

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สัญญาณการเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สัญญาณการเรียน

ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ระยะคือ

ระยะแรก ทดสอบตัวอย่างประชากร จำนวน 30 คนก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเที่ยง 0.83 จำนวน 50 ข้อ

ระยะที่ 2 ให้ตัวอย่างประชากรเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยชาติไทย โดยใช้สัญญาณการเรียน เป็นเวลา 3 สัปดาห์ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ทำการสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและบันทึกข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

ระยะที่ 3 ผู้วิจัยทดสอบตัวอย่างประชากรหลังเรียนแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อจากนั้นจึงทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการทดสอบค่าที

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำอธิบายตามลำดับ

ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อจากการเรียน

คะแนน	N	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนการเรียน	30	24.67	4.74	
หลังการเรียน	30	35.9	3.60	15.38*

*0.5 $t_{29} = 1.699$

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นประมาณ ร้อยละ 22.46

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
เรื่องบุคคลสำคัญ ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อจากการเรียน

คะแนน	N	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนการเรียน	30	9.36	1.81	
หลังการเรียน	30	14.36	1.33	19.35*

*0.5 $t_{29} = 1.699$

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องบุคคลสำคัญ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนโดยใช้สื่อจากการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
เรื่องศาสนา ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อจากการเรียน

คะแนน	N	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนการเรียน	30	8.30	2.06	15.83*
หลังการเรียน	30	13.66	1.84	

*0.5 $t_{29} = 1.699$

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เรื่องศาสนา หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนโดยใช้สื่อจากการเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
เรื่องโบราณสถานโบราณวัตถุที่สำคัญ
ก่อนและหลังการเรียนรอยาใช้สัญญาณการเรียน

คะแนน	N	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนการเรียน	30	9.86	2.06	31.04*
หลังการเรียน	30	14.50	1.62	

*0.5 $t_{29} = 1.699$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เรื่องโบราณสถานโบราณวัตถุที่สำคัญ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน
รอยาใช้สัญญาณการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 5 ความถี่ และร้อยละของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธี
สัญญาณการเรียน จำนวนตามรายพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ในชั้นเตรียม**

ที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่	ร้อยละ
1.	ชั้นเตรียม		
1.1	สนใจฟังการอธิบาย	66	73.33
1.2	สนใจสื่อการสอน	70	77.78
1.3	ซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจ	26	28.88
1.4	ซักถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ	46	51.11
1.5	สนใจฟังการซักถามของผู้อื่น	38	42.22
1.6	เล่นคุยกันเสียงดัง	16	17.78
1.7	อื่น ๆ - การนั่งแคะเล็บ	1	1.11
	- การมองเพื่อนนอกห้อง	7	7.78
	- เอางานอื่นมาทำ	5	5.55

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการเรียนในชั้นเตรียมตัวผู้เรียน พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติทางบวกมากที่สุด คือ สนใจสื่อการสอน ร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ สนใจฟังการอธิบายของครู ร้อยละ 73.33 พฤติกรรมทางบวกที่นักเรียนปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ ซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจ ร้อยละ 28.88 รองลงมาคือ สนใจฟังการซักถาม ของผู้อื่น ร้อยละ 42.22

ส่วนพฤติกรรมทางลบที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ เล่น คุยกันเสียงดัง ร้อยละ 17.78 รองลงมาคือ การมองดูเพื่อนนอกห้อง ร้อยละ 7.78

ตารางที่ 6 ความถี่ และร้อยละของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนรายวิชา
 ศึกษาศาสตร์ การเรียน จำนวนตามรายพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ในชั้นตกลงทาสัญญา

ที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่	ร้อยละ
2.	ชั้นตกลงทาสัญญา		
2.1	ตัดสินใจทาสัญญาด้วยตนเอง	50	55.56
2.2	ปรึกษาครูก่อนทาสัญญา	12	13.33
2.3	ปรึกษาเพื่อนก่อนทาสัญญา	55	61.11
2.4	ต้องแก้ไขสัญญาบางส่วน	15	16.66
2.5	อื่น ๆ - เคนดูเพื่อนก่อนทาสัญญา	21	23.33

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการเรียนในชั้นตกลงทาสัญญา
 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ การปรึกษาเพื่อนก่อนทาสัญญา ร้อยละ 61.11
 รองลงมาคือ ตัดสินใจทาสัญญาด้วยตนเอง ร้อยละ 55.56 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
 น้อยที่สุด คือ การปรึกษาครูก่อนทาสัญญา ร้อยละ 13.13 รองลงมาคือ ต้องแก้ไขสัญญา
 บางส่วน ร้อยละ 16.66

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความถี่ และร้อยละของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้
สื่อการเรียนรู้ จำนวนตามรายพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ในชั้นทำกิจกรรมการเรียน

ที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่	ร้อยละ
3.	ชั้นทำกิจกรรมการเรียน		
3.1	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	133	49.25
3.2	ศึกษาจากแหล่งวิทยาการครบทุกประเภท	160	59.25
3.3	ขอคำแนะนำจากครูขณะปฏิบัติกิจกรรม	62	22.96
3.4	ขอความช่วยเหลือจากเพื่อน ขณะปฏิบัติกิจกรรม	189	70.00
3.5	ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม	160	59.25
3.6	อภิปรายแสดงความคิดเห็น	119	56.57
3.7	ลุกเดินไปมาโดยไม่จำเป็น ในการปฏิบัติกิจกรรม	26	9.62
3.8	เล่นและคุยกันเสียงดังนอกเรื่อง	44	16.29
3.9	อื่น ๆ - ซกต่อยกัน	1	0.37

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการเรียนในชั้นทำกิจกรรมการเรียน พฤติกรรมทางบวกที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนขณะปฏิบัติ กิจกรรม ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มและศึกษาจากแหล่งวิทยาการ ครบทุกประเภท ร้อยละ 59.25 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ขอคำแนะนำ จากครูในขณะปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ 22.96

ส่วนพฤติกรรมทางลบที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ เล่น คุยกันเสียงดังนอกเรื่อง ร้อยละ 16.29 รองลงมาคือ ลุกเดินไปเดินมาโดยไม่จำเป็นในการปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ 9.62

ตารางที่ 8 ความถี่ และร้อยละของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยอาศัย
สัญญาการเรียน จำนวนตามรายพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ในชั้นประเมินผล

ที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่	ร้อยละ
4.	ชั้นประเมินผล		
4.1	มีผลงานให้ประเมินภายใน 1 วัน	72	26.67
4.2	มีผลงานให้ประเมินก่อนหมดสัญญา	160	59.25
4.3	ผลงานต้องแก้ไข	30	11.11
4.4	อื่น ๆ - ส่งผลงานให้ประเมิน หลังหมดสัญญา	8	2.96

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการเรียนในชั้นประเมินผล
พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ มีผลงานให้ประเมินก่อนหมดสัญญา ร้อยละ 59.25
รองลงมาคือ มีผลงานให้ประเมินภายใน 1 วัน ร้อยละ 26.67 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
น้อยที่สุด คือ ส่งผลงานให้ประเมินหลังหมดสัญญา ร้อยละ 2.96

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย