

การ เปรียบ เทียบมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการ เรียนวิทยาศาสตร์และแผนการ เรียนภาษา - สังคมศึกษา



นางสุภาภรณ์ ภูพลอย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

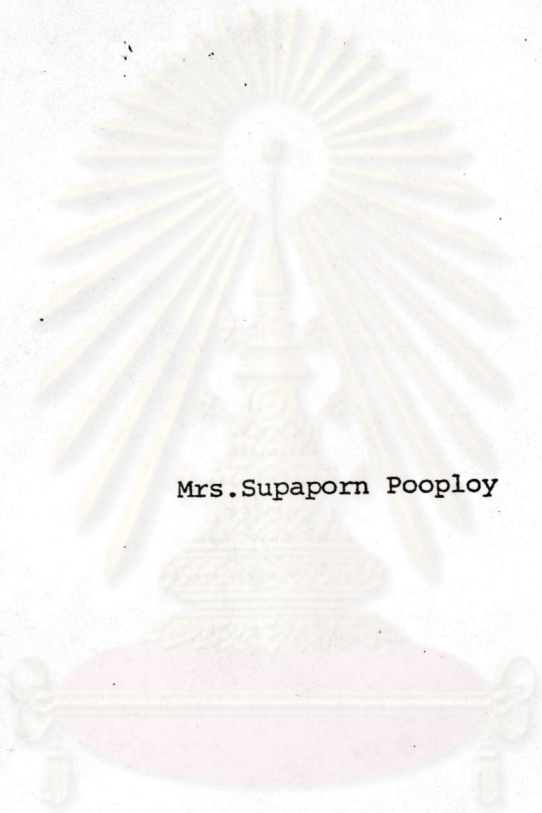
ISBN 974-578-263-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016971

110309871

A COMPARISON OF ENVIRONMENTAL EDUCATION CONCEPTS OF UPPER
SECONDARY SCHOOL STUDENTS BETWEEN SCIENCE PROGRAM
AND LANGUAGE - SOCIAL STUDIES PROGRAM



Mrs. Supaporn Pooploy

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-578-263-7



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การ เปรียบ เทียบมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษา-
สังคมศึกษา

โดย

นางสุภาภรณ์ ภูพลอย

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล)

..... กรรมการ

(ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช)



สภากรรม ฎพลอย : การ เปรียบ เที่ยบม โนทศน์ลิ่งแวดล้อมศีกษาของนักรเรียนมัธยมศีกษา
ตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษา - สังคมศีกษา

(A COMPARISON OF ENVIRONMENTAL EDUCATION CONCEPTS OF UPPER SECONDARY
SCHOOL STUDENTS BETWEEN SCIENCE PROGRAM AND LANGUAGE - SOCIAL
STUDIES PROGRAM) อ.ที่ปรีกษา : ผศ.ลาวัญญ์ วิทยาอุทติกุล, 170 หน้า

ISBN 974 - 578 - 263 - 7

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ เปรียบ เที่ยบม โนทศน์ลิ่งแวดล้อมศีกษา ของนักรเรียนมัธยมศีกษา
ตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษา - สังคมศีกษา ตัวอย่างประชากรเป็น
นักรเรียนชั้นมัธยมศีกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 468 คน แบ่งเป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์
จำนวน 235 คน และแผนการเรียนภาษา - สังคมศีกษา จำนวน 233 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง
แบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน

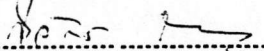
ผลการวิจัยพบว่า

1. นักรเรียนชั้นมัธยมศีกษาปีที่ 6 ทั้งแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษา -
สังคมศีกษา มีมโนทศน์ลิ่งแวดล้อมศีกษาระดับปานกลาง
2. เปรียบ เที่ยบม โนทศน์ลิ่งแวดล้อมศีกษาของนักรเรียนชั้นมัธยมศีกษาปีที่ 6 แผนการเรียน
วิทยาศาสตร์กับแผนการเรียนภาษา - สังคมศีกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01
โดยมโนทศน์ลิ่งแวดล้อมศีกษาของนักรเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สูงกว่ามโนทศน์ลิ่งแวดล้อมศีกษาของ
นักรเรียนแผนการเรียนภาษา - สังคมศีกษา

ศูนย์วิทยพัทพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศีกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศีกษา
ปีการศีกษา 2533

ลายมือชื่อนิติต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรีกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรีกษาร่วม

SUPAPORN POOPLOY : A COMPARISON OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
CONCEPTS OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS BETWEEN SCIENCE PROGRAM
AND LANGUAGE - SOCIAL STUDIES PROGRAM. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.
LAWAN WITYAWUDHIKUL, 170 pp. ISBN 974-578-263-7

The purpose of this research was to compare the environmental education concepts of upper secondary school students between science program and language - social studies program. The subjects were 468 Mathayom Suksa six students of which 235 were science program students and 233 were language - social studies program students, selected by multi - stage stratified random sampling.

The findings were as follows :

1. Mathayom Suksa six students of both science and language - social studies programs had environmental education concepts at the moderate level.

2. In comparison of the environmental education concepts of Mathayom Suksa six students between science program and language - social studies program, there was a significant difference at the 0.01 level. The environmental education concepts of science program students were higher than those of language - social studies program students.

ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
ปีการศึกษา2533

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่เอาใจใส่ให้คำปรึกษา คำแนะนำช่วยเหลือ
และให้กำลังใจตลอดเวลา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ ประธาน
กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช
กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ก่องแก้ว เจริญอักษร ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ ที่ให้คำแนะนำปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์
อาจารย์ ธนาลัย สุขทัศน์ อาจารย์ มาลี ไตสกุล อาจารย์สมชัย วิจิฉน์ทรรัตน์
อาจารย์ชูชาติ โพธิเจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้กรุณาตรวจสอบแบบสอบถามทัศนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณย่าผู้ล่วงลับ คุณพ่อคุณแม่ ที่ให้ความรัก ความห่วงใย
และเป็นกำลังใจที่ดีตลอดมา และคุณโกศล ภูพลอย ที่ให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนให้กำลังใจ

ขอขอบคุณ พี่ เพื่อน น้อง ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และเป็น
กำลังใจด้วยดีมาโดยตลอด ทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และขอขอบคุณบัณฑิต
วิทยาลัยที่ให้ทุนสนับสนุนในบางส่วน

ท้ายที่สุดนี้ขอขอบคุณโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรให้ความร่วมมือ
ในการวิจัยอย่างดียิ่ง.

สุภาภรณ์ ภูพลอย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
สมมติฐานในการวิจัย	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	82
3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	101
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	124
ประวัติผู้เขียน	162

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพของนักเรียน	97
2	ศึกษามโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร	99
3	เปรียบเทียบมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และ แผนการเรียนภาษา - สังคมศึกษา	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย