า ี่รับผิดชอบของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่เกี่ยวกับการฝึกอบรม

21. กลุ่มวิชาการสัมมนา พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสัมมนา การ จัดทำโครงการ ขั้นตอนการจัดสัมมนา เทคนิคการประชุมแบบต่าง ๆ การประเมินผลการสัมมนา และสื่อในการ สัมมนา

22. กลุ่มวิชาการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย ทฤษฎีและ หลักการการบริหารงาน และการจัดการระบบงานเทคโนโลยีการศึกษา ลักษณะและรูปแบบต่าง ๆ ในการปฏิบัติ งานของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา

23. กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์การศึกษา พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยความรู้พื้นฐานด้าน คอมพิวเตอร์ ขั้นตอนและกระบวนการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การประยุกต์เอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาด้านต่าง ๆ ทฤษฎีและหลักการนำคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน การออกแบบบทเรียน รูปแบบของบทเรียน การผลิต การประเมินผล รวมถึงการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการเรียนการสอน และการใช้โปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการพิมพ์

24. กลุ่มวิชาการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วย การเผยแพร่ความคิดกระบวนการ และการยอมรับนวัตกรรมใหม่ ๆ ช่วยในการติดต่อสื่อสาร หรือวิธีดำเนินการ มาใช้ในการศึกษา

25. กลุ่มวิชาการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา พิจารณาเนื้อหาวิชาที่ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับงาน วิจัย และทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ โดยพิจารณาด้านสื่อการสอนต่าง ๆ ที่มีต่อ สภาพการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและบทบาทของสื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาแนว ทางและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมต่อไป

**เกณฑ์เพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามขอบข่าย
สาระทฤษฎี และหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา**

1. การวิจัยและทฤษฎี พิจารณาหลักการ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยพิจารณาด้านระบบการเรียนการสอน การบริหารการจัดการทางการศึกษา สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมถึงผลและแนวโน้มของการวิจัยที่นำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้ทางเทคโนโลยีการศึกษาให้เหมาะสมต่อไป

2. การจัดระบบทางการศึกษา พิจารณาแนวคิด หลักการ กฎเกณฑ์ และสัมพันธภาพเกี่ยวกับการจัดระบบทางการศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ การจัดระบบการศึกษา พิจารณา 4 กิจกรรม คือ การจัดระบบ การพัฒนา การออกแบบระบบ และการออกแบบ

การจัดระบบ การพัฒนา การออกแบบระบบ เป็นการสร้างระบบใหม่ หรือปรับปรุงระบบที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ส่วน "การออกแบบ" เป็นการวางแผน และกำหนดกิจกรรมใด ๆ ที่เป็นส่วนของระบบเพื่อให้ทำงานได้ตามวัตถุประสงค์

3. การจัดการทางการศึกษา ขอบข่ายสาระทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการทางการศึกษา พิจารณาหลักการ แนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และสัมพันธภาพที่เกี่ยวกับการจัดการด้าน บริหาร วิชาการ และการบริการ

3.1 ขอบข่ายและสาระทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการทางด้านบริหาร ครอบคลุม หลักการ แนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และสัมพันธภาพที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน การจัดการฝึกอบรมและการศึกษาทางไกล

3.2 ขอบข่ายสาระทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการทางด้านวิชาการ พิจารณาหลักการ แนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และสัมพันธภาพที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดการด้านสภาพแวดล้อม การจัดการด้านการผลิตและบริการสื่อการเรียนการสอนในระบบ นอกระบบ การฝึกอบรมและการศึกษาทางไกล

3.3 ขอบข่ายสาระทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการทางด้านบริการ พิจารณาหลักการ แนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และสัมพันธภาพที่เกี่ยวกับการจัดการแหล่งและกิจกรรมบริการ การศึกษาในด้านต่าง ๆ สำหรับแหล่งบริการการศึกษาในระบบโรงเรียน (การจัดการศูนย์วิทยบริการ ศูนย์บรรณสารสนเทศ ศูนย์สื่อการสอน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ หรือหน่วยบริการที่เรียกชื่ออย่างอื่น) การศึกษานอกระบบโรงเรียน (ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิชาชีพ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน พิพิธภัณฑสถานและอุทยานการศึกษา เป็นต้น) การฝึกอบรม (แหล่งวิทยบริการ สำหรับการฝึกอบรม หน่วยบริการชุดการฝึกอบรม) และการศึกษาทางไกล (ศูนย์บริการการศึกษา หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์ผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์ เป็นต้น)

4. วิธีการทางการศึกษา พิจารณาหลักการ แนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และสัมพันธภาพเกี่ยวกับวิธีการทางการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

5. พฤติกรรมทางการศึกษา หมายถึง การแสดงออกหรือการกระทำ (Performance) ที่สมาชิกขององค์กรดำเนินการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามภารกิจที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาแนวคิด หลักการ กฎเกณฑ์ สารสรุป และสัมมัญทัศน์ที่เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Behavioral Modification) ของผู้บริหาร นักวิชาการ นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรอื่นในสถาบันหรือหน่วยงานการศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินการกิจตามหน้าที่ของแต่ละบุคคล

6. สื่อสารการศึกษา พิจารณาหลักการ แนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และสัมมัญทัศน์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

7. สภาพแวดล้อมทางการศึกษา พิจารณาหลักการแนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และสัมมัญทัศน์ที่เกี่ยวกับทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาประกอบด้วยประเภทองค์ประกอบ คุณลักษณะ วิธีการจัดและการประเมิน

สาระทฤษฎีเกี่ยวกับประเภท พิจารณาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางจัดภาพและทางสังคม หรือการจำแนกในรูปแบบอื่น (เช่น สภาพแวดล้อมทางรูปธรรม สภาพแวดล้อมทางนามธรรม ฯลฯ)

สาระทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบของสภาพแวดล้อม พิจารณาสรรพสิ่งที่ประกอบเป็นสภาพแวดล้อม ได้แก่ คน วัสดุอุปกรณ์ ระบบ วิธีการ ความสัมพันธ์ วิธี ขั้นตอน และทิศทางขององค์ประกอบ

สาระทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของสภาพแวดล้อม พิจารณาสภาวะที่สามารถสัมผัสได้ทางตา หู จมูก ลิ้น กาย และจิต ที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน

สาระทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการจัดสภาพแวดล้อมเกี่ยวข้องกับการวางแผน การออกแบบเพื่อจัดวางและใช้ประโยชน์สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของสภาพแวดล้อม

สาระทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินสภาพแวดล้อม พิจารณาการประเมินปัจจัยนำเข้า กระบวนผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการเรียนการสอน

8. การประเมินทางการศึกษา พิจารณาหลักการ แนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และ สัมมัญทัศน์ที่เกี่ยวกับการวัด การประเมิน การทดสอบประสิทธิภาพ และการติดตามผลกิจกรรม และโครงการทางการศึกษา

9. การเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม พิจารณา หลักการ แนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และสัมมัญทัศน์เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการแนวทางในการใช้ การแก้ปัญหา ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินการวางแผนในการเผยแพร่และทำให้เกิดการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาในวงการศึกษา เพื่อให้เกิดผลดีที่สุด

**เกณฑ์เพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตาม
ประเภทของสื่อการสอน**

1. สื่อโสตทัศน์ พิจารณาเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ การออกแบบการผลิต และการวางแผน การเลือก การใช้ การบำรุงรักษาซ่อมแซม งานกราฟิก เครื่องเสียงเครื่องฉาย งานถ่ายภาพ รวมถึงสไลด์และฟิล์มสตริปด้วย
2. สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา พิจารณา เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ การออกแบบ การผลิต ขั้นตอนการเลือกและการใช้สิ่งพิมพ์ ภาพยนตร์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา พิจารณา เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ การเลือกและการใช้คอมพิวเตอร์ ดาวเทียม โทรคมนาคม เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในวงการศึกษา
4. สื่อบุคคล พิจารณา เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ พฤติกรรมที่พึงพอใจของผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าอบรม รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
5. สื่อการศึกษา/กิจกรรม พิจารณา เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ ของวิธีการเรียนการสอน กระบวนการต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน

**เกณฑ์เพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตาม
ลักษณะเนื้อหาตำรา**

1. ลักษณะเนื้อหาตำราเชิงทฤษฎีและหลักการ หมายถึง ตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีลักษณะเนื้อหาโดยอ้างอิงหลักการทฤษฎี ทางเทคโนโลยีการศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องรวมถึงความรู้ต่าง ๆ ในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา แต่จะไม่ปรากฏเนื้อหาในเชิงปฏิบัติ
2. ลักษณะเนื้อหาตำราเชิงปฏิบัติ หมายถึง ตำราภาษาไทย สาขาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีลักษณะเนื้อหาเป็นกระบวนการ ขั้นตอน การผลิต การปฏิบัติงานต่าง ๆ ทางเทคโนโลยีการศึกษาในเชิงปฏิบัติโดยเฉพาะ
3. ลักษณะเนื้อหาตำราทั้งเชิงทฤษฎีหลักการและเชิงปฏิบัติ หมายถึง ตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีลักษณะเนื้อหาทั้งเชิงทฤษฎีหลักการและเชิงปฏิบัติรวมกัน

แบบพิจารณาการวิเคราะห์เนื้อหา

คำชี้แจง

แบบพิจารณาการวิเคราะห์เนื้อหาฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อขอความคิดเห็นจากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาความครอบคลุมครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อบ่งชี้เทคโนโลยีการศึกษา และองค์ประกอบของข้อบ่งชี้ โดยจำแนกตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประเภทของสื่อ
2. ชนิดของสื่อ
3. ข้อบ่งชี้สาระของสื่อมวลชน
4. ข้อบ่งชี้สาระของสื่อโสตทัศน
5. ข้อบ่งชี้สาระของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม
6. วิธีการจัดระบบการศึกษาและระยะของสื่อ
7. ข้อบ่งชี้สาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา
8. ข้อบ่งชี้สาระของการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา
9. ข้อบ่งชี้สาระของการจัดระบบและออกแบบระบบการเรียน การสอน/สื่อ
10. ข้อบ่งชี้สาระการบริหารและการจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา
11. ข้อบ่งชี้สาระของวิธีการเรียนการสอน
12. ข้อบ่งชี้สาระการประเมินสื่อ
13. ข้อบ่งชี้สาระการเผยแพร่นวัตกรรม

ตารางที่ 3 ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระของสื่อมวลชน

ขอบข่ายสาระ / ชนิดสื่อมวลชน	สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา	ภาพยนตร์ทางการศึกษา	วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ความหมาย / ประวัติ						
ทฤษฎีและหลักการ						
ประเภท						
การออกแบบและวางแผน						
การจัดองค์ประกอบศิลป์						
วัสดุ / อุปกรณ์						
ขั้นตอนในการผลิต						
เทคนิคการผลิต						
การเลือกและการใช้						
การประเมิน						
การบริการ / ซ่อมแซม / บำรุงรักษา						

ข้อเสนอแนะ

A series of 12 horizontal dotted lines for writing.

ตารางที่ 4 ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระของสื่อโสตทัศน

ขอบข่ายสาระ	กราฟิก	เครื่องเสียง	งานถ่ายภาพ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ชนิดสื่อโสตทัศน					
ความหมาย / ประวัติ					
ทฤษฎีและหลักการ					
ประเภท					
การออกแบบและวางแผน					
การจัดองค์ประกอบศิลป์					
วัสดุ / อุปกรณ์					
ขั้นตอนในการผลิต					
เทคนิคการผลิต					
การเลือกและการใช้					
การประเมิน					
การบริการ / ซ่อมแซม / บำรุงรักษา					

ตารางที่ 5 ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม

ขอบข่ายสาระ	กราฟิก	เครื่องเสียง	งานถ่ายภาพ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
ความหมาย / ประวัติ					
ทฤษฎีและหลักการ					
ประเภท					
การออกแบบและวางแผน					
การจัดองค์ประกอบศิลป์					
วัสดุ / อุปกรณ์					
ขั้นตอนในการผลิต					
เทคนิคการผลิต					
การเลือกและการใช้					
การประเมิน					
การบริการ / ซ่อมแซม / บำรุงรักษา					

ตารางที่ 6 ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระของวิธีการจัดระบบการศึกษา

ประเภทของสื่อ	การจัดการ ศึกษานอก ระบบ ร.ร.	การจัดการ ศึกษาใน ระบบ ร.ร.	การศึกษา ทางไกล	การฝึกอบรม	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย
วิธีการจัดระบบการศึกษา						
สื่อมวลชน :						
สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา						
ภาพยนตร์ทางการศึกษา						
วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา						
วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา						
สื่อโสตทัศน์ :						
กราฟิค						
เครื่องเสียง						
เครื่องฉาย						
งานถ่ายภาพ						
สไลด์เพื่อการศึกษา						

ประเภทของสื่อ	การจัดการ ศึกษานอก ระบบ ร.ร.	การจัดการ ศึกษาใน ระบบ ร.ร.	การศึกษา ทางไกล	การฝึกอบรม	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย
วิธีการจัดระบบการศึกษา						
สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม :						
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา						
ดาวเทียมเพื่อการศึกษา						
วิทยุโทรคมนาคม						
ข้อเสนอแนะ						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

ตารางที่ 9 ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามขอบข่ายสาระของ
การจัดระบบและออกแบบระบบการเรียนการสอน / สื่อ

สาระของการจัดระบบและออกแบบการเรียน การสอน/สื่อ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอน/สื่อ		
การจัดระบบการเรียนการสอน/สื่อ		
การวิเคราะห์ระบบ		
การสังเคราะห์		
การประเมินระบบ		
การจัดระบบการศึกษาในระบบโรงเรียน		
การจัดระบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน		
การจัดระบบการศึกษามวลชน		
การจัดระบบทางการศึกษาบุคคลสังคมข่าวสาร		
แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบระบบการเรียน การสอน/สื่อ		
การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ ในระบบโรงเรียน		
การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อนอกระบบโรง เรียน		
การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อสำหรับมวลชน		
แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบระบบการฝึกอบรม		
การวิเคราะห์สถานการณ์และความจำเป็นในการฝึกอบรม		
การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม		
การออกแบบกระบวนการฝึกอบรม		
การออกแบบการประเมินการฝึกอบรม		

ข้อเสนอแนะ

A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

ตารางที่ 11 ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระของวิธีการจัดระบบการบริหาร/
การจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษาและประเภทของหน่วยงาน

ประเภทของหน่วยงาน	สาระการบริหาร / การจัดการเทคโนโลยีการศึกษา	ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	ศูนย์ฝึกอบรม	ศูนย์คอมพิวเตอร์	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ						
โครงสร้างและกระบวนการบริหาร						
การวางแผน						
การจัดหน่วยงาน						
วิธีการและรูปแบบการบริหาร / การจัดการ						
ลักษณะงานและหน้าที่ของผู้บริหาร						
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้สื่อ						
การบริหารเครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษา						
การบริหารการผลิตสื่อ						
การจัดฝึกอบรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา						

สาระการบริหาร / การจัดการ เทคโนโลยีการศึกษา ประเภทของหน่วยงาน	ศูนย์เทคโนโลยี การศึกษา	ศูนย์ฝึกอบรม	ศูนย์คอมพิวเตอร์	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย
การบริหารงบประมาณ					
การวิจัยและประเมินผล					
ข้อเสนอแนะ					



ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทย
สาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราจำแนกตามปี พ.ศ. ที่จัดพิมพ์

ปี พ.ศ.	ความถี่
2537	
2536	
2535	
2534	
2533	
2532	
2531	
2530	
2529	
2528	
2527	
2526	
2525	
2524	
2523	
2522	
2521	
2520	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนความถี่ของตำราและบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามกลุ่มวิชา

กลุ่มวิชา	ความถี่
<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น 2. เทคโนโลยีการศึกษารวมสมัย 3. งานกราฟิค 4. สิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา 5. การถ่ายภาพ 6. ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา 7. โทรทัศน์การศึกษา 8. วิทยุการศึกษา 9. การโฆษณาประชาสัมพันธ์ 10. การออกแบบการผลิต 11. การออกแบบและการพัฒนาระบบการเรียนการสอน 12. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับสื่อการสอน 13. ชุดการเรียนการสอน 14. ระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรม 15. การศึกษานอกระบบโรงเรียน 16. การศึกษาทางไกล 17. เทคนิควิธีการเรียนการสอน 18. เทคนิคการจัดนิทรรศการ 19. การศึกษานอกสถานที่ 20. การฝึกอบรม 21. การสัมมนา 22. การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา 23. คอมพิวเตอร์การศึกษา 24. การเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา 25. การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา 	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา

ขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา	ความถี่
การวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	
การจัดระบบทางการศึกษา	
การบริหาร การจัดการ การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา	
วิธีการเรียนการสอน	
พฤติกรรมทางการศึกษา	
การประเมิน	
การเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม	

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนตามความถี่ของตำราจำแนกตามสาระด้านการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา

ขอบข่ายสาระด้านการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	ความถี่
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบและวิธีการวิจัย การวิจัยสื่อการเรียนการสอน การวิจัยด้านการบริหาร การจัดการ การบริการ การวิจัยระบบการเรียนการสอน การวิจัยการฝึกอบรม การวิจัยสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา การวิจัยสื่อโสตทัศน์ การวิจัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา การวิจัยสื่อบุคคล การวิจัยสื่อวิธีการ การวิจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การประยุกต์งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา แนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา	

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามสาระต้นการจัดระบบทางการศึกษา

ขอบข่ายสาระต้นการจัดระบบทางการศึกษา	ความถี่
<p>แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอน/สื่อ</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ</p> <p>การจัดระบบและออกแบบการเรียนการสอน/สื่อ</p> <p>การวิเคราะห์ระบบ</p> <p>การสังเคราะห์ระบบ</p> <p>การประเมินระบบ</p> <p>การจัดระบบการศึกษาในระบบโรงเรียน</p> <p>การจัดระบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน</p> <p>การจัดระบบการศึกษาทางไกล</p> <p>การจัดระบบการฝึกอบรม</p> <p>การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ การศึกษาในระบบโรงเรียน</p> <p>การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ การศึกษานอกระบบโรงเรียน</p> <p>การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ การศึกษาทางไกล</p> <p>การออกแบบกระบวนการสื่อ/การฝึกอบรม</p>	

ตารางที่ 3.3 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามสาระด้านทฤษฎีทางการบริหาร/
การจัดการ/การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา

ขอบข่ายสาระด้านการบริหาร/การจัดการ/การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา	ความถี่
แนวคิด การวางแผน การจัดหน่วยงาน วิธีการและรูปแบบ การบริหารบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารเครื่องมือทางเทคโนโลยี การบริหารการผลิตสื่อ การบริหารงบประมาณ การจัดฝึกอบรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การบริการ การวิจัยและประเมินผล แนวโน้ม	

ตารางที่ 3.4 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามสาระด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน

ขอบข่ายสาระด้านวิธีการเรียนการสอน	ความถี่
ความหมาย ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ประเภท ข้อดี/ข้อจำกัด/ประเภท เครื่องมือ การเลือกและการใช้ การประเมิน การบริการ ผลการวิจัย แนวโน้ม	

ตารางที่ 3.5 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามสาระด้านพฤติกรรมทางการศึกษา

ขอบข่ายสาระด้านพฤติกรรมทางการศึกษา	ความถี่
ความหมาย บทบาทหน้าที่ รูปแบบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ วิเคราะห์พฤติกรรม วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เครื่องมือ/สื่อประกอบ การประเมินผล งานวิจัย แนวโน้ม	

ตารางที่ 3.6 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามสาระด้านสื่อสารการศึกษา

ขอบข่ายสาระด้านสื่อสารการศึกษา	ความถี่
ความหมาย/ประวัติ ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภท การออกแบบ/การวางแผน/การพัฒนา วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการผลิต เทคนิคการผลิต การเลือกและการใช้ การประเมิน การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา ผลการวิจัย แนวโน้ม	

ตารางที่ 3.7 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ขอบข่ายสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	ความถี่
หลักการและทฤษฎี ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ องค์ประกอบ คุณลักษณะ วิธีการจัด การประเมิน งานวิจัย แนวโน้ม	

ตารางที่ 3.8 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามสาระด้านการประเมิน

ขอบข่ายสาระด้านการประเมิน	ความถี่
แนวคิดหลักการในการประเมิน	
การวัดและประเมิน	
การออกแบบประเมิน	
การทดสอบประสิทธิภาพ	
การติดตามผลกิจกรรม/โครงการ	

ตารางที่ 3.9 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามสาระการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม

ขอบข่ายสาระการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม	ความถี่
แนวคิด	
รูปแบบ/วิธีการ	
การวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการ	
ปัญหา	
แนวทางในการใช้, แก้ปัญหา	
ปัจจัย	
ผลลัพธ์	

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามประเภทของสื่อการสอน

ประเภทของสื่อการสอน	ความถี่
สื่อโสตทัศน สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา สื่อบุคคล สื่อวิธีการ/กิจกรรม	

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามสาระของสื่อโสตทัศน

สื่อโสตทัศน	ความถี่
ความหมาย/ประวัติ ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ ประโยชน์ ประเภท การออกแบบและวางแผน วัสดุ/อุปกรณ์ ขั้นตอนในการผลิต การเลือกและการใช้ การประเมิน การบริการ/ซ่อมแซม/ บำรุงรักษา ผลการวิจัย แนวโน้ม	

ตารางที่ 4.1.1 แสดงจำนวนความถี่ของตำรา ประเภทสื่อโสตทัศนจำแนกตามหัวข้อเรื่อง

หัวข้อเรื่อง	ความถี่
กราฟิก เครื่องเสียง เครื่องฉาย งานถ่ายภาพ สไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อการศึกษา	

ตารางที่ 4.1.2 แสดงจำนวนความถี่ของตำราประเภทสื่อสโตนทัศน์จำแนกตามชนิดของสื่อสโตนทัศน์และหัวข้อเรื่อง

ชนิดสื่อสโตนทัศน์	กราฟิก	เครื่องเสียง	เครื่องฉาย	งานถ่ายภาพ	สไลด์และฟิล์มสตริป เพื่อการศึกษา
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
ขอบข่ายสาระ ความหมาย/ประวัติ ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภท การออกแบบและวางแผน วัสดุ/อุปกรณ์ ขั้นตอนในการผลิต เทคนิคการผลิต การเลือกและการใช้ การประเมิน การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา ผลการวิจัย แนวโน้ม					

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนความถี่ของตำราประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาจำแนกตามหัวข้อเรื่อง

หัวข้อเรื่อง	ความถี่
ความหมาย/ประวัติ ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภท การออกแบบและวางแผน วัสดุ/อุปกรณ์ ขั้นตอนในการผลิต การเลือกและการใช้ การประเมิน การบริการ ผลการวิจัย แนวโน้ม	

ตารางที่ 4.2.1 แสดงจำนวนความถี่ของตำรา ประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาจำแนกตามชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา

ชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	ความถี่
สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา ภาพยนตร์ทางการศึกษา วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	

ตารางที่ 4.2.2 แสดงจำนวนความถี่ของตำรา ประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาจำแนกตามชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาและหัวข้อเรื่อง

ชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา หัวข้อเรื่อง	สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา	ภาพยนตร์ทางการศึกษา	วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
ความหมาย/ประวัติ ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภท การออกแบบและวางแผน วัสดุ/อุปกรณ์ ขั้นตอนในการผลิต เทคนิคการผลิต การเลือกและการใช้ การประเมิน การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา ผลการวิจัย				

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนความถี่ของตำราประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
จำแนกตามหัวข้อเรื่อง

หัวข้อเรื่อง	ความถี่
ความหมาย ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ วัสดุ/อุปกรณ์ การเลือกและการใช้ การประเมิน การบริการ ผลการวิจัย แนวโน้ม	

ตารางที่ 4.3.1 แสดงจำนวนความถี่ของตำราประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
จำแนกตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	ความถี่
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	
ดาวเทียมเพื่อการศึกษา	
โทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	

ตารางที่ 4.3.2 แสดงจำนวนความถี่ของตำราประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
จำแนกตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาและหัวข้อเรื่อง

ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคมเพื่อการศึกษา หัวข้อเรื่อง	คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	ดาวเทียมเพื่อการ ศึกษา	โทรคมนาคมเพื่อ การศึกษา
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
ความหมาย ทฤษฎีหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ วัสดุ/อุปกรณ์ การเลือกและการใช้ การประเมิน การบริการ ผลการวิจัย แนวโน้ม			

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนความถี่ของตำราประเภทสื่อบุคคลจำแนกตามหัวข้อเรื่อง

หัวข้อเรื่อง	ความถี่
ความหมาย บทบาทหน้าที่ พฤติกรรมที่พึงพอใจ ลักษณะ ประเมินผล งานวิจัย แนวโน้ม	

ตารางที่ 4.4.1 แสดงจำนวนความถี่ของตำราจำแนกตามชนิดของสื่อบุคคล

ชนิดของสื่อบุคคล	ความถี่
ครู/อาจารย์ วิทยากร นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา ผู้เข้าฝึกอบรม นักสื่อการศึกษา นักออกแบบระบบ ผู้บริหาร นักวิชาการ	

ตารางที่ 4.4.2 แสดงจำนวนความถี่ของตำราประเภทสื่อบุคคลจำแนกตามชนิดของสื่อบุคคลและหัวข้อเรื่อง

ชนิดของสื่อบุคคล	ครูอาจารย์	วิทยากร	นิสิตนักศึกษา	ผู้เข้ารับการศึกษา/ฝึกอบรม/สัมมนา	นักศึกษาคณะ	นักออกแบบระบบ	ผู้บริหาร	นักวิชาการ
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
ขอบข่ายสาระ ความหมาย ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ เครื่องมือ/สื่อประกอบ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/ การใช้ การประเมิน ผลการวิจัย แนวโน้ม								



ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราประเภทสื่อวิธีการ/กิจกรรม จำแนกตามหัวข้อเรื่อง

หัวข้อเรื่อง	ความถี่
ความหมาย	
ทฤษฎีและหลักการ	
ความสำคัญ	
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	
ประเภทและรูปแบบ	
เครื่องมือ/สื่อประกอบ	
ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้	
การประเมิน	
ผลการวิจัย	
แนวโน้ม	

ตารางที่ 4.5.1 แสดงจำนวนความถี่ของตำราประเภทสื่อวิธีการ/กิจกรรม จำแนกตามชนิด
ของสื่อวิธีการ/กิจกรรม

ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม	ความถี่
กลุ่มสัมพันธ์	
นาฏการ	
เกมส์	
กรณีศึกษา	
นิทรรศการ	
การศึกษานอกสถานที่	
การสาธิต/ทดลอง	
บทเรียนแบบโปรแกรม	
ชุดการสอน	
สัมมนา	
การฝึกอบรม	
เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ	
อื่น ๆ	

ตารางที่ 4.5.2 แสดงจำนวนความถี่ของตำราประเภทสื่อวิธีการ/กิจกรรม จำแนกตามชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรมและหัวข้อเรื่อง

หัวข้อเรื่อง	ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม	กลุ่มสัมพันธ์	นาฏการ	เกมส์	กรณีศึกษา
		ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
ความหมาย ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ เครื่องมือ/สื่อประกอบ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ การประเมิน ผลการวิจัย แนวโน้ม					

ตารางที่ 4.5.2 (ต่อ)

หัวข้อเรื่อง	ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม	นิทรรศการ	การศึกษานอกสถานที่	การสาธิต/ทดลอง	บทเรียนแบบโปรแกรม
		ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
ความหมาย ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ เครื่องมือ/สื่อประกอบ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ การประเมิน ผลผลิต แนวโน้ม					

ตารางที่ 4.5.2 (ต่อ)

ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม	ชุดการสอน	สัมมนา	การฝึกอบรบ	เทคนิคการสอน แบบต่าง ๆ	อื่น ๆ
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
หัวข้อเรื่อง					
ความหมาย ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ เครื่องมือ/สื่อประกอบ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ การประเมิน ผลผลิต แนวโน้ม					

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนความถี่ของตำราด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามลักษณะเนื้อหาตำรา

ลักษณะเนื้อหาตำรา	ความถี่
1. เชิงทฤษฎีและหลักการ	
2. เชิงปฏิบัติ	
3. เชิงทฤษฎี หลักการและเชิงปฏิบัติ	

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนี้ ได้ทำการทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อพิจารณาความเชื่อถือได้ระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย โดยอาศัยหลักคำนวณของ Holsti (Budd, Trop and Donohew, 1967 อ้างถึงใน ชญา เปรมโยธิน, 2525) ดังนี้

$$\text{สูตร } R = \frac{2(C_{1,2})}{C_1 + C_2}$$

$C_{1,2}$ คือ จำนวนความถี่ที่ผู้ทรงรหัส 2 คนมีความเห็นตรงกัน

$C_1 + C_2$ คือ จำนวนความถี่รวมทั้งหมดที่ผู้ทรงรหัสทั้ง 2 ศึกษา

จากการคำนวณสูตรนี้ ค่าที่คำนวณได้ไม่ต่ำกว่า 0.75 จึงจะถือว่ามีความเชื่อถือได้ (Budd, Throp and Donohew, 1967 อ้างใน ชญา เปรมโยธิน, 2525)

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิเคราะห์ ซึ่งเป็นผู้ร่วมทรงรหัสได้สุ่มตัวอย่างตำราภาษาไทยในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 20 เล่ม ผลปรากฏ ค่าความเชื่อมั่นที่ได้จากการทดสอบแบบวิเคราะห์ทั้ง 4 ชุด มีดังนี้

ชุดที่ 1 แบบวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชาในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

$$R = \frac{2(C_{1,2})}{C_1 + C_2}$$

$$C_{1,2} = 75$$

$$C_1 + C_2 = 76 + 80$$

$$R = \frac{2(75)}{76 + 80}$$

$$= \frac{150}{156}$$

$$= 0.96$$

ชุดที่ 2 แบบวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวนตามขอบข่ายสาระ
ทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา

$$R = \frac{2(C_{1,2})}{C_1 + C_2}$$

$$C_{1,2} = 321$$

$$C_1 + C_2 = 365 + 332$$

$$R = \frac{2(321)}{365 + 332}$$

$$= \frac{642}{708}$$

$$= 0.91$$

ชุดที่ 3 แบบวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวนตามประเภทของสื่อ
การสอน

$$R = \frac{2(C_{1,2})}{C_1 + C_2}$$

$$C_{1,2} = 453$$

$$C_1 + C_2 = 500 + 478$$

$$R = \frac{2(453)}{500 + 478}$$

$$= \frac{906}{978}$$

$$= 0.93$$

ชุดที่ 4 แบบวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามลักษณะเนื้อหา
ตำรา

$$R = \frac{2(C_{1,2})}{C_1 + C_2}$$

$$C_{1,2} = 19$$

$$C_1 + C_2 = 20 + 20$$

$$R = \frac{2(19)}{20 + 20}$$

$$= \frac{38}{40}$$

$$= 0.95$$

ค่าที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.96 0.91 0.93 และ 0.95 จึงถือได้ว่าการวิเคราะห์ของผู้วิจัยครั้งนี้มีความเชื่อถือได้



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวศรัณยพร รัตนสุวรรณ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2535 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536 และจบการศึกษาในปีการศึกษา 2538