

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอในรูปตารางและความเรียงตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิภาคและประเภทโรงเรียน (ตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 5)
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา จำแนกตามภูมิภาคและประเภทโรงเรียน (ตารางที่ 6 ถึง ตารางที่ 22)
- ตอนที่ 3 วิเคราะห์การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละข้อรายการ และแต่ละด้าน ของครูประถมศึกษา (ตารางที่ 23 ถึง ตารางที่ 28)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิภาคและประเภทโรงเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน

ภูมิภาค	สังกัด		สังกัดสำนักงาน งานการ ประถมศึกษา กรุงเทพฯ	รวม		
	กรุงเทพ มหานคร	ร้อยละ		ร้อยละ	ทั้งหมด	
เพศ						
ชาย	75	22.9	20	14.3	95	20.3
หญิง	252	77.1	120	85.7	372	79.7
รวม	327	100.0	140	100.0	467	100.0
อายุ						
20-29 ปี	25	7.7	12	8.6	37	7.9
30-39 ปี	151	46.2	67	47.9	218	46.7
40-49 ปี	128	39.1	43	30.7	171	36.6
มากกว่า 49 ปี	23	7.0	18	12.9	41	8.8
รวม	327	100.0	140	100.0	467	100.0
ประสบการณ์ในการทำงาน						
1-10 ปี	113	34.6	43	30.7	156	33.4
11-20 ปี	129	39.5	51	36.4	180	38.5
21-30 ปี	72	22.0	42	30.0	114	24.4
มากกว่า 30 ปี	13	3.9	4	2.9	17	3.6
รวม	327	100.0	140	100.0	467	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 79.7 กล่าวคือ เป็นครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 85.7 และสังกัดกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 77.1 ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 46.7 รองลงมาได้แก่ 40-49 ปี ร้อยละ 36.6 และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-20 ปี มากที่สุด ร้อยละ 38.5 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ 1-10 ปี ร้อยละ 33.4



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการสมรสและจำนวนบุตร

ภูมิภาค	สังกัด		สังกัดสำนัก		รวมทั้งหมด	ร้อยละ
	กรุงเทพ มหานคร	ร้อยละ	งานการประมง ศึกษากรุงเทพฯ	ร้อยละ		
<b>สถานภาพการสมรส</b>						
โสด	114	34.9	34	24.3	148	31.7
แต่งงานแล้ว	213	65.1	106	75.7	319	68.3
รวม	327	100.0	140	100.0	467	100.0
<b>จำนวนบุตร</b>						
ไม่มีบุตร	25	11.7	13	12.3	38	11.9
มีบุตร 1-2 คน	138	64.8	67	63.2	205	64.3
มีบุตร 3-4 คน	47	22.1	23	21.7	70	21.9
มีบุตรมากกว่า 4 คน	3	1.4	3	2.8	6	1.9
รวม	213	100.0	106	100.0	319	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่าครูประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่แต่งงานแล้ว ร้อยละ 68.3 โดยเป็นครูที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 75.7 และสังกัดกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 65.1 และพบว่าครูส่วนใหญ่มีบุตร 1-2 คน ร้อยละ 64.3




ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา การได้รับการอบรม  
ทางการศึกษาเพิ่มเติม และภูมิภาคของสถานศึกษาที่ได้รับวุฒิสูงสุด

ภูมิภาค	สังกัด		สังกัดสำนัก		รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
	กรุงเทพ มหานคร	ร้อยละ	งานการประณ ศึกษากรุงเทพฯ	ร้อยละ		
<b>ระดับการศึกษา</b>						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	63	19.3	15	10.7	78	16.7
ปริญญาตรี	254	77.7	123	87.9	377	80.7
สูงกว่าปริญญาตรี	10	3.0	2	1.4	12	2.6
รวม	327	100.0	140	100.0	467	100.0
<b>การได้รับการอบรมทาง การศึกษาเพิ่มเติม</b>						
เคยได้รับการอบรม	274	83.8	129	92.1	403	86.3
ไม่เคยได้รับการอบรม	53	16.2	11	7.9	64	13.7
รวม	327	100.0	140	100.0	467	100.0
<b>ภูมิภาคของสถานศึกษาที่ ได้รับในวุฒิสูงสุด</b>						
ภาคเหนือ	4	1.2	-	-	4	0.9
ภาคใต้	9	2.8	6	4.3	15	3.2
ภาคตะวันออก	14	4.3	5	3.6	19	4.1
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	0.3	5	3.6	6	1.3
ภาคกลาง	56	17.1	24	17.1	80	17.1
กรุงเทพมหานคร	243	74.3	100	71.4	343	73.4
รวม	327	100.0	140	100.0	467	100.0



จากตารางที่ 4 พบว่า ครูประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่จบ  
การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80.7 กล่าวคือเป็นครูสังกัดสำนักงานการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 87.9 และสังกัดกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 77.7 และส่วนใหญ่  
เคยได้รับการอบรมทางการศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 86.3 กล่าวคือเป็นครูสังกัดสำนักงาน  
การศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 92.1 และสังกัดกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 83.8  
นอกจากนี้ยังพบว่าครูประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่จบการศึกษาโดยได้รับวุฒิ  
สูงสุดจากกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 73.4 รองลงมาได้แก่ ภาคกลาง ร้อยละ 17.1  
และภาคเหนือมีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 0.9



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอัตราเงินเดือนครุ รายได้ต่อเดือน  
ของครูสมรส การทำงานอื่นเพื่อหารายได้พิเศษและจำนวนเงินรายได้พิเศษ  
ต่อเดือน

ภูมิภาค	สังกัด		สังกัดสำนัก		รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
	กรุงเทพ มหานคร	ร้อยละ	งานการประถม ศึกษากรุงเทพฯ	ร้อยละ		
อัตราเงินเดือนของครู						
ต่ำกว่า 3,000 บาท	15	4.6	-	-	15	3.2
3,000-4,000 บาท	66	20.2	31	22.1	97	20.7
4,001-5,000 บาท	98	30.0	42	30.0	140	30.0
5,001-6,000 บาท	88	26.9	23	16.5	111	23.8
มากกว่า 6,000 บาท	60	18.3	44	31.4	104	22.3
รวม	327	100.0	140	100.0	467	100.0
ในกรณีมีคู่สมรส รายได้ต่อ เดือนของคู่สมรส						
ไม่มีรายได้	27	12.8	10	9.9	37	11.9
ต่ำกว่า 3,000 บาท	5	2.4	6	5.9	11	3.5
3,000-4,000 บาท	19	9.0	11	10.9	30	9.6
4,001-5,000 บาท	41	19.4	21	20.8	62	19.9
5,001-6,000 บาท	31	14.7	13	12.9	44	14.1
มากกว่า 6,000 บาท	88	41.7	40	39.6	128	41.0
รวม	211	100.0	101	100.0	312	100.0



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ภูมิภาค	สังกัด		สังกัดสำนัก		รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
	กรุงเทพ มหานคร	ร้อยละ	งานการประณ ศึกษากรุงเทพฯ	ร้อยละ		
การทำงานอื่นเพื่อหารายได้พิเศษ						
ไม่ไ้ทำ	263	80.4	108	77.1	371	79.4
ทำ	64	19.6	32	22.9	96	20.6
รวม	327	100.0	140	100.0	467	100.0
ในกรณีทำงานอื่น จำนวนเงินรายได้พิเศษต่อเดือน						
ต่ำกว่า 1,000 บาท	12	18.7	12	37.5	24	25.0
1,000-2,000 บาท	36	56.3	11	34.4	47	49.0
2,001-3,000 บาท	9	14.1	7	21.9	16	16.6
มากกว่า 3,000 บาท	7	10.9	2	6.2	9	9.4
รวม	64	100.0	32	100.0	96	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มีอัตราเงินเดือนมากกว่า 4,000 บาท และเมื่อพิจารณาระดับเงินเดือนพบว่า ครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีอัตราเงินเดือนมากกว่า 6,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 31.4 ส่วนครูสังกัดกรุงเทพมหานคร มีอัตราเงินเดือนมากกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 18.3 และในกรณีมีคู่สมรส พบว่า ส่วนใหญ่คู่สมรสมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท นอกจากนั้นยังพบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานอื่นเพื่อหารายได้พิเศษ และในกรณีทำงานอื่นส่วนใหญ่มิมีรายได้พิเศษ 1,000-2,000 บาทต่อเดือน





ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา  
จำแนกตามภูมิภาคหลังและประเภทโรงเรียน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวม  
ทุกด้านของครูชายกับครูหญิง

สมรรถภาพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
คํานงานสอน	3.66	.50	3.62	.47	.62
คํานงานแนะแนว	3.51	.64	3.72	.68	-2.75*
คํานงานกิจกรรมักเรียน	4.03	.61	4.20	.58	-2.46*
คํานงานธุรการ	3.45	.94	3.28	.85	1.64
คํานงานพัฒนา	3.73	.70	3.57	.65	2.2*
รวมทุกคําน	3.69	.52	3.66	.49	.57

\* $P < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูชายรับรู้ว่ตนเองมีสมรรถภาพในคํานงานพัฒนา  
สูงกว่ครูหญิง และครูหญิงรับรู้ว่ตนเองมีสมรรถภาพในคํานงานแนะแนว และคํานงาน  
กิจกรรมักเรียน สูงกว่ครูชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคํานอื่น ๆ  
และรวมทุกคํานนั้น พบว่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวม  
ทุกด้านของครูโสตกับครูแต่งงานแล้ว

สมรรถภาพ	โสต		แต่งงานแล้ว		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ค่านางานสอน	3.56	.48	3.67	.47	-2.27*
ค่านางานแนะแนว	3.57	.65	3.73	.68	-2.35*
ค่านางานกิจการนักเรียน	4.08	.57	4.21	.60	-2.08*
ค่านางานธุรการ	3.26	.90	3.36	.86	-0.97
ค่านางานพัฒนา	3.54	.65	2.61	.67	-1.92
รวมทุกด้าน	3.59	.56	3.69	.49	-1.96

\* $P < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูแต่งงานแล้ว รับรู้ว่าคุณภาพในค่านางานสอน ค่านางานแนะแนว และค่านางานกิจการนักเรียนสูงกว่าครูโสต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่านอื่น ๆ และรวมทุกค่านนั้น พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวม  
ทุกด้านของครูที่เคยกับไม่เคยได้รับการอบรมทางการศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถภาพ.	เคย		ไม่เคย		t
	ได้รับการอบรม		ได้รับการอบรม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
คํานงนสอน	3.65	.49	3.50	.38	2.37*
คํานงนแนะนํว	3.70	.68	3.54	.63	1.69
คํานงนกจกการนํกเรยน	4.17	.59	4.16	.59	.16
คํานงนธุรการ	3.31	.84	3.38	1.06	-.56
คํานงนพัฒนา	3.61	.66	4.54	.71	.86
รวมทุกคําน	3.68	.50	3.56	.43	1.76

\*P < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูที่เคยได้รับการอบรมทางการศึกษาเพิ่มเติมรับรู้  
ว่าตนเองมีสมรรถภาพในคํานงนสอน สูงกว่าครูที่ไม่เคยได้รับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคํานงนอื่น ๆ และรวมทุกคํานนั้น พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูที่ทำกับไม่ได้ทำงานอื่นเพื่อหารายได้พิเศษ

สมรรถภาพ	ทำงานอื่น		ไม่ได้ทำงานอื่น		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
งานสอน	3.63	.46	3.60	.52	1.89
งานแนะแนว	3.75	.69	3.66	.67	1.21
งานกิจการนักเรียน	4.15	.65	4.17	.58	-.26
งานธุรการ	3.36	.90	3.31	.86	.54
งานพัฒนา	3.60	.69	3.55	.65	1.79
รวมทุกด้าน	3.69	.54	3.67	.48	1.82

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูที่ทำกับไม่ได้ทำงานอื่นเพื่อหารายได้พิเศษรับรู้ตนเอง มีสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวม  
ทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามจำนวนบุตร

สมรรถภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านงานสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	.87	.29	1.32
	ภายในกลุ่ม	315	69.81	.22	
	รวม	318	70.68		
ด้านงานแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	3	1.22	.41	.89
	ภายในกลุ่ม	315	145.31	.46	
	รวม	318	146.53		
ด้านงานกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	.56	.19	.52
	ภายในกลุ่ม	315	114.10	.36	
	รวม	318	114.66		
ด้านงานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.93	1.64	2.25
	ภายในกลุ่ม	315	229.15	.73	
	รวม	318	234.08		
ด้านงานพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.72	1.57	2.80
	ภายในกลุ่ม	315	177.57	.56	
	รวม	318	182.29		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.27	.42	1.78
	ภายในกลุ่ม	315	75.36	.24	
	รวม	318	76.63		

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูที่มีบุตรและไม่ที่มีบุตร รับรู้ว่าคุณภาพของตนเองมีสมรรถภาพ  
ในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ

สมรรถภาพ	-แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
คํานงานสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.03	.34	1.53
	ภายในกลุ่ม	463	103.98	.22	
	รวม	466	105.01		
คํานงานแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	3	1.93	.64	1.43
	ภายในกลุ่ม	463	208.79	.45	
	รวม	466	210.72		
คํานงานกิจกรรมักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	.44	.15	.41
	ภายในกลุ่ม	463	162.92	.35	
	รวม	466	163.36		
คํานงานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.48	2.16	2.77
	ภายในกลุ่ม	463	360.08	.78	
	รวม	466	366.56		
คํานงานพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.83	.61	1.39
	ภายในกลุ่ม	463	203.50	.44	
	รวม	466	205.33		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	.79	.27	1.10
	ภายในกลุ่ม	463	111.91	.24	
	รวม	466	112.70		

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน รับรู้วาทนเองมีสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวม  
ทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สมรรถภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.68	1.23	5.60*
	ภายในกลุ่ม	463	101.33	.22	
	รวม	466	105.01		
งานแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	3	11.44	3.81	8.86*
	ภายในกลุ่ม	463	199.28	.43	
	รวม	466	210.72		
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.92	1.31	3.80*
	ภายในกลุ่ม	463	159.43	.34	
	รวม	466	163.35		
งานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.63	1.54	2.05
	ภายในกลุ่ม	463	348.04	.75	
	รวม	466	352.67		
งานพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	3	7.69	2.56	6.00*
	ภายในกลุ่ม	463	197.64	.43	
	รวม	466	205.33		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.38	1.46	6.24*
	ภายในกลุ่ม	463	108.33	.23	
	รวม	466	112.71		

\*P &lt; .05



จากตารางที่ 12 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันรับรู้ว่าคุณ  
มีสมรรถภาพในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน คํานงานพัฒนา  
และรวมทุกคํานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นคํานงานธุรการ  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างกลุ่มที่ละคู่ในคํานงานสอน คําน  
งานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน คํานงานพัฒนา และรวมทุกคํานงาน โดยการเปรียบเทียบ  
เทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง  
ระหว่างกลุ่มด้วยวิธีการทดสอบแบบเซฟเฟ่ ได้ผลดังตารางที่ 13

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน  
 คํานงานพัฒนา และรวมทุกคํานงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทํานงาน

สมรรถภาพ	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย					
	ประสบการณ์	$\bar{x}$	(1)	(2)	(3)	(4)
คํานงานสอน	ประสบการณ์	$\bar{x}$	3.55	3.60	3.74	3.66
	1-10 ปี (1)	3.55	-			
	11-20 ปี (2)	3.60	.05	-		
	21-30 ปี (3)	3.78	.23*	.18*	-	
	มากกว่า 30 ปี (4)	3.66	.11	.06	.12	-
คํานงานแนะแนว	ประสบการณ์	$\bar{x}$	3.47	3.76	3.85	3.61
	1-10 ปี (1)	3.47	-			
	11-20 ปี (2)	3.76	.29*	-		
	21-30 ปี (3)	3.85	.38*	.09	-	
	มากกว่า 30 ปี (4)	3.61	.14	.15	.24	-
คํานงานกิจกรรมนักเรียน	ประสบการณ์	$\bar{x}$	4.05	4.20	4.26	4.34
	1-10 ปี (1)	4.05	-			
	11-20 ปี (2)	4.20	.15*	-		
	21-30 ปี (3)	4.26	.21*	.06	-	
	มากกว่า 30 ปี (4)	4.34	.29	.14	.08	-
คํานงานพัฒนา	ประสบการณ์	$\bar{x}$	3.44	3.63	3.76	3.76
	1-10 ปี (1)	3.44	-			
	11-20 ปี (2)	3.63	.19*	-		
	21-30 ปี (3)	3.76	.32*	.13	-	
	มากกว่า 30 ปี (4)	3.76	.32	.13	-	-



ตารางที่ 13 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย					
	ประสมการ	$\bar{x}$	(1)	(2)	(3)	(4)
รวมทุกค่า			3.55	3.66	3.81	3.73
	1-10 ปี (1)	3.55	-			
	11-20 ปี (2)	3.66	.11*	-		
	21-30 ปี (3)	3.81	.26*	.15*	-	
	มากกว่า 30 ปี(4)	3.73	.18	.07	.08	-

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 13 พบว่า

ครูที่มีประสมการงานในการทำงาน 21-30 ปี กับ 11-20 ปี รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน และรวมทุกค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสมการงานในการทำงาน 21-30 ปี รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานคังกล่าวและรวมทุกค่าสูงกว่าครูที่มีประสมการงาน 11-20 ปี

ครูที่มีประสมการงานในการทำงาน 21-30 ปี กับ 1-10 ปี รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน คํานงานพัฒนา และรวมทุกค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสมการงานในการทำงาน 21-30 ปี รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานต่าง ๆ และรวมทุกค่าสูงกว่าครูที่มีประสมการงาน 1-10 ปี

ครูที่มีประสมการงานในการทำงาน 11-20 ปี กับ 1-10 ปี รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน คํานงานพัฒนา และรวมทุกค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสมการงานในการทำงาน 11-20 ปี รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานต่าง ๆ และรวมทุกค่าสูงกว่าครูที่มีประสมการงาน 1-10 ปี

นอกจากนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละท่านและรวม  
ทุกท่านของครูประถมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

สมรรถภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.29	.64	2.87
	ภายในกลุ่ม	464	103.72	.22	
	รวม	466	105.01		
ค่านงานแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2	1.45	.72	1.60
	ภายในกลุ่ม	464	209.27	.45	
	รวม	466	210.72		
ค่านงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.37	.68	1.96
	ภายในกลุ่ม	464	161.98	.35	
	รวม	466	163.35		
ค่านงานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.62	.31	.41
	ภายในกลุ่ม	464	352.05	.76	
	รวม	466	352.67		
ค่านงานพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.64	1.32	3.03*
	ภายในกลุ่ม	464	202.69	.44	
	รวม	466	205.34		
รวมทุกท่าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	.63	2.62
	ภายในกลุ่ม	464	111.45	.24	
	รวม	466	112.71		

\*p &lt; .05



จากตารางที่ 14 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ระบุว่าตนเองมี  
สมรรถภาพในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 ยกเว้น ด้านงานพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ละคู่ในด้านงานพัฒนา  
โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ของตนเองระหว่างกลุ่ม ด้วยวิธีการทดสอบแบบเซฟเฟ โคนดถึงตารางที่ 15



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ของตนเองในค่านางานพัฒนา จำแนกตามระดับการศึกษา

สมรรถภาพ	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย				
	ระดับการศึกษา	$\bar{x}$	(1)	(2)	(3)
ค่านางานพัฒนา			3.49	3.61	3.98
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (1)	3.49	-		
	ปริญญาตรี (2)	3.61	.12	-	
	สูงกว่าปริญญาตรี (3)	3.98	.49*	.37	-

\* $P < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีรับรู้ว่ามี  
สมรรถภาพในค่านางานพัฒนาสูงกว่าครูที่จบการศึกษากว่าการปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวม  
ทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาของสถานศึกษาที่ได้รับ  
วิทยุสูงสุด

สมรรถภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ค่านงานสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.81	.76	2.05
	ภายในกลุ่ม	461	170.57	.37	
	รวม	466	174.38		
ค่านงานแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	5	5.45	1.09	1.92
	ภายในกลุ่ม	461	261.71		
	รวม	466	267.16		
ค่านงานกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	5.23	1.05	1.89
	ภายในกลุ่ม	461	256.09	.56	
	รวม	466	261.32		
ค่านงานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	5	5.76	1.15	1.53
	ภายในกลุ่ม	461	346.91	.75	
	รวม	466	352.67		
ค่านงานพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	5	4.89	.98	1.87
	ภายในกลุ่ม	461	241.43	.52	
	รวม	466	246.32		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.88	.78	2.03
	ภายในกลุ่ม	461	177.11	.38	
	รวม	466	180.99		



จากตารางที่ 16 พบว่า ครูที่จบการศึกษาในระดับสูงสุดจากภาคต่าง ๆ รวม  
ทั้งกรุงเทพมหานคร รัฐบาลตนเองมีสมรรถภาพในค่านต่าง ๆ และรวมทุกด้านไม่แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวม  
ทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามอัตราเงินเดือนของครู

สมรรถภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ค่านางานสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.94	.73	3.32*
	ภายในกลุ่ม	462	102.07	.22	
	รวม	466	105.01		
ค่านางานแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	4	7.72	1.93	4.39*
	ภายในกลุ่ม	462	202.99		
	รวม	466	210.71		
ค่านางานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	6.25	1.56	4.59*
	ภายในกลุ่ม	462	157.10	.34	
	รวม	466	163.35		
ค่านางานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	4	9.29	2.32	3.13*
	ภายในกลุ่ม	462	343.38	.74	
	รวม	466	352.67		
ค่านางานพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	4	4.62	1.16	2.66*
	ภายในกลุ่ม	462	200.72	.43	
	รวม	466	205.34		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	3.60	.90	3.81*
	ภายในกลุ่ม	462	109.11	.24	
	รวม	466	112.71		



จากตารางที่ 17 พบว่า ครูที่มีอัตราเงินเดือนต่างกัน รับรู้ว่าตนเองมี  
สมรรถภาพในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05

ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างกลุ่มที่ละคู่ในด้านต่าง ๆ และ  
รวมทุกด้าน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเอง ระหว่างกลุ่ม ด้วยวิธีการทดสอบแบบเซฟเฟ โดผลดังตารางที่ 18



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจการนักเรียน  
 คํานงานธุรการ คํานงานพัฒนา และรวมทุกคํานงาน จำแนกตามอัตราเงินเดือน  
 ของครู

สมรรถภาพ	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
	อัตราเงินเดือน	$\bar{x}$	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
คํานงานสอน			3.41	3.62	3.62	3.57	3.76
	ต่ำกว่า 3,000 บาท (1)	3.41	-				
	3,000-4,000 บาท (2)	3.62	.21	-			
	4,001-5,000 บาท (3)	3.62	.21	-	-		
	5,001-6,000 บาท (4)	3.57	.16	.05	.05	-	
	มากกว่า 6,000 บาท(5)	3.76	.35	.14*	.14*	.19*	-
คํานงานแนะแนว			3.29	3.56	3.72	3.60	3.86
	ต่ำกว่า 3,000 บาท (1)	3.29	-				
	3,000-4,000 บาท (2)	3.56	.27	-			
	4,001-5,000 บาท (3)	3.72	.43	.16	-		
	5,001-6,000 บาท (4)	3.60	.31	.04	.12	-	
	มากกว่า 6,000 บาท(5)	3.86	.57*	.30*	.14	.26*	-
คํานงานกิจการนักเรียน			3.85	4.07	4.24	4.07	4.31
	ต่ำกว่า 3,000 บาท (1)	3.85	-				
	3,000-4,000 บาท (2)	4.07	.22	-			
	4,001-5,000 บาท (3)	4.24	.39	.17	-		
	5,001-6,000 บาท (4)	4.07	.22	-	.17*	-	
	มากกว่า 6,000 บาท(5)	4.31	.46*	.24*	.07	.24*	-





ตารางที่ 18 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
	อัตราเงินเดือน	$\bar{x}$	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
งานธุรการ	ต่ำกว่า 3,000 บาท (1)	3.71	-				
	3,000-4,000 บาท (2)	3.21	.04	-			
	4,001-5,000 บาท (3)	3.40	.23	.19	-		
	5,001-6,000 บาท (4)	3.15	.02	.06	.25	-	
	มากกว่า 6,000 บาท (5)	3.51	.34	.30*	.11	.36*	-
งานพัฒนา	ต่ำกว่า 3,000 บาท (1)	3.39	-				
	3,000-4,000 บาท (2)	3.51	.12	-			
	4,001-5,000 บาท (3)	3.58	.19	.07	-		
	5,001-6,000 บาท (4)	3.57	.18	.06	.01	-	
	มากกว่า 6,000 บาท (5)	3.77	.38	.26*	.19*	.20	-
รวมทุกด้าน	ต่ำกว่า 3,000 บาท (1)	3.43	-				
	3,000-4,000 บาท (2)	3.62	.19	-			
	4,001-5,000 บาท (3)	3.66	.23	.04	-		
	5,001-6,000 บาท (4)	3.60	.17	.02	.06	-	
	มากกว่า 6,000 บาท (5)	3.81	.38*	.19*	.15*	.21*	-

\*P < .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูที่มีอัตราเงินเดือน 3,000-4,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท 4,001-5,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท และ 5,001-6,000 บาท



กับมากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำ งานสอน แยกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอัตราเงินเดือนมากกว่า 6,000 บาท  
รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูที่มีอัตราเงินเดือน 4,001-  
5,000 บาท 3,000-4,000 บาท และ 5,001-6,000 บาท ตามลำดับ

ครูที่มีอัตราเงินเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท 3,000-  
4,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท และ 5,001-6,000 บาท กับมากกว่า 6,000  
บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำงานแนะแนว แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอัตราเงินเดือนมากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเองสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูที่มีอัตราเงินเดือน 5,001-6,000  
บาท 3,000-4,000 บาท และต่ำกว่า 3,000 บาท ตามลำดับ

ครูที่มีอัตราเงินเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท 3,000-  
4,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท 5,001-6,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท  
และ 4,001-5,000 บาท กับ 5,001-6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตน  
เองในค้ำงานงานกิจการนักเรียน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่  
มีอัตราเงินเดือนมากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองสูงที่สุด รอง  
ลงมาได้แก่ ครูที่มีอัตราเงินเดือน 4,001-5,000 บาท 5,001-6,000 บาท 3,000-  
4,000 บาท และต่ำกว่า 3,000 บาท ตามลำดับ


ครูที่มีอัตราเงินเดือน 3,000-4,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท และ  
5,001-6,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำ  
งานธุรการ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอัตราเงินเดือน  
มากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูที่  
มีอัตราเงินเดือน 3,000-4,000 บาท และ 5,001-6,000 บาท ตามลำดับ

ครูที่มีอัตราเงินเดือน 3,000-4,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท และ  
4,001-5,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองใน  
ค้ำงานพัฒนาแยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอัตราเงินเดือน  
มากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ครูที่มี  
อัตราเงินเดือน 4,001-5,000 บาท และ 3,000-4,000 บาท ตามลำดับ



ครูที่มีอัตราเงินเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท 3,000-4,001 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท 4,001-5,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท และ 5,001-6,000 บาท กับมากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอัตราเงินเดือนมากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูที่มีอัตราเงินเดือน 4,001-5,000 บาท 3,000-4,000 บาท 5,001-6,000 บาท และต่ำกว่า 3,000 บาท ตามลำดับ

นอกจากนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามรายไต่ของคุุสมรส


สมรรถภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านงานสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.53	.51	2.33*
	ภายในกลุ่ม	306	66.32	.22	
	รวม	311	68.85		
ด้านงานแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	5	7.66	1.53	3.47*
	ภายในกลุ่ม	306	135.27	.44	
	รวม	311	142.93		
ด้านงานกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	6.47	1.29	3.73*
	ภายในกลุ่ม	306	106.19	.35	
	รวม	311	112.66		
ด้านงานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	5	7.18	1.44	2.00
	ภายในกลุ่ม	306	219.04	.72	
	รวม	311	226.22		
ด้านงานพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	5	5.66	1.13	2.69*
	ภายในกลุ่ม	306	128.58	.42	
	รวม	311	134.24		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.39	.68	2.94*
	ภายในกลุ่ม	306	70.63	.23	
	รวม	311	74.02		

\*P < .05



จากตารางที่ 19 พบว่า ครูที่คู่สมรสไม่มีรายได้หรือมีรายได้ต่างกัน ระบุว่าตนเองมีสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านงานธุรการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่อยู่ในด้านงานสอน ด้านงานแนะแนว ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานพัฒนา และรวมทุกด้าน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองระหว่างกลุ่ม ด้วยวิธีการทดสอบแบบเซฟเฟ ได้ผลดังตารางที่ 20



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในสำนักงานสอน สำนักงานแนะแนว สำนักงาน  
 ศึกษาริक्तเรียน สำนักงานพัฒนาและรวมทุกคาน จำนวนคาบรายโคคอเคือนของคูลสมรส

สมรรถภาพ	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย							
	รายโคคอเคือน	$\bar{x}$	(1) 3.45	(2) 3.74	(3) 3.75	(4) 3.63	(5) 3.60	(6) 3.71
สำนักงานสอน	ไม่มีรายโค	(1) 3.45	-					
	ต่ำกว่า 3,000 บาท	(2) 3.74	.29	-				
	3,000-4,000 บาท	(3) 3.75	.30	.01	-			
	4,001-5,000 บาท	(4) 3.63	.18	.11	.12	-		
	5,001-6,000 บาท	(5) 3.60	.15	.14	.15	.03	-	
	มากกว่า 6,000 บาท	(6) 3.71	.26*	.03	.04	.08	.11	-
สำนักงานแนะแนว	ไม่มีรายโค	(1) 3.37	-					
	ต่ำกว่า 3,000 บาท	(2) 3.46	.09	-				
	3,000-4,000 บาท	(3) 3.69	.32	.23	-			
	4,001-5,000 บาท	(4) 3.65	.28	.19	.04	-		
	5,001-6,000 บาท	(5) 3.76	.39	.30	.07	.11	-	
	มากกว่า 6,000 บาท	(6) 3.84	.47*	.38	.15	.19	.08	-
สำนักงานศึกษาริक्तเรียน	ไม่มีรายโค	(1) 3.88	-					
	ต่ำกว่า 3,000 บาท	(2) 4.29	.41	-				
	3,000-4,000 บาท	(3) 4.20	.32	.09	-			
	4,001-5,000 บาท	(4) 4.19	.31	.10	.01	-		
	5,001-6,000 บาท	(5) 4.04	.16	.25	.16	.15	-	
	มากกว่า 6,000 บาท	(6) 4.31	.43*	.02	.11	.12	.27	-
สำนักงานพัฒนา	ไม่มีรายโค	(1) 3.34	-					
	ต่ำกว่า 3,000 บาท	(2) 3.49	.15	-				
	3,000-4,000 บาท	(3) 3.67	.33	.18	-			
	4,001-5,000 บาท	(4) 3.56	.22	.07	.11	-		
	5,001-6,000 บาท	(5) 3.57	.23	.08	.10	.01	-	
	มากกว่า 6,000 บาท	(6) 3.75	.41*	.26	.08	.19	.18	-
รวมทุกคาน	ไม่มีรายโค	(1) 3.45	-					
	ต่ำกว่า 3,000 บาท	(2) 3.71	.26	-				
	3,000-4,000 บาท	(3) 3.75	.30	.04	-			
	4,001-5,000 บาท	(4) 3.65	.20	.06	.10	-		
	5,001-6,000 บาท	(5) 3.63	.18	.08	.12	.02	-	
	มากกว่า 6,000 บาท	(6) 3.77	.32*	.06	.02	.12	.14	-



จากตารางที่ 20 พบว่า ครูที่คุุสมรสมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท กับไม่มีรายได้ รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคานงานสอน คานงานแนะแนว คานงานกิจกรรมนักเรียน คานงานพัฒนาและรวมทุกคาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่คุุสมรสมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองสูงกว่าครูที่คุุสมรสไม่มีรายได้

ครูที่คุุสมรสมีรายได้ 4,001-5,000 บาท กับไม่มีรายได้ รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคานงานกิจกรรมนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่คุุสมรสมีรายได้ 4,001-5,000 บาท รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองสูงกว่าครูที่คุุสมรสไม่มีรายได้

นอกจากนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและ  
รวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามจำนวนเงินรายได้พิเศษ  
ต่อเดือน

สมรรถภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ค่านางานสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	.92	.31	1.10
	ภายในกลุ่ม	92	25.58	.28	
	รวม	95	26.50		
ค่านางานแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	3	.59	.20	.41
	ภายในกลุ่ม	92	44.76	.49	
	รวม	95	45.35		
ค่านางานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.13	.71	1.70
	ภายในกลุ่ม	92	38.41	.42	
	รวม	95	40.54		
ค่านางานธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.64	1.21	1.53
	ภายในกลุ่ม	92	72.73	.79	
	รวม	95	76.37		
ค่านางานพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.17	.39	.80
	ภายในกลุ่ม	92	44.78	.49	
	รวม	95	45.95		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	.70	.23	.79
	ภายในกลุ่ม	92	27.18	.29	
	รวม	95	27.88		

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูที่มีรายได้พิเศษต่อเดือนต่างกัน รับรู้ว่าคุณสมบัติ  
มีสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05



ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูสังกัดกรุงเทพมหานครกับสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สมรรถภาพ	ครูสังกัด กรุงเทพมหานคร		ครูสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านงานสอน	3.53	.44	3.88	.47	-7.82*
ด้านงานแนะแนว	3.54	.62	3.98	.70	-6.76*
ด้านงานกิจการนักเรียน	4.05	.58	4.44	.52	-6.85*
ด้านงานธุรการ	3.30	.86	3.37	.89	-.82
ด้านงานพัฒนา	3.50	.63	3.85	.67	-5.35*
รวมทุกด้าน	3.56	.46	3.91	.48	-7.45*

\*P < .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครรับรู้ว่าคุณภาพในด้านการสอน ด้านงานแนะแนว ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานพัฒนาและรวมทุกด้าน สูงกว่า ครูสังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านธุรการ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 วิเคราะห์การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละข้อรายการและ  
แต่ละท่านของครูประถมศึกษา

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในก้างานสอนของครู  
ประถมศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<u>ทักษะทั่วไปที่จำเป็นสำหรับงานสอน</u>				
1	การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กมา ประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความเข้าใจให้เหมาะสม ตามวัยของเด็ก	3.67	.67	มาก
2	การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะและการ ใช้สื่อการเรียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	3.69	.77	มาก
3	การใช้เทคนิคการสอนอย่างเป็นระบบและตาม ลำดับขั้นของการเรียนรู้ในกิจกรรมแต่ละ ประเภท	3.65	.73	มาก
4	การสอนแบบต่าง ๆ			
	4.1 วิธีสืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนค้นคว้า	3.47	.83	ปานกลาง
	4.2 บรรยาย	3.57	.82	มาก
	4.3 อภิปราย	3.51	.85	มาก
	4.4 สาธิตและทดลองปฏิบัติ	3.67	.79	มาก
	4.5 เล่นเกม	3.59	.85	มาก
	4.6 นูรณาการ	3.41	.78	ปานกลาง
5	เทคนิคในการเรียนการสอน			
	5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน	3.82	.68	มาก
	5.2 การใช้คำถามกระตุ้นให้คิด	3.94	.64	มาก



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5.3	การเล่าเรื่อง เล่านิทาน แต่งนิทาน	3.62	.78	มาก
5.4	การให้คำแนะนำ ควบคุม ดูแลให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติ	4.02	.73	มาก
5.5	การนำเกมและเล่นเกมต่าง ๆ	3.56	.81	มาก
5.6	การแสดงบทบาทสมมุติและให้คำแนะนำ วิธีแสดง	3.50	.79	มาก
5.7	การจัดกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือ ในการสอน	3.79	.75	มาก
5.8	การสร้างและปลูกฝังระเบียบวินัยใน การทำงานของนักเรียน	4.18	.71	มาก
5.9	การแปรเปลี่ยนวิธีสอน	3.51	.65	มาก
5.10	การนำเสนอหน้า แสดงความคิดเห็น การใช้ท่าทางสื่อความหมาย	3.65	.72	มาก
5.11	การใช้กระดานดำ	3.92	.84	มาก
5.12	การสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน	3.63	.76	มาก
5.13	การทำสังคมมิติ	3.01	.91	ปานกลาง
5.14	การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	4.02	.75	มาก
5.15	การประเมินผลงานของนักเรียนเพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้	3.91	.75	มาก
5.16	การสร้างข้อสอบแบบต่างๆ การสร้าง แบบฝึกโจทย์ปัญหา แบบผสมทั้งชนิด ประจำหน่วย และ สรุปรวม	3.39	.87	ปานกลาง



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<u>ทักษะเฉพาะในแต่ละกลุ่มประสบการณ์</u>				
1	กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้			
1.1	ภาษาไทย			
1.1.1	เลือกหนังสือ รู้จักแยกความรู้ ความคิดและคุณธรรมที่สอดแทรก ในเนื้อเรื่องของหนังสือเรียน และหนังสือประเภทต่างๆได้ อย่างเหมาะสม	3.63	.74	มาก
1.1.2	ใช้ภาษา เพื่อเป็นตัวอย่างและ เพื่อชี้แนะการใช้ภาษาที่ถูกต้อง สามารถสื่อ เนื้อความได้ชัดเจน ถูกต้องตามระเบียบการใช้ ถ้อยคำ	3.79	.77	มาก
1.2	คณิตศาสตร์			
1.2.1	เขียนตัวเลข สัญลักษณ์ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องชัดเจน	4.00	.81	มาก
1.2.2	ตั้งโจทย์ปัญหาจากประโยค สัญลักษณ์คณิตศาสตร์และจาก โจทย์ปัญหาเป็นประโยค สัญลักษณ์คณิตศาสตร์	3.84	.88	มาก
1.2.3	คำนวณ บวก ลบ คูณ ทหาร เลข จำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน ได้อย่างคล่องแคล่ว	3.74	.90	มาก



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.2.4	คะแนนน้ำหนัก ปริมาตร ความยาว ไตใกล้เคียงค่าที่ถูกต้อง	3.72	.96	มาก
1.2.5	ใช้เครื่องชั่ง ตวง วัด ทั้งที่เป็น มาตรฐานและไม่เป็นมาตรฐาน แบบต่าง ๆ	3.77	.86	มาก
1.2.6	วิธีคิคำนวณโดยใช้กลวิธีต่างๆ เช่น การนับพบและหักออก	3.70	.85	มาก
1.2.7	ใช้เส้นจำนวน นาฬิกาจำลอง ไม้โปรแทรกเตอร์	3.51	.96	มาก
1.2.8	วาคภาพต่างๆจากภาพสองและ สามมิติ	3.49	.95	ปานกลาง
2	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
2.1	วิเคราะห์ เสนอข่าว เหตุการณ์และ ปัญหาต่าง ๆ	3.75	.80	มาก
2.2	เขียนแผนภูมิ ภาพลายเส้น ระบายสีตัว อักษร ทำสมุดภาพ จัดกะบะทราย ปั้นรูป สร้างหุ่นจำลองง่าย ๆ จัดป้ายนิเทศ ประดิษฐ์และซ่อมแซมของใช้และของเล่น	3.49	.84	ปานกลาง
2.3	ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและ สามารถแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตนให้ถูกต้องได้	3.84	.82	มาก
2.4	ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นที่มีพื้นฐานความรู้ วัฒนธรรม ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ที่แตกต่างกัน	3.84	.77	มาก
2.5	ทำงานร่วมกับผู้อื่นและใช้กระบวนการ กลุ่มได้	4.03	.75	มาก



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย			
3.1	จัดการ เล่นสมมุติ แสดงละคร แสดงหุ่น การจัดหุ่นจำลอง จัดนิทรรศการในโอกาสต่างๆ	3.51	.84	มาก
3.2	สอนให้ผู้เรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์ โต้ว่าที่ ทำบันทึก ทำรายงานและรายงานปากเปล่า	3.47	.91	ปานกลาง
3.3	วิจารณ์ผลงานของนักเรียนและผู้อื่น ให้ นักเรียนวิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการโน้มน้าวจิตใจผู้เรียนให้เกิดความ รักในศิลปะ	3.49	.88	ปานกลาง
3.4	แต่งเพลงและร้องเพลงง่ายๆ เต้นให้เข้ากับ จังหวะและทำนองเพลงไทยและเพลงนานา ชาติบางเพลง การคิดทำรำประกอบอารมณ์ และความหมาย เล่นเครื่องดนตรีบางชนิดได้ สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจผู้เรียนให้เกิดความ รักในดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	3.21	.99	ปานกลาง
4	กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ			
4.1	สื่อความหมายและสั่งงานให้นักเรียนเข้าใจ นำไปปฏิบัติได้	3.69	.83	มาก
4.2	สร้างและออกแบบใบสั่งงาน ออกแบบงาน สร้างแบบฟอร์มหรือตารางแสดงความก้าวหน้า ในการทำงาน	3.35	.94	ปานกลาง
4.3	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม	2.99	1.02	ปานกลาง



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
4.4	คิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ในลักษณะของการ สร้างสรรค์	3.27	.91	ปานกลาง
4.5	ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานในการฝึกงาน เช่น เลื่อย จักรเย็บผ้า กรรไกร สว่าน มีด ฯลฯ ได้	3.30	1.06	ปานกลาง
4.6	จัดหาและใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น	3.48	.90	ปานกลาง
	รวม	3.63		มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับสมรรถภาพในคํานงานสอนของครู  
ประถมศึกษา จำนวน 50 ข้อย่อย ซึ่งแบ่งออกเป็นทักษะทั่วไปที่จำเป็นสำหรับงานสอน  
25 ข้อย่อย และทักษะเฉพาะในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จำนวน 25 ข้อย่อย ค่าเฉลี่ย  
รายข้อในเรื่องทักษะทั่วไปที่จำเป็นสำหรับงานสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก จำนวน 21 ข้อ  
ระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5.4 การให้คำแนะนำ  
ควบคุมดูแลให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.02$ ) และข้อ 5.14 การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน  
( $\bar{x} = 4.02$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 5.13 การทำสังคัมมติ ( $\bar{x} = 3.01$ )

ในเรื่องทักษะเฉพาะในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมาก  
จำนวน 15 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 10 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2.5  
ทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้กระบวนการกลุ่มได้ ( $\bar{x} = 4.03$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
คือข้อ 4.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 2.99$ )



ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค่านางานแนะแนวของ  
ครูประถมศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<u>การเก็บและบันทึกข้อมูล เกี่ยวกับตัว เด็ก</u>				
1	การ เก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ และการจัดระบบข้อมูล	3.36	.90	ปานกลาง
2	การวิเคราะห์ผลการเรียนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	3.61	.94	มาก
<u>การให้บริการแนะแนว</u>				
1	เป็นครูประจำชั้น โฮมรูม ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาแก่เด็ก	3.91	.87	มาก
2	การส่งเสริมความสามารถและความสนใจของเด็ก เช่น การจัดบริการสนเทศ ให้ข่าวสารข้อมูลหรือการจัดประกวดผลงานของเด็ก	3.65	.81	มาก
3	ร่วมมือกับครูและบุคลากรอื่น ตลอดจนการติดตามผล	3.85	.80	มาก
รวม		3.68		มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับสมรรถภาพในค่านางานแนะแนวของครู  
ประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น การเก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัว เด็ก จำนวน 2  
ข้อ และการให้บริการแนะแนว จำนวน 3 ข้อ เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรวมและค่าเฉลี่ย  
รายข้อ ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 1 การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ และ  
การจัดระบบข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.36$ )





ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค่านางานกิจการนักเรียน  
ของครูประถมศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<u>การบริการด้านสุขภาพอนามัย</u>				
1	ตรวจสุขภาพและความสะอาดของนักเรียน	4.27	.73	มาก
2	ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียนเจ็บป่วย ภายในโรงเรียน	4.28	.67	มาก
3	แนะนำส่งเด็กไปยังหน่วยบริการอื่น ๆ	4.00	.87	มาก
4	ดูแลบำรุงรักษาห้องเรียนและอาคารสถานที่ใหม่ บรรยากาศส่งเสริมการเรียน	4.24	.72	มาก
5	ส่งเสริมและร่วมจัดบริการอาหารกลางวัน	4.12	.83	มาก
<u>การบริการด้านกิจกรรม</u>				
1	ส่งเสริมและร่วมกิจกรรมของนักเรียน	4.17	.70	มาก
2	ประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน ครูใหญ่และ ผู้เชี่ยวชาญกิจกรรมต่าง ๆ	4.10	.79	มาก
รวม		4.17		มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับสมรรถภาพในค่านางานกิจการนักเรียน  
ของครูประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น การบริการด้านสุขภาพอนามัย จำนวน 5 ข้อ และ  
การบริการด้านกิจกรรม จำนวน 2 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมและค่าเฉลี่ยรายข้อ  
พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค่านางานธุรการของ  
ครูประถมศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<u>งานธุรการทั่วไป</u>				
1	งานสารบรรณ ไต่ถาม งานรับ-ส่ง โต้ตอบจดหมาย ประชาสัมพันธ์	2.83	1.24	ปานกลาง
2	งานการเงิน ไต่ถาม เงินบำรุงการศึกษา เงินสวัสดิการ	2.84	1.28	ปานกลาง
<u>งานธุรการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1	การทำทะเบียนนักเรียน สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน สมุดประจำชั้น ระเบียนและทะเบียนอื่นๆ	4.29	.95	มาก
รวม		3.32		ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่า ระดับสมรรถภาพในค่านางานธุรการของครูประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น งานธุรการทั่วไป จำนวน 2 ข้อ และงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 1 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า งานธุรการทั่วไปจะอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ข้อ ส่วนงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนจะอยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในทำงานพัฒนาของครู  
ประถมศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<u>การพัฒนาสังคม</u>				
1	การพัฒนาโรงเรียน			
1.1	พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ อาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน ห้องเรียนและห้องอื่นๆ	3.94	.82	มาก
1.2	พัฒนาทางวิชาการ ได้แก่ หลักสูตร การเรียน การสอน การวัดผลและการแนะแนว	3.72	.88	มาก
1.3	การสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ การใช้แหล่งวิชาการ ในชุมชน การให้บริการชุมชน การจัดหลักสูตร พิเศษเพื่อสนองความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่น	3.35	1.08	ปานกลาง
2	การศึกษาชุมชน			
2.1	การตีความหมายข้อมูล เกี่ยวกับชุมชน	3.08	1.03	ปานกลาง
2.2	การรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร การ สังเกต การสัมภาษณ์และการใช้แบบสอบถาม	2.99	1.07	ปานกลาง
2.3	การวิจัยแบบศึกษา เฉพาะกรณีและแบบสำรวจ	2.86	1.11	ปานกลาง
3	การวางแผนและดำเนินงานโครงการ			
3.1	การตัดสินใจเลือกปัญหา การวางแผนจัดทำ โครงการและการประเมินผลโครงการ	3.21	1.10	ปานกลาง
4	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน			
4.1	การผูกมิตร ผูกใจกับคนในชุมชนและการจัด องค์การ	3.56	.95	มาก



## ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5	การเป็นผู้นำ			
5.1	วิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การสั่งงาน และการติดตามผลงาน	3.45	.97	ปานกลาง
5.2	การบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ การปรับปรุงงาน และการประสานงาน	3.45	.99	ปานกลาง
<u>การพัฒนาตนเอง</u>				
1	การวิเคราะห์ วิจัย การรู้จักและมองเห็นตนเอง	3.95	.78	มาก
2	การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	4.03	.76	มาก
3	การมีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	4.08	.77	มาก
4	การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีวินัยแห่งตน	4.06	.74	มาก
5	การแก้ปัญหาโดยการใช้เหตุผลตามวิธีการทาง วิทยาศาสตร์	3.84	.82	มาก
6	การรู้จักบำรุงรักษาสุขภาพกายและจิต	4.07	.80	มาก
รวม		3.60		มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ระดับสมรรถภาพด้านงานพัฒนาของ  
ครูประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็นการพัฒนาสังคม จำนวน 10 ข้อ และการพัฒนาตนเอง  
จำนวน 6 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ในเรื่องการพัฒนาตนเอง ทุกข้อจะอยู่  
ในระดับมาก ส่วนเรื่องการพัฒนาสังคมส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุดคือเรื่องการศึกษาชุมชน ได้แก่ข้อ 2.3 การวิจัยแบบศึกษาเฉพาะกรณีและแบบสำรวจ  
( $\bar{x} = 2.86$ )



ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในตำแหน่ง ๆ และรวมทุกตำแหน่งของครูประถมศึกษา

สมรรถภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
งานสอน	3.63	.48	มาก
งานแนะแนว	3.68	.67	มาก
งานกิจการนักเรียน	4.17	.59	มาก
งานธุรการ	3.32	.87	ปานกลาง
งานพัฒนา	3.60	.66	มาก
รวมทุกตำแหน่ง	3.66	.49	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูประถมศึกษารับรู้ว่าคุณสมบัติสมรรถภาพในตำแหน่งแนะแนว ตำแหน่งกิจการนักเรียน ตำแหน่งพัฒนา และรวมทุกตำแหน่งอยู่ในระดับมาก ยกเว้นตำแหน่งธุรการ อยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย