

ระดับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นางสาวศุภิรัตน์ ภัทรานนท์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาเศรษฐศาสตร์มหามบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532


ISBN 794-569-882-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015769

I17519627

A LEVEL OF ENGLISH SPEAKING ABILITY OF STUDENTS
AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL



Miss Suleerat Pattaranon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-569-882-2


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ระดับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย นางสาวศุภีรัตน์ ภัทรานนท์

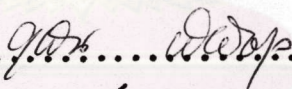
ภาควิชา มัธยมศึกษา

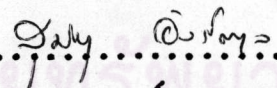
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์

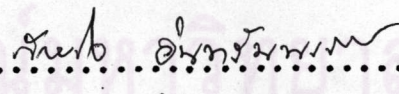
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

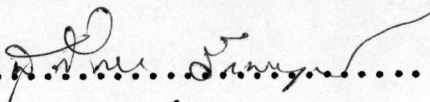
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ยุธิน พิพิธกุล)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)



คู่มือ ภัทรานนท์ : ระดับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (A LEVEL OF ENGLISH SPEAKING ABILITY

OF STUDENTS AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL)

อ.ที่ปรึกษา : รศ.สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 106 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. จากคะแนนเต็ม 20 คะแนนในแต่ละระดับจากชั้นที่ 1-5 คือ ชั้นทักษะกลไก
ชั้นความรู้ ชั้นถ้อยโณม ชั้นสื่อสาร และชั้นวิเคราะห์วิจารณ์ พบว่า
 - 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่ามัธยเทศคณิต เรียงลำดับตั้งแต่
ระดับที่ 1-5 คือ 16.35, 11.20, 9.05, 6.58 และ 5.32
 - 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ค่ามัธยเทศคณิต เรียงลำดับตั้งแต่
ระดับที่ 1-5 คือ 15.88, 11.15, 9.47, 7.04 และ 5.33
 - 1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่ามัธยเทศคณิต เรียงลำดับตั้งแต่
ระดับที่ 1-5 คือ 16.55, 12.20, 10.75, 7.12 และ 5.90
 - 1.4 ค่ามัธยเทศคณิตของคะแนนในแต่ละระดับเมื่อรวมทุกระดับชั้นมีค่า เรียง
ลำดับดังนี้คือ 16.26, 11.52, 9.76, 6.91 และ 5.52
2. เมื่อเทียบตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ คือถ้าค่ามัธยเทศคณิตในระดับใดมีค่า
ตั้งแต่ 15 คะแนนขึ้นไปถือว่านักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในระดับนั้น
พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ในระดับที่ 1 คือ ชั้นทักษะกลไก โดยได้ค่ามัธยเทศคณิตดังนี้คือ 16.35, 15.88 และ
16.55 และเมื่อรวมทุกระดับชั้นแล้วสรุปได้ว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมี
ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษในระดับที่ 1 คือ ชั้นทักษะกลไก โดยได้
ค่ามัธยเทศคณิตเท่ากับ 16.26

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา2531.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
.....

SULEERAT PATTARANON : A LEVEL OF ENGLISH SPEAKING ABILITY
OF STUDENTS AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL.

THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUPATRA AKSARANUGRAHA, 106 PP.

The purpose of this study was to study the level of English speaking ability of students at the upper secondary education level.

The major findings of this study were as follows:

1. From the total of 20 scores in each level, namely: mechanical skills, knowledge, transfer, communication and criticism, it was found that

1.1 The average scores from the first to the fifth levels of students of matayom suksa four were 16.35, 11.20, 9.05, 6.58 and 5.32 respectively.

1.2 The average scores from the first to the fifth levels of students of matayom suksa five were 15.88, 11.15, 9.47, 7.04 and 5.33 respectively.

1.3 The average scores from the first to the fifth levels of students of matayom suksa six were 16.55, 12.20, 10.75, 7.12 and 5.90 respectively.

1.4 The average scores in each level of students of matayom suksa four to six altogether were 16.26, 11.52, 9.76, 6.91 and 5.52 respectively.

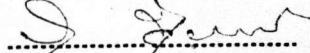
2. To compare with the criterion set by the researcher that the average passing score in each level was at least 15, it was found that students of matayom suksa four, five and six could pass the first level that was mechanical skills. Their average scores were 16.35, 15.88 and 16.55 respectively. It was found that students of matayom suksa four to six altogether could pass the first level that was mechanical skills, of which the average score was 16.26.

ภาควิชามัธยมศึกษา.....

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา2531.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์สุภัทรา
อักษรานู เคราะห์ อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วงศ์โสธร
รองศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา อาจารย์มาร์ติน โกรส อาจารย์พันธทิพย์
กุลยลัทธน์ และอาจารย์ประสิทธิ์ ศิลาบุตร ที่กรุณาตรวจแบบสอบถามและให้คำแนะนำ
เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษา
และแนะนำทางก้านสถิติ กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล
รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์พรหม อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์ และขอขอบพระคุณ
อาจารย์ศศิ์พี จี อลาเมคา ที่กรุณามั่นทอกเสียงเพื่อใช้ในการทดสอบ

ผู้วิจัยขอขอบคุณกรมศุลกากรที่กรุณาออกหนังสือรับรองเกี่ยวกับการนำ เครื่อง
บันทึกเสียงผ่านก้านศุลกากรในจังหวัดต่าง ๆ โดยสะดวก

ขอขอบคุณ คุณนวนน้อย วิทย์คำรงค์ คณาจารย์และนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาทุกแห่งที่ช่วยกรุณาอนุเคราะห์ให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง
เป็นอย่างยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
สุสิรัตน์ ภัทรานนท์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความ เป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำจำกัดความในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	7
ความสำคัญของทักษะการพูด	7
ความหมายของความสามารถในการพูด	7
ระดับความสามารถในการพูด	8
การสอนทักษะการพูด	13
วิธีวัดและประเมินผลทักษะการพูด	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
งานวิจัยในประเทศ	28
งานวิจัยในต่างประเทศ	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
การศึกษาค้นคว้า	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41

บทที่		หน้า
	การสุ่มตัวอย่างประชากร	45
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
	การวิเคราะห์ข้อมูล	50
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ	55
	วัตถุประสงค์ในการวิจัย	55
	กลุ่มตัวอย่างประชากร	55
	วิธีดำเนินการวิจัย	55
	สรุปผลการวิจัย	56
	อภิปรายผลการวิจัย	57
	ข้อเสนอแนะ	61
	บรรณานุกรม	63
	ภาคผนวก	73
	ภาคผนวก ก คำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	74
	ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	75
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	76
	ภาคผนวก ง รายชื่อโรงเรียนที่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร	81
	ภาคผนวก จ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล	82
	ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย	87
	ประวัติผู้วิจัย	106

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนจังหวัด จำนวนโรงเรียน และจำนวนนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร	46
2	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แยกตามระดับความสามารถ ในการพูด 5 ระดับ	53



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย