



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของโรงเรียน
- ตอนที่ 2 การรับนักเรียน โดยการคัดเลือกจากการสอบ
- ตอนที่ 3 การรับนักเรียน โดยการคัดเลือกจากเกณฑ์ที่กำหนด  
(ไม่มีการสอบ)
- ตอนที่ 4 การรับนักเรียน โดยไม่มีการคัดเลือก

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตอนนี้ เป็นการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอายุของโรงเรียน ระบบบริหารของโรงเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน ประเภทของนักเรียนที่รับเข้าเรียน การคาดคะเน จำนวนนักเรียน วิธีการรับนักเรียนของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสิทธิภาพและอายุของโรงเรียน

อายุ (ปี)	ร.ร. ประสิทธิภาพสูง		ร.ร. ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11 - 20	7	18.9	7	17.9
21 - 30	11	29.7	14	35.9
31 - 50	7	18.9	12	30.8
51 - 100	9	24.3	6	15.4
มากกว่า 100	3	8.1	0	0
รวม	37	100	39	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำ มีอายุ 21 - 30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.9 โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำที่มีอายุไม่เกิน 50 ปี มีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 84.6 (17.9, 35.9, 30.8) และมีจำนวนมากกว่าโรงเรียนประสิทธิภาพสูง ซึ่งมีอายุช่วงเดียวกัน ร้อยละ 67.5 (18.9, 29.7, 18.9) เมื่อพิจารณาโรงเรียนที่มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป โรงเรียนประสิทธิภาพสูง มีจำนวนมากกว่าโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ประมาณ 1 เท่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามประสิทธิภาพและผู้รับใบอนุญาต (เจ้าของ)

ผู้รับใบอนุญาต	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. บุคคล	18	48.6	27	69.2
2. มูลนิธิศาสนา	16	43.2	8	20.5
3. มูลนิธิอื่น ๆ	2	5.4	3	7.7
4. สมาคม บริษัท องค์การ	1	2.7	1	2.6
รวม	37	99.9	39	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำ มีผู้รับใบอนุญาตเป็นบุคคลมากที่สุด ร้อยละ 48.6 และ 69.2 ตามลำดับ รองลงมาเป็นผู้รับใบอนุญาตที่เป็นมูลนิธิทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 43.2 และ 20.5 ตามลำดับ โรงเรียนที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นมูลนิธิทางศาสนา เป็นโรงเรียนประสิทธิภาพสูงมากกว่าโรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ คือ ร้อยละ 43.2 และ 20.5 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นบุคคล เป็นโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำมากกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูง

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามประสิทธิภาพและลักษณะการบริหารงาน

ลักษณะการบริหารงาน	ร.ร. ประสิทธิภาพสูง		ร.ร. ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เจ้าของ เป็นผู้จัดการและ ครูใหญ่	2	5.4	6	15.4
2. เจ้าของ เป็นผู้จัดการ มี ครูใหญ่ช่วยรับผิดชอบ	11	29.7	17	43.6
3. เจ้าของควบคุมและแต่งตั้ง ผู้จัดการและครูใหญ่ให้ รับผิดชอบ	6	16.2	6	15.4
4. เจ้าของมอบหมายให้ผู้มี ความรู้ทางการศึกษา บริหาร	5	13.5	5	12.8
5. เจ้าของแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหาร ร่วมกันรับผิดชอบ	6	16.2	0	0.0
6. เจ้าของแต่งตั้งผู้บริหารสูงสุด (อธิการ, ผู้อำนวยการ, ผู้จัดการ)	7	18.9	5	12.8
รวม	37	99.9	39	100



จากตารางที่ 4 แสดงว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ที่มี ประสิทธิภาพสูงและค่า จำนวนร้อยละ 29.7 และ 43.6 ที่เจ้าของดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ และมีครูใหญ่ช่วยรับผิดชอบ โรงเรียนที่บริหารโดยเจ้าของแต่งตั้ง ผู้จัดการ ครูใหญ่ หรือมอบหมาย ให้ผู้มีความรู้ทางการศึกษา หรือ คณะกรรมการบริหารรับผิดชอบ หรือแต่งตั้งผู้บริหารสูงสุด บริหาร งานโรงเรียน มีจำนวนร้อยละที่เป็นโรงเรียนประสิทธิภาพสูง มากกว่าโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ มีข้อน่าสังเกตคือ โรงเรียนที่บริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารร่วมรับผิดชอบ เป็นโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพสูงเท่านั้น

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสิทธิภาพและระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	ร.ร. ประสิทธิภาพสูง		ร.ร. ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อนุบาล - ม.6	10	27.0	1	2.5
2. ประถม 1 - ม.6	8	21.6	-	-
3. ม.1 - ม.6	1	2.7	-	-
4. อนุบาล - ม.3	9	24.3	26	66.7
5. ประถม 1 - ม.3	7	18.91	12	30.8
6. ม.1 - ม.3	-	-	-	-
7. อื่น ๆ (อ.2-ม.6, ป.3-ม.6)	2	5.4	-	-
รวม	37	99.9	39	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น โรงเรียนประสิทธิภาพสูงมากกว่าโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ และโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำมากกว่าโรงเรียนประสิทธิภาพสูง



ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามประสิทธิภาพและประเภทนักเรียนที่รับ

ประเภทนักเรียนที่รับ	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เฉพาะเพศชาย	6	16.2	1	2.6
2. เฉพาะเพศหญิง	9	24.3	-	-
3. สหศึกษา	21	56.8	31	79.5
4. สหศึกษาเป็นบางระดับ	1	2.7	7	17.9
รวม	37	100	39	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำ ในเขตกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา มีจำนวนร้อยละ 56.8 และ 79.5 ของโรงเรียนประสิทธิภาพสูงและต่ำตามลำดับ ที่น่าสังเกตคือ ไม่มีโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ที่รับเฉพาะเพศหญิง โรงเรียนที่รับเฉพาะเพศหญิงหรือเพศชาย เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง จำนวนร้อยละมากกว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำ (มีเพียง 1 โรงเรียน) กล่าวคือ โรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่รับเฉพาะเพศชาย มีจำนวนร้อยละ 16.2 ที่รับเฉพาะเพศหญิงร้อยละ 24.3 โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำที่รับเฉพาะเพศชาย มีจำนวนร้อยละ 2.6 ส่วนโรงเรียนประเภทสหศึกษา เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำ จำนวนร้อยละ 79.5 ของโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ มากกว่าโรงเรียนประสิทธิภาพสูง ซึ่งมีร้อยละ 56.8 ของโรงเรียนประสิทธิภาพสูง



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามประสิทธิภาพและขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ร.ร. ประสิทธิภาพสูง		ร.ร. ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดใหญ่ (มากกว่า 800 คน)	32	86.5	19	48.7
2. ขนาดกลาง (401 - 800 คน)	2	5.4	16	41.0
3. ขนาดเล็ก (น้อยกว่า 400 คน)	3	8.1	4	10.3
รวม	37	100	39	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.5 และ 48.7 ของโรงเรียนประสิทธิภาพสูงและต่ำ ตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีประสิทธิภาพสูง มีจำนวนร้อยละมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีประสิทธิภาพต่ำ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ จำนวนร้อยละมากกว่าโรงเรียนขนาดเดียวกันที่มีประสิทธิภาพสูง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามประสิทธิภาพและการคาดคะเนนักเรียน ในปีการศึกษา 2530

การคาดคะเนนักเรียน	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คงเดิม	17	45.9	13	33.3
2. เพิ่มขึ้น	6	16.2	11	28.2
3. ลดลง	10	27.0	13	33.0
4. อื่น ๆ (คาดคะเนไม่ได้ และลดบางระดับ)	4	10.8	2	5.1
รวม	37	99.9	39	99.9

จากตารางที่ 8 แสดงว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงคาดคะเนจำนวนนักเรียนคงเดิมร้อยละ 45.9 มากกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งคาดคะเนจำนวนนักเรียนคงเดิมร้อยละ 33.3 และทั้งโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงและต่ำ ต่างก็คาดคะเนว่า จำนวนนักเรียนจะลดลง มากกว่าจำนวนนักเรียนจะเพิ่มขึ้น

จากข้อมูลเบื้องต้น โรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่ตอบว่านักเรียนจะคงเดิมเป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนโดยการสอบ และโรงเรียนประสิทธิภาพทั้งสูงและต่ำที่ตอบว่านักเรียนจะลดลง ส่วนใหญ่จะรับนักเรียนโดยไม่มีการสอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสิทธิภาพ  
และวิธีการรับนักเรียนเข้าเรียน

วิธีการรับนักเรียน	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง จำนวน	ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ จำนวน
1. คัดเลือกโดยการสอบ	21	8
2. คัดเลือกโดยกำหนดเกณฑ์ (ไม่มีการสอบ)	5	7
3. ไม่มีการคัดเลือก	11	24
รวม	37	39

จากตารางที่ 9 แสดงว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครที่มี  
ประสิทธิภาพสูง รับนักเรียนโดยการสอบคัดเลือกมากกว่าวิธีอื่นและมากกว่าโรงเรียนประสิทธิภ  
ต่ำ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ที่มีประสิทธิภาพต่ำส่วนใหญ่รับนักเรียนโดย  
ไม่มีการสอบคัดเลือก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 การรับนักเรียนโดยการสอบคัดเลือก

โรงเรียนประสิทธิภาพสูง 21 โรงเรียน โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ 8 โรงเรียน  
 ในโรงเรียนประสิทธิภาพสูง 21 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 9 โรงเรียน  
 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 11 โรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1 โรงเรียน ใน  
 ระดับอนุบาลมีการสอบคัดเลือกทั้ง 9 โรงเรียน โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน  
 16 โรงเรียน สอบคัดเลือกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 10 โรงเรียน เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 16 โรงเรียน มีการสอบคัดเลือก 13 โรงเรียน ที่เหลือเป็นการคัดภายในเท่านั้น ไม่เปิดรับบุคคล  
 ภายนอก

ในจำนวนโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ 8 โรงเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 7 โรงเรียน  
 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1 โรงเรียน ในระดับอนุบาลมีการสอบคัดเลือก 5 โรงเรียน  
 สอบคัดเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 8 โรงเรียน สอบคัดเลือกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 5 โรงเรียน  
 รายละเอียดดังกล่าวมาแล้วสรุปไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอบ  
 คัดเลือกนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพและระดับชั้น

ระดับชั้น	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล	9	42.9	7	87.5
เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1	11	52.3	1	12.5
เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.3	1	4.8	-	-
รวม	21	100	8	100
สอบคัดเลือกในระดับอนุบาล	9	100*	5	71.4*
สอบคัดเลือกในระดับ ป.1	16	80**	8	100**
สอบคัดเลือกในระดับ ม.1	10	47.6	5	62.5
สอบคัดเลือกในระดับ ม.4	13	81.25***	-	-

\* ร้อยละเทียบจาก จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาลของแต่ละประสิทธิภาพ

\*\* ร้อยละเทียบจาก จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของแต่ละประสิทธิภาพ

\*\*\* ร้อยละเทียบจาก จำนวนโรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูงที่เปิดสอนตั้งแต่อนุบาล จะสอบคัดเลือกในชั้นอนุบาลทุกโรงเรียน ที่สอบคัดเลือกในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง ที่เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ซึ่งมีทั้งหมด 20 โรงเรียน) ทั้งนี้เพราะในโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลบางแห่งจะสอบคัดเลือกนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่ม บางแห่งไม่สอบคัดเลือกนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูงที่มีการสอบคัดเลือก และเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 81.25 จะมีการสอบคัดเลือกนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพต่ำจะสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นประถม 1 แต่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการสอบคัดเลือกร้อยละ 62.5

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอบคัดเลือกนักเรียน จำแนกตามประสิทธิ์ภาพและ เวลาการรับสมัครและสอบคัดเลือก ในระดับชั้นต่าง ๆ

ระดับชั้น	ช่วงเวลารับสมัครและสอบ	ร.ร.ประสิทธิ์ภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิ์ภาพต่ำ	
		จำนวน	ร้อยละ *	จำนวน	ร้อยละ *
1. อนุบาล	ก่อนมี.ค.-เม.ย.	8	88.9	4	80
	มี.ค.-เม.ย.	1	11.1	1	20
2. ป.1	ก่อนมี.ค.-เม.ย.	13	81.25	4	50
	มี.ค.-เม.ย.	3	18.75	4	50
3. ม.1	ก่อนมี.ค.-เม.ย.	4	40.0	-	-
	มี.ค.-เม.ย.	6	60.0	5	100
4. ม.4	ก่อน เมษายน	8	61.5	-	-
	เมษายน	5	38.5	-	-

\* ร้อยละ เทียบจากจำนวนโรงเรียนที่มีการสอบ แยกระดับชั้น และประสิทธิ์ภาพ



ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอบคัดเลือกนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพและการประชาสัมพันธ์ รับสมัครสอบคัดเลือกในปีการศึกษา 2529

วิธีการประชาสัมพันธ์	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คิดประกาศหน้าโรงเรียน	14	67*	4	50*
2. ประกาศภายในโรงเรียน	9	43	3	38
3. อื่น ๆ	5	24	2	25
จำนวนเต็ม	21		8	

\* ร้อยละ เทียบจากจำนวนโรงเรียนที่สอบคัดเลือกนักเรียน และแยกประสิทธิภาพ

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ทั้งโรงเรียนประสิทธิภาพสูงและต่ำ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครสอบคัดเลือก โดยการติดประกาศหน้าโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การประกาศภายในโรงเรียน ส่วนวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ประกาศทางหนังสือพิมพ์ แจกใบปลิว คิดประกาศตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอบคัดเลือกนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพ อัตราการคัดเลือก และระดับชั้น

อัตราการคัดเลือก ระดับชั้น	โรงเรียนประสิทธิภาพสูง					โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ					รวม										
	> 1		1	< 1	รวม	$\bar{X}$	S.D.	> 1		1	< 1	รวม	$\bar{X}$	S.D.	> 1		1	< 1	รวม	$\bar{X}$	S.D.
	≤ 2	> 2						≤ 2	> 2						≤ 2	> 2					
1. อนุบาล	3 (30)	4 (40)	3 (30)	-	10 (100)	2.59	2.03	1 (20)	1 (20)	3 (60)	-	5 (100)	1.38	0.65	4	5	6	-	15	2.19	1.76
2. ป.1	5 (31.25)	9 (56.25)	2 (12.5)	-	16 (100)	3.21	2.04	3 (37.5)	3 (37.5)	-	2 (25)	8 (99.9)	2.46	1.89	8	12	2	2	24	2.88	1.98
3. ม.1	3 (37.5)	4 (50)	1 (12.5)	-	8 (100)	3.61	2.58	1 (20)	-	1 (20)	3 (60)	5 (100)	1.05	0.55	4	4	2	3	13	2.51	2.33
4. ม.4	2 (18.2)	6 (54.5)	3 (27.3)	-	11 (100)	3.44	3.53	-	-	-	-	-			2	6	3	-	11	3.44	3.53
รวม						3.25	2.5						1.77	1.43						2.77	2.33

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 12 พบว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่สอบคัดเลือกนักเรียน ไม่มีโรงเรียนที่มีอัตราการคัดเลือกน้อยกว่า 1 หมายความว่า นักเรียนที่มาสมัครสอบคัดเลือกมีจำนวนเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนที่ต้องการ ในโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำยังมีระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อัตราการคัดเลือกน้อยกว่า 1 คือมีนักเรียนมาสมัครน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการ

โรงเรียนประสิทธิภาพสูง ที่มีอัตราการคัดเลือกมากกว่า 1 ในทุกระดับชั้น มีจำนวนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 ของจำนวนโรงเรียนที่สอบคัดเลือกในแต่ละระดับ และเมื่อพิจารณาอัตราการคัดเลือกที่มากกว่า 2 ในทุกระดับชั้นพบว่า จำนวนโรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่มีอัตราการคัดเลือกมากกว่า 2 มีจำนวนตั้งแต่ร้อยละ 40 ของโรงเรียนที่สอบคัดเลือกในแต่ละระดับ ในขณะที่โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ มีจำนวนไม่ถึงร้อยละ 40

เมื่อพิจารณาละเอียดจากข้อมูลเบื้องต้นปรากฏว่า อัตราการคัดเลือกของโรงเรียนประสิทธิภาพสูงมีค่าตั้งแต่ 1 - 6.7 ในระดับอนุบาล มีค่าตั้งแต่ 1 - 8 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าตั้งแต่ 1 - 8 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีค่าตั้งแต่ 1-13.3 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะที่อัตราการคัดเลือกของโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ มีค่าตั้งแต่ 1 - 2.5 ในระดับอนุบาล มีค่าตั้งแต่ 0.8 - 6 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าตั้งแต่ 0.6-2 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

พิจารณาอัตราการคัดเลือกเฉลี่ยของโรงเรียนประสิทธิภาพสูง มีค่ามากกว่าของโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำในทุกระดับและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานก็มากกว่า แสดงว่า ในโรงเรียนประสิทธิภาพสูงมีโอกาสคัดเลือกมากกว่า แต่อัตราการคัดเลือกแตกต่างกันมากกว่าในโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ

ในกรณีที่นักเรียนมาสมัครน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการรับ ซึ่งปรากฏในโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ มีเพียง 1 โรงเรียน ที่ให้คำตอบว่ายังคงสอบแต่รับทุกคน นอกนั้นตอบว่ารับตามเกณฑ์

การคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่มาสมัครสอบคัดเลือก ส่วนใหญ่ตอบว่า ใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2529 โรงเรียนประสิทธิภาพสูง 2 โรงเรียนคาดคะเนว่า นักเรียนจะมาสมัครน้อยลง โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำคาดคะเนว่า จะมีนักเรียนสมัครเพิ่มขึ้น 1 โรงเรียน สมัครน้อยกว่าที่สามารถรับได้บางระดับ 1 โรงเรียน



ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอบคัดเลือกนักเรียน  
จำแนกตามประสิทธิภาพ ราคาใบสมัคร อัตราค่าสมัครรวมกัน และระดับชั้น

ระดับชั้น	โรงเรียนประสิทธิภาพสูง (บาท/ชุด)	โรงเรียนประสิทธิภาพสูง				โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ				รวม			
		0	≤50	51-100	รวม	0	≤50	51-100	รวม	0	≤50	51-100	รวม
อนุบาล		1	4	4	9	4	1	-	5	5	5	4	14
		(11.1)	(44.4)	(44.4)	(100)	80	20		(100)	37.5	37.5	28.6	(100)
ป.1		-	9	7	16	4	4	-	8	4	13	7	24
			(56.3)	(43.7)	(100)	50	50		(100)	16.7	54.2	29.2	(100)
ม.1		-	6	4	10	2	3	-	5	2	9	4	15
			(60)	(40)	(100)	(40)	(60)		(100)	(13.3)	(60)	(26.7)	(100)
ม.4		1	5	7	13	-	-	-	-	1	5	7	13
		(7.7)	(38.5)	(53.8)	(100)					(7.7)	(38.5)	(53.8)	(100)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่สอบคัดเลือก จะเก็บเงินค่าสมัครสอบมากกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ และอัตราค่าสมัครสอบที่เก็บแม้ว่าส่วนใหญ่จะมีราคาไม่เกิน 50 บาทต่อชุด แต่เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำแล้ว อัตราค่าสมัครเป็นเงินสูงกว่า ทั้งนี้โรงเรียนประสิทธิภาพสูงมีอัตราค่าสมัครสูงสุด 100 บาท ในขณะที่โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำไม่เก็บเลยและถ้าเก็บก็ไม่เกิน 50 บาท เมื่อพิจารณาจากข้อมูลเบื้องต้น โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำคิดอัตราค่าสมัคร 20 - 40 บาท ทุกระดับ โรงเรียนประสิทธิภาพสูงคิดอัตราค่าสมัคร 25 - 100 บาท

การซื้อใบสมัครต้องมาซื้อด้วยตนเองที่โรงเรียน โดยนำหลักฐานมาแสดง โดยเฉพาะที่เป็นการสมัครในระดับอนุบาลและ ประถมศึกษาปีที่ 1 มีโรงเรียนประสิทธิภาพสูง 2 โรงเรียนที่มาสอบในวันสมัคร (ทดสอบ เป็นรายบุคคล) และมาลงชื่อแจ้งความจำนงไว้ก่อนแล้วในวันสอบภายหลัง

เกี่ยวกับการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบว่า ต้องการรับจำนวนนักเรียนจำนวนเท่าใดนั้น โรงเรียนประสิทธิภาพสูง 5 โรงเรียนที่แจ้งให้ทราบ โดยจัดประชุมชี้แจง แจ้งในระเบียบการหรือแจ้งให้ทราบก่อนวันสอบ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตารางที่ 15** จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอบ  
คัดเลือกนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพและการได้รับเงินบริจาคช่วยพัฒนา  
โรงเรียน

ลักษณะของการบริจาค	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ปกครองทุกคนยินดี						
บริจาค	6	28.6	1	12.5	7	24.1
2. ผู้ปกครองบางคนร่วม						
บริจาค	12	57.1	2	25	14	48.3
3. ไม่มีผู้ปกครองบริจาค	-	-	2	25	2	6.9
4. ทางโรงเรียนไม่รับ						
เงินบริจาค	3	14.3	3	37.5	6	20.7
รวม	21	100	8	100	29	100

จากตารางที่ 15 พบว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริจาคเงินเพื่อช่วยพัฒนาโรงเรียนจำนวนร้อยละ 28.6 และ 57.1 ซึ่งมากกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำที่มีจำนวนร้อยละ 12.5 และ 25

การแจ้งความประสงค์ยื่นตีบริจาคเงิน ในโรงเรียนประสิทธิภาพสูง 18 โรงเรียน ผู้ปกครองแจ้งความประสงค์ในวันสมัครสอบ 10 โรงเรียน ในโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ 3 โรงเรียน ผู้ปกครองแจ้งความประสงค์ในวันสมัครสอบ 1 โรงเรียน นอกจากนั้นผู้ปกครองแจ้งความประสงค์หลังจากประกาศผลสอบแล้วบ้าง หลังจากมอบตัวแล้วบ้าง

(จำนวนเงินที่ผู้ปกครองบริจาค โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำอยู่ระหว่าง 100 - 50,000 บาท โรงเรียนประสิทธิภาพสูงบางโรงเรียนตอบโดยการประมาณ จากการตอบแบบสัมภาษณ์จำนวนเงินอยู่ระหว่าง 500 - 100,000 บาท )



จำนวนเงินที่บริจาคมีผลต่อการได้รับคัดเลือกมากน้อยเพียงใดนั้น ปรากฏว่า ไม่มีโรงเรียนใดตอบว่ามีผลมาก หรือมากที่สุดเลย ในโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำตอบว่าไม่มีผลเลย ในโรงเรียนประสิทธิภาพสูงจำนวนเงินมีผลพอสมควร 4 โรงเรียน มีผลน้อย 3 โรงเรียน นอกนั้นไม่มีผลเลยและไม่เปิดเผย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอดคล้องเลือกนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพและสิทธิพิเศษของนักเรียนที่สมัครสอบคัดเลือก

สิทธิพิเศษ	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน (21)	ร้อยละ	จำนวน (๑)	ร้อยละ
1. บุตรครูในโรงเรียน	17	81	6	75
2. บุตรสมาชิกสมาคมศิษย์เก่าฯ	17	81	5	62.5
3. มีพี่เรียนอยู่แล้ว	17	81	5	62.5
4. บุตรผู้นับถือศาสนาเดียวกับ เจ้าของ	11	52.4	3	37.5

จากตารางที่ 16 สิทธิพิเศษ สำหรับนักเรียนที่สมัครสอบ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าเรียน หากมีคุณสมบัติ 3 ประการ อย่างใดอย่างหนึ่ง คือ บุตรครูในโรงเรียน หรือบุตรสมาชิกสมาคมศิษย์เก่าฯ หรือมีพี่เรียนอยู่แล้ว ทั้งในโรงเรียนประสิทธิภาพสูงและต่ำ

(กรณีของบุตรครู บุตรสมาชิกสมาคมศิษย์เก่าฯ บุตรผู้นับถือศาสนาเดียวกับเจ้าของโรงเรียนในมูลนิธิศาสนา (คาทอลิก) บางโรงเรียนได้กำหนดเพิ่มคะแนนให้อีก 20% บ้าง 40% บ้าง แล้วจึงพิจารณาว่าคะแนนถึงเกณฑ์ที่ต้องการหรือไม่ หรือบางโรงเรียนที่ตั้งเกณฑ์ให้ต้องได้คะแนน 40 - 50% ขึ้นไปจึงจะรับ ถ้ามีพี่อยู่แล้วจะกำหนดว่าคะแนนต้องได้ 60 - 70%)



ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอบ  
คัดเลือกนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพ และวิธีการแจ้งผลการสอบคัดเลือก

วิธีการ	เวลา	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ	
		จำนวน (21)	ร้อยละ	จำนวน (8)	ร้อยละ
1. คิดประกาศ	ภายใน 1 สัปดาห์	10	47.6	6	75
	ภายใน 2 สัปดาห์	5	23.8	-	-
	ภายใน 1-2 เดือน	5	23.8	-	-
2. ส่งทางไปรษณีย์	ภายใน 2 สัปดาห์	4	19.0	-	-
	ภายใน 1-2 เดือน	4	19.0	-	-
3. แจ้งผลทันที		2	9.5	2	25

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนประสิทธิภาพทั้งสูงและต่ำ ใช้วิธีการคิดประกาศ  
แจ้งผลการคัดเลือกมากกว่าการส่งผลทางไปรษณีย์ (ในรายละเอียดของข้อมูลพบว่า โรงเรียน  
ที่ส่งผลทางไปรษณีย์ เป็นโรงเรียนที่มีมูลนิธิเป็นเจ้าของทั้งสิ้น) การแจ้งผลของโรงเรียนประสิทธิภาพ  
สูง ขึ้นอยู่กับระดับชั้นที่จัดสอบ บางระดับชั้นคิดประกาศ บางระดับชั้นส่งผลทางไปรษณีย์ การประกาศ  
ผลโดยคิดประกาศใช้เวลาภายใน 1 สัปดาห์มากที่สุด ในการประกาศผลระดับอนุบาลมี 1 โรงเรียน  
ที่ตอบว่าจะประกาศผลทันที

การติดตามผลการสอบคัดเลือกของโรงเรียน เอกชนทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำ ไม่มีการ  
ติดตามผลเป็นระบบ และให้เหตุผลว่าครูผู้สอนเป็นผู้ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอยู่แล้ว



### กรณีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นอนุบาล

1. โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง จำนวน 9 โรงเรียน มี 2 โรงเรียนที่ส่งวนไม่ตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการสอบคัดเลือกในระดับอนุบาล แต่ได้ให้ข้อมูลว่า เป็นการทดสอบดูความพร้อมของนักเรียน ในจำนวน 7 โรงเรียนที่เหลือ มีวิธีการสอบ โดยสัมภาษณ์อย่างเดียว 3 โรงเรียน ข้อเขียนอย่างเดียว 2 โรงเรียน ทั้งสัมภาษณ์และสอบข้อเขียน 2 โรงเรียน ส่วนการสอบอ่านนั้น จะรวมอยู่ในขณะที่สอบสัมภาษณ์

#### การสอบสัมภาษณ์ (อนุบาล โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง)

1. ผู้ที่กำหนดแนวการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหาร (ผู้จัดการ, ครูใหญ่) หัวหน้าแผนก มิชชันนารีที่ทำงานในด้านอนุบาลของโรงเรียน
2. การสัมภาษณ์ จัดในห้องเฉพาะ บางโรงเรียนให้ผู้ปกครองอยู่ในการสัมภาษณ์นั้นด้วย ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที/คน มีการกำหนดคะแนนบ้าง แต่ก็อาศัยวิธีการบันทึกผลเป็นรายงาน เพื่อการตัดสินใจมากกว่า โดยครูใหญ่เป็นผู้ตัดสิน จากบันทึกการสัมภาษณ์ และหากมีการสอบข้อเขียนด้วยก็จะนำคะแนนข้อเขียนที่เรียงลำดับแล้วและดูผลการสัมภาษณ์เป็นส่วนประกอบ
3. เนื้อหาในการสัมภาษณ์ เป็นคำถามเรื่องทั่วไป ได้แก่ ชื่อ นามสกุล อาชีพของบิดามารดา ความเป็นไปของครอบครัว ให้เล่าเรื่องราวจากภาพ ทดสอบความพร้อม โดยการเขียน นับ เลือกลสิ่งของ เรียกชื่อสิ่งของต่าง ๆ บอกชื่อสี บอกอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย (5 อย่างใน 10 อย่าง) ชื่อรูปภาพ หยิบสิ่งของตามคำสั่ง
4. การพิจารณา ในกรณีการทดสอบ จะดูความถูกต้องตามเกณฑ์ ถ้าเป็นการถามทั่วไปจะสังเกตความกล้าได้แก่ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ การใช้กล้ามเนื้อมือทำกิจกรรม นอกจากนั้นจะพิจารณา การแต่งกาย ความสะอาด มารยาท ความพร้อมของบิดามารดา เนื่องจากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้บ่งบอกถึงความเอาใจใส่ที่บิดามารดามีต่อบุตร หากมีการทดสอบอ่านเพิ่มเติมจะพิจารณาความถูกต้อง และการออกเสียงชัดเพียงใด

#### การสอบข้อเขียน (อนุบาล โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง)

โรงเรียนที่ใช้วิธีการสอบข้อเขียน เป็นโรงเรียนที่จัดชั้นเตรียมประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการเรียนชั้นอนุบาลมาแล้ว และมาเข้าเรียนในชั้นอนุบาล 2 หรือเตรียมประถมศึกษาปีที่ 1



1. วิชาที่สอบ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ความพร้อม มี 1 โรงเรียน  
ที่สอบวิชาภาษาอังกฤษด้วย โดยมีแนวทางดังนี้

ภาษาไทย : คัดไทย เขียนไทย เขียนคำจากภาพ

คณิตศาสตร์ : นับสิ่งของ จับคู่ การบวก การลบจำนวนเลข 2 หลัก  
มีการยืมทด

ภาษาอังกฤษ : เรียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์ง่าย ๆ เล็กน้อย

คะแนนเต็มในแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันไปตั้งแต่ 30, 40, 100 คะแนน

2. ผู้ออกข้อสอบ เป็นครูใหญ่ ร่วมกับครูผู้สอนอนุบาล หัวหน้าอนุบาล หรือ  
หัวหน้าระดับประถม โดยในการสอบครูจะเป็นผู้อ่านคำสั่งให้ฟัง แต่จะไม่มีกรทดลองทำ ผู้ตรวจ  
ให้คะแนนก็เป็นครูที่คุมสอบ และครูที่คัดเลือกไว้ ซึ่งมักจะเป็นครูผู้สอนในระดับอนุบาลนั่นเอง

3. การตัดสิน จัดคะแนนรวมเรียงตามลำดับ คัดตามจำนวนที่ต้องการ ถ้ามี  
การสัมภาษณ์ก็นำมาพิจารณาประกอบดังกล่าวไปแล้ว มี 1 โรงเรียนที่ได้กำหนดเกณฑ์ว่า  
นักเรียนจะต้องได้คะแนน 60% ขึ้นไปแล้วนำมาเรียงลำดับ

2. โรงเรียนประสิทธิ์ภาพคำ จำนวน 6 โรงเรียน ในจำนวน 6 โรงเรียน มี  
3 โรงเรียนสอบข้อเขียน

#### การสอบสัมภาษณ์ (อนุบาล โรงเรียนประสิทธิ์ภาพคำ)

1. การกำหนดแนวสัมภาษณ์ คือครูระดับอนุบาล หรือ ป.1 ในโรงเรียน  
ที่สอบในวันสมัคร ครูเวรที่ทำหน้าที่รับสมัครจะเป็นผู้สัมภาษณ์เอง ในโรงเรียนที่มีการสอบ  
ข้อเขียนด้วยก็จะสอบในวันเดียวกันเลย

2. การสัมภาษณ์จัดในห้องเฉพาะ ไม่มีผู้ปกครองอยู่ในการสัมภาษณ์นั้น ใช้เวลา  
ประมาณ 10 นาที ใช้วิธีบันทึกส่งผลให้ครูใหญ่เป็นผู้ตัดสิน

3. เนื้อหาในการสัมภาษณ์ เป็นเรื่องทั่วไป ได้แก่ บ้านอยู่ที่ไหน ชอบทานอะไร  
เพื่อดูการพูดจาฉะฉาน ความกล้า พูดชัดหรือไม่ นอกจากนั้นก็พิจารณา การแต่งกายของ  
ผู้ปกครอง ลักษณะครอบครัว ความพร้อม ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

4. การพิจารณาผล ครูใหญ่จะพิจารณาจากบันทึกการสอบสัมภาษณ์



การสอบข้อเขียน (อนุบาล โรงเรียนประสิทธิ์ภาพดำ)

1. วิชาที่สอบ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ความรู้ทั่วไป มี 2 โรงเรียน  
ที่สอบภาษาอังกฤษด้วย โดยมีแนวดังนี้

ภาษาไทย	-	เขียนไทย เดิมตัวอักษร
คณิตศาสตร์	-	การบวก ลบ จำนวน ทศนิยม เล็กน้อย
ความรู้ทั่วไป	-	สังคม เช่น มือใช้ทำอะไรบ้าง นอกจากนั้นมีการ ระบายสี จับคู่รูปภาพ
ภาษาอังกฤษ	-	แปลคำศัพท์

คะแนนเต็มในการสอบแต่ละวิชา ระหว่าง 10 - 35 คะแนน

2. ผู้ออกข้อสอบ เป็นครูผู้สอนอนุบาล หัวหน้าระดับอนุบาล ผู้บริหาร  
บางโอกาสครูของโรงเรียนในเครือ มีจำนวน 1 โรงเรียนที่ครูใหญ่เป็นผู้ออกข้อสอบ ในการสอบ  
ครูจะเป็นผู้อ่านคำสั่งให้ฟัง 1 ครั้ง ไม่มีการทดลองทำ ผู้ตรวจให้คะแนนเป็นครูที่คุมสอบ

3. การตัดสิน จัดคะแนนรวม เรียงตามลำดับ

ปัญหาในการสอบคัดเลือกของโรงเรียนประสิทธิ์ภาพดำ (1 โรงเรียน)  
ได้พบเด็กที่สอบทำคะแนนได้ แต่เมื่อมาเรียนจริง ๆ ยังขาดความพร้อมด้านอื่น ๆ จึงจะแก้ปัญหา  
โดยการสอบสัมภาษณ์ก่อนสอบข้อเขียน

กรรมการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง จำนวน 16 โรงเรียน (รวม 1 โรงเรียนที่สอบ  
คัดเลือกในชั้น ป.3) ในจำนวน 16 โรงเรียนนี้มี 1 โรงเรียนที่ใช้การสอบสัมภาษณ์เท่านั้น  
อีก 15 โรงเรียนใช้วิธีการสอบข้อเขียน โดยอาจจะมียางโรงเรียนที่มีการสอบสัมภาษณ์และ  
สอบอ่านด้วย ดังนี้

สอบข้อเขียน	6	โรงเรียน
สอบข้อเขียนและสัมภาษณ์	6	โรงเรียน
สอบข้อเขียนและสอบอ่าน	1	โรงเรียน
สอบข้อเขียน, สัมภาษณ์และสอบอ่าน	1	โรงเรียน



การสอบข้อเขียน และสัมภาษณ์มีขั้นตอนต่างกัน กล่าวคือ สอบข้อเขียนผ่านก่อนจึงสอบสัมภาษณ์ (1 โรงเรียน) สอบสัมภาษณ์ผ่านก่อนจึงสอบข้อเขียน (1 โรงเรียน) และสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์แล้วนำมาพิจารณาาร่วมกัน

การสอบสัมภาษณ์ (ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง)

1. ผู้กำหนดแนวการสัมภาษณ์ มีตั้งแต่ คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน หัวหน้าระดับ ป.1 หรือคณะครูและผู้ที่ทำหน้าที่สัมภาษณ์ ก็คือ ครูผู้สอน หรือผู้บริหาร มีทั้งลักษณะที่ให้ผู้ปกครองร่วมฟังด้วยในห้องเฉพาะ และผู้ปกครองอยู่ภายนอกห้อง ใช้เวลาประมาณ 3 - 10 นาที/คน
2. การกำหนดคะแนนเต็มมีบางโรงเรียนกำหนดไว้ 10 - 30 คะแนนและใช้วิธีบันทึกผลเพื่อพิจารณาประกอบการสอบข้อเขียน
3. เนื้อหาในการสัมภาษณ์ เป็นการถาม ชื่อ นามสกุล บิดามารดา ที่อยู่ โทรศัพท์ ให้เล่าเรื่อง ถามเสียงสัตว์ให้อ่านหนังสือประถมศึกษาปีที่ 1 เขียนเล็กน้อยเพื่อพิจารณาดูปฏิกริยาตอบสนอง ไหวพริบในการตอบ ความกล้า การพูดชัด หรือ ดุด่าง การแสดงออกทั่ว ๆ ไป นอกจากนั้นก็มีการพิจารณา การแต่งกาย ความสะอาด บุคลิกภาพทั่วไป ไม่เน้นมารยาท
4. การพิจารณาตัดสิน โรงเรียนที่ต้องสอบสัมภาษณ์ผ่านได้กำหนดเกณฑ์ 60%

การสอบอ่าน (ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง)

1. เป็นการอ่านภาษาไทย จากหนังสือเรียน นิทาน บทความต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ไม่เกิน 10 บรรทัด หัวหน้าระดับ หรือผู้สอบสัมภาษณ์เป็นผู้กำหนดให้อ่าน ผู้ทดสอบ เป็นผู้ที่ยอมรับแต่งตั้ง กำหนดคะแนน 10 - 30 คะแนน
2. การพิจารณาตัดสิน ต้องนำไปรวมกับข้อเขียน และมี 1 โรงเรียนที่สอบอ่านดูพื้นฐานเพื่อการจัดชั้นเรียน



การสอบข้อเขียน (ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง)

1. วิชาที่สอบ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ความพร้อม ภาษาอังกฤษ  
ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่สอบในวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ภาษาไทย	13	โรงเรียน
คณิตศาสตร์	12	โรงเรียน
ความพร้อม	11	โรงเรียน
ภาษาอังกฤษ	4	โรงเรียน

จำแนกได้โรงเรียนที่สอบวิชาต่าง ๆ คือ

คณิตฯ, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ความพร้อม	1	โรงเรียน
คณิตฯ, ภาษาไทย, ความพร้อม	7	โรงเรียน
ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ความพร้อม	1	โรงเรียน
คณิตฯ, ภาษาไทย	3	โรงเรียน
คณิตฯ, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ	1	โรงเรียน

โดยมีแนวทางดังนี้

- ภาษาไทย - เขียนไทย เดิมตัวสะกด เดิมคำให้ได้ใจความ  
เดิมประโยค เรียงคำให้ได้ความ เดิมสระ การใช้คำศัพท์  
ในขอบเขตของนักเรียนชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1  
เขียนเรื่องจากภาพอ่านไทยจากหนังสือครูศึกษา
- คณิตศาสตร์ - นับภาพ ประมาณความยาว สั้น สูง เตี้ย น้ำหนัก การบวก  
ลบ เลขหลักเดียวในใจ การบวกลบมีทศนิยมเลข 2 - 4 หลัก  
โจทย์ปัญหา
- ความพร้อม - อุนกรมเลขคณิต เดิมคำได้ภาพ จัดของคู่กัน โยงเส้นจับคู่ภาพ  
เหมือน เข้าพวก ภาพต่าง เซวาน์อื่น ๆ วิชาสังคมความรู้ทั่วไป
- ภาษาอังกฤษ - คำศัพท์ แต่งประโยคจากภาษาไทย แปลประโยค บอกคำที่มี  
ตัวสะกด หรือขึ้นต้นด้วยตัวอักษรที่กำหนด



ในวิชาต่าง ๆ มีการกำหนดคะแนนแต่ละวิชาแตกต่างกันแล้วแต่ว่าโรงเรียนจะเน้นวิชาใด เช่น เน้นความพร้อม วิชาความพร้อมจะมีคะแนนมากกว่าวิชาอื่นเล็กน้อย คะแนนในแต่ละวิชากำหนดตั้งแต่ 20 - 100 คะแนน

2. ผู้ออกข้อสอบ มี 5 โรงเรียนที่ให้ครูอนุบาล และ ประถมศึกษาปีที่ 1 ออกข้อสอบ 5 โรงเรียนที่ให้หัวหน้าระดับและครูที่เลือกไว้ออกข้อสอบ และอีก 8 โรงเรียนที่ผู้บริหารหรืออธิการของโรงเรียนเป็นผู้ออกข้อสอบเอง โดยที่บางโรงเรียนทั้งครูและหัวหน้าออกข้อสอบแล้วส่งผู้บริหารคัดเลือกอีกครั้ง

3. ในการดำเนินการสอบ

ครูอ่านคำสั่งให้ฟัง มีการทดลองทำ 2 โรงเรียน

ครูอ่านคำสั่งให้ฟัง ไม่มีการทดลองทำ 3 โรงเรียน

นักเรียนอ่านคำสั่งเอง 8 โรงเรียน

ครูอ่านคำสั่งให้ฟังในวิชาความพร้อมเท่านั้น 1 โรงเรียน

4. ผู้ที่ทำหน้าที่ตรวจข้อสอบ

ครูที่ควบคุมการสอบและคุมสอบ 6 โรงเรียน

ครูผู้ออกข้อสอบ 8 โรงเรียน

ผู้บริหารตรวจเองหรือผู้ที่แต่งตั้ง 6 โรงเรียน

5. การพิจารณาตัดสิน

คะแนนรวมทุกวิชาเรียงตามลำดับ 10 โรงเรียน

คะแนนรวมทุกวิชาต้องผ่าน 50% แล้วเรียงลำดับ 1 โรงเรียน

แต่ละวิชาได้คะแนนตั้งแต่ 60% ขึ้นไปแล้วนำคะแนน

รวมเรียงตามลำดับ 1 โรงเรียน

พิจารณาร่วมกับการสัมภาษณ์ 3 โรงเรียน



ปัญหาการสอบในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนต้องประสบ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่สอบไม่ได้แล้วพูดให้โรงเรียน เสียชื่อ หรือขยายร้อง รบ เจ้า ให้รับลูก เข้าเรียน หรือมา ร้องเรียนว่าต้อง เสียเงิน เป็นจำนวนมากแต่ เข้าไม่ได้ อีกประการก็คือ นักเรียนบางคนอายุจริง มากกว่าอายุตามหลักฐานใบ เกิด ทำให้ได้นักเรียนที่โตกว่า เกิดความแตกต่างมากในห้องเรียน

2. โรงเรียนประสิทธิ์ภาพดำ จำนวน 9 โรงเรียน ทุกโรงเรียนสอบข้อเขียน และมีจำนวน 5 โรงเรียน ที่ใช้วิธีการสัมภาษณ์และอ่านรวมอยู่ด้วย ซึ่งใช้การสอบอ่านในวันสมัครหรือ วันสอบ และใช้การสัมภาษณ์หลังการสอบข้อเขียนหรือในวันสอบข้อเขียน

#### การสอบสัมภาษณ์ ( ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพดำ)

1. ผู้กำหนดแนวการสัมภาษณ์ มีตั้งแต่ ศึกษานิเทศของโรงเรียน ครูฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกประถม ครูผู้สอน ประถมศึกษาปีที่ 1 และครูเวรรับสมัคร ส่วนใหญ่สัมภาษณ์ ล้วนต่อตัว มีบางโรงเรียนที่ให้ผู้ปกครองร่วมฟังการสัมภาษณ์ด้วย ใช้เวลาประมาณ 5-10 นาที/คน

2. เนื้อหาในการสัมภาษณ์ ได้แก่ เรื่องพี่น้อง บิดามารดา ชีวิตทั่วไป การเรียน การคบเพื่อน แก้ปัญหาง่าย ๆ เล่าจินตนาการ ถ้าหากพบว่านักเรียนมีความผิดปกติทางสมองจะไม่รับ ในขณะที่สัมภาษณ์จะพิจารณา เรื่องการพูดชัดเจน และแนวโน้มที่จะเป็นปัญหาในภายหน้า

3. การพิจารณาตัดสิน เป็นรูปของบันทึกผลส่งครูใหญ่

#### การสอบอ่าน ( ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพดำ)

ให้มีการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นคำและประโยคง่าย ๆ ไม่มีเกณฑ์ มากนัก เพียงแต่ดูการอ่านออกเสียง ความสามารถอ่านได้มากน้อยเพียงใด

#### การสอบข้อเขียน ( ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพดำ)

1. วิชาที่สอบ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ความรู้ทั่วไป (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์สอบทุกโรงเรียน สอบภาษาอังกฤษด้วย 6 โรงเรียน สอบความรู้ทั่วไป ด้วย 4 โรงเรียน) โดยมีแนวทางดังนี้



- ภาษาไทย - คัดไทย เขียนไทย วงคำกับภาพ เลือกคำ  
อ่านโดยใช้หนังสือครุศึกษา สระเบื้องต้น พยัญชนะ
- คณิตศาสตร์ - เขียนตัวเลข เดิมคำตอบ เดิมเลขที่ขาดหายไป  
การบวกการลบทศนิยมเลขจำนวน 2 - 3 หลัก  
แสดงวิธีทำ เขียนเลขไทย เลขอารบิก บาง  
โรงเรียนมีบวก ลบ แต่ไม่มีการยืมทด
- ภาษาอังกฤษ - คล้ายคลึงกับภาษาไทย เป็นศัพท์ง่าย ๆ เรียงตัว  
อักษรได้ถูกต้อง
- ความพร้อม (สังคม ความรู้ทั่วไป) - โยงคำภาพคู่กัน ใช้แบบทดสอบ  
ของพิตร ทองชั้นบางตอน  
(1 โรงเรียน)

คะแนนเต็มในแต่ละวิชา จะเท่ากัน ตั้งแต่ 10 - 20 คะแนน

2. ผู้ออกข้อสอบ เป็นครูในระดับชั้น ป.1 และหัวหน้าระดับ มีเพียง 2  
โรงเรียน ที่ผู้บริหารเป็นผู้ออกข้อสอบ (ร้อยละ 22.2) และ 1 โรงเรียนที่ใช้เครื่องมือทดสอบ  
ความพร้อมของพิตร ทองชั้น
3. การดำเนินการสอบ มี 1 โรงเรียนที่ให้นักเรียนอ่านคำสั่งเอง นอกนั้น  
ครูจะเป็นผู้อ่านให้ฟัง และไม่มีการทดลองทำ สำหรับการตรวจ เป็นครูที่คุมสอบ มี 1 โรงเรียน  
ที่ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจ
4. การพิจารณาตัดสิน ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการรวมคะแนนเรียงตามลำดับ และมี  
3 โรงเรียนที่ตั้งเกณฑ์ไว้ว่า คะแนนรวมจะต้องได้ถึง 50% และ 60% แล้วนำมาเรียงลำดับ

ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอบคัดเลือกในโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ คือ นักเรียน  
อายุน้อย แต่ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในขณะที่นักเรียนยังมี  
ความพร้อมไม่พอ มีโรงเรียนในมูลนิธิแห่งหนึ่งที่ใช้วิธีการสอบ ตั้งเกณฑ์ 60% และทดสอบการ  
อ่านบันทึกผลส่งให้ครูใหญ่ เป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่สมัครและไม่มีความพร้อมมาเป็นเวลา  
2 - 3 ปี เห็นว่า ได้ผลดีขึ้น นักเรียนที่เข้ามาเรียนมีความพร้อมมากขึ้น ครูผู้สอนไม่หนักใจ  
คิดว่าจะยังคงใช้วิธีการนี้ต่อไป ส่วนโรงเรียนที่ประสบปัญหาดังกล่าว จะแก้ปัญหาโดยทำระเบียบ  
การสมัครให้ละเอียดมากขึ้น ข้อสอบที่สอบจะเน้นความพร้อมมากขึ้น



กรณีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง จำนวน 10 โรงเรียน มีจำนวน 2 โรงเรียนที่ใช้สอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว อีก 8 โรงเรียน ใช้สอบสัมภาษณ์และข้อเขียน โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง ที่มีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นอนุบาล, ประถมศึกษาปีที่ 1 แล้ว บางโรงเรียนไม่มีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนจะเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะมีลาออกไปบ้างก็จะใช้วิธีคัดเลือกภายในเฉพาะบุคคลที่มาติดต่อกับทางโรงเรียนเท่านั้น บางแห่งก็ไม่รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่จะไปรับเข้าใหม่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในจำนวน 8 โรงเรียน ที่คัดเลือกโดยการสัมภาษณ์และสอบข้อเขียนนั้น มีขั้นตอนแตกต่างกันบ้าง คือ นักเรียนต้องสอบสัมภาษณ์ผ่านก่อนจึงสมัครสอบข้อเขียน 1 โรงเรียน นักเรียนต้องผ่านข้อเขียนก่อนจึงสอบสัมภาษณ์ 2 โรงเรียน นอกนั้นจะพิจารณาตัดสินทั้งคะแนนข้อเขียนและการสัมภาษณ์ ซึ่งมี 1 โรงเรียนที่สัมภาษณ์ในวันที่มาสมัคร

การสอบสัมภาษณ์ (มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง)

1. ผู้กำหนดแนวการสัมภาษณ์ คือ อธิการ ครูใหญ่ ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการและฝ่ายการปกครอง
2. การสัมภาษณ์ มีผู้ปกครองเข้าร่วมฟังด้วย 1 โรงเรียน สัมภาษณ์นักเรียนก่อน แล้วจึงสัมภาษณ์ผู้ปกครอง 1 โรงเรียน นอกนั้นเป็นการสัมภาษณ์เฉพาะนักเรียน
3. ลักษณะของคำถามเกี่ยวกับอาชีพบิดามารดา ชีวิตประจำวัน โรงเรียนเดิมสาเหตุที่ย้ายโรงเรียน ในการสัมภาษณ์จะพิจารณาดูความประพฤติ บุคลิก การแต่งกาย มารยาทในการพูด ในกรณีที่สัมภาษณ์ผู้ปกครองด้วยนั้น จะดูอัธยาศัย และพูดจริงหรือเท็จของผู้ปกครองด้วยใช้เวลาประมาณ 10 - 30 นาที
4. การตัดสิน ถ้าเป็นโรงเรียนที่สัมภาษณ์ก่อนจะบอกเลยว่า สมควรสมัครสอบข้อเขียนได้หรือไม่ นอกนั้น จะบันทึกรายการไว้ แล้วนำมาพิจารณารวมกับข้อเขียนอีกครั้ง

การสอบข้อเขียน (มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง)

1. วิชาที่สอบ มีจำนวน 1 โรงเรียนที่สอบทุกกลุ่มวิชา นอกนั้นสอบเป็นบางวิชา  
ดังนี้



คณิตฯ, ไทย, อังกฤษ, สปช.	3	โรงเรียน
คณิตฯ, ไทย, อังกฤษ	2	โรงเรียน
คณิตฯ,ไทย, สปช.	1	โรงเรียน
คณิตฯ, อังกฤษ	1	โรงเรียน
คณิตฯ, ไทย	1	โรงเรียน
คณิตฯ, อังกฤษ, สปช.	1	โรงเรียน

จะเห็นว่า วิชาที่ทุกโรงเรียนทดสอบ คือ คณิตศาสตร์ วิชาที่ทดสอบมากรองลงมา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 8 โรงเรียน ทดสอบวิชา สปช.ด้วย 6 โรงเรียน จะมีการกำหนด คะแนนตั้งแต่ 20 - 100 คะแนนในแต่ละวิชา

## 2. ผู้ออกข้อสอบ

ให้ครูประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ออก	4	โรงเรียน
ครูมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ออก	1	โรงเรียน
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาประถมศึกษา	2	โรงเรียน
ฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดมัธยม	3	โรงเรียน

3. เนื้อหาที่ออกข้อสอบ เป็นเนื้อหาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 5 โรงเรียน เป็นเนื้อหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล็กน้อย 4 โรงเรียน ออกข้อสอบมีลักษณะทั้งแบบ เลือกตอบ เต็มคำตอบ และแสดงวิธีทำ การตรวจให้คะแนนก็จะขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อสอบ ถ้าเป็นแบบ เลือกตอบ ก็ข้อละ 1 คะแนน แต่ไม่มีโรงเรียนใดที่มีการคิดลบคะแนนถ้าตอบผิด

## 4. การพิจารณาตัดสิน

4.1 คะแนนทุกกลุ่มวิชา เรียงตามลำดับ 7 โรงเรียน ซึ่งมีบางโรงเรียน แตกต่างไปอีกเล็กน้อยคือ

- จะพิจารณาคะแนนวิชา วิทย คณิต ต้องได้ 50% 1 โรงเรียน
- พิจารณาไปพร้อมกับสัมภาษณ์ 1 โรงเรียน
- ส่งผลให้ครูใหญ่คัดเลือกเพื่อสัมภาษณ์ต่อไป 1 โรงเรียน

4.2 คะแนนรวมทุกวิชา ต้องผ่าน 50% จึงนำมาเรียงลำดับ 2 โรงเรียน

4.3 คะแนนแต่ละวิชาต้องผ่าน 50% จึงนำมารวมคะแนนและเรียงลำดับ 1 โรงเรียน



5. วิธีการที่สอบคัดเลือกใช้มานาน อย่างน้อยที่สุด 5 ปี

6. ปัญหาที่ประสบ คือ นักเรียนที่โรงเรียนคัดไว้เป็นนักเรียนอ่อน เพราะโรงเรียนรัฐบาลได้คัดไปแล้ว และเสียเวลามาก ส่วนที่พอใจก็ได้แก่ ครูพอใจที่คัดนักเรียนได้ผลดี ทางโรงเรียนได้นักเรียน เรียนดี การสอบช่วยเบี่ยง เครื่องมือในการตัดสินใจรับนักเรียนได้

7. โรงเรียนต่าง ๆ ก็ยังคงจะใช้วิธีการเดิมต่อไป ข้อสอบที่สอบคัดเลือกนักเรียนไม่มีการวิเคราะห์ตรวจสอบไว้ แต่มี 1 โรงเรียน ที่มีฝ่ายวัดผลรับผิดชอบแต่เพียง เก็บไว้เท่านั้น

2. โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ จำนวน 5 โรงเรียน ทุกโรงเรียนใช้วิธีสอบข้อเขียน มีจำนวน 1 โรงเรียนที่มีการสอบสัมภาษณ์และอ่านรวมอยู่ด้วยในวันที่มาสมัคร และสอบในวันนั้นเลย และมี 1 โรงเรียนที่สอบคัดเลือกเฉพาะนักเรียนโรงเรียนในเครือ

#### การสอบสัมภาษณ์ (มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ)

โดยครูเวรรับสมัคร เป็นผู้สัมภาษณ์ เป็นการถาม การเรียนทั่วไปของนักเรียน ประมาณ 5 - 10 นาที และบันทึกไว้ พิจารณาประกอบกับข้อเขียน มี 1 โรงเรียนที่ผู้บริหารสัมภาษณ์ ถ้าพบนักเรียนคะแนนไม่ดีจะแนะนำไม่ให้สมัครสอบ

#### การสอบข้อเขียน (มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ)

1. วิชาที่สอบ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีจำนวน 3 โรงเรียน ที่เพิ่มการสอบวิชา สปช. ด้วย การกำหนดคะแนน 50 คะแนนในแต่ละวิชา

2. ผู้ออกข้อสอบ ส่วนใหญ่ให้ครูประจำวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 และหัวหน้ากลุ่มวิชาเป็นผู้ออกข้อสอบมี 1 โรงเรียน ที่ผู้บริหารออกข้อสอบเอง เพราะมีความรู้และป้องกันปัญหาการหาผลประโยชน์โดยการกวาดวิชานักเรียน

3. เนื้อหาที่ออกข้อสอบ เป็นเนื้อหาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 1 โรงเรียนที่มีเนื้อหาวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย โดยการออกข้อสอบ เป็นแบบเลือกตอบ ข้อละ 1 คะแนน มีเพียง 1 โรงเรียน ที่ออกข้อสอบไม่มีเลือกตอบเลย ซึ่งทำมาเป็นเวลา 3 ปีแล้ว



4. การพิจารณาตัดสิน มีจำนวน 2 โรงเรียนที่ตั้งเกณฑ์ให้คะแนนรวมทุกวิชาผ่าน 50% และเรียงลำดับ ซึ่งในจำนวนนี้ 1 โรงเรียนที่ให้ข้อมูลว่ามีนักเรียนบางคนไม่ถึงเกณฑ์ แต่ก็รับไว้ถ้านักเรียนคนนั้นไม่มีปัญหาความประพฤติ นอกจากนั้นอีก 3 โรงเรียน นำคะแนนรวมมาเรียงตามลำดับ

การรับนักเรียนโดยวิธีนี้ 2 โรงเรียนที่ตอบแน่ชัดว่าได้ดำเนินการมาเป็นเวลา 5 - 10 ปีแล้ว ปัญหาที่ประสบ คือ ยังได้นักเรียนที่เรียนอ่อน

กรณีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เป็นโรงเรียนประสิทธิภาพสูงทั้งหมด 13 โรงเรียน

1. วิธีการในการสอบคัดเลือก

- |     |                          |   |          |
|-----|--------------------------|---|----------|
| 1.1 | ข้อเขียนอย่างเดียว       | 6 | โรงเรียน |
| 1.2 | สัมภาษณ์และข้อเขียน      | 5 | โรงเรียน |
| 1.3 | ข้อเขียนผ่านแล้วสัมภาษณ์ | 2 | โรงเรียน |

2. แผนการเรียนที่เปิดสอน

- 2.1 ทุกโรงเรียน เปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์
- 2.2 การเปิดแผนการเรียนมีความแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียน ดังนี้

เปิด 1 แผนการเรียน 1 โรงเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์

2 แผนการเรียน 3 โรงเรียน คือ ภาษา และวิทยาศาสตร์

3 แผนการเรียน 3 โรงเรียน คือ ศิลป์ภาษา, ศิลป์คำนวณ, วิทยาศาสตร์

4 แผนการเรียน 3 โรงเรียน คือ ศิลป์ภาษา, ศิลป์คำนวณ

วิทยาศาสตร์ 2 แผนหรือศิลป์

ทั่วไป

3. เกณฑ์ในการรับสมัคร มีรายละเอียดปลีกย่อยต่างกันบ้าง แต่ก็กำหนดระดับผลการเรียนไว้ทุกโรงเรียน เช่น

- 3.1 นักเรียนต้องได้ระดับผลการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม) 1 ขึ้นไปจึงสมัครสอบได้



- 3.2 นักเรียนจะสมัครสอบสายวิทยาศาสตร์ต้องได้ระดับผลการเรียน 2+2.5 ขึ้นไป
- 3.3 หรือวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ต้องได้ระดับผลการเรียน 2.5 หรือ 3 ขึ้นไป
- 3.4 นักเรียนที่จะสมัครสอบศิลป์ทั่วไป ต้องได้ระดับผลการเรียน 1.8 ขึ้นไป

ในกรณีที่ เป็นนักเรียนในโรงเรียนต้องการเรียนต่อ ถ้าได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2 หรือ 2.8 หรือ 3 ขึ้นไป หรือต้องได้คะแนน 60% ทุกวิชา จึงมีสิทธิเรียนต่อที่โรงเรียน โดยไม่ต้องสอบ ทั้งนี้ใช้วิธีการแนะแนวช่วย

มีจำนวน 2 โรงเรียนที่ไม่เปิดรับสมัครสอบจากบุคคลภายนอกเลย

#### 4. วิชาที่สอบ

4.1 สอบเหมือนกันทุกแผนการเรียน 3 โรงเรียน คือ สอบวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์

4.2 ที่เหลือจะสอบต่างกัน ตามแผนการเรียน คือ

แผนการเรียนศิลป์ (ภาษา-สังคม) จะไม่ต้องสอบวิทยาศาสตร์หรือคิดตา  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จะไม่ต้องสอบวิชาสังคมศึกษาหรือภาษาไทย

5. การกำหนดคะแนน ไม่แตกต่างกัน คือ วิชาละ 100 คะแนน มี 1 โรงเรียน ที่มีความแตกต่างในการคิดคะแนนระหว่างแผนการเรียนทางภาษาและวิทยาศาสตร์ คือ ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ที่สอบวิชาคณิตศาสตร์ก่อนจะรวมคะแนนจะคูณด้วย 2 ให้กับวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนแล้วจึงนำคะแนนไปรวมกับวิชาอื่น ๆ เป็นการให้น้ำหนักความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์

#### 6. กรรมการผู้ออกข้อสอบ

- 6.1 เป็นอาจารย์ประจำวิชาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 6 โรงเรียน
- 6.2 เป็นอาจารย์หัวหน้าหมวดในระดับมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน
- 6.3 เป็นกรรมการที่ได้รับการคัดเลือกแต่งตั้งเฉพาะ 2 โรงเรียน

ในการคัดเลือกข้อสอบ โดยให้หัวหน้าหมวดวิชา ฝ่ายวิชาการ อาจารย์ใหญ่ เป็นผู้คัดเลือก แต่ก็มี 3 โรงเรียน ที่ไม่มีผู้คัดเลือกข้อสอบ



7. การตรวจข้อสอบ

7.1 ผู้ออกข้อสอบ อาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่คัดเลือกไว้ 9 โรงเรียน

7.2 กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งและหัวหน้าครุมัธยมศึกษาปีที่ 4 4 โรงเรียน

8. ลักษณะของข้อสอบ

มี 2 โรงเรียนที่ข้อสอบมีทั้ง เลือกตอบ และ เขียนตอบ แสดงวิธีทำ แตกต่างกัน  
ในแต่ละวิชา ส่วนโรงเรียนอื่น ๆ ก็เป็นแบบ เลือกตอบ

9. การพิจารณาตัดสิน

มีจำนวน 1 โรงเรียนที่กำหนดเกณฑ์คะแนนรวมต้องผ่าน 50% จึงเรียงคะแนน  
อีก 1 โรงเรียน ที่แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จะพิจารณาคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์  
และคณิตศาสตร์ต้องผ่านเกณฑ์ 60% จึงนำคะแนนรวมเรียงตามลำดับ นอกจากนั้น โรงเรียนต่าง ๆ  
ใช้วิธีรวมคะแนน เรียงตามลำดับ

กรณีการสอบสัมภาษณ์ เป็นเพียงเพื่อดูมารยาท การพูด บุคลิกลักษณะของนักเรียน  
ว่าปกครองได้หรือไม่

ในการสอบถามเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบคัดเลือก มีเพียง 1 โรงเรียนที่ฝ่าย  
วัดผล เป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ และมี 1 โรงเรียนที่จะมีการเปลี่ยนแปลงข้อสอบให้  
เป็นลักษณะ เขียนตอบ

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอบคัดเลือกนักเรียน  
จำแนกตามประสิทธิภาพ และ เหตุผลที่ใช้การสอบคัดเลือก

เหตุผล	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง	ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ
	(จำนวน)	(จำนวน)
1. คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพ	8	4
2. ให้อายุดีธรรมกับนักเรียนที่มาสมัคร เกิน ความต้องการ	7	-
3. ตรวจสอบพื้นฐานของนักเรียน	2	3
4. ให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียง กัน	1	-
5. เพื่อจัดชั้นเรียน	1	-
6. ไม่ต้องการนักเรียนเหลือจากที่อื่น	1	-

จากตารางที่ 18 เหตุผลที่โรงเรียนทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำใช้วิธีการสอบคัดเลือก  
นักเรียนมากที่สุด คือ ต้องการคัดคุณภาพของนักเรียน ส่วนโรงเรียนประสิทธิภาพสูงให้เหตุผล  
รองลงมาคือ จำนวนนักเรียนมาสมัครมากเกินความต้องการ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมจึงสอบ  
คัดเลือก



ตอนที่ 3 การรับนักเรียน โดยมีการคัดเลือกจากเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่มีการสอบ)

โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูง 5 โรงเรียน โรงเรียนประสิทธิ์ภาพต่ำ 7 โรงเรียน  
การเสนอข้อมูลตอนที่ 3 นี้ มีลักษณะคล้ายกับตอนที่ 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 19 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งรับนักเรียนโดยการ  
กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก จำแนกตามประสิทธิ์ภาพ ระดับชั้นและช่วงเวลา  
ที่เปิดรับสมัครนักเรียน

ระดับชั้น	เดือนที่รับสมัคร	โรงเรียน	โรงเรียน
		ประสิทธิ์ภาพสูง	ประสิทธิ์ภาพต่ำ
		จำนวน	จำนวน
		(5)	(7)
1. ทุกระดับชั้น ก่อน	มี.ค.-เม.ย.	1	-
	มี.ค.-เม.ย.	1	5
2. เฉพาะบางระดับ			
อนุบาล	ก่อน มี.ค.-เม.ย.	2	-
	มี.ค.-เม.ย.	1	-
ป.1	ก่อน มี.ค.-เม.ย.	-	2
	มี.ค.-เม.ย.	2	-
ม.1,ม.4	ก่อน มี.ค.-เม.ย.	-	-
	มี.ค.-เม.ย.	3	2

จากตารางที่ 19 พบว่า โรงเรียนประสิทธิ์ภาพสูงจะคัดเลือกนักเรียนเฉพาะบาง  
ระดับมากกว่า รับทุกระดับชั้น ซึ่งต่างจากโรงเรียนประสิทธิ์ภาพต่ำที่มี 8 โรงเรียนเป็นโรงเรียน  
ที่รับคัดเลือกนักเรียนทุกระดับชั้นจำนวน 5 โรงเรียน รับคัดเลือกเฉพาะบางระดับเพียง  
2 โรงเรียน



ตารางที่ 20 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งรับนักเรียนโดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก จำแนกตามประสิทธิภาพและการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนในปีการศึกษา 2529

การประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน	โรงเรียน ประสิทธิภาพสูง	โรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ
	จำนวน (5)	จำนวน (7)
1. คิดประกาศหน้าโรงเรียน	4	7
2. อื่น ๆ	3	3

จากตารางที่ 20 การประชาสัมพันธ์ทั้งโรงเรียนประสิทธิภาพสูงและต่ำ ใช้วิธีติดประกาศหน้าโรงเรียนมากที่สุด วิธีอื่น ๆ ได้แก่ ให้มาติดต่อเอง จดหมายถึงผู้ปกครอง ประกาศทางสื่อมวลชนและแจกใบปลิว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตารางที่ 21** จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานครซึ่งรับนักเรียนโดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก จำแนกตามประสิทธิภาพ อัตราการคัดเลือกนักเรียน และระดับชั้นที่รับสมัครมาก

	โรงเรียนประสิทธิภาพสูง						โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ						รวม					
	>1	1	<1	รวม	$\bar{X}$	SD	>1	1	<1	รวม	$\bar{X}$	SD	>1	1	<1	รวม	$\bar{X}$	SD
อนุบาล	1	2	-	3	1.1	0.17	2	1	-	3	1.4	0.36	3	3	-	6	1.25	0.30
ป.1	1	1	1	3	1	0.1	3	2	-	5	2.1	2.18	4	3	1	8	1.69	1.75
ม.1	2	1	-	3	1.37	0.56	1	3	2	6	1.3	0.99	3	4	2	9	1.32	0.83
ม.4	-	1	-	1	1	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	0
<b>รวม</b>					<b>1.14</b>	<b>0.32</b>					<b>1.61</b>	<b>1.42</b>				<b>24</b>	<b>1.41</b>	<b>1.11</b>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 21 พบว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่มีอัตราการคัดเลือกมากกว่า 1 ในระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำมีอัตราการคัดเลือกมากกว่า 1 ในระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ไม่มีการคัดเลือกน้อยกว่า 1 ใน 2 ระดับ คือ อนุบาล และประถมศึกษาปีที่ 1 หมายความว่า ในโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ พิจารณาระดับอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมาสมัครพอดีกับความต้องการและมากเกินไปความต้องการ ในระดับมัธยมโรงเรียนประสิทธิภาพสูงอัตราการคัดเลือกมากกว่า และเท่ากับ 1 หมายความว่า นักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนระดับมัธยมในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงมีจำนวนพอดีและมากกว่าความต้องการ มีโอกาสในการคัดเลือก ในขณะที่โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำมีอัตราการคัดเลือกในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 1 และน้อยกว่า 1 หมายความว่า นักเรียนมาสมัครเข้าเรียนเท่ากับ และน้อยกว่า จำนวนที่ต้องการ ไม่มีโอกาสคัดเลือก

โดยพิจารณาจากข้อมูลเบื้องต้น อัตราการคัดเลือกของโรงเรียนประสิทธิภาพสูงมีค่า 0.9 - 2 โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำมีค่า 0.7 - 3.3 อัตราการคัดเลือกเฉลี่ยของโรงเรียนประสิทธิภาพสูงและต่ำ คือ 1.14 และ 1.61 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งรับนักเรียนโดยกำหนด  
เกณฑ์ในการคัดเลือก จำแนกตามประสิทธิภาพ และผลการคาดคะเนจำนวน  
นักเรียนในปีการศึกษา 2530

การคาดคะเน	โรงเรียน ประสิทธิภาพสูง	โรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ
	จำนวน	จำนวน
1. ใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2529	4	5
2. นักเรียนเพิ่มขึ้น	-	1
3. นักเรียนลดลง	1	1
รวม	5	7

จากตารางที่ 22 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ที่รับนักเรียนโดยกำหนดเกณฑ์ในการ  
คัดเลือกคาดคะเนว่า จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2530 จะใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2529  
โรงเรียนประสิทธิภาพสูงไม่คาดคะเนว่าจะมีนักเรียนเพิ่มขึ้น แต่คาดคะเนว่าจะมีนักเรียนลดลง  
โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำคาดคะเนทั้งเพิ่มขึ้นและลดลง โรงเรียนที่คาดคะเนว่าจะมีนักเรียน  
เพิ่มขึ้น เพราะได้ประกาศแจกหนังสือเรียน เลือกว่าให้กับนักเรียนฟรี

#### การคัดเลือกนักเรียนโดยเกณฑ์

การวิเคราะห์ในประเด็นอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ การตัดสินใจกรณีที่นักเรียนมาสมัครน้อยกว่า  
จำนวนที่ต้องการแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกและเกณฑ์ที่กำหนด ผู้พิจารณาและตัดสินใจรับ  
นักเรียน การบริจาคเงินช่วยพัฒนาโรงเรียน และเหตุผลที่ใช้วิธีการคัดเลือก โดยกำหนดเกณฑ์  
ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1. ในกรณีที่นักเรียนมาสมัครน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการ ทุกโรงเรียนยังคงคัดเลือก  
ตามเกณฑ์ และปฏิเสธในรายที่ไม่ต้องการรับ ทั้งนี้การพิจารณาเลือกนั้น ส่วนใหญ่พิจารณา  
เป็นราย ๆ ไปในวันมาสมัคร ซึ่งอาจจะบอกไปเลย หรือให้มาฟังผลในภายหลัง มีโรงเรียน



ประสิทธิภาพต่ำเพียง 1 โรงเรียนที่ให้เสียค่าสมัคร 10 บาทและกำหนดวันคัดเลือกในภายหลัง

## 2. แนวทางในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนและ เกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนประสิทธิภาพสูง 1 โรงเรียนที่รับเฉพาะนักเรียนอนุบาล ในช่วงประมาณเดือน มกราคม ทั้งนี้เพราะไม่ต้องการรับนักเรียนที่เหลือจากที่อื่น และใช้แนวทางพิจารณาดังต่อไปนี้

2.1 มีพี่เรียนอยู่แล้ว

2.2 บุตรศิษย์เก่า

2.3 อายุครบ

2.4 ใกล้โรงเรียน

2.5 บุตรครู

โรงเรียนประสิทธิภาพสูงอื่น ๆ มีแนวทางในการพิจารณา ผลการเรียน เดิม และความประพฤติเป็นหลักใหญ่ ความประพฤติของพี่ที่พิจารณาด้วย 1 โรงเรียน

การพิจารณาผลการ เรียนเดิมของโรงเรียนประสิทธิภาพสูง ชั้นประถมศึกษา พิจารณาจากระดับผลการ เรียนวิชา กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์) และกลุ่มสร้างเสริม ประสพการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ต้องได้ระดับ 1 ขึ้นไป ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พิจารณาจากผลการ เรียนวิชาบังคับ คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ได้ระดับ 1 และไม่ติด 0, ร หลายวิชา ถ้ารับเข้าเรียนจะให้เข้าชั้น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กำหนด ระดับผลการ เรียนเฉลี่ยสะสมหลายลักษณะ คือ ตั้งแต่ 1.5, 2 และ 3 ขึ้นอยู่กับโรงเรียน โรงเรียนที่กำหนดให้ได้ระดับ 3 ขึ้นไปนั้น เปิดสอนเฉพาะโปรแกรมวิทยาศาสตร์เท่านั้น ในกรณี ที่ระดับผลการ เรียนถึงตาม เกณฑ์แล้วก็ยังคงพิจารณาระดับผลการ เรียนในรายวิชาด้วย เพื่อพิจารณาว่า ควรเรียนแผนการเรียนใด

โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ มีแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนประสิทธิภาพสูง คือผลการเรียน ความประพฤติ การแต่งกาย สำหรับความประพฤติของพี่และความร่วมมือจาก ผู้ปกครองนั้นมีบ้างที่นำมาพิจารณาและแนวทางอื่น ๆ ได้แก่ มีพี่เรียนอยู่ ต้องการอยู่ประจำ บุตรศิษย์เก่า จดหมายฝาก บุตรครู



ในระดับอนุบาล จะดูตัวนักเรียน พูดคุย พิจารณาความพร้อม ไหวพริบ เล็ก ๆ น้อย ๆ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถ้าหากนักเรียนเคยผ่านอนุบาลมาแล้วก็จะรับเลย บางโรงเรียนจะให้ทำข้อสอบอนุบาล 2 ต้องได้ 70% ขึ้นไปจึงจะรับ ถ้าเป็นชั้นอื่นในระดับ ประถมมีหลายแบบ แล้วแต่โรงเรียนจะปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ พูดคุย ดูทักษะภาษาไทย กำหนด หนังสือให้อ่าน ดูการอ่านการเขียนเป็นหลักคะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ระดับผล การเรียนในกลุ่มทักษะอย่างเดียวไม่ต่ำกว่า 1 ระดับผลการเรียนในกลุ่มทักษะและ สบข. ไม่ต่ำกว่า 1 ระดับผลการเรียนในกลุ่มทักษะและ สบพ. ไม่ต่ำกว่า 2

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นหนักที่ผลการเรียน และความประพฤติต่าง ๆ กัน ดังนี้ ดูแผนการเรียนว่าตรงกับทางโรงเรียนหรือไม่ ระดับผลการเรียน วิชาภาษาไทย และ สังคมไม่ต่ำกว่า 1.5 ถ้าติด ร, 0 มาก ก็จะไม่รับ ถ้าระดับผลการเรียนต่ำกว่า 2 จะต้อง ทำข้อตกลงกัน ถ้ามาสมัครกลางปีจะไม่รับ หรือถ้าออกจากโรงเรียนรัฐบาลมาจะให้กลับมาไปแก้ไข ผลการเรียนก่อน แม้บางครั้งออกจากโรงเรียนเอกชนในบริเวณใกล้เคียงมาจะไม่รับ เพราะ มักเป็นปัญหาในเรื่องความประพฤติ บางโอกาสก็จะสอบถามสาเหตุการลาออกกับทางโรงเรียน เดิมก่อน เพื่อพิจารณาว่าควรรับหรือไม่ ถ้าเป็นเพราะความประพฤติก็ไม่รับไว้ ถ้ารับก็ต้อง ทำสัญญาข้อตกลงไว้ก่อน

### 3. ผู้พิจารณาและตัดสินใจรับนักเรียน

ในโรงเรียนประสิทธิภาพสูง ส่วนใหญ่แล้วผู้อำนวยการ หรือครูใหญ่ หรือ ผู้ช่วยครูใหญ่จะเป็นผู้พิจารณาตัดสินใจรับนักเรียนเป็นราย ๆ ไป

ในโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ก็ทำนองเดียวกัน มีอยู่ 2 โรงเรียนซึ่ง 1 ใน 2 โรงเรียนมีการรับนักเรียนอนุบาล โดยให้หัวหน้าระดับอนุบาลเป็นผู้พิจารณาแล้ว เสนอครูใหญ่ อีก 1 โรงเรียนนั้นฝ่ายวิชาการช่วยตรวจสอบนักเรียนในเรื่องการอ่านการเขียน เมื่อต้องรับ นักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา

### 4. การบริจาคเงินช่วยพัฒนาโรงเรียน

ในโรงเรียนประสิทธิภาพสูงบางแห่งไม่รับเงินบริจาค บางแห่งไม่ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องนี้ ในโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำส่วนใหญ่ก็ไม่รับเงินบริจาค มี 1 โรงเรียนที่แจก อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน ที่ไม่รับเงินบริจาคทั้งนี้เพราะมีความประสงค์จะจัดการศึกษาให้กับ



เด็กนักเรียน

5. เหตุผลที่ใช้วิธีการคัดเลือกลักษณะนี้ ในโรงเรียนประสิทธิภาพสูงให้เหตุผลว่า สะดวก และใช้มานานแล้ว ส่วนโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำมีเหตุผลหลายประการ คือ เคยได้ นักเรียนที่ไม่สมประกอบ ทำมานาน และแก้ปัญหาการปกครองเนื่องจากความประพฤติของ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียน บวกลบค้นหาไม่เป็น อ่านไม่ออก จึงต้องคัด บางโรงเรียนมีความเห็นว่าการเรียนของนักเรียนช่วยได้ เด็กเล็กสามารถฝึกได้ รัฐบาลรับ ไปแล้วจึงใช้คัดเอา

6. ปัญหาจากการคัดเลือกโดยกำหนด เกณฑ์นี้ กลุ่มประชากรให้สัมภาษณ์ว่า ไม่ประสบ ปัญหาใดชัดเจน

ตอนที่ 4 การรับนักเรียนเข้าเรียนโดยไม่มี การคัดเลือก

โรงเรียนประสิทธิภาพสูง จำนวน 11 โรงเรียน โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ 24 โรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งรับ นักเรียนโดยไม่มี การคัดเลือก จำแนกตามประสิทธิภาพ ระดับชั้น และช่วงเวลา ที่เปิดรับสมัครนักเรียน

ระดับชั้น	เดือนที่รับสมัคร	โรงเรียน ประสิทธิภาพสูง		โรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทุกระดับชั้น	มี.ค.-เม.ย.	11	100	24	100
2. เฉพาะบางระดับ	ก่อนมี.ค.-เม.ย.	2	18.2	1	4.2
	(ป.1, ม.1) ก่อนและในช่วง มี.ค.-เม.ย.	2	18.2	-	-



จากตารางที่ 23 แสดงว่า โรงเรียนทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำ ที่รับนักเรียนโดยไม่มี การคัดเลือกส่วนใหญ่เปิดรับสมัครนักเรียนในช่วง เดือน มี.ค.-เม.ย. ซึ่งเป็นช่วงใกล้ และระหว่างปิดภาคเรียน มีบางโรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนเฉพาะ บางระดับก่อนปิดภาคเรียน ในช่วง เดือน ตุลาคม ธันวาคม มกราคม และเปิดรับเพิ่มเติมอีก ในช่วง เดือน มี.ค.-เม.ย. ทั้งนี้ เป็นเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียน ก่อนปิดเรียน เป็นโรงเรียนประสิทธิภาพสูง 2 โรงเรียน (ร้อยละ 18.2) จำนวนมากกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งมีเพียง 1 โรงเรียน (ร้อยละ 4.2)


ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครที่ไม่มี การคัดเลือกนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพ และวิธีการประชาสัมพันธ์รับสมัคร นักเรียนในปีการศึกษา 2529

วิธีการประชาสัมพันธ์	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ติดป้ายประกาศหน้าโรงเรียน	8	72.7	20	83.3
2. ประกาศภายในโรงเรียน	5	45.5	5	20.8
3. แจกใบปลิว	4	36.4	10	41.7
4. ติดป้ายประกาศตามสถานที่ต่าง ๆ	4	36.4	8	33.3
5. อื่น ๆ	3	27.3	5	20.8

จากตารางที่ 24 พบว่า วิธีการที่โรงเรียนทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำ ที่รับนักเรียน โดยไม่มี การคัดเลือกใช้วิธีประชาสัมพันธ์โดยการติดป้ายประกาศหน้าโรงเรียนมากที่สุด มีจำนวน ร้อยละ 72.7 และ 83.3 ตามลำดับ รองลงมา คือ การแจกใบปลิว ติดป้ายประกาศตามสถานที่ต่าง ๆ ประกาศภายในโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการอื่น ๆ นั้น ได้แก่ ให้ครูประจำชั้น ช่วยประชาสัมพันธ์ ออกไปเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง บางแห่งก็ไม่ประกาศแต่ให้ผู้ปกครองมาติดต่อเอง การประกาศทางสื่อมวลชนอื่น ๆ นั้นก็ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์บ้าง แต่ไม่มาก



เมื่อพิจารณาแยกตามประสิทธิภาพของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูง ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์คิดป้ายประกาศหน้าโรงเรียนมากที่สุด จำนวนร้อยละ 72.7 รองลงมา คือ ประกาศภายในโรงเรียนกับนักเรียน แจกใบปลิว และคิดป้ายประกาศตามสถานที่ต่าง ๆ มีจำนวนร้อยละ 43.5 36.4 และ 36.4 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ คิดประกาศหน้าโรงเรียนมากที่สุด เช่นเดียวกัน แต่มากกว่าโรงเรียนประสิทธิภาพสูง คือ ร้อยละ 83.3 รองลงมา คือ แจกใบปลิว คิดประกาศตามสถานที่ต่าง ๆ และประกาศภายในโรงเรียนกับนักเรียน มีจำนวนร้อยละ 41.7 33.3 และ 20.8 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งรับนักเรียนโดยไม่มีภาคตัดเลือก จำแนกตามประสิทธิภาพ อัตราการคัดเลือก และระดับชั้นที่รับสมัครมากที่สุด 4 อันดับแรก

ชั้น	โรงเรียนประสิทธิภาพสูง						โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ						รวม					
	>1	1	<1	รวม	$\bar{X}$	SD.	>1	1	<1	รวม	$\bar{X}$	SD.	>1	1	<1	รวม	$\bar{X}$	SD.
อนุบาล	-	4	2	6	0.93	0.13	1	11	4	16	0.94	0.38	1	15	6	22	0.93	0.32
		(66.7)	(33.3)	(100)			(6.2)	(68.8)	(25)	(100)			(4.5)	(68.2)	(27.3)	(100)		
ป. 1	-	5	3	8	0.93	0.12	1	13	5	19	0.91	0.31	1	18	8	27	0.92	0.27
		(62.5)	(37.5)	(100)			(5.3)	(68.4)	(26.3)	(100)			(3.7)	(66.7)	(29.6)	(100)		
ม.1	-	5	1	6	0.93	0.24	1	7	9	17	0.8	0.34	1	12	10	23	0.83	0.32
		(83.3)	(16.7)	(100)			(5.9)	(41.2)	(52.9)	(100)			(4.3)	(52.2)	(43.5)	(100)		
ม.4	-	2	-	2	1	0	-	-	1	(ม.3) 1	-	-	-	2	-	2	1	0
		(100)		(100)					(100)	(100)				(100)		(100)		
รวม				22	0.925	0.15				52	0.88	0.34				74	0.90	0.30



จากตารางที่ 25 พบว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่รับนักเรียนโดยไม่มีการคัดเลือก นั้น อัตราการคัดเลือกเป็น 1 และน้อยกว่า 1 โรงเรียนประสิทธิภาพสูงทุกระดับชั้นที่มีอัตราการคัดเลือกเท่ากับ 1 มีจำนวนมากกว่า โรงเรียนที่มีอัตราการคัดเลือกน้อยกว่า 1 แสดงว่า โรงเรียนมีนักเรียนมาสมัครเรียนพอดีกับจำนวนที่ต้องการรับ และบางแห่งมีนักเรียนมาสมัคร น้อยกว่าจำนวนที่ต้องการรับไม่มีโรงเรียนที่มีนักเรียนมาสมัคร เกินความต้องการ

โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ที่รับนักเรียนโดยไม่มีการคัดเลือกนั้น มีอัตราการคัดเลือก มากกว่า 1 เท่ากับ 1 และน้อยกว่า 1 ในชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอัตราการคัดเลือกน้อยกว่า 1 แต่ก็มีลักษณะคล้ายคลึงกับโรงเรียน ประสิทธิภาพสูง คือ โรงเรียนที่มีอัตราการคัดเลือกเท่ากับ 1 มีจำนวนมากกว่า โรงเรียนที่มี อัตราการคัดเลือกน้อยกว่าหรือมากกว่า 1 และโรงเรียนที่มีอัตราการคัดเลือก มากกว่า 1 มีจำนวนน้อยที่สุด แสดงว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำส่วนใหญ่มีนักเรียนมาสมัครเรียน พอดีกับ จำนวนที่ต้องการรับ และบางแห่งมีนักเรียนมาสมัครน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการรับ ส่วนโรงเรียน ที่มีนักเรียนมาสมัครเกินความต้องการมีอยู่บ้างแต่น้อยมาก (โดยพิจารณาละเอียดที่ข้อมูล เบื้องต้น ปรากฏว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำที่มีอัตราการคัดเลือกมากกว่า 1 นั้น คือ 2 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และกลาง ระดับอนุบาลมีอัตราการคัดเลือกเป็น 2 และในระดับประถม ศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 อัตราการคัดเลือกเป็น 1.75 และ 1.6) อัตราการคัดเลือก ที่น้อยกว่า 1 ของโรงเรียนประสิทธิภาพสูงมีค่าระหว่าง 0.4 - 1 โดยในระดับอนุบาล มีค่า 0.7 - 1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่า 0.7 - 1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่า 0.4 - 1 อัตราการคัดเลือกที่น้อยกว่า 1 ของโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ มีค่าตั้งแต่ 0.1 - 2 โดยในระดับ อนุบาลมีค่า 0.2 - 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่า 0.2 - 1.75 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่า 0.4 - 1.6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า 0.1



ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งรับนักเรียนโดยไม่มี การคัดเลือก จำแนกตาม ประสิทธิภาพ นักเรียนสมัคร เกินจำนวนที่ต้องการในปีการศึกษา 2527-2529 และวิธีการแก้ปัญหา

การแก้ปัญหา เมื่อนักเรียน สมัคร เกินจำนวนที่ต้องการ	โรงเรียน ประสิทธิภาพสูง			โรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ		
	มี	ไม่มี	รวม	มี	ไม่มี	รวม
	นักเรียนสมัคร เกินจำนวนที่ต้องการ	5 (45.5)	6 (54.5)	11 (100)	5 (20.8)	19 (79.2)
<u>การแก้ปัญหา</u>						
1. เปิดห้องเรียนเพิ่ม	-	-	-	1 (20)	-	-
2. ปฏิเสธไม่รับ	2 (40)	3 (50)	5 (45.5)	3 (60)	-	-
3. รับเข้าเรียนทำให้จำนวนนักเรียน ต่อห้องมากเกินกำหนด	3 (60)	3 (50)	6 (45.5)	1 (20)	-	-
รวม	5 (100)	6 (100)	11 (100)	5 (100)	-	-



จากตารางที่ 26 พบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2527 - 2529 มีบางปีที่โรงเรียน เอกชนทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำ ซึ่งรับนักเรียนโดยไม่มีการคัดเลือก มีนักเรียนมาสมัครเกิน จำนวนที่ต้องการ การแก้ปัญหาที่นักเรียนที่มาสมัครเกินความต้องการ ในโรงเรียนประสิทธิภาพ สูงร้อยละ 60 จะรับนักเรียน เข้าเรียนทำให้จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป ในขณะที่ โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ปฏิเสธไม่รับร้อยละ 60 แต่เมื่อพิจารณาโรงเรียนประสิทธิภาพสูง ทั้งหมด การปฏิเสธไม่รับนักเรียนมีจำนวนร้อยละ 45.5 น้อยกว่าการรับนักเรียน เข้าเรียน เล็กน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร  
ซึ่งรับนักเรียนโดยไม่มี การคัดเลือก จำแนกตามประสิทธิภาพ และการคาดคะเน  
จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2530

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2530	โรงเรียน ประสิทธิภาพสูง		โรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2529	7	53.8	10	40.0
2. นักเรียนเพิ่มขึ้นต้องขยาย	-	-	4	16.0
3. นักเรียนเต็มห้องพอดี	1	7.7	1	4.0
4. นักเรียนลดลงไม่เต็มห้อง	2	15.4	7	28.0
5. คาดคะเนไม่ได้	1	23.1	2	12.0
รวม	11	100	24	100

จากตารางที่ 27 พบว่า โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ทั้งประสิทธิภาพสูง  
และต่ำ ที่รับนักเรียนโดยไม่มี การคัดเลือกคาดคะเนว่าในปีการศึกษา 2530 จำนวนนักเรียนจะ  
ใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2529 มากที่สุด จำนวนร้อยละ 53.8 และ 40 ตามลำดับ รองลงมา  
คือ นักเรียนลดลงไม่เต็มห้องเรียน



ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งรับนักเรียนโดยไม่มีทางเลือก จำแนกตามประสิทธิภาพ และการรับเงินบริจาค ช่วยพัฒนาโรงเรียน

การรับเงินบริจาค	โรงเรียน ประสิทธิภาพสูง		โรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ปกครองทุกคนยินดีบริจาค	1	7.7	1	4
2. ผู้ปกครองบางคนร่วมบริจาค	4	30.8	1	4
3. ไม่มีผู้ปกครองบริจาค	7	53.8	16	64
4. ทางโรงเรียนไม่รับเงินบริจาค	-	-	6	24
5. อื่น ๆ (เป็นการให้ทุนการศึกษา)	1 (ไม่ให้ข้อมูล)	7.7	1	4
รวม	13	100	25	100

จากตารางที่ 28 พบว่า โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ทั้งประสิทธิภาพสูง และต่ำ ที่รับนักเรียนโดยไม่มีทางเลือก ไม่มีผู้ปกครองบริจาคเงินช่วยพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 53.8 และ 64 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแยกตามประสิทธิภาพของโรงเรียน โรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่ไม่มีผู้ปกครองบริจาคเงินช่วยพัฒนาโรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 53.8 รองลงไปคือ มีผู้ปกครองบางคนร่วมบริจาค ร้อยละ 30.8 ที่ผู้ปกครองทุกคนยินดีบริจาค ร้อยละ 7.7 โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำที่ไม่มีผู้ปกครองบริจาคเงินช่วยพัฒนาโรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 64 รองลงมา คือ ทางโรงเรียนไม่รับเงินบริจาค ร้อยละ 24 ส่วนที่มีผู้ปกครองทุกคนยินดีบริจาคและบางรายร่วมบริจาคมีจำนวน ร้อยละน้อยกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูง

(จากข้อมูลเบื้องต้นในโรงเรียนประสิทธิภาพสูงและต่ำอย่างละ 1 โรงเรียนที่ผู้ปกครองทุกคนยินดีบริจาค่นั้น เป็นการบริจาคให้กับมูลนิธิของโรงเรียน เป็นจำนวนเงินรายละ 500 - 6,000 บาท ส่วนที่ผู้ปกครองบางคนร่วมบริจาคก็อยู่ในรูปอุปกรณ์การเรียนบ้าง)



ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร  
ซึ่งรับนักเรียนโดยไม่มี การคัดเลือก จำแนกตามประสิทธิภาพ และการปฏิเส  
การรับนักเรียน

การปฏิเสการ เรียน นักเรียน	โรงเรียน ประสิทธิภาพสูง		โรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. เคยปฏิเส	10	90.9	20
2. ไม่เคยปฏิเส	1	9.1	4	16.7
รวม	11	100	24	100

จากตารางที่ 29 พบว่า โรงเรียนเอกชนทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำ แม้จะไม่มี การ  
คัดเลือกนักเรียนแต่ก็เคยปฏิเสนักเรียนที่มาสสมัคร เข้า เรียน เป็นจำนวนร้อยละ 90.9 และ  
83.3 มากกว่าจำนวนโรงเรียนที่ไม่เคยปฏิเส

#### การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง

เกี่ยวกับ เหตุผลที่ เคยปฏิเสนักเรียนที่มาสสมัคร และปัญหาอัน เกิดจากการรับนักเรียน  
โดยไม่มี การคัดเลือก ทั้งโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง และต่ำ ให้ค่าคอบลักษณะเดียวกัน คือ  
โดยมากจะปฏิเสนักเรียนที่มาสสมัคร เรียนในชั้นมัธยมศึกษามากกว่าประถมศึกษา และถ้ามาสสมัคร  
เรียนในระดับมัธยมศึกษาจะสอบถามสาเหตุการออกจากโรงเรียนเดิม ถ้าเป็นเพราะความ  
ประพฤดี จะปฏิเส และหากมีผลการเรียนต่ำมาก ได้แก่ระดับผลการเรียน 0 และ 1  
หลายวิชา ก็จะไม่รับเข้า เรียน การปฏิเสนักเรียนที่มาสสมัครของโรงเรียนประสิทธิภาพสูง



(เพียง 1 โรงเรียน) ที่ต่างจากโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ คือ นักเรียนเต็มแล้ว ในด้าน ปัญหาที่เกิดจากการรับนักเรียนโดยไม่มีทางเลือก ก็คือ ได้นักเรียนที่เรียนช้า ความสามารถ พื้นฐานแตกต่างกัน ได้นักเรียนที่ความประพฤติไม่ดี หนีเรียน นักเรียนติดค้างค่าเล่าเรียน

เหตุผล ที่รับนักเรียนโดยไม่มีทางเลือก พิจารณาได้จาก ตารางที่ 30 ดังนี้

ตารางที่ 30 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งรับนักเรียนโดยไม่มีทางเลือก จำแนกตามประสิทธิภาพและเหตุผลที่ไม่มีทางเลือกนักเรียน

เหตุผล	ร.ร.ประสิทธิภาพสูง		ร.ร.ประสิทธิภาพต่ำ	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
1. นักเรียนมาสมัครน้อย ยังสามารถรับได้ไม่มีโอกาสคัด	5		17	
2. ถ้าคัดแล้วจะไม่ได้นักเรียนที่ต้องการ	2		1	
3. นักเรียนพลาดโอกาสจากโรงเรียนรัฐบาลแล้ว	2		2	
4. ไม่มีนโยบายคัดเลือก เฉพาะนักเรียนเรียนดีหรือโรงเรียน เปิดใหม่อยู่ระหว่างโฆษณา	2		2	
5. เชื่อว่านักเรียนพัฒนาได้	1		2	
6. เป็นโรงเรียน เอกชนและยังไม่มีชื่อเสียง	-		2	
7. โรงเรียนรัฐบาลเปิดรับมากขึ้น (2-3 รอบ) และโรงเรียนเอกชนมีจำนวนมาก	-		2	
8. ประชาชนในบริเวณใกล้เคียงมีฐานะปานกลาง	1		-	

จากตารางที่ 30 พบว่า โรงเรียนทั้งประสิทธิภาพสูงและต่ำมี เหตุผลที่ไม่มีทางเลือกนักเรียนจำนวนมากที่สุดคือ มีนักเรียนมาสมัครน้อยกว่าที่ต้องการรับ รองลงมาคือ โรงเรียนไม่มีนโยบายคัดแต่เฉพาะนักเรียนเรียนดี และนักเรียนที่มีสมัครเข้าเรียน เป็นนักเรียนที่พลาดโอกาสจากโรงเรียนรัฐบาลแล้ว



ตารางที่ 31 สรุปอัตราการคัดเลือก และอัตราการคัดเลือกเฉลี่ย ในแต่ละระดับ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม  
ประสิทธิภาพและระดับชั้น (โดยไม่แยกตามวิธีการรับนักเรียน)

	อัตราการคัดเลือก			รวม	$\bar{X}$	SD	
	>1	1	<1				
	ระดับชั้น						
โรงเรียนประสิทธิภาพสูง (37 โรงเรียน)	อนุบาล	8 (42.1)	9 (47.4)	2 (10.5)	19 (100)	1.83 1.66	
	ป.1	15 (55.6)	8 (29.6)	4 (14.8)	27 (100)	2.29 1.92	
	ม.1	9 (50.0)	8 (44.4)	1 (5.6)	18 (100)	2.19 2.13	
	ม.4	8 (57.1)	6 (42.9)	-	14 (100)	2.92 2.27	
	อนุบาล	5 (20.8)	15 (62.5)	4 (16.7)	24 (100)	1.09 0.47	
	ป.1	10 (30.3)	15 (48.5)	7 (21.2)	32 (100)	1.47 1.39	
	ม.1	3 (10.3)	11 (41.4)	14 (48.2)	28 (99.9)	0.95 0.57	
	ม.4	-	-	-	-	-	
	โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ (39 โรงเรียน)	อนุบาล	5 (20.8)	15 (62.5)	4 (16.7)	24 (100)	1.09 0.47
		ป.1	10 (30.3)	15 (48.5)	7 (21.2)	32 (100)	1.47 1.39
		ม.1	3 (10.3)	11 (41.4)	14 (48.2)	28 (99.9)	0.95 0.57
		ม.4	-	-	-	-	-



จากตารางที่ 31 จะพบว่า อัตราการคัดเลือกที่มากกว่า 1 ของโรงเรียน ประสิทธิภาพสูงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน มากกว่า จำนวนโรงเรียนที่มีอัตราการคัดเลือกเป็น 1 หรือน้อยกว่า 1 แต่ในโรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำ จำนวนโรงเรียนที่มีอัตราการคัดเลือก มากกว่า 1 ในทุกระดับชั้น (อนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1) มีจำนวน น้อยกว่า จำนวนโรงเรียนที่มีอัตราการ คัดเลือกเป็น 1 และน้อยกว่า 1 รวมกัน

จำนวนโรงเรียนที่มีอัตราการคัดเลือกน้อยกว่า 1 ของโรงเรียนประสิทธิภาพสูง คิดเป็นร้อยละ น้อยกว่า จำนวนโรงเรียนที่มีอัตราการคัดเลือกน้อยกว่า 1 ของโรงเรียน ประสิทธิภาพต่ำทุกระดับชั้น

เมื่อพิจารณารวมจากอัตราการคัดเลือกเฉลี่ยในแต่ละระดับ ของโรงเรียนทั้งสอง ประเภท พบว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูง มีอัตราการคัดเลือกเฉลี่ยมากกว่า 1 ทุกระดับชั้น และเป็นอัตราการคัดเลือกที่มากกว่าอัตราการคัดเลือกของโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งมีค่า มากกว่า 1 ในระดับอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอัตราการ คัดเลือกเฉลี่ยต่ำกว่า 1

โดยการพิจารณาจากส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราการคัดเลือกรวมของโรงเรียน ประสิทธิภาพสูงสูงกว่าของโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ แสดงว่า ในกลุ่มโรงเรียนประสิทธิภาพสูง อัตราการคัดเลือกก็มีความแตกต่างกันมากกว่ากลุ่มโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ

โดยสรุป คือ โรงเรียนประสิทธิภาพสูง มีโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนได้มากกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ทุกระดับชั้น และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียน เพราะอัตราการคัดเลือกเฉลี่ยมีค่าเพียง 0.95 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่มาสัคร เข้าเรียนโดยเฉลี่ยมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการรับ



ตารางที่ 32 อัตราการคัดเลือกเฉลี่ย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสิทธิภาพ ระดับชั้นและการรับนักเรียน

วิธีการรับนักเรียน	โรงเรียนประสิทธิภาพสูง					โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ					
	อนุบาล	ป.1	ม.1	ม.4	รวม	อนุบาล	ป.1	ม.1	ม.4	รวม	
1. ไม่มีการคัดเลือก	$\bar{X}$	0.93	0.93	0.93	1	0.93	0.94	0.91	0.8	-	0.88
	SD	0.13	0.12	0.24	0	0.15	0.38	0.31	0.34	-	0.34
2. คัดเลือกโดยเกณฑ์	$\bar{X}$	1.1	1	1.37	1	1.14	1.4	2.1	1.3	-	1.61
	SD	0.17	0.1	0.56	0	0.32	0.36	2.18	0.99	-	1.11
3. คัดเลือกโดยการสอบ	$\bar{X}$	2.59	3.21	3.61	3.44	3.25	1.38	2.46	1.05	-	1.77
	SD	2.03	2.04	2.58	3.53	2.5	0.65	1.89	0.55	-	1.43
4. รวม	$\bar{X}$	1.83	2.29	2.19	2.92	2.3	1.09	1.47	0.95	-	1.19
	SD	1.66	1.92	2.13	3.27	2.2	0.47	1.39	0.57	-	0.97



จากตารางที่ 32 อัตราการคัดเลือกเฉลี่ย ของโรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่คัดเลือกนักเรียนโดยการสอบ มีค่า (ระหว่าง 2.59 - 3.61) สูงกว่าอัตราการคัดเลือกเฉลี่ยของโรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่คัดเลือกนักเรียนโดยเกณฑ์และไม่มีการคัดเลือก ทุกระดับชั้นและมีค่ามากกว่า 1 หมายความว่า โรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่สอบคัดเลือกนักเรียนมีโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนมากกว่าโรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่คัดเลือกโดยเกณฑ์ และไม่มีการคัดเลือก และโรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่ไม่มีการคัดเลือกนักเรียนมีอัตราการคัดเลือกน้อยกว่า 1 เกือบทุกระดับชั้น (มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่า เท่ากับ 1) มีลักษณะ เช่นเดียวกับโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำที่ไม่มีการคัดเลือกนักเรียนนั้นหมายความว่า โรงเรียนที่ไม่มีการคัดเลือกนักเรียน ไม่มีโอกาสคัดนักเรียน เพราะอัตราการคัดเลือก เป็น 1 หรือน้อยกว่า 1

โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ที่คัดเลือกนักเรียนโดยเกณฑ์และการสอบ มีอัตราการคัดเลือกสูงกว่า โรงเรียนที่ไม่มีการคัดเลือก เช่นกัน แต่โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำที่คัดเลือกโดยการสอบมีอัตราการคัดเลือกในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าโรงเรียนที่คัดเลือกโดยเกณฑ์ ส่วนในระดับอนุบาล และมัธยมศึกษาปีที่ 1 อัตราการคัดเลือกมีค่าต่ำกว่าเล็กน้อย แต่ก็มีค่ามากกว่า 1

เมื่อพิจารณารวมทุกระดับ แยกตามวิธีการรับนักเรียน โรงเรียนประสิทธิภาพสูงที่รับนักเรียนโดยไม่มีการคัดเลือก และโดยคัดเลือกด้วยการสอบ มีอัตราการคัดเลือก 0.93 และ 3.25 สูงกว่า อัตราการคัดเลือกของโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งมีค่า 0.88 และ 1.19 ส่วนโรงเรียนประสิทธิภาพต่ำที่รับนักเรียนโดยคัดเลือกตามเกณฑ์ มีอัตราการคัดเลือก 1.69 สูงกว่าอัตราการคัดเลือกของโรงเรียนประสิทธิภาพสูง ซึ่งมีค่า 1.14

เมื่อพิจารณารวมทุกระดับ และวิธีการรับนักเรียน โรงเรียนประสิทธิภาพสูงมีอัตราการคัดเลือก 2.3 สูงกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งมีค่า 1.19 หมายความว่า โดยภาพรวม โรงเรียนประสิทธิภาพสูง มีโอกาสคัดนักเรียนได้มากกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ หากพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราการคัดเลือกรวมทุกระดับและวิธีการรับนักเรียนของโรงเรียนประสิทธิภาพสูงและต่ำ มีค่า เป็น 2.2 และ 0.97 ก็ทำให้เห็นว่า ในกลุ่มโรงเรียนประสิทธิภาพสูง เองก็มีอัตราการคัดเลือกนักเรียนแตกต่างกันมากกว่า โรงเรียนประสิทธิภาพต่ำ