

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ. 2544 ถึง 2549 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ซึ่งพิจารณาจากค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม หากค่ามัธยฐานมีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ค่าพิสัยควอไทล์ไม่เกิน 1.50 และผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1.00 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในข้อความนั้น และการเรียงลำดับข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า เป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ. 2544 ถึง 2549 จะเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ในกรณีที่มีข้อความนั้น ๆ มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 - 4.49 ผู้วิจัยถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ข้อความนั้นเป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ. 2544 ถึง 2549 ที่มีความจำเป็นในระดับมาก และข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 - 5.00 ผู้วิจัยถือว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ข้อความนั้นเป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ. 2544 ถึง 2549 ที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอในรูปของตาราง ประกอบความเรียงเป็นลำดับ ดังนี้

1. สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ
2. สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาล
3. สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. สมรรถนะด้านวิชาการ
5. สมรรถนะด้านการบริหาร
6. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ
7. สมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน
8. สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี
9. สมรรถนะด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
10. สมรรถนะด้านการวิจัย
11. สมรรถนะด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข
12. สมรรถนะด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วมทางการเมือง

1. สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านบุคลิกภาพ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1.	1.10	มีความมั่นคงทางอารมณ์และควบคุมอารมณ์ ได้ดี	4.89	- 0.05	0.61
2.	1.8	สืบทอดมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม	4.86	- 0.06	0.64
3.	1.18	ตรงต่อเวลา	4.82	- 0.07	0.70
4.	1.2	มีสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจแข็งแรง สมบูรณ์	4.73	- 0.09	0.91
5.	1.3	แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสม ถูกระเบียบ	4.73	- 0.09	0.91
6.	1.9	วาจาไพเราะ พูดจาฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ	4.73	- 0.09	0.91
7.	1.4	กิริยามารยาทสุภาพ เรียบร้อย	4.68	- 0.08	0.95
8.	1.19	ปรับตัวได้ดีในทุกสถานการณ์	4.46	0.04	1.00
9.	1.6	การวางตัว แสดงตนเหมาะสมกับโอกาสและ สถานการณ์	4.38	0.07	0.99
10.	1.17	มีความอดทน อดกลั้น	4.38	0.03	1.03
11.	1.16	มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.32	0.08	0.95
12.	1.11	ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์เพื่อพัฒนาตนเอง	4.27	0.09	0.90
13.	1.7	ลักษณะท่าทางกระฉับกระเฉง ว่องไวและ มีชีวิตชีวา	4.25	0.07	0.94
14.	1.12	มีไหวพริบ ปฏิภาณดี	4.22	0.08	0.82
15.	1.13	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.22	0.08	0.82
16.	1.15	มองโลกในแง่ดี	4.18	0.07	0.70
17.	1.1	บุคลิกภาพสง่าผ่าเผย ภูมิฐาน เป็นที่ยอมรับ	4.03	0.01	0.72
18.	1.5	ดำรงชีวิต ดำรงรักษา และยึดมั่นในวัฒนธรรม ไทย	3.97	- 0.01	0.64
19.	1.14	มีอารมณ์ขัน	3.84	- 0.06	0.74

จากตารางที่ 3 พบว่า รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านบุคลิกภาพในจำนวน 19 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 7 ข้อ คือ “ความมั่นคงทางอารมณ์และควบคุมอารมณ์ได้ดี” “สีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ทำทางเป็นมิตร” “ตรงต่อเวลา” “มีสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจแข็งแรง สมบูรณ์” “แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสม ถูกระเบียบ” “วาจาไพเราะ พูดจาฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ” และ “กิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมาก มี 12 ข้อ คือ “ปรับตัวได้ดีในทุกสถานการณ์” “การวางตัว แสดงตนเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์” “มีความอดทน อดกลั้น” “มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่” “ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์เพื่อพัฒนาตนเอง” “ลักษณะท่าทางกระฉับกระเฉง ว่องไวและมีชีวิตชีวา” “มีไหวพริบ ปฏิภาณดี” “มีความเชื่อมั่นในตนเอง” “มองโลกในแง่ดี” “บุคลิกภาพสง่างาม เผย ภูมิฐาน เป็นที่ยอมรับ” “ดำรงชีวิต ชำรงรักษา และยึดมั่นในวัฒนธรรมไทย” และ “มีอารมณ์ขัน”



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาล

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาล เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1.	2.6	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีสติ รอบรู้ เชื่อมั่น และมีวิจารณญาณรอบคอบ	4.95	- 0.03	0.55
2.	2.7	มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเป็นอย่างดีและ ปฏิบัติการพยาบาลอย่างนุ่มนวล และมี ศิลปะการพยาบาล	4.95	- 0.03	0.55
3.	2.24	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเต็มใจและ เต็มกำลังความสามารถ	4.93	- 0.03	0.58
4.	2.22	ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการ ความพึงพอใจ สิทธิของผู้ใช้บริการ ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์และความเสมอภาคใน สิทธิมนุษยชน	4.89	- 0.05	0.61
5.	2.23	สามารถให้การพยาบาลในบทบาทอิสระแก่ ผู้ให้บริการภายใต้ขอบเขตบทบาทของวิชาชีพ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรม	4.86	- 0.06	0.64
6.	2.2	มีทักษะในการสังเกตและสามารถประเมินปัญหา สุขภาพและความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วย ได้อย่างครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม	4.86	- 0.06	0.64
7.	2.5	ปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมบทบาทด้านการ ส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล การป้องกัน โรคและการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ใช้บริการ	4.82	- 0.11	0.72

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
8.	2.8	สามารถให้บริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การพยาบาล รักษามาตรฐานการพยาบาลและ คุณภาพการพยาบาลอย่างเคร่งครัด	4.82	- 0.07	0.70
9.	2.9	สามารถให้การพยาบาลด้วยเทคนิคปลอดภัย และป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค	4.82	- 0.07	0.70
10.	2.3	วางแผนการพยาบาลโดยใช้กระบวนการ พยาบาลและเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน ดูแลสุขภาพของตนเอง	4.78	- 0.10	0.85
11.	2.4	ปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการพยาบาล ครอบคลุมการพยาบาลแบบองค์รวม	4.78	- 0.10	0.85
12.	2.12	สามารถคาดการณ์และจัดการกับภาวะวิกฤติ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีความปลอดภัย กับชีวิตผู้ป่วย	4.73	- 0.09	0.91
13.	2.17	มีทักษะในการบันทึกทางการพยาบาล	4.73	- 0.09	0.91
14.	2.18	ประเมินผลการพยาบาลได้และปรับปรุงแผน การพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพของ ผู้ใช้บริการอยู่เสมอ	4.73	- 0.09	0.91
15.	2.1	บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ พยาบาล หลักการ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเป็น พื้นฐานในการปฏิบัติการพยาบาล	4.68	- 0.08	0.95
16.	2.11	มีความสามารถในการพยาบาลทั่วไป และ สามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางได้	4.38	0.07	0.99
17.	2.21	พัฒนาหลักการ รูปแบบและเทคนิคการพยาบาล ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เหมาะสมกับ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์กับ สาธารณสุขของสังคม	4.38	0.07	0.99

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มาตรฐาน	ผลต่างระหว่าง มาตรฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
18.	2.25	สามารถพิทักษ์สิทธิ์และผลประโยชน์ของ ผู้ใช้บริการ	4.38	0.07	0.99
19.	2.16	สร้างความรู้สึกและบรรยากาศเป็นกันเองกับ ผู้ป่วย	4.32	0.08	0.95
20.	2.10	มีความรู้เรื่องยา ทั้งสรรพคุณและผลข้างเคียง ของยาที่ใช้ในการรักษา	4.27	0.09	0.90
21.	2.20	รู้จักใช้และผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านกับ การดูแลสุขภาพแนวใหม่เข้าด้วยกันในการ ส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูจากความเจ็บป่วย	4.12	0.05	0.68
22.	2.14	สามารถให้การพยาบาลข้ามวัฒนธรรมและ ยอมรับความเชื่อในเรื่องการรักษาพยาบาล วัฒนธรรม และค่านิยมของผู้ป่วยแต่ละราย	4.11	0.05	0.61
23.	2.13	มีความสามารถในการให้การดูแลผู้ป่วยที่มี แนวโน้มปัญหาสุขภาพในอนาคต เช่น ผู้สูงอายุ โรคเรื้อรัง โรคที่เกิดจากพฤติกรรมการกินไม่ ถูกต้อง โรคเอดส์ โรคติดเชื้อ อุบัติเหตุ และ ดูแลผู้ป่วยที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.08	0.03	0.64
24.	2.19	สนับสนุนโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้าและ นโยบายทางด้านสุขภาพ	4.08	0.03	0.64
25.	2.15	มีความสามารถในการสัมผัสจิตวิญญาณของ ผู้ป่วยและครอบครัว	4.06	0.02	0.68

จากตารางที่ 4 พบว่า รายงานสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านบุคลิกภาพ ในจำนวน 25 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 15 ข้อ คือ “ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีสติ รอบรู้ เชื่อมั่น และมีวิจารณญาณรอบคอบ” “มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเป็นอย่างดี และปฏิบัติการพยาบาลอย่างนุ่มนวล และมีศิลปการพยาบาล” “ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเต็มใจและเต็มกำลังความสามารถ” “ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการ ความพึงพอใจ สิทธิของผู้ใช้บริการ คัดดีศรีความเป็นมนุษย์และความเสมอภาคในสิทธิมนุษยชน” “สามารถให้การพยาบาลในบทบาทอิสระแก่ผู้ใช้บริการภายใต้ขอบเขตบทบาทของวิชาชีพ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรม” “มีทักษะในการสังเกตและสามารถประเมินปัญหาสุขภาพ และความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคม” “ปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมบทบาทด้านการส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ใช้บริการ” “สามารถให้บริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการพยาบาล รักษามาตรฐานการพยาบาลและคุณภาพการพยาบาลอย่างเคร่งครัด” “สามารถให้การพยาบาลด้วยเทคนิคปลอดภัย และป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค” “วางแผนการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลและเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนดูแลสุขภาพของตนเอง” “ปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการพยาบาลครอบคลุมการพยาบาลแบบองค์รวม” “สามารถคาดการณ์และจัดการกับภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีความปลอดภัยกับชีวิตผู้ป่วย” “มีทักษะในการบันทึกทางการพยาบาล” “ประเมินผลการพยาบาลได้ และปรับปรุงแผนการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพของผู้ใช้บริการอยู่เสมอ” และ “บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาล หลักการ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติการพยาบาล”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 10 ข้อ คือ “มีความสามารถในการพยาบาลทั่วไป และสามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางได้” “พัฒนาหลักการ รูปแบบและเทคนิคการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์กับสาธารณสุขของสังคม” “สามารถพิทักษ์สิทธิ์และผลประโยชน์ของผู้ใช้บริการ” “สร้างความรู้สึกและบรรยากาศเป็นกันเองกับผู้ป่วย” “มีความรู้เรื่องยา ทั้งสรรพคุณและผลข้างเคียงของยาที่ใช้ในการรักษา” “รู้จักใช้และผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านกับการดูแลสุขภาพแนวใหม่เข้าด้วยกัน ในการส่งเสริมสุขภาพและพ้นหายจากความเจ็บป่วย” “สามารถให้การพยาบาลข้ามวัฒนธรรมและยอมรับความเชื่อในเรื่องการรักษาพยาบาล วัฒนธรรม และค่านิยมของผู้ป่วยแต่ละราย” “มีความสามารถในการให้การดูแลผู้ป่วยที่มีแนวโน้มปัญหาสุขภาพในอนาคต เช่น ผู้สูงอายุ โรคเรื้อรัง โรคที่เกิดจากพฤติกรรมกรรมกรกินไม่ถูกต้อง โรคเอดส์ โรคติดเชื้อ อุบัติเหตุ และดูแลผู้ป่วยที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ” “สนับสนุนโครงการสุขภาพที่ดีถ้วนหน้า และนโยบายทางด้านสุขภาพ” และ “มีความสามารถในการสัมผัสจิตวิญญาณของผู้ป่วยและ ครอบครัว”

3. สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1.	3.11	มีความรับผิดชอบต่อนอง หน้าที่และวิชาชีพ	4.98	- 0.01	0.52
2.	3.1	มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในศาสนา คุณความดี	4.93	- 0.03	0.58
3.	3.10	ไม่เปิดเผยความลับของผู้ป่วย	4.86	- 0.06	0.64
4.	3.14	มีความซื่อสัตย์ต่อนองและหน้าที่	4.86	- 0.06	0.64
5.	3.2	มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรม ศีลธรรม	4.82	- 0.07	0.70
6.	3.8	มีความปรารถนาที่จะช่วยผู้อื่นให้พ้นทุกข์	4.82	- 0.07	0.70
7.	3.20	มีความละเอียดรอบคอบ	4.82	- 0.07	0.70
8.	3.4	มีการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม รู้จักพิจารณา และเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูก สิ่งที่ควร	4.78	- 0.10	0.85
9.	3.7	มีความเอื้ออาทรต่อผู้ใช้บริการ	4.78	- 0.08	0.82
10.	3.16	มีระเบียบวินัย	4.78	- 0.08	0.82
11.	3.21	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและศรัทธาในวิชาชีพ การพยาบาล	4.78	- 0.08	0.82
12.	3.6	มีความรักความเมตตาต่อบุคคลอื่น	4.73	- 0.09	0.91
13.	3.5	พร้อมที่จะให้การช่วยเหลือและเต็มใจที่จะ ช่วยเหลือผู้ใช้บริการโดยไม่หวังผลตอบแทน	4.62	- 0.12	1.03
14.	3.19	มีความกตัญญูรู้คุณ	4.62	- 0.07	0.98
15.	3.3	ใช้เหตุผลและตัดสินใจปัญหาทางจริยธรรมได้ อย่างมีเหตุผลเหมาะสม	4.46	0.04	1.00
16.	3.9	เคารพสิทธิและเสรีภาพของมนุษย์ชน	4.46	0.04	1.00
17.	3.17	มีความยุติธรรม	4.46	0.04	1.00
18.	3.12	มีความขยันหมั่นเพียรอุทิศเวลาให้แก่งาน	4.38	0.07	0.99

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
19.	3.18	ไม่กล่าวเท็จ หรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น	4.38	0.07	0.99
20.	3.15	ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.31	0.06	0.99
21.	3.13	มีความเสียสละ	4.18	0.07	0.70
22.	3.22	มีความจงรักภักดีต่อหน่วยงานและองค์กร	4.18	0.07	0.70

จากตารางที่ 5 พบว่า รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในจำนวน 22 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 14 ข้อ คือ “ความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่และวิชาชีพ” “คุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในศาสนา คุณความดี” “ไม่เปิดเผยความลับของผู้ป่วย” “มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่” “มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรม ศีลธรรม” “มีความปรารถนาที่จะช่วยผู้อื่นให้พ้นทุกข์” “มีความละเอียดรอบคอบ” “มีการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม รู้จักพิจารณาและเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูก สิ่งที่ดี” “มีความเอื้ออาทรต่อผู้ใช้บริการ” “มีระเบียบวินัย” “มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล” “มีความรักความเมตตาต่อบุคคลอื่น” “พร้อมที่จะให้การช่วยเหลือและเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้ใช้บริการโดยไม่หวังผลตอบแทน” และ “มีความกตัญญูรู้คุณ”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมาก 8 ข้อ คือ “ใช้เหตุผลและตัดสินใจปัญหาทางจริยธรรมได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม” “เคารพสิทธิและเสรีภาพของมนุษย์ชน” “มีความยุติธรรม” “มีความขยันหมั่นเพียรอุทิศเวลาให้แก่งาน” “ไม่กล่าวเท็จ หรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น” “ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ” “มีความเสียสละ” และ “มีความจงรักภักดีต่อหน่วยงานและองค์กร”

4. สมรรถนะด้านวิชาการ

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านวิชาการ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.	4.1	มีความรู้ในหลักการพยาบาลทฤษฎีการพยาบาล และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างแม่นยำ	4.82	- 0.07	0.70
2.	4.11	มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	4.82	- 0.07	0.70
3.	4.9	มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.78	- 0.08	0.82
4.	4.6	มีทักษะในการให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและทีมสุขภาพ	4.68	- 0.08	0.95
5.	4.10	รู้จักเลือกสรรข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการพยาบาล	4.46	0.04	1.00
6.	4.8	ริเริ่มค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในด้านการพยาบาลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.38	0.07	0.99
7.	4.17	พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพการพยาบาล	4.38	0.07	0.99
8.	4.12	มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการดูงาน อบรม เข้าร่วมประชุมวิชาการ เป็นวิทยากรและศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการพยาบาล	4.31	0.06	0.99
9.	4.5	สอน ให้คำแนะนำและถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความรู้ให้กับผู้ใช้บริการ ประชาชน ทีมสุขภาพ เพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.07	0.94
10.	4.16	กล้าเสนอความคิดเห็นต่อสังคม บนพื้นฐานของความเป็นนักวิชาการ	4.18	0.05	0.91

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มาตรฐาน	ผลต่างระหว่าง มาตรฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
11.	4.3	ติดตามข่าวสารและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ของเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี การเมือง วิทยาการทางการแพทย์ ปัญหาสุขภาพใน อนาคตและพันธุศาสตร์วิศวกรรม	4.12	0.05	0.68
12.	4.13	มีการจัดทำผลงานทางวิชาการ	4.09	0.03	0.72
13.	4.14	สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	4.09	0.03	0.72
14.	4.2	มีความรู้และความเข้าใจในการจัดรูปแบบการให้ บริการด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนตามนโยบาย การพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ	4.08	0.03	0.64
15.	4.7	ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการจัดโปรแกรม การศึกษา อบรม ดูนาน ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาค ปฏิบัติแก่นักศึกษา	4.08	0.02	0.91
16.	4.15	สามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้ อย่างเหมาะสม	4.03	0.01	0.64
17.	4.4	ระบุแนวโน้มของความเจ็บป่วย และพัฒนา กลยุทธ์การป้องกันความเจ็บป่วยของผู้ใช้บริการ รู้จักเลือกสรรข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อ การพัฒนาการพยาบาล	4.00	0.00	0.54

จากตารางที่ 6 พบว่า รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านวิชาการ ในจำนวน 17 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 4 ข้อ คือ “มีความรู้ในหลักการพยาบาลทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างแม่นยำ” “มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต” “มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง” และ “มีทักษะในการให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้บริการ ญาติ ผู้ร่วมงานและทีมสุขภาพ”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมาก 13 ข้อ คือ “รู้จักเลือกสรรข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการพยาบาล” “ริเริ่มค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในด้านการพยาบาลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง” “พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพการพยาบาล” “มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการดูงาน อบรม เข้าร่วมประชุมวิชาการ เป็นวิทยากรและศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการพยาบาล” “สอน ให้คำแนะนำและถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความรู้ให้กับผู้ใช้บริการ ประชาชน ทิมสุขภาพ เพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ” “กล้าเสนอความคิดเห็นต่อสังคม บนพื้นฐานของความเป็นนักวิชาการ” “ติดตามข่าวสารและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี การเมือง วิทยาการทางการแพทย์ ปัญหาสุขภาพในอนาคตและพันธุศาสตร์ วิศวกรรม” “มีการจัดทำผลงานทางวิชาการ” “สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ” “มีความรู้และความเข้าใจในการจัดรูปแบบการให้บริการด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนตามนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ” “ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการจัดโปรแกรมการศึกษา อบรม ดูงาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา” “สามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม” และ “ระบุแนวโน้มของความเจ็บป่วย และพัฒนากลยุทธ์การป้องกันความเจ็บป่วยของผู้ใช้บริการ รู้จักเลือกสรรข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการพยาบาล”

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. สมรรถนะด้านการบริหาร

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านการบริหาร เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงที่สุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.	5.4	มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าทีมการพยาบาลและสมาชิกทีม	4.86	- 0.08	0.64
2.	5.3	มีความรู้และเข้าใจภารกิจ และขอบข่ายงานในหน่วยงานหรือในหอผู้ป่วยที่ตนปฏิบัติงานอยู่	4.82	- 0.09	0.71
3.	5.5	มีความสามารถในการจัดระบบงานบริการพยาบาล	4.78	- 0.08	0.82
4.	5.10	สามารถวิเคราะห์งานและสถานการณ์และวินิจฉัยสั่งการได้ทันต่อเหตุการณ์	4.78	- 0.08	0.82
5.	5.11	มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาตามบทบาทหน้าที่ และในภาวะที่มีความเสี่ยงสูงบนพื้นฐานข้อมูลที่ต้องการ	4.78	- 0.08	0.82
6.	5.15	สามารถนำทีมเพื่อประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล เช่น Pre-conference, Post-conference, nursing care conference	4.73	- 0.09	0.91
7.	5.8	รู้หลักการนิเทศและมีความสามารถในการนิเทศการปฏิบัติงานของสมาชิกทีม	4.68	- 0.08	0.95
8.	5.18	สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	0.04	1.00
9.	5.26	นำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาใช้ในการบริหาร ได้แก่ อิทธิบาท 4 มรรค 8 พรหมวิหาร 4 และทศพิธราชธรรม	4.46	0.04	1.00
10.	5.1	มีความรู้ในเรื่องการบริหารจัดการทาง การพยาบาลและการบริหารทั่วไป	4.45	- 0.03	1.05
11.	5.21	มีการสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.45	- 0.03	1.05

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
12.	5.7	มีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความสามารถ ของบุคลากรในแต่ละระดับ	4.38	0.07	0.99
13.	5.12	มีความสามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้งและแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	4.38	0.07	0.99
14.	5.13	มีความสามารถในการควบคุม กำกับ ติดตาม งานและตรวจสอบคุณภาพงาน	4.38	0.07	0.99
15.	5.14	มีความสามารถในการประเมินผลงานและนำ ข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุง การบริหารของหน่วยงาน	4.38	0.03	1.03
16.	5.19	ให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานเท่าเทียมกันและ สนับสนุนให้ทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมใน การบริหารหรือพัฒนาหน่วยงาน	4.38	0.03	1.03
17.	5.20	ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรโดย ให้ยึดองค์กรเป็นหลัก	4.32	0.08	0.95
18.	5.22	มีศิลปะในการตำหนิและยกย่องสรรเสริญ ผู้ร่วมงาน	4.32	0.08	0.95
19.	5.9	สามารถปฐมพยาบาลและฝึกหัดบุคลากรใน หอผู้ป่วยได้	4.25	0.07	0.94
20.	5.23	มีความสามารถในการผ่อนคลายสถานการณ์ ผ่อนคลายตนเองและผู้ร่วมทีม	4.25	0.07	0.94
21.	5.6	มีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากร อัตรากำลัง วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ	4.23	0.04	0.99
22.	5.17	เป็นผู้ประสานงานในทีมสุขภาพและเป็นตัวกลาง ประสานระหว่างผู้ปฏิบัติและผู้บริหารระดับสูง	4.18	0.05	0.91
23.	5.2	มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำ แผนแม่บท แผนงาน โครงการ และแผนการ ปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม	4.15	0.02	0.97

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
24.	5.16	มีความสามารถในการเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empower) แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.13	0.04	0.79
25.	5.25	นำแนวคิดทางการบริหารกลยุทธ์การบริหารใหม่ ๆ และแนวคิดเชิงธุรกิจมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและหน่วยงาน	4.12	0.05	0.68
26.	5.24	นำสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการพยาบาล	4.11	0.05	0.61

จากตารางที่ 7 พบว่า รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านการบริหาร จำนวน 26 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 7 ข้อ คือ “มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าทีม การพยาบาลและสมาชิกทีม” “มีความรู้และเข้าใจภารกิจ และขอบข่ายงานในหน่วยงานหรือในหอผู้ป่วยที่ตนปฏิบัติงานอยู่” “มีความสามารถในการจัดระบบงานบริการพยาบาล” “สามารถวิเคราะห์งานและสถานการณ์ และวินิจฉัยสั่งการได้ทันต่อเหตุการณ์” “มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาตามบทบาทหน้าที่ และในภาวะที่มีความเสี่ยงสูงบนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้อง” “สามารถนำทีมเพื่อประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล เช่น Pre-conference, Post-conference, nursing care conference” และ “รู้หลักการนิเทศและมีความสามารถในการนิเทศการปฏิบัติงานของสมาชิกทีม”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 19 ข้อ คือ “สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ” “นำหลักธรรมทางพุทธศาสนาใช้ในการบริหาร ได้แก่ อิทธิบาท 4 มรรค 8 พรหมวิหาร 4 และทศพิธราชธรรม” “มีความรู้ในเรื่องการบริหารจัดการทางการพยาบาลและการบริหารทั่วไป” “มีการสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา” “มีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความสามารถของบุคลากรในแต่ละระดับ” “มีความสามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้ง และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี” “มีความสามารถในการควบคุม กำกับ ติดตามงานและตรวจสอบคุณภาพงาน” “มีความสามารถในการประเมินผลงาน และนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารของหน่วยงาน” “ให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานเท่าเทียมกัน และสนับสนุนให้ทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการบริหารหรือพัฒนาหน่วยงาน” “ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรโดยให้ยึดองค์กร

เป็นหลัก” “มีศิลป์ในการดำเนินและยกย่องสรรเสริญผู้ร่วมงาน” “สามารถปรุมนิเทศและฝึกหัดบุคลากรใน
หือผู้ป่วยได้” “มีความสามารถในการผ่อนคลายสถานการณ์ ผ่อนคลายตนเองและผู้ร่วมทีม” “มีความ
สามารถในการบริหารจัดการทรัพยากร อัตรากำลัง วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ” “เป็นผู้ประสานงานในทีม
สุขภาพและเป็นตัวกลางประสานระหว่างผู้ปฏิบัติและผู้บริหารระดับสูง” “มีความสามารถในการวางแผน
กลยุทธ์ จัดทำแผนแม่บท แผนงาน โครงการ และแผนการปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม” “มีความสามารถในการ
การเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empower) แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา” “นำแนวคิดทางการบริหารกลยุทธ์การบริหาร
ใหม่ ๆ และแนวคิดเชิงธุรกิจมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและหน่วยงาน” และ “นำสารสนเทศ
มาใช้ในการบริหารการพยาบาล”



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. สมรรถนะภาวะผู้นำ

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงที่สุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1.	6.18	รักษาภาพลักษณ์ของวิชาชีพ	4.95	- 0.03	0.55
2.	6.2	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.78	- 0.08	0.82
3.	6.14	มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น	4.78	- 0.08	0.82
4.	6.17	เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัวและ การปฏิบัติงานในหน้าที่	4.78	- 0.08	0.82
5.	6.6	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.73	- 0.12	0.94
6.	6.10	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำการเปลี่ยนแปลงที่ ดีมาสู่องค์กรให้เจริญก้าวหน้า	4.62	- 0.12	1.03
7.	6.8	มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	4.46	0.04	1.00
8.	6.11	มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจและนำกลุ่ม ให้ปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งได้บรรลุผล	4.38	0.03	1.03
9.	6.15	มีศิลป์ในการประนีประนอม สามารถที่จะรับมือ กับการต่อต้านได้	4.38	0.07	0.99
10.	6.5	ยอมรับความสามารถและข้อจำกัดของตนเอง	4.32	0.08	0.95
11.	6.16	มีความยืดหยุ่นและผ่อนปรน	4.32	0.08	0.95
12.	6.1	มีความรู้ในทฤษฎีภาวะผู้นำและทฤษฎี การเปลี่ยนแปลง	4.22	0.08	0.82
13.	6.3	เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.20	0.06	0.86
14.	6.13	เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสดงศักยภาพ ในการทำงาน	4.18	0.07	0.70
15.	6.4	มีจุดยืนของตนเอง แน่วแน่ในอุดมการณ์	4.16	0.06	0.74
16.	6.12	สามารถสร้างวัฒนธรรมของทีม	4.08	0.03	0.64

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
17.	6.9	มีความสามารถพยากรณ์เหตุการณ์ในอนาคต และเตรียมรับสถานการณ์ได้ทันทั่วทั้งที่	4.05	0.02	0.61
18.	6.7	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสุขภาพทุก ระดับ ตลอดจนการแบ่งปันแหล่งประโยชน์และ การเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบบริการสุขภาพ	4.03	0.01	0.72

จากตารางที่ 8 พบว่า รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในปี.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านภาวะผู้นำ ในจำนวน 18 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 6 ข้อ คือ “รักษาภาพลักษณ์ของวิชาชีพ” “เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี” “มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น” “เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัวและการปฏิบัติงานในหน้าที่” “มีวิสัยทัศน์กว้างไกล” และ “มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีมาสู่องค์กรให้เจริญก้าวหน้า”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมาก 12 ข้อ คือ “มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ” “มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจ และนำกลุ่มให้ปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งได้บรรลุผล” “มีศิลป์ในการประนีประนอม สามารถที่จะรับมือกับการต่อต้านได้” “ยอมรับความสามารถและข้อจำกัดของตนเอง” “มีความยืดหยุ่นและผ่อนปรน” “มีความรู้ในทฤษฎีภาวะผู้นำและทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง” “เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง” “เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสดงศักยภาพในการทำงาน” “มีจุดยืนของตนเอง แน่วแน่ในอุดมการณ์” “สามารถสร้างวัฒนธรรมของทีม” “มีความสามารถพยากรณ์เหตุการณ์ในอนาคต และเตรียมรับสถานการณ์ได้ทันทั่วทั้งที่” และ “มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสุขภาพทุกระดับ ตลอดจนการแบ่งปันแหล่งประโยชน์และการเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบบริการสุขภาพ”

7. สมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1.	7.5	มีมนุษย์สัมพันธ์ดี	4.86	- 0.06	0.64
2.	7.1	รู้จักธรรมชาติของมนุษย์ นิสัย ความต้องการ วิธีการใช้คนให้ทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมาย ขององค์กรได้ด้วยความเรียบร้อย (รู้จักตนเอง และผู้อื่น)	4.82	- 0.07	0.70
3.	7.6	มีความสามารถในด้านการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงาน และมีศิลป์ในการ สื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจและฟังพอใจ	4.82	- 0.07	0.70
4.	7.14	มีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ การพยาบาล	4.82	- 0.07	0.70
5.	7.3	มีการรับรู้และไวต่อความรู้สึก และความต้องการ ของผู้อื่น	4.78	- 0.08	0.82
6.	7.7	มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และ ประชาชน	4.73	- 0.09	0.90
7.	7.10	มีทักษะในการโต้ตอบ ปฏิเสธและเจรจาต่อรอง เพื่อรักษาผลประโยชน์อันชอบธรรมของ หน่วยงานและวิชาชีพการพยาบาล	4.73	- 0.12	0.94
8.	7.12	ให้ความเคารพและให้เกียรติผู้ร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา	4.73	- 0.09	0.90
9.	7.20	เคารพกติกาของสังคม ดำรงตนเป็นพลเมืองดี ของสังคม	4.62	- 0.07	0.98
10.	7.2	เรียนรู้เข้าใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรมและยอมรับใน ความแตกต่างของบุคคล	4.54	- 0.10	1.04

จากตารางที่ 9 พบว่า รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน ในจำนวน 20 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 10 ข้อ คือ “มีมนุษยสัมพันธ์” “รู้จักธรรมชาติของมนุษย์ นิสัย ความต้องการ วิธีการใช้คนให้ทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ด้วยความเรียบร้อย (รู้จักตนเองและผู้อื่น)” “มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงาน และมีศิลปะในการสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจและพึงพอใจ” “มีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกของกรวิชาชีพการพยาบาล” “มีการรับรู้และไวต่อความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น” “มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และประชาชน” “มีทักษะในการโต้ตอบ ปฏิเสธและเจรจาต่อรองเพื่อรักษาผลประโยชน์อันชอบธรรมของหน่วยงานและวิชาชีพการพยาบาล” “ให้ความเคารพและให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา” “เคารพกติกาของสังคม ดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม” และ “เรียนรู้เข้าใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรมและยอมรับในความแตกต่างของบุคคล”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมาก 10 ข้อ คือ “ริเริ่มและสนับสนุนกิจกรรมที่ก่อให้เกิดสันติสุข และยกระดับคุณภาพชีวิต” “ทำงานร่วมกับทีม สุขภาพและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี” “ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์” “มีความสามารถในการประสานประโยชน์ และสร้างเครือข่ายเพื่อประสานประโยชน์ในการปฏิบัติงาน” “มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิชาชีพและคุณค่าแห่งวิชาชีพให้เป็นที่ปรากฏแก่สังคม” “มีทักษะการพูดในที่ชุมชน” “มีจิตสำนึกในการอุทิศตนเพื่อประโยชน์สุขของมวลชน” “ทำประโยชน์เพื่อคนส่วนใหญ่ เพื่อสันติสุขของมนุษยชาติ และมุ่งตอบสนองมวลชน” “มีความสามารถทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีทั้งทางด้านการพูด ฟัง อ่านและเขียน” และ “อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของประเทศชาติ”

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษา กับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
11.	7.15	ริเริ่มและสนับสนุนกิจกรรมที่ก่อให้เกิดสันติสุข และยกระดับคุณภาพชีวิต	4.45	- 0.03	1.05
12.	7.4	ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.38	0.07	0.99
13.	7.19	ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ ศาสนาและสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.38	0.03	1.03
14.	7.11	มีความสามารถในการประสานประโยชน์และ สร้างเครือข่ายเพื่อประสานประโยชน์ใน การปฏิบัติงาน	4.31	0.06	0.99
15.	7.13	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิชาชีพและคุณค่า แห่งวิชาชีพให้เป็นที่ปรากฏแก่สังคม	4.31	0.06	0.99
16.	7.9	มีทักษะการพูดในที่ชุมชน	4.29	0.02	1.05
17.	7.16	มีจิตสำนึกในการอุทิศตนเพื่อประโยชน์สุขของ มวลชน	4.25	0.07	0.94
18.	7.17	ทำประโยชน์เพื่อคนส่วนใหญ่ เพื่อสันติสุขของ มนุษยชาติและมุ่งตอบสนองมวลชน	4.18	0.05	0.91
19.	7.8	มีความสามารถทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นอย่างดีทั้งทางด้านการพูด ฟัง อ่านและเขียน	4.14	0.06	0.64
20.	7.18	อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของ ประเทศไทย	4.00	0.00	0.68

8. สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.	8.3	สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเข้าใจสภาพจิตใจของผู้ป่วยที่ต้องใช้เครื่องมืออ่อนแรงที่เป็นเทคนิคใหม่ ๆ	4.68	- 0.08	0.95
2.	8.2	มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และเลือกใช้อย่างเหมาะสม	4.27	0.09	0.90
3.	8.8	รู้จักคุณค่าของสารสนเทศและมีจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ	4.22	0.08	0.82
4.	8.7	มีความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูล (Internet) ในการติดต่อ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ทางการพยาบาล	4.16	0.06	0.74
5.	8.1	มีความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องมือใหม่ ๆ และรู้จักประเมินผลกระทบของเทคโนโลยีต่อผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชน	4.14	0.06	0.64
6.	8.5	มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์	4.14	0.06	0.64
7.	8.4	สอนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ แก่ผู้ร่วมงาน รวมทั้งการดูแล การเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยีเหล่านั้น	4.11	0.05	0.61
8.	8.6	สามารถนำคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดระบบข้อมูลบุคลากรและนำมาใช้ประโยชน์ทางการพยาบาลได้	4.05	0.02	0.61

จากตารางที่ 10 รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านการใช้เทคโนโลยี ในจำนวน 8 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ “สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเข้าใจสภาพจิตใจของผู้ป่วยที่ต้องใช้เครื่องมืออ่อนแรงที่เป็นเทคนิคใหม่ ๆ”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมาก 7 ข้อ คือ “มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้กับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และเลือกใช้อย่างเหมาะสม” “รู้จักคุณค่าของสารสนเทศและมีจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ” “มีความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูล (Internet) ในการติดต่อ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ทางการพยาบาล” “มีความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องมือใหม่ ๆ และรู้จักประเมินผลกระทบของเทคโนโลยีต่อผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชน” “มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์” “สอนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ แก่ผู้ร่วมงาน รวมทั้งการดูแล การเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยีเหล่านั้น” และ “สามารถนำคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดระบบข้อมูลบุคลากร และนำมาใช้ประโยชน์ทางการพยาบาลได้”

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. สมรรถนะด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1.	9.7	มีจิตสำนึกในการประหยัดทรัพยากรทาง การพยาบาลและการสาธารณสุข	4.73	- 0.09	0.90
2.	9.8	มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	4.54	- 0.04	1.00
3.	9.6	เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการรักษา สิ่งแวดล้อมและความสะอาดของสถานบริการ สาธารณสุข บ้าน ชุมชน	4.45	- 0.03	1.05
4.	9.3	มีความสามารถในการให้การพยาบาลเพื่อช่วย เหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบเป็นพิษในระยะ วิกฤติและระยะต่อเนื่อง และป้องกันอันตราย จากสิ่งแวดล้อมได้	4.38	0.07	0.99
5.	9.4	ให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ และการ พิทักษ์ไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อมที่ดีแก่ประชาชนที่มา รับบริการ	4.38	0.03	1.03
6.	9.1	มีความรู้ในเรื่องอนามัยสิ่งแวดล้อม มลภาวะ เป็นพิษและผลเสียต่อภาวะสุขภาพของประชาชน	4.27	0.09	0.90
7.	9.2	มีความรู้ความสามารถในการประเมินและ วินิจฉัยอาการผู้ใช้บริการที่เกิดจากมลภาวะ เป็นพิษ	4.27	0.09	0.90
8.	9.5	รณรงค์และร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและนำขบวนการรีไซเคิลมาใช้	4.05	0.02	0.61

จากตารางที่ 11 พบว่า รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ “มีจิตสำนึกในการประหยัดทรัพยากรทางการแพทย์และการสาธารณสุข” และ “มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 6 ข้อ คือ “เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการรักษาสีสิ่งแวดล้อมและความสะอาดของสถานบริการสาธารณสุข บ้าน ชุมชน” “มีความสามารถในการให้การพยาบาล เพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบเป็นพิษในระยะวิกฤติและระยะต่อเนื่อง และป้องกันอันตรายจากสิ่งแวดล้อมได้” “ให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ และการพิทักษ์ไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อมที่ดีแก่ประชาชนที่มาใช้บริการ” “มีความรู้ในเรื่องอนามัยสิ่งแวดล้อม ผลกระทบเป็นพิษและผลเสียต่อภาวะสุขภาพของประชาชน” “มีความรู้ความสามารถในการประเมินและวินิจฉัยอาการผู้ใช้บริการที่เกิดจากผลกระทบเป็นพิษ” และ “รณรงค์และร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำขบวนการรีไซเคิลมาใช้”

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. สมรรถนะด้านการวิจัย

ตารางที่ 12 ค้ำมัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านการวิจัย เรียงลำดับจากข้อความที่มีค้ำมัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.	10.8	สามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล	4.82	- 0.07	0.70
2.	10.11	มีความช่างสังเกตและช่างสงสัย และการแสวงหาคำตอบ	4.62	- 0.07	0.98
3.	10.7	สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัยรวมทั้งติดต่อและร่วมมือกับผู้ที่อยู่ในสาขาวิชาชีพอื่นเพื่อร่วมมือทำการวิจัยอย่างครบวงจร	4.54	- 0.04	1.00
4.	10.4	สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ รวมทั้งนำสถิติหรือปัญหาจากการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลในการวิจัย	4.32	0.08	0.95
5.	10.10	มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ	4.32	0.08	0.95
6.	10.3	มีความสามารถในการทำวิจัย	4.27	- 0.03	1.11
7.	10.5	อ่านวิเคราะห์ผลงานวิจัยได้	4.27	0.09	0.90
8.	10.14	มีจรรยาบรรณของนักวิจัย	4.27	0.09	0.90
9.	10.6	นำผลการวิจัยมาเผยแพร่ ลงในวารสาร เสนอต่อที่ประชุมวิชาการทั้งในและนอกหน่วยงาน	4.25	0.07	0.94
10.	10.1	มีความรู้ด้านการวิจัยและวิธีวิจัย ทิศทางการวิจัยของประเทศ และการพยาบาล	4.20	0.06	0.86
11.	10.12	รักการแสดงความคิดเห็น วิจัยงานวิจัยจากผู้อื่น	4.18	0.07	0.70

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
12.	10.9	ติดตามงานวิจัยทางการแพทย์บาลทั้งในและ ต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.06	0.74
13.	10.13	มีจิตวิจัย (Research mind)	4.14	0.06	0.64
14.	10.2	สร้างทีมวิจัยและเป็นผู้ร่วมทีมในการทำวิจัย	4.00	0.00	0.68

จากตารางที่ 12 พบว่า รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านการวิจัย ในจำนวน 14 ข้อ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คือ “สามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล” “มีความช่างสังเกตและช่างสงสัย รักการค้นคว้าและการแสวงหาคำตอบ” และ “สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัยรวมทั้งติดต่อและร่วมมือกับผู้ที่อยู่ในสาขาวิชาชีพอื่น เพื่อร่วมมือทำการวิจัยอย่างครบวงจร”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมาก 11 ข้อ คือ “สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ รวมทั้งนำสถิติหรือปัญหาจากการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลในการวิจัย” “มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ วิจัยและคิดอย่างเป็นระบบ” “มีความสามารถในการทำวิจัย” “อ่านวิเคราะห์ผลงานวิจัยได้” “มีจรรยาบรรณของนักวิจัย” “นำผลการวิจัยมาเผยแพร่ ลงในวารสาร เสนอต่อที่ประชุมวิชาการทั้งในและนอกหน่วยงาน” “มีความรู้ด้านการวิจัยและวิธีวิจัย” “รู้นโยบายทิศทางการวิจัยของประเทศ ระบบสาธารณสุขและการพยาบาล” “รักการแสดงความคิดเห็น ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยจากผู้อื่น” “ติดตามงานวิจัยทางการแพทย์บาลทั้งในและต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ” “มีจิตวิจัย (Research mind)” และ “สร้างทีมวิจัยและเป็นผู้ร่วมทีมในการทำวิจัย”

12. สมรรถนะด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วมทางการเมือง

ตารางที่ 14 ค้ำมัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วมทางการเมือง เรียงลำดับจากข้อความที่มีค้ำมัธยฐานสูงที่สุดลงมา

ลำดับ	ข้อที่	รายการสมรรถนะ	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.	12.4	สนับสนุนและยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.38	0.03	1.03
2.	12.1	รู้กฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ทั่วไประบบและกฎหมายครอบครัว	4.32	0.08	0.95
3.	12.5	มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่สิทธิของพลเมืองเป็นอย่างดี	4.32	0.08	0.95
4.	12.2	เข้าใจกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและกฎข้อบังคับอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	4.12	0.05	0.68
5.	12.8	ตระหนักถึงความสำคัญของการเมืองว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทุกคนและเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต	4.08	0.03	0.64
6.	12.6	ติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวทางการเมืองทั้งในและต่างประเทศ	4.06	0.02	0.68
7.	12.3	ศึกษานโยบายการปกครองทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล	3.97	- 0.05	0.64
8.	12.10	ถ้ามีโอกาสควรลงสมัครเป็นนักการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ และส่งเสริมสนับสนุนให้พยาบาลเข้าร่วมในกิจกรรมทางการเมือง	3.96	- 0.09	0.83
9.	12.7	สามารถวิเคราะห์ข่าว วิเคราะห์การเมืองและรวมวิพากษ์วิจารณ์ทางการเมืองได้	3.84	- 0.08	0.75
10.	12.9	สามารถให้ข้อมูลแก่บุคคลเพื่อให้การสนับสนุนในทิศทางที่เรามุ่งหวัง (Lobbying)	3.84	- 0.06	0.74

จากตารางที่ 14 พบว่า รายการสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ในพ.ศ 2544 ถึง 2549 ด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วมทางการเมือง ในจำนวน 10 ข้อ เป็นข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่มีความจำเป็นในระดับมากที่สุด 10 ข้อ คือ “สนับสนุนและยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย” “รู้กฎหมายวิชาชีพการพยาบาลรวมทั้งกฎหมายทั่วไปและกฎหมายครอบครัว” “มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่สิทธิของพลเมืองเป็นอย่างดี” “เข้าใจกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและกฎข้อบังคับอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน” “ตระหนักถึงความสำคัญของการเมืองว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทุกคนและเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต” “ติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวทางการเมืองทั้งในและต่างประเทศ” “ศึกษานโยบายการปกครองทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล” “ถ้ามีโอกาสควรลงสมัครเป็นนักการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ และส่งเสริมสนับสนุนให้พยาบาลเข้าร่วมในกิจกรรมทางการเมือง” “สามารถวิเคราะห์ข่าว วิเคราะห์การเมืองและร่วมวิพากษ์วิจารณ์ทางการเมืองได้” และ “สามารถให้ข้อมูลแก่บุคคลเพื่อให้การสนับสนุนในทิศทางที่เรามุ่งหวัง (Lobbying)”

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย