

ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นางสาว สุมณฑา วิชาญาน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-568-960-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014126

i17410782

A LEVEL OF ENGLISH READING ABILITY OF STUDENTS
AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL

MISS SUMONTHA WIRUHAYAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-568-960-2


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ระบุถึงความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย นางสาว สุมณฑา วิรุฒญาณ

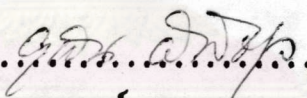
ภาควิชา มัธยมศึกษา

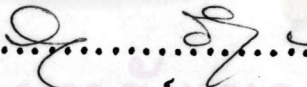
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์

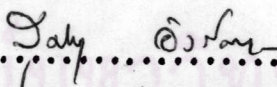
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

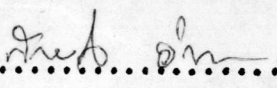

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวณิชกุล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์)



สมมติ วิชา : ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (A LEVEL OF ENGLISH READING ABILITY OF STUDENTS AT THE UPPER
SECONDARY EDUCATION LEVEL) อ.ที่ปรึกษา : รศ.สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 160 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ 15
คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ในระดับที่ 1 คือระดับทักษะกลไก
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์
15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ในระดับที่ 1 คือระดับทักษะกลไก และระดับที่ 2 คือระดับ
ความรู้
3. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนแต่ละชั้นเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยค่า
มัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
และค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4
4. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของแต่ละระดับการอ่านของนักเรียนทุกชั้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
ตั้งแต่ระดับที่ 1-5 คือระดับทักษะกลไก ระดับความรู้ ระดับการถ่ายโอน ระดับการสื่อสาร และระดับการ
วิเคราะห์วิจารณ์ ดังนี้
 - 4.1 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งแต่ระดับที่ 1-5 มีค่าเท่ากับ
18.12 14.62 9.29 8.88 และ 7.14 ตามลำดับ
 - 4.2 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตั้งแต่ระดับที่ 1-5 มีค่าเท่ากับ
18.33 15.03 10.83 9.63 และ 7.50 ตามลำดับ
 - 4.3 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ระดับที่ 1-5 มีค่าเท่ากับ
18.44 16.20 11.67 11.18 และ 9.58 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา2530.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
.....

SUMONTHA WIRUHAYAN : A LEVEL OF ENGLISH READING ABILITY OF STUDENTS AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUPATRA AKSARANUGRAHA, 160 PP.

The purpose of this study was to study the level of English reading ability of students at the upper secondary education level.

The major findings of this study were as follows :

1. Mathayom suksa four students were able to pass the fifteen score out of twenty score criterion of the first level that was mechanical skills.
2. Mathayom suksa five and six students were able to pass the fifteen score out of twenty score criterion of the first level that was mechanical skills and the second level that was knowledge.
3. The average scores of students of each class were respectively ranged from the highest to the lowest scores; that is, the average score of mathayom suksa six students was higher than mathayom suksa five students' and the average score of mathayom suksa five students was higher than mathayom suksa four students'.
4. The average scores of each reading level of students in every class were respectively ranged from the first to the fifth levels, namely: mechanical skills, knowledge, transfer, communication and criticism as follows ;
 - 4.1 The average scores of mathayom suksa four students from the first to the fifth levels were 18.12 14.62 9.29 8.88 and 7.14 respectively.
 - 4.2 The average scores of mathayom suksa five students from the first to the fifth levels were 18.33 15.03 10.83 9.63 and 7.50 respectively.
 - 4.3 The average scores of mathayom suksa six students from the first to the fifth levels were 18.44 16.20 11.67 11.18 and 9.58 respectively.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานูเคราะห์ อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวณิชกุล และรองศาสตราจารย์สายใจ อินทรมพรรย์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร. มานิต บุญประเสริฐ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย รองศาสตราจารย์ ดร. สุพันธ์ สุขมตสันต์ สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Mr. John Elliot มหาวิทยาลัยกรุงเทพ อาจารย์สาริน งามจิตร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา และอาจารย์โสภณ มงคลศิริเกียรติ โรงเรียนศึกษานารี ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขแบบสอบ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ตลอดจนคณาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองใช้แบบสอบและการเก็บข้อมูล

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ น.ต. ชัชวาล วิภูธนาภ รน. ที่กรุณาช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล อาจารย์ไทยธรรม ไก่แก้ว อาจารย์สุทิน นิยมทรัพย์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์ อาจารย์วิไล ประกิจ อาจารย์สุชาติ ทั้งอุภมภ อาจารย์กนกวัฒน์ บัวซอน พี่น้องและเพื่อนร่วมงานทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือทั้งกำลังกาย กำลังใจ และรับภาระต่าง ๆ ของผู้วิจัยในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์นี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของการอ่าน	8
องค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน	11
ระดับความสามารถในการอ่าน	15
การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	20
เกณฑ์การวัดความสามารถในการอ่าน	34
การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน	37
งานวิจัยในประเทศ	42
งานวิจัยในต่างประเทศ	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
การสุ่มตัวอย่างประชากร	65
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	68

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	74
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	80
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	80
ตัวอย่างประชากร	80
วิธีดำเนินการวิจัย	80
สรุปผลการวิจัย	82
อภิปรายผลการวิจัย	83
ขอเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	102
ภาคผนวก ก. จุกประสงค์และคำอธิบายรายวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษ	103
ภาคผนวก ข. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบถาม	104
ภาคผนวก ค. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	105
ภาคผนวก ง. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร	106
ภาคผนวก จ. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล	108
ภาคผนวก ฉ. แบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย	117
ประวัติผู้เขียน	151

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประชากร	67
2	แสดงความถี่ เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จากแบบสอบถามวัดระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แยกตามระดับความสามารถด้าน การอ่านทั้ง 5 ระดับ	77
3	แสดงความถี่ เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จากแบบสอบถามวัดระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษรวม ทั้งฉบับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	79

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย