

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม การตัดสินใจสั่งการ ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตาราง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นค่าความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลแต่ละเรื่อง พร้อมทั้งแปลผลประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม การตัดสินใจสั่งการ ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการบริหารงานการศึกษา 6 งาน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นค่าร้อยละในแต่ละงาน พร้อมทั้งแปลผลประกอบตาราง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลแล้วเสนอตามลำดับดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมทั้งแปลผลประกอบตาราง

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใช้สรุปความสำคัญและเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามตอนที่ 1 สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่และค่าร้อยละ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสตรีโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยจำแนกตามตำแหน่ง อายุ อายุราชการ ระยะเวลาที่ดำรง
ตำแหน่งผู้บริหาร คุณวุฒิ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน สถานภาพการสมรส
รายได้ที่ได้รับต่อเดือน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	234 คน	
<u>ตำแหน่ง</u>		
1. ครูใหญ่	84	35.90
2. อาจารย์ใหญ่	126	53.85
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน	24	10.25
<u>อายุ</u>		
1. 21 - 30 ปี	3	1.28
2. 31 - 40 ปี	77	32.91
3. 41 - 50 ปี	78	33.33
4. 51 - 60 ปี	76	32.48
<u>อายุราชการ</u>		
1. 1 - 5 ปี	0	0.00
2. 6 - 10 ปี	7	2.99
3. 11 - 15 ปี	37	15.81
4. 16 - 20 ปี	41	17.52
5. 21 - 25 ปี	53	22.65
6. มากกว่า 25 ปี	96	41.03



ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา	
	จำนวน 234 คน	ร้อยละ
<u>ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร</u>		
1. 1 - 5 ปี	52	22.22
2. 6 - 10 ปี	62	26.50
3. 11 - 15 ปี	58	24.79
4. 16 - 20 ปี	40	17.09
5. มากกว่า 20 ปี	22	9.40
<u>คุณวุฒิ</u>		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	6.41
2. ปริญญาตรี	197	84.19
3. ปริญญาโท	22	9.40
4. สูงกว่าปริญญาโท	0	0.0
<u>จำนวนนักเรียนในโรงเรียน</u>		
1. 1 - 60 คน	31	13.25
2. 61 - 120 คน	59	25.21
3. 121 - 300 คน	90	38.46
4. 301 - 720 คน	36	15.39
5. 721 คนขึ้นไป	18	7.69
<u>สถานภาพการสมรส</u>		
1. โสด	55	23.50
2. สมรสอยู่ด้วยกัน	146	62.39

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา	
	จำนวน 234 คน	ร้อยละ
3. หม้าย	20	8.55
4. สมรสแล้วแยกกันอยู่	13	5.56
<u>รายได้ที่ได้รับต่อเดือน</u>		
1. 7,000 - 10,000 บาท	32	13.68
2. 10,001 - 13,000 บาท	55	23.50
3. 13,001 - 16,000 บาท	79	33.76
4. 16,001 - 19,000 บาท	42	17.95
5. 19,001 บาทขึ้นไป	26	11.11
รวมจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	234	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลที่น่าสนใจวิเคราะห์จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 234 คน เมื่อพิจารณาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเรียงลำดับจากประเภทที่มีจำนวนมากไปหาประเภทที่มีจำนวนน้อย มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อ้างตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คือ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 เป็นครูใหญ่จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.25 ตามลำดับ

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงไปได้แก่ระหว่างอายุ 31-40 ปี มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 ระหว่างอายุ 51-60 ปีมีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 32.48 และน้อยที่สุดคือระหว่างอายุ 21-30 ปี มีจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 1.28

อายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุราชการมากกว่า 25 ปี มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 41.03 รองลงไปได้แก่อายุราชการระหว่าง 21-25 ปี มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.65 อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.52 อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 15.81 และอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.99 ในจำนวนนี้มีผู้บริหารที่มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี อยู่เลย

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 6-10 ปี มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 รองลงไปได้แก่ระยะเวลา 11-15 ปี มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 24.79 ระยะเวลา 1-5 ปี มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ระยะเวลา 16-20 ปี มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.09 และระยะเวลามากกว่า 20 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 ตามลำดับ

คุณวุฒิ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุคุณวุฒิระดับปริญญาตรีมีจำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 84.19 รองลงไปคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 และที่น้อยที่สุดคือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.41 ในจำนวนนี้มี

ผู้บริหารที่มีคุณวุฒิระดับสูงกว่าปริญญาโทเลย

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวน
ของนักเรียนระหว่าง 121-300 คน มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงไป
ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 61-120 คน มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ
25.21 จำนวนนักเรียนระหว่าง 301-720 คน มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39
จำนวนนักเรียนระหว่าง 1-60 คน มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 และน้อยที่สุดคือ
มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 721 คนขึ้นไปมีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

สถานภาพการสมรส ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพการสมรสคือ สมรสแล้ว
อยู่ด้วยกันมีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 62.39 รองลงไปคือ เป็นโสดมีจำนวน 55 คน
คิดเป็นร้อยละ 23.50 เป็นหม้ายมีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.55 และน้อยที่สุดคือ
สมรสแล้วแยกกันอยู่มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ตามลำดับ

รายได้ที่ได้รับต่อเดือน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ที่ได้รับต่อเดือนใน
ระหว่าง 13,001-16,000 บาท มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 33.76 รองลงไปได้แก่
รายได้ระหว่าง 10,001-13,000 บาท มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 รายได้
ระหว่าง 16,001-19,000 บาท มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 17.95 รายได้ระหว่าง
7,000-10,000 บาท มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 และน้อยที่สุดคือ รายได้
ตั้งแต่ 19,001 บาทขึ้นไปมีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการ
ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
การศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา
ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการตัดสินใจสั่งการตามแนวคิดเรื่องแบบการตัดสินใจ (Decision Model)
ของวิกเตอร์ เอช วรูม และฟิลลิป ดับบลิว เยตตัน (Victor H. Vroom and
Phillip W. Yetton) ซึ่งเสนอไว้ 5 ลักษณะ คือ

1. ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่
2. ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการโดยได้รับข้อมูลที่จำเป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา
3. ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง
4. ผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง
5. ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึด

ความเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ

งานวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานการศึกษา 6 งานวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ เป็นรายชื่อ รายประเภทของงาน โดยนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษาในงานบริหารงานวิชาการ

ข้อ	พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
	วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียน	55	23.50	31	13.25	1	0.43	9	3.85	138	58.97
2. การจัดทำแผนงานและโครงการ ทางวิชาการ	10	4.27	21	8.97	6	2.57	15	6.41	182	77.78
3. จัดหาเอกสารและหลักสูตรให้เพียงพอ แก่การศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียน	51	21.79	55	23.50	15	6.41	26	11.11	87	37.18
4. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้ หลักสูตร	14	5.98	36	15.38	12	5.13	39	16.67	133	56.84
5. กำหนดวิชาเลือกกลุ่มการงานพื้นฐาน อาชีพในระดับชั้น ป. 5-6	14	5.98	28	11.96	19	8.12	24	10.26	149	63.68

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อ การบริหารงานวิชาการ	พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
	วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การกำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบงาน ด้านวิชาการของโรงเรียน	66	28.20	31	13.25	11	4.70	34	14.53	92	39.32
7. การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนจัดให้ครู (สอนประจำชั้นประจำวิชา)	62	26.50	34	14.53	5	2.14	48	20.51	85	36.32
8. การจัดการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตรที่กำหนด	15	6.41	23	9.83	8	3.42	21	8.97	167	71.37
9. การกำหนดวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ แก่นักเรียน	20	8.55	44	18.80	19	8.12	34	14.53	117	50.00
10. การวางแผนกำหนดการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับ หลักสูตร	18	7.69	30	12.82	7	2.99	34	14.53	145	61.97

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
		วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11.	การสร้างเครื่องมือในการประเมินงานวิชาการของโรงเรียน	22	9.40	14	5.98	12	5.13	36	15.39	150	64.10
12.	การกำหนดบทบาทในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	54	23.08	27	11.54	10	4.27	16	6.84	127	54.27
13.	กำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบงานห้องสมุดโรงเรียน	91	38.89	26	11.11	16	6.84	45	19.23	56	23.93
14.	การจัดหา จัดซื้อเอกสารหนังสือเข้าห้องสมุด	8	3.42	36	15.38	22	9.40	16	6.84	152	64.96
15.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กที่เข้ามาใช้บริการของห้องสมุด	4	1.71	28	11.96	20	8.55	31	13.25	151	64.53

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	พฤติกรรม การตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
		วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16.	การจัดการนิเทศภายในโรงเรียน	63	26.92	25	10.68	12	5.13	39	16.67	95	40.60
17.	กำหนดกิจกรรมการนิเทศให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	68	29.06	36	15.38	10	4.27	39	16.67	81	34.61
18.	การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริม การเรียนการสอน	17	7.26	25	10.68	6	2.57	28	11.97	158	67.52
19.	การวางแผนการสอนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียน	15	6.41	35	14.96	7	2.99	26	11.11	151	64.53
20.	กำหนดให้ครู-อาจารย์ เข้ารับการอบรม	102	43.59	33	14.10	16	6.84	36	15.38	47	20.09
21.	การวางแผนจัดประชุมอบรมสัมมนาทาง วิชาการ	36	15.38	39	16.67	10	4.27	32	13.68	117	50.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ใช้พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการ วิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ" โดยเลือกใช้พฤติกรรมนี้ 19 ข้อ ในทั้งหมด 21 ข้อ ของงานวิชาการ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการ โดยวิธีที่ 3 คือ "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง"

การวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีเป็นรายข้อปรากฏดังนี้

ข้อ 1 การกำหนดนโยบายของโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 58.97 ตัดสินใจสั่งการ โดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่มพฤติกรรมรองลงไปคือ ร้อยละ 23.50 ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.43 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 2 การจัดทำแผนงานและโครงการทางวิชาการ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 77.78 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไป คือร้อยละ 8.97 ใช้วิธีที่ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการ โดยได้รับข้อมูลที่จำเป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.57 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 3 การจัดหาเอกสารหลักสูตรให้พอเพียงแก่การศึกษา ค้นคว้าภายในโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 37.18 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 23.50 ใช้วิธีที่ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการ โดยได้รับข้อมูลที่จำเป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 6.41 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 4 ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.84 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 16.67 ใช้วิธีที่ผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดร้อยละ 5.13 ใช้วิธีที่ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 5. กำหนดวิชาเลือกกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 63.68 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 11.96 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการ โดยได้รับข้อมูลที่เป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.98 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้อำนาจที่มีอยู่

ข้อ 6. การกำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 39.32 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 28.20 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้อำนาจที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดร้อยละ 4.70 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจ

ข้อ 7. การจัดชั้นเรียนของโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 36.32 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปคือ ร้อยละ 26.50 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยใช้อำนาจที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.14 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 8. การจัดหา การผลิตสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 71.37 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 9.83 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการ โดยได้รับข้อมูลที่เป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 3.42 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 9. การกำหนดวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ตัดสินใจสั่งการ โดยวิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 18.80 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการ โดยได้รับข้อมูลที่เป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 8.12 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 10. การวางแผนกำหนดการวัดผลและประเมินผล การเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 61.97 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปคือ ร้อยละ 14.53 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.99 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 11. การสร้างเครื่องมือในการประเมินงานวิชาการ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.10 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปคือร้อยละ 15.39 ใช้วิธีที่ผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.13 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 12. การกำหนดปฏิบัติการปฏิบัติงานของโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.27 ตัดสินใจสั่งการ โดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 23.08 ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.27 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 13. กำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบงานห้องสมุดโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 38.89 ตัดสินใจสั่งการ โดยวิธีที่ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 23.93 ใช้วิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 6.84 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 14. การจัดหาจัดซื้อเอกสารหนังสือเข้าห้องสมุด ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 64.96 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 15.38 ใช้วิธีที่ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการโดยได้รับข้อมูลที่จำเป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดร้อยละ 3.42 ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่

ข้อ 15. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเข้ามาใช้บริการของห้องสมุด ผู้บริหารสตรี
 ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.53 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา
 แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 13.25 ใช้วิธีผู้บริหาร
 ปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ ร้อยละ
 1.71 ผู้บริหาร ตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่

ข้อ 16. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 40.60
 ตัดสินใจสั่งการ โดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดย
 ยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 26.90 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วย
 ตนเอง โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.13 ผู้บริหารปรึกษากับผู้
 ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 17. กำหนดกิจกรรมการนิเทศให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสตรีส่วน
 ใหญ่ร้อยละ 34.62 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้ว
 ร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองไปคือ ร้อยละ 29.06 ใช้วิธีผู้
 บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่และพฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ
 ร้อยละ 4.27 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 18. การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่
 ร้อยละ 67.52 ตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วม
 กันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 11.97 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษ
 ากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดร้อยละ 2.57 ใช้วิธีผู้บริหาร
 ปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 19. การวางแผนการซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ
 64.53 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ
 โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 14.96 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการ
 โดยได้รับข้อมูลที่จำเป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.99
 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 20. กำหนดให้ครู-อาจารย์เข้ารับการอบรม ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 43.59 ตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรม รองลงไปร้อยละ 20.09 ใช้วิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 6.84 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 21. การวางแผนจัดประชุมอบรมสัมมนาทางวิชาการ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.00 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 16.67 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการโดยได้รับข้อมูลที่จำเป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดร้อยละ 4.27 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาบางคน แล้วตัดสินใจเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. งานบุคลากร

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และร้อยละและพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานบุคลากร

ข้อ	การบริหารงานบุคคล	พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
		วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22.	กำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบงานด้าน บุคลากรภายในโรงเรียน	120	51.28	29	12.39	8	3.42	34	14.53	43	18.38
23.	จัดครูเข้าสอนและมอบหมายงานอื่น ๆ ในโรงเรียน	89	38.03	45	19.23	9	3.85	45	19.23	46	19.66
24.	สับเปลี่ยนหน้าที่ของครูตามความเหมาะสม	92	39.32	35	14.96	19	8.12	44	18.80	44	18.80
25.	การพิจารณาครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติดีเด่น เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนร่วมงาน	81	34.61	22	9.40	13	5.56	24	10.26	94	40.17
26.	การแก้ปัญหาครู-อาจารย์ที่ไม่ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัย	119	50.86	26	11.11	17	7.26	26	11.11	46	19.66

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานบุคคล	พฤติกรรม การตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
		วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
27.	พิจารณาให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ โดยการ อบรมดูงานศึกษาต่อ	89	38.03	35	14.96	10	4.27	42	17.95	58	24.79
28.	การพิจารณาให้สวัสดิการแก่ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	43	18.38	33	14.10	8	3.42	30	12.82	120	51.28
29.	การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ ของครู-อาจารย์ และภารโรงในโรงเรียน	143	61.11	27	11.54	12	5.13	36	15.38	16	6.84
30.	พิจารณาเกณฑ์การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา บุคลากรในโรงเรียน	72	30.77	28	11.96	12	5.13	50	21.37	72	30.77
31.	พิจารณาลงโทษ ครู-อาจารย์ที่ทำความผิด ระเบียบวินัย	122	52.14	40	17.09	12	5.13	24	10.26	36	15.38

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษาในการบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ใช้พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" โดยเลือกใช้พฤติกรรมนี้ 8 ข้อ ในทั้งหมด 10 ข้อ ของงานบุคลากร พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 3 "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง"

การวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีในการบริหารงานบุคลากร เป็นรายชื่อ ปรากฏดังนี้

ข้อ 22 กำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบงานด้านบุคลากร ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.28 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธี ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 18.38 ใช้วิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.42 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 23 จัดครูเข้าสอนและมอบหมายงานอื่น ๆ ในโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 38.03 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 19.66 ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดร้อยละ 3.85 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 24 สับเปลี่ยนหน้าที่ครูตามความเหมาะสม ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 39.32 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธี ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 18.80 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วตัดสินใจเองและผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 8.12 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 25 การพิจารณาครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติงานดีเด่น เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 40.17 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธี ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่มพฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 34.61

ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.56 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจด้วยตนเอง

ข้อ 26. การแก้ปัญหาครู-อาจารย์ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.86 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 19.66 ใช้วิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 7.26 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 27. พิจารณาให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ โดยการอบรมดูงานศึกษาต่อ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 38.03 ตัดสินใจสั่งการโดยวิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 24.79 ใช้วิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.27 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 28. การพิจารณาให้สวัสดิการแก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 51.28 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 18.38 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.42 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 29. การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษของครู-อาจารย์และภารโรง ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 61.11 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 15.38 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.13 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 30. พิจารณาเกณฑ์การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 30.77 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่ และวิธีที่ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 21.37 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับ

บัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.13 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 31. การพิจารณาลงโทษครู-อาจารย์ที่ทำผิดระเบียบวินัย ผู้บริหารสตรี ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.14 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง ใดยาใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 17.06 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการโดยได้รับข้อมูลที่จำเป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.13 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. งานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงความถี่และค่าร้อยละ พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษาในการบริหารงานกิจการนักเรียน

ข้อ	การบริหารงานกิจการนักเรียน	พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
		วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
32.	กำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบกิจการเกี่ยวกับตัวนักเรียน	58	24.79	36	15.38	10	4.27	36	15.38	94	40.17
33.	การแก้ปัญหาที่ขาดเรียน	17	7.26	47	20.09	17	7.26	37	15.81	116	49.57
34.	การกำหนดโครงการเกี่ยวกับกิจการให้บริการนักเรียน เช่น บริการสุขภาพ	15	6.41	21	8.97	10	4.27	35	14.96	153	65.39
35.	กำหนดเกณฑ์สำหรับนักเรียนที่จะได้รับทุน	9	3.85	18	7.69	8	3.42	18	7.69	181	77.35
36.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีชิ้นงานโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามนโยบาย สพช.	6	2.56	8	3.42	3	1.28	27	11.54	190	81.20

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
	วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบริหารงานกิจการนักเรียน										
37. การเลือกกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความประพฤติตามระเบียบวินัยของนักเรียน ในโรงเรียน	14	5.98	13	5.56	5	2.14	32	13.67	170	72.65
38. การกำหนดโครงการ เกี่ยวกับกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่า	6	2.57	6	2.57	2	0.85	25	10.68	195	83.33

จากตารางที่ 6 พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษาในการบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ใช้พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ" โดยเลือกใช้พฤติกรรมนี้ทุกข้อของงานกิจการนักเรียน พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ วิธีที่ 3 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

การวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีในการบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นรายชื่อ ปรากฏดังนี้

ข้อ 32 กำหนดครู-อาจารย์ ให้รับผิดชอบกิจการเกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 40.17 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่มพฤติกรรมรองลงไปคือ ร้อยละ 24.79 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 4.27 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจด้วยตนเอง

ข้อ 33 การแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ขาดเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 49.57 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปคือ ร้อยละ 20.09 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการโดยได้รับข้อมูลที่จำเป็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา และพฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 7.26 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่และผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 34 การกำหนดโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมให้บริการนักเรียน เช่น บริการสุขภาพผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 65.39 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปคือร้อยละ 14.96 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.27 ใช้วิธีผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 35 กำหนดเกณฑ์สำหรับนักเรียนที่จะได้รับทุน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 77.35 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 7.69 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการ

รอยได้รับข้อมูลที่เป็นจากผู้นำด้บังคับบัญชา และผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้นำด้บังคับบัญชาแล้ว
ตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 3.42 ผู้บริหารปรึกษากับผู้นำด้บังคับบัญชา
เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 36. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีงานโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรม
ตามนโยบาย สปช. ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่อ้อยละ 81.20 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วม
ปรึกษากับกลุ่มผู้นำด้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรอง
ลงไปร้อยละ 11.54 ำวิธีผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้นำด้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรม
ที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.28 ผู้บริหารปรึกษากับผู้นำด้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 37. การเลือกกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความประพฤติตามระเบียบวินัย ของ
นักเรียนในโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่อ้อยละ 72.65 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วม
ปรึกษากับกลุ่มผู้นำด้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไป
ร้อยละ 13.67 ำวิธีผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้นำด้บังคับบัญชา แล้วตัดสินใจเองพฤติกรรมที่
ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.14 ผู้บริหารปรึกษากับผู้นำด้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 38. การกำหนดโครงการ เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่า
ผู้บริหารส่วนใหญ่อ้อยละ 83.33 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้นำด้บังคับบัญชา
แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่มพฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 10.68 ำวิธี
ผู้บริหารปรึกษากับผู้นำด้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.85
ผู้บริหารปรึกษากับผู้นำด้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. งานธุรการและการเงิน

ตารางที่ 7 แสดงความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการบริหารงานธุรการและการเงิน

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
	วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
39. กำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบงานธุรการการเงินและพัสดุโรงเรียน	118	50.43	27	11.54	11	4.70	36	15.38	42	17.95
40. การจัดระบบการจัดเก็บเอกสารทางราชการ เพื่อความสะดวก	85	36.33	37	15.81	34	14.53	30	12.82	48	20.51
41. การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน	114	48.72	16	6.84	11	4.70	21	8.97	72	30.77
42. กำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบเป็นเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	84	35.90	28	11.97	10	4.27	40	17.09	72	30.77
43. พิจารณาการจัดซื้อจัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน	45	19.23	28	11.97	17	7.26	44	18.80	100	42.74

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
	วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบริหารงานธุรการและการเงิน										
44. การพิจารณาของงบประมาณประจำปี	54	23.08	20	8.55	14	5.98	33	14.10	113	48.29
45. การกำหนดโครงการเกี่ยวกับงาน ธุรการการเงิน	52	22.22	32	13.68	27	11.54	33	14.10	90	38.46

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานธุรการ การเงิน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ใช้พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" โดยเลือกใช้พฤติกรรมนี้ 4 ข้อ ในทั้งหมด 7 ข้อ ของงานธุรการ-การเงิน พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ วิธีที่ 3 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง

การวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีในการบริหารงานธุรการ และการเงิน เป็นรายชื่อ ปรากฏดังนี้

ข้อ 39. กำหนดครูอาจารย์ให้รับผิดชอบงานธุรการ การเงิน และพัสดุของโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.43 ตัดสินใจสั่งการ โดยผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไป ร้อยละ 17.95 ใช้วิธี ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.70 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 40. การจัดระบบการจัดเก็บ เอกสารทางราชการเพื่อความสะดวก ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.33 ตัดสินใจสั่งการโดย ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วย ตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปคือร้อยละ 20.51 ใช้วิธี ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 12.82 ผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 41. การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์โรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.72 ตัดสินใจสั่งการโดย ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไป คือ ร้อยละ 30.77 ใช้วิธี ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.70 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 42. กำหนดครูอาจารย์ให้รับผิดชอบ เป็นเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 35.90 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปคือร้อยละ 30.77 ใช้วิธีผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.27 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 43. การพิจารณาการจัดซื้อจัดจ้างและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่อ้อยละ 42.74 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไป คือ ร้อยละ 19.23 ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 7.26 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 44. การพิจารณางบประมาณประจำปี ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่อ้อยละ 48.29 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่มพฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 23.08 ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.98 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคน แล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 45. การกำหนดโครงการเกี่ยวกับงานธุรการการเงิน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่อ้อยละ 38.46 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 22.22 ใช้วิธีผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 11.54 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วตัดสินใจเอง

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. งานอาคารสถานที่

ตารางที่ 8 แสดงความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานอาคารสถานที่

ข้อ	การบริหารงานอาคารสถานที่	พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
		วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
46.	การวางแผนเกี่ยวกับโครงสร้างการก่อสร้าง ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน	40	17.09	25	10.68	18	7.69	40	17.09	111	47.44
47.	การกำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่	77	32.90	28	11.97	12	5.13	43	18.38	74	31.62
48.	การตกแต่ง ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน	33	14.10	21	8.97	11	4.70	40	17.09	129	55.13
49.	การอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนจัดกิจกรรม	98	41.88	21	8.97	17	7.26	41	17.52	57	24.36

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
	วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
50. การแก้ไขปัญหอันเกิดจากการบริหารงาน ด้านอาคารสถานที่	39	16.67	37	15.81	18	7.69	41	17.52	99	42.31

จากตารางที่ 8 พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษาในการบริหารงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ใช้พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ" โดยเลือกใช้พฤติกรรมนี้ 3 ข้อ ในทั้งหมด 5 ข้อ ของงานอาคารสถานที่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ วิธีที่ 3 "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง"

การวิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี เป็นรายชื่อปรากฏดังนี้

ข้อ 46 การวางแผนเกี่ยวกับโครงการการก่อสร้าง ซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร-สถานที่ของโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 47.44 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่รองลงไปร้อยละ 17.09 ใช้วิธี ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองใช้ข้อมูลที่มีอยู่ และผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 7.69 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 47 การกำหนดครู-อาจารย์ ให้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 32.90 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่พฤติกรรมรองลงไปคือร้อยละ 31.62 ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.13 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 48 การตกแต่งดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 55.13 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 17.09 ผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.70 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 49 การอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนจัดกิจกรรม ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 41.88 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมรองลงไปคือร้อยละ 24.36 ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้

บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดร้อยละ

7.26 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 50. การแก้ไขข้อบกพร่องอันเกิดจากการบริหารงานด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารสตรี ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.31 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 17.52 ผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 7.69 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. งานความสัมพันธ์กับชุมชน

ตารางที่ 9 แสดงความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรม การตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารงานสตรีโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อ	พฤติกรรม การตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรี									
	วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
51. กำหนดครู-อาจารย์ให้รับผิดชอบให้บริการชุมชน	78	33.33	29	12.39	12	5.13	25	10.68	90	38.46
52. การจัดโครงการแสวงหาความช่วยเหลือจากชุมชน	11	4.70	20	8.55	14	5.98	34	14.53	155	66.24
53. การวางแผนสรรหาบุคคล เพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการศึกษา	13	5.55	24	10.26	9	3.85	37	15.81	151	64.53
54. การร่วมกิจกรรมกับชุมชนในงานประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน	21	8.97	14	5.98	5	2.14	22	9.40	172	73.51
55. การวางแผนจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ	16	6.84	11	4.70	3	1.28	17	7.26	187	79.92
56. การจัดกิจกรรมประชุมประจำปี	33	14.10	10	4.27	9	3.85	25	10.68	157	67.10

จากตารางที่ 9 พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ใช้พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ" โดยเลือกใช้พฤติกรรมนี้ทุกข้อของงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือวิธีที่ 3 "ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง"

การวิเคราะห์พฤติกรรม การตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีเป็นรายชื่อ ปรากฏ ดังนี้

ข้อ 51 กำหนดครู-อาจารย์รับผิดชอบให้บริการชุมชน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 38.46 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปร้อยละ 33.33 ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.13 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 52 การจัดโครงการแสวงหาความช่วยเหลือจากชุมชน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.24 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ พฤติกรรมรองลงไปคือร้อยละ 14.53 ผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดร้อยละ 4.70 ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่

ข้อ 53 การวางแผนสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการศึกษา ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 64.53 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่มพฤติกรรมรองลงไปคือ ร้อยละ 15.81 ผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.85 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 54 การร่วมกิจกรรมกับชุมชนในงานประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 73.5 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไป คือ ร้อยละ 9.40

ผู้บริหารปรึกษากับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ ร้อยละ

2.14 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ได้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 55. การวางแผนจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 79.92 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปคือ ร้อยละ 7.26 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ได้บังคับบัญชาแล้วตัดสินใจเอง พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.28 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ได้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ข้อ 56. การจัดกิจกรรมประชุมประจำปี ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 67.10 ตัดสินใจสั่งการโดยผู้บริหารร่วมปรึกษากับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชา แล้วร่วมกันตัดสินใจโดยยึดความเห็นของกลุ่ม พฤติกรรมรองลงไปคือร้อยละ 14.10 ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ พฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.85 ผู้บริหารปรึกษากับผู้ได้บังคับบัญชาเป็นบางคนแล้วตัดสินใจเอง

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
เสนอตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 10

ข้อที่	ปัญหาในการตัดสินใจสั่งการ	ระดับของปัญหา	
		\bar{x}	S.D.
1	ขาดข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน	2.63	1.11
2	ขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้น	2.59	1.07
3	อิทธิพลจากผู้บังคับบัญชาในระดับเหนือขึ้นไป	2.33	1.18
4	ความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียน	2.12	1.14
5	นิสัยบางประการของผู้ร่วมงาน เช่น เฉื่อยชา มักง่าย	2.94	1.14
6	ผู้บริหารขาดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจ	2.06	1.03
7	ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ	2.29	0.92
8	ความต้องการและค่านิยมของผู้ทำหน้าที่ ตัดสินใจสั่งการ	2.38	1.12
9	การควบคุมอารมณ์ของผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจสั่งการ ในขณะนั้น	2.28	1.14
10	ระบบราชการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อน กฎเกณฑ์มาก	3.42	1.10
11	เวลาในการพิจารณาให้ละเลยคมีจำกัด	2.86	1.10
12	ความไม่แม่นยำในกฎระเบียบข้อบังคับทาง กฎหมาย	2.79	1.06
13	ช่องทางการติดต่อสื่อสารที่ยืดเยื้อและซับซ้อน	2.94	1.11

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการตัดสินใจสั่งการ	ระดับของปัญหา	
		\bar{x}	S.D.
14	งบประมาณไม่เพียงพอ	4.11	1.08
15	อิทธิพลจากบุคคลในชุมชน	2.35	1.16
16	ค่านิยมของชุมชน	2.60	1.20
17	ขาดการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่	2.33	1.04
18	สภาพภูมิประเทศที่เป็นอุปสรรคที่โรงเรียนตั้งอยู่	2.40	1.27
19	สถานการณ์ที่เสี่ยงหรือไม่แน่นอนในขณะนั้น	2.01	1.10
20	ลักษณะความซับซ้อนของปัญหาว่าเป็นปัญหา ข้อเท็จจริงหรืออารมณ์ หรือผลประโยชน์ หรือ ผสมผสาน	2.48	1.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่าปัญหาในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา ข้อที่เป็นปัญหามากคือ งบประมาณไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.11$ S.D. = 1.08) ข้อที่เป็นปัญหาน้อยคือ ระบบราชการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อน กฎเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.42$ S.D. = 1.10) ช่องทางการติดต่อสื่อสารที่ยืดเยื้อและซับซ้อน ($\bar{X} = 2.94$ S.D. = 1.12) นิสัยบางประการของผู้ร่วมงาน เช่น เฉื่อยชา มั่งงาย ($\bar{X} = 2.94$ S.D. = 1.14) เวลาในการพิจารณาให้ละเอียดมีจำกัด ($\bar{X} = 2.86$ S.D. = 1.10) ความไม่แน่นอนในกฎระเบียบข้อบังคับทางกฎหมาย ($\bar{X} = 2.79$ S.D. = 1.06) ขาดข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 2.63$ S.D. = 1.11) ค่านิยมของชุมชน ($\bar{X} = 2.60$ S.D. = 1.20) ขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้น ($\bar{X} = 2.59$ S.D. = 1.07)

ข้อที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ลักษณะความซ้ำซ้อนของปัญหาว่าเป็นปัญหาข้อเท็จจริง หรืออารมณ์ หรือผลประโยชน์ หรือผสมผสาน ($\bar{X} = 2.48$ S.D. = 1.07) สภาพภูมิประเทศที่เป็นอุปสรรคที่โรงเรียนตั้งอยู่ ($\bar{X} = 2.40$ S.D. = 1.27) ความต้องการและค่านิยมของผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจสั่งการ ($\bar{X} = 2.38$ S.D. = 1.12) อิทธิพลจากบุคคลในชุมชน ($\bar{X} = 2.35$ S.D. = 1.16) อิทธิพลจากผู้บังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป ($\bar{X} = 2.33$ S.D. = 1.18) ขาดการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 1.04) ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.92) การควบคุมอารมณ์ของผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจสั่งการในขณะนั้น ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 1.14) ความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 1.14) ผู้บริหารขาดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 2.06$, S.D. = 1.03) และสถานการณ์ที่เสี่ยงหรือไม่แน่นอนในขณะนั้น ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 1.10)

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการตัดสินใจสั่งการของ
ผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะในการตัดสินใจสั่งการ ของผู้บริหารสตรีโรงเรียน
ประถมศึกษา ในการบริหารงานการศึกษา 6 งาน จำนวน 168 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71.22
เมื่อนำมาวิเคราะห์สรุปความสำคัญ เสนอเป็นความเรียงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อมูลที่ผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา ให้ความสำคัญว่าเป็นส่วนช่วยให้การ
ตัดสินใจสั่งการ ในการบริหารงานการศึกษา 6 งาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมี
ประสิทธิภาพประกอบด้วย

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (f) ผู้ตอบ = 168	ร้อยละ (%) 71.79
1.	ระบบข้อมูล	55	32.74
2.	ผู้บริหาร	46	27.38
3.	ผู้ใต้บังคับบัญชา	33	19.64
4.	กฎ ระเบียบ นโยบายและ จุดประสงค์ของหน่วยงาน	28	16.67
5.	เวลา	18	10.71
6.	วิธีการ	14	8.33
7.	สภาพแวดล้อม	12	7.14
8.	ผลที่จะได้รับ	11	6.55
9.	โอกาส และสถานการณ์ขณะนั้น	9	5.36
10.	การสื่อสาร	8	4.76

ระบบข้อมูล ในการตัดสินใจสั่งการในแต่ละครั้ง ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่มีความเห็น
ตรงกันว่า ข้อมูลมีความสำคัญที่สุด การตัดสินใจสั่งการที่จะประสบผลสำเร็จได้ ผู้ตัดสินใจ

ต้องมีข้อมูลให้มากเพียงพอ ซึ่งต้องเป็นข้อเท็จจริง ต้องเกี่ยวข้องกับเรื่องหรือปัญหาที่ต้องการตัดสินใจนั้น ข้อมูลนั้นต้องชัดเจน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผู้บริหาร ในการตัดสินใจงานใดก็ตาม ที่จะให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ ต้องเป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ในงานที่ปฏิบัติ มีความยุติธรรม มีคุณธรรมของการเป็นผู้บริหาร มีความซื่อตรงเสียสละ มีเหตุผล กล้า ใจคอหนักแน่น มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ลดทิว ำให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่ใช้อารมณ์เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และต้องเป็นบุคคลที่ทันสมัยและมีมนุษยสัมพันธ์

ผู้ใต้บังคับบัญชา จากข้อเสนอแนะของผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ ำให้ความเห็นว่า ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนสำคัญในการตัดสินใจสิ่งการเป็นอย่างไร ในการตัดสินใจแต่ละครั้งผู้บริหารต้องคำนึงถึง

- สภาพครอบครัวของผู้ใต้บังคับบัญชา
- ระดับความรู้ ความสามารถ ของผู้ใต้บังคับบัญชา
- ความพร้อมและความถนัดของผู้ใต้บังคับบัญชา
- ความขัดแย้งของผู้ใต้บังคับบัญชาในหน่วยงาน

กฎระเบียบและนโยบาย จุดประสงค์ของหน่วยงาน ในการตัดสินใจสิ่งการผู้บริหารสตรีมีความเห็นร่วมกันว่า การตัดสินใจสิ่งการที่ถูกต้องและไม่เกิดปัญหาอุปสรรคต่องานในหน้าที่หรือหน่วยงานนั้น ผู้บริหารควรต้องคำนึงถึงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการอยู่ตลอดเวลา และการตัดสินใจนั้นต้องสนองต่อนโยบายและจุดประสงค์ของหน่วยงานระดับสูง

เวลา ผู้บริหารสตรีจริงเรียนประถมศึกษาที่มีความเห็นตรงกันว่า เวลาเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การตัดสินใจสิ่งการนั้นเกิดปัญหา หรือประสบผลสำเร็จ คือ เรื่องของระยะเวลา การตัดสินใจบางเรื่องของงานต้องใช้เวลาในการไตร่ตรอง เพื่อให้เกิดความรอบคอบถี่ถ้วน

วิธีการในการตัดสินใจสิ่งการ เป็นส่วนที่จะช่วยลดความขัดแย้งในหน่วยงานได้มาก ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การตัดสินใจสิ่งการควรมี 2 วิธีการ คือ

1. ผู้บริหารตัดสินใจสิ่งการเองโดยมีข้อมูลของตนเอง อาศัยความเด็ดขาด

ความเข้มแข็ง และตำแหน่งของการเป็นผู้บังคับบัญชา ในเมื่องานเหล่านั้นต้องการความรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และเป็นงานที่อยู่ในอำนาจการสั่งการของผู้บริหารโดยตรง

2. ผู้บริหารใช้ระบบกลุ่ม ขอความเห็นจากผู้บังคับบัญชา ในกรณีทำงานนั้น จะมีผลเสียต่อหน่วยงานมาก ถ้าเกิดการตัดสินใจผิดพลาด ในการตัดสินใจในงานบางงาน ต้องมีการวางแผนร่วมกัน หรือสำรวจปัญหา เพื่อนำมาวิเคราะห์ก่อนการตัดสินใจ กรณีนี้เป็น การช่วยลดข้อขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นในหน่วยงาน ช่วยให้เกิดความสามัคคีในคณะครู การบริหาร งานในโรงเรียนจะราบรื่น ถ้าผู้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

สภาพแวดล้อม ผู้บริหารสตรีมีความเห็นร่วมกันว่า ในการตัดสินใจสั่งการ สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ ด้วย ซึ่งสภาพแวดล้อมรวมถึงความเป็นอยู่ ของหน่วยงาน สภาพชุมชน หรือผู้มีอิทธิพลในชุมชน

ผลที่จะได้รับ ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า ก่อนการตัดสินใจสั่งการ ผู้บริหารควรคำนึงถึงผลที่จะได้รับว่า ได้ประโยชน์มากน้อยเพียงไร และจะมีผลกระทบต่อ เรื่องอะไรและใครบ้าง ซึ่งผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความเห็นร่วมกันว่า ควร คำนึงถึงผลประโยชน์ของการศึกษาและตัวเด็กมากกว่าสิ่งอื่น

โอกาสและสถานการณ์ในขณะนั้น ในการตัดสินใจสั่งการ ในการบริหารงานการศึกษาทั้ง 6 งานนั้น ผู้บริหารสตรีมีความเห็นว่า โอกาสและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะการตัดสินใจสั่งการก็มีส่วนที่ทำให้การตัดสินใจประสบผลสำเร็จ ราบรื่นหรือมีอุปสรรค

การสื่อสาร ผู้บริหารสตรีมีความเห็นร่วมกันว่า การสื่อสารเป็นส่วนประกอบที่ช่วย ในการตัดสินใจสั่งการ ทั้งการสื่อสารกับหน่วยงานอื่น หรือหน่วยงานเดียวกันในระดับสูง บางครั้งการสื่อสารที่ไม่คล่องตัวไม่มีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานจะทำให้ผู้ตัดสินใจ เกิดความคับข้องใจ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการตัดสินใจผิดพลาดไปจากความต้องการ