



### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจัย

ในการทดสอบล่อมมติฐานสำหรับงานวิจัยด้านต่าง ๆ นั้น นักวิจัยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะศึกษาเป็นอย่างดี เพื่อกำหนดแบบแผนการทดลองหรือเทคนิคการสุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม บันจะทำให้ได้ผลลัพธ์จากการวิจัยที่ถูกต้องและสมเหตุสมผลแล้ว ยังจะต้องเลือกใช้วิธีสถิติกัดล่อบที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวอย่าง ซึ่งตัวสถิติกัดล่อบแต่ละตัวต่างก็มีข้อตกลงเบื้องต้น (Assumption) เนี่ยวกับลักษณะของข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ ตั้งนั้นการเลือกใช้วิธีสถิติกัดล่อบที่มีข้อตกลงเบื้องต้นล่อดคล้องกับลักษณะข้อมูล จะมีผลทำให้ได้ผลลัพธ์ของการวิจัยมีความถูกต้องและเชื่อถือได้มากยิ่ง

สำหรับการวิจัยที่มีการทดสอบล่อมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างค่านี้ สัญญาณ 2 ชุด ผู้วิจัยมักเลือกใช้วิธีตัวสถิติกัดล่อบที่ (t-test) ที่ทดสอบล่อมมติฐานตั้งก่อน ซึ่งมีข้อตกลงเบื้องต้นเนี่ยวกับลักษณะการแจกแจงของประชากรอาจมีดังนี้ เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นนี้ กล่าวคือในทางปฏิบัติ บ่อยครั้งที่ทำการแจกแจงของประชากรที่ต้องการศึกษาเป็นไปตามแบบปกติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแจกแจงของประชากรทางด้านชีววิทยา โดยที่ปลายทางของการแจกแจงมีลักษณะยาวกว่าปลายทางของการแจกแจงแบบปกติหรือเป็นการแจกแจงชนิดลอง-เทลล์ (Long-tailed Distribution) [Bessel 1818; Newcomb 1886; Student 1927; Jeffreys 1932, วันเสิงใน Huber 1972; 1043-1044] ลักษณะตัวอย่างสุ่มที่ได้จากประชากรที่มีการแจกแจงแบบนี้จะมีค่าสั้น เกตเวย์มีค่ามากและ/หรือน้อยผิดปกติกว่าค่าสั้น กตchein ฯ ในชุดตัวอย่างนั้น ซึ่งตัวอย่างสุ่มที่มีลักษณะต่างจากลักษณะทั่วไป จะเรียกว่าข้อมูลเอกลักษณ์ (Outliers data).

Yuen และ Dixon (1973: 369-374) ได้สำรวจตัวสถิติกัดล่อบการท่ากันของค่าเฉลี่ยประชากร 2 ชุด สำหรับประชากรที่มีการแจกแจงชนิดลอง-เทลล์ที่ล่มมาตรฐานและมีความ

แปรปรวนเท่ากัน ทั้งในกรณีขนาดตัวอย่างทั้ง 2 ชุดเท่ากันและไม่เท่ากันซึ่งรยกว่า ตัวลักษณะลับทรัมด์ ก (Trimmed t test) การคำนวณค่าลิสติกดลับทรัมด์ คือ นิรูปแบบเดียวกับตัวลิสติกดลوبก แต่ตัวลิสติกดลوبทรัมด์ ก ใช้ค่าเฉลี่ยรวมที่ระดับการทรัมด์ g (g-times trimmed mean) เป็นตัวประมาณค่าเฉลี่ยของประชากรแทนค่ามัธยฐาน ลักษณะในตัวลิสติกดลوبก และใช้ตัวประมาณความแปรปรวนของความแตกต่างของตัวประมาณค่าเฉลี่ยประชากรซึ่งนิยามจากผลรวมของล้วนเปี่ยงเบนกำลังสองแบบวินเซอร์ไวซ์ที่ระดับการทรัมด์ g (g-times Winsorized sum of squared deviations) แทนตัวประมาณความแปรปรวนของความแตกต่างของตัวประมาณค่าเฉลี่ยประชากรที่ใช้ในตัวลิสติกดลوبก กล่าวศักดิ์ให้  $\bar{x}_{tg}$  และ  $SSD_{wg}$  แทนค่าเฉลี่ยรวมที่ระดับการทรัมด์ g และผลรวมของล้วนเปี่ยงเบนกำลังสองแบบวินเซอร์ไวซ์ที่ระดับการทรัมด์ g ตามลำดับแล้ว เมื่อกำหนดให้ n ศักดิ์ขนาดตัวอย่าง และ  $x_1, \dots, x_n$  เป็นค่าล้างนักที่เรียงลำดับจากน้อยไปมากจะได้

$$\bar{x}_{tg} = \frac{1}{n-2g} (x_{g+1} + \dots + x_{n-g})$$

$$SSD_{wg} = (g+1)(x_{g+1} - \bar{x}_{wg})^2 + (x_{g+2} - \bar{x}_{wg})^2 + \dots$$

$$+ (x_{n-g-1} - \bar{x}_{wg})^2 + (g+1)(x_{n-g} - \bar{x}_{wg})^2$$

$$\text{โดยที่ } \bar{x}_{wg} = \frac{1}{n} [(g+1)x_{g+1} + x_{g+2} + \dots + x_{n-g-1} + (g+1)x_{n-g}]$$

ศักดิ์ค่าเฉลี่ยวินเซอร์ไวซ์ที่ระดับ g (g-times Winsorized mean)

และ g ศักดิ์จำนวนเต็ม ซึ่ง  $0 \leq g \leq \frac{1}{4} n$

Yuen และ Dixon ได้แล้วว่า ในกรณีที่ลักษณะตัวอย่างค่าเฉลี่ยประชากรที่เป็นอิสระต่อกัน 2 ชุด ภายใต้สภาวะการแจกแจงของประชากรชนิดlong-tailed ตัวลิสติกดลوبทรัมด์ ก ที่ระดับการทรัมด์ต่าง ๆ ที่เป็นจำนวนเต็มในช่วง  $0 \leq g \leq \frac{1}{4} n$  ต่างให้อ่านจากการทดลองสูงกว่าตัวลิสติกดลوبกเมื่อตัวอย่างมีขนาดตั้งแต่ 10 ขึ้นไป และยังสามารถครอบคลุมความคลาดเคลื่อนประเวกที่ 1 ได้ดีกว่าตัวลิสติกดลوبกตัวเดียว

ค่าลิสติกดลوبของตัวลิสติกดลوبทรัมด์ ก จะแตกต่างกันไปโดยขึ้นอยู่กับระดับการทรัมด์ซึ่ง Yuen และ Dixon ได้ให้ลักษณะเดียวกับการลิสติกดลوبทรัมด์ที่เหมือนกัน จึงทำให้เกิด

ปัญหาการเลือกราดีบกกรมด้ใน การใช้ตัวลัสถิติกดลوبกรมด์ ก ตั้งนั้นผู้รับสิ่งได้ศึกษาและรวม  
รีต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกราดีบกกรมด์ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้คือ

1. รีค่าประมาณความแปรปรวน้อยที่สุด (Minimum estimate variance)
2. รีคอมบายด์ คิว (Combined Q) รีนี้ใช้ค่าลัสถ 2 เป็นเกณฑ์ในการเลือก  
ราดีบกกรมด์ ซึ่งคำนวณค่า 2 จากตัวอย่าง 2 ชุดที่นำมาจัดลำดับรวมกัน
3. รีเฉลี่ย คิว (Average Q) รีนี้ใช้ค่าลัสถ 2 ที่ได้จากการเฉลี่ยค่าลัสถ 2  
ของแต่ละชุดตัวอย่าง

2 เป็นตัวลัสถิกที่ใช้เป็นตัวอย่าง ลักษณะความเป็นลอง - เกลด์ของ การแจกแจงของ  
ประชากร (Hogg 1974: 913) ซึ่งคำนวณจากอัตราส่วนของพังก์ชัน ซึ่งลั้นตรงของลัสถ  
อันดับ อย่างไรก็ตามยังไม่มีการศึกษาเปรียบเทียบการเลือกราดีบกกรมด์ ระหว่างรีต่าง ๆ  
ตั้งกันไว้ เพื่อให้ได้รีที่เหมาะสมล้มและให้ผลลัพธ์การทดสอบล้มมตฐานถูกต้องมากที่สุด นอกจากนั้น  
เมื่อการแจกแจงของประชากรไม่เป็นแบบปกติ โดยที่ไปมีก็จะใช้ตัวลัสถิกดลوبแบบอนพารา  
เมตริก ได้แก่ ตัวลัสถิกดลوب แมน-วิทนีย์ บี (Mann-Whitney U) ซึ่งเป็นตัวลัสถิกดลوبที่  
ใช้อันดับในการทดสอบการเท่ากันของค่าเฉลี่ยประชากร 2 ชุด Conover (1980: 225) และ  
Lehmann (1975: 21) ต่างกล่าวว่าถ้าข้อมูลตัวอย่างมีค่าลัสถิกที่เป็นเออกล้ายอร์ ตัวลัสถิก  
ดลوب แมน-วิทนีย์ บี จะมีประสิทธิภาพดีกว่าตัวลัสถิกดลوبที่ ตัวลัสถิกดลوبแมน-วิทนีย์ บี นั้น  
เมื่อเทียบกับตัวลัสถิกดลوبที่จะให้ค่าเฉลี่ยลัมโบทิกเรลฟ์เวฟฟีชีนซี (Asymtotic Relative  
Efficiency) หรือค่า ARE. เท่ากับ 1,097 เมื่อประชากรทั้ง 2 ชุดมีการแจกแจงแบบ  
โลสติก (Logistic Distribution) และเท่ากับ 1,5 เมื่อประชากรทั้ง 2 ชุด มีการ  
แจกแจงแบบบีลล์เอกซ์ปONENTIAL (Double Exponential Distribution) ซึ่งการ  
แจกแจงทั้งสอง เป็นการแจกแจงที่ล้มมาตรฐาน และมีลักษณะเป็นลอง - เกลด์

สำหรับตัวลัสถิกดลوبแบบอนพารา เมตริกนั้น นอกจากตัวลัสถิกดลوب แมน-วิทนีย์ บี  
แล้ว ยังมีตัวลัสถิกดลوبอื่นอีกที่ใช้ในการทดสอบล้มมตฐานการเท่ากันของค่าเฉลี่ยประชากร 2 ชุด  
ซึ่งได้มีการพัฒนาเพื่อให้มีค่า ARE สูงขึ้น ได้แก่ ตัวลัสถิกดลوبแบบ 1 ดอ แวร์เดน (Van der  
Waerden) ซึ่งปรับปรุงโดยแปลงค่าอันดับให้เป็นค่าอินเวอร์ส-นอร์มอลล์กอร์ (Inverse-normal  
scores) ก่อน แล้วสูงนำไปคำนวณค่าลัสถิกดลوب ตัวลัสถิกดลوبแบบ 1 ดอ แวร์เดน 1 เมื่อเทียบกับ  
ตัวลัสถิกดลوبที่ จะมีค่า ARE เท่ากับ 1 เมื่อประชากรมีการแจกแจงแบบปกติ และจะมีค่า ARE  
มากกว่า 1 เลbih เมื่อประชากรไม่มีการแจกแจงแบบปกติ สำหรับประชากรที่มีการแจกแจงข้อติด

ลอง - เทลตันน์ ตัวลักษณะล้อบแม่น - วิทนีย์ ญี่ปุ่น เกี่ยวกับตัวลักษณะล้อบแนว เดอ แวร์เดน จะมีค่า ARE มากกว่า 1 (Hodges และ Lehmann 1960; อ้างถึงใน Lehmann 1975: 97) อย่างไรก็การพิจารณาลือกตัวลักษณะล้อบโดยใช้ ARE นั้น เป็นเพียงข้อสรุปสำหรับกรณีนัดตัวอย่างเข้าใกล้กันนั้นเท่านั้น

จะเห็นได้ว่าเมื่อตัวอย่างทั้ง 2 ชุดมีค่าสังเกตว่าเป็นอาหลัยเรอร์ จะเกิดทางเลือกในการลือกใช้ตัวลักษณะล้อบการเท่ากันของค่าเฉลี่ยประชากร 2 ชุดนั้นว่า จะใช้ตัวลักษณะล้อบทรัมด์ หรือตัวลักษณะล้อบแนว 1 ดอ แวร์เดน และสำหรับตัวลักษณะล้อบทรัมด์ หรือใช้รีติกาในการลือกระดับการทรัมด์ สังจะให้ผลลัพธ์ถูกต้องมากที่สุด ซึ่ง Neyman (1950: 265, อ้างถึงใน Direk Srisukho 1974: 38) กล่าวว่า ในกรณีลือก ให้ตัวลักษณะล้อบหนึ่งต้องพิจารณาความลามารถในการควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวกที่ 1 ก่อน แล้วจึงพิจารณาความลามารถในการควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวกที่ 2 กล่าวคือให้ความน่าจะเป็นที่ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนประเวกที่ 1 ไม่เกินระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ และเมื่อเป็นไปตามเงื่อนไขนี้แล้ว ต่อไปจึงพิจารณา เลือกตัวลักษณะล้อบที่มีโอกาสшибกันอยู่ที่ลุคที่จะยอมรับลัมมิตฐานกว่า ( $H_0$ ) เมื่อลัมมิตฐานกว่านั้นไม่จริง นั่นคือให้อำนาจการทดสอบสูงที่สุด

ดังนั้นจึงควรภารศึกษาเบรียบเทียบความลามารถในการควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวกที่ 1 และเบรียบเทียบอัตราจากการทดสอบของวิธีการลือกระดับการทรัมด์ทั้ง 3 รัฐสำหรับตัวลักษณะล้อบทรัมด์ หรือ ศึกษาเบรียบเทียบกับตัวลักษณะล้อบแบบอนพราเมติกวิธี 2 รัฐ ดังได้กล่าวไว้แล้วว่า ให้ลักษณะการแยกแยะของประชากรต่าง ๆ ที่เป็นชนิดลอง - เทลต์ ซึ่งมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน

## 1.2 รัฐทุประลังค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ต้องการเบรียบตัวลักษณะล้อบที่ใช้ในการทดสอบการเท่ากันของค่าเฉลี่ยประชากร 2 ชุดที่เป็นอิสระต่อกัน โดยศึกษาเบรียบความลามารถในการควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวกที่ 1 และอัตราการทดสอบของวิธีการลือกระดับการทรัมด์ 3 รัฐ ได้แก่ รัฐค่าประมวลความแปรปรวนต่างลุค วิธีคอมบายด์ ศึกษา และวิธีเฉลี่ย ศึกษาสำหรับตัวลักษณะล้อบทรัมด์ ที่และผู้นำไปเบรียบเทียบกับตัวลักษณะล้อบแม่น - วิทนีย์ ญี่ปุ่น และตัวลักษณะล้อบแนว 1 ดอ แวร์เดน ภายใต้ลักษณะการแยกแยะของประชากรทั้ง 2 ชุดเป็นแบบโลจิสติก คับเบลล์ເອກຊີໂປ່ນເນັ້ນຢືນລ และลากลcolon หมายเหตุนอร์ມอล โดยที่ความแปรปรวนของประชากรทั้ง 2 ชุดไม่แตกต่างกัน

### 1.3 ลักษณะของการวิสัย

ภายใต้ลักษณะการแฉกแจงของ ประจำการขึ้นด่อง - เทล์ดแบบต่าง ๆ และขนาดที่อย่างต่าง ๆ กัน จะมีผลทำให้ความลามารถในการควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวทที่ 1 และอุ่นภาคการทดลองของตัวลักษณะทดสอบที่มี ที่ใช้วิธีการเลือกระดับการกรณ์แต่ละรูปแบบต่างกัน และแตกต่างกับตัวลักษณะทดสอบแบบ - วิธีนี้ ยู ตัวลักษณะทดสอบแบบ 1 ดอ แรร์ดอน

### 1.4 ข้อตอนที่ 1 เป้องตน

การวิสัยครั้งนี้ถือว่า ความลามารถในการควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวทที่ 1 และอุ่นภาคการทดลองเป็นตัวน้ำสำคัญในการใช้เป็นเกณฑ์วินิจฉัยเลือกตัวลักษณะทดสอบ

### 1.5 ขอบเขตของการวิสัย

1. เปรียบเทียบความลามารถในการควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวทที่ 1 และอุ่นภาคการทดลองของตัวลักษณะทดสอบที่ มีวิธีการเลือกระดับการกรณ์ 3 รูป คือรูปค่าประมาณ ความแปรปรวนต่ำสุด รูปคอมบากย์ คิว และรูปเฉลี่ย คิว เพื่อให้ได้รูปที่ได้ผลลัพธ์การทดลองล้มมติฐานมากที่สุด และนำไปศึกษา เปรียบเทียบกับตัวลักษณะทดสอบแบบ - วิธีนี้ ยู ตัวลักษณะทดสอบแบบ 1 ดอ แรร์ดอน โดยในแต่ละสถานการณ์ศึกษาจะศึกษา เปรียบเทียบอุ่นภาคการทดลองเหลพาร์วิธีการเลือกระดับการกรณ์และตัวลักษณะทดสอบที่ลามารถควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวทที่ 1 ได้เท่านั้น

2. เปรียบเทียบความลามารถในการควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวทที่ 1 และอุ่นภาคการทดลอง เช่นภายใต้ลักษณะการแฉกแจงของประจำการทั้ง 2 ชุดเป็นขึ้นด่อง - เทล์ดแบบต่าง ๆ ศึกษาและแบบ โลจิสติก ตบเบลล์เอกซ์ป์เนนเชียล และลักษณะในทางวิธีการต่อไปนี้

2.1 เปอร์เซนต์ค่อนກារมีเนกต์ 10 และลักษณะต่อร์ 3

2.2 เปอร์เซนต์ค่อนກារมีเนกต์ 20 และลักษณะต่อร์ 3

2.3 เปอร์เซนต์ค่อนກារมีเนกต์ 10 และลักษณะต่อร์ 5

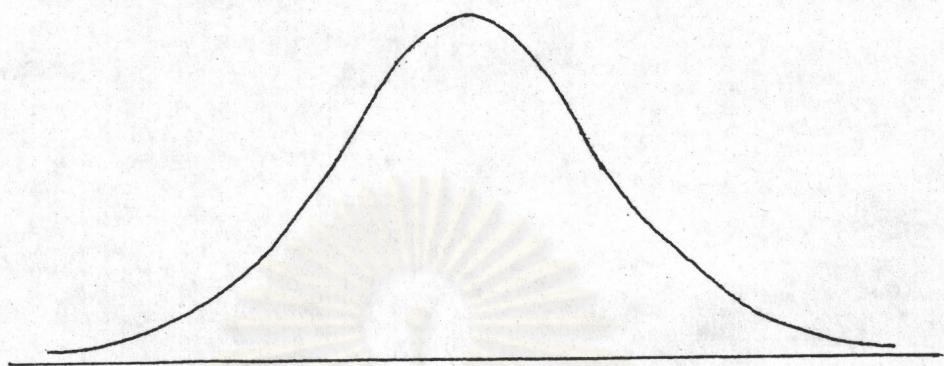
2.4 เปอร์เซนต์ค่อนກារมีเนกต์ 20 และลักษณะต่อร์ 5

2.5 เปอร์เซนต์ค่อนກារมีเนกต์ 10 และลักษณะต่อร์ 7

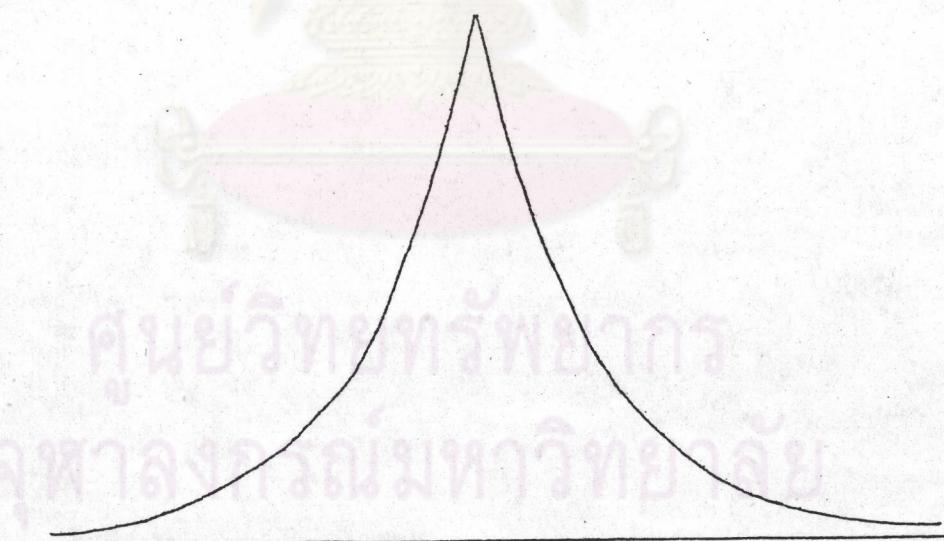
2.6 เปอร์เซนต์ค่อนກារมีเนกต์ 20 และลักษณะต่อร์ 7

การแจกแจงแบบต่าง ๆ ข้างต้น มีลักษณะของการแจกแจงตัวอย่างแล้วดังไว้ในรูปที่ 1.1

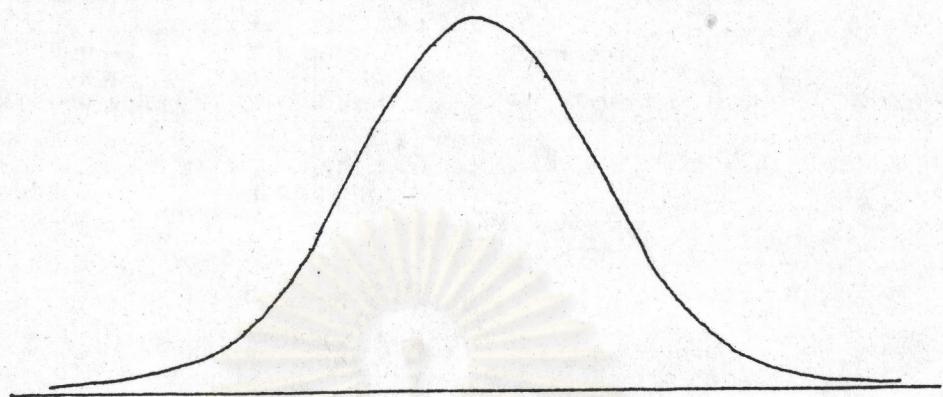
รูปที่ 1.8



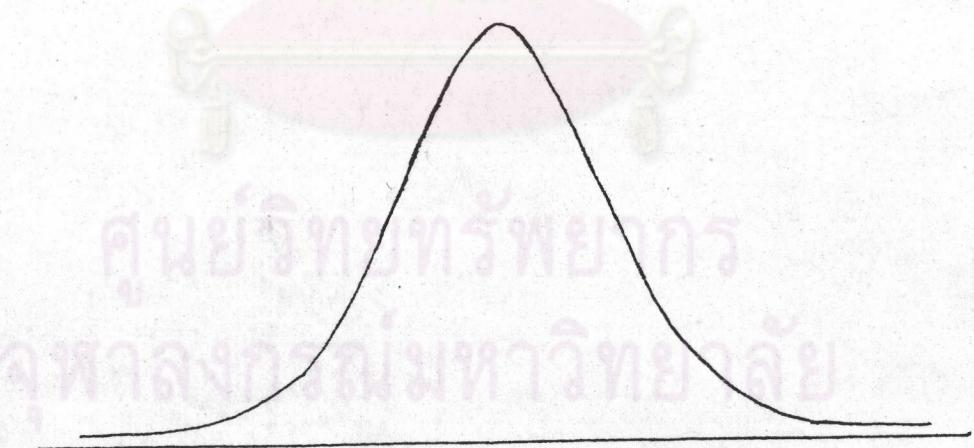
รูปที่ 1.1 เล้นโค้งของการแจกแจงแบบโลจิสติก



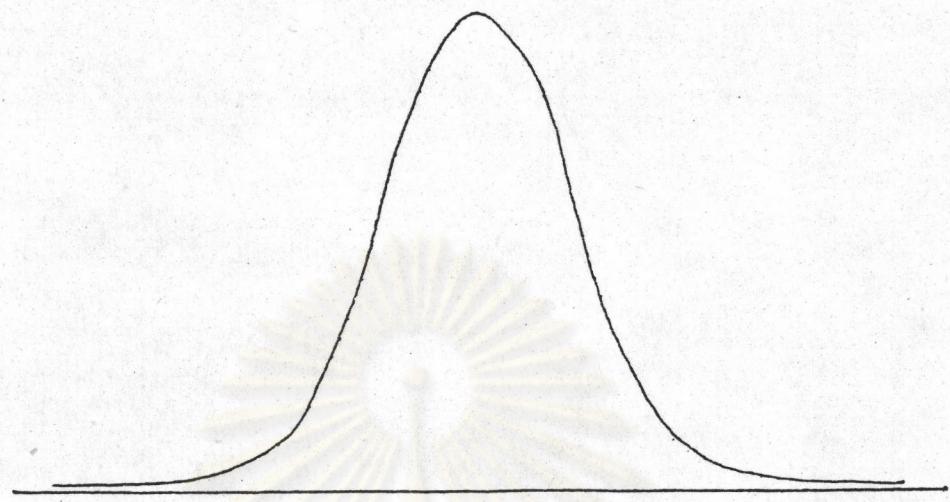
รูปที่ 1.2 เล้นโค้งของการแจกแจงแบบตัวเป็นเอกซ์โพเนนเชียล



รูปที่ 1.3 เลี้ยวโค้งของการแจกแจงแบบบลล์เกลค่อนກາມวีเนกันอร์มอล  
ที่เปอร์เซนต์ค่อนກາມวีเนกัน 10 สเกลแฟคเตอร์ 3

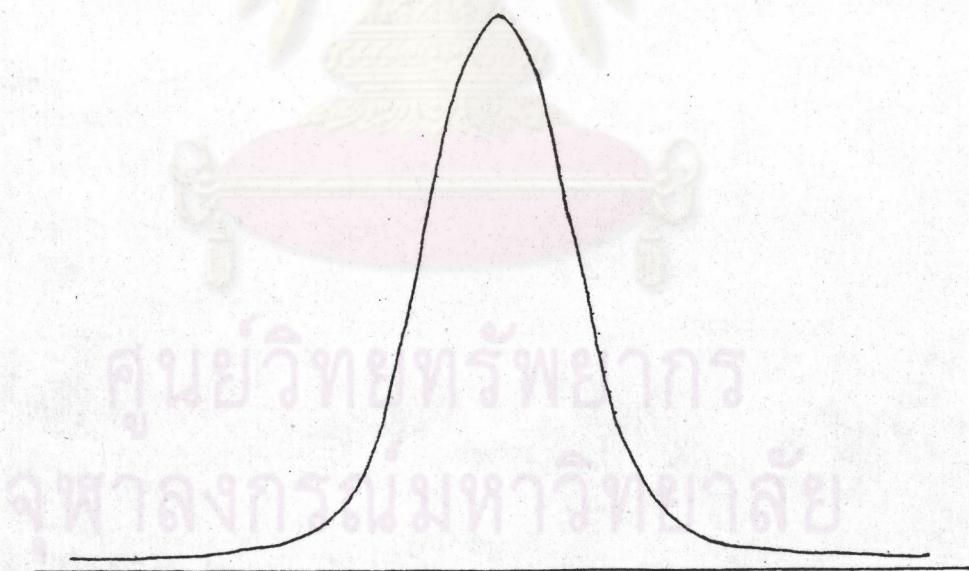


รูปที่ 1.4 เลี้ยวโค้งของการแจกแจงแบบบลล์เกลค่อนກາມวีเนกันอร์มอล  
ที่เปอร์เซนต์ค่อนກາມวีเนกัน 20 สเกลแฟคเตอร์ 3



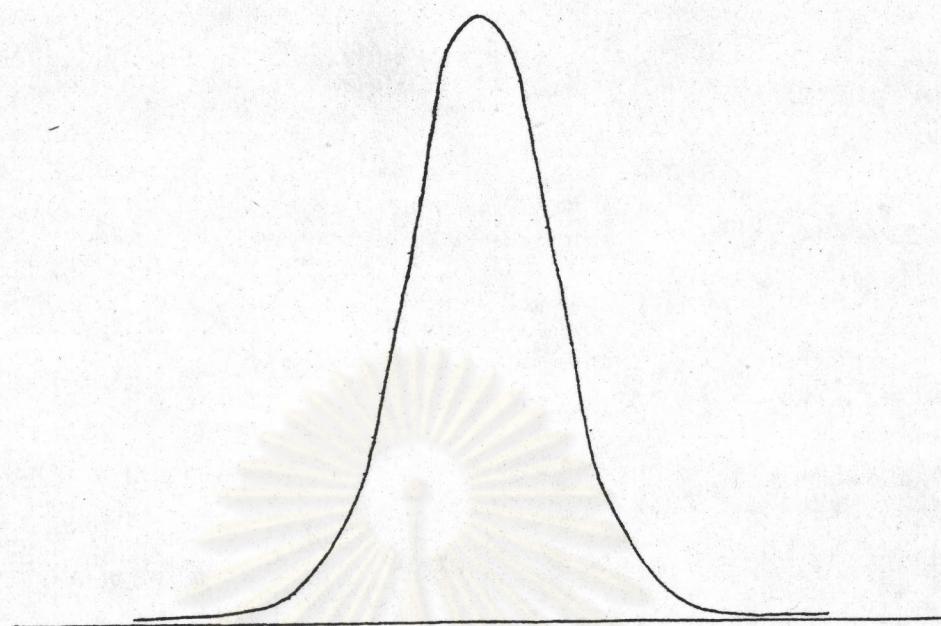
รูปที่ 1.5 เลียนโค้งของการแจกแจงแบบล่ำเกลค่อนກາມในที่นอร์มอล

ที่เปอร์เซ็นต์ค่อนກາมในที่ 10 สเกลแฟคเตอร์ 5

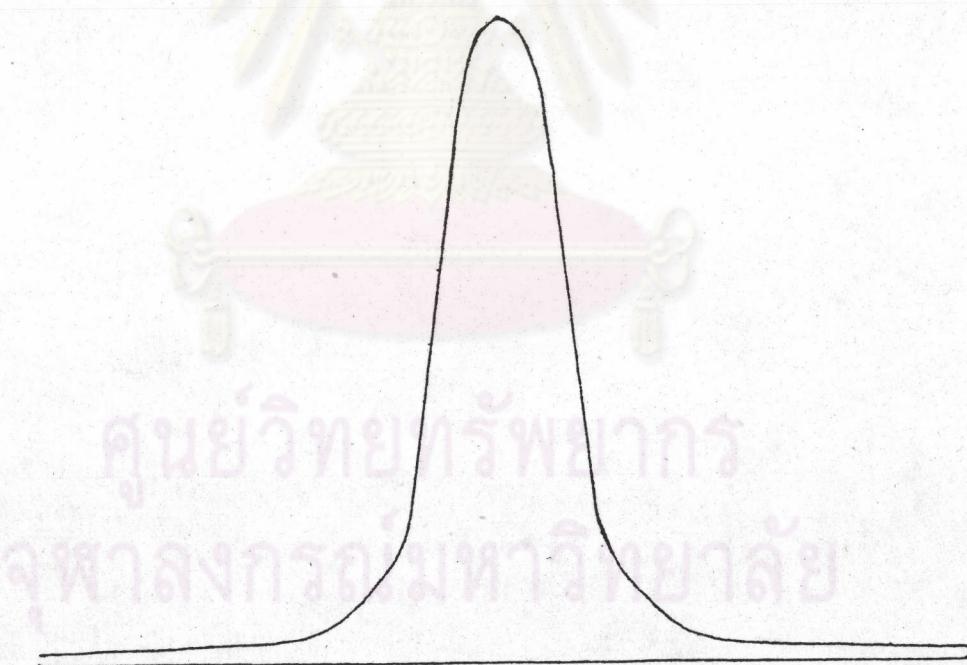


รูปที่ 1.6 เลียนโค้งของการแจกแจงแบบล่ำเกลค่อนກາมในที่นอร์มอล

ที่เปอร์เซ็นต์ค่อนກາมในที่ 20 สเกลแฟคเตอร์ 5



รูปที่ 1.7 เส้นโค้งของการแจกแจงแบบล่ำเกลคอนກามิเนกต์นอร์มอล  
ที่เปอร์เซนต์ค่อนກามิเนกต์ 10 สเกลแฟคเตอร์ 7



รูปที่ 1.8 เส้นโค้งของการแจกแจงแบบล่ำเกลคอนກามิเนกต์นอร์มอล  
ที่เปอร์เซนต์ค่อนກามิเนกต์ 20 สเกลแฟคเตอร์ 7

3. กำหนดความแปรปรวนของประชากรทั้ง 2 ชุด ( $\sigma^2$ ) เท่ากับ 100 และค่าเฉลี่ยของประชากรชุดที่ 1 ( $\mu_1$ ) เท่ากับ 100
4. ขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นดังนี้
- 4.1 กรณีขนาดตัวอย่างทั้ง 2 ชุดเท่ากัน ศึกษาเมื่อขนาดตัวอย่างเป็น 10 15  
20 และ 30
- 4.2 กรณีขนาดตัวอย่างทั้ง 2 ชุดไม่เท่ากัน ศึกษาที่อัตราส่วนของขนาดตัวอย่างต่างๆ
- 4.2.1 อัตราส่วน 1:2 ศึกษาเมื่อขนาดตัวอย่าง ( $n_1, n_2$ ) เป็น<sup>(7, 13) (10, 20) (13, 27)</sup> และ (20, 40)
- 4.2.2 อัตราส่วน 1:4 ศึกษาเมื่อขนาดตัวอย่าง ( $n_1, n_2$ ) เป็น<sup>(4, 16) (6, 24) (8, 32)</sup> และ (12, 48)
5. เปรียบเทียบความล้ามารถในการควบคุมความคลาดเคลื่อนประเวกที่ 1 และอ่านใจการทดสอบ เช่นการทดสอบแบบสองด้าน (Two-sided test) ณ ระดับนัยสำคัญ 3 ระดับ ศิริ .01 .05 และ .10
6. หาอ่านใจการทดสอบ ณ ระดับต่าง ๆ ของความแตกต่างสัมบูรณ์ของค่าเฉลี่ยประชากร 2 ชุด ( $|\mu_1 - \mu_2|$ ) เท่ากับ 0.20 $\sigma$  0.40 $\sigma$  0.60 $\sigma$  0.80 $\sigma$  1.00 $\sigma$  1.20 $\sigma$  และ 1.40 $\sigma$
7. การวิจัยครั้งนี้จำลองการทดสอบโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยเทคนิค蒙ติคาร์โลซุ่มเลข (Monte Carlo Simulation Technique) โดยทำการทดสอบซ้ำ 1,000 ครั้ง ใหม่แต่ละลักษณะของการทดสอบ

### 1.6 คำจำกัดความ

ความคลาดเคลื่อนประเวกที่ 1 (Type I error) ศึกษาเมื่อความผิดพลาดที่เกิดจาก การปฏิเสธลầmมตฐานว่า เมื่อสมมตฐานว่า จริง ใช้แทนด้วยสัญลักษณ์  $\alpha$

ความคลาดเคลื่อนประเวกที่ 2 (Type II error) ศึกษาเมื่อความผิดพลาดที่เกิดจาก การยอมรับลầmมตฐานว่า เมื่อสมมตฐานว่า นั้นไม่จริง ใช้แทนด้วยสัญลักษณ์  $\beta$

อ่านใจการทดสอบ (Power of the test) ศิริ ความน่าจะเป็นที่จะปฏิเสธลầmมตฐานว่า เมื่อสมมตฐานว่า นั้นไม่จริง ซึ่งมีค่าเท่ากับ  $1 - \beta$

ร.เอฟ.เอฟ.พ.เขียนชี (Relative Efficiency) ของตัวลักษณะทดสอบ A (เมื่อเทียบกับตัวลักษณะทดสอบ B มีค่า  $m/n$  หมายความว่า เมื่อใช้ตัวลักษณะทดสอบ A และตัวลักษณะทดสอบ B

ทดสอบสมมติฐานเดียวกัน ( $H_0: \theta = \theta_0$ ) และเมื่อanalyse การทดสอบท่ากันแล้ว ตัวสัมฤทธิ์ทดสอบ A จะต้องใช้ขันดัตตัวอย่างเท่ากับ n และตัวสัมฤทธิ์ทดสอบ B จะต้องใช้ขันดัตตัวอย่างเท่ากับ m  
และเรียบゴติกเรลกีฟเฟอฟฟิชีนซี (Asymtotic Relation Efficiency or ARE.)  
ของตัวสัมฤทธิ์ทดสอบ A เมื่อเทียบกับตัวสัมฤทธิ์ทดสอบ B หมายถึง ค่าลิมิตของค่า ARE ลักษณะเช่นนี้  
ของตัวสัมฤทธิ์ทดสอบ A เทียบกับตัวสัมฤทธิ์ทดสอบ B เมื่อ m \rightarrow \infty และ \theta \rightarrow \theta\_0  
การแจกแจงชนิดลอง-เกลด์ ศึกษาการแจกแจงเชิงฟังก์ชันการแจกแจงความน่าจะเป็น $f(x)$  ในอัตราที่ข้าก้าวไปฟังก์ชันการแจกแจงความน่าจะเป็นแบบปกติ เมื่อ x \rightarrow \infty  
ใกล้ -\infty และ/หรือ +\infty

การแจกแจงแบบล็อกคอนฟามเนกต์อร์มอล ศึกษาเช่นตัวคงที่ความน่าจะเป็น  $p$  และลักษณะ  
แฟคเตอร์  $c$  ศึกษาการแจกแจงของประชากรที่สร้างขึ้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นการแจกแจงชนิดลอง-  
เกลด์ โดยส่วนหนึ่งของประชากรมาจากการแจกแจงแบบปกติมีค่าเฉลี่ย  $\mu$  ความแปรปรวน  $\sigma^2$   
ด้วยความน่าจะเป็น  $1-(p/100)$  และอีกส่วนหนึ่งมาจากการแจกแจงแบบปกติมีค่าเฉลี่ย  $\mu$   
และความแปรปรวน  $c^2 \sigma^2$  ด้วยความน่าจะเป็น  $p/100$

### 1.7 ประโยชน์ของการรีสัย

เพื่อให้ผู้ใช้สัมฤทธิ์ทดสอบรูปและหลักฐานเกี่ยวกับบริการ เสือรำดับการทรงตัวหัวรับตัว  
สัมฤทธิ์ทดสอบที่มี ตลอดจนเมื่อทดสอบรูปและหลักฐานเกี่ยวกับการเสือรำดับการทรงตัวหัวรับตัว  
ตัวสัมฤทธิ์ทดสอบแม่น-รีทนีย์ บี และตัวสัมฤทธิ์ทดสอบอุบวน เดอ เนร์ ดูน โดยสามารถเสือรำดับตัวสัมฤทธิ์  
ทดสอบในภารกทดสอบล้มมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยประชากร 2 ชุดซึ่งเป็นวัสดุ  
ต่อไปนี้ ในการศึกษาการแจกแจงของประชาราษฎรเป็นชนิดลอง-เกลด์ และมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน  
ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ