

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กิติมา สุรสนธิ. ความรู้ทั่วไปทางการสื่อสาร. คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2533.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สักดิ์โสภากาการพิมพ์, 2527
- ปรมะ สดะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด การพิมพ์, 2533
- วิเชียร เกตุสิงห์. การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- ศิริชัย ศิริภาชนะ. สื่อมวลชนเพื่อการพัฒนาในเขตเมืองป็นชนบท. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุรพงษ์ โสภนะเสถียร. การสื่อสารกับสังคม. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เสถียร เชษประทีป. การสื่อสารกับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2528.

วิทยานิพนธ์

- จินดา คุ่มกิตติชัย. พฤติกรรมการเปิดรับสารกับความร่วมมือของประชาชนในการปลูกต้นไม้ ในที่คืนสาธารณประโยชน์ศึกษาเฉพาะกรณีประชาชนในเขตจังหวัดละโว้เชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ดวงทิพย์ วรพันธ์. กลยุทธ์การใช้สื่อเพื่อปลูกฝังโภชนศึกษาแก่สตรีชนบท จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ต้องฤดี ปุณณกันต์. การเปิดรับการสื่อสารกับการพัฒนาความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมของ ประชาชนตามโครงการขยายฐานประชาธิปไตย ผู้บวงชน : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- ทัศนัย สุนทรวิภาค. พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเมืองไทยกับการมาท่องเที่ยวเมืองไทยของนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ณ เมืองพัทยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บุญชัย รัตนวีระประดิษฐ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับข่าวสารที่เกี่ยวกับกีฬาทางวิทยุโทรทัศน์กับความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของเยาวชน : ศึกษาเฉพาะเยาวชนที่เป็นสมาชิกของศูนย์ส่งเสริมกีฬาของศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- บุญชัย เกิดปัญญาวัฒน์. ศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อกระบวนการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการบริหาร-สิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
- บุษบา กุศลกุล. การศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับสื่อความรู้ ทักษะคิด และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของประชาชนในหมู่บ้านป่าไม้ : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอวัฒนานคร จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2536.
- ปาริฉัตร มั่นคง. ทักษะคิดของวัยรุ่นที่มีต่อโฆษณาและสินค้าในโฆษณาที่แสดงออกเกี่ยวกับกามารมณ์ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- พรพิมล วารดิถ. พฤติกรรมการรับข่าวสารที่มีผลต่อการยอมรับการปลูกกาแฟของเกษตรกรกิ่งอำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พัชรวิภาวรรณ ประสานพันธ์. ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม ของครูตำรวจตระเวนชายแดนที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- มีณฑนา มาศมาลัย. บทบาทสื่อมวลชน และสื่อบุคคลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของสตรีศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิริยา ชวสิน. การรับข่าวสารเกี่ยวกับฮาม้าจากสื่อมวลชนของพนักงานขับรถ บริษัทขนส่งจำกัด (บขส.). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.

- เสมสุข อูไรสวัสดิ์. การศึกษาการเปิดรับข่าวสารและการแสวงหาข่าวสารการรับสมัครงานของผู้สมัครเป็นอาสาพัฒนา กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุวรรณี โพนศิริ. การเปิดรับสื่อ ความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2535.
- สุภาพงษ์ ระรวยทรง. การศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับสารความรู้ และทัศนคติต่อการเสนอข่าวต่างประเทศทางสื่อมวลชนของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุวารีย์ วงศ์วัฒนา. พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารกับความรู้ ความตระหนักและการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนชาวแพ จังหวัด พิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2536.

งานวิจัย

- พิสิษฐ์ บุญไชย. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ ของกรมการสภาตำบลศึกษาเฉพาะกรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง, 2535.

นิตยสาร

- จินตนา ชินวงศ์. 2534. ก๊วยแพลกเกจ. นิตยสารมีเดีย 7 : 134
- จินตนา ชินวงศ์. 2534. ไร้โซเคิล. นิตยสารมีเดีย 8 : 59-65

- รังสรรค์ ปิ่นทอง. 2536. การลดปริมาณของเสียและการนำของเสียมาใช้ประโยชน์
นิตยสารมีเดีย 9 : 109
- วาสนา อารมย์เสรี. 2534. ทำขยะให้เป็นทองทำสิ่งแวดล้อมให้สะอาด.
นิตยสารมีเดีย 8 : 77
- สุวรรณา เดียร์ถ์สุวรรณ. 2533. สถานการณ์จัดการขยะมูลฝอยของประเทศไทย.
การอนามัยและสิ่งแวดล้อม 13 : 30

ภาษาอังกฤษ

- Atkin, Charles K. and Garramone, G. The Role of Foreign News Coverage in Adolescent Political Socialization. Paper presented at the Association for Education in Journalism and Mass Communication Convention, Corvallis, OR ; 1983.
- Castillo, Celia T. "Beyond Manila : Philipines Rural Problems in Perspective," University of the Philipines at Los Banos College, Laguna, Philippines, 1979. (Mimeographed)
- Diokno, Glorie R. "Communication of Family Planning Methods," M.A. thesis 1971. In List of Thesis 1971. Singapore : Amic, 1973.
- Katz, Elihv and Paul T. The Effects of Mass Communication. New York : The Free Press, 1960.
- Klapper, Joseph T. The Effects of Mass Communication. New York : The Free Press, 1960.
- Korzenny, Felipe., Del Toro, Wanda, and Gandino, James, "International News Media Exposure, Knowledge, and Attitudes". Journal of Broadcasting and Electronic Media. Volume 31, Number 1, Winter 1987.

- McCombs, Maxwell E. and Mullins, L.E. "Consequences of Education : Media Exposure, Political Interest and Information Seeking Orientations", Mass Communication Review 1 August 1973 : 27-31.
- McCombs, Maxwell and Becker, Lee B. Using Mass Communication Theory (N.Y. : prentice Hall, 1979) : 75-76.
- Mcnelly, John T. and Fonesca, Engenio "Media Use and Political Interest at the University of Costa Rica", Journalism Quarterly Vol. 41, No. 2 (Spring, 1964) : 225-231.
- Richmond, J.,M. "A Servey of the Environmental Knowledge and Attitudes of Fifth Year Student in England". Dissertation Abstracts International 37.(8) : 5016 A, February 1977.
- Rosenberg, Milton J. and Hovland, Carl I. Attitude Organization and Change, New Harven, Yale Unversity Press, 1960.
- Rogers, Evertt M. and Shoemaker, Floyed F. Communication of Innovations : A Cross - Cultural Approach. New york : The Free Press, 1971.
- Rogers, Everett M. Communication Strategies for Family Planning, New York : The Free Pres ; 1973.
- Rogers, Everett M. Communication Channels. Handbook of Communication. Chicago : Rand McNelly, 1978.
- Rogers, Everett M. Diffusion of Innovation. New york : The Free Press, 1983.
- Scharrm, Wilbur. Mass Media and National Development. California : Stanford University Press, 1964 : 75.
- Schramm, Wilbur. Channels and Audiences in Handbook of Communication Chicago : Rand McNelly College Publishing Company, 1973 : 121-122.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากสื่อหนังสือพิมพ์

การเปิดรับข่าวสารจากสื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากสื่อหนังสือพิมพ์</u>		
เคย	279	64.6
ไม่เคย	153	35.4
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากสื่อหนังสือพิมพ์</u>		
มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	8	1.9
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	37	8.6
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	61	14.1
เดือนละ 1-4 ครั้ง	102	23.6
นานกว่าเดือนละครั้ง	71	16.4
รวม	279	64.6
<u>ข่าวสารที่ได้รับ</u>		
ปัญหาปริมาณขยะ	125	28.9
การทิ้งขยะแยกประเภท	120	27.8
การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)	143	33.1
การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท- เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่- ของหน่วยงานต่าง ๆ	143	33.1

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายชื่อหนังสือพิมพ์รายวัน ที่อ่านพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

รายชื่อหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่านพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	จำนวน	ร้อยละ
ไทยรัฐ	216	50.0
เดลินิวส์	137	31.7
สยามรัฐ	11	2.5
บ้านเมือง	23	5.3
มติชน	58	13.4
แนวหน้า	9	2.1
เดลินิวส์	8	1.9
ดาวสยาม	1	0.2
สยามโพสต์	16	3.7
กรุงเทพธุรกิจ	13	3.0
ชิงเสียงเฮอะเป้า	-	-
ผู้จัดการรายวัน	15	3.5
BANGKOK POST	11	2.5
THE NATION	9	2.1
อื่น ๆ (ฐานเศรษฐกิจ, STUDENT WEEKLY, THE NATION JUNIOR)	9	2.1

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

การเปิดรับข่าวสารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</u>		
เคย	211	48.8
ไม่เคย	221	51.2
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</u>		
มากกว่าสี่ปีต่อครั้ง	4	0.9
สี่ปีต่อครั้ง	10	2.3
สามปีต่อครั้ง	46	10.6
เดือนละ 1-4 ครั้ง	83	19.2
นานกว่าเดือนละครั้ง	68	15.7
รวม	211	48.8
<u>ข่าวสารที่ได้รับ</u>		
ปัญหาปริมาณขยะ	105	24.3
การทิ้งขยะแยกประเภท	91	21.1
การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)	114	26.4
การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท- เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่- ของหน่วยงานต่าง ๆ	99	22.9

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของนิตยสารที่เสนอข่าวเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

ประเภทนิตยสาร	จำนวน	ร้อยละ
นิตยสารผู้หญิง	76	17.6
นิตยสารสิ่งแวดลอม	113	26.2
นิตยสารท่องเที่ยว	49	11.3
อื่น ๆ (ไดโนเสาร์, เชอกับฉิน, นิตยสารรถ, นิตยสารกีฬา, นิตยสารของ- ห้างสรรพสินค้า, สมาชิกบัตรโอเรียลทอลพรีนเซส)	30	6.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากสื่อวิทยุ

การเปิดรับข่าวสารจากสื่อวิทยุ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากสื่อวิทยุ</u>		
เคย	273	63.2
ไม่เคย	159	36.8
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากสื่อวิทยุ</u>		
มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	35	8.1
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	42	9.7
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	80	18.5
เดือนละ 1-4 ครั้ง	59	13.7
นานกว่าเดือนละครั้ง	57	13.2
รวม	273	63.2
<u>ข่าวสารที่ได้รับ</u>		
ปัญหาปริมาณขยะ	133	30.8
การทิ้งขยะแยกประเภท	113	26.2
การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)	126	29.2
การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท- เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่- ของหน่วยงานต่าง ๆ	138	31.9

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายการวิทยุที่เสนอข่าว
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

ประเภทรายการวิทยุ	จำนวน	ร้อยละ
รายการข่าว	92	21.3
รายการสารคดี	105	24.3
รายการสนทนา	47	10.9
รายการเพลง	161	37.2
อื่น ๆ (จส.100)	1	0.2

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากสื่อโทรทัศน์

การเปิดรับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์</u>		
เคย	350	81.0
ไม่เคย	82	19.0
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์</u>		
มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	38	8.8
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	59	13.7
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	84	19.4
เดือนละ 1-4 ครั้ง	93	21.5
นานกว่าเดือนละครั้ง	76	17.6
รวม	350	81.0
<u>ข่าวสารที่ได้รับ</u>		
ปัญหาปริมาณขยะ	206	47.7
การทิ้งขยะแยกประเภท	188	43.5
การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)	189	43.8
การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท- เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่- ของหน่วยงานต่าง ๆ	187	43.3



ตารางที่ 44 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายการโทรทัศน์ที่เสนอข่าว เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

ประเภทรายการโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
รายการข่าว	148	34.3
รายการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	248	57.4
รายการสารคดี	142	32.9
รายการสนทนาระหว่างนัก	60	13.9
อื่น ๆ (โฆษณา, ละคร)	20	4.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากบุคคลในครอบครัว

การเปิดรับข่าวสารจากบุคคลในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากบุคคลในครอบครัว</u>		
เคย	217	50.2
ไม่เคย	215	19.8
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากบุคคลในครอบครัว</u>		
มากกว่าสี่ปีต่อครั้ง 4 ครั้ง	11	2.5
สี่ปีต่อครั้ง 3-4 ครั้ง	18	4.2
สี่ปีต่อครั้ง 1-2 ครั้ง	39	9.0
เดือนละ 1-4 ครั้ง	71	16.4
นานกว่าเดือนละครั้ง	78	18.1
รวม	217	50.2
<u>ข่าวสารที่ได้รับ</u>		
ปัญหาปริมาณขยะ	100	23.1
การทิ้งขยะแยกประเภท	98	22.7
การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)	87	20.1
การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท- เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่- ของหน่วยงานต่าง ๆ	63	14.6

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากเพื่อนบ้าน

การเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนบ้าน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนบ้าน</u>		
เคย	132	30.6
ไม่เคย	300	69.4
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนบ้าน</u>		
มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	3	0.7
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	4	1.0
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	19	4.4
เดือนละ 1-4 ครั้ง	36	8.3
นานกว่าเดือนละครั้ง	70	16.2
รวม	132	30.6
<u>ข่าวสารที่ได้รับ</u>		
ปัญหาปริมาณขยะ	77	17.8
การทิ้งขยะแยกประเภท	45	10.4
การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)	49	11.3
การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท- เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่- ของหน่วยงานต่าง ๆ	36	8.3

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากเพื่อนร่วมอาชีพ

การเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนร่วมอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนร่วมอาชีพ</u>		
เคย	183	42.4
ไม่เคย	249	57.6
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนร่วมอาชีพ</u>		
มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	6	1.4
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	14	3.2
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	45	10.4
เดือนละ 1-4 ครั้ง	54	12.6
นานกว่าเดือนละครั้ง	64	14.8
รวม	183	42.4
<u>ข่าวสารที่ได้รับ</u>		
ปัญหาปริมาณขยะ	90	20.8
การทิ้งขยะแยกประเภท	84	19.4
การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)	80	18.5
การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท- เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่- ของหน่วยงานต่าง ๆ	64	14.8

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากครู

การเปิดรับข่าวสารจากครู	จำนวน	ร้อยละ
การเปิดรับข่าวสารจากครู		
เคย	86	20.0
ไม่เคย	346	80.0
รวม	432	100
ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากครู		
มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	5	1.2
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	4	0.9
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	15	3.5
เดือนละ 1-4 ครั้ง	22	5.1
นานกว่าเดือนละครั้ง	40	9.3
รวม	86	20.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
จากเจ้าหน้าที่โครงการรณรงค์การทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียน
กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

การเปิดรับข่าวสารจากเจ้าหน้าที่โครงการรณรงค์	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากเจ้าหน้าที่โครงการรณรงค์</u>		
เคย	48	11.1
ไม่เคย	384	88.9
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากเจ้าหน้าที่โครงการรณรงค์</u>		
มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	-	-
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	2	0.4
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	8	2.0
เดือนละ 1-4 ครั้ง	11	2.5
นานกว่าเดือนละครั้ง	27	6.2
รวม	48	11.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการตั้งชชะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากสื่อแผ่นพับ

การเปิดรับข่าวสารจากสื่อแผ่นพับ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากสื่อแผ่นพับ</u>		
เคย	95	22.0
ไม่เคย	337	78.0
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากสื่อแผ่นพับ</u>		
มากกว่าสี่ปีต่อครั้ง 4 ครั้ง	2	0.5
สี่ปีต่อครั้ง 3-4 ครั้ง	2	0.5
สี่ปีต่อครั้ง 1-2 ครั้ง	10	2.3
เดือนละ 1-4 ครั้ง	20	4.6
นานกว่าเดือนละครั้ง	61	14.1
รวม	337	78.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร
เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
จากสื่อโปสเตอร์

การเปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์</u>		
เคย	131	30.3
ไม่เคย	301	69.7
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์</u>		
มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	7	1.6
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	7	1.6
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	15	3.5
เดือนละ 1-4 ครั้ง	33	7.7
นานกว่าเดือนละครั้ง	69	15.9
รวม	131	30.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเปิดรับข่าวสารจาก
การจัดงานนิทรรศการเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

การเปิดรับข่าวสารจากการจัดงานนิทรรศการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดรับข่าวสารจากการจัดงานนิทรรศการ</u>		
เคย	120	27.8
ไม่เคย	312	72.2
รวม	432	100
<u>ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากการจัดงานนิทรรศการ</u>		
มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	-	-
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	3	0.7
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	3	0.7
เดือนละ 1-4 ครั้ง	24	5.6
นานกว่าเดือนละครั้ง	90	20.8
รวม	120	27.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากสื่อเฉพาะกิจอื่น ๆ (ถุงพลาสติก, ปฏิทิน, BUS SIDE)

การเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจอื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
--	-------	--------

การเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจอื่น ๆ

เคย	3	0.7
ไม่เคย	429	99.3
รวม	432	100

ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจอื่น ๆ

มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	-	-
สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	-	-
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	1	0.23
เดือนละ 1-4 ครั้ง	1	0.23
นานกว่าเดือนละครั้ง	3	0.23
รวม	3	0.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนที่ตอบถูกและ
 ตอบผิดในส่วนของความรู้เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียน
 กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

ข้อความ	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในวันหนึ่ง ๆ แต่ละคนสร้างปริมาณขยะโดยเฉลี่ยวันละกี่กิโลกรัม	120	27.8	312	72.2
2. ปัญหาปริมาณขยะสามารถกำจัดได้มากขึ้น ถ้าท่านให้ความร่วมมือปฏิบัติสิ่งใด	246	56.9	186	43.1
3. การทิ้งขยะแยกประเภทคือการแยกเป็นขยะประเภทใดบ้าง	301	69.7	131	30.3
4. การทิ้งขยะแยกประเภทก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร	98	22.7	333	77.3
5. การทิ้งขยะแยกประเภทมีส่วนช่วยประหยัดทรัพยากรอะไรมากที่สุด	277	64.1	155	35.9
6. ขยะประเภทใดที่สามารถนำกลับมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle) ได้	149	34.5	283	65.5
7. สิ่งของประเภทใดที่กลายเป็นขยะจำนวนมาก ต้องใช้เวลานานกว่าจะย่อยสลายและก่อให้เกิดมลพิษมากที่สุด	275	63.7	157	36.3
8. การหมุนเวียนทรัพยากรกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่คืออะไร	257	59.5	175	40.5
9. ทำไมจึงต้องมีการหมุนเวียนทรัพยากรกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	111	25.7	321	74.3

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ข้อความ	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. เครื่องหมายใดต่อไปนี้จะแสดงให้เห็นว่า บรรจุภัณฑ์นั้นสามารถนำกลับมาหมุนเวียน ใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle) ได้	275	63.7	157	36.3
11. ทำไมจึงต้องนำผลิตภัณฑ์อลูมิเนียมหรือขยะ พวกกระป๋องน้ำอัดลมมาหมุนเวียนผลิตใหม่ (Recycle)	178	41.2	254	58.8
12. ในปัจจุบันคนกลุ่มใดที่มีส่วนช่วยในการนำ ขยะบางประเภทไปสู่กระบวนการหมุนเวียน กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle) ได้ มากที่สุด	231	53.5	201	46.5
13. การทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียน กลับมาใช้ใหม่ (Recycle) ก่อให้เกิด ประโยชน์อย่างไร	264	61.1	168	38.9
14. การแยกประเภทของขยะ เพื่อให้ได้ผลดีที่สุด ควรแยกประเภทของขยะตั้งแต่ที่ใด	333	71.1	99	22.9

ตารางที่ 55 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามทัศนคติต่อการทิ้งขยะแยกประเภท เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม
1. เห็นด้วยหรือไม่กับการที่ต้องมีการ แยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง	253 (58.6)	166 (38.4)	8 (1.9)	4 (0.9)	1 (0.2)	432 (100)
2. ปัญหาปริมาณขยะเป็นปัญหาที่ต้อง รีบแก้ไขโดยเร็ว	298 (69.0)	113 (26.1)	18 (4.2)	2 (0.5)	1 (0.2)	432 (100)
3. ประชาชนควรร่วมมือกันจำแนก ประเภทของขยะก่อนทิ้ง	221 (51.2)	172 (39.8)	30 (6.9)	8 (1.9)	1 (0.2)	432 (100)
4. การทิ้งขยะแยกประเภทเป็นสิ่ง ที่ยั่งยืน	21 (4.9)	77 (17.8)	83 (19.2)	195 (45.1)	56 (13.0)	432 (100)
5. เห็นว่าการทิ้งขยะแยกประเภท ควรแยกเป็น ขยะเปียก และ ขยะแห้งก็พอ	38 (8.8)	143 (33.1)	88 (20.4)	144 (33.3)	19 (4.4)	432 (100)
6. เห็นว่าการทิ้งขยะแยกประเภท ควรแยกเป็น ขยะ กระดาษ, แก้ว, พลาสติก, โลหะ	136 (31.5)	206 (47.0)	56 (13.0)	31 (7.2)	3 (0.7)	432 (100)
7. เห็นด้วยหรือไม่ถ้ามีการจัดตั้ง ขยะแยกประเภทตามหมู่บ้าน, โรงเรียน, สำนักงาน, ห้าง- สรรพสินค้า, ถนน	238 (55.1)	151 (35.0)	23 (5.3)	16 (3.7)	4 (0.9)	432 (100)
8. ผู้ผลิตสินค้าจะต้องช่วยลดปัญหา ปริมาณขยะโดยการรับคืนบรรจุ- ภัณฑ์เพื่อนำไปสู่กระบวนการ หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	207 (47.9)	163 (37.7)	44 (10.2)	16 (3.7)	2 (0.5)	432 (100)

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม
9. ผู้ผลิตสินค้าควรมีการใช้บรรจุ- ภัณฑ์ที่สามารถนำไปสู่กระบวนการ หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ได้	173 (40.0)	213 (49.3)	34 (7.8)	11 (2.5)	1 (0.2)	432 (100)
10. ควรมีกฎหมายควบคุมผู้ผลิตสินค้า ให้นำบรรจุภัณฑ์หมุนเวียนกลับมา ใช้ประโยชน์ใหม่	140 (32.4)	177 (41.0)	86 (19.9)	29 (6.7)	-	432 (100)
11. ปัญหาปริมาณขยะเป็นปัญหาหนึ่งที่ ทุกฝ่ายทั้งประชากรทุกคน ภาค- เอกชน ภาครัฐบาล ควรร่วมมือ กันแก้ปัญหา	263 (60.9)	148 (34.3)	16 (3.7)	4 (0.9)	1 (0.2)	432 (100)
12. ควรมีการรณรงค์อย่างจริงจัง เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่	239 (55.3)	159 (36.8)	25 (5.8)	9 (2.1)	-	432 (100)
13. เห็นด้วยหรือไม่ ถ้ามีมาตรการ ให้ทุกบ้านแยกประเภทของขยะ ก่อนทิ้ง	137 (31.7)	189 (43.8)	77 (17.8)	28 (6.5)	1 (0.2)	432 (100)

ตารางที่ 56 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการ
ทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

ข้อความ	แยก		ไม่แยก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โดยปกติท่านได้แยกขยะก่อนทิ้งหรือไม่	211	48.8	221	51.2
2. โดยปกติท่านแยกขยะเปียกก่อนทิ้งหรือไม่	239	55.3	193	44.7
3. โดยปกติท่านแยกขยะพวกกระดาษก่อนทิ้งหรือไม่	175	40.5	257	59.5
4. โดยปกติท่านแยกขยะพวกแก้วก่อนทิ้งหรือไม่	175	40.5	257	59.5
5. โดยปกติท่านแยกขยะพวกพลาสติกก่อนทิ้งหรือไม่	137	31.7	295	68.3
6. โดยปกติท่านแยกขยะพวกโลหะก่อนทิ้งหรือไม่	164	38.0	268	62.0
7. โดยปกติท่านแยกขยะบางชนิดไว้ขายให้กับคนรับซื้อของเก่าหรือไม่	118	27.3	314	72.7

ตารางที่ 57 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการแยกประเภทของขยะ

ประเภทของขยะ	จำนวน	ร้อยละ
ขยะเปียก ขยะแห้ง	178	41.2
ขยะแก้ว ขยะกระดาษ ขยะโลหะ ขยะพลาสติก	33	7.6
ไม่แยก	221	51.2
รวม	432	100

ตารางที่ 58 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานที่ตั้งชยะแยกประเภท

ประเภทชยะ	สถานที่ตั้งชยะ					รวม
	ที่บ้าน	ที่โรงเรียน/ ที่ทำงาน	ที่ห้างสรรพ- สินค้า	ถึงชยะ สาธารณะ	ไม่แยกชยะ	
1. ชยะเปลือก	202 (46.7)	15 (3.5)	6 (1.4)	16 (3.7)	193 (44.7)	432 (100)
2. ชยะประเภท กระดาษ	140 (32.4)	22 (5.1)	8 (1.9)	5 (1.1)	175 (40.5)	432 (100)
3. ชยะประเภท แก้ว	149 (34.5)	8 (1.8)	9 (2.1)	9 (2.1)	257 (59.5)	432 (100)
4. ชยะประเภท พลาสติก	102 (23.6)	16 (3.7)	10 (2.3)	9 (2.1)	295 (68.3)	432 (100)
5. ชยะประเภท โลหะ	133 (30.8)	22 (5.1)	3 (0.7)	6 (1.4)	268 (62.0)	432 (100)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของขยะที่แยกไว้
 ขายให้กับคนรับซื้อของเก่า

ประเภทของขยะ	จำนวน	ร้อยละ
ขยะประเภทกระดาษ	224	52.0
ขยะประเภทแก้ว	55	12.7
ขยะประเภทพลาสติก	29	6.7
ขยะประเภทโลหะ	6	1.3
ไม้แยก	118	27.3
รวม	432	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการ
หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากครุระหว่างกลุ่มที่มีอายุต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	51-62 ปี (0.00)	31-40 ปี (0.18)	41-50 ปี (0.24)	21-30 ปี (0.27)	10-20 ปี (1.14)
51 - 62 ปี (0.00)	-	0.18	0.24	0.27	1.14*
31 - 40 ปี (0.18)		-	0.06	0.09	0.96*
41 - 50 ปี (0.24)			-	0.03	0.9*
21 - 30 ปี (0.27)				-	0.87*
10 - 20 ปี (1.14)					-

จากตารางที่ 60 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอายุต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 10-20 ปี ได้รับข่าวสารจากครุมากกว่ากลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี, 31-40 ปี, 41-50 ปี และ 51-62 ปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากสื่อโปสเตอร์ระหว่างกลุ่มที่มีอายุต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	31-40 ปี (0.36)	41-50 ปี (0.49)	51-62 ปี (0.50)	21-30 ปี (0.62)	10-20 ปี (0.85)
31 - 40 ปี (0.36)	-	0.13	0.14	0.26	0.49*
41 - 50 ปี (0.49)		-	0.01	0.13	0.39
51 - 62 ปี (0.50)			-	0.12	0.35
21 - 30 ปี (0.62)				-	0.23
10 - 20 ปี (1.85)					-

จากตารางที่ 61 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอายุต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 10-20 ปี ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากสื่อโปสเตอร์ มากกว่ากลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี นอกนั้น มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 62 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารจากการจัดงานนิทรรศการการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ระหว่างกลุ่มที่มีอายุต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	51-62 ปี (0.00)	31-40 ปี (0.21)	41-50 ปี (0.29)	21-30 ปี (0.42)	10-20 ปี (0.63)
51 - 62 ปี (0.00)	-	0.21	0.29	0.42	0.63
31 - 40 ปี (0.21)		-	0.08	0.21	0.42*
41 - 50 ปี (0.29)			-	0.13	0.34
21 - 30 ปี (0.42)				-	0.21
10 - 20 ปี (1.63)					-

จากตารางที่ 62 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอายุต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 10-20ปี ได้รับข่าวสารจากการจัดนิทรรศการการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ มากกว่ากลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี นอกนั้น มีการเปิดรับข่าวสารจากการจัดนิทรรศการฯ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 63 แสดงความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากสื่อชนิดสารระหว่างกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ

กลุ่มอาชีพ (\bar{x})	รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.67)	แม่บ้าน (0.75)	ค้าขาย (0.97)	รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (1.06)	เอกชน (1.21)	นร./นิสิต/ นักศึกษา (1.35)
รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.67)	-	0.08	0.3	0.39	0.54	0.68*
แม่บ้าน (0.75)		-	0.22	0.31	0.46	0.6
ค้าขาย (0.97)			-	0.09	0.24	0.38
รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (1.06)				-	0.15	0.29
เอกชน (1.21)					-	0.14
นร./นิสิต/นักศึกษา (1.35)						-

จากตารางที่ 63 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา มีการเปิดรับข่าวสารจากนิตยสารมากกว่ากลุ่มอาชีพรับจ้างทั่วไป/งานบริการ นอกนั้น มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อชนิดสารไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 64 แสดงความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากสื่อวิทยุระหว่างกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ

กลุ่มอาชีพ (\bar{x})	รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (1.19)	ค้าขาย (1.38)	แม่บ้าน (1.46)	รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (1.92)	เอกชน (2.13)	นร./นิสิต/ นักศึกษา (2.46)
รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (1.19)	-	0.19	0.27	0.73	0.94*	1.27*
ค้าขาย (1.38)		-	0.08	0.54	0.75	1.08*
แม่บ้าน (1.46)			-	0.46	0.67	1.00*
รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ (1.92)				-	0.21	0.54
เอกชน (2.13)					-	0.33
นร./นิสิต/นักศึกษา (2.46)						-

จากตารางที่ 64 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อวิทยุมากกว่ากลุ่มอาชีพรับจ้างทั่วไป/งานบริการ, ค้าขาย, และแม่บ้าน ส่วนพนักงานบริษัทเอกชนมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อวิทยุมากกว่าอาชีพรับจ้าง/งานบริการ นอกนั้นมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อวิทยุไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 65 แสดงความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท
เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากสื่อโทรทัศน์ระหว่างกลุ่มที่มี
อาชีพต่าง ๆ

กลุ่มอาชีพ (\bar{x})	รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (1.65)	แม่บ้าน (1.89)	ค้าขาย (2.08)	เลขชน (2.33)	รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (2.46)	นร./นิสิต/ นักศึกษา (2.64)
รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (1.65)	-	0.24	0.43	0.68	0.81	0.99*
แม่บ้าน (1.89)		-	0.19	0.44	0.57	0.75
ค้าขาย (2.08)			-	0.25	0.38	0.56
เลขชน (2.33)				-	0.13	0.31
รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (2.46)					-	0.18
นร./นิสิต/นักศึกษา (2.64)						-

จากตารางที่ 65 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ
ทีละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มนักเรียน/นิสิต/
นักศึกษา เปิดรับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์มากกว่ากลุ่มอาชีพรับจ้างทั่วไป/งานบริการ นอกนั้นมี
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 66 แสดงความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท
เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากบุคคลในครอบครัวระหว่างกลุ่ม
ที่มีอาชีพต่าง ๆ

กลุ่มอาชีพ (\bar{x})	รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.71)	นร./นิสิต/ นักศึกษา (1.01)	ค้าขาย (1.03)	เลขชน (1.07)	แม่บ้าน (1.17)	รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (1.46)
รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.71)	-	0.3	0.32	0.36	0.46	0.75
นร./นิสิต/ นักศึกษา (1.01)		-	0.02	0.06	0.16	0.45*
ค้าขาย (1.03)			-	0.04	0.14	0.43
เลขชน (1.07)				-	0.1	0.39
แม่บ้าน (1.17)					-	0.29
รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ (1.46)						-

จากตารางที่ 66 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ
ทีละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ/
ข้าราชการ มีเปิดรับข่าวสารจากบุคคลในครอบครัวมากกว่านักเรียน นิสิต นักศึกษา นอกจากนี้
มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 67 แสดงความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากเพื่อนร่วมอาชีพระหว่างกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ

กลุ่มอาชีพ (\bar{x})	แม่บ้าน (0.47)	รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.61)	ค้าขาย (0.65)	นร./นิสิต/ นักศึกษา (0.94)	เอกชน (1.36)	รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (1.42)
แม่บ้าน (0.47)	-	0.14	0.18	0.47	0.89*	0.95*
รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.61)		-	0.04	0.33	0.75*	0.81*
ค้าขาย (0.65)			-	0.29	0.71*	0.77*
นร./นิสิต/นักศึกษา (0.94)				-	0.42	0.48
เอกชน (1.36)					-	0.06
รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ (1.42)						-

จากตารางที่ 67 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ และพนักงานบริษัทเอกชน มีเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนร่วมอาชีพมากกว่ากลุ่มแม่บ้าน, รับจ้างทั่วไป/งานบริการ และค้าขาย นอกนั้นมีการเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนร่วมอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 68 แสดงความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท
เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากครู ระหว่าง
กลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ

กลุ่มอาชีพ (\bar{x})	รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (0.10)	รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.19)	เอกชน (0.21)	ค้าขาย (0.22)	แม่บ้าน (0.24)	นร./นิสิต/ นักศึกษา (1.40)
รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (0.10)	-	0.09	0.11	0.12	0.14	1.3 *
รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.19)		-	0.02	0.03	0.05	1.21 *
เอกชน (0.21)			-	0.01	0.03	1.19 *
ค้าขาย (0.22)				-	0.02	1.18 *
แม่บ้าน (0.24)					-	1.16 *
นร./นิสิต/นักศึกษา (1.40)						-

จากตารางที่ 68 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ
ทีละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มนักเรียน/นิสิต/
นักศึกษา มีเปิดรับข่าวสารจากครูมากกว่ากลุ่มอาชีพอื่น ๆ

ตารางที่ 69 แสดงความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท
เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากสื่อโปสเตอร์
ระหว่างกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ

กลุ่มอาชีพ (\bar{x})	ค้าขาย (0.18)	รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.19)	แม่บ้าน (0.29)	รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (0.71)	เอกชน (0.83)	นร./นิสิต/ นักศึกษา (1.17)
ค้าขาย (0.18)	-	0.01	0.11	0.53	0.65*	0.99*
รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.19)		-	0.1	0.52	0.64*	0.98*
แม่บ้าน (0.29)			-	0.42	0.54	0.88*
รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ (0.71)				-	0.12	0.46
เอกชน (0.83)					-	0.34
นร./นิสิต/นักศึกษา (1.17)						-

จากตารางที่ 69 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ
ทีละคู่พบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มนักเรียน นิสิต
นักศึกษามีเปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์มากกว่าอาชีพค้าขาย, รับจ้างทั่วไป/งานบริการ และ
แม่บ้าน ส่วนพนักงานบริษัทเอกชน มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์มากกว่าอาชีพค้าขาย
และรับจ้างทั่วไป/งานบริการ นอกนั้นมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 70 แสดงความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท
จากการจัดงานนิทรรศการ การหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
ระหว่างกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ

กลุ่มอาชีพ (\bar{x})	แม่บ้าน (0.14)	ค้าขาย (0.18)	รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.22)	เอกชน (0.38)	รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (0.42)	นร./นิสิต/ นักศึกษา (0.86)
แม่บ้าน (0.14)	-	0.04	0.08	0.24	0.28	0.72*
ค้าขาย (0.18)		-	0.04	0.2	0.24	0.68*
รับจ้างทั่วไป/ งานบริการ (0.22)			-	0.16	0.2	0.64*
เอกชน (0.38)				-	0.04	0.48*
รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ (0.42)					-	0.44*
นร./นิสิต/นักศึกษา (0.86)						-

จากตารางที่ 70 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีอาชีพต่าง ๆ
ที่จะพบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มนักเรียน, นิสิต,
นักศึกษา มีเปิดรับข่าวสารจากการจัดงานนิทรรศการมากกว่ากลุ่มอาชีพอื่น ๆ

ตารางที่ 71 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการ
หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากสื่อหนังสือพิมพ์ ระหว่าง
กลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	ไม่ได้เข้า เรียน (0.40)	ป.1-ป.7 (0.60)	ม.1-ม.3 (1.20)	ม.4-ม.6 (1.66)	ปริญญาตรี (1.76)	อนุปริญญา (1.78)	สูงกว่า ปริญญาตรี (1.82)
ไม่ได้เข้าเรียน (0.40)	-	0.2	0.8	1.26	1.36	1.38	1.42
ป.1-ป.7 (0.60)		-	0.6	1.06*	1.16*	1.18*	1.22
ม.1-ม.3 (1.20)			-	0.46	0.56	0.58	0.62
ม.4-ม.6 (1.66)				-	0.1	0.12	0.16
ปริญญาตรี (1.76)					-	0.02	0.06
อนุปริญญา (1.78)						-	0.08
สูงกว่าปริญญาตรี (1.82)							-

จากตารางที่ 71 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีระดับการ
ศึกษาต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มี
การศึกษาระดับ ม.4-ม.6, อนุปริญญา และระดับปริญญาตรี มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อหนังสือ
พิมพ์มากกว่าผู้ที่มีการศึกษาระดับ ป.1-ป.7 นอกนั้น มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อหนังสือพิมพ์
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 72 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการ
หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากสื่อนิศสาร ระหว่าง
กลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	ไม่ได้เข้า เรียน (0.40)	ป.1-ป.7 (0.45)	ม.1-ม.3 (0.75)	สูงกว่า ปริญญาตรี (0.77)	ม.4-ม.6 (1.04)	อนุปริญญา (1.26)	ปริญญาตรี (1.28)
ไม่ได้เข้าเรียน (0.40)	-	0.05	0.35	0.37	1.00	0.86	0.88
ป.1-ป.7 (0.45)		-	0.30	0.32	0.59	0.81*	0.83*
ม.1-ม.3 (0.75)			-	0.02	0.29	0.51	0.53
สูงกว่าปริญญาตรี (0.77)				-	0.27	0.49	0.51
ม.4-ม.6 (1.04)					-	0.22	0.24
อนุปริญญา (1.26)						-	0.02
ปริญญาตรี (1.28)							-

จากตารางที่ 72 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อนิศสารมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาระดับ ป.1-ป.7 นอกนั้นมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อนิศสารไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 73 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการ
หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากสื่อวิทยุ ระหว่างกลุ่มที่มี
ระดับการศึกษาต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	ป.1-ป.7 (1.02)	ไม่ได้เข้า เรียน (1.20)	ม.1-ม.3 (1.48)	อนุปริญญา (1.71)	สูงกว่า ปริญญาตรี (1.82)	ม.4-ม.6 (1.86)	ปริญญาตรี (2.16)
ป.1-ป.7 (1.02)	-	0.18	0.46	0.69	0.8	0.84	1.14*
ไม่ได้เข้าเรียน (1.20)		-	0.28	0.51	0.62	0.66	0.96
ม.1-ม.3 (1.48)			-	0.23	0.34	0.38	0.68
อนุปริญญา (1.71)				-	0.11	0.15	0.45
สูงกว่าปริญญาตรี (1.82)					-	0.04	0.34
ม.4-ม.6 (1.86)						-	0.30
ปริญญาตรี (2.16)							-

จากตารางที่ 73 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีระดับการ
ศึกษาต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มี
การศึกษาระดับปริญญาตรี มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อวิทยุมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาระดับ ป.1-
ป.7 นอกนั้นก็มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อวิทยุไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 74 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการ
หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากสื่อโปสเตอร์ ระหว่าง
กลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	ไม่ได้เข้า เรียน (0.00)	ป.1-ป.7 (0.18)	ม.1-ม.3 (0.34)	ม.4-ม.6 (0.57)	อนุปริญญา (0.58)	สูงกว่า ปริญญาตรี (0.68)	ปริญญาตรี (0.81)
ไม่ได้เข้าเรียน (0.00)	-	0.18	0.34	0.58	0.57	0.68	0.81
ป.1-ป.7 (0.18)		-	0.16	0.4	0.39	0.50	0.63*
ม.1-ม.3 (0.34)			-	0.24	0.23	0.34	0.47
ม.4-ม.6 (0.57)				-	0.01	0.11	0.24
อนุปริญญา (0.58)					-	0.1	0.23
สูงกว่าปริญญาตรี (0.68)						-	0.13
ปริญญาตรี (0.81)							-

จากตารางที่ 74 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีระดับการ
ศึกษาต่าง ๆ ที่ละคู่พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มี
การศึกษาระดับปริญญาตรี มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์มากกว่าผู้ที่มีการศึกษาระดับ
ป.1-ป.7 นอกนั้น มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 75 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารจากการจัดงานนิทรรศการการทิ้งขยะ
แยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
ระหว่างกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	ป.1-ป.7 (0.18)	ไม่ได้เข้า เรียน (0.20)	สูงกว่า ปริญญาตรี (0.27)	อนุปริญญา (0.28)	ม.4-ม.6 ปริญญาตรี (0.28)	ม.1-ม.3 ปริญญาตรี (0.36)	ปริญญาตรี (0.60)
ป.1-ป.7 (0.18)	-	0.02	0.19	0.1	0.1	0.18	0.42*
ไม่ได้เข้าเรียน (0.20)		-	0.07	0.08	0.08	0.16	0.4
สูงกว่าปริญญาตรี (0.27)			-	0.01	0.01	0.09	0.33
อนุปริญญา (0.28)				-	-	0.08	0.32
ม.4-ม.6 (0.28)					-	0.08	0.32
ม.1-ม.3 (0.36)						-	0.24
ปริญญาตรี (0.60)							-

จากตารางที่ 75 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีระดับการศึกษาดังกล่าว ที่จะพบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการเปิดรับข่าวสารจากการจัดงานนิทรรศการมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาระดับ ป.1-ป.7 นอกนั้นก็มีการเปิดรับข่าวสารจากการจัดงานนิทรรศการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 76 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการ
หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากเพื่อนร่วมอาชีพ ระหว่าง
กลุ่มที่มีรายได้ต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	ไม่มีรายได้ (0.71)	น้อยกว่า 5,000 บ. (0.73)	5,001- 10,000 บ. (1.00)	สูงกว่า 15,000 บ. (1.09)	10,001- 15,000 บ. (1.34)
ไม่มีรายได้ (0.71)	-	0.02	0.29	0.38	0.63*
น้อยกว่า 5,000 (0.73)		-	0.27	0.36	0.67
5,001-10,000 (1.00)			-	0.09	0.34
สูงกว่า 15,000 (1.09)				-	0.25
10,001-15,000 (1.34)					-

จากตารางที่ 76 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีรายได้ต่างๆ
ที่จะค้นพบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มีรายได้ระหว่าง
10,001-15,000 บาท มีการเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนร่วมอาชีพมากกว่ากลุ่มที่ไม่มีรายได้
นอกนั้น มีการเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนร่วมอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 77 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการ
หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากครู ระหว่างกลุ่มที่มี
รายได้ต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	10,001- 15,000 (0.12)	สูงกว่า 15,000 บ. (0.16)	5,001- 10,000 บ. (0.18)	น้อยกว่า 5,000 บ. (0.24)	ไม่มีรายได้ (0.82)
10,001-15,000 (0.12)	-	0.04	0.06	0.12	0.7 *
สูงกว่า 15,000 (0.16)		-	0.02	0.08	0.66*
5,001-10,000 (0.18)			-	0.06	0.64*
น้อยกว่า 5,000 (0.24)				-	0.58*
ไม่มีรายได้ (0.82)					-

จากตารางที่ 77 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีรายได้ต่างๆ
ที่ละคู่พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่ไม่มีรายได้ มีการ
เปิดรับข่าวสารจากครูมากกว่ากลุ่มรายได้อื่น ๆ

ตารางที่ 78 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการ
หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากสื่อแผ่นพับ ระหว่างกลุ่ม
ที่มีรายได้ต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	น้อยกว่า 5,000 บ. (0.14)	5,001- 10,000 บ. (0.33)	ไม่มีรายได้ (0.34)	สูงกว่า 15,000 บ. (0.44)	10,001- 15,000 บ. (0.60)
น้อยกว่า 5,000 (0.14)	-	0.19	0.2	0.3	0.46*
5,001-10,000 (0.33)		-	0.01	0.11	0.27
ไม่มีรายได้ (0.34)			-	0.1	0.26
สูงกว่า 15,000 (0.44)				-	0.16
10,001-15,000 (0.60)					-

จากตารางที่ 78 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีรายได้ต่างๆ
ที่จะคู่พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่มีรายได้ระหว่าง
10,001-15,000 บาท มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อแผ่นพับมากกว่ากลุ่มที่มีรายได้น้อยกว่า
5,000 บาท

ตารางที่ 79 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการ
หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จากสื่อโปสเตอร์ระหว่างกลุ่ม
ที่มีรายได้ต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	น้อยกว่า 5,000 บ. (0.23)	5,001- 10,000 บ. (0.55)	สูงกว่า 15,000 บ. (0.56)	10,001- 15,000 บ. (0.66)	ไม่มีรายได้ (0.73)
น้อยกว่า 5,000 (0.23)	-	0.32	0.33	0.43	0.5 *
5,001-10,000 (0.55)		-	0.01	0.11	0.18
สูงกว่า 15,000 (0.56)			-	0.1	0.17
10,001-15,000 (0.66)				-	0.07
ไม่มีรายได้ (0.73)					-

จากตารางที่ 79 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีรายได้ต่างๆ
ทีละคู่พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่ไม่มีรายได้ มีการ
เปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์มากกว่ากลุ่มที่ไม่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท นอกนั้นมีการ
เปิดรับข่าวสารจากสื่อโปสเตอร์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 80 ความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารจากการจัดนิทรรศการ การทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ระหว่างกลุ่มที่มีรายได้ต่าง ๆ

กลุ่มอายุ (\bar{x})	น้อยกว่า 5,000 บ. (0.20)	5,001- 10,000 บ. (0.27)	สูงกว่า 15,000 บ. (0.28)	ไม่มีรายได้ (0.50)	10,001- 15,000 บ. (0.52)
น้อยกว่า 5,000 (0.20)	-	0.07	0.08	0.30*	0.32
5,001-10,000 (0.27)		-	0.01	0.23	0.25
สูงกว่า 15,000 (0.28)			-	0.22	0.24
ไม่มีรายได้ (0.50)				-	0.02
10,001-15,000 (0.52)					-

จากตารางที่ 80 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีรายได้ต่างๆ ที่ละคู่พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มที่ไม่มีรายได้ มีการเปิดรับข่าวสารจากการจัดนิทรรศการมากกว่ากลุ่มที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท นอกนั้นก็มีการเปิดรับข่าวสารจากการจัดนิทรรศการไม่แตกต่างกัน

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารกับความรู้ ทักษะคิด และการมีส่วนร่วม ในการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle) ของประชากรในเขต กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ต้องการคำตอบจากท่าน เพื่อให้ประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น มิได้นำไปใช้เพื่อประโยชน์อื่นใด

โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 5 ตอน โปรดทำทุกตอน

สำหรับผู้วิจัย

--	--

เลขที่แบบสอบถาม

--	--	--

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดตอบคำถามหรือวงกลมข้อที่เป็นคำตอบของท่าน

1. เพศ
 1. ชาย
 2. หญิง
2. อายุ _____ ปี
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
 1. ไม่ได้เข้าเรียน
 2. ป.1 - ป.7
 3. ม.1 - ม.3 หรือเทียบเท่า
 4. ม.4 - ม.6, ปวช., ปกศ.ต้น หรือเทียบเท่า
 5. อนุปริญญา, ปวส., ปวท., ปกศ.สูง
 6. ปริญญาตรี
 7. สูงกว่าปริญญาตรี
4. อาชีพของท่านคือ

1. นักเรียน/นิสิต นักศึกษา	4. พนักงานบริษัทเอกชน
2. แม่บ้าน	5. พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ
3. ค้าขาย (พ่อค้า/แม่ค้า)	6. รับจ้างทั่วไป/งานบริการ
5. ท่านมีรายได้ต่อเดือนประมาณ

1. ไม่มีรายได้ (นักเรียน, นิสิต, นักศึกษา หรือแม่บ้านที่ไม่มีรายได้)
2. น้อยกว่า 5,000 บาท
3. 5,001 - 10,000 บาท
4. 10,001 - 15,000 บาท
5. สูงกว่า 15,000 บาท

6
8
9
10
11

ตอนที่ 2 การเปิดรับข่าวสาร

โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าคำตอบตามความเป็นจริง

1. โดยปกติท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันหรือไม่ (ถ้าไม่ได้อ่าน ข้ามไปทำข้อ 6)
 1. อ่าน _____
 2. ไม่ได้อ่าน _____ 12
2. ท่านเคยอ่านพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่บ้างหรือไม่ (ถ้าไม่เคย ข้ามไปทำข้อ 6)
 1. เคย _____
 2. ไม่เคย _____ 13
3. หนังสือพิมพ์ที่ท่านอ่านพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ คือ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ไทยรัฐ	2. เดลินิวส์		_____ 15
3. สยามรัฐ	4. บ้านเมือง		_____ 17
5. มติชน	6. แนวหน้า		_____ 19
7. เดลินิวส์	8. คาวสยาม		_____ 21
9. สยามโพสต์	10. กรุงเทพธุรกิจ		_____ 23
11. ชิงเสียงเฮอะเป้า	12. ผู้จัดการรายวัน		_____ 25
13. BANGKOK POST	14. THE NATION		_____ 27
15. อื่นๆ (โปรดระบุ) _____			_____ 28
4. ท่านอ่านพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากหนังสือพิมพ์บ่อยเพียงใด

1. มากกว่าสี่ปีต่อห้ละ 4 ครั้ง	2. สี่ปีต่อห้ละ 3-4 ครั้ง		
3. สี่ปีต่อห้ละ 1-2 ครั้ง	4. เดือนละ 1-2 ครั้ง		
5. นานกว่าเดือนละครั้ง			_____ 29
5. ท่านอ่านพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากหนังสือพิมพ์ในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ปัญหาปริมาณขยะ			_____ 30
2. การทิ้งขยะแยกประเภท			_____ 31
3. การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)			_____ 32
4. การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ของหน่วยงานต่าง ๆ			_____ 33
6. โดยปกติท่านอ่านนิตยสารหรือไม่ (ถ้าไม่ได้อ่านข้ามไปทำข้อ 11)
 1. อ่าน _____
 2. ไม่ได้อ่าน _____ 34

7. ท่านเคยอ่านพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่หรือไม่ (ถ้าไม่เคยข้ามไปทำข้อ 11)
1. เคย 2. ไม่เคย — 35
8. นิตยสารที่ท่านอ่านพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภท เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ คือ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. นิตยสารผู้หญิง 3. นิตยสารท่องเที่ยว
 2. นิตยสารสิ่งแวดลอม 4. นิตยสารทั่วไปเช่น — 37
 (โปรดระบุ _____) — 39
9. ท่านอ่านพบข่าวเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากนิตยสารบ่อยเพียงใด
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง — 40
10. ท่านอ่านพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์จากนิตยสารในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ปัญหาปริมาณขยะ — 41
 2. การทิ้งขยะแยกประเภท — 42
 3. การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ — 43
 4. การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อ
 การหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ของหน่วยงานต่าง ๆ — 44
11. โดยปกติท่านฟังวิทยุหรือไม่ (ถ้าไม่ได้ฟัง ข้ามไปทำข้อ 16)
1. ฟัง 2. ไม่ฟัง — 45
12. ท่านเคยฟังพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากวิทยุบ้างหรือไม่ (ถ้าไม่เคย ข้ามไปทำข้อ 16)
1. เคย 2. ไม่เคย — 46
13. รายการวิทยุที่ท่านฟังพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์คือ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. รายการข่าว 2. รายการสารคดี — 48
 3. รายการสนทนา 4. รายการเพลง — 50
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ _____) — 51
14. ท่านฟังพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์จากวิทยุบ่อยเพียงใด
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง — 52

15. ท่านพึงพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ จากวิทยุเรื่องใดบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ปัญหาปริมาณขยะ _____ 53
 2. การทิ้งขยะแยกประเภท _____ 54
 3. การหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ _____ 55
 4. การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อ
การหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากหน่วยงานต่าง ๆ _____ 56
16. โดสปกติท่านคุุโทรทัศน์หรือไม่ (ถ้าไม่ได้ดู ข้ามไปทำข้อ 21)
1. คุ _____ 2. ไม่ได้ _____ 57
17. ท่านเคยพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ ใหม่จากโทรทัศน์บ้างหรือไม่ (ถ้าไม่เคย ข้ามไปทำข้อ 21)
1. เคย _____ 2. ไม่เคย _____ 58
18. รายการโทรทัศน์ที่ท่านพึงพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียน กลับมาใช้ประโยชน์คือ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. รายการข่าว _____ 2. รายการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม _____ 60
 3. รายการสารคดี _____ 4. รายการสนทนาบันเทิง _____ 62
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ 63
19. ท่านพึงพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ จากโทรทัศน์บ่อยเพียงใด
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง _____ 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง _____ 64
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง _____ 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง _____
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง _____
20. ท่านพึงพบข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ จากโทรทัศน์ในเรื่องใดบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ปัญหาปริมาณขยะ _____ 2. การทิ้งขยะแยกประเภท _____ 65 _____ 66
 3. การหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ _____ 67
 4. การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์
ใหม่จากหน่วยงานต่าง ๆ _____ 68
21. ท่านเคยพูดคุยเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์กับ บุคคลในครอบครัวหรือไม่ (ถ้าไม่เคย ข้ามไปทำข้อ 24)
1. เคย _____ 2. ไม่เคย _____ 69
22. ท่านพูดคุยเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ กับบุคคลในครอบครัวบ่อยเพียงใด
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง _____ 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง _____ 70
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง _____ 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง _____
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง _____

23. ท่านพูดคุยเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่กับบุคคลในครอบครัวเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ปัญหาปริมาณขยะ — 71
 2. การทิ้งขยะแยกประเภท — 72
 3. การหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ — 73
 4. การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากหน่วยงานต่าง ๆ — 74
24. ท่านเคยพูดคุยเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์กับเพื่อนบ้านหรือไม่ (ถ้าไม่เคย ข้ามไปทำข้อ 27)
1. เคย 2. ไม่เคย — 75
25. ท่านพูดคุยเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่กับเพื่อนบ้านบ่อยเพียงใด
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง — 76
26. ท่านพูดคุยเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่กับเพื่อนบ้านเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ปัญหาปริมาณขยะ — 77
 2. การทิ้งขยะแยกประเภท — 78
 3. การหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ — 79
 4. การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากหน่วยงานต่าง ๆ — 80
27. ท่านเคยพูดคุยเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์กับเพื่อนร่วมอาชีพหรือไม่ (ถ้าไม่เคย ข้ามไปทำข้อ 30)
1. เคย 2. ไม่เคย — 6
28. ท่านพูดคุยเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่กับเพื่อนร่วมอาชีพบ่อยเพียงใด
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง — 7
29. ท่านพูดคุยเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่กับเพื่อนร่วมกลุ่มอาชีพในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ปัญหาปริมาณขยะ — 8
 2. การทิ้งขยะแยกประเภท — 9
 3. การหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ — 10
 4. การรณรงค์เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากหน่วยงานต่าง ๆ — 11

30. ท่านเคยได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทการทิ้งขยะแยกประเภทใหม่จากบุคคลต่อไปนี้หรือไม่ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (ถ้าไม่เคยข้ามไปทำข้อ 32)
1. ครู (สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา) _____ 12
 2. เจ้าหน้าที่โครงการรณรงค์การทิ้งขยะแยกประเภท
เพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ _____ 13
31. ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากบุคคลในข้อ 30 บ่อยเพียงใด
- 31.1 ครู (ถ้าไม่เคยไม่ต้องตอบ)
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง
 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง
 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง _____ 14
- 31.2 เจ้าหน้าที่โครงการ (ถ้าไม่เคยไม่ต้องตอบ)
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง
 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง
 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง _____ 15
32. ท่านเคยได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากสื่อต่อไปนี้หรือไม่ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (ถ้าไม่เคยไม่ต้องตอบ)
1. แผ่นพับ เคย ไม่เคย _____ 16
 2. โปสเตอร์ เคย ไม่เคย _____ 17
 3. การจัดงานนิทรรศการ เคย ไม่เคย _____ 18
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ 19
33. ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จากสื่อ ในข้อ 32 บ่อยเพียงใด
- 33.1 แผ่นพับ (ถ้าไม่เคยไม่ต้องตอบ)
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง
 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง
 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง _____ 20
- 33.2 โปสเตอร์ (ถ้าไม่เคยไม่ต้องตอบ)
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง
 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง
 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง _____ 21
- 33.3 งานนิทรรศการ (ถ้าไม่เคยไม่ต้องตอบ)
1. มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง
 2. สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง
 3. สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง
 4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
 5. นานกว่าเดือนละครั้ง _____ 22

33.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

1. มากกว่าสี่ปีละ 4 ครั้ง
2. สี่ปีละ 3-4 ครั้ง
3. สี่ปีละ 1-2 ครั้ง
4. เดือนละ 1-2 ครั้ง
5. นานกว่าเดือนละครั้ง

23

ตอนที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) และเลือกคำตอบที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ในวันหนึ่ง ๆ แต่ละคนสร้างปริมาณขยะโดยเฉลี่ยวันละกี่กิโลกรัม
 - ก. ประมาณ 0.5 กิโลกรัม
 - ข. ประมาณ 1 กิโลกรัม
 - ค. ประมาณ 1.5 กิโลกรัม
 - ง. ประมาณ 1.8 กิโลกรัม
 - จ. ประมาณ 2.2 กิโลกรัม
2. ปัญหาปริมาณขยะสามารถกำจัดได้มากขึ้นถ้าท่านให้ความร่วมมือปฏิบัติสิ่งใด
 - ก. รวบรวมขยะไว้ไม่ให้มากเกินไปแล้วนำไปทิ้ง
 - ข. รวบรวมไว้มาก ๆ ค่อยนำไปทิ้ง
 - ค. รวบรวมเฉพาะขยะที่มีประโยชน์ไว้
 - ง. รวบรวมขยะเปลือกไว้ด้วยกันและแยกขยะแห้งเป็นประเภทต่าง ๆ
 - จ. รวบรวมเฉพาะขยะที่สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเป็นเงินได้ไว้โดยแยกเป็นประเภทต่าง ๆ
3. การทิ้งขยะแยกประเภทคือการแยกเป็นขยะประเภทใดบ้าง
 - ก. แยกเฉพาะขยะเปลือก
 - ข. แยกเฉพาะขยะแห้ง
 - ค. ขยะแห้ง ขยะเปลือก
 - ง. ขยะพลาสติก ขยะกระดาษ ขยะแก้ว ขยะโลหะ
 - จ. ถูกทั้งข้อ ค. และ ง.
4. การทิ้งขยะแยกประเภทก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
 - ก. ง่ายต่อการจัดเก็บไปกำจัด
 - ข. ง่ายต่อการทิ้ง
 - ค. ง่ายต่อการฝัง
 - ง. ง่ายต่อการกำจัดขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ซ้ำให้อีก
 - จ. ง่ายต่อการกำจัดขยะที่ไม่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้
5. การทิ้งขยะแยกประเภทมีส่วนช่วยประหยัดทรัพยากรอะไรมากที่สุด
 - ก. ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ลดต้นทุนการผลิต และเป็นการช่วยประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ
 - ข. ทรัพยากรมนุษย์ เช่น ลดปริมาณการจ้างพนักงานเก็บขยะเพราะมีการทิ้งขยะแยกประเภท
 - ค. ทรัพยากรเครื่องกำจัดขยะ เช่น ลดปริมาณการซื้อเครื่องกำจัดขยะ
 - ง. ทรัพยากรที่ดิน เช่น ลดปริมาณที่ดินในการนำขยะไปทิ้งกองไว้กลางแจ้ง
 - จ. ทรัพยากรพลังงาน เช่น ลดพลังงานในการเผาขยะ

24

25

26

27

28

6. ชะยะประเภทใดที่สามารถนำกลับมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ใหม่ได้ (Recycle)
- แก้ว พลาสติก ขวดน้ำปลา เศษผ้า
 - กระดาษ ขวดน้ำมันพืช พลาสติก กระป๋องน้ำอัดลม
 - พลาสติก กระดาษ แก้ว กระป๋องน้ำอัดลม
 - โลหะ กระดาษ เศษผ้า แก้ว
 - กระป๋องน้ำอัดลม ยางรถยนต์ กระดาษ แก้ว
7. สิ่งของประเภทใดที่กลายเป็นขยะจำนวนมาก ต้องใช้เวลาานกว่าจะย่อยสลายและก่อให้เกิดมลพิษมากที่สุด
- ยางรถยนต์ โฟม
 - ถุงพลาสติกต่าง ๆ ขวดพลาสติก โฟม
 - กระป๋องน้ำอัดลม ขวดน้ำมันพืช
 - กระป๋องน้ำมันอัดลม กระดาษ
 - จานกระดาษ แก้ว
8. การหมุนเวียนทรัพยากรกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่คืออะไร
- นำของที่ใช้แล้วมาใช้ประโยชน์อีกให้คุ้มค่า
 - นำของที่ใช้แล้วกลับมาใช้อีกโดยผ่านกระบวนการการหลอมละลาย
 - ซ่อมแซมวัสดุของใช้ให้มีสภาพดีใช้งานได้อีกกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
 - นำของที่ใช้แล้วมาตกแต่งให้สวยงามจนสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้
 - นำของที่ใช้แล้วกลับมาใช้อีกโดยไม่ผ่านกระบวนการการหลอมละลาย
9. ทำไมถึงต้องมีการหมุนเวียนทรัพยากรกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
- | | |
|--|--------------------------------------|
| ก. เพราะช่วยลดปริมาณขยะ | ค. เพราะช่วยลดมลพิษ |
| ข. เพราะช่วยลดต้นทุนการผลิต | ง. เพราะทรัพยากรหายากและมีการขาดแคลน |
| จ. เพราะสิ้นเปลืองทรัพยากรพลังงานที่ใช้ในการผลิต | |
10. เครื่องหมายใดต่อไปนี้แสดงให้เห็นว่าบรรจุภัณฑ์นั้นสามารถนำกลับมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ใหม่ได้ (Recycle)
- -
 -
11. ทำไมจึงต้องนำผลิตภัณฑ์อลูมิเนียมหรือพลาสติกกระป๋องน้ำอัดลมมาหมุนเวียนผลิตใหม่ (Recycle)
- เพราะช่วยลดมลพิษ
 - เพราะเป็นขยะอันตราย
 - เพราะสามารถนำกระป๋องน้ำอัดลมมาใช้ซ้ำให้คุ้ม
 - เพราะช่วยประหยัดพลังงาน
 - เพราะทำมาจากแร่ธาตุซึ่งเป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป

ตอนที่ 4 ทักษะคิดต่อการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
(Recycle)

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
1. เห็นด้วยหรือไม่กับการที่ต้องมีการแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง						38
2. ปัญหาปริมาณขยะเป็นปัญหาที่ต้องรีบแก้ไขโดยเร็ว						39
3. ประชาชนควรร่วมมือกันจำแนกประเภทของขยะก่อนทิ้ง						40
4. การทิ้งขยะแยกประเภทเป็นสิ่งที่ยุ่งยาก						41
5. เห็นว่าการทิ้งขยะแยกประเภทควรแยกเป็น ขยะเปียก และขยะแห้งก็พอ						42
6. เห็นว่าการทิ้งขยะแยกประเภทควรแยกเป็น ขยะ กระดาษ, แก้ว, พลาสติก, โลหะ						43
7. เห็นด้วยหรือไม่ถ้ามีการจัดถังขยะแยกประเภทขยะตามหมู่บ้าน, โรงเรียน, สำนักงาน, ห้างสรรพสินค้า, ถนน						44
8. ผู้ผลิตสินค้าจะต้องช่วยลดปัญหาปริมาณขยะโดยการรับคืนบรรจุภัณฑ์เพื่อนำไปสู่กระบวนการหมุนเวียนกลับมาใช้ - ประโยชน์ใหม่						45

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
9. ผู้ผลิตสินค้าควรมีการใช้บรรจุภัณฑ์ที่สามารถนำไปสู่กระบวนการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้						46
10. ควรมีกฎหมายควบคุมผู้ผลิตสินค้าให้นำบรรจุภัณฑ์หมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่						47
11. ปัญหาปริมาณขยะเป็นปัญหาหนึ่งที่ทุกฝ่ายทั้งประชากรทุกคนภาคเอกชน ภาครัฐบาล ควรร่วมมือกันแก้ปัญหา						48
12. ควรมีการรณรงค์อย่างจริงจังเกี่ยวกับการทิ้งขยะ แยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่						49
13. เห็นด้วยหรือไม่ ถ้ามีมาตรการให้ทุกบ้านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง						50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตอนที่ 5** การมีส่วนร่วมในการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle)
- โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าคำตอบตามความเป็นจริง และทำทุกข้อ
1. โดยปกติท่านได้แยกขยะก่อนทิ้งหรือไม่ (ถ้าไม่แยกข้ามไปทำข้อ 2)
1. แยก 2. ไม่แยก
- ถ้าแยก แยกเป็นขยะประเภทใดบ้าง (ตอบเพียง 1 ข้อ) — 51
1. ขยะเปียก ขยะแห้ง
2. ขยะแก้ว ขยะกระดาษ ขยะโลหะ ขยะพลาสติก — 52
2. โดยปกติท่านแยกขยะเปียกก่อนทิ้งหรือไม่ (ถ้าไม่แยกข้ามไปทำข้อ 3)
1. แยก 2. ไม่แยก
- ถ้าแยก โดยปกติท่านแยกขยะเปียกก่อนทิ้งที่ไหน (ตอบเพียง 1 ข้อ) — 53
1. ที่บ้าน
2. ที่โรงเรียน/ที่ทำงาน
3. ที่ห้างสรรพสินค้า
4. ถึงขยะสาธารณะ เช่น ป้ายรถประจำทาง — 54
3. โดยปกติท่านแยกขยะพวกกระดาษก่อนทิ้งหรือไม่ (ถ้าไม่แยกข้ามไปทำข้อ 4)
1. แยก 2. ไม่แยก
- ถ้าแยก โดยปกติท่านแยกขยะพวกกระดาษก่อนทิ้งที่ไหน (ตอบเพียง 1 ข้อ) — 55
1. ที่บ้าน
2. ที่โรงเรียน/ที่ทำงาน
3. ที่ห้างสรรพสินค้า
4. ถึงขยะสาธารณะ เช่น ป้ายรถประจำทาง — 56
4. โดยปกติท่านแยกขยะพวกแก้วก่อนทิ้งหรือไม่ (ถ้าไม่แยกข้ามไปทำข้อ 5)
1. แยก 2. ไม่แยก
- ถ้าแยก โดยปกติท่านแยกขยะพวกแก้วก่อนทิ้งที่ไหน (ตอบเพียง 1 ข้อ) — 57
1. ที่บ้าน
2. ที่โรงเรียน/ที่ทำงาน
3. ที่ห้างสรรพสินค้า
4. ถึงขยะสาธารณะ เช่น ป้ายรถประจำทาง — 58
5. โดยปกติท่านแยกขยะพวกพลาสติกก่อนทิ้งหรือไม่ (ถ้าไม่แยกข้ามไปทำข้อ 6)
1. แยก 2. ไม่แยก
- ถ้าแยก โดยปกติท่านแยกขยะพวกพลาสติกก่อนทิ้งที่ไหน (ตอบเพียง 1 ข้อ) — 59
1. ที่บ้าน
2. ที่โรงเรียน/ที่ทำงาน
3. ที่ห้างสรรพสินค้า
4. ถึงขยะสาธารณะ เช่น ป้ายรถประจำทาง — 60

6. โดยปกติท่านแยกขยะพวกโลหะก่อนทิ้งหรือไม่ (ถ้าไม่แยกข้ามไปทำข้อ 7)
1. แยก 2. ไม่แยก — 61
- ถ้าแยก โดยปกติท่านแยกขยะพวกโลหะก่อนทิ้งที่ไหน
(ตอบเพียง 1 ข้อ)
1. ที่บ้าน
2. ที่โรงเรียน/ที่ทำงาน
3. ที่ห้างสรรพสินค้า
4. ถึงขยะสาธารณะ เช่น ป้ายรถประจำทาง — 62
7. โดยปกติท่านแยกขยะบางชนิดไว้ขายให้กับคนรับซื้อของเก่าหรือไม่
1. แยก 2. ไม่แยก — 63
- ท่านแยกขยะประเภทใดไว้ขายให้กับคนรับซื้อของเก่ามากที่สุด
(ตอบเพียง 1 ข้อ)
1. พวกกระดาษ เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ สมุด หนังสือเก่า ๆ
2. พวกแก้ว เช่น ขวดแอม ขวดน้ำปลา ขวดเหล้า ขวดเบียร์ ฯลฯ
3. พวกพลาสติก เช่น กล่องพลาสติก กุญแจพลาสติก บรรจุกัมภ์พลาสติก
(ขวดแชมพู, ขวดน้ำยาล้างจาน ฯลฯ)
4. พวกโลหะ เช่น กระจังหน้าอัดลม-น้ำผลไม้ บรรจุกัมภ์โลหะ ปีบ — 64

ขอคุณที่ให้ความร่วมมือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุภาวรักษ์ จุฑระกุล เกิดวันที่ 27 สิงหาคม 2513 สำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรีนิเทศศาสตรบัณฑิต เอกประชาสัมพันธ์ โทหนังสือพิมพ์ จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ
เมื่อ พ.ศ. 2535 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขานิเทศศาสตรพัฒนาการ ภาควิชา
การประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2535 ปัจจุบันเป็น
ผู้วางแผนโครงการรณรงค์การทิ้งขยะแยกประเภทภายในมหาวิทยาลัยสุรศักดิ์



ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย