

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและช่วยฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและช่วยฝ่ายวิชาการ และการสังเกตการสอนของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และแปลผลแยกกัน เสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการปรับหลักสูตรและสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบริการของโรงเรียนวัดน้อยใน ในตำบล

1. ความพร้อมของโรงเรียนในตำบลต่าง ๆ ได้แก่

1.1 ตำบลหลักการ แนวปฏิบัติ แผนงานและโครงการ  
ดำเนินการ

1.2 ตำบลอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

1.3 ตำบลบุคลากร

1.4 ตำบลแหล่งวิทยากร สถานประกอบการและสถาน

ประกอบอาชีพอิสระ

1.5 ตำบลการแนะแนว

### 1.6 อุปกรณ์และวัสดุฝึกงาน

### 1.7 สภาพการจัดการเรียนการสอน

2. ความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง
3. สภาพของชุมชน
4. ศักยภาพของการประกอบอาชีพเครื่องปั้นดินเผา

วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอยละ และแปลผลเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร และแผนการสอน แนวปฏิบัติในการสอนของครู และความเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอยละ และแปลผลเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จากการสังเกตการสอน วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอยละ และแปลผลเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร และการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ในโรงเรียนพระดมศึกษา ในเขตบริการของโรงเรียนวัดน้อยใน จากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอยละ และแปลผลเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามเพศ  
ระยะเวลาการปฏิบัติงาน อายุ และวุฒิการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	30	57.69
หญิง	22	42.31
<b>ระยะเวลาการปฏิบัติงาน</b>		
ต่ำกว่า 1 ปี	5	9.62
1 - 5 ปี	12	23.08
6 - 10 ปี	10	19.23
11 - 15 ปี	7	13.46
16 - 20 ปี	4	7.69
21 ปีขึ้นไป	14	26.92
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
25 - 30 ปี	3	5.77
31 - 35 ปี	5	9.62
36 - 40 ปี	10	19.23
41 - 45 ปี	7	13.46
46 - 50 ปี	14	26.92
51 - 55 ปี	9	17.31
56 ปีขึ้นไป	4	7.69

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	N = 52 ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	51	98.08
สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.92

จากตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ  
จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ  
57.69 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 42.31 ส่วนใหญ่มีระยะเวลาปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง  
21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.92 รองลงไปอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ  
23.08 รองลงไปอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.23 และอยู่ระหว่าง  
16 - 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.69 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วย  
ฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.92 รองลงไป  
ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.23 รองลงไประหว่าง 51 - 55 ปี คิดเป็น  
ร้อยละ 17.31 และมีอายุระหว่าง 25 - 30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
5.77

ด้านวุฒิการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีวุฒิ  
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 98.08 สูงกว่าปริญญาตรีมีเพียง 1 ราย  
คิดเป็นร้อยละ 1.92

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตาม  
เพศ อายุ วิชาการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	N = 78 ร้อยละ	
เพศ	ชาย	22	28.21	
	หญิง	56	71.79	
อายุ	ต่ำกว่า 21 ปี	-	-	
	21 - 25 ปี	2	2.56	
	26 - 30 ปี	4	5.13	
	31 - 35 ปี	26	33.33	
	36 - 40 ปี	19	24.36	
	41 - 45 ปี	9	11.54	
	46 - 50 ปี	9	11.54	
	51 - 55 ปี	6	7.69	
	56 ปีขึ้นไป	3	3.85	
วิชาการศึกษา	ป.กศ.	-	-	
	ปวช.	4	5.13	
	วิชาเอก			
	คหกรรมศาสตร์	2	2.56	
	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	1.28	
	การก่อสร้าง	1	1.28	

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	N = 78 ร้อยละ
ป.กศ. สูง	2	2.56
วิชาเอก		
คหกรรมศาสตร์	1	1.28
วิทยาศาสตร์	1	1.28
พ.ม.	4	5.13
ปวส.	3	3.85
วิชาเอก		
คหกรรมศาสตร์	1	1.28
เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	1.28
ประติมากรรม	1	1.28
ปริญญาตรีทางการศึกษา	65	83.33
วิชาเอก		
คหกรรมศาสตร์	20	25.64
ภาษาไทย	9	11.54
การประถมศึกษา	7	8.97
สังคมศึกษา	5	6.41
บริหารการศึกษา	3	3.85
ศิลปศึกษา	3	3.85
อุตสาหกรรมศิลป์	3	3.85
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	3.85
ภาษาอังกฤษ	2	2.56
ภูมิศาสตร์	2	2.56

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
สุขศึกษา	2	2.56
เคมี	2	2.56
ประวัติศาสตร์	1	1.28
การศึกษานานาชาติ	1	1.28
พลศึกษา	1	1.28
ประติมากรรม	1	1.28
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-

จากตารางที่ 3 สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.79 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 28.21 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงไปมีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.36 รองลงไปมีอายุระหว่าง 41-45 และ 46-50 ปี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.54 และอายุระหว่าง 21-25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.56

จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า ระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนใหญ่มีวิชาเอก คหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.65 รองลงไปเป็นภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 11.54 รองลงไปเป็นการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.97 วิชาเอกที่น้อยที่สุดคือ ประวัติศาสตร์ การศึกษานานาชาติ พลศึกษา และ ประติมากรรม มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.28 ส่วนวุฒิที่มีรองลงไปคือ ปวช. และ พ.ม. มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.13 วิชาเอกที่มากที่สุดในวุฒิ ปวช.

คือ คหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2.56 เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และการ  
ก่อสร้างมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.28 รองลงไปคือวุฒิ ปวส. คิดเป็นร้อยละ  
3.85 วุฒิที่มีน้อยที่สุดคือ ป.กศ.สูง คิดเป็นร้อยละ 2.56 วิชาเอกคหกรรมศาสตร์  
และวิทยาศาสตร์ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.28



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามหน้าที่ และประสบการณ์การสอน

ข้อมูลทั่วไป	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>หน้าที่ที่ปฏิบัติในปัจจุบัน</b>		
เป็นครูพิเศษสอนเฉพาะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	39	50.00
เป็นครูประจำชั้นและสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	28	35.90
เป็นครูพิเศษอื่น ๆ และสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	11	14.10
<b>แขนงงานที่สอนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</b>		
งานบ้าน	44	56.41
งานเกษตร	30	38.46
งานช่าง	9	11.54
งานช่างประดิษฐ์	54	69.23
งานอาชีพอื่น ๆ	3	3.85
<b>ระยะเวลาที่ทำการสอนแขนงงานในปัจจุบัน</b>		
1 - 5 ปี	41	52.56
6 - 10 ปี	23	29.49
11 ปีขึ้นไป	14	17.95
<b>เหตุผลที่สอน</b>		
สมัครใจสอน	32	41.03
ผู้บริหารมอบหมายให้	46	58.97

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา		
ไม่เคยสอน	76	97.44
เคยสอน	2	2.56
ระยะเวลาที่เคยสอน		
1 - 5 ปี	2	100.00
6 - 10 ปี	-	-
10 ปีขึ้นไป	-	-

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ด้านหน้าที่และประสบการณ์การสอน ปรากฏผลดังนี้

หน้าที่ที่ปฏิบัติในขณะนี้ เป็นครูพิเศษสอนเฉพาะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงไปเป็นครูประจำชั้นและสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 35.90 และน้อยที่สุดเป็นครูพิเศษอื่น ๆ และสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 14.10

แขนงงานที่สอนในขณะนี้ มากที่สุดคือ งานช่างประติมากรรม คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงไป คือ งานปั้น คิดเป็นร้อยละ 56.41 รองลงไป คือ งานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงไปเป็นงานช่างคิดเป็นร้อยละ 11.54 และงานอาชีพอื่น ๆ ที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.85

ระยะเวลาที่สอนแขนงงานในขณะนี้ อยู่ระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.56 รองลงไปอยู่ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.49 และ 11 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.95

เหตุผลที่สอน ส่วนใหญ่ผู้บริหารมอบหมายให้ คิกเป็นร้อยละ 58.97 และ  
ที่สมัครใจสอน คิกเป็นร้อยละ 41.03

ประสบการณ์การสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ส่วนใหญ่ไม่เคยสอน คิกเป็น  
ร้อยละ 97.44 และเคยสอนคิกเป็นร้อยละ 2.56 ระยะเวลาที่เคยสอนอยู่ระหว่าง  
1-5 ปี คิกเป็นร้อยละ 100.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงลักษณะการเข้ารับการอบรม ประชุมปฏิบัติการ หรือการประชุม  
สัมมนาของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามเรื่อง  
ระยะเวลา และผู้จัด

ลักษณะการจัด	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
การอบรม/ประชุมปฏิบัติการ		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	58	74.36
เคยเข้ารับการอบรม	20	25.64
ชื่อการอบรม		
การสอนงานเกษตรกร	2	2.56
การสอนงานประมง	7	8.97
การสอนงานเลือก	1	1.28
ครูสอนหัตถศึกษา	1	1.28
เครื่องเคลื่อนดินเผา	2	2.56
การทำสื่อการสอน	7	8.97
ระยะเวลาที่จัด		
1 - 3 วัน	15	19.23
5 วัน	2	2.56
7 วัน	2	2.56
10 วัน	1	1.28
หน่วยงานที่จัด		
หน่วยงานต้นสังกัด	15	19.23
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2	2.56
วิทยาลัยครูพระนคร	2	2.56
โรงเรียนมัธยมศึกษา	1	1.28

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลักษณะการจัก	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>การประชุมหรือสัมมนา</b>		
ไม่เคยเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนา	50	64.10
เคยเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนา	28	35.90
<b>ชื่อการประชุมหรือสัมมนา</b>		
การทำสื่อกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	5	6.41
การประชุมพิเศษ	5	6.41
การปั้นถ้วยแข่ง	1	1.28
สัมมนาหลักสูตร	1	1.28
การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	10	12.82
การสอนงานเลือก	1	1.28
ไม่ให้รายละเอียด	5	6.41
<b>ระยะเวลาที่จัก</b>		
1 - 3 วัน	12	15.38
7 วัน	1	1.28
15 วัน	10	12.82
ไม่ให้รายละเอียด	5	6.41
<b>หน่วยงานที่จัก</b>		
หน่วยงานต้นสังกัด	21	26.92
กลุ่มโรงเรียน	1	1.28
เขตการศึกษา	1	1.28
ไม่ให้รายละเอียด	5	6.41

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์ลักษณะการเข้ารับการอบรม ประชุมปฏิบัติการ หรือการประชุมสัมมนาของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามเรื่อง ระยะเวลาและผู้จัด ปรากฏผลดังนี้

การอบรม ประชุมปฏิบัติการ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็น ร้อยละ 74.36 เคย คิดเป็นร้อยละ 25.64 เรื่องที่อบรมมากที่สุด คือ การสอนงาน ประดิษฐ์ และการทำสื่อการสอน มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 8.97 รองลงไปเป็น การสอนงานเกษตร และเครื่องเคลือบดินเผา มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.56 เรื่องที่อบรมน้อยที่สุด คือ การสอนงานเลือก และครูสอนหัตถศึกษา มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.28 ระยะเวลาที่จัด ระหว่าง 1-3 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.23 รองลงไป คือ 5 และ 7 วัน มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.56 และ 10 วัน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28 หน่วยงานที่จัด เป็นหน่วยงานต้นสังกัด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.23 รองลงไปคือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ วิทยาลัยครูพระนคร มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.56 และโรงเรียนมัธยมศึกษา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28

การประชุมหรือสัมมนา ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าประชุมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 64.10 เคย คิดเป็นร้อยละ 35.90 เรื่องที่ประชุมหรือสัมมนา ได้แก่ การสอนกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.82 รองลงไปเป็นเรื่องการทำ สื่อกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ การประดิษฐ์เศษวัสดุ และไม่ไ้รายละเอียด มีจำนวน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.41 และน้อยที่สุดคือเรื่อง การปั้นด้วยแป้ง สัมมนาหลักสูตร และการสอนงานเลือกมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.28 ระยะเวลาที่จัดมากที่สุด ระหว่าง 1-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงไปคือ 15 วัน คิดเป็นร้อยละ 12.82 และ 7 วัน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28 หน่วยงานที่จัดมากที่สุดคือ หน่วยงาน ต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 26.92 และกลุ่มโรงเรียนกับเขตการศึกษาจัด มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.28

ตารางที่ 6 ข้อมูลพื้นฐานความพร้อมของโรงเรียน ด้านหลักการ แนวปฏิบัติ แผนงาน และโครงการดำเนินงาน

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. รายชื่องานเลือกที่โรงเรียนเปิดสอนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
งานบ้าน	42	80.77
วิชาที่เปิดสอน		
อาหาร และโภชนาการ	12	23.08
การถนอมอาหาร	6	11.54
อาหารว่าง	3	5.77
อาหารจานเดียว	7	13.46
ขนมไทย	4	7.69
เครื่องดื่ม	4	7.69
เสิร์ฟ	4	7.69
การเลี้ยงเด็ก	2	3.85
งานเกษตร	38	73.08
วิชาที่เปิดสอน		
การเลี้ยงสัตว์	5	9.62
พืชผักสวนครัว	14	26.92
ไม้ดอกไม้ประดับ	16	30.77
การปลูกพืชนอกฤดู	1	1.92
การขยายพันธุ์พืช	2	3.85

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
งานช่าง	11	21.15
วิชาที่เปิดสอน		
งานไฟฟ้า	5	9.62
งานไม้	3	5.77
งานปูน	2	3.85
งานเขียนแบบ	1	1.92
งานช่างประคิษฐ์	44	84.62
วิชาที่เปิดสอน		
ประคิษฐ์ของชำร่วย	4	7.69
ประคิษฐ์ของประดับตกแต่ง	4	7.69
ประคิษฐ์ของใช้	3	5.77
ประคิษฐ์เศษวัสดุ	16	30.77
งานแกะสลัก	3	5.77
งานดอกไม้กระดาษ	4	7.69
งานใบทอง	10	19.23
งานอาชีพอื่น ๆ	4	7.69
วิชาที่เปิดสอน		
ทัศนศึกษา	4	7.69
2. สาเหตุที่โรงเรียนเปิดสอนวิชาดังกล่าว (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
2.1 มีครูที่มีความรู้โดยเฉพาะ	30	57.69
2.2 มีวัสดุอุปกรณ์การสอนพร้อม	27	51.92



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
2.3 โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียน การสอน	10	19.23
2.4 นักเรียนสนใจ	16	30.77
2.5 เปิดให้สอดคล้องกับวิชาพื้นฐาน	33	63.46
2.6 ท้องถิ่นต้องการ	10	19.23
3. แนวปฏิบัติของโรงเรียนเกี่ยวกับวิชาเลือกในโครงสร้าง ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
3.1 ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	38	73.08
3.2 ปฏิบัติตามนโยบายของกลุ่มโรงเรียน	16	30.77
3.3 โรงเรียนมีนโยบายเป็นของตนเอง	23	44.23
3.4 ยังไม่ได้คิดในเรื่องนี้	-	-
4. ความเห็นเกี่ยวกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทุกสังกัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาอาชีพและกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
4.1 เห็นด้วยและตั้งใจที่จะดำเนินการอยู่แล้ว	30	57.69
4.2 ตรงกับนโยบายของโรงเรียนที่กำลังดำเนินการอยู่	13	25.00
4.3 สมควรตอบสนองแก่โรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะ ดำเนินการในขณะนี้	20	38.46

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
5. แผนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
5.1 พัฒนาวิชาที่เปิดสอนอยู่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	45	86.54
5.2 เปิดสอนวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	10	19.23
5.3 ยังไม่มีแผนดำเนินการ	6	11.54
6. แนวทางในการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
6.1 ให้ครูเป็นผู้เสนอความเห็น	31	59.62
6.2 สํารวจความต้องการของท้องถิ่น	22	42.31
6.3 สํารวจความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง	23	44.23
6.4 คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนเสนอ ความเห็น	13	25.00
6.5 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายและจัดทำ โครงการด้วยตนเอง	2	3.85
6.6 ปฏิบัติตามคำสั่งของหน่วยงานต้นสังกัด	17	32.69
7. ความเห็นต่อการที่โรงเรียนวัดน้อยในมีชื่อเสียงด้าน การสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
7.1 เป็นวิชาที่น่าสนใจสมควรได้รับการส่งเสริมให้ แพร่หลาย	39	75.00
7.2 เป็นวิชาที่สามารถสร้างความสำเร็จให้โรงเรียน และนักเรียน	16	30.77

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
7.3 เห็นสมควรเปิดสอนในระดับประถมศึกษาว่าง	26	50.00
7.4 ตรงกับนโยบายของโรงเรียนที่จะเปิดสอน เช่นเดียวกัน	-	-
8. ความเห็นต่อการที่มีนักเรียนที่จบจากโรงเรียนนี้ไป เข้าเรียนที่โรงเรียนวัดน้อยในทุกปี และมีผู้ประสบ ความสำเร็จด้านวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาหลายคน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
8.1 นำยินดีและแนะนำให้นักเรียนไปเข้าเรียนต่อทุกปี	33	63.46
8.2 สมควรสนับสนุนให้นักเรียนที่มีพื้นฐานวิชานี้ไป เข้าเรียน	39	75.00
8.3 เป็นเพราะความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียนเอง	6	11.54
8.4 เป็นความสำเร็จของโรงเรียนที่เปิดสอนวิชานี้	20	38.46
9. ความเห็นที่มีต่อโรงเรียนวัดน้อยในซึ่งเป็นโรงเรียนใน เขตวิการ มีนโยบายที่จะรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีพื้นฐานทางวิชาเครื่องปั้นดินเผาเข้าเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
9.1 เป็นการส่งเสริมให้เกิดที่จบการศึกษาแล้วมีอาชีพ ที่มั่นคง	40	76.92
9.2 เป็นวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	9	17.31
9.3 สมควรสนับสนุนให้เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ด้วยเพื่อปูพื้นฐาน	33	64.46
9.4 เป็นสถานศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพที่อยู่ในท้องถิ่น สะดวกแก่การไปเรียนต่อ	18	34.62

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
10. การเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาในโรงเรียน		
10.1 เคยเปิดสอนแต่หยุดไป	2	3.85
10.2 ไม่เคยเปิดสอนมาก่อน	50	96.15
10.3 มีโครงการจะเปิดสอน	-	-
10.4 กำลังเปิดสอน	-	-
11. บทบาทของโรงเรียนในการร่วมปรับปรุงหลักสูตร		
11.1 ไม่เคย	36	69.23
11.2 เคย	16	30.77
หน่วยงานที่เคยไปร่วมปรับปรุง		
กรมวิชาการ	6	11.54
เขตการศึกษา	2	3.85
หน่วยงานต้นสังกัด	4	7.69
กลุ่มโรงเรียน	4	7.69

จากตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน ด้านหลักการ แนวปฏิบัติ แผนงาน และโครงการดำเนินงาน ผลปรากฏดังนี้

1. งานเลือกที่โรงเรียนเปิดสอนมากที่สุด ได้แก่ งานช่างประดิษฐ์ คิดเป็นร้อยละ 84.62 วิชาที่เปิดสอนมากที่สุดคือ การประดิษฐ์เศษวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงไปคืองานใบทอง คิดเป็นร้อยละ 19.23 วิชาที่เปิดสอนน้อยที่สุดคือ การประดิษฐ์ของใช้และงานแกะสลัก มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.77 งานเลือกที่เปิดสอนรองลงไปคืองานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 80.77 วิชาที่เปิดสอนมากที่สุด

คือ อาหารและโภชนาการคิดเป็นร้อยละ 23.08 รองลงไปคือ อาหารจานเดียว คิดเป็นร้อยละ 13.46 และวิชาที่สอนน้อยที่สุด คือ เสื้อผ้า คิดเป็นร้อยละ 3.85 งานเลือกที่เบิกสอนรองลงไปเป็นลำดับที่ 3 คือ งานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 73.08 วิชาที่เบิกสอนมากที่สุด คือ ไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงไปคือ วิชาพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 26.92 รองลงไปคือ การเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 9.62 และสอนน้อยที่สุดคือ วิชา การปลูกพืชนอกฤดูกาล คิดเป็นร้อยละ 1.92 งานเลือกที่เบิกสอนรองลงไปคือ งานช่าง คิดเป็นร้อยละ 21.25 วิชาที่เบิกสอนมากที่สุด คือ งานไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 9.62 รองลงไปคือ งานไม้ คิดเป็นร้อยละ 5.77 และเบิกสอนน้อยที่สุด คือ งานเขียนแบบคิดเป็นร้อยละ 1.92 งานเลือกที่เบิกสอนน้อยที่สุดคือ งานอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.69 และเบิกสอนเพียงวิชาเดียว คือ ทักผสมชาย คิดเป็นร้อยละ 7.69

2. สาเหตุที่โรงเรียนเบิกสอนวิชาดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า เบิกให้สอดคล้องกับวิชาพื้นฐานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงไประบุว่า มีครูที่มีความรู้โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงไประบุว่า มีวัสดุอุปกรณ์การสอนพร้อม คิดเป็นร้อยละ 51.92 และระบุว่าโรงเรียนประสบสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน และห้องดินทองการมีจำนวนเท่ากัน และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.23

3. แนวปฏิบัติของโรงเรียนเกี่ยวกับวิชาเลือก ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.08 รองลงไประบุว่า โรงเรียนมีนโยบายเป็นของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 44.23 และระบุว่า ปฏิบัติตามนโยบายของกลุ่มโรงเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.77

4. ความเห็นเกี่ยวกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาอาชีพ และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ระบุว่า เห็นด้วยและตั้งใจจะดำเนินการอยู่แล้ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงไประบุว่า สมควรตอบสนอง แต่โรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะดำเนินการในขณะนี้ คิดเป็นร้อยละ 38.46 และระบุว่า ตรงกันนโยบายของโรงเรียนที่กำลังดำเนินการอยู่ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.00

5. แผนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของโรงเรียน  
ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ระบุว่าได้พัฒนาวิชาที่เปิดสอนอยู่  
ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.54 รองลงไประบุว่า ได้เปิดสอนวิชา  
ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 19.23 และระบุว่า  
ยังไม่มีแผนดำเนินการ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.54

6. แนวทางในการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐาน  
อาชีพ งบประมาณเลือก ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่าให้ครูเป็น  
ผู้เสนอความเห็น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.62 รองลงไประบุว่า สํารวจ  
ความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 44.23 รองลงไประบุว่า  
สํารวจความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 42.31 และระบุว่า ผู้บริหารเป็น  
ผู้กำหนดนโยบายและจัดทำโครงการด้วยตนเอง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.85

7. ความเห็นต่อการที่โรงเรียนวักนอยในมีชื่อเสียงด้านการสอนวิชาช่าง  
เครื่องปั้นดินเผา ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า เป็นวิชาที่น่าสนใจ สมควร  
ได้รับการส่งเสริมให้แพร่หลาย มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงไป  
ระบุว่า เห็นสมควรเปิดสอนในระดับประถมศึกษาบ้าง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ  
จำนวนน้อยที่สุด ระบุว่า เป็นวิชาที่สามารถสร้างความสำเร็จให้โรงเรียนและนักเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 30.77

8. ความเห็นต่อการที่มีนักเรียนที่จบแล้วไปเข้าเรียนที่โรงเรียนวักนอยใน  
ทุกปี และประสบความสำเร็จในวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่าย  
วิชาการ ระบุว่า สมควรสนับสนุนให้นักเรียนที่มีพื้นฐานวิชานี้ไปเข้าเรียนมากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 75.00 รองลงไประบุว่า น่ายินดี และแนะนำให้นักเรียนไปเข้าเรียนทุกปี  
คิดเป็นร้อยละ 63.46 รองลงไประบุว่า เป็นความสำเร็จของโรงเรียนที่เปิดสอนวิชานี้  
คิดเป็นร้อยละ 38.46 และระบุว่า เป็นเพราะความสามารถของนักเรียนเอง มีจำนวน  
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.54

9. ความเห็นที่มีต่อโรงเรียนวักนอยใน ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขตบริการมี  
นโยบายที่จะรับนักเรียนที่มีพื้นฐานทางวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาเข้าเรียน ผู้บริหารและ

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการระบุว่า เป็นการส่งเสริมให้เด็กที่จบการศึกษาแล้วมีอาชีพที่มั่นคง  
จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงไประบุว่า สมควรสนับสนุนให้  
เปิดสอนในระดักระดับศึกษาค่าย เป็นการปูพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 64.46 รอง  
ลงไประบุว่า เป็นสถานศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพที่อยู่ในท้องถิ่น สะดวกแก่การเรียนต่อ  
คิดเป็นร้อยละ 34.62 และระบุว่า เป็นวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นมี  
จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.31

10. ในการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาในโรงเรียน ผู้บริหาร  
โรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่าไม่เคยเปิดสอนมาก่อน คิดเป็นร้อยละ  
96.15 ระบุว่าเคยเปิดสอนแต่หยุดไป คิดเป็นร้อยละ 3.85

11. บทบาทของโรงเรียนในการร่วมปรับปรุงหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่าไม่เคยไปร่วมปรับปรุงเลย คิดเป็นร้อยละ 69.23  
ระบุว่าเคย คิดเป็นร้อยละ 30.77 หน่วยงานที่เคยไปร่วมปรับปรุง ระบุว่ากับ  
กรมวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.54 รองลงไประบุว่า ร่วมกับหน่วยงาน  
ต้นสังกัด และกลุ่มโรงเรียนมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และระบุว่า  
ไปร่วมกับเขตการศึกษา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.85

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ข้อมูลพื้นฐานความพร้อมของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก  
ความสะดวก

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานที่ที่โรงเรียนใช้ฝึกปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1.1 โรงฝึกงาน	21	40.38
1.2 ห้องปฏิบัติงาน	11	21.16
1.3 ห้องเรียน	32	61.54
1.4 ใต้อาคาร	10	19.23
1.5 ศาลาพัก	-	-
2. ความพร้อมของอาคารสถานที่		
2.1 ไม่มีอาคารสถานที่	11	21.15
2.2 มีอาคารสถานที่	41	78.85
สภาพของสถานที่ที่มี		
มีเพียงพอ	10	19.23
ไม่เพียงพอ	14	26.92
สภาพใช้การได้ดี	8	15.38
สภาพใช้การได้ไม่ดี	4	7.69
ใช้ประโยชน์ได้มาก	2	3.85
ใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง	3	5.77
ใช้ประโยชน์ได้น้อย	-	-



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก		
3.1 ไม่มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	16	30.77
3.2 มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	36	69.23
สภาพของวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มี		
มีเพียงพอ	6	11.54
ไม่เพียงพอ	8	15.38
สภาพใช้การได้ดี	4	7.69
สภาพใช้การได้ไม่ดี	5	9.62
ใช้ประโยชน์ได้มาก	3	5.77
ใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง	9	17.31
ใช้ประโยชน์ได้น้อย	1	1.92

จากตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความเห็น และแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนค่านาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ปรากฏผลดังนี้

1. สถานที่ที่โรงเรียนใช้ฝึกปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ใช้ห้องเรียนมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงไปที่ระบุว่าใช้โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.38 และรองลงไปที่ระบุว่า ใช้ห้องปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 21.16 ระบุว่าใช้ใ้คฤหาสน์มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.23

2. ความพร้อมของอาคารสถานที่ ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า มีอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 78.85 และระบุว่า ไม่มีอาคารสถานที่ร้อยละ 21.15

สภาพของอาคารสถานที่ที่มีอยู่ระบุว่าไม่เพียงพอ จำนวนมากที่สุด คิกเป็นร้อยละ 26.92  
 รองลงไประบุว่า มีเพียงพอ คิกเป็นร้อยละ 19.23 รองลงไประบุว่า มีสภาพใช้การ  
 ได้ดี คิกเป็นร้อยละ 15.38 ระบุว่า ใช้ประโยชน์ไ้มาก มีจำนวนน้อยที่สุด คิกเป็น  
 ร้อยละ 3.85

3. ความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารและ  
 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก คิกเป็นร้อยละ  
 69.23 ระบุว่าไม่มีวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก คิกเป็นร้อยละ 30.77  
 สภาพวัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ ระบุว่าใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง  
 จำนวนมากที่สุด คิกเป็นร้อยละ 17.31 รองลงไประบุว่าไม่มีเพียงพอ คิกเป็นร้อยละ  
 15.38 รองลงไประบุว่า มีเพียงพอ คิกเป็นร้อยละ 11.54 และระบุว่าใช้ประโยชน์  
 ได้น้อย มีจำนวนน้อยที่สุด คิกเป็นร้อยละ 1.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ข้อมูลพื้นฐานความพร้อมของโรงเรียน คำนมกุลสาร

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52,	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดครูเข้าสอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1.1 จัดครูพิเศษเฉพาะเข้าสอนทุกงาน	17	32.69
1.2 จัดครูพิเศษสอนทุกงานและครูประจำชั้นสอนบางงาน	26	50.00
1.3 ให้ครูประจำชั้นสอนทุกงาน	5	9.62
1.4 ให้ครูประจำชั้นสอนบางงาน	10	19.23
2. คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนพิจารณาจัดให้สอน กลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
2.1 เข้าใจจุดประสงค์ของงานที่สอน	25	48.08
2.2 เข้าใจเนื้อหาในงานที่สอน	30	57.69
2.3 มีความรู้ความสามารถในงานนั้นโดยเฉพาะ	42	80.77
2.4 ผ่านการอบรมด้านเนื้อหาและทักษะบางงานมาแล้ว	26	50.00
2.5 ครูที่มีค่านิยม และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	16	30.77
3. ถ้าจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา โครงการที่ โรงเรียนจะพัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
3.1 ส่งครูไปศึกษาและดูงาน	37	71.15
3.2 ส่งครูไปเข้ารับการฝึกอบรมด้านทักษะเฉพาะ	41	78.85
3.3 จัดอบรมครูในระดั้มกลุ่มโรงเรียน	12	23.08
3.4 ขอความร่วมมือโรงเรียนวัดกันอยู่ในจังหวัดสงครมา ช่วยสอนตามโครงการที่ตกลงกัน	30	57.69

จากตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความเห็นและแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คำนวณค่าการปรากฏผลดังนี้

1. การจัดครูเข้าสอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า จัดครูพิเศษสอนทุกงานและครูประจำชั้นสอนบางงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงไป ระบุว่าจัดครูพิเศษเฉพาะเข้าสอนทุกงาน คิดเป็นร้อยละ 32.69 รองลงไประบุว่า ให้ครูประจำชั้นสอนบางงาน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และระบุว่า ให้ครูประจำชั้นสอนทุกงาน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.62
2. คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนพิจารณาจัดให้สอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่าพิจารณาผู้มีความรู้ ความสามารถในงานนั้นโดยเฉพาะ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.77 รองลงไประบุว่า พิจารณาจากผู้ที่เข้าใจเนื้อหาในงานที่สอน คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงไประบุว่า ผ่านการอบรมด้านเนื้อหาและทักษะบางงานมาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 50.00 และระบุว่า พิจารณาครูที่มีค่านิยมและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.77
3. ถ้าโรงเรียนจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา โครงการที่โรงเรียนจะพัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ส่งครูไปเข้ารับการฝึกอบรมด้านทักษะเฉพาะ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.85 รองลงไประบุว่า ส่งครูไปศึกษาและดูงาน คิดเป็นร้อยละ 71.15 รองลงไประบุว่า ขอความร่วมมือจากโรงเรียนวัดน้อยในส่งครูมาช่วยสอน ตามโครงการที่ตกลงกัน คิดเป็นร้อยละ 57.69 และระบุว่า จัดอบรมครูในระดัปลุ่มโรงเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.08

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ข้อมูลพื้นฐานความพร้อมของโรงเรียน ด้านแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. แหล่งวิทยาการดำเนินงานข้างในท้องถิ่นของโรงเรียน		
ไม่มี	32	61.54
มี	20	38.46
แหล่งวิทยาการที่มี		
โรงเรียนที่เปิดสอนวิชาอาชีพ	3	5.77
โรงงานอุตสาหกรรม	5	9.62
บ้านผู้ปกครอง	11	21.15
วัด	1	1.92
2. การส่งนักเรียนไปฝึกงานภาคปฏิบัติภายนอกโรงเรียน		
ไม่เคย	49	94.23
เคย	3	5.77
สถานที่ที่ส่งไป		
โรงเรียนที่เปิดสอนวิชาอาชีพ	-	-
โรงงานอุตสาหกรรม	1	1.92
บ้านผู้ปกครอง	2	3.85
วัด	-	-
3. การให้ความร่วมมือของแหล่งวิทยาการ		
3.1 อำนวยความสะดวกให้ทุกครั้ง	9	17.31
3.2 ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนมากขึ้น	13	25.00
3.3 ร่วมมือดี แต่ให้ประโยชน์แก่นักเรียนไม่มาก	14	26.92

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
3.4 ไม่สนใจและไม่เต็มใจให้ความร่วมมือ	1	1.92
3.5 ปฏิเสธและไม่เคยให้ความร่วมมือ	-	-
3.6 อื่น ๆ		
ไม่ให้รายละเอียด	15	28.85
4. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ด้านอาชีพแก่นักเรียน		
4.1 ไม่เคย	16	30.77
4.2 เคยเป็นไปประจำ	5	9.62
4.3 นาน ๆ ครั้ง	31	59.61
5. ถ้าจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ความสามารถของโรงเรียนในการให้โรงเรียนวัดน้อยในเป็นแหล่งวิทยากร		
5.1 สะดวกมาก	33	63.46
5.2 ไม่สะดวก	19	36.54
สาเหตุที่ไม่สะดวก		
อยู่ไกล เดินทางลำบาก	12	23.08
เสียเวลามาก	5	9.62
เสียค่าใช้จ่ายมาก	2	3.84
6. ถ้าจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนวัดน้อยใน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
6.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู	51	98.08
6.2 อำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ	43	82.69

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
6.3 ช่วยจัดหาวัสดุฝึก และอุปกรณ์การเรียนการสอน	43	82.69
6.4 จัดหาตลาดจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน	27	51.92
6.5 จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพิ่มขึ้น	45	86.54

จากตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความเห็นและแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนค้ำแห่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบการอาชีพอิสระ ปรากฏผลดังนี้

1. แหล่งวิทยากรค้ำงานช่างในท้องถิ่นของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่าไม่มี คิดเป็นร้อยละ 61.54 ระบุว่ามี คิดเป็นร้อยละ 38.46 แหล่งที่มี ระบุว่าที่บ้านผู้ปกครองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.15 รองลงไประบุว่า เป็นโรงงานอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.62 รองลงไประบุว่า เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 5.77 และระบุว่า เป็นวัดมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.92

2. การส่งนักเรียนไปฝึกงานภาคปฏิบัติภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ไม่เคยส่งไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.23 ระบุว่า เคยส่งไป คิดเป็นร้อยละ 5.77 สถานที่ที่ส่งไประบุว่า เป็นบ้านผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 3.85 และเป็นโรงงานอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 1.92

3. การให้ความร่วมมือของแหล่งวิทยากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่าไม่ได้รับรายละเอียด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.85 รองลงไประบุว่า ให้ความร่วมมือ แต่นักเรียนได้รับประโยชน์ไม่มาก คิดเป็นร้อยละ 26.92 รองลงไประบุว่าให้ความรู้แก่นักเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 25.00 และระบุว่า ไม่สนใจและไม่เต็มใจให้ความร่วมมือ จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.92

4. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ด้านอาชีพแก่นักเรียน ผู้บริหาร-โรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า นาน ๆ ครั้ง มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 59.61 รองลงไประบุว่าไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 30.77 และระบุว่า เคยเป็นประจำ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.62

5. ถ้าจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ความสามารถในการให้โรงเรียนวัดน้อยในเป็นแหล่งวิทยากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่าสะดวกมาก คิดเป็นร้อยละ 63.46 ระบุว่าไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 36.54 เหตุที่ไม่สะดวก ส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ไกลเดินทางลำบาก คิดเป็นร้อยละ 23.08 รองลงไประบุว่า เสียเวลามาก คิดเป็นร้อยละ 9.62 และระบุว่าเสียค่าใช้จ่ายมาก มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.84

6. สิ่งที่โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนวัดน้อยใน ถ้าจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า จักอบรมให้ความรู้แก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.08 รองลงไป ระบุว่า จักหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 86.54 รองลงไประบุว่า อ่านวความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ และช่วยจัดหาวัสดุฝึก และอุปกรณ์การเรียนการสอน ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 82.69 และระบุว่าจัดหาตลาดจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนให้ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.92

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ข้อมูลพื้นฐานความพร้อมของโรงเรียน ด้านการแนะแนวนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การแนะแนวของโรงเรียน		
1.1 ไม่มี	-	-
1.2 มี	52	100.00
แนวทางในการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การศึกษาต่อ	49	94.23
ด้านอาชีพ	30	57.69
ด้านส่วนตัวและสังคม	26	50.00
2. วิธีการแนะแนวของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
2.1 ประชุมชี้แจงโดยครูในโรงเรียน	35	67.31
2.2 เชิญวิทยากรจากภายนอก	42	80.77
2.3 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน	24	46.15
2.4 จัดนิทรรศการ	35	67.31
2.5 ศึกษานอกสถานที่	25	48.08
2.6 แนะนำแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	24	46.15
2.7 แนะนำแก่นักเรียนเป็นกลุ่ม	22	42.31
2.8 แนะนำนักเรียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	29	55.77
3. การติดตามผลการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของ นักเรียน		
3.1 ไม่มี	2	3.85
3.2 มี	50	96.15

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52 จำนวน ร้อยละ	
วิธีการติดตามของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
3.2.1 ให้นักเรียนแจ้งผลกลับมายังโรงเรียน	48	92.31
3.2.2 จัดงานชุมนุมศิษย์เก่าเพื่อพบปะนักเรียน	11	21.15
3.2.3 ส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่ทราบว่า มีนักเรียนเก่า ไปทำงาน	3	5.77
3.2.4 ส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนมัธยม	1	1.92

จากตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความเห็นและแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน ด้านการแนะแนวนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การดำเนินการแนะแนวของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่ามีการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แนวทางในการแนะแนว ระบุว่า เป็นการแนะแนวด้านการศึกษาต่อมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 94.23 รองลงไป ระบุว่า เป็นการแนะแนวด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 57.69 และระบุว่า เป็นการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. วิธีการแนะแนว ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ใช้วิธีเชิญวิทยากรจากภายนอก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.77 รองลงไประบุว่า ประชุมชี้แจงโดยครูในโรงเรียน และจัดนิทรรศการ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 67.31

รองลงไปใช้วิธีแนะแนวเป็นกลุ่มและรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 55.77 และใช้วิธี  
แนะแนวแก่นักเรียนเป็นกลุ่ม มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.31

3. การติดตามผลการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพของนักเรียน  
ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ  
96.15 ระบุว่าไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 3.85 วิธีการดำเนินการของ  
โรงเรียน ระบุว่าให้นักเรียนแจ้งผลกลับมาถึงโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.31  
รองลงไป ระบุว่าจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า คิดเป็นร้อยละ 21.15 รองลงไประบุว่า  
ส่งแบบสอบถามไปตามสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ทราบว่ามิศิษย์เก่าไปทำงาน  
คิดเป็นร้อยละ 5.77 และระบุว่า ส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนมัธยม จำนวนน้อย-  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.92



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
3.2 จักห้ามบัญชีคุมการเบิกจ่าย		
มี	44	84.62
ไม่มี	8	15.38
3.3 จักสถานที่เก็บที่ปลอดภัย		
มี	44	84.62
ไม่มี	8	15.38
3.4 จักให้เพียงพอและใช้ได้อย่างทั่วถึง		
มี	25	48.08
ไม่มี	27	51.92
3.5 จักระบบการใช้ได้ดี		
มี	30	57.69
ไม่มี	22	42.31
3.6 มีรายการซ่อมแซม		
มี	36	69.23
ไม่มี	15	30.77
4. ถ้าจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา วิธีที่โรงเรียน จะหาวัสดุฝึกและอุปกรณ์การเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
4.1 เสนอโครงการของงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	30	57.69
4.2 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน	24	46.15
4.3 โรงเรียนจัดหาเอง	16	30.77
4.4 ขอความร่วมมือจากโรงเรียนภายในกลุ่ม	1	1.92
4.5 ให้นักเรียนนำมาเอง	13	25.00
4.6 ขอความร่วมมือจากโรงเรียนวัดน้อยใน	41	78.85

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52 จำนวน ร้อยละ	
5. วิธีการจัดหาวัสดุฝึกของโรงเรียน เช่น กิน น้ำยาเคลือบ ฯลฯ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
5.1 สนับสนุนให้นักเรียนหาจากวัสดุในท้องถิ่น	25	48.08
5.2 สั่งซื้อจากแหล่งจำหน่าย	21	40.38
5.3 ขอความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่า	2	3.85
5.4 ขอความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครู	4	7.69
5.5 ขอคำแนะนำจากโรงเรียนวัดน้อยใน	48	92.31
5.6 ขอคำแนะนำจากกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมหรือ แหล่งวิทยากร ที่ทราบเรื่องนี้ เช่น วิทยาลัยครู พระนคร, เพาะช่าง ฯลฯ	28	53.85

จากตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความเห็นและแนวทางปฏิบัติของผู้บริหาร  
โรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนด้านอุปกรณ์และ  
วัสดุฝึกงาน ผลปรากฏดังนี้

1. วิธีการได้มาของเครื่องมือ อุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงานกลุ่มการงาน  
และพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า โรงเรียนจัดหาเอง  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงไประบุว่า หน่วยงานต้นสังกัดจัดซื้อให้ คิดเป็น  
ร้อยละ 71.15 รองลงไประบุว่า หน่วยงานต้นสังกัดจัดงบประมาณให้โรงเรียนซื้อเอง  
คิดเป็นร้อยละ 57.67 และระบุว่า สมาคมศิษย์เก่าจัดทำให้ สมาคมผู้ปกครองและครู  
จัดทำให้ และครูหามาเอง มีจำนวนเท่ากัน และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.77

2. อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหาร  
โรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า มีแต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 86.54

รองลงไประบุว่า มีเพียงพอและใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 7.69 และระบุว่ามีเพียงพอแต่ใช้การไม่ได้ค่อนข้างมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.77

3. ระบบการจัดเก็บ การบำรุงรักษา และการบริการเครื่องมือเครื่องใช้ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการระบุว่า จัดให้มีผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในด้านการจัดทำบัญชีคุมการเบิ่อจ่าย และการจัดสถานที่เก็บที่ปลอดภัย ระบุว่ามีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 84.62 และระบุว่าไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 15.38 ในด้านการจัดให้เพียงพอและใช้ได้อย่างทั่วถึง ระบุว่ามี คิดเป็นร้อยละ 48.08 และระบุว่าไม่มี คิดเป็นร้อยละ 51.92 ในด้านการจัดระบบการใช้ไว้ที่ ระบุว่ามี คิดเป็นร้อยละ 57.69 และระบุว่าไม่มี คิดเป็นร้อยละ 42.31 ด้านการซ่อมแซม ระบุว่ามี คิดเป็นร้อยละ 69.23 ระบุว่าไม่มี คิดเป็นร้อยละ 30.77

4. การจัดหาวัสดุฝึกและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาช่าง เครื่องปั้นดินเผา ถ้าโรงเรียนจะเปิดสอน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ขอความร่วมมือจากโรงเรียนวัดน้อยใน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.85 รองลงไประบุว่า เสนอโครงการของงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 57.69 ระบุว่า ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และระบุว่า ขอความร่วมมือจากโรงเรียนภายในกลุ่ม มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.92

5. วิธีการจัดหาวัสดุฝึกงานของโรงเรียน เช่น กิน น้ายาเคสือบ ฯลฯ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการระบุว่า ขอคำแนะนำจากโรงเรียนวัดน้อยใน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงไประบุว่า ขอคำแนะนำจากหน่วยงานหรือแหล่งที่ทราบเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงไประบุว่า สนับสนุนให้นักเรียนจัดหาจากวัสดุในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 48.08 รองลงไประบุว่า สั่งซื้อจากแหล่งจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 40.38 และระบุว่า ขอความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่า จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.85

ตารางที่ 12 ข้อมูลพื้นฐานความพร้อมของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้ความสำคัญของการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1.1 เน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	41	78.85
1.2 เน้นภาคปฏิบัติถึงร้อยละ 70 ของเวลาเรียน	20	38.46
1.3 จัดการเรียนการสอนให้ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้	41	78.85
1.4 จัดการเรียนการสอนให้ครบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด	33	63.46
1.5 ใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนให้มาก	15	28.85
2. วิธีที่โรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
2.1 จัดหาหรือจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูใช้อย่างพอเพียง	37	71.15
2.2 สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	45	86.54
2.3 ส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนทุกครั้ง	48	92.31
2.4 ให้มีการจัดทำ จัดหาและใช้สื่อประกอบการสอน	45	86.54
2.5 จัดสถานที่และโรงฝึกงานให้เหมาะสม	23	44.23
2.6 ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน	34	65.38
3. เอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
3.1 หลักสูตร	52	100.00
3.2 แผนการสอนย่อย	50	96.15



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
3.3 โครงการสอน	39	75.00
3.4 กำหนดการสอน	48	92.31
3.5 คู่มือครู	49	94.23
3.6 หนังสืออ่านประกอบ	44	84.62
3.7 ใบงาน	34	65.38
3.8 ใบความรู้	23	44.23
4. วิธีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
4.1 ให้ครูผู้สอนทำเอง	21	40.38
4.2 ครูร่วมกันทำในระดับกลุ่มชั้น	16	30.77
4.3 ทำในรูปคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	14	26.92
4.4 ทำในนามของกลุ่มโรงเรียน	18	34.62
4.5 เชิญผู้มีความรู้เฉพาะงานมาช่วยจัดทำ	5	9.62
4.6 อื่น ๆ		
ต้นสังกัดจัดให้	7	13.46
5. วิธีการดำเนินการนิเทศและติดตามให้การเรียนการสอน สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
5.1 จัดการประชุมชี้แจง แนะนำ	44	84.62
5.2 ทตรวจสอบแผนการสอน บันทึกการสอน	33	63.46
5.3 เยี่ยมชั้นเรียน	40	76.92
5.4 สังเกตกระบวนการปฏิบัติงานการสอนของครู	41	78.85
5.5 คุุณผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	47	90.38

จากตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความเห็นและแนวปฏิบัติของผู้บริหาร  
โรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน ด้านการจัด  
การเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

1. การให้ความสำคัญของการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหาร  
โรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า เน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและ  
ภาคปฏิบัติ เท่ากับการจัดการเรียนการสอนให้ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็น  
ร้อยละ 78.85 รองลงไประบุว่า จัดการเรียนการสอนให้ครบตามเวลาที่กำหนดไว้  
ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.46 และระบุว่า ใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนให้มาก  
มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.85
2. วิธีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารโรงเรียนและ  
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนทุกครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
92.31 รองลงไประบุว่า สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร  
เท่ากับ ให้มีการจัดทำจัดหาและใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.54 รอง  
ลงไประบุว่า จัดหาหรือจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูใช้อย่างพอเพียง คิดเป็น  
ร้อยละ 71.15 และระบุว่า จัดสถานที่และโรงฝึกงานให้เหมาะสม มีจำนวนน้อยที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 44.23
3. เอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนใช้ ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ  
ระบุว่า ใช้ตัวหลักสูตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไประบุว่า ใช้แผน  
การสอนย่อย คิดเป็นร้อยละ 90.15 รองลงไประบุว่า ใช้คู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 94.23  
และที่ใช้้น้อยและน้อยที่สุด คือ ใบงาน ใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 65.38 และ 44.23  
ตามลำดับ
4. วิธีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรของโรงเรียน ผู้บริหารและผู้ช่วย  
ฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ให้ครูผู้สอนทำเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.38 รองลงไป  
ระบุว่าทำในนามของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.62 รองลงไประบุว่า ครูร่วมกัน  
ทำในระดับกลุ่มชั้น คิดเป็นร้อยละ 30.77 และระบุว่า เชิญผู้มีความรู้เฉพาะงานมา  
ช่วยจัดทำ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.62

5. วิธีการนิเทศและติดตามให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า คุณผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.38 รองลงไประบุว่า จัดการประชุมชี้แจงแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 84.62 รองลงไป ระบุว่า สังเกตกระบวนการปฏิบัติงานการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 78.85 รองลงไประบุว่า เยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.92 และระบุว่า ตรวจสอบแผนการสอน บันทึกการสอน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.46



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ข้อมูลพื้นฐานด้านความสนใจของนักเรียนและครูปกครองต่อการเรียน  
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจความสนใจของนักเรียนต่อการเรียน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ		
1.1 ไม่มี	20	38.46
สาเหตุที่ไม่มี การสำรวจ		
ยากแก่การติดตาม	1	1.92
ผู้ปกครองให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะ สอนวิชาใดก็ได้	19	36.54
1.2 มี	32	61.54
ผลการสำรวจ		
นักเรียนสนใจจะเรียนกลุ่มวิชาอื่นมากกว่า	5	9.62
นักเรียนไม่สนใจวิชาอื่นนอกเหนือจากที่โรงเรียน เปิดสอนอยู่แล้ว	8	15.38
นักเรียนสนใจและมีความถนัดแตกต่างกัน	15	28.85
นักเรียนยังเล็กจึงไม่มีความเห็น	4	7.69
2. การสนับสนุนการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของ ผู้ปกครอง		
2.1 ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	24	46.15
2.2 ไม่นิยมให้บุตรหลานของตนเรียนด้านวิชาอาชีพ	10	19.23
2.3 เริ่มสนใจวิชาอาชีพมากขึ้น	10	19.23
2.4 อื่น ๆ		
โรงเรียนจะดำเนินการอย่างไรก็ได้	8	15.39

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองถ้าจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา		
3.1 สนใจ	28	53.85
เหตุผลที่คิดว่าสนใจ		
เนื่องจากความนิยมเครื่องปั้นดินเผากำลังขยายตัวขึ้น	19	36.54
เพราะคิดว่าถ้าจบแล้วจะไปเรียนต่อที่โรงเรียนวัดน้อยใน	5	9.62
เพราะมีผู้ปกครองประกอบอาชีพนี้	-	-
อื่น ๆ		
น่าจะประกอบอาชีพนี้ได้	4	7.69
3.2 ไม่สนใจ	24	46.15
เหตุผลที่คิดว่าไม่สนใจ		
เห็นว่านักเรียนยังเล็ก	2	3.85
เพราะไม่ทราบข้อมูล	7	13.46
เห็นว่าจะประกอบอาชีพไม่ได้	4	7.69
เพราะอยากให้นักเรียนเรียนวิชาสายสามัญ	11	21.15

จากตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความเห็น และแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในด้านความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ปรากฏผลดังนี้

1. การสำรวจความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่าไม่มี คิดเป็นร้อยละ 38.46 เหตุที่ไม่มีการสำรวจ ระบุว่าผู้ปกครองให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนจะสอนวิชาใดก็ได้ คิดเป็นร้อยละ 36.54 ระบุว่า ยากแก่การติดตาม คิดเป็นร้อยละ 1.92 ระบุว่ามีการสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 61.54 ผลการสำรวจระบุว่า นักเรียนสนใจและมีความถนัดแตกต่างกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.85 รองลงไประบุว่า นักเรียนไม่สนใจวิชานอกเหนือจากที่เบิกระบายแล้ว คิดเป็นร้อยละ 15.38 และระบุว่า นักเรียนยังเล็กจึงไม่มีความเห็น มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.69

2. การสนับสนุนการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงไประบุว่า ไม่นิยมให้บุตรหลานของตนเรียนด้านวิชาชีพ มีจำนวนเท่ากับ เริ่มสนใจวิชาชีพมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 19.23 และระบุว่าโรงเรียนดำเนินการอย่างใดก็ได้ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.39

3. ความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า คิดว่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 53.85 เหตุที่คิดว่าสนใจ ระบุว่าเนื่องจากความนิยมเครื่องปั้นดินเผากำลังขยายตัวขึ้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.54 รองลงไป ระบุว่าเพราะคิดว่าถ้าจบแล้วจะไปเรียนต่อที่โรงเรียนวักนอยโน คิดเป็นร้อยละ 9.62 และระบุว่า น่าจะประกอบอาชีพนี้ได้ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.69 ที่ระบุว่า ไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 46.15 เหตุที่คิดว่าไม่สนใจ ระบุว่า เพราะผู้ปกครองอยากให้เด็กไปเรียนสายสามัญ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.15 รองลงไป ระบุว่า เพราะไม่ทราบข้อมูลด้านวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา คิดเป็นร้อยละ 13.46 รองลงไป เห็นว่าจะประกอบอาชีพไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 7.69 และ เห็นว่านักเรียนยังเล็ก มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.85

ตารางที่ 14 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพของชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อาชีพของประชาชนในท้องถิ่นส่วนใหญ่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1.1 รับจ้าง	39	75.00
1.2 ทำสวน	38	73.08
1.3 ค้าขาย	25	48.08
1.4 รับราชการ	17	32.69
2. ฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนส่วนใหญ่		
2.1 มีรายได้	1	1.92
2.2 ฐานะปานกลาง	30	57.69
2.3 ค่อนข้างยากจน	21	40.39

จากตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความเห็นของผู้บริหาร และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับสภาพของชุมชน ปรากฏผลดังนี้

1. อาชีพของประชาชนในท้องถิ่นส่วนใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่ารับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงไป ระบุว่าทำสวน คิดเป็นร้อยละ 73.08 รองลงไป ระบุว่า ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 48.08 และระบุว่ารับราชการ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.69

2. ฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนส่วนใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่าฐานะปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงไป ระบุว่า ค่อนข้างยากจน คิดเป็นร้อยละ 40.39 และระบุว่า รายได้ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.92

ตารางที่ 15 ข้อมูลพื้นฐาน คำนวณศักยภาพของการประกอบอาชีพช่างเครื่องปั้นดินเผา  
ของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเห็นเกี่ยวกับโอกาสที่จะทำงานเมื่อจบการศึกษา วิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1.1 ผู้ที่จบ ป.6 แล้ว ถ้าไม่เรียนต่อสามารถประกอบ อาชีพส่วนตัวได้	34	65.38
1.2 ถ้าเรียนต่อระดับมัธยม สามารถหารรายได้พิเศษ ขณะเรียนอยู่ได้	24	46.15
1.3 ผู้ที่จบ ม.6 สามารถเข้าทำงานในหน่วยงาน ของเอกชนได้ทันที	10	19.23
1.4 อื่น ๆ เป็นการสร้างงานอิสระ	3	5.77
2. ความเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการแรงงาน ช่างเครื่องปั้นดินเผา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
2.1 ความต้องการแรงงานมีอีกมากโดยเฉพาะผู้ที่จบ ระดับมัธยมศึกษา	8	15.38
2.2 หน่วยงานเอกชนหลายแห่งจ้องตัวผู้ที่กำลังเรียนอยู่ ในชั้นมัธยมศึกษา	1	1.92
2.3 เอกชนขยายกิจการค้านี้ เพื่อสนองความต้องการ ของตลาดทั้งภายในและภายนอกประเทศ	21	40.38
2.4 รัฐมุ่งส่งเสริมอุตสาหกรรมค้านี้เป็นอย่างมาก	9	17.31



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
2.5 ผู้ที่จบการศึกษาคำนี้หลายคนมีโอกาสเป็น เจ้าของกิจการของตนเอง และกำลังต้องการ แรงงานอีกมาก	20	38.46
2.6 อื่น ๆ ไม่แน่ใจ	2	3.85

จากตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วย-  
ฝ่ายวิชาการ คำนึงถึงภาพของการประดมอาชีพช่างเครื่องปั้นดินเผาของผู้สำเร็จ  
การศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. เกี่ยวกับโอกาสที่จะทำงานเมื่อจบการศึกษาวินิจฉัยช่างเครื่องปั้นดินเผา  
ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า ผู้ที่จบชั้น ป.6 แล้ว ถ้าไม่เรียนต่อ  
สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงไประบุว่า  
ถ้าเรียนต่อระดับมัธยม สามารถหารรายได้พิเศษขณะเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 46.15  
รองลงไประบุว่าผู้ที่จบ ม.6 สามารถเข้าทำงานในหน่วยงานเอกชนได้ทันที คิดเป็น  
ร้อยละ 19.23 และระบุว่า เป็นการสร้างงานอิสระ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 5.77

2. เกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการแรงงานช่างเครื่องปั้นดินเผา ผู้บริหาร  
โรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระบุว่า เอกชนขยายกิจการคำนี้เพื่อสนองความ  
ต้องการของตลาดทั้งภายในและภายนอกประเทศ จึงมีความต้องการแรงงานมาก  
มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.38 รองลงไประบุว่า ผู้ที่จบการศึกษาแล้วหลาย  
คนมีโอกาสเป็นเจ้าของกิจการของตนเอง และต้องการแรงงานอีกมาก คิดเป็นร้อยละ

38.46 รองลงไประบุว่า รัฐมุ่งส่งเสริมอุตสาหกรรมด้านนี้เป็นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 17.31 รองลงไประบุว่า ความต้องการแรงงานมีอีกมากโดยเฉพาะผู้ที่จบระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.38 และระบุว่าไม่แน่ใจกับระบุว่าหน่วยงานเอกชนหลายแห่งจูงตัวผู้ที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนน้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.85 และ 1.92 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงความเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เกี่ยวกับ  
ความเหมาะสมของหลักสูตร และแผนการสอน วิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา

ความเห็น	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนคาบเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร		
1.1 เหมาะสมแล้ว	71	91.03
1.2 ควรปรับปรุง	7	8.97
จำนวนที่ควรปรับ		
1) ปรับเป็น 100 คาบ	3	3.85
2) ปรับเป็น 75 คาบ	2	2.56
3) ปรับเป็น 70 คาบ	2	2.56
2. ความเหมาะสมค่านักการของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
2.1 ชัดเจนแล้ว	36	46.15
2.2 กำหนดรายละเอียดได้ครบถ้วน	29	37.18
2.3 สามารถนำไปปฏิบัติได้	39	50.00
3. ความเหมาะสมของการกำหนดจุดประสงค์ทั่วไป (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
3.1 มีความชัดเจนของพฤติกรรมเฉพาะด้าน	25	32.05
3.2 มีความชัดเจนของจุดประสงค์แต่ละข้อ	33	42.31
3.3 เป็นไปตามลำดับความสำคัญ	44	56.41
4. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร		
4.1 แบ่งหน่วยการเรียนรู้ไว้เหมาะสมแล้ว	77	98.72
4.2 อื่น ๆ		
ไม่แน่ใจ	1	1.28

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความเห็น	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
5. การกำหนดความเวลาในแต่ละหน่วยการเรียน		
5.1 เหมาะสมแล้ว	66	84.62
5.2 ควรปรับปรุง	12	15.38
หน่วยที่ควรปรับปรุง		
ทุกหน่วย	1	1.28
หน่วยที่ 2	3	3.85
หน่วยที่ 3	4	5.13
หน่วยที่ 4	3	3.85
หน่วยที่ 5	1	1.28
เวลาที่ควรปรับปรุง		
จำนวน 6 คาบติดต่อกัน	9	11.54
ไม่ระบุรายละเอียด	3	3.85
6. การกำหนดจำนวนแผนการสอนย่อย		
6.1 เหมาะสมแล้ว	76	97.44
6.2 ควรปรับปรุง	2	2.56
จำนวนแผนที่ควรปรับปรุง		
ไม่ระบุจำนวน	2	2.56
7. การกำหนดเนื้อหาสาระในแผนการสอนย่อย		
7.1 แผนการสอนย่อยที่ 1		
เหมาะสมแล้ว	77	98.72
ควรปรับปรุง	1	1.28

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความเห็น	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
7.2 แผนการสอนย่อยที่ 2		
เหมาะสมแล้ว	76	97.44
ควรปรับปรุง	2	2.56
7.3 แผนการสอนย่อยที่ 3		
เหมาะสมแล้ว	76	97.44
ควรปรับปรุง	2	2.56
7.4 แผนการสอนย่อยที่ 4		
เหมาะสมแล้ว	74	94.87
ควรปรับปรุง	4	5.13
7.5 แผนการสอนย่อยที่ 5		
เหมาะสมแล้ว	75	96.15
ควรปรับปรุง	3	3.85
7.6 แผนการสอนย่อยที่ 6		
เหมาะสมแล้ว	76	97.44
ควรปรับปรุง	2	2.56
7.7 แผนการสอนย่อยที่ 7		
เหมาะสมแล้ว	75	96.15
ควรปรับปรุง	3	3.85
7.8 แผนการสอนย่อยที่ 8		
เหมาะสมแล้ว	77	98.72
ควรปรับปรุง	1	1.28

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความเห็น	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
7.9 แผนการสอนย่อยที่ 9		
เหมาะสมแล้ว	76	97.44
ควรปรับปรุง	2	2.56
7.10 แผนการสอนย่อยที่ 10		
เหมาะสมแล้ว	78	100.00
ควรปรับปรุง	-	-
7.11 แผนการสอนย่อยที่ 11		
เหมาะสมแล้ว	78	100.00
ควรปรับปรุง	-	-
7.12 แผนการสอนย่อยที่ 12		
เหมาะสมแล้ว	76	97.44
ควรปรับปรุง	2	2.56
7.13 แผนการสอนย่อยที่ 13		
เหมาะสมแล้ว	74	94.87
ควรปรับปรุง	4	5.13
7.14 แผนการสอนย่อยที่ 14		
เหมาะสมแล้ว	76	97.44
ควรปรับปรุง	2	2.56
7.15 แผนการสอนย่อยที่ 15		
เหมาะสมแล้ว	74	94.87
ควรปรับปรุง	4	5.13

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความเห็น	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
7.16 แผนการสอนย่อยที่ 16		
เหมาะสมแล้ว	77	98.72
ควรปรับปรุง	1	1.28
7.17 แผนการสอนย่อยที่ 17		
เหมาะสมแล้ว	75	96.15
ควรปรับปรุง	3	3.85
8. ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับคาบเวลาในแต่ละแผนการสอน		
8.1 เหมาะสมแล้ว	56	71.79
8.2 ควรปรับปรุง	9	11.54
แผนการสอนที่ควรปรับปรุง		
แผนการสอนที่ 8	1	1.28
แผนการสอนที่ 9	2	2.56
แผนการสอนที่ 10	2	2.56
แผนการสอนที่ 11	2	2.56
แผนการสอนที่ 12	2	2.56
ปรับปรุงโดยเพิ่มคาบเวลา	9	11.54
8.3 อื่น ๆ		
ไม่แน่ใจ	13	16.67
9. การกำหนดคาบเวลาในแต่ละแผนการสอน		
9.1 เหมาะสมแล้ว	57	73.08
9.2 ควรปรับปรุงแล้ว	10	12.82

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความเห็น	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ควรปรับปรุง		
ทุกแผนการสอน	1	1.28
แผนการสอนที่ 4	2	2.56
แผนการสอนที่ 8	3	3.85
แผนการสอนที่ 9	3	3.85
แผนการสอนที่ 10	1	1.28
คาบเวลาควรปรับปรุงแต่ละแผนการสอน		
ปรับปรุงเป็น 6 คาบ	7	8.97
ปรับปรุงเป็น 5 คาบ	1	1.28
ปรับปรุงเป็น 4 คาบ	2	2.56
9.3 อื่น ๆ		
ไม่แน่ใจ	11	14.10
10. ความเหมาะสมของคาบเวลาในแต่ละแผนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ		
10.1 เหมาะสมแล้ว	57	73.08
10.2 ควรปรับปรุง	8	10.26
แผนที่ควรปรับปรุง		
แผนการสอนที่ 8	2	2.56
แผนการสอนที่ 9	2	2.56
แผนการสอนที่ 10	2	2.56
แผนการสอนที่ 11	2	2.56
คาบเวลาที่ปรับปรุง		
ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 4	8	10.26



## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความเห็น	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
10.3 อื่น ๆ ไม่แน่ใจ	13	16.66
11. การกำหนดคาบเวลาต่อสัปดาห์		
11.1 เหมาะสมแล้ว	57	73.08
11.2 ควรปรับปรุง	11	14.10
เวลาที่ควรปรับปรุง		
สัปดาห์ละ 6 คาบ	6	7.69
สัปดาห์ละ 5 คาบ	1	1.28
สัปดาห์ละ 4 คาบ	4	5.13
11.3 อื่น ๆ ไม่แน่ใจ	10	12.82
12. การกำหนดวิธีประเมินผล		
12.1 เหมาะสมแล้ว	67	85.90
12.2 ควรปรับปรุง	-	-
12.3 อื่น ๆ ไม่แน่ใจ	11	14.10

จากตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร และแผนการสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ปรากฏผลดังนี้

1. จำนวนคาบเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 71.03 เห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 8.97 จำนวนคาบที่ควร

ปรับปรุง เป็น 100 คาบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.85 และควรปรับปรุงเป็น 70 และ 75 คาบ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.56

2. ความเหมาะสมด้านหลักการ เห็นว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงไปเห็นว่า ชัดเจนแล้ว คิดเป็นร้อยละ 46.15 และจำนวนน้อยที่สุด เห็นว่ากำหนดรายละเอียดได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 37.18

3. ความเหมาะสมของการกำหนดจุดประสงค์ทั่วไป เห็นว่าเป็นไปตามลำดับความสำคัญ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.41 รองลงไป เห็นว่า มีความชัดเจนของจุดประสงค์แต่ละข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.31 และ เห็นว่ามีความชัดเจนของพฤติกรรมเฉพาะด้าน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.05

4. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ส่วนใหญ่ เห็นว่าแบ่งหน่วยการเรียนรู้ไว้เหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 98.72 และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 1.28

5. การกำหนดคาบเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เห็นว่า เหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 84.62 และเห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 15.38 หน่วยที่ควรปรับปรุง คือหน่วยที่ 3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.13 รองลงไป คือหน่วยที่ 2 และ 4 คิดเป็นร้อยละ 3.85 และน้อยที่สุด เห็นว่าควรปรับปรุงทุกหน่วยและเฉพาะหน่วยที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 1.28 เวลาที่ควรปรับปรุงส่วนใหญ่ เห็นว่า ควรเป็นจำนวน 6 คาบ คิดต่อกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.54 และไม่ระบุรายละเอียด คิดเป็นร้อยละ 3.85

6. การกำหนดจำนวนแผนการสอนย่อย ส่วนใหญ่ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 97.44 และเห็นว่าควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 2.56 โดยไม่ระบุจำนวนแผนที่ต้องปรับปรุง

7. การกำหนดเนื้อหาสาระในแผนการสอนย่อย แผนการสอนย่อยที่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว มากที่สุด คือแผนที่ 10 และ 11 คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไป คือแผนที่ 1, 8 และ 16 เห็นว่าเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 98.72 และควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.28 แผนการสอนย่อยที่เห็นว่าเหมาะสมแล้วน้อยที่สุดคือ

แผนที่ 4, 13 และ 15 คิดเป็นร้อยละ 94.87 ควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.13

8. ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับเวลาในแต่ละแผนการสอน เห็นว่าเหมาะสมแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.79 ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และเห็นว่า ควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 11.54 แผนที่ควรปรับปรุงส่วนใหญ่คือ แผนที่ 9 10, 11 และ 12 คิดเป็นร้อยละ 2.56 และแผนที่ 8 ปรับปรุงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28 ทั้งหมดเสนอให้ปรับปรุงโดยเพิ่มเวลา คิดเป็นร้อยละ 11.54

9. การกำหนดเวลาในแต่ละแผนการสอน เห็นว่าเหมาะสมแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.08 ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 14.10 และควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 12.82 แผนที่ควรปรับปรุงมากที่สุด คือ แผนที่ 8 และ 9 คิดเป็นร้อยละ 3.85 รองลงไปคือ แผนที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 2.56 และเห็นว่าควรปรับปรุงน้อยที่สุด คือทุกแผน และเฉพาะแผนที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 1.28 เวลาที่ควรปรับปรุงมากที่สุด คือ 6 คาบ คิดเป็นร้อยละ 8.97 รองลงไปคือ 4 คาบ คิดเป็นร้อยละ 2.56 และน้อยที่สุดคือ 5 คาบ คิดเป็นร้อยละ 1.28

10. ความเหมาะสมของเวลาในแต่ละแผนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เห็นว่าเหมาะสมแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.08 ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 16.66 และควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 10.26 แผนที่ควรปรับปรุง คือแผนที่ 8, 9, 10, และ 11 มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.56 เวลาที่เสนอให้ปรับปรุง คือ ทฤษฎี 2 และปฏิบัติ 4

11. การกำหนดเวลาต่อสัปดาห์ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.08 ควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 14.10 และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 12.82 เวลาที่ควรปรับปรุง สัปดาห์ละ 6 คาบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.69 รองลงไป คือสัปดาห์ละ 4 คาบ คิดเป็นร้อยละ 5.13 และสัปดาห์ละ 5 คาบ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28

12. การกำหนดวิธีประเมินผล เห็นว่า เหมาะสมแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.90 และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 14.10

ตารางที่ 17 การปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

การปฏิบัติ	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอนก่อนทำการสอนแต่ละครั้ง		
1.1 ไม่เคยเตรียมเลย	1	1.28
1.2 เตรียมเป็นบางครั้ง	29	37.18
1.3 เตรียมทุกครั้ง	48	61.58
2. การใช้เอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
2.1 ใช้เป็นบางครั้ง	41	52.57
2.2 ใช้ทุกครั้ง	35	44.87
2.3 ไม่ใช้เพราะไม่มีเอกสารประกอบหลักสูตร	1	1.28
2.4 ไม่ใช้เพราะไม่มีเวลาศึกษาล่วงหน้า	-	-
2.5 ไม่ใช้เพราะมีความชำนาญในวิชาที่สอนดีพอแล้ว	1	1.28
3. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
3.1 หลักสูตร	45	57.69
3.2 แผนการสอน	72	92.31
3.3 กำหนดการสอน	60	76.92
3.4 คู่มือครู	55	70.51
3.5 หนังสืออ่านประกอบ	38	48.72
3.6 ใบงาน	46	58.97
3.7 ใบความรู้	34	43.59

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
4. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ในการสอนแต่ละครั้ง		
4.1 ไม่มีเลย	1	1.28
4.2 มีเป็นบางครั้ง	47	60.26
4.3 มีทุกครั้ง	30	38.46
5. การพานักเรียนไปเรียนภาคปฏิบัตินอกสถานที่		
5.1 เคยพาไป	28	35.90
วิธีการพาไป		
ตามความสะดวก	25	32.05
ตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน	3	3.85
5.2 ไม่เคยพาไป	50	64.10
สาเหตุที่ไม่พาไป		
ไม่มีแหล่งวิทยาการในชุมชน	14	17.95
มีแต่ไม่เหมาะกับวัยของนักเรียน	11	14.10
ไม่ได้รับความสะดวก	25	32.05
6. ผู้ที่ให้คำปรึกษาหรือแนะนำ เมื่อมีปัญหาค้นหาการเรียน การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
6.1 ผู้บริหารโรงเรียน	42	53.85
6.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	39	50.00
6.3 เพื่อนครูในโรงเรียน	59	75.64
6.4 ศึกษาในเทศก์	19	24.36
6.5 ไม่เคยปรึกษาใครเลย	1	1.28

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของผู้บริหาร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
7.1 ให้ความสำคัญของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หักเทียบกับกลุ่มอื่น	44	56.41
7.2 จัดให้ไปศึกษาดูงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติม	21	26.92
7.3 มอบหมายงานให้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม	52	66.67
7.4 ให้ความสำคัญชอบ หรือยกย่องชมเชยผลงาน ของนักเรียน	18	23.08
7.5 สนับสนุน คำนึงจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอน อย่างเหมาะสม	38	48.72
7.6 นิเทศการศึกษิตตามซักถามปัญหาและหาทางช่วยเหลือ อย่างจริงจัง	17	21.79
7.7 อื่น ๆ		
ไม่ได้รับการสนับสนุน	1	1.28

จากตารางที่ 17 การวิเคราะห์การปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ปรากฏผลดังนี้

1. การเตรียมการสอนก่อนทำการสอน ครูระบุว่า เตรียมทุกครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงไป เตรียมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.18 และไม่เตรียมเลย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28

2. การใช้เอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูระบุว่า ใช้เป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.57 รองลงไป ใช้ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.87 และไม่ใช้เพราะไม่มีเวลาศึกษาล่วงหน้า กับ เพราะมีความชำนาญในวิชาที่สอนที่แล้ว จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28

3. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูระบุว่า ใช้แผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงไปคือ กำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงไป คือคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 70.51 และที่ใช้ น้อยที่สุด คือหลักสูตรหนังสืออ่านประกอบและใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 57.69, 48.72 และ 43.59 ตามลำดับ

4. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนในการสอนแต่ละครั้ง ครูระบุว่า มีเป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.26 รองลงไป มีทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 38.46 และไม่มีเลย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28

5. การพานักเรียนไปเรียนภาคปฏิบัตินอกสถานที่ ครูระบุว่า ส่วนใหญ่ไม่เคยพาไปเลย คิดเป็นร้อยละ 64.10 สาเหตุที่ไม่พาไปเพราะไม่ได้รับความสะดวก ร้อยละ 17.95 และมีแต่ไม่เหมาะกับความวัยของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 14.10 ส่วนที่เคยพาไป คิดเป็นร้อยละ 35.90 ส่วนใหญ่พาไปตามความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 32.05 และตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.85

6. ผู้ที่ให้คำปรึกษาหรือแนะนำเมื่อมีปัญหาด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพปรึกษากับเพื่อนครูในโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.64 รองลงไป ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงไป ปรึกษาผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงไปปรึกษาศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 24.36 และไม่เคยปรึกษาใครเลย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28

7. การสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของผู้บริหาร ครูผู้สอนระบุว่า ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบอย่างเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงไปให้ความสำคัญของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพทัดเทียมกับกลุ่มอื่น คิดเป็นร้อยละ 56.41 รองลงไปสนับสนุนด้านการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอน อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 48.72 และระบุว่า นิเทศและติดตามซักถามปัญหาและหาทางช่วยเหลืออย่างจริงจัง และไม่ได้รับการสนับสนุน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.79 และ 1.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ความเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาของครูผู้สอนกลุ่ม  
 ภาระงานและพื้นฐานอาชีพ

ความเห็น	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การทราบเรื่องการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ที่โรงเรียนวัดน้อยใน		
1.1 ไม่ทราบเลย	43	55.13
1.2 ทราบ	35	44.87
วิธีที่ทราบ		
1) จากสื่อมวลชน	6	7.70
2) จากศิษย์เก่า	18	23.08
3) จากผู้ปกครอง	2	2.56
4) จากผู้บริหารโรงเรียน	2	2.56
5) จากเพื่อนครูด้วยกัน	2	2.56
6) ทราบด้วยตนเอง	5	6.41
2. ความเห็นต่อการที่โรงเรียนจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้น ดินเผา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
2.1 ถ้าเป็นนโยบายของโรงเรียนก็สมควรสนับสนุน	39	50.00
2.2 เป็นการดีที่เด็กจบ ป.6 แล้ว สามารถเข้า ม.1 ได้ทันที	22	28.21
2.3 เป็นการปูพื้นฐานด้านอาชีพให้แก่เด็กเรียน	61	78.21
2.4 สามารถสร้างความสำเร็จและชื่อเสียงของ โรงเรียนได้	16	20.51
2.5 เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	12	15.38
2.6 อื่น ๆ		
ไม่เหมาะสมกับสภาพของกรุงเทพมหานคร	4	5.13



ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความเห็น	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ถ้าจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา สิ่งที่ต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
3.1 หลักสูตร	50	64.10
3.2 แผนการสอน	62	79.49
3.3 ใบงาน	52	66.67
3.4 ใบความรู้	47	60.26
3.5 การจัดอบรมครู	71	91.03
3.6 สื่อและอุปกรณ์การสอน	66	84.62
3.7 สถานที่สำหรับฝึกภาคปฏิบัติ	55	70.51
3.8 อื่น ๆ		
วิทยากร	3	3.85

จากตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผลปรากฏดังนี้

1. การทราบเรื่องการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาที่โรงเรียนวัดน้อยในพบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ทราบเลย คิดเป็นร้อยละ 55.13 และทราบ คิดเป็นร้อยละ 44.87 วิธีที่ครูทราบมากที่สุด จากศิษย์เก่า คิดเป็นร้อยละ 23.08 รองลงไปทราบจากสื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 7.70 รองลงไปทราบด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 6.41 ทราบจากผู้ปกครอง ผู้บริหารและเพื่อนครู มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.56

2. ความเห็นต่อการที่โรงเรียนจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ครูเห็นว่า เป็นการปูพื้นฐานด้านอาชีพให้แก่ักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.21 รองลงไป เห็นว่า ถ้าเป็นนโยบายของโรงเรียนก็ควรสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 50.00

รองลงไป เห็นว่า เป็นการตีที่เด็กจบ ป.6 แล้ว สามารถเข้าเรียนต่อ ม.1 ได้ทันที คิดเป็นร้อยละ 28.21 และเห็นว่าไม่เหมาะสมกับสภาพของกรุงเทพมหานคร น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.13

ถ้าจะเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา สิ่งที่ต้องการ พบว่าครูต้องการให้มีการจัดอบรมครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.03 รองลงไปต้องการสื่อและอุปกรณ์การสอน คิดเป็น 84.62 รองลงไป คือ แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.49 และต้องการวิทยากร น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.85



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในด้านการเตรียมการสอน

รายการสังเกต	N = 26 <sup>๖</sup>	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมแผนการสอน		
1.1 มีการเตรียมแผนการสอนอย่างเหมาะสม	23	88.46
1.2 ไม่มีมีการเตรียมแผนการสอน	3	11.54
2. การใช้เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร		
2.1 หลักสูตร		
- มีการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม	12	46.15
- ไม่มีการใช้หลักสูตร	14	53.85
2.2 แผนการสอน		
- มีการใช้แผนการสอนอย่างเหมาะสม	18	69.23
- ไม่มีการใช้แผนการสอน	8	30.77
2.3 ใบงาน		
- มีใบงานใช้เพียงพอ	5	19.23
- มีใบงานใช้แต่ไม่เพียงพอ	4	15.38
- มีใบงานใช้เหมาะสม	1	3.85
- ไม่มีการใช้ใบงาน	16	61.54
2.4 ใบความรู้		
- มีใบความรู้ใช้เพียงพอเพียง	1	3.85
- มีใบความรู้ใช้แต่ไม่พอเพียง	1	3.85
- ไม่มีการใช้ใบความรู้	24	92.30
2.5 คู่มือครู		
- ไม่มีการใช้	26	100.00

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
2.6 มั่นทอกการสอน		
- มีการใช้มั่นทอกการสอน	4	15.38
- ไม่มีการใช้	22	84.62
3. การเตรียมอุปกรณ์การสอน		
- มีการเตรียมอุปกรณ์เหมาะสมกับเรื่องที่สอน	23	88.46
- มีการเตรียมอุปกรณ์แต่ไม่เหมาะสม	3	11.54
4. การเตรียมสถานที่		
- มีการเตรียมสถานที่ที่เหมาะสม	19	73.08
- มีการเตรียมสถานที่แต่ไม่เหมาะสม	7	26.92
5. การเตรียมกิจกรรม		
- มีการเตรียมกิจกรรมอย่างเหมาะสม	13	50.00
- มีการเตรียมกิจกรรมแต่ไม่เหมาะสม	1	3.85
- ไม่มีการเตรียมกิจกรรม	12	46.15

จากตารางที่ 19 การวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพในด้านเตรียมการสอน ปรากฏผลดังนี้

1. การเตรียมแผนการสอน ส่วนใหญ่มีการเตรียมแผนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.46 ไม่มีการเตรียมแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.54

2. การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ไม่มีการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 46.15 ใน ด้านแผนการสอน มีการใช้แผนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 69.23 ไม่มีการ

ใช้แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.77 ในด้านการใช้ใบงาน ไม่มีการใช้ มากที่สุด  
 คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงไปมีใบงานใช้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.23  
 และมีใบงานใช้แต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.38 ในด้านใบความรู้ ปรากฏว่า  
 ไม่มีการใช้ใบความรู้จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.30 ที่มีการใช้ใบความรู้และ  
 มีพอเพียง ก็มีการใช้แต่ไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 3.85 ส่วนคู่มือครู ไม่มีการใช้  
 คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับ บันทึกการสอน ส่วนใหญ่ไม่มีการใช้ คิดเป็นร้อยละ  
 84.62 ที่มีการใช้คิดเป็นร้อยละ 15.38

3. การเตรียมอุปกรณ์การสอน ส่วนใหญ่มีการเตรียมได้เหมาะสมกับเรื่อง  
 ที่สอน คิดเป็นร้อยละ 88.46 และมีการเตรียมแต่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 11.54

4. การเตรียมสถานที่ ส่วนใหญ่มีการเตรียมอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
 73.08 และมีการเตรียมแต่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 26.92

5. การเตรียมกิจกรรม มีการเตรียมอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
 50.00 มีการเตรียมแต่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.85 และไม่มีการเตรียม  
 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 46.15

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในด้านการดำเนินการสอน

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การชี้แจงให้เข้าใจจุดประสงค์ของงานที่จะทำและใบงาน		
- มีการชี้แจงแต่ยังไม่เพียงพอ	2	7.69
- มีการชี้แจงอย่างเหมาะสม	20	76.93
- ไม่มีการชี้แจง	4	15.38
2. ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่สอน		
- มีอย่างเพียงพอ	2	7.69
- มีแต่ยังไม่เพียงพอ	4	15.38
- มีความเหมาะสมกับเรื่องที่สอน	20	76.93
3. การใช้วิธีสอน		
- เหมาะสม	22	84.62
- ยังไม่เหมาะสม	4	15.38
4. การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้มือ		
- มีอย่างเหมาะสม	25	96.15
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	1	3.85
5. การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือ		
- มีอย่างเหมาะสม	24	92.31
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	2	7.69
6. การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน		
- มีอย่างเหมาะสม	24	92.31
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	2	7.69

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด		
- มีอย่างเหมาะสม	25	96.15
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	1	3.85
8. การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณสมบัติและคุณธรรมในการทำงาน		
- มีอย่างเหมาะสม	24	92.31
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	2	7.69
9. การใช้สื่อ		
- มีการใช้อย่างเหมาะสม	25	96.15
- มีการใช้แต่ยังไม่เหมาะสม	1	3.85
10. การแบ่งและมอบหมายงาน		
- มีอย่างเหมาะสม	25	96.15
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	1	3.85
11. การสังเกตปัญหาและการแก้ปัญหา		
- มีอย่างเหมาะสม	25	96.15
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	1	3.85
12. การตรวจสอบผลงานเป็นระยะ ๆ		
- มีอย่างเหมาะสม	23	88.46
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	3	11.54
13. การดูแลแนะนำการทำงาน		
- มีอย่างเหมาะสม	23	88.46
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	3	11.54

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
14. การประเมินผลงาน		
- มีอย่างเหมาะสม	20	76.92
- ไม่มีการประเมิน	6	23.08
15. การวิจารณ์ให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะผลงานที่ตรวจแล้ว		
- มีอย่างเหมาะสม	12	46.15
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	2	7.70
- ไม่มีการวิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น	12	46.15
16. การใช้วิธีการประเมิน		
16.1 การสังเกต		
- มีอย่างเหมาะสม	22	84.62
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	2	7.69
- ไม่มี	2	7.69
16.2 การตรวจงาน		
- มีอย่างเหมาะสม	22	84.62
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	2	7.69
- ไม่มี	2	7.69
16.3 พูดคุยกับนักเรียน		
- มีอย่างเหมาะสม	22	84.62
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	2	7.69
- ไม่มี	2	7.69



## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
16.4 การสอบข้อเขียน		
- ไม่มี	26	100.00
17. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน		
- มีอย่างเหมาะสม	11	42.31
- ไม่มี	15	57.69

จากตารางที่ 20 การวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่ม  
 การงานและพื้นฐานอาชีพ คำนการดำเนินการสอน ปรากฏผลดังนี้

1. การชี้แจงให้เข้าใจจุดประสงค์ของงานที่จะทำและไมงานมีการชี้แจง  
 อย่างเหมาะสม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.93 รองลงไป ไม่มีการชี้แจง คิดเป็น  
 ร้อยละ 15.38 และมีการชี้แจงแต่ยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 7.69
2. ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่สอน มีและเหมาะสมกับเรื่องที่สอนเป็น  
 ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.93 รองลงไป มีแต่ยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.38  
 และมีอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 7.69
3. การใช้วิธีสอน ส่วนใหญ่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 84.62 ยังไม่เหมาะสม  
 คิดเป็นร้อยละ 15.38
4. การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้มือ ส่วนใหญ่มีและเหมาะสม  
 คิดเป็นร้อยละ 96.15 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.69
5. การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เครื่องมือ ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม  
 คิดเป็นร้อยละ 92.31 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.69

6. การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม  
คิดเป็นร้อยละ 92.31 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.69
7. การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็น  
ร้อยละ 92.31 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.69
8. การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณสมบัติ และคุณธรรมในการทำงาน ส่วนใหญ่  
มีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.31 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.69
9. การใช้สื่อ ส่วนใหญ่มีการใช้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.15  
มีการใช้แต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.85
10. การแบ่งและมอบหมายงาน ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
96.15 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.85
11. การสังเกตปัญหาและการแก้ปัญหา ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็น  
ร้อยละ 96.15 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.85
12. การตรวจสอบผลงานเป็นระยะ ๆ ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็น  
ร้อยละ 88.46 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 11.54
13. การดูแลแนะนำการทำงาน ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
88.46 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 11.54
14. การประเมินผลงาน ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 76.92  
ไม่มีการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 23.08
15. การวิจารณ์ให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะผลงานที่ตรวจแล้ว มีอย่างเหมาะสม  
คิดเป็นร้อยละ 46.15 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.70 และไม่มีการ  
วิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 46.15
16. การใช้วิธีการประเมิน ใช้วิธีสังเกต การตรวจงาน และการพูดคุยกับ  
นักเรียน มีอย่างเหมาะสม เท่ากันทุกวิธี คิดเป็นร้อยละ 84.62 มีแต่ยังไม่เหมาะสม  
คิดเป็นร้อยละ 7.69 และไม่มีการประเมินในวิธีใดเลย คิดเป็นร้อยละ 7.69  
เช่นเดียวกัน สำหรับการสอบข้อเขียนไม่มี คิดเป็นร้อยละ 100.00

17. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ไม่มี  
คิดเป็นร้อยละ 57.69 มีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 42.31



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในด้านบุคลิกภาพของครู และการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดครูได้ตรงกับวิชาที่สอน	26	100.00
2. ครูมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่สอน		
- มีอย่างเพียงพอ	4	15.38
- มีพอสมควร	22	84.62
3. ความเชื่อมั่นในตนเอง		
- มีพอเหมาะสม	25	96.15
- ไม่มี	1	3.85
4. การยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี		
- มีพอเหมาะสม	25	96.15
- มีน้อย	1	3.85
5. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	26	100.00
6. นักเรียนสนใจเรียน	26	100.00
7. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย		
- มีอย่างเหมาะสม	24	92.31
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	2	7.69
8. นักเรียนเพลิดเพลินกับการทำงาน		
- มีอย่างเหมาะสม	24	92.31
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	2	7.69
9. นักเรียนชื่นชมผลงานของตน		
- มีอย่างเหมาะสม	23	88.46
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	3	11.54

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
10. นักเรียนต้องการเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากคาบเวลาที่กำหนด		
- มี	3	11.54
- ไม่มี	23	88.46
11. ครูเต็มใจที่จะสอนนอกเวลา		
- มี	4	15.38
- ไม่มี	22	84.62

จากตารางที่ 21 การวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของครูและการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

1. จัดครูได้ตรงกับวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. ส่วนใหญ่ครูมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่สอนพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 84.62 มีความรู้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.38
3. ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.15 ไม่มี ความเชื่อมั่น คิดเป็นร้อยละ 3.85
4. การยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ดี ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.15 มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.85
5. ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. นักเรียนมีความสนใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

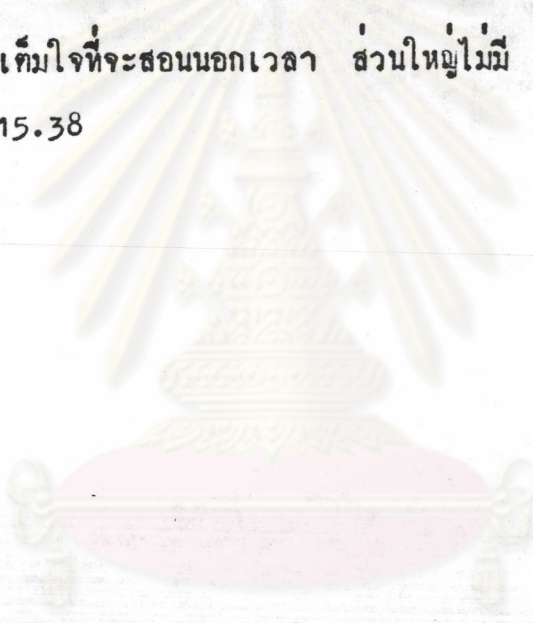
7. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม  
คิดเป็นร้อยละ 92.31 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.69

8. นักเรียนมีความเพลิดเพลินกับการทำงานอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
92.31 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.69

9. นักเรียนชื่นชมผลงานของตน ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
88.46 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 11.54

10. นักเรียนต้องการเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากคาบเวลาที่กำหนด ส่วนใหญ่  
ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 88.46 ต้องการคิดเป็นร้อยละ 11.54

11. ครูเต็มใจที่จะสอนนอกเวลา ส่วนใหญ่ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 84.62  
มี คิดเป็นร้อยละ 15.38



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู  
ในด้านการจัดสื่อการสอนวัสดุฝึกหรือวัสดุสิ้นเปลือง

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสื่อ วัสดุฝึกหรือวัสดุสิ้นเปลืองให้นักเรียน		
- จัดอย่างเพียงพอ	25	96.15
- ไม่เพียงพอ	1	3.85
2. จัดโต๊ะสอคล้องกับเนื้อหา		
- สอคล้อง	25	96.15
- ไม่สอคล้อง	1	3.85
3. สภาพของสื่อที่ใช้		
- พอใช้การได้	19	73.08
- สภาพสมบูรณ์และเหมาะสมกับการใช้	6	23.07
- ยังไม่สมบูรณ์และไม่เหมาะสมที่จะใช้	1	3.85
4. การจัดเก็บ		
- มีความเหมาะสม	23	88.46
- ยังไม่เหมาะสม	3	11.54
5. มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	26	100.00

จากตารางที่ 22 การวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดสื่อการสอน วัสดุฝึก หรือวัสดุสิ้นเปลือง ปรากฏผลดังนี้


1. การจัดสื่อ วัสดุฝึก หรือวัสดุสิ้นเปลืองให้นักเรียน ส่วนใหญ่จัดให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 96.15 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 3.85

2. การจักได้สอดคล้องกับเนื้อหา ส่วนใหญ่จักได้สอดคล้อง คิดเป็นร้อยละ 96.15 จักไม่สอดคล้อง คิดเป็นร้อยละ 3.85

3. สภาพของสื่อที่จะใช้ ส่วนใหญ่พอใช้การได้ คิดเป็นร้อยละ 73.08 สภาพสมบูรณ์และเหมาะสมกับการใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.07 และยังไม่สมบูรณ์และไม่เหมาะสมที่จะใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.85

4. การจัดเก็บมีความเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.46 ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 11.54

5. มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 100.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 แสดงการจักษภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู  
ในค่านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเหมาะสมของสถานที่เรียนกับจำนวนนักเรียน		
- มีความเหมาะสม	19	73.08
- ยังไม่เหมาะสม	7	26.92
2. การจัดสถานที่เรียนเป็นสัดส่วน		
- มีการจัดอย่างเหมาะสม	18	69.23
- มีการจัดแต่ยังไม่เหมาะสม	6	23.08
- ไม่มีการจัด	2	7.69
3. การถ่ายเทอากาศ และแสงสว่างในสถานที่เรียน		
- มีอย่างเพียงพอ	23	88.46
- มีไม่เพียงพอ	3	11.54
4. ความปลอดภัยของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน		
- มีอย่างเพียงพอ	24	92.31
- มีแต่ยังไม่เพียงพอ	2	7.69
5. ความปลอดภัยของเครื่องมือ วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ การสอน		
- มีอย่างเพียงพอ	17	65.38
- มีแต่ยังไม่เพียงพอ	9	34.62
6. ความเป็นระเบียบของการเก็บรักษาวัสดุครุภัณฑ์และ อุปกรณ์การสอน		
- มีอย่างเหมาะสม	16	61.54
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	9	34.61
- ไม่มี	1	3.85

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการสังเกต	N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การจัดระเบียบการใช้สถานที่และการปฏิบัติงาน ในห้องฝึกงาน		
- มีอย่างเหมาะสม	14	53.85
- มีแต่ยังไม่เหมาะสม	5	19.23
- ไม่มี	7	26.92

จากตารางที่ 23 การวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู ในด้านสถานที่ และอุปกรณ์การสอน ปรากฏผลดังนี้

1. ความเหมาะสมของสถานที่เรียนกับจำนวนนักเรียน ส่วนใหญ่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 73.08 ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 26.92

2. การจัดสถานที่เรียนเป็นสัดส่วน ส่วนใหญ่จัดอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงไป จัดแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 23.08 และไม่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 7.69

3. การถ่ายเทอากาศ และแสงสว่างในสถานที่เรียน มีอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 88.46 มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 11.54

4. ความปลอดภัยของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน มีอย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 92.31 มีแต่ยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 7.69

5. ความปลอดภัยของเครื่องมือ วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การสอนมีอย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 65.38 มีแต่ยังไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 34.62

6. ความเป็นระเบียบของการเก็บรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การสอน ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 61.54 มีแต่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 34.61 และไม่มี คิดเป็นร้อยละ 3.85

7. การจัดระเบียบการใช้สถานที่และการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีแต่ยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 19.23 และไม่มี คิดเป็นร้อยละ 26.92



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในค้ำหลักการ แนวปฏิบัติ แผนงาน และโครงการของโรงเรียน

ปัญหา	N=52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการใด ๆ ต้องรอหน่วยงานต้นสังกัดสั่งการก่อนเสมอ	12	23.08
2. โรงเรียนไม่สามารถปรับหลักสูตรได้ด้วยลำพังตนเอง	26	50.00
3. โรงเรียนมีแผนงานและโครงการที่ต้องทำอยู่เป็นจำนวนมากแล้ว	13	25.00
4. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน	-	-
5. ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	6	11.54
6. บุคลากรไม่เพียงพอ	29	55.77
7. ครูและนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	5	9.61

จากตารางที่ 24 ปัญหาในค้ำหลักการ แนวปฏิบัติ แผนงาน และโครงการของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาที่พบมากที่สุดคือ บุคลากรไม่เพียงพอ (ร้อยละ 55.77) รองลงไป ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถปรับหลักสูตรได้ด้วยลำพังตนเอง โรงเรียนมีแผนงานและโครงการที่ต้องทำอยู่เป็นจำนวนมากแล้ว การดำเนินการใด ๆ ต้องรอหน่วยงานต้นสังกัดสั่งการก่อนเสมอ ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และ ครูและนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 50.00, 25.00, 23.08, 11.54 และ 9.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ปัญหาการพัฒนาลักษณะวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหา	N=52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีสถานที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงาน	26	50.00
2. อาคารสถานที่อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม	1	1.92
3. ใ้ได้รับงบประมาณค่าสาธารณูปโภคจำกัด	9	17.31
4. ขาดบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง	22	42.31
5. ขาดแคลนวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	39	75.00
6. ขาดงบประมาณค่าซ่อมแซม	9	17.31

จากตารางที่ 25 ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดแคลนวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (ร้อยละ 75.00) รองลงไป ได้แก่ ไม่มีสถานที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงาน ขาดบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง ใ้ได้รับงบประมาณค่าสาธารณูปโภคจำกัด เท่ากับขาดงบประมาณค่าซ่อมแซม และอาคารสถานที่อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม (ร้อยละ 50.00, 42.31, 17.31 และ 1.92) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในคานมุกดากร

ปัญหา	N=52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ขาดแคลนอัตรากำลังครู	17	32.69
2. ครูจำเป็นต้องสอนในวิชาที่ตนไม่ถนัด	27	51.92
3. ครูขาดการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของตน	7	13.46
4. ครูไม่ให้ความร่วมมือ	1	1.92
5. ครูขาดความรู้และทักษะเฉพาะงาน	38	73.08
6. ชั่วโมงสอนของครูมากเกินไปเกินเกณฑ์กำหนด	5	9.62
7. ครูไม่ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์	1	1.92

จากตารางที่ 26 ปัญหาเกี่ยวกับมุกดากร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูขาดความรู้และทักษะเฉพาะงาน (ร้อยละ 73.08) รองลงไป ได้แก่ ครูจำเป็นต้องสอนในวิชาที่ตนไม่ถนัด ขาดแคลนอัตรากำลังครู ครูขาดการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของตน ชั่วโมงสอนของครูมากเกินไปเกินเกณฑ์กำหนด และครูไม่ให้ความร่วมมือ เท่ากับครูไม่ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ (ร้อยละ 51.92, 32.69, 13.46, 9.62 และ 1.92) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในค่านแห่งวิทยาการ

ปัญหา	N=52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาคแคนแห่งวิทยาการในชุมชน	29	55.77
2. แหล่งวิทยาการที่มีไม่ตรงกับวิชาที่สอน	23	44.23
3. ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ	2	3.85
4. ครูไม่ให้ความสนใจ	4	7.69
5. ไม่มีเวลาสำหรับไปศึกษานอกสถานที่	11	21.15

จากตารางที่ 27 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ชาคแคนแห่งวิทยาการในชุมชน (ร้อยละ 55.77) รองลงไป ได้แก่ แหล่งวิทยาการที่มีไม่ตรงกับวิชาที่สอน ไม่มีเวลาสำหรับไปศึกษานอกสถานที่ ครูไม่ให้ความสนใจ และไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ (ร้อยละ 44.23, 21.15, 7.69 และ 3.85) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพักรักษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในก้านการแนะแนวนักเรียน

ปัญหา	N=52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ	19	36.54
2. ชาคบุคคลากรรับผิดชอบโดยตรง	20	38.46
3. ครูไม่ให้ความร่วมมือ	-	-
4. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ	9	17.31
5. นักเรียนไม่สนใจ	7	13.46
6. ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่จบการศึกษา	9	17.31

จากตารางที่ 28 ปัญหาเกี่ยวกับการแนะแนว พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ชาคบุคคลากรรับผิดชอบโดยตรง (ร้อยละ 38.46) รองลงไป ได้แก่ ไม่ได้ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ เท่ากับ ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่จบการศึกษา และนักเรียนไม่สนใจ (ร้อยละ 36.54, 17.31 และ 13.46) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในค่านอุปกรณ์และวัสดุฝึกงาน

ปัญหา	N=52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อุปกรณ์และวัสดุฝึกงานมีไม่พอ	39	75.00
2. วัสดุฝึกงานหายาก	11	21.15
3. งบประมาณไม่พอ	22	42.31
4. ชาคูผู้รับผิดชอบโดยตรง	9	17.31
5. ไม่มีสถานที่เก็บที่เหมาะสมและปลอดภัย	13	25.00
6. ขาดระบบการควบคุมยากแก่การเบิกจ่ายไปใช้	1	1.92
7. นักเรียนยากจนขาดแคลนวัสดุฝึก	20	38.46

จากตารางที่ 29 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุฝึกงานในการเรียนกลุ่ม  
การงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่  
เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ อุปกรณ์และวัสดุฝึกงานมีไม่พอ (ร้อยละ 75.00) รองลงไป  
ได้แก่ งบประมาณไม่พอ นักเรียนยากจนขาดแคลนวัสดุฝึก ไม่มีสถานที่เก็บที่เหมาะสม  
และปลอดภัย วัสดุฝึกงานหายาก ชาคูผู้รับผิดชอบโดยตรง และขาดระบบการควบคุม  
ยากแก่การเบิกจ่ายไปใช้ (ร้อยละ 42.31, 25.00, 21.15, 17.31 และ 1.92)  
ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

ปัญหา	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูไม่ใช่เอกสารประกอบหลักสูตร	9	17.31
2. เอกสารประกอบหลักสูตรมีบริการไม่เพียงพอ	6	11.54
3. ครูไม่ปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอนของตน	12	23.08
4. การสอนไม่เป็นไปตามกำหนดการสอน	6	11.54
5. ครูและนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	8	15.38
6. เวลาที่ใช้สอนจริงไม่เป็นไปตามคาบเวลาที่กำหนดไว้ ในแผนการสอน	9	17.31
7. ประสบการณ์และพื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกันมาก	25	48.08
8. ซากการนิเทศและติดตามในทุกระดับ	9	17.31

จากตารางที่ 30 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ประสบการณ์และพื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกันมาก (ร้อยละ 48.08) รองลงไป ได้แก่ ครูไม่ปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอนของตน ครูไม่ใช่เอกสารประกอบหลักสูตร เท่ากันกับ เวลาที่ใช้สอนจริงไม่เป็นไปตามคาบเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน และซากการนิเทศและติดตามในทุกระดับ ครูและนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ เท่ากับ การสอนไม่เป็นไปตามกำหนดการสอน (ร้อยละ 23.08, 17.31, 15.38 และ 11.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในด้านความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

ปัญหา	N=52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีข้อมูลเนื่องจากไม่มีการสำรวจ	32	61.54
2. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	10	19.23
3. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	13	25.00
4. นักเรียนไม่สนใจ	5	9.62
5. นักเรียนจบแล้วไม่เรียนต่อ	5	9.62

จากตารางที่ 31 ปัญหาความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีข้อมูลเนื่องจากไม่มีการสำรวจ รองลงไป ได้แก่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง และนักเรียนไม่สนใจเท่ากัน นักเรียนจบแล้วไม่เรียนต่อ (ร้อยละ 25.00, 19.23, และ 9.62) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในค่านสภาพของชุมชน

ปัญหา	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนขาดความร่วมมือจากชุมชน	6	11.54
2. ประชาชนอยู่กันอย่างจืดจาง	7	13.46
3. การคมนาคมไม่สะดวก	6	11.54
4. ผู้ปกครองมีปัญหาทางเศรษฐกิจ	41	78.85
5. ผู้ปกครองมักย้ายที่อยู่บ่อยมีผลกระทบต่อพื้นฐานความรู้ของนักเรียน	9	17.31

จากตารางที่ 32 ปัญหาเกี่ยวกับสภาพของชุมชน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่พบมาก คือ ผู้ปกครองมีปัญหาทางเศรษฐกิจ (ร้อยละ 78.85) รองลงไป ได้แก่ ผู้ปกครองมักย้ายที่อยู่บ่อยมีผลกระทบต่อพื้นฐานความรู้ของนักเรียน ประชาชนอยู่กันอย่างจืดจาง และโรงเรียนขาดความร่วมมือจากชุมชน เท่ากับ การคมนาคมไม่สะดวก (ร้อยละ 17.31, 13.46 และ 11.54) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในด้านศักยภาพของการประกอบอาชีพช่าง  
เครื่องปั้นดินเผา ของนักเรียนที่จบการศึกษา

ปัญหา	N=52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพได้	19	36.54
2. นักเรียนไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพช่างเครื่องปั้นดินเผา	32	61.54
3. นักเรียนไม่มีทุนค่าเงินการประกอบอาชีพนี้	27	51.92
4. นักเรียนมักจะประกอบอาชีพตามผู้ปกครอง	17	32.69
5. เด็กที่จบชั้น ป.6 แล้ว ส่วนใหญ่ไม่เรียนต่อ	3	5.77
6. เด็กที่ไม่เรียนต่อไม่มีพื้นฐานความรู้ และทักษะพอที่จะประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างได้	6	11.54

จากตารางที่ 33 ปัญหาเกี่ยวกับศักยภาพของการประกอบอาชีพช่างเครื่องปั้นดินเผา ของนักเรียนที่จบการศึกษา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่พบบ่อยมากที่สุดคือ นักเรียนไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพช่างเครื่องปั้นดินเผา (ร้อยละ 61.54) รองลงไป ได้แก่ นักเรียนไม่มีทุนค่าเงินการประกอบอาชีพนี้ นักเรียนไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพได้ นักเรียนมักจะประกอบอาชีพตามผู้ปกครอง เด็กที่ไม่เรียนต่อไม่มีพื้นฐานความรู้ และทักษะพอที่จะประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างได้ และเด็กที่จบชั้น ป.6 แล้ว ส่วนใหญ่ไม่เรียนต่อ (ร้อยละ 51.92, 36.54, 32.69, 11.54 และ 5.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ปัญหาการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาของครูผู้สอนในค้ำานหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร

ปัญหา	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา	49	62.82
2. ไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรในโรงเรียน	29	37.18
3. หน่วยงานต้นสังกัดไม่สนับสนุน	9	11.54
4. ขาดงบประมาณ	29	37.18
5. ครูขาดความรู้ในการจัดทำ	57	73.08
6. ครูผู้สอนต้องจัดทำเองทำให้เป็นภาระ	12	15.38
7. ไม่มีเวลาจัดทำ	6	7.69

จากตารางที่ 34 ปัญหาในค้ำานหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ เห็นว่า ปัญหาที่พบมากคือ ครูขาดความรู้ในการจัดทำ (ร้อยละ 73.08) รองลงไป ได้แก่ ไม่มีหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรในโรงเรียน เท่ากับ การขาดงบประมาณ ครูผู้สอนต้องจัดทำเองทำให้เป็นภาระ หน่วยงานต้นสังกัดไม่สนับสนุน และไม่มีเวลาจัดทำ (ร้อยละ 62.82, 37.18, 15.38, 11.54 และ 7.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ปัญหาการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของครูผู้สอนในค้ำานเกี่ยวกับ  
ตัวครูผู้สอน

ปัญหา	N=78	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูไม่มีความรู้ในวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา	71	91.03
2. ขาดแคลนอัตรากำลังครู	28	35.90
3. ขาดการส่งเสริมในค้ำานพัฒนาความรู้ให้แก่ครู	23	29.49

จากตารางที่ 35 ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูไม่มีความรู้ในวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา (ร้อยละ 91.03) รองลงไป ได้แก่ ขาดแคลนอัตรากำลังครู และขาดการส่งเสริมในค้ำานพัฒนาความรู้ให้แก่ครู (ร้อยละ 35.90 และ 29.49) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัทพัยภากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ปัญหาการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของครูผู้สอนในค้ำ  
อาคารสถานที่

ปัญหา	N=78	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	57	73.08
2. สถานที่ฝึกงานไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	30	38.46
3. ชาคแคณครุภัณฑ์ประจำห้อง	32	41.03
4. สถานที่ที่ไม่ได้สัดส่วนกับปริมาณนักเรียน	5	6.41
5. การสุขาภิบาลไม่ดี	3	3.85
6. อื่น ๆ		
ไม่มีปัญหา	1	1.28

จากตารางที่ 36 ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ครูผู้สอนกลุ่มการงานและ  
พื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน (ร้อยละ  
73.08) รองลงไป ได้แก่ ชาคแคณครุภัณฑ์ประจำห้อง สถานที่ฝึกงานไม่เหมาะ  
กับการจัดกิจกรรม สถานที่ที่ไม่ได้สัดส่วนกับปริมาณนักเรียน การสุขาภิบาลไม่ดีและอื่น ๆ  
ไม่มีปัญหา (ร้อยละ 41.03, 38.46, 6.41, 3.85 และ 1.28) ตามลำดับ



ตารางที่ 37 ปัญหาการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาของครูผู้สอน ในค้ำนตัว  
นักเรียนและผู้ปกครอง

ปัญหา	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนไม่สนใจการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	7	8.97
2. นักเรียนขาดแคลนวัสดุฝึกงาน	55	70.51
3. ฐานะทางครอบครัวไม่ดี	42	53.85
4. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียนของเด็ก	20	25.64
5. นักเรียนย้ายโรงเรียนบ่อยเนื่องจากผู้ปกครองย้ายที่อยู่	3	3.85

จากตารางที่ 37 ปัญหาเกี่ยวกับค้ำนนักเรียนและผู้ปกครอง ครูผู้สอนกลุ่ม  
การงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ เห็นว่า ปัญหาที่พบมากคือ นักเรียนขาดแคลนวัสดุ  
ฝึกงาน (ร้อยละ 70.51) รองลงไป ได้แก่ ฐานะทางครอบครัวไม่ดี ผู้ปกครองไม่  
สนับสนุนการเรียนของเด็ก นักเรียนไม่สนใจการเรียนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และ  
นักเรียนย้ายโรงเรียนบ่อยเนื่องจากผู้ปกครองย้ายที่อยู่ (ร้อยละ 53.85, 25.64  
8.97 และ 3.85) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ปัญหาการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของครูผู้สอนในค้ำานวัสดุ  
และอุปกรณ์การสอน

ปัญหา	N = 78	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วัสดุสำหรับฝึกจักहाายาก	43	55.13
2. ชากแคบนอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอน	61	78.21
3. ชากงบประมาณสนับสนุน	45	57.69
4. ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง	28	35.90
5. ไม่มีสถานที่เก็บอย่างเหมาะสมและปลอดภัย	34	43.59
6. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการจัดหา และจัดบริการ	1	1.28

จากตารางที่ 38 ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุ และอุปกรณ์การสอน ครูผู้สอนกลุ่ม  
การงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ชากแคบนอุปกรณ์และ  
เครื่องมือสำหรับการเรียนการสอน (ร้อยละ 78.21) รองลงไป ได้แก่ ชากงบ-  
ประมาณสนับสนุน วัสดุสำหรับฝึกจักहाายาก ไม่มีสถานที่เก็บอย่างเหมาะสมและ  
ปลอดภัย ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง และผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการจัดหาและจัด  
บริการ (ร้อยละ 57.69, 55.13, 43.59, 35.90 และ 1.28) ตามลำดับ

ตารางที่ 39 แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะต่อการเลือกสอนวิชาช่างเครื่องปั้น-  
ดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. น่าสนใจเพราะเป็นวิชาที่ยังไม่มีเปิดสอนในระดับประถมศึกษา	35	67.31
2. ถ้าได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดก็พร้อมที่จะเปิดสอน	15	28.85
3. เนื้อหาควรจัดให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็กระดับประถมศึกษา	3	5.77
4. ควรมีหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรให้โรงเรียนได้ศึกษาก่อน	8	15.38
5. อื่น ๆ		
5.1 ควรปูพื้นฐานมาจากชั้น ป.3-4 ค่อย	2	3.85
5.2 โรงเรียนที่มีเด็กน้อยควรส่งไปสมทบเรียนกับโรงเรียนที่เปิดสอนก่อน	2	3.85
5.3 สมควรสนับสนุนให้เปิดสอนเพราะเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	1	1.92
5.4 ไม่แน่ใจว่าจะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	1	1.92

จากตารางที่ 39 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีความเห็นและข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดคือ เป็นวิชาที่น่าสนใจเพราะเป็นวิชาที่ยังไม่มีเปิดสอนในระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 67.31) รองลงไป ได้แก่ ถ้าได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดก็พร้อมที่จะเปิดสอน ควรมีหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรให้โรงเรียนได้ศึกษาก่อน เนื้อหาควรจัดให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

ของเด็กระดับประถมศึกษา ควรผู้พื้นฐานมาจากชั้น ป.3-4 ด้วย เท่ากับ โรงเรียนที่มีเด็กน้อยควรส่งไปสมทบเรียนกับโรงเรียนที่เปิดสอนก่อน และสมควรสนับสนุนให้เปิดสอน เพราะเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เท่ากับ ไม่น่าใจว่าจะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง (ร้อยละ 28.85, 15.38, 5.77, 3.85 และ 1.92) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงความเห็นและแนวปฏิบัติในการจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ในการสอน  
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีแนวปฏิบัติในการจัดสถานที่เพราะไม่มีสถานที่	7	13.46
2. จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอ	16	30.77
3. จัดสถานที่แยกเป็นรายวิชา	15	28.85
4. จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานรวม	13	25.00
5. จัดวิชาใดวิชาหนึ่งให้เป็นตัวอย่างโดยเฉพาะ	5	9.62

จากตารางที่ 40 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีความ  
เห็นและข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดคือ จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอ (ร้อยละ 30.77)  
รองลงไป ได้แก่ จัดสถานที่แยกเป็นรายวิชา จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานรวม ไม่มีแนว  
ปฏิบัติในการจัดสถานที่เพราะไม่มีสถานที่ และจัดวิชาใดวิชาหนึ่งให้เป็นตัวอย่างโดยเฉพาะ  
(ร้อยละ 28.85, 25.00, 13.46 และ 9.62) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 แสดงความเห็นต่อความสำเร็จในการจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ประสบผลสำเร็จเพราะไม่มีสถานที่	15	28.85
2. ประสบผลสำเร็จในแขนงงานต่าง ๆ คือ		
งานบ้าน	23	44.23
งานเกษตร	19	36.54
งานช่างประติมากรรม	28	53.85
งานช่าง	1	1.92
งานอาชีพอื่น ๆ	1	1.92

จากตารางที่ 41 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ เห็นว่า ความสำเร็จในการจัดสถานที่ งานที่พบบ่อยมากที่สุดคือ งานช่างประติมากรรม (ร้อยละ 53.85) รองลงไป ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร และงานช่างกับงานอาชีพอื่น ๆ เท่ากัน (ร้อยละ 44.23, 36.54 และ 1.92) ตามลำดับ ส่วนที่ไม่ประสบผลสำเร็จ (ร้อยละ 28.85) เห็นว่า เพราะไม่มีสถานที่

ศูนย์วิทยุวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงความเห็น และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการขาดแคลนอาคาร  
สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ขอบประมาณเพิ่มเติม	22	42.31
2. ยุบชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยให้เรียนรวมกันเพื่อให้ได้ ห้องปฏิบัติการเพิ่มขึ้น	2	3.85
3. คัดแปลงที่มีอยู่ได้	16	30.77
4. ไม่มีปัญหาที่อาคารสถานที่	7	13.46
5. อื่น ๆ		
5.1 ไม่มีวิธีการแก้ปัญหา เพราะไม่มีสถานที่	4	7.69
5.2 ให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม	1	1.92

จากตารางที่ 42 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีความ  
เห็นและข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดคือ ขอบประมาณเพิ่มเติม (ร้อยละ 42.31) รองลง  
ไป ได้แก่ คัดแปลงที่มีอยู่ได้ ไม่มีปัญหาที่อาคารสถานที่ ไม่มีวิธีการแก้ปัญหาเพราะไม่มี  
สถานที่ ยุบชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยให้เรียนรวมกันเพื่อให้ได้ห้องปฏิบัติการเพิ่ม  
และให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม (ร้อยละ 30.77, 13.46, 7.69, 3.85 และ  
1.92) ตามลำดับ

ตารางที่ 43 แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชา  
ช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาคำความรู้ครูโดยการจัดอบรมให้	33	63.46
2. ขอให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดครูให้	14	26.92
3. สํารวจความถนัดและพื้นฐานของครูก่อน	6	11.54
4. ให้โรงเรียนที่มีครูคํานี้เปิดสอนเป็นตัวอย่างก่อน	3	5.77
5. อื่น ๆ		
ส่งครูไปฝึกงานในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อน	1	1.92

จากตารางที่ 43 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีความเห็นและข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดคือ พัฒนาคำความรู้ครูโดยการจัดอบรมให้ (ร้อยละ 63.46) รองลงไป ได้แก่ ขอให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดครูให้ สํารวจความถนัดและพื้นฐานของครูก่อน ให้โรงเรียนที่มีครูคํานี้เปิดสอนเป็นตัวอย่างก่อน และอื่น ๆ ส่งครูไปฝึกงานในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อน (ร้อยละ 26.92, 11.54, 5.77 และ 1.92) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 44 แสดงความเห็นและแนวปฏิบัติในการสร้างความพึงพอใจต่อครูผู้สอน ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ยกย่องชมเชยความสำเร็จในการสอนของครู	44	84.62
2. ให้ความสำคัญความชอบเป็นกรณีพิเศษ	24	46.15
3. นำผลงานของครูออกเผยแพร่	27	51.92
4. สนับสนุนให้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	10	19.23
5. อื่น ๆ		
5.1 ช่วยแก้ปัญหาให้เมื่อครูต้องการความช่วยเหลือ	3	5.77
5.2 ชมเชยในที่ประชุมครู และออกหนังสือเวียนให้ทราบ	1	1.92

จากตารางที่ 44 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีแนวปฏิบัติในการสร้างความพึงพอใจให้แก่ครูที่พบบ่อยที่สุดคือ ยกย่องชมเชยความสำเร็จในการสอนของครู (ร้อยละ 84.62) รองลงไป ได้แก่ นำผลงานของครูออกเผยแพร่ ให้ความสำคัญความชอบเป็นกรณีพิเศษ สนับสนุนให้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และอื่น ๆ ช่วยแก้ปัญหาให้เมื่อครูต้องการความช่วยเหลือ และชมเชยในที่ประชุมครูและออกหนังสือเวียนให้ทราบ (ร้อยละ 51.92, 46.15, 19.23, 5.77 และ 1.92) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้โรงเรียนวัดน้อยในเป็นแหล่ง  
วิทยากร ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ขอให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดหาหนี้ให้เพราะอยู่ไกล	5	9.62
2. พาเด็กไปศึกษาก่อน แล้วกลับมาขอความรู้จากโรงเรียน วัดน้อยในเพิ่มเติม	29	55.77
3. ไปหาข้อมูลก่อน เพื่อเป็นแนวทางปรับเอกสารประกอบ หลักสูตรให้เหมาะสมขึ้น	8	15.38
4. โรงเรียนที่อยู่ใกล้โรงเรียนวัดน้อยในควรเปิดสอนก่อน	10	19.23
5. อื่น ๆ ส่งครูไปศึกษาก่อน	1	1.92

จากตารางที่ 45 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มี  
ความเห็นและข้อเสนอแนะที่พบมากคือ พาเด็กไปศึกษาก่อน แล้วกลับมาขอความรู้จาก  
โรงเรียนวัดน้อยในเพิ่มเติม (ร้อยละ 55.77) รองลงไปได้แก่ โรงเรียนที่อยู่ใกล้  
โรงเรียนวัดน้อยในควรเปิดสอนก่อน ไปหาข้อมูลก่อนเพื่อเป็นแนวทางปรับเอกสาร  
ประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมขึ้น ขอให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดหาหนี้ให้เพราะอยู่ไกล  
และอื่น ๆ ส่งครูไปศึกษาก่อน (ร้อยละ 19.23, 15.38, 9.62 และ 1.92) ตาม  
ลำดับ

ตารางที่ 46 แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการแนะแนวนักเรียนในด้านการเรียน  
วิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ระยะเวลาควรแนะนำให้ให้นักเรียนรู้จักเกี่ยวกับวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา	17	32.69
2. โรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากร กลุ่มควรจัดการแนะแนวให้	14	26.92
3. ควรสอดแทรกการเรียนต่อวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผาในการแนะแนวนักเรียนเข้า ม.1	5	9.62
4. ควรดำเนินการเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปี	11	21.15
5. ควรจัดอัตราครูแนะแนวให้	3	5.77
6. อื่น ๆ		
6.1 บุคลากรทำหน้าที่แนะแนวต้องเข้าใจกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพก่อน	2	3.85
6.2 ครูต้องทำหน้าที่แทนผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเด็ก	1	1.92

จากตารางที่ 46 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีความเห็นและเสนอแนะ ที่พบมากที่สุดคือ ระยะเวลาควรแนะนำให้ให้นักเรียนรู้จักเกี่ยวกับวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา (ร้อยละ 32.69) รองลงไป ได้แก่ โรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากร กลุ่มควรจัดการแนะแนวให้ ควรดำเนินการเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปี ควรสอดแทรกการเรียนต่อวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ในการแนะแนวนักเรียนเข้า ม.1 ควรจัดอัตราครูแนะแนวให้ และอื่น ๆ บุคลากรทำหน้าที่แนะแนวต้องเข้าใจกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพก่อน และครูต้องทำหน้าที่แทนผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเด็ก (ร้อยละ 26.92, 21.15, 9.62, 5.77, 3.85 และ 1.92) ตามลำดับ

ตารางที่ 47 แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์  
และวัสดุปฏิบัติงานในการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ของผู้บริหาร  
โรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ขอความช่วยเหลือหน่วยงานต้นสังกัดในระยะแรกก่อน ต่อไป อาจช่วยตนเองได้	9	17.31
2. ถ้าไม่แพงจนเกินไปโรงเรียนอาจหาเองได้	7	13.46
3. โรงเรียนมีครูช่าง ถ้าอุปกรณ์ไม่ซับซ้อนเกินไปอาจหาเองได้	8	15.38
4. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้เพียงพอและตรงกับความต้องการ	25	48.08
5. อื่น ๆ		
5.1 สนับสนุนให้ครูทำ	2	3.85
5.2 ขอความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ	1	1.92

จากตารางที่ 47 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีความเห็น  
และเสนอแนะที่พบมากที่สุดคือ หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้เพียงพอและตรงกับความต้องการ  
(ร้อยละ 48.08) รองลงไปได้แก่ ขอความช่วยเหลือหน่วยงานต้นสังกัดในระยะแรก  
ก่อน ต่อไปอาจช่วยตนเองได้ โรงเรียนมีครูช่าง ถ้าอุปกรณ์ไม่ซับซ้อนเกินไปอาจหาเอง  
ได้ ถ้าไม่แพงจนเกินไปโรงเรียนอาจหาเองได้ และอื่น ๆ สนับสนุนให้ครูทำ และขอ  
ความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการ (ร้อยละ 17.31, 15.38, 13.46, 3.85 และ 1.92)  
ตามลำดับ

ตารางที่ 48 แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน  
งานเลือก ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกทักษะให้แก่เด็กควรฝึกใช้เครื่องมือให้มาก	9	17.31
2. ครูขาดเทคนิคการสอน ท้องพัฒนาครูโดยการจัดอบรมให้ความรู้	32	61.54
3. การสอนควรแยกชาย หญิง เพราะพื้นฐานและความสนใจของเด็กต่างกัน	4	7.69
4. การประเมินผลปลายปีกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ควรให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนเองในวิชาเลือก	6	11.54
5. อื่น ๆ		
5.1 ใช้แหล่งวิทยากรให้มาก	1	1.92
5.2 ควรเลือกสอนงานใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ	2	3.85
5.3 จัดครูที่มีทักษะโดยเฉพาะให้	1	1.92
5.4 ควรเลือกให้น้อยวิชา เพราะจะได้มีเวลาฝึกทักษะได้มาก	1	1.92

จากตารางที่ 48 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีความเห็น  
และข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดคือ ครูขาดเทคนิคการสอน ท้องพัฒนาครูโดยการจัดอบรมให้  
ความรู้ (ร้อยละ (61.54) รองลงไปได้แก่ การฝึกทักษะให้แก่เด็กควรฝึกใช้เครื่องมือ  
ให้มาก การประเมินผลปลายปีกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ควรให้เป็นหน้าที่ของ  
โรงเรียนเองในวิชาเลือก การสอนควรแยกชาย หญิง เพราะพื้นฐานและความสนใจของ  
เด็กต่างกัน และอื่น ๆ ควรเลือกงานสอนใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ ใช้แหล่งวิทยากรให้มาก  
เท่ากัน จัดครูที่มีทักษะโดยเฉพาะให้ และควรเลือกให้น้อยวิชา เพราะจะได้มีเวลา  
ฝึกทักษะได้มาก (ร้อยละ 17.31, 11.54, 7.69, 3.85 และ 1.92) ตามลำดับ

ตารางที่ 49 แสดงความเห็นและแนวปฏิบัติที่จะทราบความสนใจของนักเรียนต่อวิชา  
ที่เปิดสอน ของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีการดำเนินการ เพราะเปิดสอนมานานไม่มีปัญหา	1	1.92
2. สังเกตการสอนของครู	35	67.31
3. พิจารณาจากคุณภาพของงานที่นักเรียนทำ	18	34.62
4. สสำรวจความเห็นของนักเรียน	10	19.23
5. สังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน	37	71.15

จากตารางที่ 49 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีความเห็น  
และแนวปฏิบัติที่พบมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน (ร้อยละ 71.15)  
รองลงไป ได้แก่ สังเกตการสอนของครู พิจารณาจากคุณภาพของงานที่นักเรียนทำ  
สำรวจความเห็นของนักเรียน และไม่มีการดำเนินการ เพราะเปิดสอนมานานไม่มีปัญหา  
(ร้อยละ 67.31, 34.62, 19.23 และ 1.92) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 แสดงความเห็นและแนวปฏิบัติในการกระตุ้นความสนใจของผู้ปกครอง และการช่วยแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีการดำเนินการเพราะผู้ปกครองไม่สนใจอยู่แล้ว	5	9.62
2. เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง	32	61.54
3. จัดงานแสดงผลงานของนักเรียน	31	59.62
4. ช่วยจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียน	12	23.08
5. ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลา ครูต้องติดตามการเรียนของนักเรียนแทน	2	3.85
6. จัดหาสถานที่เรียนเพื่อให้ตามที่นักเรียนมีความถนัด	5	9.62
7. เชิญผู้ปกครองเป็นกรรมการศึกษาเพื่อขอความเห็นในการปรับปรุงงานวิชาการ	1	1.92

จากตารางที่ 50 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีความเห็น และแนวปฏิบัติที่พบมากที่สุดคือ เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง (ร้อยละ 61.54) รองลงไป ได้แก่ จัดงานแสดงผลงานของนักเรียน ช่วยจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานนักเรียน ไม่มีการดำเนินการเพราะผู้ปกครองไม่สนใจอยู่แล้ว เท่ากับ จัดหาสถานที่เรียนเพื่อให้ตามที่นักเรียนมีความถนัด ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลา ครูต้องติดตามการเรียนของนักเรียนแทน และเชิญผู้ปกครองเป็นกรรมการศึกษาเพื่อขอความเห็นในการปรับปรุงงานวิชาการ (ร้อยละ 59.62, 23.08, 9.62, 3.85 และ 1.92) ตามลำดับ


ตารางที่ 51 แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความก้าวหน้าให้นักเรียน  
ที่เรียนวิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา

ข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์	N = 52	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในระหว่างเรียนต้องหาทุนสะสมไว้ให้โดยการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ผลงานให้	12	23.08
2. ถ้าเรียนดี มีฝีมือ จะหาแหล่งทุนช่วยสนับสนุน	4	7.69
3. หาข้อมูลค่านี้นี้ให้แก่เด็กและผู้ปกครองให้มาก	15	28.85
4. ในการแนะแนวนักเรียนควรสอดแทรกเรื่องนี้	15	28.85
5. อื่น ๆ		
5.1 สนับสนุนให้เรียนต่อค่านี้นี้	4	7.69
5.2 ประสานงานกับโรงเรียนมัธยมให้รับช่วงต่อ	2	3.85
5.3 นำผลงานนักเรียนออกแสดงเป็นการประชาสัมพันธ์ ให้แพร่หลาย	2	3.85

จากตารางที่ 51 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีความ  
เห็นและข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดคือ หาข้อมูลค่านี้นี้ให้แก่เด็กและผู้ปกครองให้มาก เท่ากับ  
ในการแนะแนวนักเรียนควรสอดแทรกเรื่องนี้ (ร้อยละ 28.85) รองลงไปให้แก่ ใน  
ระหว่างเรียนต้องหาทุนสะสมไว้ให้โดยการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานให้ ถ้าเรียนดี  
มีฝีมือ จะหาแหล่งทุนช่วยสนับสนุน และอื่น ๆ สนับสนุนให้เรียนต่อค่านี้นี้ และประสานงาน  
กับโรงเรียนมัธยมให้รับช่วงต่อ เท่ากับ นำผลงานนักเรียนออกแสดงเป็นการประชาสัมพันธ์  
ให้แพร่หลาย (ร้อยละ 23.08, 7.69 และ 3.85) ตามลำดับ



จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลำดับข้างต้น ทำให้ทราบถึงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบริการ ของโรงเรียนวัดน้อยใน ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร และการเปิดสอนวิชาช่างเครื่องปั้น ดินเผา ความเห็น แนวปฏิบัติ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรและการเปิดสอน วิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา ตลอดจนทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตบริการของโรงเรียน วัดน้อยใน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ จะได้นำไปสรุปผล และอภิปรายผล พร้อมทั้ง เสนอแนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และจะเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร กลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก วิชาช่างเครื่องปั้นดินเผา และวิชาอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย