



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาญจนา คุณาภิรักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- คณะกรรมการสาธารณสุขมูลฐาน, สำนักงาน. สุขภาพดีถ้วนหน้าปี 2543. ในโครงการศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานแห่งอาเซียน โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดลกับกระทรวงสาธารณสุข. การพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐาน. หน้า 165-167. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- โครงการศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานแห่งอาเซียน โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดลกับกระทรวงสาธารณสุข. การพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐาน. หน้า 7-9. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- จำเนียร สุขหลาย, กรรณิการ์ แสนศักดิ์, นันทนา รัตนอาภา และสุพิศตร์ พิบูลย์. แบบจำลอง CIPP. ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวมบทความทางการประเมินโครงการ เล่มที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 2. หน้า 207, กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- จินตนา ชุณิพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____ . การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทัศนาศา บุญทอง. การจัดการเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์ในปัจจุบันและอนาคต. การสัมมนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สำนักงานแพทย์กรุงเทพ-มหานคร 2-6 กันยายน 2534: หน้า 13. (อัดสำเนา)
- ทัศนาศา ชนมมณี. การประเมินผลหลักสูตร. ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวมบทความทางการประเมินโครงการ เล่มที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 2. หน้า 134-135. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.

- นโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร, สำนัก. แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง, 2534.
- บุญมี เพลรอด. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ใน เอกสารประกอบการอบรมคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2533.
- ประไพวรรณ ด้านประดิษฐ์, สนวน ลีโทชาลิต และ นงนาถ จงธรรมานุรักษ์. คุณภาพการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ปีการศึกษา 2530 และ 2531 ในทัศนะของพยาบาลวิชาชีพและโรงพยาบาลกลาง. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์, 2532. (อัดสำเนา)
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2535.
- แผนงานสาธารณสุข, กอง. กระทรวงสาธารณสุข. สภาพและปัญหาสาธารณสุข นโยบายและกลวิธีในการพัฒนา ในแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.
- พจน์ สะเพียรชัย. การวิเคราะห์ระบบการประเมินผล. ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ เล่มที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 2. หน้า 126. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. หลักสูตรอุดมศึกษา. ใน แนวทางการประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. หน้า 155-180. กรุงเทพมหานคร: ภาสวิชาการ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2526.
- ภัทรา อรัณยภาค. การประเมินหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์ก่อนามัย) : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนผดุงครรภ์ก่อนามัยศูนย์อนามัยแม่และเด็ก เขต 9 จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการ : แนวคิดและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- _____. การประเมินผลโครงการ. ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ. หน้า 79. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2528.

- _____ . การประเมินผลโครงการ. ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวมบทความทางการประเมินโครงการ เล่มที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 2. หน้า 91. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- _____ . พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ชเนศวรการพิมพ์, 2525.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- _____ . พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.
- สนอง ศิริกุลวัฒนา. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด, (ม.ป.ป.)
- สมบัติ เกาพัฒนา. การศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2530-2532. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์, 2534. (อัดสำเนา)
- _____ . ประเมินสภาพการดำเนินงานการผลิตพยาบาลหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี). วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์, 2528. (อัดสำเนา)
- สมศรี ชัมทะมาลา. สมเด็จพระบรมราชชนกกับการศึกษาพยาบาล. พยาบาลสารคณะพยาบาลศาสตร์ ปีที่ 19 (มกราคม-มีนาคม 2535): 1-2.
- สมสมร เทพนาโสมนัสส์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป พุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. การประเมินโครงการประชุม : หลักการและประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.
- _____ . รายงานการประเมินผลหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัดสำเนา)

_____ . รูปแบบและวิธีการประเมินหลักสูตร. ใน แนวทางการประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ณ ทบวงมหาวิทยาลัย วันที่ 15-16 กันยายน 2526. หน้า 59-60.
กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2527.

สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2518.

_____ . หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2533.

สุวณี ชาตรีวัฒน์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัย กระทรวงสาธารณสุข. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสุพรรณบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อรุณ วิวัฒน์ประทีป. การประเมินหลักสูตรวิชาเอกดนตรีศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสุพรรณบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Good, C. V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Company, 1959.

Lewy, Arich. Handbook of Curriculum Evaluation. Paris: Unesco, 1977.

Nicholls, Audrey and Nicholls, Howard. Developing a Curriculum : A Practical Guide. London: George Allen & Unwin, 1976.

Saylor, J. G., and Alexander, W. M. Planning Curriculum for school. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.

_____, Alexander, W. M., and Lewis, A. J. Curriculum Planning For Better Teaching and Learning. 4th ed. New York: Holt Rinehart and Winston, 1981.

Stufflebeam, D. L. The CIPP Model For Program Evaluation. In Madaus, G. F., Scriven, M., and Stufflebeam, D. L. (ed.), Evaluation Models : Viewpnts on Educational and Human Services Evaluation, pp. 118-135. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing, 1989.

Taba, H. Curriculum Development. New York: Harcourt, Brace & World
Inc., 1962.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction.
Chicago : The University of Chicaga Press, 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/10330

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

9 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน

เนื่องด้วย นางสาวดี เครือโชติกุล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2531
สังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพลรอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบประเมินแก่อาจารย์และนักศึกษาชั้น
ปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ และเจ้าหน้าที่พยาบาลจากโรงพยาบาลในสังกัดสำนักการแพทย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวดี เครือโชติกุล
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุโทรศัทพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือตรวจสอบแบบประเมิน
เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. โครงสร้างการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2531 ของ
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
 3. แบบประเมิน 5 ชุด
 - ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร มี 5 ตอน
 - ชุดที่ 2 สำหรับอาจารย์ มี 5 ตอน
 - ชุดที่ 3 สำหรับนักศึกษา มี 4 ตอน
 - ชุดที่ 4 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา มี 4 ตอน
 - ชุดที่ 5 สำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา มี 2 ตอน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวดี เครือโชติกุล ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 ประจำวิทยาลัย
พยาบาลเกื้อการุณย์ กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชา
บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การประเมินหลักสูตรพยาบาล
ศาสตร์ พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมิน 5 ชุด เพื่อให้ครอบคลุมในการ
ประเมินหลักสูตร ก่อนที่จะนำแบบประเมินไปใช้กับกลุ่มประชากรดังกล่าว ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน ตรวจสอบแบบประเมิน เพื่อให้แบบประเมินมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอ
นด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวดี เครือโชติกุล)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โททกานนท์ | คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม รอดคำดี | อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการ
ศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการ
ศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. อาจารย์ ดร. กุลยา ตันติผลาชีวะ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 6. อาจารย์ ดร. เบญจา เตากล้า | หัวหน้าภาควิชาอาชีวศาสตร์และ
ศิลปศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
ก่อการบุญ และรักษาการผู้ช่วย
ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 7. อาจารย์ ประไพวรรณ ด้านประดิษฐ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาสัตตศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลก่อการบุญ |

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาล
เกื้อการุณย์

หลักสูตรนี้มุ่งหวังที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถดังต่อไปนี้

1. ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างถาวร
2. ใช้กระบวนการพยาบาลซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัว และสังคมทุกรูปแบบ
3. ดัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล
4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานงานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถเป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้
6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการบริการพยาบาล
7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการสังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชนยึดมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพยาบาล
8. แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็นพลเมืองดี

นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพอนามัย

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 ได้กำหนดให้ประชาชนมีสุขภาพดีถ้วนหน้าในทศวรรษหน้า โดยภายในสิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 มุ่งที่จะ

1. ลดอัตราป่วยและตายในโรคต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญให้ต่ำลงดังนี้คือ
 - 1.1 ลดอัตราการตายของทารกจาก 29 ต่อ 1,000 ของการเกิดมีชีวิตให้เหลือ 23 ต่อ 1,000 ของการเกิดมีชีวิต
 - 1.2 ให้เด็ก 0-5 ปี ได้รับวัคซีนป้องกันโรคได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
 - 1.3 ลดการป่วยและตายของทุกกลุ่มอายุจากโรคที่สำคัญคือ โรคทางเดินอาหาร โรคหัวใจ โรคมะเร็ง และโรคเอดส์ให้ต่ำลง

2. ประชาชนได้บริโภคอาหารที่มีคุณค่า ปลอดภัย และเพียงพอตามความต้องการของร่างกาย ตลอดจนที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ดังนี้
 - 2.1 ลดภาวะทุพโภชนาการระหว่างอายุ 0-14 ปี ในระดับ 2 และระดับ 3 ให้ต่ำกว่าร้อยละ 1
 - 2.2 ให้บริการทางด้านสุขภาพและอนามัยให้แก่กลุ่มอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป ให้พอเพียงตามวัย

3. ประชาชนได้บริการสาธารณสุขเพียงพอตามความจำเป็น โดยเฉพาะกลุ่มผู้ยากจน ผู้สูงอายุ เด็ก และผู้ป่วยทุพพลภาพ โดยมีแนวทางและมาตรการการพัฒนาสุขภาพและพลานามัยดังนี้
 - 3.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพดี มีความรู้ในการป้องกันโรค รู้จักรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้วยตนเองและมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเร่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณงานสาธารณสุขมูลฐานในเขตชนบทและขยายงานสาธารณสุขมูลฐานในเขตเมืองให้มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

(1) สนับสนุนการพัฒนาแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านสาธารณสุข ให้มีความหลากหลาย สามารถปรับให้กับสภาพพื้นที่ ซึ่งแตกต่างกันอย่างเหมาะสม

(2) สนับสนุนบทบาทของประชาชนในการตัดสินใจ กำหนดความต้องการ และวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนการบริหารทรัพยากรทั้งที่ระดมจากชุมชน และที่ได้จากแหล่งอื่น รวมทั้งการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพด้วยตนเองมากขึ้น เช่น เลิกการสูบบุหรี่และเสพสุรา

(3) พัฒนาภูมิปัญญาทางการรักษาพยาบาลแบบพื้นบ้าน เช่น แพทย์แผนไทย สมุนไพรและการนวด ประสานเข้ากับระบบบริการการแพทย์แผนปัจจุบัน

(4) จัดให้มีองค์กรกลางในการประสานการดำเนินงานพัฒนาสาธารณสุขในเขตเมืองให้ได้ผลในทางปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

(5) ปรับปรุงแก้ไขระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ให้สามารถเอื้ออำนวยต่อการกระจายอำนาจให้เทศบาลสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 พัฒนาสถานบริการทุกระดับให้สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

(1) จัดสรรทรัพยากรสาธารณสุข ทั้งในด้านบุคลากรในระดับต่าง ๆ และเครื่องอุปกรณ์การแพทย์ รวมทั้งเวชภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการขยายและปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานบริการระดับต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค โดยเฉพาะในระดับสถานีอนามัย และโรงพยาบาลชุมชน

(2) กระจายและจัดสรรทรัพยากรสาธารณสุข ตลอดจนระดมความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพทั้งทางร่างกายและทางจิตใจ รวมทั้งการฟื้นฟูสภาพโดยมุ่งไปสู่สาเหตุของโรคที่ป้องกันได้ เช่น โรคจิต โรคมะเร็ง โรคหัวใจ โรคเอดส์ โรคที่เกี่ยวเนื่องกับความพิการที่เกิดจากอุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากความไม่ปลอดภัยในการทำงาน ในภาคเกษตรและอุตสาหกรรม

(3) เพิ่มบทบาทภาคเอกชนในการจัดบริการด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการรักษาพยาบาล ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการผลิตบุคลากรสาธารณสุขในสาขาที่ขาดแคลนและใช้ต้นทุนสูง

(4) พัฒนาเครือข่ายระบบการส่งต่อผู้ป่วย ระหว่างสถานบริการของภาครัฐด้วยกัน และระหว่างรัฐกับเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดความแออัดของโรงพยาบาลขนาดใหญ่ในเขตเมือง

(5) จัดระบบควบคุมการนำเข้าเทคโนโลยี และให้มีการกระจายไปตามที่ต่าง ๆ ให้เหมาะสม พร้อมไปกับการพัฒนาเทคโนโลยีให้สามารถพึ่งตนเองให้มากที่สุด

3.3 พัฒนาและขยายบริการพื้นฐานทางด้านสาธารณสุขให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่เขตเศรษฐกิจใหม่ โดยเฉพาะพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยดำเนินการดังนี้

(1) จำแนกพื้นที่ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสาธารณสุขให้สอดคล้องกับสภาพของพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมที่มีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงขึ้นในแผนฯ 7

(2) สนับสนุนให้เอกชนเข้ามาจัดตั้งสถานรักษายาบาลในเมืองใหญ่และเขตพื้นที่เศรษฐกิจใหม่พร้อมไปกับการขยายและปรับปรุงบริการสาธารณสุขของรัฐให้ครอบคลุมในส่วนที่ยังขาดอยู่

3.4 พัฒนาระบบประกันสุขภาพที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น การประกันสุขภาพโดยความสมัครใจ และการสงเคราะห์ผู้มีรายได้น้อยในด้านการรักษายาบาล ให้สนับสนุนและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติประกันสังคม

3.5 เร่งรัดการดำเนินงานป้องกัน ควบคุม และแก้ไขปัญหาสุขภาพอันเนื่องมาจากการประกอบอาชีพ สภาพแวดล้อมเป็นพิษและความปลอดภัยในการบริโภค โดยดำเนินการดังนี้

(1) ประสานการจัดทำแผนสำหรับงานที่มีหลายหน่วยงานเกี่ยวข้อง อาทิ ด้านควบคุมสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัยในการบริโภค และด้านความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ เป็นต้น

(2) ให้อำเภอหรือใช้องค์กรที่มีอยู่ เช่น คณะกรรมการร่วมภาครัฐบาลและเอกชนเพื่อพัฒนาสาธารณสุข (กรอ. สาธารณสุข) เป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

(3) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ให้มีผลบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดขั้นตอนการทำงานให้เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน พัฒนาคณะกรรมาธิการของประชาชน

(4) สนับสนุนให้ประชาชนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหา โดยการเผยแพร่ความรู้และข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น

(5) ควบคุมคุณภาพอาหาร ได้แก่ อาหารหลักที่คนส่วนใหญ่ต้องบริโภค เช่น น้ำปลา ปลาทุ ก ปลาเค็ม และผัก เป็นต้น

3.6 ทรัพยากรอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ที่สามารถแก้ไขได้โดย

(1) ระดมความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนในการให้ความรู้แก่ประชาชนให้รู้จักวิธีการควบคุมและป้องกันโรคเอดส์ และมีทัศนคติที่ถูกต้องในการอยู่ร่วมกับผู้ติดเชื้อในสังคมได้โดยไม่มีรังเกียจ

(2) จัดบริการทางการแพทย์และสังคมแก่ผู้ติดเชื้อ ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ และไม่แพร่เชื้อไปสู่บุคคลอื่น

(3) ทรัพยากรให้ลดและเลิกการประกอบอาชีพโสเภณี และให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์และเพศศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ ๆ อย่างต่อเนื่อง

(4) ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับโรคเอดส์

3.7 เสริมสร้างความปลอดภัยของประชาชน ให้มีที่อยู่อาศัยที่ถูกต้องเหมาะสม ได้กินอาหารและดื่มน้ำที่สะอาด และมีคุณค่าเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย ตลอดจนส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและนันทนาการ โดย

(1) เร่งรัดการดำเนินงานด้านโภชนาการ สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม และการจัดหาน้ำสะอาดต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6 โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ชนบท

(2) ปรับระดับฟลูออไรด์ในน้ำบริโภคของประชาชนให้มีปริมาณฟลูออไรด์ที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในด้านการป้องกันโรคฟันผุและสภาวะฟันตกกระ ตลอดจนผลข้างเคียงจากการที่มีปริมาณฟลูออไรด์หรือน้อยเกินไปในธรรมชาติ

(3) สนับสนุนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความรู้แก่ประชาชนให้บริโภคอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้มีการผลิตและกระจายอาหารอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อการบริโภคของชุมชน

(4) พัฒนาระบบข้อมูลการเฝ้าระวังทางอาหารและโภชนาการที่มีอยู่ในปัจจุบันให้สามารถใช้ในการกำหนดนโยบาย แนวทาง และกิจกรรมการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(5) ป้องกันและแก้ไขเด็กและเยาวชนในเขตเมืองที่มีภาวะโภชนาการเกิน โดยเน้นการให้ความรู้เรื่องโภชนาการและการออกกำลังกาย

(6) สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการออกกำลังกาย การกีฬา และนันทนาการ ตลอดจนการจัดสร้างสวนสาธารณะให้ประชาชนได้มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

3.8 จัดทำแผนงานในการป้องกันและเตรียมการรับสถานการณ์อันเกิดจาก
สาธารณภัย ทั้งจากธรรมชาติและจากอุบัติเหตุ โดย

(1) ประสานงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและ
เอกชน ตลอดทั้งองค์การระหว่างประเทศ

(2) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ให้เหมาะสมกับ
สถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการฟื้นฟูและพัฒนาพื้นที่หลังจากเกิดสาธารณภัย

นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

1. แนวทางของการพัฒนาสาธารณสุข

เพื่อให้การพัฒนาสาธารณสุขสามารถบรรลุถึงการมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ ตาม
จุดมุ่งหมาย และเพื่อให้ประชาชนในชาติมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าการพัฒนา
ที่ถูกต้อง จะต้องตั้งอยู่บนแนวทาง 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1.1 ความครอบคลุมและความเป็นธรรม การจัดบริการสาธารณสุขในทุกระดับ
ทุกประเภท ควรจะเป็นไปในลักษณะ สามารถครอบคลุมทุกพื้นที่ ในลักษณะที่แต่ละบุคคลไม่ว่าจะมี
ความแตกต่าง ทั้งทางด้านเพศ วัย เศรษฐฐานะสังคมและวัฒนธรรม สามารถได้รับการได้
อย่างเหมาะสมและทันกาล ผู้มีรายได้น้อย ผู้สูงอายุ เด็ก สตรี และชนกลุ่มน้อยที่เสียเปรียบใน
สังคม เป็นกลุ่มชนที่บริการทางด้านสาธารณสุขจะต้องเน้นให้สามารถครอบคลุมได้อย่างเป็นธรรม
และทั่วถึง

1.2 การพัฒนาที่มีบูรณาการ การพัฒนาสาธารณสุขควรอยู่บนพื้นฐานของการ
ผสมผสาน ระหว่างการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค ฟื้นฟูสภาพ และการรักษาพยาบาลให้
กลมกลืน เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการอย่างครบถ้วน นอกจากนี้แล้วการประสานงานและ
การส่งต่อประชาชนที่ต้องการการดูแล ควรจะเป็นไปในลักษณะที่ประชาชนสามารถได้รับการดูแล
อย่างเหมาะสม ครบถ้วน และทันกาล โดยสถานบริการที่อยู่ใกล้ที่สุด ทั้งนี้โดยไม่มีช่องว่างที่ทำให้
ประชาชนไม่สามารถเข้าถึงบริการในระดับที่สูงกว่าได้ในยามที่ต้องการ หรือสถานบริการที่อยู่ใกล้
ประชาชนไม่ได้ถูกใช้ไปอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

1.3 ความสอดคล้องกับพื้นที่ การวางแผนและดำเนินการสาธารณสุขควรจะดำเนินไปในลักษณะที่สอดคล้องและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของพื้นที่ โดยเฉพาะประชาชนที่มีฐานะ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน รูปแบบการดำเนินงานสาธารณสุขควรมีหลากหลายเพียงพอที่จะทำให้การเปลี่ยนแปลงสุขภาพอนามัยของประชาชนเป็นไปได้ทั้งในชุมชนเขตเมือง และชุมชนเขตชนบทในชุมชนแออัดที่ยากจน และในชุมชนเศรษฐกิจที่ร่ำรวย การพัฒนาสาธารณสุขที่สอดคล้องและสอดคล้องนี้จะต้องดำเนินไปในลักษณะที่มีมาตรฐานทั้งปริมาณและคุณภาพ โดยสอดคล้องกับสภาพการพัฒนาในพื้นที่นั้น

1.4 การพึ่งตนเองของประชาชนและชุมชน การพัฒนาสาธารณสุขควรจะเน้นการส่งเสริมให้ประชาชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขไปพร้อม ๆ กันกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมบนรากฐานของศักยภาพการพึ่งตนเองที่ประชาชนและชุมชนนั้น ๆ มีอยู่ การพึ่งภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีอยู่แล้ว เช่น การรักษาพื้นบ้าน การใช้สมุนไพร ฯลฯ หรือการส่งเสริมให้ประชาชนและองค์กรชุมชนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในด้านการคุ้มครองผู้บริโภค การรักษาสุขภาพแวดล้อมและการดูแลสุขภาพของตนเอง ฯลฯ จะเป็นการประกันความสำเร็จ และความยั่งยืนของการพัฒนาสาธารณสุข โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของประชาชนและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มพูนทรัพยากรที่มีค่าในการพัฒนาสาธารณสุขให้เกิดขึ้นอย่างเป็นจริงอีกด้วย

2. นโยบายการพัฒนาสาธารณสุข

เพื่อให้คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสุขภาพอนามัยทั้งทางร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และสามารถบรรลุสุขภาพดีถ้วนหน้าในระยะอันใกล้ การพัฒนาสาธารณสุขที่ยึดหลักความครอบคลุมและความเป็นธรรม การผสมผสานที่กลมกลืนและครบถ้วน ความยึดหยุ่นและความสอดคล้อง และการพึ่งตนเองของประชาชนและชุมชน จึงได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาสาธารณสุขในระยะแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 7 ดังต่อไปนี้

2.1 สนับสนุนการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานในเขตชนบทอย่างต่อเนื่อง ให้นานาให้มีความหลากหลาย และขยายเข้าไปในเขตเมืองให้มากขึ้น

2.2 ปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานบริการทุกระดับ โดยพัฒนาสถานบริการระดับต่าง ๆ ให้สามารถรักษาผู้ป่วยที่พบข้อและโรคฉุกเฉิน เพื่อลดความแออัดของโรงพยาบาลขนาดใหญ่ในเมือง พัฒนาสถานบริการระดับจังหวัดให้สามารถเป็นจุดรับส่งต่อ และ

ปรับปรุงระบบการส่งต่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สนับสนุนให้ประชาชนทุกคน โดยเฉพาะในกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ผู้ใช้แรงงาน ทั้งในและต่างประเทศ ผู้สูงอายุ เด็ก ผู้พิการทุพพลภาพ และกลุ่มด้อยโอกาสในสังคมอื่น ๆ ได้มี หลักประกันในการรับบริการสาธารณสุข ทั้งทางด้านป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพฟื้นฟูสุขภาพ และรักษาพยาบาล

2.4 ปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารงานสาธารณสุขและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหาร

2.5 แสวงหาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงานสาธารณสุขให้มีความพอเพียง และมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข

2.6 ปรับปรุงและพัฒนาขบวนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสาธารณสุขแก่ประชาชน ให้มีประสิทธิภาพอย่างกว้างขวาง

2.7 พัฒนาและส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนับสนุนงานวิจัย และพัฒนาเพื่อการพัฒนาสาธารณสุข บนรากฐานของการพึ่งตนเองให้มากขึ้นในระยะยาว

2.8 ปรับปรุงบทบาทผู้คิดแห่งกฎหมายและกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาสาธารณสุข โดยมีแนวทางและมาตรการในการพัฒนาการสาธารณสุข ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าวิจัย

(1) การแสวงหาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงานสาธารณสุข

- ประสานงานเพื่อให้การเพิ่มของงบประมาณด้านสาธารณสุขเติบโตขึ้นในอัตราที่เหมาะสม เพื่อให้มีความพอเพียงในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข

- เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขให้มีความพอเพียงและมีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้นในการตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนา โดยเฉพาะการพัฒนาบริการในระดับสถานอนามัยในตำบล และแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญ เช่น การคุ้มครองผู้บริโภค การอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม

- เร่งปรับปรุงระเบียบการให้ผลตอบแทน สรรหาแนวทางที่เหมาะสม เพื่อการปรับปรุงสวัสดิการและรายได้ที่เหมาะสมเพื่อลดภาวะ "สมองไหล" จากภาครัฐไปสู่ภาคเอกชน จนอาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสาธารณสุข

- เร่งประสานและระดมทรัพยากรจากภาคธุรกิจเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาสาธารณสุข เพื่อเพิ่มทรัพยากรสำหรับการพัฒนา

ให้มากขึ้น

- วางแนวทางการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรให้กระจายไปอย่างเท่าเทียม โดยเน้นความสำคัญที่ตำบลและหมู่บ้าน โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ยากจน

(2) การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสาธารณสุข

- เน้นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อการศึกษาแก่ประชาชนในลักษณะที่ก่อให้เกิดการส่งเสริมสุขภาพในลักษณะที่สามารถปรับปรุงพฤติกรรม ที่เอื้ออำนวยต่อการมีสุขภาพที่ดี

- การส่งเสริมองค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรธุรกิจเอกชน และประชาชนให้มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสาธารณสุข และรณรงค์ในปัญหาสำคัญในขอบข่ายที่กว้างขวาง

- การพัฒนารูปแบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้สื่อและกรรมวิธีอื่น ๆ ซึ่งมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับการเผยแพร่เพื่อการตลาดในภาคธุรกิจเอกชน

- การสนับสนุนและพัฒนาให้องค์กรในระบบบริการสาธารณสุขมีความคล่องตัวและศักยภาพเพิ่มมากขึ้นในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสาธารณสุขแก่ประชาชน

- ประสานและส่งเสริมการศึกษา ทั้งในและนอกระบบให้มีบทบาทในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อการดูแลสุขภาพให้ครอบคลุมกว้างขวางยิ่งขึ้น

(3) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านสาธารณสุข

- จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพและความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศชาติ

- ปรับปรุงและขยายงานการตรวจวิเคราะห์ และวิจัยทางด้านปฏิบัติการให้มีคุณภาพและเพียงพอ เพื่อการสนับสนุนการดำเนินงานควบคุม และป้องกันโรค และการคุ้มครองผู้บริโภค การอนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย รวมทั้งสนับสนุนกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นต่อเศรษฐกิจของประเทศ เช่น การส่งออกอาหาร และสินค้าบริโภคอื่น ๆ

นโยบายการพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

1. เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต/พัฒนาพยาบาลที่มีคุณภาพระดับต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
2. พัฒนาคูณภาพการบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสานสัมพันธ์ทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
4. พัฒนาความสามารถในการวิจัยของสถาบันการศึกษพยาบาล
5. ขยายขอบเขตการบริการวิชาการด้านการพยาบาลและสุขภาพอนามัยของสถาบันการศึกษา
6. สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของสถาบันการศึกษาเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ
7. มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และทัศนคติต่อวิชาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531
ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้คือ ผู้บริหาร
2. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่าน
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริงของท่าน แบบประเมินฉบับนี้มี 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ

ตอนที่ 5 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

โดยแบบประเมินกำหนดให้

4	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด	หรือ	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	มากที่สุด
3	หมายถึง	เหมาะสมมาก	หรือ	เห็นด้วยมาก	หรือ	มาก
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย	หรือ	เห็นด้วยน้อย	หรือ	น้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด	หรือ	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

- [] ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
 [] ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
 [] หัวหน้าภาควิชา

2. อายุ

- [] ต่ำกว่า 26 ปี [] 26-30 ปี
 [] 31-35 ปี [] 36-40 ปี
 [] 41-45 ปี [] มากกว่า 45 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

- [] ปริญญาตรี [] ปริญญาโท
 [] ปริญญาเอก [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอน

- [] 1-5 ปี [] 6-10 ปี
 [] 11-15 ปี [] 16-20 ปี
 [] 21-25 ปี [] มากกว่า 25 ปี

วิชาที่ท่านสอน คือ

1. 2.
 3. 4.

5. ประสบการณ์ด้านการบริหาร

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 6 ปี | <input type="checkbox"/> 6-10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11-15 ปี | <input type="checkbox"/> 16-20 ปี |
| <input type="checkbox"/> 21-25 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 25 ปี |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้				สามารถปฏิบัติ ได้จริง				สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม				มีความเป็น เอกลักษณ์ใน วิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
8. แสดงความรับผิดชอบตนเองใน การศึกษารายอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็น พลเมืองดี.....																

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ในเรื่องของจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา และหน่วยกิตรายวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ เฉพาะรายวิชาที่ทำงานทราบดีหรือเคยสอนเท่านั้น ถ้าหากรายวิชาใดท่านพิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสมเกินไป/น้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้งแสดงเหตุผลลงในช่องว่างที่กำหนดให้

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 4 ปี	.143..	.....	.....	.....	.....	.....
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	..35..	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 <u>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u>	..10..	.....	.....	.....	.....	.....
พลศึกษา	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมและวัฒนธรรม	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การปกครองและการเมืองไทย	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 <u>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</u>	..7..	.....	.....	.....	.....	.....
วิธีการศึกษาค้นคว้า	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
สุนทรียศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
จริยศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ปรัชญาเบื้องต้น	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
2.3 <u>กลุ่มวิชาภาษา</u>	...8..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษ 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาไทย 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาไทย 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 <u>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ</u>						
<u>คณิตศาสตร์</u>	..10..	.....	.....	.....	.....	.....
เคมี	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
ชีววิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ทั่วไป	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สถิติ	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
3. <u>หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล</u>	..26..	.....	.....	.....	.....	.....
ฟิลิซึสในการพยาบาล	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
ชีวเคมี	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
เภสัชวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 3	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
โภชนศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
พยาธิสรีรวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
4. หมวดวิชาชีพการพยาบาล	..76..	.....	.....	.....	.....	.....
พัฒนาการพยาบาล	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลพื้นฐาน 1	..3..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลพื้นฐาน 2	..4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	..4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
โภชนบำบัด	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 1	..6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 2	..6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 3	..3..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	..5..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	..5..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	..4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	..4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	..6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 4	..4..	.....	.....	.....	.....	.....
หลักการวิจัยเบื้องต้น	..2..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
การบริหารการพยาบาล	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
5. ทฤษฎีวิชาเลือกเสรี	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
เทคโนโลยีทางการศึกษา	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สัมมนาการพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลผู้ป่วยสูงอายุ	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลผู้ป่วยโรคมะเร็ง	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ศรกรวิทยา	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มผลวัด	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
มารยาทสังคม	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
นาฏศิลป์ไทย	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
พืชสมุนไพร	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมิน ตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ภาคทฤษฎี				
1. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 1.00 ให้สิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา.....
2. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่าง 1.00-1.49 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
3. นักศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 1.50 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
4. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 1.50 ขึ้นไป ให้ศึกษาต่อในภาคการศึกษาที่ 2 ได้.....
5. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
6. นักศึกษาที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ต่ำกว่า 2.00 สองปีติดต่อกัน หรือเรียนซ้ำชั้นสองปีติดต่อกันให้สิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา.....
7. นักศึกษาที่สอบได้ E หรือ I และไม่สามารกแก้ E หรือ I ได้ให้เรียนซ้ำวิชานั้น.....
ภาคปฏิบัติการพยาบาล				
8. นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติการพยาบาลวิชาใดต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชานั้น.....
9. นักศึกษาที่เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชาใดหลังจากเรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำแล้ว ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติเดิมไม่ถึง 2.00 ให้เรียนซ้ำชั้น.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
10. การเลื่อนชั้นประจำปี				
10.1 สอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ไม่ต่ำกว่า 2.00.....
10.2 เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลรายปีครบทุกวิชา และได้แต้ม คะแนนแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00.....
11. การสอบตกหรือซ้ำชั้น				
11.1 นักศึกษาที่สอบตกภาคทฤษฎี และต้องซ้ำชั้นให้เรียนซ้ำชั้นทุก วิชา ยกเว้นวิชาที่สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป.....
11.2 นักศึกษาที่สอบตกภาคปฏิบัติ และต้องซ้ำชั้น ให้เรียนซ้ำชั้น ทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการพยาบาล ยกเว้นวิชาที่ สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป.....
12. ข้อบังคับการสำเร็จการศึกษา				
12.1 สอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00.....
12.2 ผ่านการเรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลทุกวิชา และได้คะแนน เฉลี่ยสะสมภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00.....
13. นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติคุณ				
13.1 จะต้องไม่เคยสอบตกวิชาใดและไม่เคยได้รับคะแนนรายวิชา ใดต่ำกว่า C.....
13.2 สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.50 ขึ้นไป ได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง.....
13.3 สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.25-3.49 ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน
2. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับการคุมภาคปฏิบัติ
3. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน
4. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในการนิเทศภาคปฏิบัติ
5. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา
6. ความตรงต่อเวลาของผู้สอน
7. ความเชื่อมั่นในการสอน
8. ความเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือนักศึกษา
9. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน
10. ความตั้งใจในการสอนภาคทฤษฎี
11. ความตั้งใจในการนิเทศภาคปฏิบัติ
ด้านนักศึกษา				
12. ความรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพียงพอกับการเรียนหลักสูตรนี้
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน
14. ความเชื่อมั่นของผู้เรียน
15. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน
16. ทักษะคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ความเพียงพอ				คุณภาพ				ความสะดวกในการใช้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
8.2 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต
8.3 เครื่องฉายสไลด์
8.4 เครื่องฉายวิดีโอ
8.5 แผ่นใส ที่เขียนแผ่นใส
8.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.
9. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน												
9.1 โรงนอชบาลกลาง
9.2 วชิรนอชบาล
9.3 โรงนอชบาลเจริญกรุงประชารักษ์
9.4 ศูนย์สาธิตฯ
9.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต ได้แก่

1. ด้านอาจารย์ คือ _____

2. ด้านนักศึกษา คือ _____

3. ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ _____

ตอนที่ 4 การประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมิน ตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร				
การเตรียมการหลักสูตร				
1. การประชุมสัมมนาหลักสูตรให้อาจารย์ได้ทราบ
2. การสนับสนุนอาจารย์ให้มีการพัฒนาความรู้
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน
4. การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน
5. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย
6. การจัดเตรียมหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวารสาร สำหรับอ้างอิง
การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร				
7. การจัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์
8. การจัดโปรแกรมการศึกษาถูกต้องตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร
9. การจัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ
10. การนิเทศและติดตามผลในการจัดการเรียนการสอน
11. การนิเทศและติดตามผลในการฝึกปฏิบัติ
การประเมินผลหลักสูตร				
12. การนำผลการประเมินการสอนรายวิชาเพื่อปรับปรุงการจัด การเรียนการสอน
13. การนำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติเพื่อปรับปรุงการจัดการฝึกปฏิบัติ
14. การนำผลการประเมินผลผลิตเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
การเตรียมการสอน				
15. อาจารย์วางแผนการสอนโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลชัดเจน
16. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียนสำหรับสอน
17. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
เทคนิคและวิธีสอน				
18. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน
19. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
20. สอนโดยให้เนื้อหาทันสมัยและเพียงพอ
21. ปลุกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
22. สอนให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์วิจารณ์
23. สอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ
24. การใช้เทคนิคการสอนของอาจารย์
25. ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน
26. เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เข้าใจบทบาทของผู้นำ ผู้ตาม และกระบวนการทำงาน
27. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้
28. ตอบคำถามนักศึกษาอย่างชัดเจน
29. ปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้แก่นักศึกษา
30. บรรณาสภาการเรียนภาคทฤษฎี
31. บรรณาสภาการเรียนภาคปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
32. บอกลักษณะการสอบ วิธีการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน
33. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
34. คุณภาพของเครื่องมือทดสอบ
35. วิธีการวัดผลและประเมินผลเหมาะสม
36. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน
37. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน
38. มีการติดตามงาน และเฉลยให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว
39. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์
40. นำผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน
41. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

- ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

- ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 การประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 มีคุณสมบัติต่อไปนี้อยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่องระดับการประเมิน ตามความเป็นจริงของท่าน

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านคุณลักษณะทั่วไป				
1. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
2. ความสามารถในการปรับตัว
3. การมีลักษณะเป็นผู้นำ
4. การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
6. รู้จักกาลเทศะและมีมารยาท
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
8. การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้รับบริการ
ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ				
9. การประเมินภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ
10. ความสามารถในการวางแผนการพยาบาล
11. ความสามารถบริการด้านส่งเสริมสุขภาพ
12. ความสามารถในการให้บริการการป้องกันโรค
13. การให้บริการด้านฟื้นฟูสมรรถภาพ
14. การสอนและแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้รับบริการ
15. การบริหารทีมการพยาบาล
16. ความสามารถในการประเมินผลการทำงาน
17. ความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531
ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้คือ อาจารย์
2. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่าน
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ คำถามที่ท่านสามารถตอบได้ แบบประเมินฉบับนี้มี 5 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ
 - ตอนที่ 5 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

โดยแบบประเมินกำหนดให้

4	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด	หรือ	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	มากที่สุด
3	หมายถึง	เหมาะสมมาก	หรือ	เห็นด้วยมาก	หรือ	มาก
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย	หรือ	เห็นด้วยน้อย	หรือ	น้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด	หรือ	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ท่านมีอายุ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 26 ปี | <input type="checkbox"/> 26-30 ปี |
| <input type="checkbox"/> 31-35 ปี | <input type="checkbox"/> 36-40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 41-45 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 45 ปี |

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |

3. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอนเป็นเวลา

- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1-5 ปี |
| <input type="checkbox"/> 6-10 ปี | <input type="checkbox"/> 11-15 ปี |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปี | |

4. ท่านสอนนักศึกษาในสาขาวิชาใดบ้างในภาคทฤษฎีเฉลี่ยสัปดาห์ละ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1-5 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 6-10 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> 11-15 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ชั่วโมง |

วิชาที่ท่านสอน คือ

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

5. ท่านสอนนักศึกษาในสาขาวิชาใดบ้างในภาคปฏิบัติเฉลี่ยสัปดาห์ละ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1-10 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 11-20 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> 21-30 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 30 ชั่วโมง |

6. งานที่ทำนอกเหนือจากงานสอน

 งานบริหาร งานบริการ งานธุรการ งานกิจการนักศึกษา งานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้				สามารถปฏิบัติ ได้จริง				สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม				มีความเป็น เอกลักษณ์ใน วิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
3. ดัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการ พยาบาลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล
4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานงานใน องค์การพยาบาลและหน่วยงาน อื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ.....
5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการ บริหารเบื้องต้น การนิเทศการ ปฏิบัติการพยาบาล และสามารถ เป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้..
6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ ไปใช้ในการพัฒนาการบริการ พยาบาล.....
7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ ผู้รับบริการสังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และ ร่วมมือในกิจกรรมของสมาคม วิชาชีพพยาบาล.....

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้				สามารถปฏิบัติ ได้จริง				สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม				มีความเป็น เอกลักษณ์ใน วิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
8. แสดงความรับผิดชอบตนเองใน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็น พลเมืองดี.....																

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ในเรื่องของจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา และหน่วยกิตรายวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ เฉพาะรายวิชาที่ทำงานทราบดีหรือเคยสอนเท่านั้น ถ้าหากรายวิชาใดท่านพิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสมเกินไป/น้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้งแสดงเหตุผลลงในช่องว่างที่กำหนดให้

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 4 ปี	..143..	.....	.....	.....	.....	.....
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	..35..	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 <u>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u>	..10..	.....	.....	.....	.....	.....
พลศึกษา	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมและวัฒนธรรม	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การปกครองและการเมืองไทย	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 <u>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</u>	...7..	.....	.....	.....	.....	.....
วิธีการศึกษาค้นคว้า	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
สุนทรียศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
จริยศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ปรัชญาเบื้องต้น	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
2.3 <u>กลุ่มวิชาภาษา</u>	...8..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษ 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาไทย 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาไทย 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 <u>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ</u>						
<u>คณิตศาสตร์</u>	..10..	.....	.....	.....	.....	.....
เคมี	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
ชีววิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ทั่วไป	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สถิติ	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
3. <u>หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล</u>	..26..	.....	.....	.....	.....	.....
ฝึกหัดในการพยาบาล	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
ชีวเคมี	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
เภสัชวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 3	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
โภชนศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
พยาธิสรีรวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
4. หมวดวิชาชีพการพยาบาล	..76..	.....	.....	.....	.....	.....
พัฒนาการพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
^๕ การพยาบาลพื้นฐาน 1	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
^๕ การพยาบาลพื้นฐาน 2	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
โภชนบำบัด	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 1	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 2	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 3	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	...5..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	...5..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 4	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
หลักการวิจัยเบื้องต้น	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
การบริหารการพยาบาล	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
5. ทฤษฎีวิชาเลือกเสรี	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
เทคโนโลยีทางการศึกษา	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สัมมนาการพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลผู้ป่วยสูงอายุ	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลผู้ป่วยโรคมะเร็ง	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ตรรกวิทยา	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มพลวัต	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
มารยาทสังคม	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
นาฏศิลป์ไทย	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
พืชสมุนไพร	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	ความสอดคล้อง กับความต้องการ ของสังคม				ความสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อน ของเนื้อหาวิชา				ความเหมาะสม ด้านการจัดการ เรียนการสอน				ความเหมาะสม ด้านการวัด และประเมินผล				ประโยชน์ต่อ การประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
รายวิชา																								
() 49. แนวโน้มของวิชาชีพ พยาบาล	
() 50. เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	
() 51. สัมมนาการพยาบาล	
() 52. การพยาบาลผู้ป่วย สูดออก	
() 53. การพยาบาลผู้ป่วยโรค มะเร็ง	
() 54. ศรภศึกษา	
() 55. กลุ่มพลวัต	
() 56. มารยาทสังคม	
() 57. นาฏศิลป์ไทย	
() 58. พิธีสงฆ์พร	

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมิน ตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
<u>ภาคทฤษฎี</u>				
1. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 1.00 ให้สิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา.....
2. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่าง 1.00-1.49 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
3. นักศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 1.50 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
4. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 1.50 ขึ้นไป ให้ศึกษาต่อในภาคการศึกษาที่ 2 ได้.....
5. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
6. นักศึกษาที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ต่ำกว่า 2.00 สองปีติดต่อกัน หรือเรียนซ้ำชั้นสองปีติดต่อกันให้สิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา.....
7. นักศึกษาที่สอบได้ E หรือ I และไม่สามารรถแก้ E หรือ I ได้ให้เรียนซ้ำวิชานั้น.....
<u>ภาคปฏิบัติการพยาบาล</u>				
8. นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติการพยาบาลวิชาใดต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชานั้น.....
9. นักศึกษาที่เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชาใดหลังจากเรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำแล้ว ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติเดิมไม่ถึง 2.00 ให้เรียนซ้ำชั้น.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
10. การเลื่อนชั้นประจำปี				
10.1 สอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ไม่ต่ำกว่า 2.00.....
10.2 เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลรายปีครบทุกวิชา และได้แต้ม คะแนนแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00.....
11. การสอบตกหรือซ้ำชั้น				
11.1 นักศึกษาที่สอบตกภาคทฤษฎี และต้องซ้ำชั้นให้เรียนซ้ำชั้นทุก วิชา ยกเว้นวิชาที่สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป.....
11.2 นักศึกษาที่สอบตกภาคปฏิบัติ และต้องซ้ำชั้น ให้เรียนซ้ำชั้น ทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการพยาบาล ยกเว้นวิชาที่ สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป.....
12. ข้อบังคับการสำเร็จการศึกษา				
12.1 สอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00.....
12.2 ผ่านการเรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลทุกวิชา และได้คะแนน เฉลี่ยสะสมภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00.....
13. นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ				
13.1 จะต้องไม่เคยสอบตกวิชาใดและไม่เคยได้รับคะแนนรายวิชา ใดต่ำกว่า C.....
13.2 สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.50 ขึ้นไป ได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง.....
13.3 สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.25-3.49 ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับการประเมินตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน
2. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับการคุมภาคปฏิบัติ
3. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน
4. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในการนิเทศภาคปฏิบัติ
5. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา
6. ความตรงต่อเวลาของผู้สอน
7. ความเชื่อมั่นในการสอน
8. ความเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา
9. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน
10. ความตั้งใจในการสอนภาคทฤษฎี
11. ความตั้งใจในการนิเทศภาคปฏิบัติ
ด้านนักศึกษา				
12. ความรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนืองพอกับการเรียนหลักสูตรนี้
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน
14. ความเชื่อมั่นของผู้เรียน
15. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน
16. ทศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ความเพียงพอ				คุณภาพ				ความสะดวกในการใช้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
8.2 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต
8.3 เครื่องฉายสไลด์
8.4 เครื่องฉายวิดีโอ
8.5 แผ่นใส ที่เขียนแผ่นใส
8.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.
9. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน												
9.1 โรงพยาบาลกลาง
9.2 วชิรพยาบาล
9.3 โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
9.4 ศูนย์สาธารณสุข
9.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.

ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต ได้แก่

1. ด้านอาจารย์ คือ _____
2. ด้านนักศึกษา คือ _____
3. ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ _____

ตอนที่ 4 การประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมิน ตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร				
<u>การเตรียมการหลักสูตร</u>				
1. การประชุมสัมมนาหลักสูตรให้อาจารย์ได้ทราบ
2. การสนับสนุนอาจารย์ให้มีการพัฒนาความรู้
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน
4. การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน
5. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย
6. การจัดเตรียมหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวารสาร สำหรับอ้างอิง
<u>การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร</u>				
7. การจัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์
8. การจัดโปรแกรมการศึกษาถูกต้องตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร
9. การจัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ
10. การนิเทศและติดตามผลในการจัดการเรียนการสอน
11. การนิเทศและติดตามผลในการฝึกปฏิบัติ
<u>การประเมินผลหลักสูตร</u>				
12. การนำผลการประเมินการสอนรายวิชาเพื่อปรับปรุงการจัด การเรียนการสอน
13. การนำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติเพื่อปรับปรุงการจัดการฝึกปฏิบัติ
14. การนำผลการประเมินผลผลิตเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
การเตรียมการสอน				
15. อาจารย์วางแผนการสอนโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลชัดเจน
16. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียนสำหรับสอน
17. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
เทคนิคและวิธีสอน				
18. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน
19. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
20. สอนโดยให้เนื้อหาทันสมัยและเพียงพอ
21. ปลุกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
22. สอนให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์วิจารณ์
23. สอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ
24. การใช้เทคนิคการสอนของอาจารย์
25. ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน
26. เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เข้าใจบทบาทของผู้นำ ผู้ตาม และกระบวนการทำงาน
27. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้
28. ตอบคำถามนักศึกษาอย่างชัดเจน
29. ปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้แก่นักศึกษา
30. บรรณาสภาการเรียนภาคทฤษฎี
31. บรรณาสภาการเรียนภาคปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
การวัดและประเมินผล				
32. บอกลักษณะการสอบ วิธีการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน
33. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
34. คุณภาพของเครื่องมือทดสอบ
35. วิธีการวัดผลและประเมินผลเหมาะสม
36. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน
37. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน
38. มีการติดตามงาน และแจ้งให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว
39. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์
40. นำผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน
41. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

- ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

.....

- ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

ตอนที่ 5 การประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 มีคุณสมบัติต่อไปนี้อยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่องระดับการประเมิน ตามความเป็นจริงของท่าน

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านคุณลักษณะทั่วไป				
1. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
2. ความสามารถในการปรับตัว
3. การมีลักษณะเป็นผู้นำ
4. การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
6. รู้จักกาลเทศะและมีมารยาท
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
8. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้รับบริการ
ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ				
9. การประเมินภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ
10. ความสามารถในการวางแผนการพยาบาล
11. ความสามารถบริการด้านส่งเสริมสุขภาพ
12. ความสามารถในการให้บริการการป้องกันโรค
13. การให้บริการด้านฟื้นฟูสมรรถภาพ
14. การสอนและแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้รับบริการ
15. การบริหารทีมการพยาบาล
16. ความสามารถในการประเมินผลการทำงาน
17. ความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531
ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้คือ นักศึกษา
2. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริงของท่าน แบบประเมินฉบับนี้มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ

โดยแบบประเมินกำหนดให้

- | | | | | | | |
|---|---------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|------------|
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด | <u>หรือ</u> | เห็นด้วยมากที่สุด | <u>หรือ</u> | มากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมมาก | <u>หรือ</u> | เห็นด้วยมาก | <u>หรือ</u> | มาก |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย | <u>หรือ</u> | เห็นด้วยน้อย | <u>หรือ</u> | น้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด | <u>หรือ</u> | เห็นด้วยน้อยที่สุด | <u>หรือ</u> | น้อยที่สุด |



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ท่านมีอายุ

[] 18-20 ปี

[] 21-23 ปี

[] 24-26 ปี

[] มากกว่า 26 ปี

2. ท่านมีพื้นฐานความรู้มัธยมปลายปีที่.....สาขาวิชา

[] วิทยาศาสตร์-คณิต

[] ภาษา-คณิต

[] ภาษาต่างประเทศ

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. เหตุจูงใจสำคัญที่สุดที่ท่านเลือกเรียนวิชาชีพนี้ เพราะ

[] หางานง่าย

[] ผู้ปกครองต้องการให้เรียน

[] สอบเรียนต่ออย่างอื่นไม่ได้

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านมีความสนใจในวิชาชีพนี้ระดับใด

[] มาก

[] ค่อนข้างมาก

[] น้อย

[] ค่อนข้างน้อย

[] ไม่มีความสนใจเลย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้				สามารถปฏิบัติ ได้จริง				สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม				มีความเป็น เอกลักษณ์ใน วิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
8. แสดงความรับผิดชอบตนเองในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็นพลเมืองดี.....

ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ในเรื่องของจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา และหน่วยกิตรายวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ เฉพาะรายวิชาที่ท่านทราบหรือเคยสอนเท่านั้น ถ้าหากรายวิชาใดท่านพิจารณาเห็นว่าไม่มีจำนวนหน่วยกิตมากเกินไป/น้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้งแสดงเหตุผลลงในช่องว่างที่กำหนดให้

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 4 ปี	..143..	.....	.....	.....	.....	.....
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	..35..	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 <u>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u>	..10..	.....	.....	.....	.....	.....
พลศึกษา	..1..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 1	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมและวัฒนธรรม	..3..	.....	.....	.....	.....	.....
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
การปกครองและการเมืองไทย	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 <u>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</u>	..7..	.....	.....	.....	.....	.....
วิธีการศึกษาค้นคว้า	..1..	.....	.....	.....	.....	.....
สุนทรียศาสตร์	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
จริยศาสตร์	..2..	.....	.....	.....	.....	.....
ปรัชญาเบื้องต้น	..2..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
2.3 <u>กลุ่มวิชาภาษา</u>	...8..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษ 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาไทย 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาไทย 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 <u>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์</u>	..10..	.....	.....	.....	.....	.....
เคมี	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
ชีววิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ทั่วไป	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สถิติ	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
3. <u>หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล</u>	..26..	.....	.....	.....	.....	.....
ฟิสิกส์ในการพยาบาล	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
ชีวเคมี	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
เภสัชวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 3	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
โภชนศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
พยาธิสรีรวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
4. หมวดวิชาชีพการพยาบาล	..76..	.....	.....	.....	.....	.....
พัฒนาการพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลพื้นฐาน 1	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลพื้นฐาน 2	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
โภชนบำบัด	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 1	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 2	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 3	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	...5..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	...5..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 4	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
หลักการวิจัยเบื้องต้น	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
การบริหารการพยาบาล	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
5. ทฤษฎีวิชาเลือกเสรี	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
เทคโนโลยีทางการศึกษา	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สัมมนาการพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลผู้ป่วยสูงอายุ	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลผู้ป่วยโรคมะเร็ง	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ตรรกวิทยา	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มพลวัต	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
มารยาทสังคม	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
นาฏศิลป์ไทย	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
พีชสมนไพร	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมิน ตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ภาคทฤษฎี				
1. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 1.00 ให้สิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา.....
2. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่าง 1.00-1.49 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
3. นักศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 1.50 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
4. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 1.50 ขึ้นไป ให้ศึกษาต่อในภาคการศึกษาที่ 2 ได้.....
5. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
6. นักศึกษาที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ต่ำกว่า 2.00 สองปีติดต่อกัน หรือเรียนซ้ำชั้นสองปีติดต่อกันให้สิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา.....
7. นักศึกษาที่สอบได้ E หรือ I และไม่สามารภแก้ E หรือ I ได้ให้เรียนซ้ำวิชานั้น.....
ภาคปฏิบัติการพยาบาล				
8. นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติการพยาบาลวิชาใดต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชานั้น.....
9. นักศึกษาที่เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชาใดหลังจากเรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำแล้ว ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติเดิมไม่ถึง 2.00 ให้เรียนซ้ำชั้น.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
10. การเลื่อนชั้นประจำปี				
10.1 สอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ไม่ต่ำกว่า 2.00.....
10.2 เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลรายปีครบทุกวิชา และได้แต่มี คะแนนแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00.....
11. การสอบตกหรือซ้ำชั้น				
11.1 นักศึกษาที่สอบตกภาคทฤษฎี และต้องซ้ำชั้นให้เรียนซ้ำชั้นทุก วิชา ยกเว้นวิชาที่สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป.....
11.2 นักศึกษาที่สอบตกภาคปฏิบัติ และต้องซ้ำชั้น ให้เรียนซ้ำชั้น ทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการพยาบาล ยกเว้นวิชาที่ สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป.....
12. ข้อบังคับการสำเร็จการศึกษา				
12.1 สอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00.....
12.2 ผ่านการเรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลทุกวิชา และได้คะแนน เฉลี่ยสะสมภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00.....
13. นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม				
13.1 จะต้องไม่เคยสอบตกวิชาใดและไม่เคยได้รับคะแนนรายวิชา ใดต่ำกว่า C.....
13.2 สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.50 ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง.....
13.3 สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.25-3.49 ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย j ลงในช่องระดับการประเมินตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน
2. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับการคุมภาคปฏิบัติ
3. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน
4. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในการนิเทศภาคปฏิบัติ
5. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา
6. ความตรงต่อเวลาของผู้สอน
7. ความเชื่อมั่นในการสอน
8. ความเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา
9. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน
10. ความตั้งใจในการสอนภาคทฤษฎี
11. ความตั้งใจในการนิเทศภาคปฏิบัติ
ด้านนักศึกษา				
12. ความรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพียงพอกับการเรียนหลักสูตรนี้
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน
14. ความเชื่อมั่นของผู้เรียน
15. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน
16. ทศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ความเพียงพอ				คุณภาพ				ความสะดวกในการให้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
8.2 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต
8.3 เครื่องฉายสไลด์
8.4 เครื่องฉายวิดีโอ
8.5 แผ่นใส ที่เขียนแผ่นใส
8.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.
9. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน												
9.1 โรงพยาบาลกลาง
9.2 วชิรพยาบาล
9.3 โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
9.4 ศูนย์สาธารณสุข
9.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต ได้แก่

1. ด้านอาจารย์ คือ _____
2. ด้านนักศึกษา คือ _____
3. ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ _____

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร				
1. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา
2. การสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา
3. การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล สะอาดและเป็นระเบียบ
4. การจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
5. การจัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ
6. การบริการห้องสมุด
7. การบริการโสตทัศนอุปกรณ์
8. การบริการสื่อการสอน
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
<u>การเตรียมการสอน</u>				
9. อาจารย์วางแผนการสอนโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลชัดเจน
10. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียนสำหรับสอน
11. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
<u>เทคนิคและวิธีสอน</u>				
12. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน
13. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
14. สอนโดยให้เนื้อหาทันสมัยและเพียงพอ
15. ปลุกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
16. สอนให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์วิจารณ์
17. สอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ
18. การใช้เทคนิคการสอนของอาจารย์
19. ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน
20. เน้นการทำงานเป็นกลุ่มเข้าใจบทบาทของผู้นำ ผู้ตาม และกระบวนการทำงาน
21. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้
22. ตอบคำถามนักศึกษาอย่างชัดเจน
23. ปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้แก่นักศึกษา
24. บรรณาสภาสการเรียนภาคทฤษฎี
25. บรรณาสภาสการเรียนภาคปฏิบัติ
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
26. บอกลักษณะการสอบ วิธีการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน
27. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
28. คุณภาพของเครื่องมือทดสอบ
29. วิธีการวัดผล และประเมินผล เหมาะสม
30. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน
31. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน
32. มีการติดตามงานและเฉลยให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว
33. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์
34. นำผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน
35. ความยุติธรรมในการประเมินผล และตัดสินผล

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง.....

- ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร.....

.....

.....

- ด้านการจัดการเรียนการสอน.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531
ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้คือ ผู้สำเร็จการศึกษา
2. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริงของท่าน แบบประเมินฉบับนี้มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกมที่การวัดและประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ

โดยแบบประเมินกำหนดให้

4	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด	หรือ	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	มากที่สุด
3	หมายถึง	เหมาะสมมาก	หรือ	เห็นด้วยมาก	หรือ	มาก
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย	หรือ	เห็นด้วยน้อย	หรือ	น้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด	หรือ	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ท่านมีอายุ

[] 18-20 ปี

[] 21-23 ปี

[] 24-26 ปี

[] มากกว่า 26 ปี

2. สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน

[] วิทยาลัยพยาบาล

[] โรงพยาบาลกลาง

[] โรงพยาบาลตากสิน

[] โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์

[] โรงพยาบาลหลวงพ่อท้าวสีศักดิ์ ชุมติโร อู่ทิส

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านพึงพอใจวิชาชีพนี้

[] มากที่สุด

[] มาก

[] น้อย

[] น้อยที่สุด

[] ไม่มีความสนใจเลย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้				สามารถปฏิบัติ ได้จริง				สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม				มีความเป็น เอกลักษณ์ใน วิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
8. แสดงความรับผิดชอบตนเองใน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็น พลเมืองดี.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ในเรื่องของจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา และหน่วยกิตรายวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ เฉพาะรายวิชาที่ท่านทราบหรือเคยสอนเท่านั้น ถ้าหากรายวิชาใดท่านพิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสมเกินไป/น้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้งแสดงเหตุผลลงในช่องว่างที่กำหนดให้

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 4 ปี	..143..	.....	.....	.....	.....	.....
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	..35..	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 <u>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u>	..10..	.....	.....	.....	.....	.....
พลศึกษา	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมและวัฒนธรรม	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การปกครองและการเมืองไทย	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 <u>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</u>	..7..	.....	.....	.....	.....	.....
วิธีการศึกษาค้นคว้า	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
สุนทรียศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
จริยศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ปรัชญาเบื้องต้น	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
2.3 <u>กลุ่มวิชาภาษา</u>	...8..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษ 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาไทย 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาไทย 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 <u>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์</u>	..10..	.....	.....	.....	.....	.....
เคมี	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
ชีววิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ทั่วไป	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สถิติ	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
3. <u>หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล</u>	..26..	.....	.....	.....	.....	.....
ฟิลิกส์ในการพยาบาล	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
ชีวเคมี	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
เภสัชวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 2	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยา 3	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
โภชนศาสตร์	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
พยาธิสรีรวิทยา	...3..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
4. หมวดวิชา ^๕ ทางการพยาบาล	..76..	.....	.....	.....	.....	.....
พัฒนาการพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลพื้นฐาน 1	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลพื้นฐาน 2	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
โภชนบำบัด	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 1	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 2	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 3	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	...5..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	...5..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลสูติศาสตร์ 4	...4..	.....	.....	.....	.....	.....
หลักการวิจัยเบื้องต้น ^๕	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
การบริหารการพยาบาล	...3..	.....	.....	.....	.....	.....
แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
5. หมวดวิชาเลือกเสรี	...6..	.....	.....	.....	.....	.....
เทคโนโลยีทางการศึกษา	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
สัมมนาการพยาบาล	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลผู้ป่วยสูงอายุ	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
การพยาบาลผู้ป่วยโรคมะเร็ง	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
ตรรกวิทยา	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มพลวัต	...2..	.....	.....	.....	.....	.....
มารยาทสังคม	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
นาฏศิลป์ไทย	...1..	.....	.....	.....	.....	.....
พืชสมุนไพร	...2..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	ความสอดคล้อง กับความต้องการ ของสังคม				ความสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้เรียน				ความเข้าใจ ของเนื้อหาวิชา				ความเหมาะสม ด้านการจัดการ เรียนการสอน				ความเหมาะสม ด้านการวัด และประเมินผล				ประโยชน์ต่อ การประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
รายวิชา																								
() 49. แนวโน้มของวิชาชีพ พยาบาล																								
() 50. เทคโนโลยีทางการ ศึกษา																								
() 51. สัมมนาการพยาบาล																								
() 52. การพยาบาลผู้ป่วย สูงอายุ																								
() 53. การพยาบาลผู้ป่วยโรค มะเร็ง																								
() 54. ศรภศึกษา																								
() 55. กลุ่มพลวัต																								
() 56. มารยาทสังคม																								
() 57. นาฏศิลป์ไทย																								
() 58. ทรัพย์สินไพร																								

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมิน ตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ภาคทฤษฎี				
1. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 1.00 ให้สิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา.....
2. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่าง 1.00-1.49 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
3. นักศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 1.50 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
4. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 1.50 ขึ้นไป ให้ศึกษาต่อในภาคการศึกษาที่ 2 ได้.....
5. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนซ้ำชั้น.....
6. นักศึกษาที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ต่ำกว่า 2.00 สองปีติดต่อกัน หรือเรียนซ้ำชั้นสองปีติดต่อกันให้สิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา.....
7. นักศึกษาที่สอบได้ E หรือ I และไม่สามารกแก้ E หรือ I ได้ให้เรียนซ้ำวิชานั้น.....
ภาคปฏิบัติการพยาบาล				
8. นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติการพยาบาลวิชาใดต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชานั้น.....
9. นักศึกษาที่เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชาใดหลังจากเรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำแล้ว ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติเดิมไม่ถึง 2.00 ให้เรียนซ้ำชั้น.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
10. การเลื่อนชั้นประจำปี				
10.1 สอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ไม่ต่ำกว่า 2.00.....
10.2 เรียงภาคปฏิบัติการพยาบาลรายปีครบทุกวิชา และได้แต้ม คะแนนแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00.....
11. การสอบตกหรือซ้ำชั้น				
11.1 นักศึกษาที่สอบตกภาคทฤษฎี และต้องซ้ำชั้นให้ เรียงซ้ำชั้นทุก วิชา ยกเว้นวิชาที่สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป.....
11.2 นักศึกษาที่สอบตกภาคปฏิบัติ และต้องซ้ำชั้น ให้ เรียงซ้ำชั้น ทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการพยาบาล ยกเว้นวิชาที่ สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป.....
12. ข้อบังคับการสำเร็จการศึกษา				
12.1 สอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00.....
12.2 ผ่านการเรียงภาคปฏิบัติการพยาบาลทุกวิชา และได้คะแนน เฉลี่ยสะสมภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00.....
13. นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับเกียรตินิชม				
13.1 จะต้องไม่เคยสอบตกวิชาใดและไม่เคยได้รับคะแนนรายวิชา ใดต่ำกว่า C.....
13.2 สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.50 ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิชมอันดับหนึ่ง.....
13.3 สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.25-3.49 ได้รับเกียรตินิชมอันดับสอง.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน
2. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับการคุมภาคปฏิบัติ
3. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน
4. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในการนิเทศภาคปฏิบัติ
5. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา
6. ความตรงต่อเวลาของผู้สอน
7. ความเชื่อมั่นในการสอน
8. ความเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา
9. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน
10. ความตั้งใจในการสอนภาคทฤษฎี
11. ความตั้งใจในการนิเทศภาคปฏิบัติ
ด้านนักศึกษา				
12. ความรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพียงพอกับการเรียนหลักสูตรนี้
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน
14. ความเชื่อมั่นของผู้เรียน
15. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน
16. ทศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ความเพียงพอ				คุณภาพ				ความสะดวกในการใช้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
8.2 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต
8.3 เครื่องฉายสไลด์
8.4 เครื่องฉายวีดีโอ
8.5 แผ่นใส ที่เขียนแผ่นใส
8.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.
9. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน												
9.1 โรงพยาบาลกลาง
9.2 วชิรพยาบาล
9.3 โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
9.4 ศูนย์สาธารณสุข
9.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต ได้แก่

1. ด้านอาจารย์ คือ _____
2. ด้านนักศึกษา คือ _____
3. ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ _____

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามความเป็นจริงของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร				
1. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา
2. การสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา
3. การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล สะอาดและเป็นระเบียบ
4. การจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
5. การจัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ
6. การบริการห้องสมุด
7. การบริการโสตทัศนอุปกรณ์
8. การบริการสื่อการสอน
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
<u>การเตรียมการสอน</u>				
9. อาจารย์วางแผนการสอนโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลชัดเจน
10. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียนสำหรับสอน
11. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
<u>เทคนิคและวิธีสอน</u>				
12. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน
13. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
14. สอนโดยให้เนื้อหาทันสมัยและเพียงพอ
15. ปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
16. สอนให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอความรู้ ทั้งวิเคราะห์วิจารณ์
17. สอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ
18. การใช้เทคนิคการสอนของอาจารย์
19. ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน
20. เน้นการทำงานเป็นกลุ่มเข้าใจบทบาทของผู้นำ ผู้ตาม และ กระบวนการทำงาน
21. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้
22. ตอบคำถามนักศึกษาอย่างชัดเจน
23. ปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษา
24. บรรยายภาคการเรียนภาคทฤษฎี
25. บรรยายภาคการเรียนภาคปฏิบัติ
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
26. บอกลักษณะการสอบ วิธีการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน
27. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
28. คุณภาพของเครื่องมือทดสอบ
29. วิธีการวัดผล และประเมินผล เหมาะสม
30. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน
31. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน
32. มีการติดตามงานและเฉลยให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว
33. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์
34. นำผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษามา ปรับปรุงการเรียนการสอน
35. ความยุติธรรมในการประเมินผล และตัดสินผล

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง.....

- ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร.....

- ด้านการจัดการเรียนการสอน.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531
ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้คือ ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา
2. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริงของท่าน แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

โดยแบบประเมินกำหนดให้

- | | | | | | | |
|---|---------|-------------------|------|--------------------|------|------------|
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด | หรือ | เห็นด้วยมากที่สุด | หรือ | มากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมมาก | หรือ | เห็นด้วยมาก | หรือ | มาก |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย | หรือ | เห็นด้วยน้อย | หรือ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด | หรือ | เห็นด้วยน้อยที่สุด | หรือ | น้อยที่สุด |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ท่านมีอายุ

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 26 ปี | <input type="checkbox"/> 26-30 ปี |
| <input type="checkbox"/> 31-35 ปี | <input type="checkbox"/> 36-40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 41-45 ปี | <input type="checkbox"/> 45 ปีขึ้นไป |

2. วุฒิการศึกษา

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตร | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | |

3. สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> วชิรพยาบาล | <input type="checkbox"/> โรงพยาบาลกลาง |
| <input type="checkbox"/> โรงพยาบาลตากสิน | <input type="checkbox"/> โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ |
| <input type="checkbox"/> โรงพยาบาลหลวงพ่อทวีศักดิ์ ชุตินิโร อุทิศ | |

4. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล | <input type="checkbox"/> ผู้ตรวจการพยาบาล |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าตึก | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยหัวหน้าตึก |

5. ระยะเวลาที่ท่านได้ร่วมงานกับผู้สำเร็จการศึกษา (ผู้รับการประเมิน).....ปี.....เดือน

ตอนที่ 2 การประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 มีคุณสมบัติต่อไปนี้อยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย / ลง ในช่องระดับการประเมิน ตามความเป็นจริงของท่าน

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านคุณลักษณะทั่วไป				
1. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
2. ความสามารถในการปรับตัว
3. การมีลักษณะเป็นผู้นำ
4. การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
6. รู้จักกาลเทศะและมีมารยาท
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
8. การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้รับบริการ
ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ				
9. การประเมินภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ
10. ความสามารถในการวางแผนการพยาบาล
11. ความสามารถบริการด้านส่งเสริมสุขภาพ
12. ความสามารถในการให้บริการการป้องกันโรค
13. การให้บริการด้านฟื้นฟูสมรรถภาพ
14. การสอนและแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้รับบริการ
15. การบริหารทีมการพยาบาล
16. ความสามารถในการประเมินผลการทำงาน
17. ความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสุภาวดี เครือโชติกุล เกิดวันที่ 31 มีนาคม 2496 ที่อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาพยาบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2519 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2535 ปัจจุบันรับราชการที่วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย