

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1" นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทย นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูภาษาไทยดีเด่นที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package For the Social Science-X) ส่วนข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้นำมาประมวลและวิเคราะห์ด้วยตนเอง นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียน

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาตามการรับรู้ของครูภาษาไทยดีเด่น ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของครูภาษาไทย และสถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	19	13.7
	หญิง	120	86.3
2.	อายุ		
	น้อยกว่า 26 ปี	1	.7
	26 - 30 ปี	22	15.8
	31 - 35 ปี	46	33.1
	36 - 40 ปี	46	33.1
	41 - 45 ปี	15	10.8
	46 - 50 ปี	6	4.3
	มากกว่า 50 ปี	3	2.2
3.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.4
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	124	89.2

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	13	9.4
อื่น ๆ	-	-
4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา		
น้อยกว่า 6 ปี	25	18.0
6 - 10 ปี	31	22.3
11 - 15 ปี	60	43.2
16 - 20 ปี	18	12.9
มากกว่า 20 ปี	5	3.6
5. จำนวนคาบที่สอนภาษาไทยในหนึ่งสัปดาห์		
2 - 8 คาบ	5	3.6
10 - 16 คาบ	69	49.6
18 - 24 คาบ	65	46.8
มากกว่า 24 คาบ	-	-
6. ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	85	61.2
ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	54	38.8

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง  
มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และ 36-40 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษามาแล้ว 11-15 ปี ในหนึ่งสัปดาห์สอน  
ภาษาไทย 10-16 คาบ และระดับชั้นที่สอนในปัจจุบันคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ศูนย์วิทยะภัทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	430	36.4
	หญิง	750	63.6
2.	อายุ		
	11 - 13 ปี	711	60.3
	14 - 16 ปี	462	39.2
	17 - 19 ปี	3	.3
	มากกว่า 19 ปี	4	.3
3.	ระดับชั้นที่ศึกษา		
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	399	33.8
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	385	32.6
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	396	33.6
4.	เนื้อหาวิชาภาษาไทยที่ชอบเรียนมากที่สุด		
	วรรณคดี	720	61.0
	หลักภาษา	94	8.0
	การใช้ภาษา (การพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง)	366	31.0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 11-13 ปี ระดับชั้นที่ศึกษา คือ มัธยมศึกษาปีที่ 1 และเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่ชอบเรียนมากที่สุด คือ วรรณคดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาตามการรับรู้ของครูภาษาไทย และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนา ในตารางที่ 3-6 โดยแยกเป็นตารางละด้าน ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" แสดงการรับรู้ของครูภาษาไทยกับนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนา ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ครูวางแผนการสอน เช่น เตรียมกิจกรรมเตรียมสื่อการสอน เตรียมการวัดและประเมินผล แต่ละครั้งไว้ล่วงหน้า	3.14	0.58	3.24	0.57	-2.11*
2. ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน	2.63	0.66	3.13	0.63	-8.72*
3. ครูเตรียมเอกสารหรือใบความรู้ประกอบเนื้อหาในบทเรียนให้นักเรียนใช้ศึกษาเพิ่มเติม	3.01	0.61	3.14	0.81	-2.27*
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และความสำคัญของบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนสอนบทเรียนใหม่	3.47	0.61	3.38	0.70	1.71
5. ครูทบทวนหรือซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่	2.93	0.56	3.26	0.73	-6.29*

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
6. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้การสนทนาหรือ สื่อการสอน	3.04	0.60	3.18	0.68	-2.21*
7. ครูดำเนินการสอนเป็นลำดับขั้นอย่าง ต่อเนื่อง	3.12	0.54	3.34	0.64	-4.51*
8. ครูใช้ภาษาในการอธิบายได้เหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.24	0.48	3.49	0.66	-5.75*
9. ครูยกตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง หรือ ยกตัวอย่างที่ใช้ในชีวิตประจำวันประกอบ การอธิบายเนื้อหาในบทเรียน	3.27	0.52	3.28	0.72	-0.08
10. ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่สอน และสภาพของนักเรียน	3.12	0.57	3.17	0.70	-0.83
11. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลาย ๆ แบบ โดยคำนึงถึงสภาพของ นักเรียน เนื้อหาที่สอน และจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.12	0.58	3.18	0.76	-0.98
12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	3.24	0.58	3.11	0.76	2.44*
13. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ในทักษะการใช้ภาษาที่สอนไป	3.06	0.61	2.93	0.76	2.22*



ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
14. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม	3.09	0.62	3.21	0.78	-2.13*
15. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกแสดงออกตามความสามารถหรือความสนใจ	2.85	0.60	3.06	0.84	-3.67*
16. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เช่น การบรรยาย การสาธิต การใช้คำถาม	2.68	0.65	2.94	0.77	-4.41*
17. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	2.95	0.71	2.83	0.81	1.92
18. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.78	0.63	2.82	0.83	-0.68
19. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล	2.98	0.56	2.92	0.78	1.11
20. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ	2.80	0.58	2.84	0.79	-0.85
21. ครูอธิบายข้อสงสัยหรือตอบคำถามให้นักเรียนทั้งชั้นได้เข้าใจพร้อมกัน	3.19	0.52	3.49	0.63	-6.19*
22. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็น	3.16	0.53	3.14	0.69	0.43

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
23. ครูนำเนื้อหาในหนังสือทักษะสัมพันธ์หรือหลักภาษามาสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปในขณะเดียวกัน	3.12	0.56	3.17	0.76	-0.97
24. ครูสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	2.80	0.63	2.62	0.87	2.95*
25. ครูย่ำสำเราะสำคัญของบทเรียนด้วยการถามนักเรียน	3.08	0.53	3.20	0.78	-2.41*
26. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง	2.88	0.60	2.57	0.83	5.51*
27. ครูสรุปบทเรียนโดยโยงความสัมพันธ์กับบทเรียนต่อไป	2.76	0.64	2.90	0.81	-2.44*
28. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อเข้าใจบทเรียนดีแล้ว	3.28	0.55	3.40	0.68	-2.32*
29. ครูแนะนำวิธีการทำงานให้นักเรียนเข้าใจก่อนมอบหมายงาน	3.33	0.52	3.52	0.65	-4.02*
30. ครูสอนซ่อมหรือจัดกิจกรรมให้แก่เด็กเรียนที่เรียนไม่ทัน หรือบกพร่องในทักษะด้านต่าง ๆ	2.73	0.69	3.05	0.94	-5.02*

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
31. ครูสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน ที่มีความสามารถหรือสนใจการใช้ภาษา ด้านใดเป็นพิเศษ	2.68	0.71	2.99	0.87	-4.86*
รวม	3.02	0.32	3.11	0.35	-3.08*

\*  $p < .05$ 

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นพฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยและนักเรียน ปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต จะเห็นว่าครูภาษาไทยรับรู้ ว่าพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นพฤติกรรม การสอนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมาก ในข้อ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และความสำคัญ ของบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนสอนบทเรียนใหม่ ครูแนะนำวิธีการทำงานให้นักเรียนเข้าใจ ก่อนมอบหมายงาน และครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อเข้าใจบทเรียนดีแล้ว ส่วนข้อที่นักเรียน รับรู้ว่าเป็นพฤติกรรมการสอนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมากที่สุด คือ ครูแนะนำวิธีการทำงาน ให้นักเรียนเข้าใจก่อนมอบหมายงาน นอกนั้นเป็นพฤติกรรมการสอนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นใน ระดับมาก เช่น ครูใช้ภาษาในการอธิบายได้เหมาะสม ชัดเจน และเข้าใจง่าย ครูอธิบายข้อ สงสัยหรือตอบคำถามให้นักเรียนทั้งชั้นได้เข้าใจพร้อมกัน ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อเข้าใจ บทเรียนดีแล้ว

จากการเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างครูภาษาไทยกับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยกับนักเรียนรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.05

เมื่อเปรียบเทียบรายชื่อจะเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนาส่วนใหญ่ นักเรียนรับรู้แตกต่างจากครูหรือปรารถนาให้เกิดขึ้นสูงกว่าการรับรู้ของครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่น ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน ครูทบทวนหรือซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่ ครูสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมให้แก่เด็กที่มีความสามารถหรือสนใจการใช้ภาษาด้านใดเป็นพิเศษ ครูสอนซ่อมเสริมจัดกิจกรรมให้แก่เด็กเรียนที่เรียนไม่ทันหรือบกพร่องในทักษะด้านต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" แสดงการรับรู้ของ  
ครูภาษาไทยกับนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนภาษาไทย  
ที่พึงปรารถนา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับ เนื้อหา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ สภาพของผู้เรียน	2.96	0.69	3.30	0.67	-5.73*
2. ครูใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน อธิบายบทเรียน สรุปบทเรียน และ ประเมินผลการเรียน	2.82	0.61	3.22	0.68	-6.56*
3. ครูใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น	2.53	0.75	2.80	0.88	-4.08*
4. ครูใช้สื่อการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมใน การผลิต	2.68	0.71	2.76	0.89	-1.31
5. ครูใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น ตำรา พจนานุกรม แถบบันทึกเสียง	3.17	0.61	2.93	0.90	4.01*
6. ครูใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เช่น กระดานดำ เครื่องเล่นแถบบันทึก (วิดีโอ) เครื่องฉายภาพเคลื่อน (สไลด์)	2.87	0.64	3.07	1.00	-3.23*
7. ครูใช้สื่อการสอนประเภทวีซีดี เช่น การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่	2.62	0.71	3.03	0.94	-6.24*



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
8. ครูใช้สื่อการสอนประกอบการฝึกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน)	2.94	0.65	3.16	0.70	-3.57*
9. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ การสอน	2.84	0.65	2.99	0.76	-2.46*
10. ครูใช้สื่อการสอนที่นักเรียนสามารถศึกษา ได้ด้วยตนเอง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป แบบเรียนแบบศูนย์การเรียน ภาพเคลื่อนไหว (สไลด์)	2.56	0.83	2.92	0.95	-4.72*
11. ครูนำหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ มาใช้ประกอบการสอน	2.87	0.68	2.79	1.01	1.30
รวม	2.80	0.48	3.00	0.54	-4.01*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นพฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยและนักเรียนปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามีซิมิลิต จะเห็นว่าครูภาษาไทยรับรู้ ว่าพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นพฤติกรรมการสอนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมากในข้อ ครูใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น ตำรา พจนานุกรม

แถบบันทึกเสียง ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อการสอนประกอบการฝึกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ส่วนข้อที่นักเรียนรับรู้ว่าเป็นพฤติกรรมการสอนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมาก เช่น ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และสภาพของนักเรียน ครูใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน อธิบายบทเรียน สรุปบทเรียน และประเมินผลการเรียน ครูใช้สื่อการสอนประกอบการฝึกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน)

จากการเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างครูภาษาไทยกับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยกับนักเรียนรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายข้อจะเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนาส่วนใหญ่ นักเรียนรับรู้แตกต่างจากครูหรือปรารถนาให้เกิดขึ้นสูงกว่าการรับรู้ของครู อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่น ครูใช้สื่อการสอนประเภทวีซีดี การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่ ครูใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน อธิบายบทเรียน สรุปบทเรียน และประเมินผลการเรียน ครูใช้สื่อการสอนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนแบบศูนย์การเรียน ภาพเคลื่อนไหว (สไลด์)

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" แสดงการรับรู้ของ  
ครูภาษาไทยกับนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนภาษาไทย  
ที่พึงปรารถนา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ครูวัดและประเมินความรู้ของนักเรียนก่อน สอนบทเรียนใหม่	2.80	0.67	3.05	0.81	-4.05*
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การ เรียนรู้และวิธีการวัดผลก่อนสอนบทเรียน ใหม่	3.19	0.64	3.31	0.73	-1.96
3. ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ทั้งในระหว่างสอน และเมื่อสอนจบบทเรียน แล้วอย่างสม่ำเสมอ และเป็นกระบวนการ ต่อเนื่อง	3.08	0.65	3.13	0.76	-0.94
4. ครูแจ้งกำหนดการวัดและประเมินผลการ เรียนแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบ ล่วงหน้า	3.15	0.63	3.25	0.82	-1.69
5. ครูวัดและประเมินผลพฤติกรรมของ นักเรียนทุก ๆ ด้านตามจุดประสงค์การ เรียนรู้	3.15	0.61	3.11	0.75	0.68
6. ครูใช้วิธีการวัดผลที่มีลักษณะตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด	3.21	0.58	3.04	0.74	3.03*



ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
7. ครูใช้วิธีการหลาย ๆ วิธีในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เช่น ให้ทำแบบฝึกหัด ถาม-ตอบปากเปล่า อภิปราย ทำรายงาน แสดงบทบาทสมมติ ทำแบบสอบถาม ให้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ทำแบบทดสอบแบบปรนัยหรืออัตนัย	3.35	0.61	3.21	0.80	2.39*
8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์ และประเมินผลการทำงานหรือพฤติกรรมของตนเองและของเพื่อน	2.58	0.75	2.96	0.87	-5.61*
9. ครูบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนไว้เป็นหลักฐาน	3.29	0.63	3.27	0.73	0.32
10. ครูแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ	3.31	0.64	3.25	0.81	1.01
รวม	3.11	0.43	3.16	0.46	-1.18

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นพฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยและนักเรียนปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องตามลำดับคำมีชดิม เลขคดีคดี จะเห็นว่าครูภาษาไทยรับรู้  
ว่าพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นพฤติกรรมการสอน  
ที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมาก ในข้อ ครูใช้วิธีหลาย ๆ วิธีในการวัดและประเมินผลระหว่าง  
เรียน เช่นให้ทำแบบฝึกหัดถาม-ตอบปากเปล่า อภิปราย ทำรายงาน แสดงบทบาทสมมุติ ทำแบบ  
สอบถาม ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ทำแบบทดสอบแบบปรนัยหรืออัตนัย ครูแจ้งผลการ  
วัดและประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ ครูใช้วิธีการวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์  
ของการเรียนรู้ที่ต้องการวัด ส่วนข้อที่นักเรียนรับรู้ว่าเป็นพฤติกรรมการสอนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้น  
ในระดับมาก เช่น ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการวัดผลก่อนสอน  
บทเรียนใหม่ ครูบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนไว้เป็นหลักฐาน ครูแจ้งผลการวัด  
และประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ

จากการเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างครูภาษาไทยกับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกา  
รสอนที่พึงปรารถนา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทย  
และนักเรียนรับรู้ไม่แตกต่างกันที่นัยสำคัญระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนาข้อที่ครูภาษาไทย  
และนักเรียนปรารถนาให้เกิดขึ้นไม่แตกต่างกัน เช่น ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การ  
เรียนรู้และวิธีการวัดผลก่อนสอนบทเรียนใหม่ ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งใน  
ระหว่างสอน และเมื่อสอนจบบทเรียนแล้วอย่างสม่ำเสมอและเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ครูแจ้ง  
กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

ตารางที่ 6 ค่ามัธยุมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" แสดงการรับรู้ของ  
ครูภาษาไทยกับนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนภาษาไทย  
ที่พึงปรารถนา ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะที่ ทำการสอน	3.41	0.55	3.51	0.63	-1.98*
2. ครูใช้คำพูดชวนให้ขบขันหรือเล่าเรื่องสนุก ที่สอดคล้องกับเนื้อหาประกอบการอธิบาย	3.11	0.63	3.45	0.71	-5.50*
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม วิพากษ์วิจารณ์ หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	3.32	0.51	3.38	0.72	-1.19
4. ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.30	0.51	3.48	0.68	-3.76*
5. ครูชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ นักเรียนที่ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	0.55	3.41	0.69	-0.19
6. ครูตรวจงานของนักเรียนแล้วให้คำชมเชย เมื่อทำงานได้ดี ถูกต้อง หรือให้คำแนะนำ เมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง	3.40	0.55	3.39	0.73	0.06
7. ครูซักถามและให้กำลังใจเมื่อพบว่านักเรียน กำลังประสบปัญหาในเรื่องการเรียนหรือ เรื่องอื่น ๆ	3.24	0.61	3.29	0.77	-0.89
8. ครูให้นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวการ ปฏิบัติตนระหว่างอยู่ในชั้นเรียนหรือในขณะที่ ครูกำลังสอน	2.95	0.66	3.05	0.74	-1.55

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา	ครูภาษาไทย		นักเรียน		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
9. ครูให้คำแนะนำหรือตักเตือน เมื่อนักเรียนมีข้อผิดพลาด หรือปฏิบัติตนไม่เหมาะสมในชั้นเรียน	3.31	0.58	3.30	0.75	0.10
10. ครูยกการกระทำที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ในขณะที่ครูสอนมาเป็นตัวอย่างประกอบการสอนแทนการว่ากล่าวตรง ๆ	2.89	0.80	2.79	0.95	1.40
11. ครูลงโทษนักเรียนเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียนหรือไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมาย	2.92	0.68	2.87	0.91	0.81
12. ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	3.22	0.51	3.44	0.70	-4.44*
13. ครูอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสม	3.42	0.55	3.18	0.79	4.65*
รวม	3.22	0.40	3.27	0.43	-1.29

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน เป็นพฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยและนักเรียนปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามีซิมิลิต จะเห็นว่า ครูภาษาไทยรับรู้ ว่าพฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน เป็นพฤติกรรมการสอนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมาก ในข้อ ครูอบรมจริยธรรมแก่นักเรียน ตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสม ครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะทำการสอน และครู ช่มเชย สนิบสนุน และให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน ส่วนข้อที่นักเรียนรับรู้ว่าเป็นพฤติกรรมการสอนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับ มากที่สุด คือ ครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะทำการสอน นอกนั้นเป็นพฤติกรรม การสอนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในระดับมาก เช่น ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครูใช้คำพูดชวน ให้ขบขันหรือเล่าเรื่องสนุกที่สอดคล้องกับเนื้อหาประกอบการอธิบาย ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล

จากการเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างครูภาษาไทยกับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนที่พึงปรารถนาด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน โดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยและนักเรียนรับรู้ไม่แตกต่างกันที่นัยสำคัญระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนาข้อที่ครูภาษาไทย และนักเรียนปรารถนาให้เกิดขึ้นไม่แตกต่างกัน เช่น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม วิชาทศวิจารณ์ หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ครูชมเชย สนิบสนุนและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ตอบคำถามแสดงความ คิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ครูตรวจงานของนักเรียนแล้วให้คำชมเชยเมื่อทำงาน ได้ดี ถูกต้อง หรือให้คำแนะนำเมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

เพื่อให้ได้ข้อมูลลึกซึ้งยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูภาษาไทยดีเด่นอีก 9 คน ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

การวิเคราะห์สถานภาพของครูภาษาไทยดีเด่น ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 1 ที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน 9 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของครูภาษาไทยดีเด่นที่ให้สัมภาษณ์

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	4	44.44
	หญิง	5	55.56
2. อายุ	น้อยกว่า 26 ปี	-	-
	26 - 30 ปี	-	-
	31 - 35 ปี	-	-
	36 - 40 ปี	3	33.33
	41 - 45 ปี	2	22.22
	46 - 50 ปี	3	33.33
	มากกว่า 50 ปี	1	11.11

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	8	88.89
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	1	11.11
4.	ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา		
	น้อยกว่า 6 ปี	-	-
	6 - 10 ปี	-	-
	11 - 15 ปี	-	-
	16 - 20 ปี	5	55.56
	มากกว่า 20 ปี	4	44.44
5.	จำนวนคาบที่สอนภาษาไทยในหนึ่งสัปดาห์		
	2 - 8 คาบ	-	-
	10 - 16 คาบ	6	66.67
	18 - 24 คาบ	3	33.33
	มากกว่า 24 คาบ	-	-

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6. ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	11.11
ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	8	88.89

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยดีเด่นที่ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และ 46-50 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษามาแล้ว 16-20 ปี ในหนึ่งสัปดาห์สอนภาษาไทย 10-16 คาบ และระดับชั้นที่สอนในปัจจุบันคือ สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาตามการรับรู้ของครูภาษาไทย  
ดีเด่นที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ของครูภาษาไทยดีเด่น  
ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 คน โดยเรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย

ก. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การเตรียมการสอนหรือวางแผนการสอน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 8 คน ปรารถนาให้เกิดขึ้น คือ  
ครูวางแผนการสอนโดยการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมสื่อการสอน เตรียมการวัด  
และประเมินผลไว้ล่วงหน้าเสมอ

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 6 คน ปรารถนาให้เกิดขึ้น คือ  
ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 4 คน ปรารถนาให้เกิดขึ้น คือ  
ครูเตรียมความพร้อมในด้านอารมณ์ ความมั่นใจเกี่ยวกับความรู้ที่สอนและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. การดำเนินการสอน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 9 คน ปรารถนาให้เกิดขึ้น คือ  
ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และความสำคัญของบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนสอนบทเรียนใหม่  
ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่สอน และสภาพ  
ของนักเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ แบบ โดยคำนึงถึงสภาพของนักเรียน  
เนื้อหาที่สอน และจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูสรุปบทเรียนทุกครั้งที่สอนจบแต่ละเนื้อหาโดยครูเป็น  
ผู้สรุปบทเรียนให้หรือให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 8 คน ปรารถนาให้เกิดขึ้น  
คือ ครูทบทวนหรือซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่นจำนวน 4 คน ปรารถนาให้เกิดขึ้น  
คือ ครูดำเนินการสอนเป็นลำดับขั้นต่อเนื่อง ครูย้ำสาระสำคัญของบทเรียนด้วยการถามนักเรียน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 3 คน ประารถนาให้เกิดขึ้น  
คือ ครูดำเนินการสอนเป็นลำดับขั้นต่อเนื่อง ครูอำนวยการสำคัญของบทเรียนด้วยการถามนักเรียน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 3 คน ประารถนาให้เกิดขึ้น  
คือ ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาหรือใช้สื่อการสอน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 1 คน ประารถนาให้เกิดขึ้น  
คือ ครูสรุปบทเรียนโดยโยงความสัมพันธ์กับบทเรียนต่อไป

3. การใช้วิธีสอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุตาม  
จุดประสงค์ของหลักสูตร

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 9 คน ประารถนาให้เกิดขึ้น  
คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การอภิปราย การแสดง  
บทบาทสมมติ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้  
ภาษาที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 8 คน ประารถนาให้เกิดขึ้น  
คือ ครูสอนซ่อม หรือจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือบกพร่องในทักษะด้านต่าง ๆ  
ครูจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 7 คน ประารถนาให้เกิดขึ้น  
คือ ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เช่น การบรรยาย การสาธิต  
การใช้คำถาม ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในทักษะการใช้ภาษาที่สอนไป ครูจัด  
กิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เลือกแสดงออกตามความ  
สามารถ หรือความสนใจ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ ครูจัด  
กิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล ครูนำเนื้อหาในหนังสือทักษะสัมพันธ์  
หรือหลักภาษามาสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปใน  
ขณะเดียวกัน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 4 คน ประารถนาให้เกิดขึ้น  
คือ ครูสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถ หรือสนใจการใช้ภาษาในด้านใด  
เป็นพิเศษ

#### 4. วิธีการอธิบายและการใช้คำถาม

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 9 คน บรรณาณาให้เกิดขึ้น คือ ครูยกตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง หรือยกตัวอย่างที่ใช้ในชีวิตประจำวันประกอบการอธิบาย เนื้อหาในบทเรียน

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 8 คน บรรณาณาให้เกิดขึ้น คือ ครูใช้สื่อการสอนประกอบการอธิบาย

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 6 คน บรรณาณาให้เกิดขึ้น คือ ครูอธิบายข้อสงสัยหรือตอบคำถามให้นักเรียนทั้งชั้นได้เข้าใจพร้อมกัน ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็น

#### 5. การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรืองานที่มอบหมายให้

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 8 คน บรรณาณาให้เกิดขึ้น คือ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อเข้าใจบทเรียนดีแล้ว ครูแนะนำวิธีการทำงานให้นักเรียน เข้าใจก่อนมอบหมายงาน

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 5 คน บรรณาณาให้เกิดขึ้น คือ ครูพุดจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าของงานที่ครูให้ทำ

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 1 คน บรรณาณาให้เกิดขึ้น คือ ครูกำหนดเวลาให้ทำ และตรวจงานอย่างละเอียด ครูให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันทำงาน ร่วมกัน

### ข. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

#### 1. ลักษณะสื่อการสอน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 9 คน บรรณาณาให้เกิดขึ้น คือ ครูใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต ครูใช้สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ มาเป็นสื่อการสอน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 7 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น คือ ครูใช้สื่อการสอนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียน แบบ ศูนย์การเรียน ภาพเคลื่อนไหว (สไลด์)

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 1 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น คือ ครูใช้สื่อการสอนที่มีลักษณะไม่ซับซ้อน

## 2. วิธีใช้สื่อการสอน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 9 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น คือ ครูใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน อธิบายบทเรียน สรุปบทเรียน และประเมินผล การเรียน ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 7 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น คือ ครูใช้สื่อการสอนประกอบการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

## 3. ประเภทของสื่อการสอน

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 9 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น คือ ครูใช้สื่อการสอนทั้งประเภทวัสดุ ประเภทอุปกรณ์ และประเภทวิธีการ โดยพิจารณาใช้ตามความ เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่สอน

## ค. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ครูภาษาไทยดีเด่นบรรณาธิการให้เกิดพฤติกรรมการสอนด้านการวัดและประเมินผล การเรียน ดังนี้

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 9 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น คือ ครูวัดและประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และวิธีการวัดผลก่อนสอนบทเรียนใหม่ ครูแจ้งกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียน แต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งในระหว่าง สอน และเมื่อสอนจบบทเรียนแล้วอย่างสม่ำเสมอและเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ครูแจ้งผลการวัด และประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ ครูบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนไว้เป็น

หลักฐาน ครูใช้วิธีการหลาย ๆ วิธีในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 7 คน พิจารณาให้เกิดขึ้น คือ ครูวัดและประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนทุก ๆ คน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูใช้วิธีการวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 6 คน พิจารณาให้เกิดขึ้น คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์และประเมินผลการทำงาน หรือพฤติกรรมของตนเองและของเพื่อน

พฤติกรรมการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 3 คน พิจารณาให้เกิดขึ้น คือ ครูชมเชยนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ และนำผลการประเมินปิดประกาศให้นักเรียน ทั้งชั้นทราบด้วย

#### ง. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน

##### 1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 9 คน พิจารณาให้เกิดขึ้น คือ ครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะทำการสอน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม วิพากษ์วิจารณ์ หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครูชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ครูซักถามและให้กำลังใจนักเรียนเมื่อพบว่านักเรียนกำลังประสบปัญหาในเรื่องการเรียน หรือเรื่องอื่น ๆ

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 8 คน พิจารณาให้เกิดขึ้น คือ ครูใช้คำพูดชวนให้ขบขันหรือเล่าเรื่องสนุกที่สอดคล้องกับเนื้อหาประกอบการอธิบาย ครูตรวจงานของนักเรียนแล้วให้คำชมเชยเมื่อทำงานได้ดี ถูกต้อง หรือให้คำแนะนำเมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง

##### 2. การควบคุมชั้นเรียน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 9 คน พิจารณาให้เกิดขึ้น คือ ครูอบรมจรรยาบรรณแก่นักเรียนตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสม ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

อย่างมีเหตุผล

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 7 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น  
คือ ครูให้คำแนะนำหรือตักเตือนเมื่อนักเรียนมีข้อผิดพลาดหรือปฏิบัติตนไม่เหมาะสมในชั้นเรียน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 6 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น  
คือ นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติระหว่างอยู่ในชั้นเรียน หรือในขณะที่ครูกำลังสอน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 4 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น  
คือ ครูลงโทษนักเรียน เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียน หรือไม่ทำงานตามที่  
ได้รับมอบหมาย

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 2 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น  
คือ ครูยกการกระทำที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในขณะที่ครูสอนมาเป็นตัวอย่างประกอบการสอน  
แทนการว่ากล่าวตักเตือน

พฤติกรรมการสอนข้อที่ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 1 คน บรรณาธิการให้เกิดขึ้น คือ  
ครูพูดเสียงดัง ชัดเจน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย