



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครูอนามัยโรงเรียนและเพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 โรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน 103 คน ครูอนามัยโรงเรียน 103 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด 206 ฉบับ และได้รับกลับคืนจากผู้บริหารโรงเรียน 87 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.47 และจากครูอนามัยโรงเรียน 93 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.29 รวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.38 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอกซ์ (SPSSX) โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นจำนวนและค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 1-2 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงาน ของผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	59	67.80	9	9.70	68	37.80
หญิง	28	32.20	84	90.30	112	62.20
2. อายุ						
20 - 24 ปี	-	-	-	-	-	-
25 - 29 ปี	-	-	10	10.80	10	5.60
30 - 34 ปี	2	2.30	24	25.80	26	14.40
35 - 39 ปี	2	2.30	21	22.60	23	12.80
40 - 44 ปี	12	13.80	16	17.20	28	15.60
45 - 49 ปี	24	27.60	13	14.00	37	20.60
50 - 54 ปี	33	37.90	6	6.50	39	21.70
55 ปีขึ้นไป	8	16.10	3	3.20	17	9.40
3. ระดับการศึกษาสูงสุด						
ปริญญาโท	37	42.53	5	5.40	42	23.30
ปริญญาตรี	49	56.32	75	80.60	124	68.90
ปกศ.สูง	1	1.15	-	-	1	.06
ปม.หรือ พม.	-	-	-	-	-	-
ป.กศ.วิชาเอก	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	13	14.00	13	7.20
4. ตำแหน่ง						
ผู้อำนวยการ	40	45.97	-	-	40	22.20

รายการ	ผู้บริหาร		ครุอนามัยโรงเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ใหญ่	6	6.91	-	-	6	3.30
ครูใหญ่	-	-	-	-	-	-
ครุอนามัยโรงเรียน	-	-	86	92.50	86	47.80
อื่น ๆ	41	47.12	7	7.50	48	26.70
5. ประสบการณ์ในการทำงาน						
1 - 5 ปี	10	11.15	31	33.30	41	22.80
6 - 10 ปี	35	40.20	22	23.70	57	31.70
11 - 15 ปี	17	19.50	24	25.80	41	22.80
16 - 20 ปี	10	11.50	9	9.70	19	10.60
20 ปีขึ้นไป	15	17.20	7	7.50	22	12.20

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 67.80 มีอายุระหว่าง 50-54 ปี ร้อยละ 37.90 วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 56.32 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 40.20 ส่วนครุอนามัยโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.30 มีอายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 25.80 วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 80.60 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ร้อยละ 33.30

ศูนย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของครุอนามัยโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครุอนามัยโรงเรียนจบการศึกษาทางด้าน		
การศึกษา	39	41.90
พยาบาล	54	58.10
2. วิชาเอกวุฒิสถที่สุดของครุอนามัยโรงเรียน		
สุขศึกษา	20	21.50
พลศึกษา	6	6.50
พยาบาล	54	58.10
การศึกษาอื่น ๆ	13	14.00
3. จำนวนครุอนามัยโรงเรียนที่มี		
1 คน	53	57.00
2 คน	25	26.90
3 คน	15	16.10
4. ครุอนามัยโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง โดย		
ทำหน้าที่ครุอนามัยโรงเรียนโดยบรรจุในตำแหน่ง	70	75.30
ทำหน้าที่ครุอนามัยโรงเรียนโดยมิได้บรรจุในตำแหน่ง	23	24.70
5. หน้าที่พิเศษของครุอนามัยโรงเรียน*		
สอน	78	83.90
งานฝ่ายธุรการ	3	3.20
งานครูประจำชั้น	19	20.40
งานฝ่ายแนะแนว	9	9.70
อื่น ๆ	10	10.80
6. วิชาที่ครุอนามัยโรงเรียนสอน		
สุขศึกษา	41	44.10
พลศึกษาและวิชาอื่น ๆ	38	40.90
ไม่ได้สอน	14	15.10

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูอนามัยโรงเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาด้านพยาบาล ร้อยละ 58.10 จำนวนครูอนามัยโรงเรียนมี 1 คน ร้อยละ 57.00 ทำหน้าที่ครูอนามัยโรงเรียนโดย บรรจุในตำแหน่ง ร้อยละ 75.30 ครูอนามัยโรงเรียนส่วนใหญ่ทำหน้าที่พิเศษคือ สอนร้อยละ 83.90 และวิชาที่ครูอนามัยโรงเรียนสอนคือ สุขศึกษา ร้อยละ 44.10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ปรากฏในตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	สามารถร่วมทีมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด	3.58	0.79	3.62	0.75	3.54	0.83
2	สามารถร่วมทีมในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	3.61	0.80	3.60	0.75	3.62	0.85
3	สามารถตรวจสอบสิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาลในโรงเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ	3.43	0.89	3.39	0.89	3.47	0.89
4	สามารถร่วมทีมจัดสนามเด็กเล่นให้มีสภาพปลอดภัยและเหมาะสมต่อสุขภาพ	3.10	0.98	3.07	0.94	3.13	1.02
5	สามารถให้ข้อเสนอแนะเรื่องโต๊ะม้านั่ง ในห้องเรียน ให้ถูกสุขลักษณะถูกต้องตามกิจกรรมการเรียนการสอน	2.94	1.12	3.08	1.05	2.81	1.17
6	สามารถให้คำแนะนำให้มีแสงสว่างที่เหมาะสมในห้องเรียน	3.11	1.04	3.27	0.98	2.96	1.07
7	สามารถให้คำแนะนำให้มีการระบายอากาศที่เหมาะสมในห้องเรียน	3.07	1.03	3.21	0.95	2.93	1.08

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ทางสุขภาพในโรงเรียน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8	สามารถให้คำแนะนำให้มีกรำจัด ขยะมูลฝอยในโรงเรียนอย่างถูกลักษณะ	3.48	0.95	3.53	0.91	3.43	0.99
9	สามารถให้คำแนะนำให้มีที่ใส่ขยะ มูลฝอยในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	3.47	0.99	3.47	0.95	3.47	1.03
10	สามารถให้ข้อเสนอแนะให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวนเพียงพอกับจำนวน นักเรียนและถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล	3.33	1.04	3.36	1.02	3.30	1.06
11	สามารถควบคุมดูแลและให้คำแนะนำ ในการรักษาความสะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างถูกสุขลักษณะ	3.38	1.01	3.46	0.86	3.30	1.13
12	สามารถให้คำแนะนำให้มีกรำจัด น้ำโสโครกและทางระบายน้ำที่ถูกต้อง ตามหลักสุขาภิบาล	3.07	1.04	3.19	0.97	2.96	1.09
13	สามารถร่วมนัดจัดให้มีไม้ดอก ไม้ ประดับเพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพจิต ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.09	1.02	3.19	0.99	3.00	1.04
14	สามารถจัดทีมควบคุมดูแลโรงอาหาร โรงฝึกงานให้สะอาดและปลอดภัย	3.48	1.05	3.55	0.94	3.42	1.15
15	สามารถจัดทีมควบคุมดูแลสนาม อาคารเรียนให้สะอาดและปลอดภัย	3.10	0.99	3.22	0.83	2.99	1.11
	รวม	3.28	0.76	3.35	0.68	3.22	0.83

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน
รับรู้ว่า สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนอยู่ใน
ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.28 เมื่อพิจารณาการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน
พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการ
จัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.35 และ 3.22 ตาม
ลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้
ว่า สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับ
สูง จำนวน 2 ข้อ ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 1 และ 2 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณาสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนตามการ
รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้สมรรถนะของ
ครูอนามัยโรงเรียนในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง จำนวน 4 ข้อ
ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 8, 14 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ครูอนามัยโรงเรียน
รับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนอยู่ใน
ระดับสูงจำนวน 2 ข้อ ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 1 และ 2 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้านการบริการสุขภาพตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการบริการสุขภาพ	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	สามารถจัดห้องพยาบาลหรือ เรือนพยาบาลเพื่อให้บริการแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	0.76	4.24	0.71	4.43	0.79
2	สามารถดูแลห้องพยาบาลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ	4.37	0.69	4.29	0.70	4.45	0.68
3	สามารถจัดหา ยา เวชภัณฑ์เพื่อการรักษาพยาบาลเบื้องต้นให้พร้อมที่จะใช้การได้ทันที	4.49	0.70	4.37	0.63	4.60	0.74
4	สามารถดำเนินการจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์การปฐมพยาบาลไว้ใช้ในห้องพยาบาลอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.31	0.77	4.08	0.72	4.53	0.76
5	สามารถช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรที่ป่วยหรือบาดเจ็บกระทันหันตามหลักการปฐมพยาบาล	4.39	0.72	4.25	0.65	4.52	0.76
6	สามารถดำเนินการให้มีวิธีใช้ วิธีลงบัตรสุขภาพของนักเรียนทุกคน	4.01	0.93	3.93	0.90	4.07	0.96
7	สามารถบริการรักษาพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วยอาการเล็กน้อย	4.49	0.66	4.33	0.62	4.63	0.67
8	สามารถติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียนได้	4.31	0.81	4.29	0.68	4.33	0.92
9	สามารถจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยแพทย์	3.58	1.28	3.73	1.18	3.43	1.35

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการบริการสุขภาพ	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
10	สามารถประสานงานกับสถานพยาบาล เพื่อส่งนักเรียนที่ป่วยหรือบาดเจ็บไป รับการรักษา	4.36	0.74	4.32	0.69	4.39	0.78
11	สามารถติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วย	4.16	0.74	4.08	0.70	4.24	0.77
12	สามารถจัดให้มีบริการซักรีดน้ำหนักและ วัดส่วนสูงของนักเรียนและเปรียบเทียบ กับน้ำหนักมาตรฐาน	4.34	0.74	4.34	0.70	4.33	0.78
13	สามารถแนะนำส่งเสริมให้มีการทดสอบ สายตานักเรียน	3.88	1.01	3.82	0.97	3.95	1.06
14	สามารถแนะนำส่งเสริมให้มีการทดสอบ การได้ยินของนักเรียน	3.11	1.23	3.31	1.10	2.91	1.32
15	สามารถแนะนำส่งเสริมให้มีการตรวจ สุขภาพนักเรียนตอนเช้า	2.93	1.05	3.11	0.96	2.75	1.10
16	สามารถทำบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับ สุขภาพของนักเรียนลงในบัตรสุขภาพ	3.80	0.99	3.78	0.98	3.82	1.00
17	สามารถจัดให้มีการบริการเรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้ อย่างเพียงพอและสะอาดถูก สุขลักษณะ	3.66	0.95	3.77	0.86	3.55	1.03
18	สามารถให้คำแนะนำให้มีอ่างล้างมือ มือบริเวณโรงอาหาร หรือบริเวณ ห้องน้ำ ห้องส้วม	3.40	0.95	3.44	0.90	3.36	1.01

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการบริการสุขภาพ	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
19	สามารถดำเนินการจัดตรวจสุขภาพแก่ผู้ประกอบอาหารและสัมผัสอาหารในโรงเรียน	3.53	1.31	3.53	1.05	3.53	1.20
20	สามารถแนะนำดูแลการประกอบอาหารของร้านค้าในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	3.54	1.10	3.54	1.00	3.54	1.20
21	สามารถแนะนำดูแลการจำหน่ายอาหารในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	3.51	1.02	3.48	0.86	3.54	1.16
22	สามารถปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บริการห้องพยาบาล	3.91	0.91	3.85	0.83	3.96	0.99
23	สามารถจัดให้มีการดำเนินงานบริการควบคุมและป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน	3.95	0.79	3.94	0.75	3.96	0.83
24	สามารถศึกษาปัญหาสุขภาพหรือปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไข	3.84	0.83	3.78	0.81	3.89	0.85
25	สามารถแนะนำสุขภาพให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพเป็นรายบุคคล	3.94	0.82	3.79	0.78	4.09	0.84
26	สามารถแนะนำสุขภาพให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพเป็นกลุ่ม	3.69	0.90	3.64	0.85	3.74	0.95
27	สามารถให้คำแนะนำครูประจำชั้นเรื่องอนุญาตให้นักเรียนลาพักเมื่อเกิดการเจ็บป่วย	3.78	0.87	3.62	0.87	3.92	0.86

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการบริการสุขภาพ	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
28	สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่บิดา มารดา ผู้ปกครองนักเรียน	2.64	1.17	2.69	1.09	2.59	1.24
29	สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับอนามัยแม่และเด็กแก่บุคลากรภายในโรงเรียน	3.07	1.15	2.96	1.06	3.17	1.23
30	สามารถให้คำแนะนำหรือให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อต่าง ๆ แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.70	0.92	3.50	0.85	3.89	0.95
31	สามารถให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.81	0.87	3.63	0.81	3.98	0.90
	รวม	3.83	0.58	3.79	0.51	3.87	0.64

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวม ผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้ว่ามีสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการบริการสุขภาพอยู่ในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 3.83 เมื่อพิจารณาการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการบริการสุขภาพอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.79 และ 3.87 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้ว่ามีสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการบริการสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ ใน 31 ข้อ คือข้อ 14, 15, 18, 28 และ 29 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณา

การรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการบริการสุขภาพตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่ามีสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน
ในด้านการบริการสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ใน 31 ข้อ คือข้อ 14, 15, 18, 21, 28
และ 29 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับสูง ครูอนามัยโรงเรียนรับรู้ว่ามีสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน
ในด้านการบริการสุขภาพอยู่ในระดับสูงที่สุด จำนวน 4 ข้อ ใน 31 ข้อ คือข้อ 3, 4, 5 และ 7
และรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ ใน 31 ข้อ คือข้อ
9, 14, 15, 18, 28 และ 29 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับสูง



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้านการสอนสุขศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการสอนสุขศึกษา	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	สามารถร่วมสอนวิชาสุขศึกษา	3.59	1.23	3.71	1.07	3.47	1.36
2	สามารถปรับหลักสูตรสุขศึกษาเพื่อสอนให้ทันต่อเหตุการณ์และปัญหาสุขภาพ	3.18	1.22	3.30	1.05	3.06	1.36
3	สามารถจัดทำโครงการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน	3.11	1.27	3.29	1.10	2.95	1.40
4	สามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และปัญหาสุขภาพในโรงเรียน	2.98	1.23	3.17	1.02	2.79	1.37
5	สามารถเลือกแบบวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.22	1.93	3.37	1.06	3.07	1.30
6	สามารถใช้สื่อการสอนสุขศึกษาในการสอนทุกครั้งและเหมาะสมกับเนื้อหา	3.19	1.21	3.32	1.09	3.07	1.30
7	สามารถสอนโดยมุ่งเน้นการอภิปรายใช้หลักเหตุผลแก้ปัญหามากกว่าเน้นความจำ	3.22	1.19	3.30	0.98	3.15	1.36
8	สามารถสอนเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	3.59	1.14	3.69	0.89	3.50	1.33
9	สามารถสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน	3.43	1.19	3.56	.094	3.30	1.37
10	สามารถเชิญวิทยากรทางด้านการแพทย์และสาธารณสุขมาให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ	3.51	1.05	3.56	0.92	3.45	1.16

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการสอนสุขศึกษา	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
11	สามารถเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.59	0.99	3.53	0.91	3.64	1.06
12	สามารถจัดอบรมเรื่องการปฐมพยาบาลแก่ครูทุกคน	2.94	1.12	3.06	10.4	2.83	1.19
13	สามารถร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	3.03	1.19	3.18	0.95	2.89	1.36
14	สามารถร่วมจัดหาสื่อการสอนประกอบการสอนวิชาสุขศึกษา	3.26	1.16	3.39	0.97	3.14	1.31
15	สามารถร่วมประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาได้ต่อเนื่องและเหมาะสม	3.06	1.21	3.32	1.08	2.81	1.27
16	สามารถให้คำแนะนำถึงแหล่งประโยชน์ทางด้านอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาสุขศึกษา	3.36	1.12	3.38	0.92	3.34	1.29
17	สามารถเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียนแก่ผู้บริหาร	3.33	1.02	3.34	0.90	3.31	1.13
	รวม	3.27	0.92	3.38	0.74	3.16	1.05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน
รับรู้ว่ามีสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการสอนสุขศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย
3.27 เมื่อพิจารณาการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการสอนสุขศึกษาอยู่
ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.38 และ 3.16 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้
ว่ามีสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการสอนสุขศึกษาอยู่ในระดับสูง จำนวน 4 ข้อ ใน
17 ข้อ คือข้อ 1, 8, 10 และ 11 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการรับรู้
สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการสอนสุขศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูอนามัยโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่ามีสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการ
สอนสุขศึกษาอยู่ในระดับสูง จำนวน 5 ข้อ ใน 17 ข้อ คือข้อ 1, 8, 9, 10 และ 11 ส่วนข้อ
อื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ครูอนามัยโรงเรียนรับรู้ว่ามีสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการ
สอนสุขศึกษาอยู่ในระดับสูง จำนวน 2 ข้อ ใน 17 ข้อ คือข้อ 8 และ 11 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่
ในระดับปานกลาง

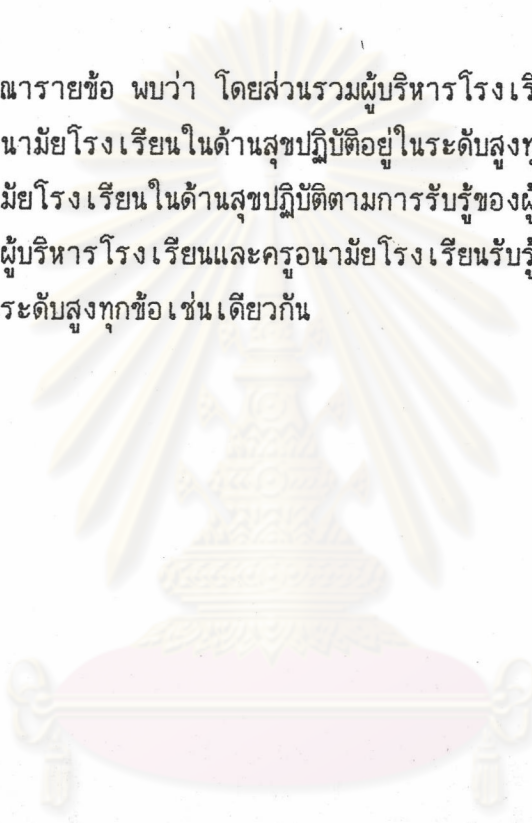
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้าน
สุขปฏิบัติ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านสุขปฏิบัติ	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเป็นกิจวัตร	4.36	0.65	4.33	0.64	4.39	0.66
2	มือรียบถเป็นที่น่าพอใจ	4.10	0.73	4.10	0.72	4.10	0.75
3	มีสุขภาพดีและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	4.14	0.78	4.19	0.76	4.10	0.79
4	มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี	4.17	0.65	4.16	0.64	4.18	0.66
5	มีสุขภาพจิตดี	4.18	0.72	4.17	0.70	4.18	0.74
6	มีน้ำใจที่จะช่วยเหลือส่วนรวม	4.31	0.67	4.30	0.67	4.31	0.67
7	เข้าใจและยอมรับความรู้สึกนึกคิดของ ผู้อื่น	4.19	0.70	4.16	0.68	4.22	0.72
8	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานใน โรงเรียน	4.16	0.75	4.11	0.81	4.20	0.68
9	สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียน	4.15	0.72	4.15	0.75	4.15	0.69
10	มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับ ผู้อื่น	4.18	0.69	4.19	0.68	4.16	0.70
11	สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางด้าน สุขภาพในชุมชน	3.64	1.02	3.68	1.03	3.61	1.01
12	เป็นคนช่างสังเกต	3.97	0.75	3.83	0.75	3.99	0.74
13	มีความรักและเอาใจใส่ในตัวนักเรียน	4.03	0.76	3.98	0.76	4.09	0.76
14	มีความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน อนามัยโรงเรียน	4.22	0.73	4.10	0.75	4.32	0.71
15	มีความรักในอาชีพ	4.34	0.74	4.26	0.75	4.42	0.73
	รวม	4.14	0.56	4.11	0.58	4.16	0.54

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน
รับรู้ว่าสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านสุขปฏิบัติอยู่ในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 4.14 เมื่อพิจารณา
การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัย
โรงเรียนรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านสุขปฏิบัติอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.11 และ 4.16 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้
ว่าสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านสุขปฏิบัติอยู่ในระดับสูงทุกข้อ เมื่อพิจารณาการรับรู้
สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านสุขปฏิบัติตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัย
โรงเรียน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน
ในด้านสุขปฏิบัติอยู่ในระดับสูงทุกข้อ เช่น เดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้านการประสานงาน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการประสานงาน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	สามารถประสานงานกับครูใหญ่ในการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.86	0.92	3.83	0.88	3.89	0.96
2	สามารถร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในการวางแผนโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่สำรวจพบในโรงเรียน	3.81	0.85	3.75	0.85	3.87	0.85
3	สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยสุขภาพของกรุงเทพมหานครหรือกระทรวงสาธารณสุขเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องเกี่ยวกับสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.62	1.03	3.59	0.98	3.65	1.08
4	สามารถติดต่อกับหน่วยงานสาธารณสุขหรือหน่วยงานเอกชนในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา	3.14	1.12	3.26	1.06	3.03	1.17
5	สามารถประสานงานกับฝ่ายส่งเสริมสุขภาพของกรุงเทพมหานคร หรือกระทรวงสาธารณสุขในการให้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.84	0.93	3.82	0.81	3.86	1.03
6	สามารถประสานงานกับสถานพยาบาลเพื่อความสะดวกในการนำนักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนไปรับการรักษา	4.03	0.81	3.94	0.75	4.12	0.86

ตารางที่ 7 (ต่อ)


ลำดับที่	สมรรถนะด้านการประสานงาน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
7	สามารถติดต่อกับหน่วยงานเอกชนหรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อขอสิ่งสนับสนุนที่เป็นการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน	3.58	0.96	3.55	0.85	3.61	1.06
8	สามารถติดต่อประสานงานกับแหล่งที่สนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อความสะดวกในการขอสนับสนุน	3.49	0.97	3.50	0.82	3.47	1.09
9	สามารถติดต่อผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันในการแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียน	3.62	0.92	3.59	0.88	3.64	0.96
10	สามารถเสนอแนะให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการโครงการสุขภาพโดยมีครู นักเรียน เพื่อดำเนินการโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.18	1.03	3.13	0.92	3.24	1.13
11	สามารถร่วมมือและประสานงานกับฝ่ายสาธารณสุขในการจัดอบรมฝึกปฏิบัติการระยะสั้นในเรื่องสุขภาพ	3.31	1.00	3.29	0.94	3.33	1.06
12	สามารถประสานงานกับครูประจำชั้นให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้า	2.98	0.99	3.09	0.96	2.88	1.01
13	ประสานงานกับศึกษานิเทศก์ด้านปัญหาการเรียน การสอน อุปกรณ์ และการวัดผลวิชาสุขภาพศึกษา	2.76	1.05	3.01	0.97	2.53	1.08
14	ประสานงานกับสถานพยาบาลหรือสาธารณสุขเพื่อปรับปรุงและจัดห้องพยาบาลให้ถูกต้องมีระเบียบทันสมัยอยู่เสมอ	3.33	0.99	3.48	0.89	3.18	1.06

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการประสานงาน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
15	สามารถติดต่อประสานงานกับ กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเพื่อส่งเสริม การบริการสุขภาพในโรงเรียน	3.55	0.95	3.50	0.89	3.59	1.00
16	สามารถประสานงานกับผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพในการจัดกิจกรรม ทางสุขภาพ	3.28	1.05	3.27	0.96	3.29	1.14
17	สามารถประสานงานกับผู้นำนักเรียน ชุมนุมต่าง ๆ ให้มีการจัดกิจกรรม ทางสุขภาพ	2.97	1.09	2.88	1.04	3.05	1.14
	รวม	3.43	0.68	3.44	0.61	3.43	0.73

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน
 รับรู้ถึง สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการประสานงานอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย
 3.43 เมื่อพิจารณาการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน
 และครูอนามัยโรงเรียนรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้านการประสานงานอยู่ในระดับ
 ปานกลางเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 และ 3.43 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้ว่าสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการประสานงานอยู่ในระดับสูง จำนวน 8 ข้อ ใน 17 ข้อ คือข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 และ 15 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการประสานงานตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ว่าสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการประสานงานอยู่ในระดับสูง จำนวน 9 ข้อ ใน 17 ข้อ คือข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 และ 15 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ครูอนามัยโรงเรียนรับรู้ว่าสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการประสานงานอยู่ในระดับสูง จำนวน 8 ข้อ คือข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, และ 15 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน	
		N = 180		N = 87		N = 93	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	ด้านสุขปฏิบัติ	4.14	0.56	4.11	0.58	4.16	0.54
2	ด้านการบริการสุขภาพ	3.83	0.38	3.79	0.51	3.87	0.64
3	ด้านการประสานงาน	3.43	0.68	3.44	0.61	3.43	0.73
4	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพใน โรงเรียน	3.28	0.76	3.35	0.68	3.22	0.83
5	ด้านการสอนสุขศึกษา	3.27	0.92	3.38	0.74	3.16	1.05
	รวม	3.62	0.55	3.63	0.47	3.61	0.62

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียน
รับรู้ค่า สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 3.62 เมื่อพิจารณาการรับรู้ของ
ผู้บริหารและครูอนามัยโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้สมรรถนะของ
ครูอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.63 และ 3.61 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครู
อนามัยโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนรับรู้ค่า
สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับสูง 2 ด้าน คือ ด้านสุขปฏิบัติค่าเฉลี่ย 4.14 และด้าน
การบริการสุขภาพ ค่าเฉลี่ย 3.83 และมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการ
ประสานงาน มีค่าเฉลี่ย 3.43 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.28 และ
ด้านการสอนสุขศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.27 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัย
โรงเรียน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 9-14

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม
ทางสุขภาพในโรงเรียนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ทางสุขภาพในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	สามารถร่วมทีมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้สะอาด	3.62	0.75	3.54	0.83	0.61
2	สามารถร่วมทีมในการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุ	3.60	0.75	3.62	0.85	-0.22
3	สามารถตรวจสิ่งแวดล้อมและการ สุขาภิบาลในโรงเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ	3.39	0.89	3.47	0.89	-0.62
4	สามารถร่วมทีมจัดสนามเด็กเล่นให้มี สภาพปลอดภัยและเหมาะสมต่อสุขภาพ	3.07	0.94	3.13	1.02	-0.41
5	สามารถให้ข้อเสนอแนะเรื่องโต๊ะ ม้านั่ง ในห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะถูกต้อง ตามกิจกรรมการเรียนการสอน	3.08	1.05	2.81	1.17	1.65
6	สามารถให้คำแนะนำให้มีแสงสว่างที่ เหมาะสมในห้องเรียน	3.27	0.98	2.96	1.07	2.07*
7	สามารถให้คำแนะนำให้มีการระบาย อากาศที่เหมาะสมในห้องเรียน	3.21	0.95	2.93	1.08	1.78

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ทางสุขภาพในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8	สามารถให้คำแนะนำให้มีการกำจัด ขยะมูลฝอยในโรงเรียนอย่างถูกลักษณะ	3.53	0.91	3.43	0.99	0.69
9	สามารถให้คำแนะนำให้มีที่ใส่ขยะ มูลฝอยในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	3.47	0.95	3.47	1.03	-0.01
10	สามารถให้ข้อเสนอแนะให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวนเพียงพอกับจำนวน นักเรียนและถูกต้องตามหลักสุขภาพ	3.36	1.02	3.30	1.06	0.36
11	สามารถควบคุมดูแลและให้คำแนะนำ ในการรักษาความสะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างถูกสุขลักษณะ	3.46	0.86	3.30	1.13	1.06
12	สามารถให้คำแนะนำให้มีการกำจัด น้ำโสโครกและทางระบายน้ำที่ถูกต้อง ตามหลักสุขภาพ	3.19	0.97	2.96	1.09	1.54
13	สามารถร่วมนัดจัดให้มีไม้ดอก ไม้ ประดับเพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพจิต ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.19	0.99	3.00	1.04	1.29
14	สามารถจัดทีมควบคุมดูแลโรงอาหาร โรงฝึกงานให้สะอาดและปลอดภัย	3.55	0.94	3.24	1.15	0.84
15	สามารถจัดทีมควบคุมดูแลสนาม อาคารเรียนให้สะอาดและปลอดภัย	3.22	0.83	2.99	1.11	1.58
	รวม	3.35	0.68	3.22	0.83	1.10

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน โดย สวรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน เป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 6 และพบว่าผู้บริหารโรงเรียนรับรู้สมรรถนะสูงกว่าครูอนามัยโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้านการบริการสุขภาพ
ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการบริการสุขภาพ	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	สามารถจัดห้องพยาบาลหรือเรือน พยาบาลเพื่อให้บริการแก่นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.71	4.43	0.79	-1.68
2	สามารถดูแลห้องพยาบาลให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ	4.29	0.70	4.45	0.68	-1.60
3	สามารถจัดหายา เวชภัณฑ์เพื่อการ รักษาพยาบาลเบื้องต้นให้พร้อมที่จะ ใช้การได้ทันที	4.37	0.63	4.60	0.74	-2.28*
4	สามารถดำเนินการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์การปฐมพยาบาลไว้ใช้ในห้อง พยาบาลอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.08	0.72	4.53	0.76	-4.04*
5	สามารถช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากร ที่ป่วยหรือบาดเจ็บกระทบหันตามหลัก การปฐมพยาบาล	4.25	0.65	4.52	0.76	-2.49*
6	สามารถดำเนินการให้มีวิธีใช้ วิธีลง บัตรสุขภาพของนักเรียนทุกคน	3.93	0.90	4.07	0.96	-1.04
7	สามารถบริการรักษาพยาบาลนักเรียน ที่เจ็บป่วยอาการเล็กน้อย	4.33	0.62	4.63	0.67	-3.11*
8	สามารถติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขมาให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียนได้	4.29	0.68	4.33	0.92	-0.38

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการบริการสุขภาพ	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9	สามารถจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยแพทย์	3.73	1.18	3.43	1.35	1.61
10	สามารถประสานงานกับสถานพยาบาลเพื่อส่งนักเรียนที่ป่วยหรือบาดเจ็บไปรับการรักษา	4.32	0.69	4.39	0.78	-0.59
11	สามารถติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วย	4.08	0.70	4.24	0.77	-1.42
12	สามารถจัดให้มีบริการซึ้งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนและ เปรียบเทียบกับน้ำหนักมาตรฐาน	4.34	0.70	4.33	0.78	0.10
13	สามารถแนะนำส่งเสริมให้มีการทดสอบสายตานักเรียน	3.82	0.97	3.95	1.06	-0.86
14	สามารถแนะนำส่งเสริมให้มีการทดสอบการได้ยินของนักเรียน	3.31	1.10	2.91	1.32	2.18*
15	สามารถแนะนำส่งเสริมให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนตอนเช้า	3.11	0.96	2.75	1.10	2.35*
16	สามารถทำบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนลงในบัตรสุขภาพ	3.78	0.98	3.82	1.00	-0.24
17	สามารถจัดให้มีการบริการเรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้ อย่างเพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ	3.77	0.86	3.55	1.03	1.57
18	สามารถให้คำแนะนำให้มีอ่างล้างมือ มีอบริเวณโรงอาหาร หรือบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม	3.44	0.90	3.36	1.01	0.50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการบริการสุขภาพ	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
19	สามารถดำเนินการจัดตรวจสอบสุขภาพแก่ผู้ประกอบอาหารและสัมผัสอาหารในโรงเรียน	3.53	1.05	3.53	1.02	0.01
20	สามารถแนะนำดูแลการประกอบอาหารของร้านค้าในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	3.54	1.00	3.54	1.20	0.02
21	สามารถแนะนำดูแลการจำหน่ายอาหารในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	3.48	0.86	3.54	1.16	-0.36
22	สามารถปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บริการห้องพยาบาล	3.85	0.83	3.96	0.99	-0.78
23	สามารถจัดให้มีบริการดำเนินงานบริการควบคุมและป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน	3.94	0.75	3.96	0.83	-0.12
24	สามารถศึกษาปัญหาสุขภาพหรือปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไข	3.78	0.81	3.89	0.85	-0.89
25	สามารถแนะนำสุขภาพให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพเป็นรายบุคคล	3.79	0.78	4.09	0.84	-2.42*
26	สามารถแนะนำสุขภาพให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพเป็นกลุ่ม	3.64	0.85	3.74	0.95	-0.73
27	สามารถให้คำแนะนำครูประจำชั้นเรื่องอนุญาตให้นักเรียนลาพักเมื่อเกิดการเจ็บป่วย	3.62	0.87	3.92	0.86	-2.36*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

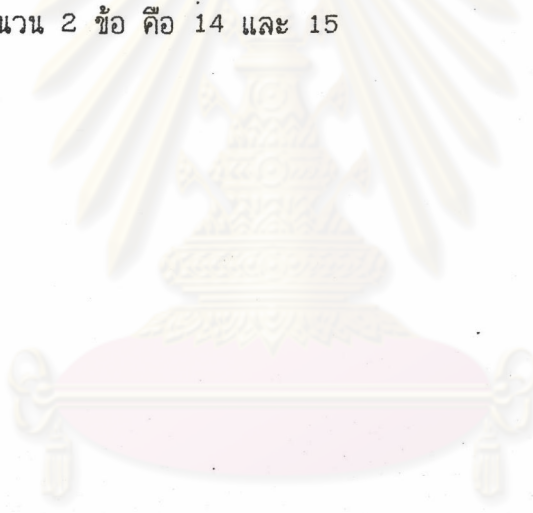
ลำดับที่	สมรรถนะด้านการบริการสุขภาพ	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
28	สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่บิดา มารดา ผู้ปกครองนักเรียน	2.69	1.09	2.59	1.24	0.56
29	สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับอนามัยแม่และเด็กแก่บุคลากรภายในโรงเรียน	2.96	1.06	3.17	1.23	-1.20
30	สามารถให้คำแนะนำหรือให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อต่าง ๆ แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.50	0.85	3.89	0.95	-2.88*
31	สามารถให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.63	0.81	3.98	0.90	-2.71*
รวม		3.79	0.51	3.87	0.64	-0.99

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการบริการสุขภาพ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการบริการสุขภาพ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 10 ข้อ คือข้อ 3, 4, 5, 7, 14, 15, 25, 27, 30 และ 31 และพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการบริการสุขภาพ สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 8 ข้อ คือข้อ 3, 4, 5, 7, 25, 27, 30 และ 31 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนรับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการบริการสุขภาพ สูงกว่าครูอนามัยโรงเรียน จำนวน 2 ข้อ คือ 14 และ 15



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้านการสอนสุขศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการสอนสุขศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	สามารถร่วมสอนวิชาสุขศึกษา	3.71	1.07	3.47	1.36	1.32
2	สามารถปรับหลักสูตรสุขศึกษา เพื่อสอนให้ทันต่อเหตุการณ์และปัญหาสุขภาพ	3.30	1.05	3.06	1.36	1.30
3	สามารถจัดทำโครงการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน	3.29	1.10	2.95	1.40	1.82
4	สามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และปัญหาสุขภาพในโรงเรียน	3.17	1.02	2.79	1.37	2.10*
5	สามารถเลือกแบบวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.37	1.06	3.07	1.30	1.65
6	สามารถใช้สื่อการสอนสุขศึกษาในการสอนทุกครั้งและเหมาะสมกับเนื้อหา	3.32	1.09	3.07	1.30	1.37
7	สามารถสอนโดยมุ่งเน้นการอภิปรายใช้หลักเหตุผลแก้ปัญหามากกว่าเน้นความจำ	3.30	0.98	3.15	1.36	0.84
8	สามารถสอนเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	3.69	0.89	3.50	1.33	1.10
9	สามารถสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน	3.56	0.94	3.30	1.37	1.50
10	สามารถเชิญวิทยากรทางด้านการแพทย์และสาธารณสุขมาให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ	3.56	0.92	3.45	1.16	0.71

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการสอนสุศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11	สามารถเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.53	0.91	3.64	1.06	-0.79
12	สามารถจัดอบรมเรื่องการปฐมพยาบาลแก่ครูทุกคน	3.06	1.04	2.83	1.19	1.37
13	สามารถร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา	3.18	0.95	2.89	1.36	1.67
14	สามารถร่วมจัดหาสื่อการสอนประกอบการสอนวิชาสุศึกษา	3.39	0.77	3.14	1.31	1.46
15	สามารถร่วมประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาได้ต่อเนื่องและเหมาะสม	3.32	1.08	2.81	1.27	2.93*
16	สามารถให้คำแนะนำถึงแหล่งประโยชน์ทางด้านอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาสุศึกษา	3.38	0.92	3.34	1.29	0.21
17	สามารถเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียนแก่ผู้บริหาร	3.34	0.90	3.31	1.13	0.22
	รวม	3.38	0.74	3.16	1.05	1.60

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน
ในด้านการสอนสุขศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียนโดยรวม พบว่า
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการสอนสุขศึกษา
ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 4 และ 15 โดยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน
รับรู้สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการสอนสุขศึกษาสูงกว่าครูอนามัยโรงเรียนทั้ง 2 ข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้านสุขปฏิบัติ ระหว่างผู้บริหารกับครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านสุขปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเป็นกิจวัตร	4.33	0.64	4.39	0.66	-0.55
2	มีอริยาบทเป็นที่น่าพอใจ	4.10	0.72	4.10	0.75	0.06
3	มีสุขภาพดีและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	4.19	0.76	4.10	0.79	0.85
4	มีสุขนิสัยและสุขปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี	4.16	0.64	4.18	0.66	-0.22
5	มีสุขภาพจิตดี	4.17	0.70	4.18	0.74	-0.10
6	มีน้ำใจที่จะช่วยเหลือส่วนรวม	4.30	0.67	4.31	0.76	-0.13
7	เข้าใจและยอมรับความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น	4.16	0.68	4.22	0.72	-0.62
8	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานในโรงเรียน	4.11	0.81	4.20	0.68	-0.80
9	สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียน	4.15	0.75	4.15	0.69	-0.01
10	มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น	4.19	0.68	4.16	0.70	0.33
11	สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสุขภาพในชุมชน	3.68	1.03	3.61	1.01	0.43
12	เป็นคนช่างสังเกต	3.83	0.75	3.99	0.74	-1.45
13	มีความรักและเอาใจใส่ในตัวนักเรียน	3.98	0.76	4.09	0.76	-0.96
14	มีความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน	4.10	0.75	4.32	0.17	-2.02*
15	มีความรักในอาชีพ	4.26	0.75	4.42	0.73	-1.40
	รวม	4.11	0.58	4.16	0.54	-0.55

* $P < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านสุขปฏิบัติ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียนโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านสุขปฏิบัติ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 14 โดยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนรับรู้เกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านสุขปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนด้านการประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการประสานงาน	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	สามารถประสานงานกับครูใหญ่ในการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.83	0.88	3.89	0.96	-0.47
2	สามารถร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในการวางโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่สำรวจพบในโรงเรียน	3.75	0.85	3.87	0.85	-0.98
3	สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยสุขภาพของกรุงเทพมหานครหรือกระทรวงสาธารณสุขเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องเกี่ยวกับสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.59	0.98	3.65	1.08	-0.45
4	สามารถติดต่อกับหน่วยงานสาธารณสุขหรือหน่วยงานเอกชนในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา	3.26	1.06	3.03	1.17	1.39
5	สามารถประสานงานกับฝ่ายส่งเสริมสุขภาพของกรุงเทพมหานครหรือกระทรวงสาธารณสุขในการให้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3.82	0.81	3.86	1.03	-0.32
6	สามารถประสานงานกับสถานพยาบาลเพื่อความสะดวกในการนำนักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนไปรับการรักษา	3.94	0.75	4.12	0.86	-1.46

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	สมรรถนะด้านการประสานงาน	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7	สามารถติดต่อกับหน่วยงานเอกชนหรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อขอสิ่งสนับสนุนที่เป็นการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน	3.55	0.85	3.61	1.06	-0.43
8	สามารถติดต่อประสานงานกับแหล่งที่สนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อความสะดวกในการขอสนับสนุน	3.50	0.82	3.47	1.09	0.23
9	สามารถติดต่อผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันในการแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียน	3.59	0.88	3.64	0.96	-0.43
10	สามารถเสนอแนะให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการโครงการสุขภาพโดยมีครู นักเรียน เพื่อดำเนินการโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.13	0.92	3.24	1.13	-0.71
11	สามารถร่วมมือและประสานงานกับฝ่ายสาธารณสุขในการจัดอบรมฝึกปฏิบัติการระยะสั้นในเรื่องสุขภาพ	3.29	0.94	3.33	1.06	-0.31
12	สามารถประสานงานกับครูประจำชั้นให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้า	3.09	0.96	2.88	1.01	1.43
13	ประสานงานกับศึกษานิเทศก์ด้านปัญหาการเรียน การสอน อุปกรณ์ และการวัดผลวิชาสุขศึกษา	3.01	0.97	2.53	1.08	3.16*
14	ประสานงานกับสถานพยาบาลหรือสาธารณสุข เพื่อปรับปรุงและจัดห้องพยาบาลให้ถูกต้องมีระเบียบทันสมัยอยู่เสมอ	3.48	0.89	3.18	1.06	2.05*

ตารางที่ 13 (ต่อ)


ลำดับที่	สมรรถนะด้านการประสานงาน	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
15	สามารถติดต่อประสานงานกับ กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเพื่อส่งเสริม การบริการสุขภาพในโรงเรียน	3.50	0.89	3.59	1.00	-0.61
16	สามารถประสานงานกับผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพในการจัดกิจกรรม ทางสุขภาพ	3.27	0.96	3.29	1.14	-0.09
17	สามารถประสานงานกับผู้นำนักเรียน ชุมนุมต่าง ๆ ให้มีการจัดกิจกรรม ทางสุขภาพ	2.88	1.04	3.05	1.14	-1.04
	รวม	3.44	0.61	3.43	0.73	0.14

* P < .05 (.05 t = ± 1.96)

ศูนย์วิจัยสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน
ในด้านการประสานงาน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียนโดยรวม พบว่า
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการประสานงาน
ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 13 และข้อ 14 โดยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน
รับรู้เกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนในด้านการประสานงานสูงกว่าครูอนามัยโรงเรียน
ทั้ง 2 ข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับที่	สมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูอนามัยโรงเรียน		t
		N = 87		N = 93		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ด้านสุขปฏิบัติ	4.11	0.58	4.16	0.54	-0.55
2	ด้านการบริการสุขภาพ	3.79	0.51	3.87	0.64	-0.99
3	ด้านการประสานงาน	3.44	0.61	3.43	0.73	0.14
4	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน	3.35	0.68	3.22	0.83	1.10
5	ด้านการสอนสุขศึกษา	3.38	0.74	3.16	1.05	1.60
	รวม	3.63	0.47	3.61	0.62	0.32

$$P < .05 \quad (.05 \ t_{\infty} = \pm 1.96)$$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ที่มีต่อสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถนะของครูอนามัยโรงเรียนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน