



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบโน้ตดนตรีสิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษา-สังคมศึกษา" ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 480 ชุด ไปยังตัวอย่างประชากร ได้รับคืน 468 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.50 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน

ในการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน คิดค่าตอบเป็นร้อยละ แสดงไว้ในตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	235	97.92
แผนการเรียนภาษา-สังคมศึกษา	233	97.08
รวม	468	97.50

ตอนที่ 2 มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขต  
กรุงเทพมหานคร

2.1 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษามโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แสดงไว้ในตารางที่ 2

2.2 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษา ระหว่าง  
นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษา-สังคมศึกษา ผู้วิจัยได้แสดง  
ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t - test)  
แสดงไว้ในตารางที่ 3)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ข้อความ	คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษา (รวมทั้ง 5 มโนทัศน์)	80	43.58	11.93	ปานกลาง
มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษา รายมโนทัศน์หลัก				
สิ่งแวดล้อมและชีवालย์	14	7.58	2.47	ปานกลาง
ระบบนิเวศ	21	10.88	4.27	ปานกลาง
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	10	5.35	1.86	ปานกลาง
ปัญหาสิ่งแวดล้อม	16	8.12	2.79	ปานกลาง
จรรยาบรรณและการตัดสินใจ	19	11.67	3.59	ปานกลาง
ทางสิ่งแวดล้อม				

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณา มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษา รวมทั้ง 5 มโนทัศน์ และ  
รายมโนทัศน์หลักพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร มีมโนทัศน์  
สิ่งแวดล้อมศึกษาปานกลาง

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง  
นักเรียนแผนการ เรียนวิทยาศาสตร์และแผนการ เรียนภาษา-สังคมศึกษา

ข้อความ	แผนการ เรียน วิทยาศาสตร์		แผนการ เรียน ภาษา - สังคมศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษา (รวมทั้ง 5 มโนทัศน์)	52.06	8.77	35.03	7.87	21.986 **
มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษา รายมโนทัศน์หลัก					
สิ่งแวดล้อมและชีवालัย	8.87	2.35	6.28	1.83	13.323 **
ระบบนิเวศ	13.70	3.72	8.02	2.56	19.251 **
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	6.20	1.68	4.49	1.64	11.128 **
ปัญหาสิ่งแวดล้อม	9.76	2.26	6.47	2.26	15.742 **
จรรยาบรรณและ การตัดสินใจทาง สิ่งแวดล้อม	13.54	2.54	9.77	3.53	13.282 **

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณา มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษา รวมทั้ง 5 มโนทัศน์ และ  
รายมโนทัศน์หลักพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการ เรียนวิทยาศาสตร์และแผนการ เรียน  
ภาษา-สังคมศึกษา มีมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็น  
ไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนแผนการ เรียนวิทยาศาสตร์มีคะแนนมโนทัศน์สิ่งแวดล้อม  
ศึกษาสูงกว่าคะแนนมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนแผนการ เรียนภาษา-สังคมศึกษา