

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานปกครอง ด้านการบริหารงานบริการ ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และด้านการบริหารงานทั่วไป
3. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เป็นรายด้านคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานปกครอง ด้านการบริหารงานบริการ ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และด้านการบริหารงานทั่วไป

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและบรรณายประกอบตารางดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ อาชวราชการ
วุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งปัจจุบัน

ที่	รายการ	จำนวน N=651	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	307	47.16
	หญิง	344	52.84
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 25 ปี	4	0.61
	25-34 ปี	169	25.96
	35-44 ปี	378	58.06
	45-54 ปี	76	11.67
	55 ปีขึ้นไป	24	3.69
3	อาชวราชการ		
	ต่ำกว่า 5 ปี	26	3.99
	5-9 ปี	75	11.52
	10-14 ปี	217	33.33
	15-19 ปี	238	36.56
	20-24 ปี	44	6.76
	25 ปีขึ้นไป	51	7.83

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	3.07
	ปริญญาตรี	554	85.10
	สูงกว่าปริญญาตรี	77	11.83
5	ตำแหน่งปัจจุบัน		
	ครู-อาจารย์	340	52.23
	หัวหน้าหมวดวิชา	257	39.48
	ผู้บริหารโรงเรียน	54	8.29

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 52.84

และมีเพศชายร้อยละ 47.16

มีอายุระหว่าง 35-44 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 58.06 รองลงมาอายุระหว่าง 25-34 ปี ร้อยละ 25.96 และอายุต่ำกว่า 25 ปี น้อยที่สุดคือร้อยละ 0.61

มีอายุราชการ 15-19 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 36.56 รองลงมา มีอายุราชการ 10-14 ปี ร้อยละ 33.33 และมีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี น้อยที่สุดคือร้อยละ 3.99

มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุดคือ ร้อยละ 85.10 สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 11.83 และมีวุฒิทางการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 3.07

มีตำแหน่งปัจจุบันเป็น ครู-อาจารย์ มากที่สุดคือ ร้อยละ 52.23 หัวหน้าหมวดวิชา ร้อยละ 39.48 และมีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 8.29

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของระดับความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

ลำดับข้อที่	บทบาท	ครู-อาจารย์		หัวหน้าหมวด		ผู้บริหาร		รวม	
		N = 340		N = 257		N = 54		N = 651	
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_3	S_3	\bar{X}_4	S_4
6.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านวิชาการ	4.04	.99	4.01	.99	4.35	.93	4.05	.99
7.	ผู้บริหารกำหนดแนวทางให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนตรงตามความถนัด	3.73	1.20	3.74	1.12	4.02	.86	3.76	1.15
8.	ผู้บริหารกระตุ้น ครู-อาจารย์ ให้มุ่งคุณภาพการเรียนการสอนให้มากขึ้น	4.27	.93	4.25	.90	4.54	.84	4.28	.91
9.	ผู้บริหารนิเทศ ครู-อาจารย์ ให้สอดคล้องคุณธรรมในรายวิชาที่สอน	3.91	1.33	3.89	.99	4.28	.81	3.93	1.00
10.	ผู้บริหารนิเทศให้ ครู-อาจารย์ จัดทำแผนการสอนได้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	3.98	1.02	4.00	.99	4.13	.89	4.00	1.00
11.	ผู้บริหารประสานให้มีการจัดแหล่งวิชาการเพื่อบริการทางวิชาการ	3.82	1.14	3.79	1.09	3.94	.88	3.82	1.10
12.	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติการนิเทศภายในทางด้านวิชาการ	3.80	1.04	3.92	.97	4.30	.63	3.89	.99
13.	ผู้บริหารกำกับดูแลการปฏิบัติตามระเบียบการวัดและการประเมินผลการเรียน	3.95	.96	3.95	.94	4.22	.74	3.97	.94
14.	ผู้บริหารกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ที่เป็นให้บริการแก่ผู้มาติดต่อได้รับความสะดวก	3.88	1.01	3.83	.99	3.98	1.00	3.87	1.00
15.	ผู้บริหารได้นำผลการประเมินงานวิชาการไปกระตุ้นให้ ครู-อาจารย์ ได้ปรับปรุงงาน-----	3.92	1.06	3.84	1.04	4.24	.82	3.92	1.04
	รวมเฉลี่ย	3.93	.78	3.92	.73	4.20	.52	3.95	.75



จากตารางที่ 6 พบว่าระดับความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}_c) เท่ากับ 3.95 ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่มีความคาดหวังมากโดยวิเคราะห์เป็นรายชื่อปรากฏผลดังนี้

ข้อ 6 ผู้บริหารสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านวิชาการ
ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทในการสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานทางด้านวิชาการสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.35$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.04$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 4.01$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 4.05$)

ข้อ 7 ผู้บริหารกำหนดแนวทางให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนตรงตามความถนัด
ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหาร คาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทในการกำหนดแนวทางให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนตรงตามความถนัด อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.02$) รองลงมาคือหัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.74$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.73$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.76$)

ข้อ 8 ผู้บริหารกระตุ้น ครู-อาจารย์ ให้มุ่งคุณภาพการเรียนการสอนให้มากขึ้น
ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหาร คาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทในการกระตุ้นให้ครู-อาจารย์ได้มุ่งคุณภาพการเรียนการสอนให้มากขึ้นในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.54$) รองลงมาคือครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.27$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 4.25$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 4.28$)

ข้อ 9 ผู้บริหารนิเทศ ครู-อาจารย์ ให้สอดคล้องคุณธรรมในรายวิชาที่สอน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทเป็นผู้นิเทศ ครู-อาจารย์ ให้สอดคล้องคุณธรรมในรายวิชาที่สอน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.28$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.98$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.91$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.93$)

ข้อ 10 ผู้บริหารนิเทศให้ ครู-อาจารย์ จัดทำแผนการสอนได้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทการนิเทศให้ ครู-อาจารย์ จัดทำแผนการสอนได้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.13$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 4.00$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.98$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่ม แล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 4.00$)

ข้อ 11 ผู้บริหารประสานให้มีการจัดแหล่งวิทยาการเพื่อบริการทางวิชาการ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน แสดงบทบาทการประสานงานให้มีการจัดแหล่งวิทยาการเพื่อบริการทางวิชาการอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 3.94$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.82$) และต่ำสุด คือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.79$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.82$)

ข้อ 12 ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติการนิเทศภายในทางด้านวิชาการ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทสนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติการนิเทศภายในทางด้านวิชาการอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.30$) รองลงมาคือหัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.92$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.80$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.89$)

ข้อ 13 ผู้บริหารกำกับดูแลการปฏิบัติตามระเบียบการวัด และการประเมินผลการเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทกำกับดูแลการปฏิบัติตามระเบียบการและการประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.22$) ส่วนกลุ่มครู-อาจารย์ และหัวหน้าหมวดในระดับสูงเท่ากัน ($\bar{X}_1 = \bar{X}_2 = 3.95$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.97$)

ข้อ 14 ผู้บริหารกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ที่ทะเบียนให้บริการแก่ผู้มาติดต่อให้ได้รับความ

สะดวก

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน กำกับดูแลเจ้าหน้าที่ที่ทะเบียนให้บริการแก่ผู้มาติดต่อให้ได้รับความสะดวกอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 3.98$) รองลงมาคือ กลุ่ม ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.88$) และต่ำสุดคือ กลุ่มหัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.83$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.87$)

ข้อ 15 ผู้บริหารได้นำผลการประเมินงานวิชาการไปกระตุ้นให้ครู-อาจารย์

ได้ปรับปรุงงาน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทกระตุ้นให้ครู-อาจารย์ นำผลการประเมินงานวิชาการไปปรับปรุงงาน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.24$) รองลงมาคือกลุ่ม ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.9$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.84$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.92$)

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับคะแนนความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาท
 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง
 เหนือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.7	1.86	3.3651 *
ภายในกลุ่ม	648	358.5	0.5533	
รวม	650	362.2661		

* $P < .05$ ($.05 P 2, 648 = 2.99$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่าระดับความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
 มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงาน
 วิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่
 จึงใช้วิธี การทดสอบเป็นรายคู่ ของ Saheffé 's Method ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยเพื่อหา
 ความแตกต่างเป็นรายคู่ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานวิชา
การ

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	หัวหน้าหมวดวิชา	ผู้บริหาร
	\bar{X} 3.988	3.9218	4.200
ครู-อาจารย์	3.9288	- .007	.2782 *
หัวหน้าหมวดวิชา	3.9218	-	.2782 *
ผู้บริหาร	4.2000		-

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารมีความหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่าง
ไปจากหัวหน้าหมวดวิชา และ ครู-อาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระหว่าง
ครู-อาจารย์กับหัวหน้าหมวดมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานธุรการ

ลำดับข้อที่	บทบาท	ครู-อาจารย์		หัวหน้าหมวด		ผู้บริหาร		รวม	
		N = 340		N = 257		N = 54		N = 651	
		\bar{X}_1	S ₁	\bar{X}_2	S ₂	\bar{X}_3	S ₃	\bar{X}_4	S ₄
16.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครู-อาจารย์ ในฝ่ายธุรการมีส่วนร่วมกันวางแผนงาน ธุรการ-----	3.64	1.07	3.72	.98	4.33	.67	3.73	1.02
17.	ผู้บริหารจัดโรงเรียนให้มีระบบจัดเก็บเอกสารของทางราชการอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน-----	4.00	.97	4.04	.94	4.46	.61	4.06	.94
18.	ผู้บริหารกระตุ้นให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานให้แก่มัคคุเทศก์ที่ได้รับบริการที่ สะดวกและคล่องตัว-----	3.89	1.07	3.98	.99	4.37	.68	3.97	1.02
19.	ผู้บริหารได้กระตุ้นให้มีการตรวจสอบ พัสดุ-ครุภัณฑ์ ถูกต้องตรงตามระเบียบ	3.99	.99	3.99	.92	4.56	.69	4.04	.96
20.	ผู้บริหารกำชับให้เจ้าหน้าที่ดูแล พัสดุ เครื่องใช้ และยานพาหนะให้อยู่ใน สภาพดีพร้อมใช้งาน-----	3.93	1.01	3.92	.93	4.31	.84	3.96	.97
21.	ผู้บริหารดูแลให้เจ้าหน้าที่ทำบัญชีพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบัน-----	4.06	.96	4.00	.93	4.44	.77	4.07	.94

ศูนย์วิจัยที่วิจัยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับข้อที่	บทบาท	ครู-อาจารย์		หัวหน้าหมวด		ผู้บริหาร		รวม	
		N = 340		N = 257		N = 54		N = 651	
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_3	S_3	\bar{X}_4	S_4
22.	ผู้บริหารได้สั่งการให้เจ้าหน้าที่ธุรการทำหลักฐานการมาปฏิบัติราชการอย่างถูกต้องโดยเคร่งครัด-----	4.11	.91	4.12	.95	4.16	.91	4.15	.93
23.	ผู้บริหารตรวจสอบงานธุรการโดยรอบคอบสม่ำเสมอ-----	4.03	.97	3.95	1.03	4.33	.67	4.02	.98
24.	ผู้บริหารกระตุ้นกรมการประเมินงานบริหารฝ่ายต่าง ๆ ได้นำเสนอผลการประเมินต่อ ครู-อาจารย์ ด้วยวิธีที่เหมาะสม-----	3.87	1.01	3.97	1.07	4.13	.78	3.86	1.02
25.	ผู้บริหารได้นำผลการประเมินงานบริหารของฝ่ายต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ร่วมกัน-----	3.81	1.07	3.81	1.06	4.13	.85	3.83	1.05
	รวมเฉลี่ย	3.93	.81	3.93	.80	4.35	.57	3.97	.80

จากตารางที่ 9 แสดงว่าระดับความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาท ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานธุรการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}_c) เท่ากับ 3.97 ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่มีความคาดหวังมาก โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้

ข้อ 16 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครู-อาจารย์ ในฝ่ายธุรการมีส่วนร่วมกันในการวางแผนงานธุรการ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ ในฝ่ายธุรการมีส่วนร่วมกันในการวางแผนงานธุรการ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.33$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.72$) และต่ำสุดคือ กลุ่มครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.64$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.73$)

ข้อ 17 ผู้บริหารจัดโรงเรียนให้มีระบบจัดเก็บเอกสารของทางราชการอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน จัดโรงเรียนให้มีระบบจัดเก็บเอกสารของทางราชการอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.46$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 4.04$) และต่ำสุดคือครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.00$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 4.05$)

ข้อ 18 ผู้บริหารกระตุ้นให้เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการแก่ผู้มาติดต่อให้ได้รับความ สะดวกคล่องตัว

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทกระตุ้น เจ้าหน้าที่พัสดุให้บริการแก่ผู้มาติดต่อได้รับความสะดวกคล่องตัวอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.37$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.98$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.89$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.97$)

ข้อ 19 ผู้บริหารได้กระตุ้นให้มีการตรวจสอบพัสดุ- ครุภัณฑ์ ถูกต้องตรงตามระเบียบ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้มีการ ตรวจสอบพัสดุ- ครุภัณฑ์ ถูกต้องตรงตามระเบียบอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.56$) สำหรับ กลุ่มหัวหน้าหมวดและครู-อาจารย์ มีความคาดหวังอยู่ในระดับเดียวกัน ($\bar{X}_2 = \bar{X}_1 = 3.99$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่ม แล้วปรากฏว่า ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 4.04$)

ข้อ 20 ผู้บริหารกำชับให้เจ้าหน้าที่ดูแล พัสดุ เครื่องใช้ยานพาหนะให้อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมใช้งาน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนกำชับเจ้าหน้าที่ดูแล พัสดุ เครื่องใช้ยานพาหนะให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.31$) รองลงมาคือ ครู- อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.93$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.92$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.96$)

ข้อ 21 ผู้บริหารดูแลให้เจ้าหน้าที่ทำบัญชีพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดูแลให้เจ้าหน้าที่ ทำบัญชีพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.44$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.06$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 4.00$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 4.07$)

ข้อ 22 ผู้บริหารได้สั่งการให้เจ้าหน้าที่ธุรการทำหลักฐานการมาปฏิบัติราชการอย่างถูกต้องโดยเคร่งครัด

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน สั่งการให้เจ้าหน้าที่ทำหลักฐานการมาปฏิบัติราชการอย่างถูกต้องโดยเคร่งครัด อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.46$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 4.12$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.11$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 4.15$)

ข้อ 23 ผู้บริหารได้ตรวจสอบงานธุรการโดยรอบคอบสม่ำเสมอ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบงานโดยรอบคอบสม่ำเสมออยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.33$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.03$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.95$) เมื่อรวมความคาดหวังทั้ง 3 กลุ่ม แล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 4.50$)

ข้อ 24 ผู้บริหารกระตุ้นกรรมการประเมินงานบริหารฝ่ายต่างๆ ได้นำเสนอผลการประเมินต่อ ครู-อาจารย์ ด้วยวิธีที่เหมาะสม

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นกรรมการประเมินงานบริหารฝ่ายต่างๆ ได้นำเสนอผลการประเมินต่อ ครู-อาจารย์ ด้วยวิธีที่เหมาะสม อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.13$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_2 = 3.87$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_1 = 3.79$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.86$)

ข้อ 25 ผู้บริหารได้นำผลการประเมินงานบริหารของฝ่ายต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติของครู-อาจารย์ร่วมกัน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนได้นำผลการประเมินงานบริหารของฝ่ายต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติของครู-อาจารย์ ร่วมกันอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.13$) สำหรับ ครู-อาจารย์ และหัวหน้าหมวดวิชามีความคาดหวังเท่ากันคือ ($\bar{X}_1 = \bar{X}_2 = 3.81$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_4 = 3.83$)

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับคะแนนความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบริหารงานธุรการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	8.8208	4.4104	7.0733 * *
ภายในกลุ่ม	648	404.0459	.6235	
รวม	650	412.8667		

* $P < 0.5$ ($.05 P 2, 648 = 2.99$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่าระดับความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานธุรการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการทดสอบเป็นรายคู่ของ Scheffé's Method ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังในบทบาท ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงาน
ธุรการ

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	หัวหน้าหมวดวิชา	ผู้บริหาร
	\bar{X} 3.9315	3.9319	4.3537
ครู-อาจารย์	3.9315	-	0.0004 *
หัวหน้าหมวดวิชา	3.9319	-	0.4218 *
ผู้บริหาร	4.3537		-

* $P < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหารมีความหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
แตกต่างกันไปจากหัวหน้าหมวดวิชา และ ครู-อาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
ระหว่าง ครู-อาจารย์ กับหัวหน้าหมวดมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบริหารงานปกครองนักเรียน

ลำดับข้อที่	บทบาท	ครู-อาจารย์		หัวหน้าหมวด		ผู้บริหาร		รวม	
		N = 340		N = 257		N = 54		N = 651	
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_3	S_3	\bar{X}_4	S_4
26.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานปกครองนักเรียน	3.88	1.06	3.86	1.13	4.37	.73	3.91	1.08
27.	ผู้บริหารพัฒนาให้โรงเรียนมีข้อมูลสถิติเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน-----	3.94	1.06	3.89	1.07	4.17	.75	3.94	1.04
28.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมรักษาความปลอดภัยของนักเรียน-----	3.86	1.02	3.77	1.14	4.09	.90	3.85	1.06
29.	ผู้บริหารสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียน-----	3.95	1.05	3.91	1.09	4.35	.68	3.97	1.04
30.	ผู้บริหารกระตุ้นให้กรรมการฝ่ายปกครองดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีวินัย-----	3.96	1.07	3.98	1.12	4.37	.68	4.00	1.07
31.	ผู้บริหารจัดให้โรงเรียนดำเนินการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อดูแลนักเรียน-----	3.84	1.03	3.79	1.14	4.02	.76	3.83	1.06
32.	ผู้บริหารกระตุ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้จัดกิจกรรมประจำชั้นเพื่อให้เกิดผลดีต่องาน งานปกครองนักเรียน-----	3.85	1.03	3.82	1.10	4.28	.74	3.87	1.04
33.	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในงานปกครองนักเรียน-----	3.75	1.06	3.67	1.16	4.00	.95	3.74	1.10
34.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครู-อาจารย์ นำผลการประเมินงานปกครองนักเรียนไปปรับ ปรุงงาน-----	3.60	1.07	3.51	1.16	3.91	.81	3.59	1.09
	รวมเฉลี่ย	3.85	.91	3.80	.97	4.17	.62	3.86	.92

จากตารางที่ 12 แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบริหารงานปกครองนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}_c = 3.86$) ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่มีความคาดหวังมาก โดยการวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้

ข้อ 26 ผู้บริหารสนับสนุนให้ ครู - อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานปกครองนักเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานปกครองนักเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.37$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.88$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.86$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.91$)

ข้อ 27 ผู้บริหารพัฒนาให้โรงเรียนมีข้อมูลสถิติเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาให้โรงเรียนมีข้อมูลสถิติเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}_3 = 4.17$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.94$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.89$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.94$)

ข้อ 28 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม รักษาความปลอดภัยของนักเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.09$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.86$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.77$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.85$)

ข้อ 29 ผู้บริหารสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.35$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.93$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.91$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.97$)

ข้อ 30 ผู้บริหารกระตุ้นให้กรรมการฝ่ายปกครองดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้กรรมการฝ่ายปกครองดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.37$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.98$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.96$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 4.00$)

ข้อ 31 ผู้บริหารจัดให้โรงเรียนดำเนินการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนเพื่อดูแลนักเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.02$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.84$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.79$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.83$)

ข้อ 32 ผู้บริหารกระตุ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้จัดกิจกรรมประจำชั้นเพื่อให้เกิดผลดีต่องานปกครองนักเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน ได้กระตุ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้จัดกิจกรรมประจำชั้นเพื่อให้เกิดผลดีต่องานปกครองนักเรียน อยู่ในระดับ

สูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.28$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.75$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.67$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.87$)

ข้อ 33 ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในงานปกครองนักเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในงานปกครองอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.00$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.75$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.67$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.74$)

ข้อ 34 ผู้บริหารสั่งการให้ ครู-อาจารย์ นำผลการประเมินงานปกครองนักเรียนไปปรับปรุงงาน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนสั่งการให้ครู-อาจารย์ นำผลการประเมินงานปกครองนักเรียนไปปรับปรุงอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 3.91$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.60$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.51$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.59$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับคะแนนความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบริหารงานปกครองนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.2198	3.1099	3.7235 *
ภายในกลุ่ม	648	451.2228	.8352	
รวม	650	547.4427		

* $P < 0.5$ ($.05 P 2, 648 = 2.99$)

จากตารางที่ 13 แสดงว่าระดับความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานปกครองนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการทดสอบเป็นรายคู่ของ Seheffé's Method ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังในบทบาท ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงาน
ปกครองนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	หัวหน้าหมวดวิชา	ผู้บริหาร
\bar{X}	3.8997	3.8007	4.1728
ครู-อาจารย์	3.8497	-	0.2734
หัวหน้าหมวดวิชา	3.8007	-	0.3721 *
ผู้บริหาร	4.1728	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้บริหารมีความหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
แตกต่างไปจากหัวหน้าหมวดวิชา ส่วน ครู-อาจารย์ กับหัวหน้าหมวดวิชา และครู-อาจารย์กับ
ผู้บริหารมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานบริการ

ลำดับข้อที่	บทบาท	ครู-อาจารย์		หัวหน้าหมวด		ผู้บริหาร		รวม	
		N = 340		N = 257		N = 54		N = 651	
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_3	S_3	\bar{X}_4	S_4
35.	ผู้บริหารกระตุ้นให้กรรมการฝ่ายบริการร่วมมือกันวางแผนงานบริการ -----	3.76	1.03	3.77	1.06	4.26	.83	3.81	1.04
36.	ผู้บริหารได้มีการกำหนดมาตรการการใช้สาธารณูปโภคให้เกิดการประหยัดและมี คุณค่า-----	3.81	1.03	3.86	1.05	4.24	.80	3.86	1.03
37.	ผู้บริหารดูแลให้กรรมการโภชนาการสามารถบริการอาหารได้ถูกหลักอนามัย-----	3.92	1.08	3.82	1.14	4.09	.87	3.90	1.09
38.	ผู้บริหารจัดให้โรงเรียนมีหนังสือในห้องสมุดเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ-----	3.98	1.05	3.97	1.02	4.33	.78	4.01	1.02
39.	ผู้บริหารเอาใจใส่ให้เจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลได้ปฏิบัติหน้าที่โดยรอบคอบ---	3.86	1.04	3.84	1.07	4.17	.72	3.88	1.03
40.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครู-อาจารย์ และนักเรียนมาใช้ห้องสมุด-----	3.87	1.00	3.93	1.03	4.37	.71	3.94	1.00
41.	ผู้บริหารกระตุ้นให้เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนศึกษาให้ทำหน้าที่บริการ-----	3.86	1.09	3.78	1.10	4.13	.83	3.85	1.08
42.	ผู้บริหารนิเทศ ครู-อาจารย์ รู้จักใช้เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ให้เป็น-----	3.59	1.21	3.54	1.22	3.61	1.00	3.57	1.20
43.	ผู้บริหารนิเทศให้ ครู-อาจารย์ ทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวแก่นักเรียน-----	3.71	1.09	3.69	1.05	4.06	.94	3.73	1.07
44.	ผู้บริหารพิจารณาติดตามและประเมินผลงานอย่างใกล้ชิด-----	3.69	1.09	3.66	1.09	4.07	.84	3.71	1.07
	รวมเฉลี่ย	3.80	.90	3.79	.91	4.13	.65	3.82	.89

จากตารางที่ 15 แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}_u = 3.82$) ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่มีความคาดหวังมาก โดยมีการวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้

ข้อ 35 ผู้บริหารกระตุ้นให้กรรมการฝ่ายบริการร่วมมือกันวางแผนงานบริการ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้กรรมการฝ่ายบริการร่วมมือกันวางแผนงานบริการ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.26$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.77$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.76$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.81$)

ข้อ 36 ผู้บริหารได้มีการกำหนดมาตรการ การใช้สาธารณูปโภคให้เกิดการประหยัด และมีคุณค่า

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดมาตรการ การใช้สาธารณูปโภค ให้เกิดการประหยัดและมีคุณค่า อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.24$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.86$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.81$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.86$)

ข้อ 37 ผู้บริหารดูแลให้กรรมการโภชนาการสามารถบริการอาหารได้ถูกหลักอนามัย

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดูแลให้กรรมการโภชนาการสามารถบริการอาหารได้ถูกหลักอนามัย อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.09$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.92$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.82$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.90$)

ข้อ 38 ผู้บริหารจัดให้โรงเรียนมีหนังสือในท้องสมุดเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้โรงเรียนมีหนังสือในท้องสมุดเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.33$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.97$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.97$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 4.01$)

ข้อ 39 ผู้บริหารเอาใจใส่ให้เจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลได้ปฏิบัติหน้าที่โดย

รอบคอบ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่ให้เจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลได้ปฏิบัติหน้าที่โดยรอบคอบ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.17$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.86$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.84$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.88$)

ข้อ 40 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ และนักเรียนมาใช้ห้องสมุด

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ และนักเรียนมาใช้ห้องสมุด อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.37$) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.93$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.87$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.94$)

ข้อ 41 ผู้บริหารกระตุ้นเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาให้ทำหน้าที่บริการ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาให้ทำหน้าที่บริการ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.13$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.86$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.78$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.85$)

ข้อ 42 ผู้บริหารนิเทศให้ ครู-อาจารย์ รู้จักใช้เครื่องโสตทัศนศึกษาให้เป็น

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศให้

ครู-อาจารย์ รู้จักใช้เครื่องโสตทัศนศึกษาให้เป็น อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_0 = 3.61$) รองลงมาคือ
ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.59$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.54$) เมื่อรวมความ
คาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.57$)

ข้อ 43 ผู้บริหารนิเทศให้ครู-อาจารย์ ทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่แนะนำแก่นักเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้ผู้บริหารนิเทศ ให้

ครู-อาจารย์ทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่แนะนำแก่นักเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_0 = 4.06$) รองลงมา
คือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.71$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.69$) เมื่อรวม
ความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.73$)

ข้อ 44 ผู้บริหารพิจารณาติดตามและประเมินผลงานบริการอย่างใกล้ชิด

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาติดตาม

และประเมินผลงานบริการอย่างใกล้ชิด อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_0 = 4.07$) รองลงมาคือ
ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.69$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.66$) เมื่อรวม
ความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.71$)

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับคะแนนความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบริหารงานบริการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.6534	2.8267	3.6156 *
ภายในกลุ่ม	648	506.6184	.7818	
รวม	650	512.2714		

* $P < 0.5$ ($.05 P 2, 648 = 2.99$)

จากตารางที่ 16 แสดงว่าระดับความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการทดสอบเป็นรายคู่ของ Scheffé's Method ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบริหารงานบริการ

กลุ่มตัวอย่าง		ครู-อาจารย์	หัวหน้าหมวดวิชา	ผู้บริหาร
	\bar{X}	3.8044	3.7868	4.1333
ครู-อาจารย์	3.8044	-	0.0176	0.3289 *
หัวหน้าหมวดวิชา	3.7868		-	0.3465 *
ผู้บริหาร	4.1333			-

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้บริหารมีความหวังแตกต่างจาก ครู-อาจารย์ และ
หัวหน้าหมวดวิชา ส่วนครู-อาจารย์ กับ หัวหน้าหมวดวิชา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

ลำดับข้อที่	บทบาท	ครู-อาจารย์		หัวหน้าหมวด		ผู้บริหาร		รวม	
		N = 340		N = 257		N = 54		N = 651	
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_3	S_3	\bar{X}_4	S_4
45.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ ร่วมมือกันวางแผนงานโรงเรียนกับชุมชน	3.71	1.06	3.59	1.10	4.02	.79	3.68	1.06
46.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครู-อาจารย์ ได้สร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน	3.79	1.06	3.71	1.06	4.26	.76	3.80	1.05
47.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ ได้ปฏิบัติตามแนวความคิดร่วมกันในคณิศร หรือคำขวัญของโรงเรียน-----	3.79	1.04	3.75	1.06	4.15	.81	3.80	1.03
48.	ผู้บริหารได้ให้เกียรติยกย่อง ครู-อาจารย์และนักเรียนที่ปฏิบัติตามคุณธรรมดีเด่น	4.04	1.01	4.09	.90	4.59	.69	4.11	.96
49.	ผู้บริหารเป็นผู้นำให้ ครู-อาจารย์ ไปร่วมงานต่าง ๆ ของชุมชน-----	3.94	1.01	3.89	1.07	4.33	.75	3.95	1.02
50.	ผู้บริหารมีข้อเสนอแนะที่ดีต่อฝ่ายต่าง ๆ เพื่อบริการแก่ชุมชน-----	3.78	1.04	3.69	1.06	4.07	.87	3.77	1.04
51.	ผู้บริหารได้ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือโรงเรียน-----	3.86	1.07	3.71	1.11	4.04	.91	3.82	1.08
52.	ผู้บริหารติดตามและประเมินความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างใกล้ชิด-----	3.74	1.07	3.58	1.12	3.87	.87	3.69	1.08
	รวมเฉลี่ย	3.83	.90	3.75	.92	4.17	.67	3.83	.90

จากตารางที่ 18 แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}_c = 3.83$) ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่มีความคาดหวังมาก โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

ข้อ 45 ผู้บริหารสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ ร่วมมือกันวางแผนงานโรงเรียนกับชุมชน
ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ร่วมมือกันวางแผนงานโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.02$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.71$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.56$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.68$)

ข้อ 46 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ได้สร้างใจอันดีกับชุมชน
ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ ครู-อาจารย์ได้สร้างใจอันดีกับชุมชน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.26$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.79$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.71$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.80$)

ข้อ 47 ผู้บริหารสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ ได้ปฏิบัติตามแนวความคิดร่วมกันใน คติพจน์หรือ คำขวัญของโรงเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ ได้ปฏิบัติตามแนวความคิดร่วมกันในคติพจน์ หรือคำขวัญของโรงเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.15$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.79$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.75$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.80$)

ข้อ 48 ผู้บริหารได้ให้เกียรติยกย่อง ครู-อาจารย์ และนักเรียนที่ได้ปฏิบัติตาม
คุณธรรมดีเด่น

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนให้เกียรติยกย่อง
ครู-อาจารย์ และนักเรียนที่ได้ปฏิบัติตามคุณธรรมดีเด่น อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.59$)
รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 4.09$) และต่ำสุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.04$)
เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า มีความคาดหวัง อยู่ในระดับมาก
($\bar{X}_c = 4.11$)

ข้อ 49 ผู้บริหารได้เป็นผู้นำให้ ครู-อาจารย์ ไปร่วมงานต่างๆของชุมชน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เป็นผู้นำให้
ครู-อาจารย์ ไปร่วมงานต่างๆของชุมชน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.33$) รองลงมาคือ
ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.94$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.89$) เมื่อรวม
ความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.95$)

ข้อ 50 ผู้บริหารมีข้อเสนอแนะที่ดีต่อฝ่ายต่างๆ เพื่อบริการแก่ชุมชน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อเสนอแนะที่ดีต่อ
ฝ่ายต่างๆเพื่อบริการแก่ชุมชน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.07$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์
($\bar{X}_1 = 3.87$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.69$) เมื่อรวมความคาดหวังของ
ทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากสูง ($\bar{X}_c = 3.77$)


ข้อ 51 ผู้บริหารได้ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือโรงเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้
ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือโรงเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.04$) รองลงมาคือ
ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.86$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.71$) เมื่อรวมความ

คาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.82$)

ข้อ 52 ผู้บริหารติดตามและประเมินผลงานความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างใกล้ชิด

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนติดตามและประเมิน
ผลงานความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างใกล้ชิด อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_g = 3.87$) รองลงมาคือ
ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.74$) และต่ำสุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.54$) เมื่อรวม
ความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า ความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_c = 3.69$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคาดหวังเกี่ยวกับผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ ด้านการบริหารโรงเรียนกับชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.7580	3.7890	4.8915 **
ภายในกลุ่ม	648	513.8740	.7930	
รวม	650	521.6321		

* $P < .05$ (.05 P 2 , 648 = 2.99)

จากตารางที่ 19 แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหาร
โรงเรียนเกี่ยวกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการทดสอบเป็นรายคู่ของ Scheffé's
Method ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารโรงเรียนเกี่ยวกับชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	หัวหน้าหมวดวิชา	ผู้บริหาร
	\bar{X} 3.8305	3.7500	4.1667
ครู-อาจารย์	3.8305	-	0.3362*
หัวหน้าหมวดวิชา	3.7500	-	0.4167*
ผู้บริหาร	4.1667	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่าผู้บริหารมีความคาดหวังแตกต่างจากครูอาจารย์ และหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนครู-อาจารย์ กับหัวหน้าหมวดวิชา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

ลำดับข้อที่	บทบาท	ครู-อาจารย์		หัวหน้าหมวด		ผู้บริหาร		รวม	
		N = 340		N = 257		N = 54		N = 651	
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_3	S_3	\bar{X}_4	S_4
53.	ผู้บริหารกำกับดูแลให้กรรมการแผนงานได้ประสานแผนของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนของกลุ่มโรงเรียน จังหวัดและกรมสามัญศึกษา -----	3.91	.98	3.95	.94	4.20	.76	3.95	.95
54.	ผู้บริหารได้ชี้แจงอำนาจและหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ได้ชัดเจน-----	3.89	1.01	3.97	.99	4.37	.78	3.96	.99
55.	ผู้บริหารนิเทศให้ ครู-อาจารย์ ได้ปฏิบัติหน้าที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	4.02	.99	4.00	1.01	4.39	.68	4.04	.98
56.	ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ-----	3.87	1.24	3.82	1.22	4.56	.60	3.91	1.21
57.	ผู้บริหารได้มีบทบาทสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมป้องกันการกระทำผิดวินัย ของครู-อาจารย์ และลูกจ้างประจำ-----	3.86	1.09	3.64	1.12	4.22	.74	3.80	1.09
58.	ผู้บริหารดำเนินการทางวินัยต่อ ครู-อาจารย์ และลูกจ้างประจำโดยเคร่งครัด--	3.73	1.05	3.61	1.13	4.06	.81	3.71	1.07
59.	ผู้บริหารดำเนินการให้มีระบบตรวจสอบภายในอย่างมีประสิทธิภาพ-----	3.80	1.09	3.62	1.14	4.22	.79	3.76	1.10
60.	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการจัดสรรเงินบำรุงการศึกษาให้แก่ฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ-----	3.98	1.03	3.93	1.10	4.41	.77	3.99	1.04
61.	ผู้บริหารสนับสนุนให้กรรมการฝ่าย จัดหารายได้เพื่อนำมาเป็นสวัสดิการในโรงเรียน-----	3.67	1.07	3.55	1.23	4.04	.85	3.80	1.09

ลำดับข้อที่	บทบาท	ครู-อาจารย์		หัวหน้าหมวด		ผู้บริหาร		รวม	
		N = 340		N = 257		N = 54		N = 651	
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_3	S_3	\bar{X}_4	S_4
61.	ผู้บริหารสนับสนุนให้กรรมการฝ่าย จัดหารายได้เพื่อนำมาเป็นสวัสดิการในโรงเรียน-----	3.87	1.07	3.55	1.23	4.04	.85	3.65	1.13
62.	ผู้บริหารดูแลให้กรรมการอาคารสถานที่ได้เก็บข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เพื่อนำมาทำแผนปรับปรุง-----	3.74	1.10	3.71	1.11	4.19	.80	3.76	1.09
63.	ผู้บริหารกระตุ้นให้กรรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้ทำหน้าที่-----	3.79	1.00	3.75	1.06	4.06	.81	3.79	1.01
64.	ผู้บริหารติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา	4.12	.96	4.09	.96	4.44	.77	4.13	.95
65.	ผู้บริหารได้กระตุ้นให้กรรมการได้ประเมินผลงานบริหารทั่วไปเพื่อนำมาปรับปรุงงาน-----	4.00	.99	3.93	1.06	4.30	.79	3.99	1.01
	รวมเฉลี่ย	4.17	.93	4.09	.97	4.59	.63	4.18	.94

จากตารางที่ 21 แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}_u = 3.99$) ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่มีความคาดหวังมาก โดยวิเคราะห์เป็นรายชื่อปรากฏผลดังนี้

ข้อที่ 53 ผู้บริหารกำกับดูแลให้กรรมการแผนงานได้ประสานแผนของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สอดคล้องของกลุ่มโรงเรียน จังหวัด และกรมสามัญศึกษา

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับดูแลให้กรรมการแผนงานได้ประสานแผน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.02$) รองลงมาคือหัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.95$) และต่ำที่สุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.91$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.95$)

ข้อที่ 54 ผู้บริหารได้ชี้แจงอำนาจและหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ชี้แจงอำนาจและหน้าที่ของฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.37$) รองลงมาคือหัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.97$) และต่ำที่สุดคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.89$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.96$)

ข้อที่ 55 ผู้บริหารนิเทศให้ ครู-อาจารย์ ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศให้ครู-อาจารย์ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.39$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.02$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 4.00$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 4.04$)

ข้อที่ 56 ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมพิจารณาความดีความชอบ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักคุณธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ อยู่ในระดับสูงมากที่สุด ($\bar{X}_3 = 4.56$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.87$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.82$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.91$)

ข้อที่ 57 ผู้บริหารได้มีบทบาทสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมป้องกันการกระทำผิดวินัยของ ครู-อาจารย์ และลูกจ้างประจำ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนได้มีบทบาทสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมป้องกันการกระทำผิดวินัย อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.22$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.86$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.64$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.80$)

ข้อที่ 58 ผู้บริหารดำเนินการทางวินัยต่อ ครู-อาจารย์ และลูกจ้างประจำโดยเคร่งครัด

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารดำเนินการทางวินัยต่อ ครู-อาจารย์และลูกจ้างประจำโดยเคร่งครัด อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.06$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.73$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.61$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.71$)

ข้อที่ 59 ผู้บริหารดำเนินการให้มีระบบตรวจสอบภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการให้มีระบบตรวจสอบภายในอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.22$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.86$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.62$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.76$)

ข้อที่ 60 ผู้บริหารดำเนินการให้มีวิธีการจัดการเงินบำรุงการศึกษาให้แก่ฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการให้มีวิธีการจัดการเงินบำรุงการศึกษาให้แก่ฝ่ายต่างๆอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.41$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.98$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.93$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.99$)

ข้อที่ 61 ผู้บริหารสนับสนุนให้กรรมการฝ่าย จัดหารายได้เพื่อนำมาเป็นสวัสดิการในโรงเรียน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้กรรมการฝ่ายจัดหารายได้เพื่อนำมาเป็นสวัสดิการในโรงเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.04$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.67$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.55$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.76$)

ข้อที่ 62 ผู้บริหารดูแลให้กรรมการสถานที่ได้เก็บข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เพื่อนำมาทำแผนปรับปรุง

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดูแลให้กรรมการสถานที่เก็บข้อมูลอาคารสถานที่เพื่อนำมาทำแผนปรับปรุง อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.19$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.74$) และต่ำที่สุดคือหัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.71$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.76$)

ข้อที่ 63 ผู้บริหารกระตุ้นให้กรรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ทำหน้าที่

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้กรรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ทำหน้าที่ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X}_3 = 4.06$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 3.79$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 3.71$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 ปรากฏว่าความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_u = 3.79$)

ข้อที่ 64 ผู้บริหารติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.44$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.12$) และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{X}_2 = 4.09$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 4.13$)

ข้อที่ 65 ผู้บริหารกระตุ้นให้กรรมการได้ประเมินผลงานบริหารทั่วไปเพื่อนำมาปรับปรุงงาน

ข้อนี้ กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้กรรมการได้ประเมินผลงานบริหารทั่วไปได้นำมาปรับปรุงงาน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}_3 = 4.30$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{X}_1 = 4.00$) และต่ำที่สุดคือหัวหน้าหมวดวิชา เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_c = 3.99$)

ตารางที่ 22 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับคะแนนความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.0178	5.5089	6.3846 *
ภายในกลุ่ม	648	559.1255	.862	
รวม	650	570.1434		

* $P < .05$ (.05 P 2 , 648 = 2.99)

จากตารางที่ 22 แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการทดสอบเป็นรายคู่ของ Scheffé's Method ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ปรากฏผลดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	หัวหน้าหมวดวิชา	ผู้บริหาร
	\bar{x} 4.713	4.0931	4.5879
ครู-อาจารย์	4.1713	-	0.4166 *
หัวหน้าหมวดวิชา	4.0931	-	0.4948 *
ผู้บริหาร	4.5879	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้บริหารมีความคาดหวังแตกต่างจาก ครู-อาจารย์ และหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนครู-อาจารย์ และหัวหน้าหมวดวิชา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมด้านต่างๆของความคาดหวังเกี่ยวกับ
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านที่	บทบาท	ครู-อาจารย์		หัวหน้าหมวด		ผู้บริหาร		รวม	
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_3	S_3	\bar{X}_4	S_4
1	ด้านบริหารงานวิชาการ	3.93	.78	3.92	.73	4.20	.52	3.95	.75
2	ด้านบริหารงานธุรการ	3.93	.81	3.93	.80	4.35	.57	3.97	.80
3	ด้านบริหารงานปกครอง	3.85	.91	3.80	.97	4.17	.62	3.86	.92
4	ด้านบริหารงานบริการ	3.80	.90	3.97	.91	4.13	.65	3.82	.89
5	ด้านบริหารงานโรง เรียนกับชุมชน	3.83	.90	3.75	.92	4.17	.67	3.83	.90
6	ด้านบริหารงานทั่วไป	4.17	.93	4.09	.97	4.59	.63	4.18	.94
	รวมเฉลี่ย	3.92	.80	3.88	.81	4.27	.56	3.93	.79

จากตารางที่ 24 แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ตามกรอบงานของกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}_4 = 3.93$) ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่มีความคาดหวังมาก โดยวิเคราะห์เป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ กลุ่มผู้มีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการอยู่
ในระดับสูงสุด ($\bar{x}_3 = 4.20$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{x}_1 = 3.93$) และต่ำสุดคือหัวหน้า
หมวดวิชา ($\bar{x}_2 = 3.92$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า มีความคาดหวัง
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}_k = 3.95$)
2. ด้านการบริหารงานธุรการ กลุ่มผู้บริหรมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการ
การอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{x}_3 = 4.35$) ส่วนครู-อาจารย์และหัวหน้าหมวดวิชามีความคาดหวังเท่ากัน
($\bar{x}_1 = \bar{x}_2 = 3.93$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x}_k = 3.97$)
3. ด้านการบริหารงานปกครอง กลุ่มผู้บริหรมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการ
การอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{x}_3 = 4.17$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{x}_1 = 3.85$) และต่ำที่สุดคือ
หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{x}_2 = 3.80$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่า
มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}_k = 3.86$)
4. ด้านการบริหารงานบริการ กลุ่มผู้บริหรมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการ
การอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{x}_3 = 4.13$) รองลงมาคือหัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{x}_2 = 3.97$) และต่ำที่สุดคือ
ครู-อาจารย์ ($\bar{x}_1 = 3.80$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่าความคาดหวัง
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}_k = 3.82$)
5. ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มผู้บริหรมีความคาดหวังให้ผู้บริหาร
โรงเรียนดำเนินการอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{x}_3 = 4.17$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{x}_1 = 3.83$)
และต่ำที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{x}_2 = 3.75$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้ว
ปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}_k = 3.83$)

6. ด้านการบริหารงานทั่วไป กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการอยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{x}_3 = 4.59$) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ ($\bar{x}_1 = 4.17$) และต่ำที่สุดคือหัวหน้าหมวดวิชา ($\bar{x}_2 = 4.09$) เมื่อรวมความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่มแล้วปรากฏว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}_4 = 4.18$)

ตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับคะแนนความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวม 6 ด้านในภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกรมสามัญศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.8762	3.4381	5.5277**
ภายในกลุ่ม	648	403.0407	.6220	
รวม	650	409.9170		

* $P < .05$ ($.05 P 2, 648 = 2.99$)

จากตารางที่ 25 แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 6 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีทดสอบเป็นรายคู่ของ Scheffe's Method ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยเพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ปรากฏผลดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รวมทั้ง 6 ด้าน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	หัวหน้าหมวดวิชา	ผู้บริหาร
	\bar{x} 3.9194	3.8807	4.2694
ครู-อาจารย์	3.9194	-	0.3500 *
หัวหน้าหมวดวิชา	3.8807	-	0.3887 *
ผู้บริหาร	4.2694	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้บริหารมีความคาดหวัง แตกต่างจาก ครู-อาจารย์
และหัวหน้าหมวดวิชา ส่วน ครู-อาจารย์ กับ หัวหน้าหมวดวิชา มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จากสมมติฐานการวิจัย ที่ผู้วิจัยกำหนดว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
หัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์ มีความคาดหวังต่อบทบาทการบริหารงานในหน้าที่ผู้บริหารโรง
เรียนมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
หัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์ มีความคาดหวังต่อบทบาทการบริหารงานในหน้าที่ผู้บริหารโรง
เรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งตั้งไว้ว่า
ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์ มีความคาดหวังต่อบทบาทการบริหารงานในหน้าที่
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน