

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

โกชัย และ สมพร สาริกบุตร. แนวการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.

กฤษณา สินไชย และ วัฒนา ฤชาฤทธิ. ความเป็นมาของแบบเรียนไทย. กรุงเทพมหานคร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร, 2521

จรรยา คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. แบบเรียนการอ่านและการพิจารณาหนังสือ (ท 221). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2522.

เฉลิม มลิลดา. หลักและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2521.

ชวช ปุณโณตก. การวิเคราะห์แบบเรียนไทย ตอนที่ 2 เรื่อง รูปแบบและเนื้อหาวรรณกรรมแบบเรียนไทย. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด คุณหินอักษร, 2526.

นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. (สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์ : กรุงเทพมหานคร, 2525.

ประกาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. (สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช : กรุงเทพมหานคร, 2524.

- ปราณี โทธิสุช. "การวิเคราะห์วิจารณ์หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการสอนวิชา กศ.สค 532 ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยม. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520 .
- พิบูลย์ศรี วาสนาสมสิทธิ์. "การพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 6. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526 .
- รัญจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล. "การพัฒนามโนคติ และหลักการในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 5. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราช, 2526.
- ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล และ ปราณี โทธิสุช. "การวิเคราะห์และการใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษาหน่วยที่ 9. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- วารี ธีระจิตร. การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนในระดับประถมศึกษา. แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์, 2522.
- วิชาการ, กรม. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2527. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2527.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และ คณะ. การวิเคราะห์หนังสือเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- _____ . คู่มือครูสังคมศึกษา ประเทศของเรา ส 101 - ส 102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2524.
- _____ . คู่มือครูสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา ส 203 - ส 204 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2526.
- _____ . คู่มือครูสังคมศึกษา โลกของเรา ส 305 - ส 306 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ตาม
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2526.
- สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สหบัณฑิต,
2514.
- สุนีย์ สินธุเกระ. การศึกษาและการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- สุวัฒน์ พัทธเมธา. การเรียนการสอนแม่จจุบัน. (การศึกษา 333) กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2523.
- บทความ
- ก้อ สวัสดิพิพาณิชย์. "หนังสือเรียนของเด็ก." คุนยศึกษา. 11 : 3 (มีนาคม 2507)
- จินตนา ไบกาชฎี. "หนังสือเรียนที่ไม่ใช่แบบเรียน." ประชาศึกษา 28 (มีนาคม 2520) :
22-23.

- ชัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ." คุรุปริทัศน์ 5
(มิถุนายน 2523) : 42-49
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "การเรียนรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด." ประชาศึกษา 31
(กุมภาพันธ์ 2523) : 16-17
- พจน์ สะเพียรชัย. "ปัญหา-หลักการและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของไทย." จุลสาร
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 2 : 3 (ม.ค. - เม.ย. 22)
- อาคม จันทสุนทร. "ความคิดรวบยอดและหลักการ." คุรุปริทัศน์ 4 (สิงหาคม 2522) :
47-52
- เอก รัตนปิยะภากรณ์. "แนวทางในการพิจารณาเลือกหนังสือเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร
(มกราคม 2528) : 33-35

เอกสารอื่น ๆ

- ชัยพร วิชชาวุฒ. "การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ." 2526. อัดสำเนา
- ลาวัณย์ วิทยาอุทกุล. "แนวคิดและความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการ
อบรมครูสังคมศึกษา โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา ณ หอประชุมโรงเรียน
เซมะสิริอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร 8-10 มิถุนายน 2530. อัดสำเนา
- วลัย อารุณี. "การใช้วิธีการสืบสอบในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการบรรยาย ใน
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาแนวใหม่ ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 8-12 พฤษภาคม 2527.
อัดสำเนา

วิทยานิพนธ์และงานวิจัย

- กฤตพล มขุรสจ่านรร. "การวิเคราะห์คุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ชั้น ป.3 - ป.6" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

- จันทร์มา ประเสริฐสม. "ปัญหาการสอนทักษะแผนที่ของครูสังคมศึกษาในกรุงเทพมหานคร"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชำเลือง ทวีเทศา. "การประเมินผลหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)
ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522.
- เนาวรัตน์ แดงยิ้ม. "การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนสังคมศึกษา สำหรับ
นักเรียนชาวเขา." ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประเสริฐ กิติรัตนตระกูล. "การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปรากฏสุวรรณ อติโก. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษา
นิเทศก์ เกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปราณี สิ้นสุระอากาศ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิเชียร ทวีประเสริฐ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- วิทยา โสภาวะนัส. "การสอนความคิดรวบยอดในการอ่านและเขียนแผนที่โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- วิชากร, กรม. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาสังคมศึกษา." รายงานการวิจัย ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- _____. "การวิเคราะห์คุณภาพในค่านิยมเสริมความรักชาติในเนื้อหาหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาประเทศของเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) เล่ม 1." รายงานการวิจัยกองวิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- ระจิต ชัยสุข. "ความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายกับเนื้อหาวิชาในหมวดสังคมศึกษา ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมนึก ชูเลิศ. "การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาสังคมศึกษา เรื่องสังคมไทย โดยใช้วิธีสอนแบบอุปมาและแบบอุปนัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สมนึก อ่องเอิบ. "การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีจากหนังสือสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุนิสา เป็งย่อง. "แนวโน้มนโยบายและการสอนสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน 10 ปี ข้างหน้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สุปราณี ไกรวัฑฒน. "การวิเคราะห์คุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

- สุวิชา พูลเกษ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- หอมหวล มีเกิก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. "การประเมินแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ศรีโสภา พูลบุญโญ. "การใช้หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของครูสังคมศึกษา เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- อุไรวรรณ เอี่ยมประภัสสร. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Bank, James A. Teaching Strategies for the Social Studies : Inquiry Valuing and Decision Making. Mass : Addison-Wesley Publishing, 1977.
- Berelson, Bernard. Content Analysis in Communication Research. New York : Hafner Publishing, 1971.

- Beyer, Barry K. Inquiry in the Social Studies Classroom : A Strategy for Teaching. Charles E. Merrill Publishing Company, 1971.
- Collette, Alfred T. and Chiappetta, Eugene L. Science Instruction in the Middle and Secondary School. U.S.A. : Times Mirror Maslry College Publishing, 1984.
- DeCecco, John P. The Psychology of Learning and Instruction : Education Psychology. Englewood Cliffs, N.J., Printice-Hall, 1968.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary School. New York : Holt, Rinechard and Winston, 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed., New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Harrinran, Phillip Lawrence. Dictionary of Psychology. New York : Philosophical Library, 1947.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. 3d ed. New York : The Macmillan Co., 1967.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York : Harper and Row Publishers, 1960.
- Maclendon, Jonathan C. Social Studies in Secondary Education. New York : The Macmillan Co. 1965.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy Recent Trends and Developments. 7th ed., Englewood Cliff, N.J. : Prantice-Hall, 1978.

- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. 3d ed., New York :
Prentice-Hall, 1963.
- Webster, Noah. Webster's New Collegiate Dictionary. Massachusetts :
G & C Merriam Company, 1981.
- Wesley, Edgar B. and Wronski, Stanley P. Teaching Secondary Social
Studies in a World Society. D.D. Heath and Company, 1973.

Abstracts

- Anderson, Richard Thomas. "The Effect of Varying Teaching Strategies
on Geography Concept Attainment and Learning Skills Development
in College Freshmen." Dissertation Abstracts International
44 (April 1984) : 3028A - 3029A.
- Boonyananta, Siriporn. "The Development of a Model for Curriculum
Analysis of Secondary Social Studies Curriculum in Thailand."
Dissertation Abstracts International 40 (February 1980) :
4375-A.
- Brandon, Wendy Webster. "The Nature and Use of Textbooks : A Study
in Critical Theory." Dissertation Abstracts International
45 (March 1985) : 2829-A.
- Bridner, Elwood Lee. "A Model for a Conceptual Social Studies
Curriculum Formulated upon Selected Interdisciplinary Social
Science Concepts." Dissertation Abstracts International 37
(September 1976) : 1484-A.

- Bush, Harold Lee. "An Investigation of Eighth Grade Pupils' Understanding of Quantitative Concepts from United States History Textbooks." Dissertation Abstracts International 31 (October 1976) : 2104A.
- Crisman, Francis Numan. "A Comparison of Oral and Written Techniques of Concept Instruction to Students of Different Learning Styles." Dissertation Abstracts International 45 (September 1984) : 804-A.
- Gagnon, Patricia Anne. "The Design of A 9-12 Social Studies Curriculum Based on Needs of Adolescents." Dissertation Abstracts International 41 (November 1980) : 2051-A.
- Hunnicut, Richard Charles. "An Experimental Comparison of Three Methods of Using Examples and Nonexamples to Teach Social Studies Concepts." Dissertation Abstracts International 43 (December 1982) : 1919-A.
- Jarunud, Somporn. "An Analysis of Metadiscourse use in Thai Social Studies Textbooks in Secondary Schools." Dissertation Abstracts International 47 (January 1987) : 2532A-2533A.
- Lawson, Kenneth Ray. "A Concept Analysis of Middle School American History Textbooks." Dissertation Abstracts International 37 (November 1976) : 2603-A.
- Meesing, Absorn. "An Analysis of Social Reproduction in Selected Elementary Social Studies Textbooks." Dissertation Abstracts International 47 (February 1987) : 2990-A.

- Morrow, Silas Rex. "The Development of a Curriculum Guide for Afro-Asian History in Secondary Social Studies Education." Dissertation Abstracts International 44 (April 1984) : 3029-A.
- Sevatamorn, Sirmsree. "The Status of Secondary Social Studies Curriculum and Instruction in Thailand." Dissertation Abstracts International 31 (May 1976) : 7171-A.
- Vermette, Paul J. "The Identification and Evaluation of Exemplar Intensity in The Classroom Teaching and Learning of Concepts." Dissertation Abstracts International 44 (March 1984) : 2731-A.
- Wuesinghe, Gita Suhila. "The Treatment of Population Concepts in Social Studies and Biology Secondary School Textbooks in Florida : A Content Analysis and Survey of Teachers." Dissertation Abstracts International 40 (March 1980) : 4881-A.

Articles

- Brodbelt, Samuel. "Using Mathematical Criteria for Selecting Social Studies Textbooks." The Clearing House 46 (April 1972) : 487-492.
- Fenton, Edwin. "Inquiry Techniques in The New Social Studies." High School Journal 55 (October 1971) : 28-40.
- Muther, Connie. "The Skill Trace." Educational Leadership. (November 1984) : 82-85.

Nichols, Arthur-S, and Ochoa, Anna. "Evaluation Textbooks for
Elementary Social Studies : Criteria for Seventies." Social
Education 35 (March 1971) : 290-294.

Pearson, Robert. "Beyond The New Social Studies." The Social Studies
LXIV (December 1973) : 315.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุธ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บวรศักดิ์ อูวรรณโณ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ เฉลิมศรี ชรรมนบุตร คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สถิตย์ นิยมญาติ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
6. ดร.วิชัย ทันศิริ รองอธิบดี กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
7. ดร.สิริพร บุญญนันท์ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลัยพร อมรวัฒนา คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ
สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์
9. รองศาสตราจารย์ ดร.จตุฎฐ์ คุณมี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
10. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช
11. รองศาสตราจารย์ วุฒิชัย มูลศิลป์ ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
12. รองศาสตราจารย์ ดร.มนู วัลย์เพชร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทาณี แสงกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
14. อาจารย์ สุภกิจ แก้วสม โรงเรียนบดินทรเดชา
15. อาจารย์ สุนทรียา ชักแซม โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

วิชาสังคมศึกษา

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เพื่อให้มีความรักชาติ มีความสามัคคีในชาติ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ในผลงานอันดีเด่นของคนไทย รู้จักขำรงรักษาไว้ซึ่งเอกราชและรู้จักรักษาแบบอย่างวัฒนธรรมประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์ที่งามของชาติ
3. เพื่อเสริมสร้างให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต มีศีลธรรม มีคุณธรรมประจำใจ และมีคุณสมบัติต่าง ๆ อันพึงประสงค์ของสังคมไทย
4. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการพัฒนาสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาในค่านิยม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยอาศัยคุณธรรมและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นปัจจัยสำคัญ
5. เพื่อเสริมสร้างบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว ในชุมชน ในประเทศและในประชาคมของโลก
6. เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่นของตน ตลอดจนเห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบต่อรวมทั้งให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส 101	ประเทศของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 102	ประเทศของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ความเข้าใจในลักษณะและปัญหาทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกหลักแหล่งที่อยู่อาศัยและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี
2. ให้สามารถเขียน อ่าน และใช้แผนผัง แผนที่ และแผนที่อย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
3. ให้สามารถสรุปเรื่องราวสาระสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตลอดจนความเจริญของมนุษยชาติได้
4. ให้ความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเป็นมาในอดีต และสภาพปัจจุบันทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง อันเป็นผลงานที่ชนชาติไทยช่วยกันสร้างสมเอาไว้ในอดีต
5. ให้รู้จักการแสวงหาและวิเคราะห์ข้อเท็จจริง รวมทั้งการรวบรวมหลักฐาน ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ไทยได้
6. ให้ความรู้ความเข้าใจในลักษณะของสังคมไทย ตลอดจนเห็นคุณค่าของสถาบันหลักและวัฒนธรรมอันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของคนไทย
7. ให้รู้จักใช้เสรีภาพตามขอบเขตของกฎหมายและสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามสิทธิและบทบาทความรับผิดชอบของตน ในฐานะเป็นพลเมืองดีของสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม
8. ให้ตระหนักในปัญหาประชากรและปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณค่าแก่สังคม
9. ให้สามารถชี้ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถออกหลักการและแนวทางเบื้องต้นที่จะนำไปพัฒนาประเทศ
10. ให้ความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนาจนสามารถเลือกสรรคุณธรรมที่จะนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนและ

สังคม

11. ให้สามารถวิเคราะห์การกระทำของคนผลงานของบุคคลซึ่งทำประโยชน์ในสังคม โดยมีหลักฐานและเหตุผลประกอบ

คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความรู้พื้นฐาน สภาพและปัญหาเกี่ยวกับประเทศไทยในเรื่อง ภูมิศาสตร์ การประกอบอาชีพของพลเมือง เศรษฐกิจ ประชากร และสิ่งแวดล้อม
2. ศึกษาวิธีการอ่าน การเขียน และการใช้แผนผัง แผนภูมิ และแผนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
3. ศึกษาประวัติศาสตร์ของชนชาติไทย ตั้งแต่ยุคแรก ๆ จนถึงสมัยสุโขทัย
4. ศึกษาโครงสร้างของสังคมไทย รวมทั้งการสร้างสมวัฒนธรรมที่มีมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
5. ศึกษาระบอบการปกครอง บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. ศึกษาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมและสมบัติของชาติ
7. ศึกษาปัญหาความมั่นคงของชาติ
8. ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ธรรมะและพิธีกรรม ตลอดจนแนวทางการดำรงชีวิตของประชาชนตามคติพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ในประเทศไทย

ส 203	เพื่อนบ้านของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 204	เพื่อนบ้านของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจในอารยธรรม ลักษณะภูมิศาสตร์ ความเป็นอยู่ และปัญหาต่าง ๆ ของประเทศในทวีปเอเชีย

2. ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางภูมิศาสตร์ของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เปรียบเทียบกับประเทศไทย
3. ให้สามารถอ่าน เขียน และใช้แผนผัง แผนที่ และแผนที่ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
4. ให้มีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์และอารยธรรมของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป
5. ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความเป็นอยู่ ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของประชาชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. ให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างทางการเมืองและการปกครองของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
7. ให้สามารถปฏิบัติการหน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ และมีทัศนคติที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน
8. ให้มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของไทยในสมัยอยุธยา เน้นโดยเฉพาะถึงความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
9. ให้เข้าใจและสามารถวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม อันเกิดจากการขยายตัวของชาติตะวันตกเข้ามาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
10. ให้ตระหนักในภาวะและปัญหาประชากร ตลอดจนสิ่งแวดล้อมของประเทศในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
11. ให้เข้าใจถึงฐานะและบทบาทของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในโลกปัจจุบัน

คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์และอารยธรรมของทวีปเอเชียอย่างกว้าง ๆ และเน้นประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศไทยในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์การประกอบอาชีพของพลเมือง ภาวะทางเศรษฐกิจ การเจริญพันธุ์ ปัญหาประชากรและสิ่งแวดล้อม
2. ศึกษาวิธีการอ่าน การเขียน และการใช้แผนผัง แผนที่ และแผนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
3. ศึกษาอารยธรรมและประวัติศาสตร์สังเขปของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
4. ศึกษาถึงลักษณะวัฒนธรรม การดำรงชีวิต การเมือง การปกครองและศาสนาของประชาชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
5. ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยาในหัวข้อลักษณะการเมือง การปกครอง สังคมและเศรษฐกิจ รวมทั้งความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
6. ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและปัญหาของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
7. ศึกษาปัญหาความมั่นคงของชาติไทยเปรียบเทียบกับปัญหาของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ส 305	โลกของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้
ส 306	โลกของเรา	5 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ความเข้าใจในลักษณะภูมิศาสตร์ของทวีปต่าง ๆ นอกเขตทวีปเอเชีย ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างมนุษยชาติ

2. ให้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต และการพัฒนาประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
3. ให้สามารถอ่าน เขียน และใช้แผนผัง และแผนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
4. ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเป็นมา และสภาพปัจจุบันทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของชนชาติต่าง ๆ
5. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาของประชากรของประเทศต่าง ๆ นอกเขตทวีปเอเชีย
6. ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในเรื่องเกี่ยวกับการตั้งหลักแหล่ง การผลิต การบริโภค การจัดการและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
7. ให้มีความรู้ความเข้าใจในสภาวะทางเศรษฐกิจและผลิตผลของแต่ละภูมิภาคในโลก ซึ่งสามารถนำมาเปรียบเทียบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทย
8. ให้รู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพ ในกรอบแห่งกฎหมาย และตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9. ให้มีความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีในคุณค่าทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้ดียิ่ง
10. ให้มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและศาสนารวมของชนชาติต่าง ๆ
11. ให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมของไทย

คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาเรื่องของภูมิภาคอื่นนอกเขตทวีปเอเชีย อันได้แก่ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ แอฟริกา อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ในหัวข้อเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์สังเขป ภาวะทางเศรษฐกิจ ลักษณะความเป็นอยู่ และปัญหาของประชากร

2. ศึกษาวิธีการอ่าน การเขียน และการใช้แผนผัง แผนภูมิ และแผนที่ให้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
3. ศึกษาประวัติศาสตร์ของชนชาติยุโรปและอเมริกา รวมทั้งวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณี การปกครอง เศรษฐกิจ อิทธิพลทางศาสนา และวิทยาการที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชาติในยุโรปและอเมริกา
4. ศึกษาประวัติศาสตร์ประเทศไทยในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ รวมทั้ง ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศตะวันตก ตลอดจนอิทธิพล ตะวันตกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยทางด้านการเมือง การ ปกครอง และวัฒนธรรม
5. ศึกษาบทบาทของประเทศไทยในโลกปัจจุบัน การพัฒนาประเทศในด้าน ต่าง ๆ และปัญหาความมั่นคงของชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชา ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลักและมโนทัศน์สังคมศึกษาย่อยที่ไว้วิเคราะห์จากจุดประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษา

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
1. ความเป็นพลเมืองดี	1.1 การมีความรับผิดชอบ 1.2 การมีคุณธรรม 1.3 การประกอบอาชีพสุจริต 1.4 การเห็นคุณค่าของท้องถิ่น ที่คนอาศัยอยู่ 1.5 การมีความซาบซึ้งในผลงานอันดี เก่งของคนไทย 1.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคนตาม กฎหมายของสังคมไทย	1.7 การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็น พลเมืองดี	1.8 การมีความรับผิดชอบ 1.9 การรู้จักประหยัด 1.10 การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และศาสนา 1.11 การปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
2. การปกครองแบบประชาธิปไตย	2.1 การปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2.2 การรู้จักใช้สิทธิในขอบเขตของกฎหมาย 2.3 การรู้จักใช้เสรีภาพในขอบเขตของกฎหมาย 2.4 บทบาทของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2.5 ฐานะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	2.6 การใช้สิทธิตามกฎหมาย 2.7 การใช้เสรีภาพตามกฎหมาย 2.8 หน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
3. ความรักชาติ	3.1 ประวัติศาสตร์ชนชาติไทย	3.7 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	3.12 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงธนบุรี
	3.2 ความเป็นมาของชนชาติไทยในอดีต	3.8 ลักษณะการเมือง การปกครองของไทยในสมัยอยุธยา	3.13 ลักษณะการเมือง การปกครองของไทยสมัยกรุงธนบุรี
	3.3 การสร้างสมวัฒนธรรมไทยในอดีต	3.9 โครงสร้างทางสังคมของไทยสมัยอยุธยา	3.14 ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของไทย สมัยกรุงธนบุรี
	3.4 สภาพเศรษฐกิจของไทยในอดีต	3.10 สภาพเศรษฐกิจของไทยสมัยอยุธยา	3.15 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์
	3.5 สภาพสังคมไทยในอดีต	3.11 ลักษณะวัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยา	3.16 ลักษณะการเมือง การปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
	3.6 ประวัติศาสตร์ไทยในสมัยสุโขทัย		3.17 ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์สังคมนาหลัก	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.3
4. ความสามัคคี	4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างไทย กับต่างชาติในสมัยสุโขทัย 4.2 การคำนึงถึงผลประโยชน์ ของสงวนรวม	4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับ ต่างชาติในสมัยอยุธยา 4.4 การมีทัศนคติที่ดีต่อประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับ ต่างชาติในสมัยกรุงธนบุรี 4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับ ต่างชาติในสมัยรัตนโกสินทร์ 4.7 การส่งเสริมความเข้าใจอันดี ระหว่างมนุษยชาติ 4.8 การมีทัศนคติที่ดีในคุณค่าทาง สังคม 4.9 การปฏิบัติหน้าที่อยู่ร่วมกันใน สังคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์สังคมนาหลัก	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.3
5. ความเสียสละเพื่อส่วนรวม	5.1 การปฏิบัติตนเพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและ สังคม 5.2 การปฏิบัติตนในฐานะเป็น พลเมืองดีของสังคมไทย 5.3 การปฏิบัติภาระหน้าที่ของ พลเมืองตามกฎหมาย	5.4 การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็น พลเมืองดีของประเทศ	5.5 การปฏิบัติตนเพื่ออยู่กับใน สังคมได้ควยดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
6. การดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกราช	6.1 ปัญหาความมั่นคงของชาติ	6.2 การเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการขยายตัวของชาติตะวันตก เข้ามาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	6.7 บทบาทของไทยในโลกปัจจุบัน
		6.3 ปัญหาความมั่นคงของชาติไทย เปรียบเทียบกับปัญหาของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	6.8 ปัญหาความมั่นคงของชาติ
		6.4 ฐานะและบทบาทของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน	
		6.5 ปัญหาทางการเมืองของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
		6.6 ปัญหาทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	

มโนทัศน์สังคมนาหลัก	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.3
7. วัฒนธรรมประเพณี	7.1 วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ของคนไทย	7.8 การสร้างสมอารยธรรมของ ชาติต่าง ๆ ในทวีเอเชีย	7.15 วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ
	7.2 การสร้างสมวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	7.9 การสร้างสมอารยธรรมของ ชนชาติต่าง ๆ ในเอเชีย	7.16 วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตของ ชนชาติต่าง ๆ นอกเขตทวีป เอเชีย
	7.3 การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	7.10 วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ของประชาชนในเอเชีย	7.17 วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตของ ชนชาติต่าง ๆ ในยุโรป
	7.4 ประวัติศาสตร์พระพุทธ ศาสนา	7.11 วัฒนธรรมนิยมประเพณีของ ประชาชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	7.18 วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตของ ชนชาติในทวีปอเมริกา
	7.5 ธรรมะของศาสนาพุทธ	7.12 ลักษณะวัฒนธรรมไทยในสมัย อยุธยา	7.19 วัฒนธรรมนิยมประเพณีของ ชนชาติในทวีปยุโรป
	7.6 พิธีกรรมของศาสนาพุทธ		7.20 วัฒนธรรมนิยมประเพณีของ ชนชาติในทวีปอเมริกา
	7.7 ประวัติศาสตร์ต่าง ๆ ที่ สำคัญ		7.21 ศาสนาธรรมของชนชาติต่าง ๆ

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
7. วัฒนธรรมประเพณี (คอ)		7.13 โครงสร้างทางวัฒนธรรมของ ประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 7.14 ศาสนาของประชาชนในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	7.22 อิทธิพลของศาสนาที่มีต่อ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตของ ชนชาติในยุโรป 7.23 อิทธิพลของศาสนาที่มีต่อ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตของ ชนชาติในอเมริกา 7.24 การเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม และวัฒนธรรมในสมัยกรุงธนบุรี 7.25 การเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม และวัฒนธรรมในสมัยรัตนโกสินทร์ 8.4 การปกครองไทยมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
8. เอกลักษณ์ของชาติ	8.1 โครงสร้างของสังคมไทย 8.2 สถาบันหลักของไทย 8.3 การปกครองโดยมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข		

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
9. การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	9.1 การตัดสินใจเลือกหลักแหล่งที่อยู่อาศัย 9.2 การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับท้องถิ่น 9.3 การนำความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 9.4 การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม	9.2 การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชาชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 9.3 การประกอบอาชีพของพลเมืองในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	9.7 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ 9.8 สภาพความเป็นอยู่ของประชากรของประเทศต่าง ๆ นอกเขตทวีปเอเชีย 9.9 อิทธิพลของวิทยาการที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชาติในยุโรป 9.10 อิทธิพลของวิทยาการที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชาติในอเมริกา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์สังคัมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคัมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคัมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคัมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
10. การดำรงชีวิตอย่างมีศีลธรรม และคุณธรรมประจำใจ	10.1 การเลือกสรรคุณธรรมที่พึง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์แก่ตนและ สังคม 10.2 แนวทางการดำรงชีวิตของ ประชาชนตามคติของพุทธ ศาสนา 10.3 แนวทางการดำรงชีวิตของ ประชาชนตามคติของศาสนา อื่น ๆ ในประเทศไทย	10.4 การมีทัศนคติที่ดีต่อประเทศ เพื่อนบ้าน	10.5 การมีทัศนคติที่ดีในคุณค่าทาง สังคม 10.6 การมีทัศนคติที่ดีในคุณค่าทาง จริยธรรม 10.7 การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม 10.8 การเห็นคุณค่าของศาสนาธรรม ของชนชาติต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
11. คุณสมบัติอันพึงประสงค์ของสังคมไทย	11.1 การมีความรับผิดชอบ 11.2 การประกอบอาชีพที่เหมาะสม 11.3 การเห็นคุณค่าของสถาบันหลัก 11.4 การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม 11.5 การปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีของสังคมไทย 11.6 การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ 11.7 ความมีคุณธรรม 11.8 ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์แก่ตนและสังคม 11.9 ชานซึ่งในผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ให้แก่สังคม	11.10 การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของประเทศ 11.11 การดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ	11.12 การมีความรับผิดชอบตามหน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 11.13 การปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
12. พื้นฐานการพัฒนาสร้างสรรค์	12.7 ความเจริญของมนุษยชาติ	12.15 ปัญหาทางภูมิศาสตร์ของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	12.21 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ
* 12.1 การแก้ปัญหาทาง ด้านสังคม	12.8 การนำความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	12.16 พื้นฐานการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการปกครอง	12.22 ลักษณะปัญหาของประชากรของประเทศนอกเขตทวีปเอเชีย
* 12.2 การแก้ปัญหาทาง ด้านเศรษฐกิจ	12.9 การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการแสวงหาข้อเท็จจริง	12.17 ภาวะและปัญหาประชากรของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	12.23 การพัฒนาของประเทศไทยในโลกปัจจุบัน
* 12.3 การแก้ปัญหาทาง ด้านเทคโนโลยี	12.10 การตระหนักในปัญหาประชากร	12.18 ภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	12.24 การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การปกครองของไทยสมัยกรุงธนบุรี
* 12.4 การแก้ปัญหาโดย อาศัยคุณธรรม	12.11 การตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อม	12.19 ภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	12.25 การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
* 12.5 การแก้ปัญหาโดย ใช้วิธีการทาง วิทยาศาสตร์	12.12 แนวทางเบื้องต้นในการพัฒนาประเทศ		
* 12.6 การพัฒนาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม			

* (มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อยซึ่งจำแนกจากประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)

มโนทัศน์สังคมนศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมนศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมนศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมนศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
12. พื้นฐานการพัฒนาสร้างสรรค์ (ทอ)	12.13 การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ 12.14 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	12.20 การเปลี่ยนแปลงทาง วัฒนธรรมของประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
13. ความรักและความผูกพันกับ ท้องถิ่นของตน	13.1 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของ ประเทศไทย 13.2 ปัญหาทางภูมิศาสตร์ของ ประเทศไทย 13.3 การเห็นคุณค่าของท้องถิ่นที่ ตนอาศัยอยู่ 13.4 การอนุรักษ์วัฒนธรรม 13.5 การอนุรักษ์สมบัติของชาติ	13.6 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของ ประเทศต่าง ๆ ในทวีป เอเชีย 13.7 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของ ประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 13.8 ฐานะและบทบาทของกลุ่ม ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 13.9 โครงสร้างทางการเมืองและ การปกครองของกลุ่มประเทศ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	13.10 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีป ต่าง ๆ ในโลก 13.11 บทบาทของประเทศไทยใน โลกปัจจุบัน 13.12 ความเป็นมาของชาติต่าง ๆ ในโลก 13.13 โครงสร้างทางสังคมของ ประเทศต่าง ๆ ในโลก 13.14 โครงสร้างทางการเมือง การปกครองของประเทศ ต่าง ๆ ในโลก

มโนทัศน์สังคมนาหลัก	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.3
13. ความรักและความผูกพันกับ ท้องถิ่นของตน (ทอ)			13.15 โครงสร้างทางเศรษฐกิจของ ประเทศต่าง ๆ 13.16 ความเจริญทางคานวิทยาการ ที่มีอิทธิพลต่อการคางชีวิต ของประชาชาติในยุโรป 13.17 ความเจริญทางคานวิทยาการ ที่มีอิทธิพลต่อการคางชีวิต ของประชาชาติในอเมริกา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์สังคมศึกษาหลัก	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมศึกษาย่อย ระดับชั้น ม.3
14. การพัฒนาทางบ้าน เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี	14.1 สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทย	14.4 พื้นฐานการเปลี่ยนแปลงทางบ้าน เศรษฐกิจ	14.8 สภาพปัจจุบันทาง เศรษฐกิจของชนชาติต่าง ๆ
	14.2 สภาพเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	14.5 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจอันเกิดจากการขยายตัวของชาติตะวันตกเข้ามาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	14.9 การตั้งหลักแหล่งของมนุษย์
	14.3 ปัญหาเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	14.6 สภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	14.10 การผลิต
		14.7 ปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	14.11 การบริโภค
			14.12 การจัดการและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด
			14.13 สภาพทางเศรษฐกิจและผลิตภัณฑ์ของแต่ละภูมิภาคในโลก
			14.14 อิทธิพลของวิทยาการที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของประชาชาติในทวีปยุโรป
		14.15 อิทธิพลของวิทยาการที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชาติในทวีปอเมริกา	

มโนทัศน์สังคมนาหลัก	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.1	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.2	มโนทัศน์สังคมนาย่อย ระดับชั้น ม.3
15. ทักษะการใ้แผนที่	15.1 การเขียนแผนที่อย่างง่าย ๆ 15.2 การอ่านแผนที่อย่างง่าย ๆ 15.3 การใ้แผนที่อย่างง่าย ๆ	15.4 การเขียนแผนที่ให้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา 15.5 การอ่านแผนที่ให้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา 15.6 การใ้แผนที่ให้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	15.7 การเขียนแผนที่ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา 15.8 การอ่านแผนที่ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา 15.9 การใ้แผนที่ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางวันทนา ภูมิกาญจน์ เกิดวันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2496 จังหวัดชลบุรี
สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิตจาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา
2517 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนพนัสพิทยาคาร
อ.พนัสนิคม จังหวัดชลบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย