

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กานดา พูนลาภทวี. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิจัย และนักประเมินผลเกี่ยวกับสมรรถภาพในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา" วิทยานินธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- กานดา ลือสุขธิวิบูลย์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตทางการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานินธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จรัส สุวรรณเวลา. "การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปัจจุบันและอนาคต" การบรรยายพิเศษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จารึก อัจฉารินทร์. "การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพของนักวิจัยทางการศึกษา" วิทยานินธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กองแผนงาน. แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2530-2534) ส่วนที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักอธิการบดี กองแผนงาน. รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2526). กรุงเทพฯ, 2527.
- _____. "ประวัติการก่อตั้งบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์ (อัดสำเนา).
- _____. ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2523.
- _____. "ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2526 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 (อัดสำเนา).
- _____. "ระเบียบ ประกาศ และหลักปฏิบัติ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 (อัดสำเนา).
- เจียรนัย ศิริสวัสดิ์. "การประเมินผลหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานินธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ทิศนา แคมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร" ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ หน้า 112-130 สมหวัง นิธิยานูวัฒน์, บรรณาธิการ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล. "สมรรถภาพนักวิจัยของครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 และ 2527 ตามการรับรู้ของตนเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นัยนา อ่างสันติกุล. "การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย" วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2522
- ประชุมสุข อาชวอำรุง. "การวิจัยในสหรัฐอเมริกา" ใน งานมหาวิทยาลัย, หน้า 57-65 กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์ระชนคร, 2522
- _____. "ต้นกำเนิดคณะวิชา และปริญญาครุศาสตร์" ใน งานมหาวิทยาลัย, หน้า 57-65 กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์ระชนคร, 2522
- ประพันธ์ จำปาไทย. "ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประสม สถาปิตานนท์. "ภาควิชา จะก่อหรือจะแก้ปัญหาให้กับมหาวิทยาลัย" ในกองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานสัมมนาเกี่ยวกับการบริหาร ภาควิชา คณะ และสถาบัน โรงแรมแกรนด์พาเลซ พัทยา ชลบุรี 15-17 ตุลาคม 2525, หน้า 1 อ่างถึงใน ดิน ปรัชญฤทธิ ห้วหน้าภาควิชา : ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทาง สังคม เศรษฐกิจ และวิธีปฏิบัติทางการบริหารงานบุคคล กับความพึงพอใจในงาน และ สัมฤทธิ์ผลของงาน การศึกษาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. "ปรัชญาและเป้าหมายของการบัณฑิตศึกษา." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา หน้า 73-87 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สังัด อุกุรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพฯ สำนักทดสอบ ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. การกำกับงานและการประเมินผลโครงการ. กองนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ภาพฉายของภาควิชาวิจัยการศึกษา" ใน รายงานการสัมมนา ภาควิชา
วิจัยการศึกษา เรื่อง ทิศทางหลักสูตรและการเรียนการสอนของภาควิชาวิจัยการศึกษา.
ณ โรงแรมอิมพีเรียล กรุงเทพมหานคร, 19 มีนาคม 2531.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. "รายงานการประเมินผลหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาจิตวิทยา" คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นิคม ตั้งตะนิภพ. "การประเมินผลกระทบบ" วารสารการศึกษาแห่งชาติ
20 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528) 41-46
-
- สุจรีต เพียรชอบ. หลักสูตรและแนว โน้มการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- อุทุมพร จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530
- อุทัย บุญประเสริฐ. การพัฒนานโยบาย กรณีการพัฒนานโยบาย พัฒนาการศึกษาระดับ
มหาวิทยาลัย ระยะที่ 5 (2525-2529) ฝ่ายวางแผนและพัฒนา สำนักงานอธิการบดี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เอนก เพียรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินผลการศึกษา กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2524.

ภาษาต่างประเทศ

- Chulalongkorn University. Graduate School Announcement 1988-1989
Bangkok : Graduate School, Chulalongkorn University, 1988.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw-Hill
Book Company. Inc., 1945.
- Kirkpatrick, D.L. "Evaluating In-House Training programs."
Training and Development. 32(9) September, 1978, 6-9.
- Stufflebeam, D.L. and ether. Educational Evaluation and Decision
Making. Phi Delta Kappa National Study Committee on
Evaluation P.E. Peacock Publishers : ITASCA, ILLINOIS 1977.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice.
New York : Houghton, Mifflin, 1962.
- Tyler, R.W., "Program Evaluation" INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION
RESEARCH. 10 (1986) : 53-67



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ ตอน 1 สถานภาพของผู้ตอบ
ตอน 2 ประสบการณ์เชิงวิจัยของผู้ตอบแบบสอบถามขณะเรียน
ที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา
ตอน 3 การติดตามผลมหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษา

ตอน 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง และ/หรือ ชี้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับ
สถานภาพจริงของท่าน

1. เพศ 1 หญิง 2 ชาย
2. อายุ _____ ปี 5 6-7 8
3. เรียนปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษาสาขาใด
 1 วิจัยการศึกษา
 2 สถิติการศึกษา
 3 การวัดและประเมินผลการศึกษา
4. เข้าศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษาเมื่อปีการศึกษา _____ 9-10
5. สถานภาพปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม
 1 มหาบัณฑิต เกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตร _____ 11 12-14
 2 นิสิตมหาบัณฑิต เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน _____
6. ตำแหน่งหน้าที่การงานก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาโท
 1 ยังไม่ได้ทำงาน (ข้ามไปข้อ 10)
 2 ทำงานแล้ว ตำแหน่ง _____
ลักษณะหน้าที่ของงานที่ทำ _____
ชื่อหน่วยงาน _____
สังกัด _____
ประเภทของหน่วยงาน 1 ราชการ 2 รัฐวิสาหกิจ
 3 งานเอกชน 4 ธุรกิจส่วนตัว
 5 อื่น ๆ
7. กรณีที่ท่านมีงานทำอยู่แล้ว เมื่อสอบเข้าเรียนต่อได้ ท่านดำเนินการอย่างไร
 1 ได้รับอนุมัติให้ลาศึกษาต่อเป็นเวลา _____ ปี 16
 2 ลาออกจากงานเพื่อศึกษาต่อ 17-18
 3 เรียนไปพร้อมกับทำงาน
 4 อื่น ๆ (โปรดระบุรายละเอียด) _____

8. (เฉพาะนิสิตปัจจุบันที่ลาศึกษาต่อ) ท่านมีความคิดอย่างไรกับงานปัจจุบันที่ท่านทำอยู่ 19
- 1 อยากเปลี่ยนหน่วยงาน หรือสถานที่ทำงาน
- 2 อยากเปลี่ยนงานให้ตรงกับสาขาที่เรียนขณะนี้
- 3 จะทำงานที่เดิม และใช้ความรู้ที่เรียนมาพัฒนาหน่วยงานให้ดีขึ้น

9. เหตุจูงใจที่ทำให้ท่านสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- 1 เป็นความต้องการของหน่วยงาน
- 2 เป็นสาขาที่ท่านสนใจ
- 3 มีบุคคลอื่นแนะนำสนับสนุนให้เรียน
- 4 ต้องการเพิ่มคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในงานที่ท่านทำอยู่
- 5 ต้องการเพิ่มคุณวุฒิเพื่อหาโอกาสทำงานที่พอใจ
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24

10. สภาพการเรียนแต่ละภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงปัจจุบัน (หรือจบการศึกษา) โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับสถานภาพของท่านขณะเรียน และขีดเครื่องหมาย - ในรายการที่ไม่เป็นสถานภาพของท่านขณะเรียนในภาควิชา ๔

ภาคเรียนที่	ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา	ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	ลาพักการศึกษา	การทำงานระหว่างเรียน		
				เรียนอย่างเดียว (เรียนเต็มเวลา)	ทำงานด้วย (ไม่เต็มเวลา)	
1	<input type="checkbox"/> 25-26
2	<input type="checkbox"/> 27-28
3	<input type="checkbox"/> 29-30
4	<input type="checkbox"/> 31-32
5	<input type="checkbox"/> 33-34
6	<input type="checkbox"/> 35-36
7	<input type="checkbox"/> 37-38
8	<input type="checkbox"/> 39-40
9	<input type="checkbox"/> 41-42
10	<input type="checkbox"/> 43-44

11. ในกรณีที่ท่านมีการเรียนไม่เต็มเวลา หรือลาพักการศึกษาในบางภาคการศึกษา เหตุผลที่ทำให้ท่านไม่สามารถเรียนได้เต็มเวลาหรือต้องลาพักการศึกษาดังกล่าว คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1 หน่วยงานเรียกตัวกลับเข้าทำงาน
- 2 ท่านต้องการกลับเข้าทำงาน
- 3 ได้งานทำ
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

45

12. หัวข้อวิทยานิพนธ์ของท่านผ่านการพิจารณาอนุมัติจากภาควิชาวิจัยการศึกษา

46-47

- 1 ภาคการศึกษาที่ _____ ปีการศึกษา _____
- 2 ยังไม่ได้เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์เข้ารับการพิจารณา
- 3 หัวข้อวิทยานิพนธ์อยู่ระหว่างรอผลการพิจารณาอนุมัติจากภาควิชาวิจัยการศึกษา
- 4 ภาควิชาวิจัยการศึกษาไม่อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เสนอเข้าภาค

13. หลังจากที่ท่านได้เข้าเรียนในภาควิชาวิจัยการศึกษาแล้ว ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดหลักสูตรและสภาพแวดล้อมทางวิชาการของภาควิชาวิจัยการศึกษา

รายการที่พิจารณา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	
1 หลักสูตรในสาขาที่ท่านเรียนตรงกับความคาดหวังของท่าน	<input type="checkbox"/> 48
2 การจัดรายวิชาให้เรียนตามหลักสูตรในสาขาวิชาของท่านมีความเหมาะสม.....	<input type="checkbox"/> 49
3 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรทันสมัยทันต่อเหตุการณ์.....	<input type="checkbox"/> 50
4 เนื้อหาจากรายวิชาในหลักสูตรมีความพร้อมเพียงพอทำให้นิสิตสามารถหาหัวข้อวิทยานิพนธ์.....	<input type="checkbox"/> 51
5 เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรของภาควิชาอยู่ในระดับใด.....	<input type="checkbox"/> 52
6 ท่านมีความพึงพอใจต่อแหล่งค้นคว้าด้านวิชาการอยู่ในระดับใด.....	<input type="checkbox"/> 53
7 ท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดห้องฝึกนิสิตในภาควิชาได้มีโอกาสพบปะเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ.....	<input type="checkbox"/> 54
8 เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการอยู่ในระดับใด.....	<input type="checkbox"/> 55
9 กลุ่มเพื่อนของท่านใช้เวลาเพื่อกิจกรรมทางด้านวิชาการมากน้อยเพียงใด.....	<input type="checkbox"/> 56
10 ท่านมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เป็นกลุ่มเพื่อนของท่านที่เรียนในภาควิชาวิจัยการศึกษาเพียงใด.....	<input type="checkbox"/> 57

14. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาวิจัยการศึกษา ขอให้พิจารณาในภาพรวมที่แสดงถึงการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาวิจัยการศึกษาที่ท่านได้เรียนผ่านมาแล้ว

รายการที่พิจารณา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	
1 อาจารย์มีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ดี.....	<input type="checkbox"/> 58
2 การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมประสบการณ์ทางด้านการวิจัยให้แก่บัณฑิต.....	<input type="checkbox"/> 59
3 การแนะนำเอกสารตำราประกอบการเรียนมีความเพียงพอเหมาะสมกับวิชาเรียน.....	<input type="checkbox"/> 60
4 งาน(Assignment) ที่ให้ทำในรายวิชาเรียนมีความเหมาะสมช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเพิ่มขึ้น.....	<input type="checkbox"/> 61
5 อาจารย์เป็นผู้มีความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี.....	<input type="checkbox"/> 62
6 อาจารย์เป็นผู้มีเทคนิคการสอนและการถ่ายทอดที่ดี.....	<input type="checkbox"/> 63
7 อาจารย์ในภาคใช้เวลาเพียงพอสำหรับนิสิต.....	<input type="checkbox"/> 64
8 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพและยุติธรรม.....	<input type="checkbox"/> 65
9 ข้อทดสอบมีมาตรฐานสูง.....	<input type="checkbox"/> 66
10 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของภาควิชาแล้วท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาอยู่ในระดับใด.....	<input type="checkbox"/> 67

15. ปัจจุบันท่านเป็นสมาชิกของชมรมหรือสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยใด ๆ บ้างหรือไม่ 68

1 ไม่เป็น

2 เป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคม 1 _____

2 _____

3 _____

16. ปัจจุบันท่านเป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยใด ๆ บ้างหรือไม่ 69

1 ไม่เป็น

2 เป็นสมาชิกวารสาร คือ 1 _____

2 _____

3 _____

ตอน 2 แบบสอบถามประสบการณ์เชิงวิจัยของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำนิยามศัพท์เฉพาะ (ตอนที่ 2)

ประสบการณ์เชิงวิจัย หมายถึง การมีโอกาสปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยจะเป็นขั้นตอนใดก็ตาม ทั้งที่เป็นการฝึกปฏิบัติประสบการณ์นั้นในรายวิชาเรียน(กลุ่ม, เดี่ยว) หรือการมีส่วนร่วมในการวิจัย การเป็นผู้ช่วยวิจัยโครงการใดๆ นับว่าเป็นผู้มีประสบการณ์เชิงวิจัยในรายการปฏิบัติงานวิจัยนั้น

ผู้ช่วยวิจัยแบบครั้งคราว หมายถึง การปฏิบัติงานวิจัยในขั้นตอนหนึ่ง หรือ หลายขั้นตอนในลักษณะของการทำงานเฉพาะกิจหรือร่วมงานเป็นครั้งคราว เช่น การช่วยเก็บข้อมูล , การช่วยลงรหัส(code)ข้อมูล เป็นต้น

ผู้ช่วยวิจัยประจำโครงการ หมายถึง การปฏิบัติงานวิจัย ในลักษณะของการมีหน้าที่รับผิดชอบงานวิจัยขั้นตอนหนึ่งๆ หรือหลายขั้นตอน ในระยะเวลาหนึ่งหรือจนเสร็จสิ้น

ผู้ร่วมวิจัยหรือคณะวิจัย หมายถึง การปฏิบัติงานวิจัยในฐานะที่เป็นเจ้าของโครงการหรือเป็นคณะกรรมการร่วมดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัย

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง และ/หรือ ขีดเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพจริงของท่าน

1. ประสบการณ์การทำวิจัยของท่านขณะเรียนอยู่ที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา

- | | | | |
|---|--|--------------------------|----|
| 1 | เป็นผู้ช่วยวิจัยแบบครั้งคราว _____ โครงการ | <input type="checkbox"/> | 71 |
| | รวมระยะเวลานานประมาณ _____ เดือน | <input type="checkbox"/> | 72 |
| 2 | เป็นผู้ช่วยวิจัยประจำโครงการ _____ โครงการ | <input type="checkbox"/> | 73 |
| | รวมระยะเวลานานประมาณ _____ เดือน | <input type="checkbox"/> | 74 |
| 3 | เป็นผู้ร่วมวิจัย (คณะวิจัย) _____ โครงการ | <input type="checkbox"/> | 75 |
| | รวมระยะเวลานานประมาณ _____ เดือน | <input type="checkbox"/> | 76 |
| 4 | ทำวิจัยเป็นกลุ่มในรายวิชาเรียน _____ โครงการ | <input type="checkbox"/> | 77 |
| | ระยะเวลาทำวิจัยต่อ 1 โครงการประมาณ _____ เดือน | <input type="checkbox"/> | 78 |
| 5 | ทำวิจัยเป็นงานเดี่ยวในรายวิชาเรียน _____ โครงการ | <input type="checkbox"/> | 79 |
| | ระยะเวลาทำวิจัย ต่อ 1 โครงการประมาณ _____ เดือน | <input type="checkbox"/> | 80 |

2. โครงการวิจัยที่ท่านมีโอกาสฝึกประสบการณ์เชิงวิจัย มาจากแหล่งใดต่อไปนี้

- 1 อาจารย์ในภาควิชาวิจัยการศึกษาเป็นเจ้าของโครงการ
- 2 ไม่ใช่อาจารย์ในภาควิชาเป็นเจ้าของโครงการ
- 3 อาจารย์ในภาคร่วมกับบุคคลอื่น เป็นเจ้าของโครงการ

2

3

4

3. การปฏิบัติงานด้านการวิจัยของท่านตามรายการประสบการณ์เชิงวิจัยต่อไปนี้เป็นอย่างไร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วน 1 สถานการณ์การปฏิบัติงานวิจัยขณะเรียนในหลักสูตร ประกอบด้วย การเรียนการสอน ในรายวิชา(งานกลุ่ม,เดี่ยว) การทำวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยวิจัย(เครื่องคร่าว,ประจำโครงการ) หรือผู้ร่วมวิจัย ขอความกรุณาท่านโปรดระลึกทบทวนว่าขณะที่ท่านเรียนในหลักสูตรของภาควิชาวิจัยการศึกษาท่านได้มีการฝึกปฏิบัติงานวิจัยขึ้นตอนใดและในสถานการณ์ใดที่กำหนดไว้ โดยขีดเครื่องหมาย / ให้ตรงกับสถานการณ์นั้น หากท่านไม่เคยปฏิบัติเลยให้ขีด / ในช่อง " ไม่ได้ฝึกเลย "

ส่วนที่ 2 ปัจจุบันท่านมีความสามารถในการปฏิบัติงานวิจัยอยู่ในระดับใด

- โดยที่ ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความสามารถอยู่ในระดับมาก
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความสามารถอยู่ในระดับน้อย
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความสามารถอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่มีความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้เลย

ส่วนที่ 3 การทำงานในปัจจุบัน ท่านได้มีโอกาสปฏิบัติงานวิจัยใดบ้าง และปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

- โดยที่ ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีโอกาสได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีโอกาสได้ปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีโอกาสได้ปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีโอกาสได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่มีโอกาสปฏิบัติเลย

รายการประสบการณ์เชิงวิจัย และ

รายละเอียดของคำถามแต่ละส่วน

อยู่ หน้า 8.1 - 8.3

รายการประสบการณ์ที่วิจัย	ท่านได้รับประสบการณ์ในแต่ละข้อโดยวิธีใดบ้าง							ระดับความสามารถที่จะปฏิบัติงานในปัจจุบัน					ลักษณะงานที่ท่านทำในปัจจุบัน					
	รายวิชาที่เรียน		ทำวิทยา	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ร่วม	ไม่ได้						งานที่เบาหรือเหนื่อยใจ					
	งาน	งาน	นิพนธ์	แบบ	ประจำ	วิจัย	ฝึก											
	เดี่ยว	กลุ่ม	ตนเอง	ครั้งคราว	โครงการ		เลย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. (การมีส่วนร่วมใน) ขั้นตอนการวางแผนการวิจัย																		
1.1 การออกแบบการวิจัย.....																		
1.2 การจัดกระทำตัวแปร.....																		
1.3 เลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล.....																		
1.4 วิธีสุ่ม/เลือกตัวอย่างประชากร.....																		
1.5 การเลือก/สร้างเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูล																		
1.6 หารูปแบบการนำเสนอข้อมูล.....																		
1.7 การเขียนรายงานการวิจัย.....																		
2. การศึกษานำก่อนการศึกษาจริง(Pilot Study)...																		
3. เขียนโครงการวิจัย.....																		
4. เขียนโครงการประเมิน.....																		
5. การค้นเอกสารงานวิจัยในประเทศ.....																		
6. การค้นเอกสารงานวิจัยของต่างประเทศ.....																		
7. การเขียนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....																		
8. การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่วิจัย เช่น การเรียนIndividual Study.....																		
9. ดำเนินการสุ่ม/เลือกตัวอย่างประชากร.....																		
10. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล																		
10.1 แบบสอบถาม.....																		
10.2 แบบสัมภาษณ์.....																		
10.3 แบบสังเกต.....																		
10.4 แบบสอบถามสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....																		
10.5 แบบสอบถามถนัด, ความสนใจ ต่าง ๆ.....																		
10.6 แบบวัดทัศนคติ.....																		
10.7 แบบวัดบุคลิกภาพ.....																		
10.8 แปลแบบสอบถามมาตรฐานต่างประเทศ เป็นภาษาไทย.....																		
10.9 คัดแปลงพัฒนาแบบสอบถามมาตรฐาน ต่างประเทศเพื่อใช้กับคนไทย.....																		

รายการประเมินการประเมินเชิงวิจัย	ท่านได้รับประสบการณ์ในแต่ละข้อโดยวิธีใดบ้าง						ระดับความสามารถ					ลักษณะงานที่ทำได้							
	รายวิชาที่เรียน		ทำวิทยา	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ร่วม	ไม่ได้	ที่จะปฏิบัติงาน					ปัจจุบัน						
	งาน	งาน	นิพนธ์	แบบ	ประจำ	วิจัย	ฝึก	ในปัจจุบัน					ปัจจุบัน						
	เดี่ยว	กลุ่ม	ตนเอง	ครั้งคราว	โครงการ	วิจัย	เลย	5	4	3	2	1	งาน	นอก	นอก	นอก	นอก		
11. วิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ																			
11.1 Try out เครื่องมือ.....																			
11.2 หาความเที่ยงของเครื่องมือ.....																			
11.3 หาความตรงของเครื่องมือ.....																			
11.4 วิเคราะห์คุณภาพแบบสอบถามข้อ.....																			
11.5 หา Norm ของแบบสอบถามสำหรับประชากรไทย.....																			
12. การเก็บรวบรวมข้อมูล																			
12.1 การใช้แบบสอบถาม.....																			
12.2 การสัมภาษณ์.....																			
12.3 การสังเกต.....																			
12.4 การทดสอบ.....																			
12.5 Unobstrusive Measure.....																			
13. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการวิจัย																			
13.1 ใช้สถิติภาคบรรยาย.....																			
13.2 การหาค่าความสัมพันธ์.....																			
13.3 การประมาณค่าพารามิเตอร์.....																			
13.4 สถิติทดสอบพารามิเตอร์.....																			
13.5 สถิติทดสอบนอนพารามิเตอร์.....																			
13.6 สถิติการวิเคราะห์หลายตัวแปร.....																			
14. การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....																			
15. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ (เชิงคุณภาพ).....																			
16. การนำเสนอข้อมูลการวิจัย																			
16.1 ออกแบบการนำเสนอข้อมูล.....																			
16.2 จัดทำ, คัดลอกข้อมูลที่วิเคราะห์ลงตารางนำเสนอ.....																			
17. เขียนสรุปและอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....																			
18. การเขียนรายงานการวิจัย.....																			
19. การประเมินคุณภาพงานวิจัย.....																			

รายการประสบการณ์เชิงวิจัย	ท่านได้มีประสบการณ์ในแต่ละข้อโดยวิธีใดบ้าง						ระดับความสามารถที่จะปฏิบัติงานในปัจจุบัน					ลักษณะงานที่ทำได้ในปัจจุบันเมื่อโอกาสปฏิบัติงานใหม่เกิดขึ้นโดยเร็ว						
	รายวิชาที่เรียน		ทำวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยวิจัยประจำ	ผู้ร่วมวิจัย	ไม่ได้ฝึก											
	งานเดี่ยว	งานกลุ่ม	ตนเอง	แบบครั้งคราว	โครงการ	วิจัย												
	เลขที่วิชา	กลุ่ม	ตนเอง	แบบครั้งคราว	โครงการ	วิจัย	เลข	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
20. การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการประมวลผลข้อมูล																		
20.1 เครื่องคิดเลข(วิเคราะห์ข้อมูลโดยไม่ใช่เครื่องคอมพิวเตอร์)																		
20.2 Micro Computer																		
20.3 Mini Computer																		
20.4 Main Frame Computer																		
21. การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล																		
21.1 เขียนโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS, SPSS-X																		
21.2 เขียนโปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ (โปรแกรม)																		
21.3 ปรึกษาคอมพิวเตอร์เขียนโปรแกรมด้วยตนเอง(โปรแกรมภาษาที่เขียน)																		
22. วางแผนจัดเตรียมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์และกำหนดรหัสที่ใช้																		
23. การลงทะเบียนข้อมูล																		
24. การอ่านผลวิเคราะห์จาก Print out ที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์																		
25. การใช้ Hard ware เครื่องคอมพิวเตอร์ต่อไปนี้																		
25.1 บัตรคอมพิวเตอร์ (card)																		
25.2 เครื่องเจาะบัตร																		
25.3 เทอร์มินัลของสถาบันคอมพิวเตอร์																		
25.4 เทปแม่เหล็ก																		
25.5 เครื่องเตรียมข้อมูล																		
25.6 Diskette																		

(บัตรที่ 4)

4. ประสบการณ์เชิงวิจัยที่เป็นประโยชน์อย่างมากได้แก่
-
-
5. ประสบการณ์เชิงวิจัยที่ต้องการแต่ไม่มีโอกาสปฏิบัติได้แก่
-
-

6. จากประสบการณ์ที่ท่านได้ศึกษาที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา ท่านเห็นว่าควรจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือไม่

- 1 ควรปรับปรุง
- 2 ไม่ควรปรับปรุง

34

7. ถ้าภาควิชาวิจัยการศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตร ต้องปรับปรุงในเรื่องใดต่อไปนี้

7.1 จำนวนหน่วยกิตวิชาเรียนบังคับจบ

- มากเกินไป พอดี น้อยเกินไป

35

หากมากหรือน้อยเกินไปแล้ว จำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม คือ _____ หน่วยกิต

36-37

7.2 จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ของภาควิชาวิจัยการศึกษา 12 หน่วยกิต

- มากเกินไป พอดี น้อยเกินไป

38

หากมากหรือน้อยเกินไปแล้ว จำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม คือ _____ หน่วยกิต

39-40

7.3 หมวดวิชาบังคับในสาขาที่ท่านเรียน ท่านคิดว่าควรปรับปรุงในเรื่องใด หรือรายวิชาใดอย่างไร

7.4 หมวดวิชาเลือกในสาขาที่ท่านเรียน ท่านคิดว่าควรปรับปรุงในเรื่องใด หรือรายวิชาใดอย่างไร

7.5 วิชาบังคับร่วมของนิสิตภาควิชาวิจัยทั้ง 3 สาขา มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุง

7.5.1 วิชาวัดผล (Measurement และ Test Construction) _____

7.5.2 วิชาสถิติ (Stat I และ Stat III) _____

7.5.3 วิชาวิจัย (วิธีวิจัย และ การสัมภาษณ์) _____

7.6 อื่น (โปรดระบุ) _____

(บัตรที่ 5)

ตอน 3 แบบสอบถามมหาบัณฑิต ภาควิชาชีพการศึกษา 65

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง และ/หรือ ชัดเครื่องหมาย / หน้าข้อความ
ที่ตรงกับสถานภาพจริงของท่าน

1. ท่านจบปริญญาโท ภาควิชาชีพการศึกษา เมื่อปีการศึกษา _____

 66-67

2. งานที่ท่านทำอยู่ในปัจจุบัน

ตำแหน่งงาน _____

ลักษณะงานที่ทำ _____

ชื่อหน่วยงาน _____

สังกัด _____

3. ประเภทของหน่วยงาน 1 ราชการ

 68

2 รัฐวิสาหกิจ

3 เอกชน

4 ธุรกิจส่วนตัว

5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. งานที่ทำในข้อ 3 นี้ท่านทำมานาน _____ ปี _____ เดือน

 69-70

5. หลังจากจบปริญญาโท ภาควิชาชีพแล้ว ท่านเคยเปลี่ยนงานจากสถานที่เดิมหรือไม่

1 ไม่เปลี่ยน ท่านได้รับมอบหมายหน้าที่การงานเพิ่มขึ้นอะไรบ้าง _____

 71

2 เปลี่ยน ซึ่งงานที่ทำในข้อ 4 นี้เป็นการเปลี่ยนครั้งที่ _____

เหตุผลที่เปลี่ยนคือ _____

6. ลักษณะงานที่ท่านทำในปัจจุบันได้ใช้ความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่ท่านศึกษา
จากภาควิชาชีพการศึกษาหรือไม่

 72

1 ตรง

2 ค่อนข้างตรง

3 ค่อนข้างไม่ตรง

4 ไม่ตรง

7. งานที่ท่านทำอยู่ในปัจจุบันนี้ ท่านทำหน้าที่ด้านใดบ้าง มากน้อยเพียงใด

ลักษณะงาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ทำเลย	
นิเทศการศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 73
พัฒนาหลักสูตร.....	<input type="checkbox"/> 74
การสอน.....	<input type="checkbox"/> 75
การบริหาร.....	<input type="checkbox"/> 76
การวางแผน.....	<input type="checkbox"/> 77
ทำวิจัย.....	<input type="checkbox"/> 78
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ทางสถิติ.....	<input type="checkbox"/> 79
ทำหน้าที่วัดและประเมินผล.....	<input type="checkbox"/> 80
การจัดระบบสารสนเทศ.....	<input type="checkbox"/> 1
บริการด้านวิชาการ.....	<input type="checkbox"/> 2
อื่น ๆ คือ.....	

8. หลังจากจบปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษาแล้ว ในการทำงานของท่านเกี่ยวข้องกับงานสถิติ

วิจัย การวัดและประเมินผลการศึกษา ในโอกาสต่อไปนี้อย่างไร

 เป็นวิทยากรบรรยาย 3 ช่วยราชการหน่วยงานอื่น หรือช่วยราชการพิเศษนอกเหนือหน้าที่ประจำ 4 เป็นที่ปรึกษาหรือช่วยงานวิจัยเฉพาะ เรื่องเป็นครั้งคราว 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 6

9. ท่านมีผลงานวิชาการอะไรบ้าง

รายงานผลงานวิชาการ	จำนวนที่ ทำคนเดียว	จำนวนที่ทำเป็นคณะ		จำนวนที่มีลักษณะ เกี่ยวข้องกับ งานวิจัย	
		ในฐานะ หัวหน้า	ในฐานะ ผู้ร่วมงาน		
<u>งานวิจัย</u>					
งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้วรวม _____ เรื่อง	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7-9
งานวิจัยที่กำลังทำอยู่รวม _____ เรื่อง	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 10-12
<u>เขียนตำรา</u>					
ตำราที่เขียนเสร็จแล้วรวม _____ เล่ม	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 13-16
ตำราที่อยู่ระหว่างเขียนรวม _____ เล่ม	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 17-20
<u>บทความ</u>					
เขียนบทความรวม _____ เรื่อง	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 21-24
<u>จัดประชุมสัมมนา</u>					
จัดประชุมสัมมนาวิชาการ _____ ครั้ง	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 25-28
เข้าประชุมสัมมนาวิชาการ _____ ครั้ง	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 29-32

10. สำหรับท่านที่มีผลงานวิจัย อยากทราบว่างานวิจัยนั้นมีลักษณะอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1 เป็นงานวิจัยตามความต้องการของหน่วยงาน 33
- 2 เป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 34
- 3 เป็นงานวิจัยที่ท่านมีความสนใจอยากทำ 35
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

11. สำหรับท่านที่มีผลงานวิจัย ประเภทของข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยที่ท่านเป็นลักษณะอย่างไร

- 1 อธิบายลักษณะหรือสภาพของตัวแปร 36
- 2 อธิบายความสัมพันธ์แบบเกี่ยวข้องกับระหว่างตัวแปร 37
- 3 อธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างตัวแปร 38

12. ปัจจุบันท่านมีอุปสรรคในการทำวิจัย หรือการประเมินโครงการ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

อุปสรรคที่เกิดขึ้น	ระดับที่เป็นอุปสรรค					ไม่เป็นอุปสรรค	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยไม่เพียงพอ.....	<input type="checkbox"/> 39
ความรู้ในเรื่องที่จะวิจัยไม่เพียงพอ.....	<input type="checkbox"/> 40
ไม่ชอบการทำวิจัย.....	<input type="checkbox"/> 41
งานในความรับผิดชอบมากไม่มีเวลาทำวิจัย.....	<input type="checkbox"/> 42
ไม่ได้รับการสนับสนุน.....	<input type="checkbox"/> 43
ไม่มั่นใจว่าจะบริหารงานวิจัยจนแล้วเสร็จ.....	<input type="checkbox"/> 44
ขาดผู้ร่วมงาน.....	<input type="checkbox"/> 45
ขาดแหล่งค้นคว้าอ้างอิง.....	<input type="checkbox"/> 46
อุปสรรคเกี่ยวกับการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่งานวิจัย	<input type="checkbox"/> 47
อุปสรรคในการนำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมสัมมนา	<input type="checkbox"/> 48
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
.....	

13. สถานที่ทำงานของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกหรือมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการใช้เครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับการประมวลผลข้อมูล ต่อไปนี้อะไรบ้าง

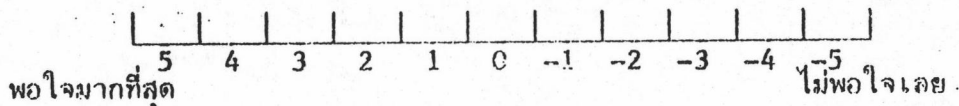
- 1 เครื่องคิดเลข 49
- 2 Micro Computer 50
- 3 Mini Computer 51
- 4 Main Frame Computer 52

14. จากข้อ 13 ในปัจจุบันท่านได้ใช้เครื่องมืออะไรบ้างสำหรับการประมวลผลข้อมูล

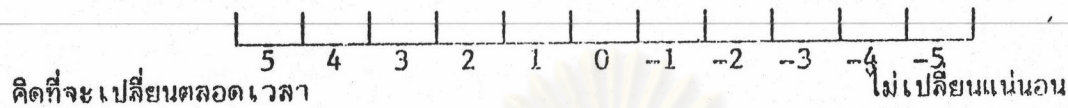
และใช้บ่อยครั้งเพียงใด

- | | ใช้น้อย | ใช้นาน ๆ ครั้ง | ไม่ได้ใช้เลย | |
|---|---------|----------------|--------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> 1 เครื่องคิดเลข..... | | | | <input type="checkbox"/> 53 |
| <input type="radio"/> 2. Micro Computer..... | | | | <input type="checkbox"/> 54 |
| <input type="radio"/> 3 Mini Computer..... | | | | <input type="checkbox"/> 55 |
| <input type="radio"/> 4 Main Frame Computer.. | | | | <input type="checkbox"/> 56 |

15. ท่านมีความพอใจในงานที่ทำอยู่ในปัจจุบันมากน้อยเพียงใด



16. ท่านมีความคิดที่จะเปลี่ยนงานที่ทำอยู่ในปัจจุบันนี้มากน้อยเพียงใด



เหตุผลที่คิดจะเปลี่ยนคือ _____

ถ้าคิดจะเปลี่ยน ลักษณะงานที่ท่านสนใจคือ _____

หน่วยงาน-สังกัด ที่ท่านสนใจต้องการเข้าไปทำงานมากคือ _____

17. ผลตอบแทนที่ท่านได้รับเมื่อสำเร็จปริญญาโทภาคศึกษาวิจัยการศึกษา คือ

ผลตอบแทนที่เป็นตัวเงินได้แก่ _____

ผลตอบแทนที่ไม่เป็นตัวเงินได้แก่ _____

18. ท่านคิดว่าหน่วยงานของท่านได้รับประโยชน์ใดจากการสำเร็จการศึกษาปริญญาโทภาคศึกษาวิจัยการศึกษาของท่านเพียงใดและอย่างไร

19. หน่วยงานทางการศึกษาหรืออื่น ๆ ควรสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานเข้าศึกษาในหลักสูตรของภาคศึกษาวิจัยการศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด และควรให้เรียนสาขาใด เพราะเหตุใด

20. เมื่อจบปริญญาโท ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา แล้วท่านมีการศึกษาเพิ่มเติมในสถานการศึกษาหรือเข้ารับการอบรมเรื่องใด ๆ อีกหรือไม่ คือ

1 เรียน ปริญญาโทสาขา _____ สถาบัน _____

2 เรียน ปริญญาเอกสาขา _____ สถาบัน _____

3 เข้ารับการอบรม

3.1 เรื่อง _____ ระยะเวลา _____ วัน

3.2 เรื่อง _____ ระยะเวลา _____ วัน

4 ไม่ได้มีการศึกษาเพิ่มเติม

21. จากข้อ 20 ท่านที่มีการศึกษาต่อในสถานศึกษา ปัจจุบันเรียนจบหรือยัง

1 เรียนจบแล้วเมื่อปีการศึกษา _____

2 กำลังศึกษาอยู่

57-

59-

61

62



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

COURSE DESCRIPTIONS

- 412 601 STATISTICS APPLIED TO BEHAVIORAL SCIENCES I 3(3-0-9)
 A course designed to introduce non-mathematics students to statistical methods used in education and psychology. a survey of descriptive and inferential statistics with emphasis upon their use and application.
-
- 412 602 THEORIES OF STATISTICAL CORRELATION IN BEHAVIORAL SCIENCES 2(2-0-6)
 Introduction to linear and non-linear correlation, regression and prediction; various types of correlation, multiple and partial correlation
- 412 604 NONPARAMETRIC STATISTICS IN BEHAVIORAL RESEARCH 2(2-0-6)
 The nonparametric (distribution free) techniques of hypotheses testing suited to behavioral research designs. Functions, applicable data, rationale underlying the tests and computation. Comparison with parametric equivalents, if any, and nonparametric tests of a similar function
- 412 606 STATISTICS APPLIED TO BEHAVIORAL SCIENCES II 2(2-0-6)
 Pre: 412 601
 Statistical methods developed for behavioral research, item analysis reliability, validity, test scales and norms, prediction and estimation, elementary factor analysis
- 412 609 STATISTICS APPLIED TO BEHAVIORAL SCIENCES III 3(3-0-9)
 Pre: 412 601
 Statistical designs relation to group comparison, analysis of variance and covariance; trend analysis

- 412 610 EDUCATIONAL STATISTICS AND TRENDS 3(3-0-9)
Intensive studies of problems, purposes and techniques in gathering; analyzing and presenting educational statistics at the national and local level. Educational indices and time series analysis. Systematics education statistics comparison, exchange and cooperation among countries. Emphasis upon current educational indices and statistics of Thailand and their trends in educational planning
- 412 614 STATISTICS APPLIED TO BEHAVIORAL SCIENCE IV 3(3-0-9)
A course designed to introduce methods and techniques of multivariate analysis for behavioral science student. Multiple regression and correlation. Path analysis, Discriminant analysis. Canonical correlation analysis. Multivariate Analysis of Variance. Basic concepts to factor analysis.
- 412 621 RESEARCH METHODOLOGY IN BEHAVIORAL SCIENCES 3(3-0-9)
Development and growth of the science of education and psychology. The impact of scientific methods on behavioral theories and practices. Nature organizational processes, and limitations of each research method discussed critically in detail Behavioral research proposal and report.
- 412 622 OBSERVATION TECHNIQUES IN BEHAVIORAL RESEARCH 3(3-0-9)
Pre.: 412 621
Principle and techniques of using research tools and devices in collecting data, methods of scaling, questionnaires, interviews, direct observations, content analysis, sociometry, interaction analysis and the like. Professional field experiences through individual practice.

- 412 623 THESIS AND REPORT WRITING 2(2-0-6)
Pre.: 412 621
Nature and purposes of thesis and report writing. Analysis of principles underlying various patterns and forms of research materials and literature.
-
- 412 624 LOGIC AND DATA INTERPRETATION 2(2-0-6)
Methods of rationalism applied to data interpretation.
- 412 625 TECHNIQUES OF COLLECTING AND ORGANIZING OR REFERENCES 2(2-0-6)
How the library helps one in his works as a student and in the future as a behavioral research. The basic techniques for locating, using and documenting behavioral data and materials. Acquaintance with various sources of behavioral science literature.
- 412 626 INFORMATION SYSTEMS IN EDUCATION 2(2-0-6)
Basic concept of information system, organizational structure and decision-making process. Study of information requirements at different levels of educational organizations ; information for strategies tactical and operational decision making. Analysis design and development of information systems for education.
- 412 627 INSTITUTIONAL RESEARCH IN EDUCATION 2(2-0-6)
Pre.: 412 621
Development, principles, purposes, methods and related activities of school surveys in accrediting school and planning school systems.

- 412 629 OPERATIONS RESEARCH 2(2-0-6)
Operational research and decision making. Principles and methods in operational research. Model-building and model analyzing in educational and psychology. Application of operational research in educational administration.
-
- 412 640 BEHAVIORAL MEASUREMENT AND EVALUATION 2(2-0-6)
Survey of types of tests used in education and psychology, the structure and underlying principles of these tests. Practical demonstrations of standard tests. Introduction to test scores, score transformations, test norms, and test interpretation. Fundamentals of evaluation and decision-making using test scores and other behavioral measurement as input. Characteristics of good measuring devices.
-
- 412 641 USES OF TESTS IN BEHAVIOR SCIENCES 2(2-0-6)
Pre.: 412 640
Knowledge and understanding of popular standardized tests in education and psychology, supervised practices in administering and scoring individual and group tests, including interpreting and reporting results. Criteria for evaluation of educational psychological tests.
-
- 412 642 TEST CONSTRUCTION 3(3-0-9)
Pre.: 412 640
Examination of traits and abilities measured. Introduction to theories of measurement. Strategies and designs of test. Construction in education. Principles and problem of construction and adaptation of tests for specific purpose. Emphasis upon students' experiences in test construction.

412 643 ABILITY TESTING

3(3-0-9)

Pre.: 412 640

Description and analysis of test characteristics and types of tests used in large-scale programs and in classroom : general ability; intelligence, aptitude and achievement. Test scoring, norms interpretation, and test selection. Relation of ability testing to curriculum development, research and administration.

412 644 PSYCHOLOGICAL SCALE CONSTRUCTION

3(3-0-9)

Pre.: 412 640 and 412 642

Review of special ability and their practical and theoretical relations; music, arts and physical fitness, to special needs in vocational and creative fields of endeavor. Problems of test development, interpretation and establishing reliability and validity of special ability tests.

412 646 PRINCIPLES OF PROJECT EVALUATION

2(2-0-6)

Principles, purposes and processes of project evaluation. Study evaluation models such as Tyler's model, CIPP model, Stake's Countenance model, Scriven's model. Evaluation proposals and reports.

412 701 SAMPLING TECHNIQUES IN BEHAVIOR SCIENCES

2(2-0-6)

Pre.: 412 601

Sampling theories and methods applied to various types of behavioral research. Causal factors of sampling error and control. Basic principles of sample design and their adaption to variety of situations.

- 412 702 FACTOR ANALYSIS 2(2-0-6)
Pre.: 412 602
The factor analysis model. Factor extraction by the centroid, the Principle factor and minimum residual methods. Orthogonal and oblique rotations. Simple structure and other rotational criteria.
- 412 741 EXPERIMENTAL TEST DESIGN 2(2-0-6)
Theories and practices of experimental test designs with emphasis on problems and implementation of testing activities in Thailand.
- 412 780 MASTER'S SEMINAR IN RESEARCH DESIGN 3(3-0-9)
Pre.: 412 609 and 412 621
Reading and discussion focussing upon behavioral variables and controlling manipulation. Survey, selection and clarification of behavioral problems of individual interest. Designing research method for each corresponding research problem and writing thesis proposals.
- 412 781 PRACTICUM IN EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION 1-6(0-2-2)-(0-12-12)
Individual practice in testing bureaus, institutes, or division under supervision of officially assigned advisor.
- 412 783 ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF RESEARCH PROJECTS 2(2-0-6)
Pre.: 412 621
Principle and practices in organizing research activities. Managerial problems and supervision of planning and directing behavioral research of various project types; disseminating research finding. Study tours of selected institutions.

- 412 784 INDIVIDUAL STUDY 1-6(1-0-3)(6-0-18)
Independent study of significant topics in behavioral research under advice of department. Assigned reading and written analysis required for discussion with major professor in the area.
-
- 412 811 MASTER'S THESIS 12(2-20-26)
Individual research in a student's area of concentration.
- 412 844 PERSONNEL SELECTION AND CLASSIFICATION 2(2-0-6)
Pre.: 412 640
The use of aptitude, vocational interest and preference, and other psychological tests on personnel selection and classification. Multiple-regression equations and the basic prediction models in personnel selection. Contingency tables and actual prediction, clinical VS statistic prediction. The outcomes of prediction: Personnel decisions in selection, multiple selection, and classification. Decision theory and personnel assignment. Maximizing the expected utilities of personnel decision strategies.
- 412 846 SEMINAR IN EVALUATION AND FOLLOW-UP TECHNIQUES 3(3-0-9)
Discussion on techniques applicable for evaluation and follow-up studies. Review of current literature in relation to the underlying topics with emphasis upon problems and limitation.
- 412 881 SELECTED TOPICS IN EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION 1-6(0-2-2)(0-12-12)
Pre.: 412 642
Selected popular issues on educational measurement and evaluation discussion in detail to identify their problems, causes and theoretical solutions.

- 412 882 SELECTED TOPICS IN EDUCATIONAL RESEARCH 2(2-0-6)
 Intensive studies of selected topics and popular issues in educational statistics not covered mother courses.
- 412 883 SELECTED TOPICS IN EDUCATIONAL STATISTICS 2(2-0-6)
 Pre.: 412 609
 Intensive studies of selected topics and popular issues in educational statistics not covered in other courses.
- 412 885 PEACE RESEARCH 2(2-0-6)
 World place ideas and their problems for research work; varoius research methods in finding solutions and development towards world peace as well as searching possible ways to control, predict and prevent futures wars and conflicts both local and global.
- 171 601 COMPUTER PROGRAMMING AND DIGITAL COMPUTER 3(3-0-9)
 An introduction to computer structure, data preparation, FORTRAN IV programming, scientific subroutine applications with special emphasis on applied science research.
- 171 602 DATA PROCESSING IN SOCIAL SCIENCE 3(3-0-9)
 An introduction to concepts, methods and process of data processing, computer components, data representation, FORTRAN programming, standard package utilization with special emphasis on social science research.
- 171 603 COMPUTER TECHNIQUES IN SOCIAL SCIENCE RESEARCH 3(3-0-9)
 Computer organization, methods of data processing, data processing cycle, questionnaire design, file design, data preparation, data entry systems data verification, editing and updating, utility programs and statistical packages applications.

- 213 602 THEORY OF PROBABILITY 3(3-0-9)
Transformations of random variables, conditional probability and expectation, univariate and multivariate distribution theory, characteristic function, sequences of random variables, convergence theorems, some topics in stochastic process such as Normal and Poisson process, Markov chains.
- 411 600 PRINCIPLES AND FOUNDATIONS OF THAI EDUCATION 3(3-0-9)
An analytical study of history; philosophy, aims and management of education; education and society; social conditions and changes of teaching education and vice versa trends and alternatives of Thai education.
- 411 601 ENGLISH FOR GRADUATE STUDENTS 2(2-0-6)
Emphasize on listening, speaking and reading skills to help graduate students communicate with native speakers effectiently.
- 411 654 CRUCIAL ISSUES AND TRENDS IN CONTEMPERARY EDUCATION 2(2-0-6)
Examination and analysis of changes in idealogies, policy, methodology, and the organization of education as well as related issues in education.
- 416 609 PRINCIPLES OF CURRICULUM DEVELOPMENT 2(2-0-6)
Nature and purposes of curriculum development, determinants and foundations strategies for curriculum improvement; structure and design of curriculum component; major considerations in planning and organizing the curriculum.
- 417 601 BASIC CONCEPTS IN PSYCHOLOGY 3(3-0-9)
Basic concepts in studying the processes of sensation, perception, learning, memory, thinking, motivation, personality and interpersonal relations.

417 609 PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

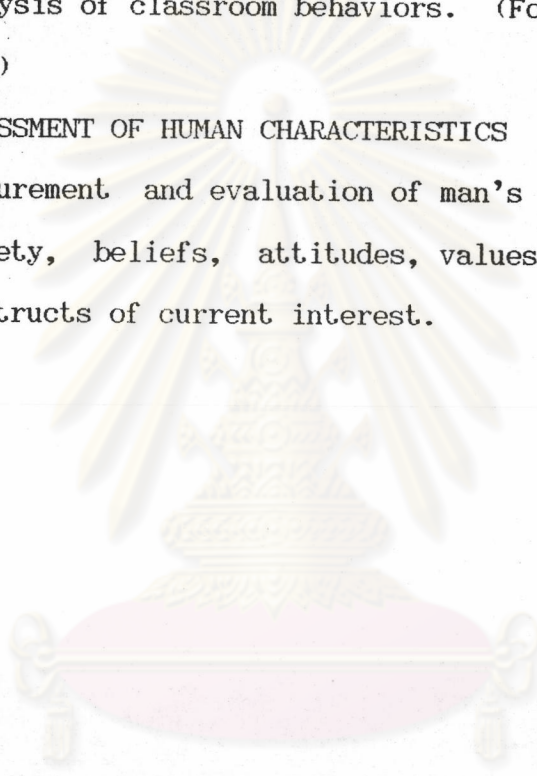
2(2-0-6)

An intensive study of the following areas in psychology which have direct relevance to education: learning, motivation, individual difference, social psychology and personality. Towards the end of the semester major emphasis will be placed on the synthesis of the above through observations and analysis of classroom behaviors. (For non-psychology majors only)

417 612 ASSESSMENT OF HUMAN CHARACTERISTICS

3(3-0-9)

Measurement and evaluation of man's abilities, motivation, anxiety, beliefs, attitudes, values and other personality constructs of current interest.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

1. ความคิดเห็นของนิสิตต่อรายวิชาในหมวดวิชาบังคับของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

1.1 หลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา

นิสิตสาขาวิชาวิจัยการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรหมวดวิชาบังคับ สาขาวิชา
วิจัยการศึกษา ที่ตนศึกษาตามรายการต่อไปนี้ คือ

1. การเรียนการสอนของรายวิชาในหมวดนี้ ควรเพิ่มการจัดสถานการณ์ให้นักนิสิตได้มี
โอกาสฝึกประสบการณ์วิจัย ให้ครบทุกขั้นตอนจนก่อให้เกิดความชำนาญแก่นิสิต (7)
2. ควรเพิ่มเนื้อหา (รายวิชา) ทางด้านสถิติไว้ในหมวดวิชาบังคับของหลักสูตร (6)
3. วิชา Observation Technique ควรเน้นให้นักนิสิตได้ฝึก (มี) ประสบการณ์
การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ โดยมีอาจารย์คอย
ให้คำแนะนำทั้งภาคทฤษฎี และการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด (6)
4. ควรจัดให้วิชา "คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย" เป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับของ
หลักสูตร (3)
5. ควรเพิ่มเนื้อหาทฤษฎีทางด้านการวิจัย ให้ลึกซึ้งกว้างขวางขึ้นกว่าปัจจุบัน (3)
6. วิชา "Sampling Technique" ควรเป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ (2)
7. วิชา "Report and Writing" ควรเป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ (1)
8. วิชา "หลักการประเมินโครงการ" ควรเป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ (1)
9. ควรให้นักนิสิตทุกคนเรียนวิชา การอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ (1)
10. ควรเพิ่มการฝึกทักษะการปฏิบัติงานทางด้านวัดประเมินผล ให้กับนิสิตสาขาวิชาวิจัย
การศึกษา โดยเฉพาะการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ (1)
11. ควรมี feed back กับผลงานทบทวนของนิสิต (1)
12. รายวิชาที่จัดในหมวดวิชาบังคับซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎีและหลักการวิจัย การ
วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การวัดและประเมินผล ทั้ง 3 ด้านนี้ควรจัดการเรียน
การสอนใหม่ความเกี่ยวข้องสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน (1)

1.2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสถิติการศึกษา

นิสิตสาขาวิชาสถิติการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรหมวดวิชาบังคับ สาขาวิชาสถิติการศึกษาคือต้นศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ควรเพิ่มเนื้อหาทางสถิติให้กับนิสิตในหลักสูตรมากกว่านี้ โดยเฉพาะการเก็บสถิติทางการศึกษาต่าง ๆ (5)
2. หลักสูตรควรจัดประสบการณ์เชิงวิจัยให้แก่นิสิตมากกว่านี้ เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมจริงในการวิจัย หรือเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัย (4)
3. ควรเพิ่มเนื้อหาทางด้านวิชาการวิจัยให้มากขึ้นกว่าเดิม (2)
4. ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลไว้ในหมวดวิชาบังคับ (1)
5. ควรจัด ให้นั้เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรมีความต่อเนื่องกัน (1)
6. ควรจัด โอกาสให้ม่ีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์มากขึ้น (1)

1.3 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา

นิสิตสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรหมวดวิชาบังคับสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษาคือต้นศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ควรจัดเพิ่มเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติทางด้านวัดผลให้มากกว่านี้ (8)
2. การเรียนการสอนในหมวดนี้ควรจัดสถานการณ์ให้นิสิตได้มีโอกาสนปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญมากขึ้น (5)
3. ควรจัดวิชา คอมพิวเตอร์ในการวิจัย ไว้ในหมวดวิชาบังคับ (4)
4. ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาทางด้านสถิติในหลักสูตรสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นิสิตเรียนทฤษฎีทางด้านการวัดผลได้ดียิ่งขึ้น (3)
5. ควรเพิ่มเนื้อหาด้าน เทคนิคการวิจัยในหลักสูตร (2)
6. ควรจัดวิชา Correlation ไว้ในหมวดวิชาบังคับ (2)
7. การเรียนการสอนวิชา Factor Analysis ควรเน้นการนำไปใช้จริงมากกว่าทฤษฎี โดยเน้นการแปลความหมาย การเลือกชนิดของการวิเคราะห์ (2)
8. ให้ทบทวนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับใหม่ ให้มีความเหมาะสมและทันสมัย (1)
9. ปรับปรุงโดยการ (ติดตาม) บังน้าเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการวัดผลให้มีความทันสมัยมากขึ้น (1)

10. วิชา Use of Test ควรจะมีเป็น 2 วิชา จะต้องมีโอกาสฝึกการใช้ Test จริง อย่างเต็มที่ (1)
11. ทุกรายวิชา Use of Test. ร่วมกับวิชาวัดผล เป็น 3 หน่วยกิต (1)

2. ความคิดเห็นของนิสิตต่อรายวิชาในหมวดวิชาเลือกของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

2.1 ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาวิจัยการศึกษา ต่อหลักสูตรหมวดวิชาเลือก สาขาวิชา วิจัยการศึกษา

1. ให้นิสิต ได้มี โอกาส เลือกเรียนรายวิชาในหมวดนี้ ได้ตามความสนใจ และภาควิชา สามารถเปิดสอน ได้จริงตามรายการที่มีอยู่ (16)
2. วิชาวิจัยสถาบัน ควรเพิ่ม เนื้อหาและการฝึกปฏิบัติให้มากกว่านี้ (5)
3. วิชา Selected Topic ควรเลือกศึกษาเนื้อหาที่จำเป็น ต้องรู้ โดยเฉพาะของ ต่างสาขาวิชา และนิสิตมีส่วนร่วมในการเลือก (5)
4. ควรเปิดวิชาเลือกด้านการใช้คอมพิวเตอร์ หรือ Micro Computer (2)
5. ควรเปิดวิชาที่ลักษณะเน้นการปฏิบัติ เพื่อเพิ่มทักษะในการวิจัยโดยเฉพาะ (1)
6. วิชา Report and Writing เนื้อหาควรเน้นการเขียนวิทยานิพนธ์หรือรายงาน วิจัยให้ครบทุกบท โดยสอนหลักการเขียนที่ดี (1)
7. ควรเปิดสอนวิชาที่เป็นความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งเนื้อหาใน วิชานี้ไม่จำเป็นต้องคงที่ ขึ้นกับการค้นพบเทคนิควิธีใหม่ ๆ ทั้งด้านวิจัย วัดและ ประเมินผล และสถิติวิเคราะห์ที่มีลักษณะพิเศษ โดยวิชานี้ไม่จำเป็นต้องมีผู้สอน ประจำ จะเปิดสอนเมื่อมีนิสิตเสนอความสนใจต้องการศึกษา และภาควิชา สามารถจัดหาอาจารย์ผู้สอนได้ (1)
8. วิชา Sampling ควรเป็น 3 หน่วยกิต จะได้ฝึกประสบการณ์เพิ่ม (1)

2.2 ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาสถิติการศึกษา ต่อหลักสูตรหมวดวิชาเลือกสาขาวิชา สถิติการศึกษา

1. ควรเปิดเพิ่มรายวิชาให้เลือกมากกว่านี้ (5)
2. วิชาเลือกบางวิชาที่น่าสนใจควรเปิดทั้ง 2 Course เพื่อความสะดวกในการลง เรียน (2)

3. วิชา non-parametric ควรปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย และมีการฝึกปฏิบัติเพิ่มมากกว่านี้ (1)
4. ควรเปิดวิชา Micro Computer ในการวิเคราะห์ข้อมูลให้นิสิตเรียน (1)

2.3 ความคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อหลักสูตรหมวดวิชาเลือกสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา

1. ควรเปิดสอนวิชาเลือกเพิ่มขึ้นมากกว่านี้ (9)
2. ควรมีวิชาที่เชิญอาจารย์พิเศษมาสอนเนื้อหา เทคนิควิธีการวัดผลสมัยใหม่ ที่ทันสมัย โดยมาสอนเป็นกรณีพิเศษแล้วแต่โอกาส (5)
3. วิชาประเมินโครงการควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติงานจริงให้มากกว่านี้ (1)
4. นิสิตสาขาวิชานี้ควรได้มีการฝึกปฏิบัติการสร้างแบบวัดที่เป็น Non-Cognitive ให้มากกว่านี้ (1)
5. ควรเปิดสอนวิชา การวางแผนการจัดการบริหารโครงการ (1)
6. ควรเปิดวิชาเลือกที่เน้นด้าน ความรู้ทางจิตวิทยา และหลักสูตร (1)

โดยสรุปแล้วนิสิตแต่ละสาขาวิชามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกของหลักสูตรที่ตนศึกษาอยู่ คือ ต้องการให้ภาควิชาสามารถเปิดสอนรายวิชาเลือกในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น หรือสามารถเปิดสอนได้จริงในกรณีที่รายวิชานั้น ๆ มีให้เลือกตามรายการวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้ นิสิตแต่ละสาขาวิชายังมีความต้องการที่จะมีโอกาสได้ศึกษาเนื้อหา เทคนิควิธีการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลที่มีความทันสมัย หรือได้รับการพัฒนาก้าวไปไกลกว่าเนื้อหาบางอย่างที่ตนศึกษาอยู่ โดยเฉพาะการใช้การวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ร่วมในการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาควิชาฯ

3. ความคิดเห็นของนิสิตต่อวิชาบังคับร่วมของหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา ทั้ง 3 สาขาวิชา ได้แก่ วิชาทางด้านการวัดและประเมินผล คือ 412640 และ 4112641 รวม 5 หน่วยกิต วิชาทางด้านสถิติวิเคราะห์ข้อมูล คือ วิชา 412601 และ 412603 รวม 6 หน่วยกิต และวิชาทางด้านวิธีวิทยาการวิจัย คือ 412621 และ 412780 รวม 6 หน่วยกิต ทั้งสิ้นรวมเป็น 17 หน่วยกิต ซึ่งจากการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียน/เคยเรียนในหลักสูตรปริญญาามหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษาแล้ว สามารถจำแนกความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาบังคับ

รวมของหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกเป็นแต่ละด้านดังนี้

3.1 รายวิชาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

- ก. ความคิดเห็นของนิสิตต่อวิชาบังคับร่วมในด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งนิสิตได้แสดงความคิดเห็นดังนี้คือ
1. การเรียนการสอนควรให้เป็นการฝึกปฏิบัติการจริงที่เข้มข้นน่าสนใจ (21)
 2. ควรพัฒนาเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาวัดและประเมินผลให้มีความทันสมัยมากกว่านี้ (8)
 3. ควรรวมวิชา Measurement และวิชา Test Construction เป็นวิชาเดียวกัน และจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน (5)
 4. ให้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการในหน่วยงานจริง (1)
- ข. ความคิดเห็นเฉพาะวิชา 412640 Measurement
1. ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น มีความละเอียดลึกซึ้งกว่าระดับปริญญาตรี เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีการวัดที่ถูกต้อง พร้อมทั้งวิธีวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ (15)
 2. ควรเน้นการวัดผลอิงเกณฑ์-อิงวัตถุประสงค์ให้มากขึ้น (1)
 3. ให้ความรู้ และวิเคราะห์ระบบการวัดผลในโรงเรียนมัธยม (1)
 4. ควรเพิ่มเนื้อหาการเรียนการสอนวิธีการวัดผลแบบใหม่ ๆ (1)
- ค. ความคิดเห็นเฉพาะวิชา 412641 Test Construction
1. ควรให้มีการสร้างแบบสอบจริง ทั้งที่เป็นแบบสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดทัศนคติ แบบวัดบุคลิกภาพ แบบสอบความถนัด การตัดแปลงและพัฒนาแบบสอบ พร้อมทั้งกระบวนการวิเคราะห์และนิยามคุณภาพของแบบสอบแต่ละประเภท ให้เป็นมาตรฐาน (24)
 2. ควรกำหนดเนื้อหาวิชาให้ชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการวัดผลที่เป็นระบบ แล้วดำเนินการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามที่กำหนดไว้ (5)
 3. การเรียนการสอนวิชา Test Construction เน้นทางด้านแบบสอบ Cognitive มากจนเกินไป (3)
 4. เนื้อหาวิชาของ Test Construction ค่อนข้างล้าสมัย (2)
 5. ควรฝึกหัดให้นิสิตสามารถวิเคราะห์แบบสอบด้วย Micro Computer (1)

6. การเรียนการสอนควรเพิ่มให้สถิติมีโอกาสวิเคราะห์ข้อมูล จุดที่จุดต่อของ Test แต่ละแบบให้มากขึ้น (1)

3.2 รายวิชาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ก. ความคิดเห็นของนิสิตต่อวิชาบังคับร่วมด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1. ทักษะที่ควรเน้นในการเรียนการสอนวิชาสถิติ คือ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากกว่าการเน้นการคำนวณค่าที่ถูกต้อง (16)
2. เนื้อหาในวิชา Stat 1 และ Stat 3 ควรมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ถ้าเป็นไปได้ควรใช้อาจารย์สอนที่มีประสิทธิภาพคนเดียวกัน หรือมีการประสานต่อเนื่องกัน (12)
3. การเรียนการสอนควรเป็นลักษณะของการให้สถิติได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลจริง หรืออาจเป็นกรณีตัวอย่างที่น่าสนใจ (8)
4. การเรียนการสอนการใช้สถิติแต่ละแบบควรเน้น หรือฝึกการวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์พร้อมการแปลผล (7)
5. การเรียนการสอนที่จัดห้องเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ (1)
6. ถ้าเป็นไปได้ควรให้สถิติได้ทำงานวิจัยจริง ๆ ในลักษณะของ Baby Research เพื่อฝึกการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลจริงทุกขั้นตอน (1)
7. นิสิตทั้ง 3 สาขาวิชา ควรได้เรียนสถิติวิเคราะห์ตั้งแต่ Uni, bi, Multi variate รวมทั้งสถิติ non-parametric (1)

ข. เฉพาะวิชา 412601 Stat 1

1. เนื้อหาวิชาตอนต้นของวิชานี้ควรจะกระชับ เพื่อว่าจะได้มีเวลาเหลือพอที่จะเรียนการใช้สถิติที่สำคัญตามต้องการ (4)
2. ควรมีกรณีตัวอย่างของการวิจัยให้สถิติฝึกการออกแบบการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิจัย เพื่อเป็นการให้สถิติมองเห็นภาพความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล (4)
3. เนื้อหาวิชา Stat 1 น่าจะเพิ่มรายละเอียดจนถึง Multiple Regression และมีการเรียนการสอนจริงให้เข้าใจ ไม่ใช่อ่านเอาเอง (3)

4. อย่างไรก็ตาม มีบุคคลบางคนเสนอว่า เนื้อหาในส่วนของ Stat 1 ที่มีรายวิชาเปิดสอนต่างหากแล้ว ก็ให้ข้ามไป แล้วให้นักศึกษาสนใจเลือกเรียนเอาเอง เช่นวิชา Correlation (1)

ค. เฉพาะวิชา 412603 Stat 3

1. การเรียนการสอนควรเน้นเพื่อการนำไปใช้จริง ดังนั้นจึงควรจัดสถานการณ์ให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการออกแบบการเลือกใช้สถิติ ซึ่งอาจเป็นสถานการณ์จริง หรือแบบฝึกจากกรณีตัวอย่างที่เป็นสถานการณ์สมมติก็ได้ (3)
2. เนื้อหาวิชา Stat 3 ควรมากกว่าการเรียน ANOVA เท่านี้ (2)

3.3 รายวิชาเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

ก. ความคิดเห็นของนิสิตต่อวิชาบังคับร่วมด้านวิธีวิทยาการวิจัย

1. การเรียนการสอนวิชาในหมวดนี้ ควรเน้นที่การให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานวิจัยจริงครบทุกขั้นตอน ไม่ควรเรียนโดยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ (8)
2. ให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสทำวิจัยแบบ Baby Research เป็นกลุ่ม โดยมีอาจารย์คอยช่วยเหลือ และให้ feed back เพื่อการปรับปรุง (4)
3. ให้นักศึกษาได้ออกภาคสนามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง (2)
4. ควรสอนเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ (1)
5. ถ้าเป็นไปได้ควรให้ผู้สอนเป็นทีม (1)
6. มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายประสบการณ์วิจัยของตนเองร่วมกับอาจารย์ (1)

ข. เฉพาะวิชา 412621 Research Methodology

1. เนื้อหาวิชาควรเน้นที่หลักการที่ถูกต้องของการดำเนินการวิจัยให้มีคุณภาพ (7)
2. ควรมอบหมายงานให้นักศึกษาทำ Baby Research เป็นกลุ่ม (6)
3. ควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกทักษะการปฏิบัติงานในขั้นตอนย่อย ๆ ที่จำเป็น ก่อนการทำ Baby Research (5)
4. ควรมีเนื้อหาของเทคนิคการวิจัยแต่ละแบบ เช่น การวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการวิจัยในอนาคต เป็นต้น (3)
5. ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคการสุ่มตัวอย่าง รวมอยู่ด้วย (1)
6. การเรียนการสอนควรสร้างให้นักศึกษาเห็นความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัย สถิติ และการวัดประเมินผล (1)

7. ไม่ควรให้นักศึกษาระดับปริญญาโท เรียนวิชานี้ร่วมกับนิสิตปริญญาเอก ซึ่งเคยทำการวิจัยมาแล้ว เนื่องจากความรู้พื้นฐานของการวิจัยแตกต่างกันมาก และวิชานี้เป็นการเรียนวิชาแรกของนิสิตปริญญาโท (1)
8. ให้นักสิตได้ฝึกการออกแบบการวิจัยจริง (1)
9. แบบฝึกกรณีตัวอย่าง เป็นเทคนิควิธีสอนที่สามารถทำให้นักสิตเกิดการเรียนรู้ และทักษะการวิจัยได้ดี โดยเฉพาะเรื่องของการออกแบบการวิจัย ตัวแปร การวางแผนการวิจัย และอื่น ๆ (1)

ค. เฉพาะวิชา 412780 การสัมมนาการออกแบบวิจัย

1. ให้นักสิตหาหัวข้อเรื่องทำเป็นโครงการวิจัย Baby Research แล้วนำเรื่องนี้เข้าที่ประชุมสัมมนาแนวทางการวิจัย วิธีการแก้ปัญหาก่อนที่จะไปดำเนินการวิจัยจริง (4)
2. ในการดำเนินการสัมมนา ควรทำกันอย่างจริงจัง ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีอาจารย์คอยเสริมในด้านของเทคนิควิธีการทางทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริงในชั้นต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีประสิทธิภาพมากที่สุด จากการสัมมนาเท่าที่ผ่านมา นิสิตมักไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเสนอความคิดเห็น ทำให้อาจารย์เป็นผู้พูดโดยส่วนใหญ่ (3)
3. การที่นิสิตทั้ง 3 สาขาวิชาของภาควิชาวิจัยการศึกษา ได้เรียนรู้ความสามารถเฉพาะของตนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น ในการจัดสัมมนา ควรจัดโอกาสให้นักสิตแต่ละสาขาได้ฝึกการใช้ทักษะการวิจัยในด้านที่ตนเองมีความชำนาญ ทั้งในการปฏิบัติจริงในกลุ่มของตน และการเป็นที่ปรึกษาการออกแบบวิจัยเฉพาะด้านของเพื่อนนิสิตในกลุ่ม (3)

จากการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตต่อการเรียนการสอนในรายวิชานี้ บังคับร่วมจำนวน 17 หน่วยกิต ของหลักสูตรทั้ง 3 สาขาวิชาของภาควิชาวิจัยการศึกษา ปรากฏว่า นิสิตมีความต้องการให้ตนเองได้ฝึกหรือปฏิบัติการวิจัยจริงในทุกขั้นตอนของการวิจัย ทั้งที่เป็นการฝึกทักษะการปฏิบัติงานย่อย ๆ แต่ละขั้นตอน เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างเครื่องมือ เป็นต้น และการฝึกทักษะการบริหารและดำเนินโครงการวิจัยจริง เช่น การทำ Baby Research ทั้งนี้รายวิชา บังคับร่วมของหลักสูตรมีความสำคัญมากต่อนิสิตทั้ง 3 สาขาวิชา ที่ทำให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจใน

เนื้อหาเทคนิควิธีของหลักสูตรอีก 2 สาขาวิชาและสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี สมกับเป็นมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากภาควิชาวิจัยการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะทั่วไปของ นิสิตที่มีต่อหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

4.1 ข้อเสนอแนะของนิสิตสาขาวิชาวิจัยการศึกษา

- หลักสูตรควรสร้างประสบการณ์เชิงวิจัยให้แก่ นิสิต มากพอที่จะไปปฏิบัติงานอย่างชำนาญได้
- การจัดรายวิชาในหลักสูตรควรเอื้อให้นิสิตสามารถหาและพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้มากกว่านี้
- ความรู้ความสามารถที่ได้จากหลักสูตรค่อนข้างกว้าง ยังไม่เจาะลึกเท่าที่ควร
- การจัดรายวิชาในหลักสูตรควรพิจารณาเพิ่ม ในด้านของความต้องการบุคลากรของหน่วยงานผู้ใช้
- ควรให้ เรียนรายวิชาทางการศึกษาเพิ่มอีก 1-2 วิชา (วิชานอกภาค) เพื่อให้ทราบปัญหาทางการศึกษาที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ด้วย
- การประเมินผลในการเรียนการสอน ควรมีหลักการชัดเจนและมี feed back
- ภาควิชาควรจัดให้มีการเสนอผลงานวิจัยของนิสิตในภาควิชาฯ
- นิสิตในภาควิชาทุกคนควรเรียนวิชา Scaling, จิตวิทยาการวัด
- อาจารย์สอนในหลักสูตร ควรมีการประสานงานกันเพื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน และแก้ไขปัญหาความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา และการขาดไปของเนื้อหาวิชาหรือประสบการณ์วิจัยที่จำเป็น

4.2 ข้อเสนอแนะของนิสิตสาขาวิชาสถิติการศึกษา

- อาจารย์สอนในหลักสูตร ควรมีการประสานงานกันเพื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งเป็นการแก้ไขปัญหาความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา และช่วยกันส่งเสริมส่วนที่ขาดไปของเนื้อหาและประสบการณ์ที่จำเป็น
- หลักสูตรที่จัดควรเน้นการฝึกทักษะการวิจัยให้แก่ นิสิตมากขึ้น

4.3 ข้อเสนอแนะของนิสิตสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา

- การเรียนการสอนควรพยายาม ให้นิสิตเกิดทักษะการอ่าน การค้นคว้าเอกสารทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะเอกสารทางวิชาการของต่างประเทศ
- ให้นิสิต ได้มีส่วนร่วมในงานวิจัยของอาจารย์ จะ ได้เกิดประสบการณ์จริง

- หลักสูตรการเรียนการสอนควรให้นิสิตได้มีการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ในภาคการเรียนที่ 3 และภาควิชาช่วยจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้ความช่วยเหลือนิสิตที่ยังหาอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ได้แต่ตนเองมีแนวทางการศึกษาอยู่บ้างแล้ว
- หลักสูตรจัดประสบการณ์เชิงวิจัย ให้แก่นิสิตน้อยเกินไป หากจะเป็นผู้เชี่ยวชาญได้
- วิชาสัมมนา ควรเปิดสอนทั้ง 2 ภาค เพื่อให้นิสิตที่พร้อมบางคนสามารถเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งเป็นการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ด้วย
- ควรลดรายวิชาในหมวดสัมพันธ์ลงและเพิ่มรายวิชาในหมวดบังคับ เช่น Sampling หรืออื่น ๆ ที่สมควร
- การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวัดและประเมินผล ควรเน้นความสัมพันธ์กับการวิจัยพร้อมทั้งเทคนิคทางการวิจัยด้วย
- การเรียนการสอนในวิชาที่เรียนควรมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานมากขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ประสบการณ์เชิงวิจัยที่ผลิตในหลักสูตรระบุว่า เป็นประสบการณ์เชิงวิจัยที่มีประโยชน์เป็น
อย่างมาก

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ (27)
2. การเป็นผู้ช่วยวิจัยในโครงการ (21)
3. การทำวิจัยโครงการฝึกหัด (Baby Research) (19)
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลจริงภาคสนาม (18)
5. การเขียนโครงการวิจัย (12)
6. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล (11)
7. การฝึกออกแบบวิจัย (11)
8. การทำงานตามที่อาจารย์มอบหมาย (11)
9. การเขียนรายงานการวิจัย (10)
10. การสุ่ม/เลือกตัวอย่าง (6)
11. การวางแผนโครงการบริหารโครงการวิจัย (5)
12. การอ่าน Print out, แปลความหมายผลวิเคราะห์ (5)
13. การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล (5)
14. วิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (4)
15. การค้นคว้าเอกสาร (4)
16. การวิจารณ์/ประเมินคุณภาพวิจัย (3)
17. การนำเสนอข้อมูล (1)
18. การเป็นวิทยากรอบรมการวิจัย (1)
20. การทำกรณีตัวอย่างในวิชา Research Methodo (1)

ประสบการณ์เชิงวิจัยที่ผลิตในหลักสูตรระบุว่า เป็นประสบการณ์ที่ต้องการ แต่ไม่มี
โอกาสปฏิบัติขณะที่เรียนในหลักสูตร

1. การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล (35)
2. การเป็นผู้ร่วมวิจัยในขั้นตอนต่าง ๆ ในโครงการวิจัยใหญ่ ๆ (23)
3. การสร้างเครื่องมือแบบต่าง ๆ เก็บรวบรวมข้อมูล อย่างมีคุณภาพ (23)
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลจริงด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ (13)
5. การวางแผนจัดเตรียมข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ (5)
6. การเขียนโครงการประเมิน, การประเมินโครงการ (5)
7. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ (4)
8. การประเมินคุณภาพงานวิจัย (4)

9. การทำวิจัยโครงการฝึกหัด (Baby Research) โดยมีทุนให้ (4)
10. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ (3)
11. การทำวิจัยเชิงคุณภาพ (2)
12. การมีโอกาสฝึกงานจริงในสถาบันหรือหน่วยงาน (1)
13. เขียนรายงานวิจัยทุกชิ้นตอน (1)
14. การออกแบบวิจัยที่ซับซ้อนมาก ๆ (1)
15. การจัดการวางแผนและบริหารโครงการวิจัย (1)
16. การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร (1)
17. การวิจัยเชิงทดลอง (1)
18. การสุ่มตัวอย่าง (1)
19. การออกแบบวิจัย (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

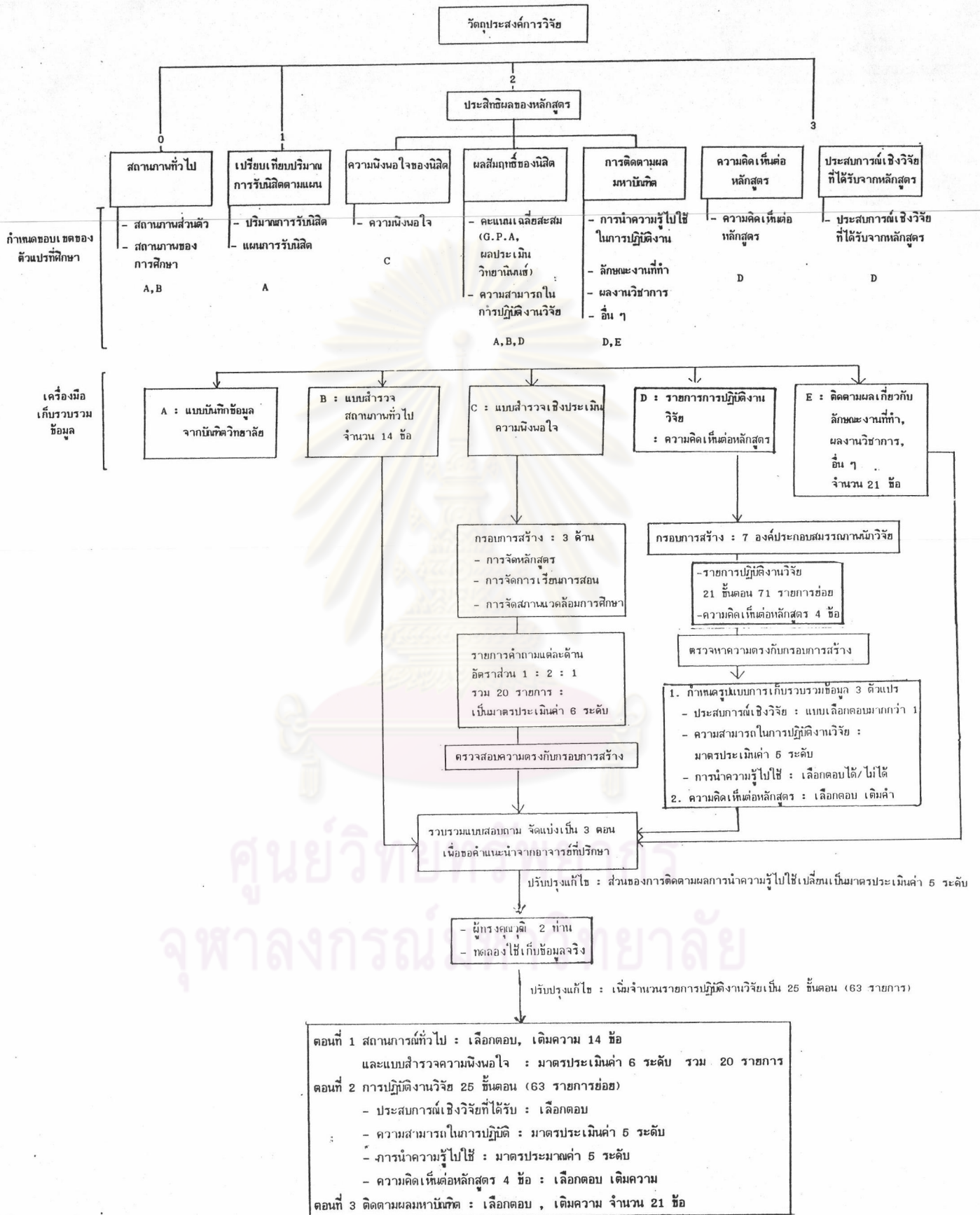
ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการปฏิบัติงานวิจัยและประสบการณ์เชิงวิจัยที่ผลิตได้จากการเรียนการสอนในหลักสูตร

รายการประสบการณ์เชิงวิจัย	รวม	วิจัย	สถิติ	วัดและประเมินผล
	n = 162	การศึกษา n = 60	การศึกษา n = 37	การศึกษา n = 65
1. การวางแผนการวิจัย				
1.1 การออกแบบการวิจัย	✓	.	✓	✓
1.2 การจัดกระทำตัวแปร	✓	.	✓	✓
1.3 เลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	.	.	.	✓
1.4 วิธีสุ่ม/เลือกตัวอย่างประชากร	.	.	✓ ๓	✓
1.5 การเลือก/สร้างเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูล	✓	.	✓	✓
1.6 ทหารูปแบบการนำเสนอข้อมูล	.	.	✓ ๓	✓
1.7 การเขียนรายงานการวิจัย	.	.	✓	✓
2. การศึกษานำก่อนการศึกษาริจริง(Pilot Study)	✓ ๓	.	✓ ๓	✓ ๓
3. เขียนโครงการวิจัย	.	.	✓	.
4. เขียนโครงการประเมิน	✓	✓	✓ ๓	✓
5. การค้นเอกสารงานวิจัยในประเทศ	.	.	.	.
6. การค้นเอกสารงานวิจัยของต่างประเทศ	✓	✓	✓ ๓	✓
7. การเขียนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	.	.	✓ ๓	✓
8. การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่วิจัย	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓
9. ดำเนินการสุ่ม/เลือกตัวอย่างประชากร	.	.	✓ ๓	✓
10. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล				
10.1 แบบสอบถาม	.	.	✓ ๓	✓
10.2 แบบสัมภาษณ์	✓ ๓	✓	✓ ๓	✓ ๓
10.3 แบบสังเกต	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓
10.4 แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓	.
10.5 แบบสอบถามทัศนคติ, ความสนใจ ต่าง ๆ	✓ ๓	X ๓	✓ ๓	✓ ๓
10.6 แบบวัดทัศนคติ	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓
10.7 แบบวัดบุคลิกภาพ	X ๓	X ๓	X ๓	X ๓
10.8 แปลแบบสอบถามมาตรฐานต่างประเทศเป็นภาษาไทย	X ๓	X ๓	X ๓	✓
10.9 ดัดแปลงพัฒนาแบบสอบถามมาตรฐานต่างประเทศเพื่อใช้กับคนไทย	X ๓	X ๓	X ๓	X ๓
11. วิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ				
11.1 Try out เครื่องมือ	.	.	✓ ๓	.
11.2 หาความเที่ยงของเครื่องมือ	.	.	✓ ๓	.
11.3 หาความตรงของเครื่องมือ	✓	.	✓ ๓	✓ ๓
11.4 วิเคราะห์คุณภาพแบบสอบถามวิจัย	.	✓	✓	.
11.5 หา Norm ของแบบสอบถามวิจัยประเทศไทย	X ๓	X ๓	X ๓	X ๓

รายการประสบการณ์เชิงวิจัย	รวม	วิจัย	สถิติ	วัดและประเมินผล
	n = 162	การศึกษา n = 60	การศึกษา n = 37	การศึกษา n = 65
12. การเก็บรวบรวมข้อมูล				
12.1 การใช้แบบสอบถาม	.	.	. ๓	.
12.2 การสัมภาษณ์	✓ ๓	.	. ๓	✓ ๓
12.3 การสังเกต	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓
12.4 การทดสอบ	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓	.
12.5 Unobstrusive Measure	X ๓	✓ ๓	X ๓	X ๓
13. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการวิจัย				
13.1 ใช้สถิติพรรณนาราย	.	.	.	.
13.2 การหาค่าความสัมพันธ์	.	✓	.	. ๓
13.3 การประมาณค่าพารามิเตอร์	✓	✓	.	✓
13.4 สถิติทดสอบพารามิเตอร์	✓	✓	.	✓
13.5 สถิติทดสอบนอนพารามิเตอร์	✓ ๓	✓ ๓	.	X ๓
13.6 สถิติการวิเคราะห์หลายตัวแปร	✓ ๓	✓ ๓	.	✓ ๓
14. การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล	.	.	.	✓
15. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓
16. การนำเสนอข้อมูลการวิจัย				
16.1 ออกแบบการนำเสนอข้อมูล	.	.	. ๓	✓
16.2 จัดทำ, ตัดลอกข้อมูลที่วิเคราะห์ลงตารางนำเสนอ	.	.	.	.
17. เขียนสรุปและอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล	.	.	✓	✓
18. การเขียนรายงานการวิจัย	✓	✓	✓	✓
19. การประเมินคุณภาพงานวิจัย	✓ ๓	✓	✓ ๓	✓ ๓
20. การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการประมวลผลข้อมูล				
20.1 เครื่องคิดเลข	.	.	.	.
20.2 Micro Computer	X ๓	X ๓	✓ ๓	X ๓
20.3 Mini Computer	X ๓	X ๓	X ๓	X ๓
20.4 Main Frame Computer	✓	✓	✓	✓ ๓
21. การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองที่เก็บ				
การวิเคราะห์ข้อมูล				
21.1 เขียนโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS, SPSS-X	✓	✓	.	✓ ๓
21.2 เขียนโปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ	X ๓	X ๓	X ๓	X ๓
21.3 ใช้ภาษาคอมพิวเตอร์เขียนโปรแกรมด้วยตนเอง	X ๓	X ๓	✓ ๓	X ๓
22. วางแผนจัดเตรียมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์และกำหนดรหัสที่ใช้	✓ ๓	.	.	✓ ๓
23. การลงรหัสข้อมูล	. ๓	.	. ๓	✓ ๓
24. การอ่านผลวิเคราะห์จาก Print out ที่ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์	✓	.	.	✓
X	X	✓	✓	X
25. การใช้อุปกรณ์รอบข้าง(Hard ware) เครื่องคอมพิวเตอร์				
25.1 บัตรคอมพิวเตอร์ (card)	X ๓	✓ ๓	✓ ๓	X ๓
25.2 เครื่องเจาะบัตร	X ๓	✓ ๓	✓ ๓	X ๓
25.3 เทอร์มินอลของสถาบันคอมพิวเตอร์อื่นๆ	✓	✓	✓	✓
25.4 เทปแม่เหล็ก	X ๓	X ๓	✓ ๓	X ๓
25.5 เครื่องเตรียมข้อมูล	X ๓	X ๓	X ๓	X ๓
25.6 Diskette	✓ ๓	✓ ๓	✓ ๓	X ๓

หมายเหตุ M ไม่ได้รับการฝึกประสบการณ์วิจัยรายการนี้ขณะเรียนในหลักสูตร
X มีความสามารถระดับน้อยที่สุดจนถึง ๖0%
✓ มีความสามารถระดับน้อย

แผนภูมิที่ 2 กระบวนการสร้างแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล



หมายเหตุ : แบบสอบถาม ตอนที่ 1 : B, C

ตอนที่ 2 : D

ตอนที่ 3 : E

นางสาววันดี จงคงตา เกิดวันที่ 23 มิถุนายน 2505 สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเคมี และวิทยาศาสตร์ทั่วไป จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
ปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทอนุปริญญา สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย