

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการประชุมสัมมนาผู้ประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประจำปี 2532. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.

โกวิท ประवालพฤกษ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคตตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา และมีธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

โกศล ศรีมันต์. สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 3 งานบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ: สปช. กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

____. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 5 การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานกิจการนักเรียน. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ: สปช. กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

____. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 6 การบริหารงานธุรการ การบริหารการเงินและพัสดุ. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ: สปช. กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

____. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 7 การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ: สปช. กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
มหาราชภัฏกับการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2530.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. งานศึกษาข้อมูลและศึกษาภาพ
การพัฒนาผู้นำชายทะเลฝั่งตะวันออก. รายงานสรุปสำหรับผู้บริหาร, บริษัทพอลคอลล
ซิลแลนท์ จำกัด, 2537. (อัดสำเนา)
- _____. สรุปผลการสัมมนาคณะกรรมการร่วมภาครัฐบาลและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ
(กรอ.) ภูมิภาค ครั้งที่ 2/2536. ณ โรงแรมเจบี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
วันที่ 17 ธันวาคม 2536. (อัดสำเนา)
- _____. ศูนย์พัฒนาภาคกลาง. แนวคิดการพัฒนากาตกลางตอนบนในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8
เอกสารประกอบการสัมมนาระดับภาค พฤษภาคม 2538. (อัดสำเนา)
- _____. แนวคิดการพัฒนากาตตะวันตกในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8. เอกสารประกอบการสัมมนา
ระดับภาค, พฤษภาคม 2538. (อัดสำเนา).
- _____. ศูนย์พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. แนวคิดการพัฒนากาตตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
และตอนล่าง 3 จังหวัด ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8. เอกสารประกอบการสัมมนาระดับ
ภาค มิถุนายน 2538. (อัดสำเนา)
- โครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, สำนักงาน. โครงการ
พัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.
- คำรณ ลีวานิช. การพัฒนาตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อความมั่นคง. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล
นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรรุ่นที่ 36 ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช 2537.
จักรกฤษ คุ้มรอบ, ร.ต.อ. สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.
- ฉัตรทิพย์ นางสุภา, พรพิไล เลิศวิชา. วัฒนธรรมหมู่บ้านไทย. สถาบันพัฒนาชนบทมูลนิธิหมู่บ้าน
สำนักพิมพ์สร้างสรรค์, 2537.
- ชนิดา รักษ์พลเมือง. พื้นฐานการศึกษา หลักการและแนวคิดทางสังคม กรุงเทพมหานคร:
บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2534.

- ชนิดา รัชกุลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา: สวรรค์แห่งความคิดและทฤษฎี ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ฐานันตร์ ภัคดี. สภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ดารา ทีละपाल. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร, 2521.
- ดิเรก พงษ์ภมร, พ.ศ.ท. บทบาทของโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมต่อการพัฒนา ชนบทเพื่อความมั่นคง เอกสารงานวิจัยส่วนบุคคลโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ, 2531.
- ตำรวจ, กรม. ระเบียบกรมตำรวจว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม พ.ศ.2523. ประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดีลักษณะที่ 70 บทที่ 47. กรุงเทพมหานคร: กรมตำรวจ, 2527.
- ตำรวจตระเวนชายแดน, กองบัญชาการ, กรมตำรวจ. ตำรวจตระเวนชายแดนปริทัศน์ 5 (กรกฎาคม-กันยายน 2532): 11-12.
- _____. โรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมในความรับผิดชอบกองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน ปีการศึกษา 2537 (ม.ป.ป.), (อัดสำเนา).
- _____. โรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี. กรุงเทพมหานคร, 2525.
- _____. เอกสารประกอบการบริหารโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม (กรณีจัดตั้งและ มอบโอนโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, 2529.
- _____. เอกสารสรุปผลสัมมนาครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี 2535. ณ โรงเรียนนายสิบตำรวจบางเขน กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ 17-24 เมษายน 2535. (อัดสำเนา)
- ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 (ค่ายพระพุทธยอดฟ้า), กองกำกับการ. แผนปฏิบัติงานสาขา ต่าง ๆ ในปี 2532-2533. (มปท, มปป.), (อัดสำเนา).
- ทองใบ สายพรหมา. ปัญหาเรื่องโศกทัศน์ปรกรณ์ในโรงเรียนชาวเขาของตำรวจตระเวนชายแดน เขต 5 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- ธรรมนุญ อุดมสรยุทธ, พล.ต. ภูมิศาสตร์ในฐานะเป็นปัจจัยกำลังอำนาจแห่งชาติ. คำบรรยาย
วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2531. (อัดสำเนา)
- นภา คงเมือง. การศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- บำเพ็ญ โติ๊ะประคู้, ร.ต.อ. สถานภาพโสดที่ศูนย์บริการของโรงเรียนชายเขาและประชาชนไกล
คมนาคม สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนในประเทศไทย วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประณมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร, 2525.
- พระราชวรมณี (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). ทางสายกลางของการศึกษาไทย ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์
4 (ฉบับพิเศษ). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- พีระ พุ่มพิเศษฐ์, พ.ต.ท. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตกอง
บังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนา
สังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- ไพบูลย์ เดชคำภู. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2535.
- มนัส ชันท์ทนต์บำรุง, พล.ต.ต. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้า
สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบ. กรุงเทพฯ:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- มินดา อติสัยสกุล. สภาพและปัญหาของระบบการบริหารการประถมศึกษาในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- มหาดไทย, กระทรวง, กรมการพัฒนาชุมชน. หมู่บ้านชนบทไทย ปี 2537 จากข้อมูลพื้นฐานระดับ
หมู่บ้าน (กชช.1ค). ศูนย์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาชนบท กระทรวงมหาดไทย กรมการพัฒนา
ชุมชน, 2537.

- มหาดไทย และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กระทรวง. ยุทธศาสตร์พัฒนาภาคเหนือสู่ความร่วมมือเศรษฐกิจ 5 เชียง เอกสารประกอบการสัมมนา กรอ. ภูมิภาค ครั้งที่ 3 ณ โรงแรมเวสทิน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่, วันที่ 29 กรกฎาคม 2537. (อัดสำเนา)
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัฒนา ช้างรักษา. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเมืองทอง. ไทสรรัฐ, 2532.
- วิราวรรณ คมสันต์วัฒนา. การส่งเคราะห์นักเรียนและชุมชนของโรงเรียนไกลคมนาคมตำรวจตระเวนชายแดน วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัย โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศุภชัย เพ็ญโรจน์, พ.ศ.ท. ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชาวเขาของตำรวจตระเวนชายแดนของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1 และภาค 3 วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก, 2528.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. ทฤษฎีสังคมวิทยา การสร้าง การประเมินค่าและการใช้ประโยชน์ พิมพ์ครั้งที่ 2. ตำราในโครงการตำราพื้นฐานคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สันทนีย์ ผาสุข. การปฏิบัติงานของครูตำรวจตระเวนชายแดนในการพัฒนาจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สาธิต สวรรณเกต. สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สามัญศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2525.

สุพิชญา ชีระกุล. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. เอกสารประกอบการเรียน
ภาควิชาบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก,
2526.

ภาษาอังกฤษ

Fagerlind, Ingemar and Saha, Lawrence J. Education and National Development: A Comparative Perspective. Second Edit. Oxford: Pergamon Press, 1989.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.

Shafritz, Jay M., Koeppe, Richard P. and Soger, Elizabeth W. The Facts on File Dictionary of Education New York: Facts On File, 1988.


Williamson, Bill. Education, Social Structure and Development Guildford: Billing & Sons Limited, 1979.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ช่วยตรวจแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ประภาศรี สีหอำไพ ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลชะวณิช ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. พ.ต.ท.มนูเนตร โกลมทัต กองกำกับการ 5 กองบังคับการอำนาจการ
ตำรวจตระเวนชายแดน กรมตำรวจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/12084



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.พนิดา ศรีธรรมมา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบริวรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้นำชุมชน ครู และนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.พนิดา ศรีธรรมมา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

7 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าแผนก 2 กองกำกับการ 5 กองบังคับการอำนวยการตำรวจตระเวนชายแดน

เนื่องด้วย นางสาวพินดา ศรีธรรมมา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในประเทศไทยที่ตั้งในภูมิภาคต่างกัน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์)
อาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาสารัตถศึกษา

โทร. 2182487, 2182420

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
กรุงเทพ 10330

11 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่ โรงเรียน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังศึกษาวิจัย เรื่อง "สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาพื้นฐานการศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้มีคุณภาพเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นยิ่งขึ้น

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพที่ท่านประสบอยู่ และกรุณาแจกแบบสอบถามให้แก่ครูในโรงเรียนและผู้ใหญ่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านประการใด โดยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ และจะนำไปใช้เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบและแจกแบบสอบถาม ขอขอบคุณในความร่วมมือนมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางสาวพนิดา ศรีธรรมมา)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจสภาพหมู่บ้าน

โรงเรียน..... หมู่บ้าน..... จังหวัด.....

คำชี้แจง แบบสำรวจฉบับนี้เป็นการสำรวจสภาพหมู่บ้านในบริเวณโรงเรียน

1. ที่ตั้ง/อาณาเขตติดต่อ
2. โครงสร้าง/เชื้อชาติ ประชากร
3. ภาษาพูด
4. การคมนาคม/เทคโนโลยี
 - เส้นทางติดต่อภายใน-นอกชุมชน
 - สิ่งอำนวยความสะดวก
 - ไฟฟ้า
 - ประปา
 - โทรศัพท์
5. การอนามัย สาธารณสุข
 - การบริการสาธารณสุขในหมู่บ้าน
 - สุขลักษณะในบ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- แหล่งน้ำ

6. ศาสนา

- การนับถือศาสนา

7. วัฒนธรรม

- การเข้าร่วมกิจกรรมในหมู่บ้าน

8. ความรู้

- ระดับการศึกษาของประชาชน

- แหล่งข้อมูลข่าวสาร

9. เศรษฐกิจ

- อาชีพ

- รายได้

10. ระดับการเร่งรัดการพัฒนา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจสภาพและบริเวณโรงเรียน

โรงเรียน.....หมู่บ้าน..... จังหวัด.....

คำชี้แจง แบบสำรวจฉบับนี้เป็นการสำรวจสภาพและบริเวณโรงเรียน

1. สภาพที่ตั้ง

2. บริเวณโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร-ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
เรื่อง "สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน"

- คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการและการเงิน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ตอนที่ 3 ปัญหาทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการและการเงิน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบตามความเป็นจริง

1. สถานภาพในปัจจุบัน

() ครู ต.ช.ค. () ครูพลเรือนช่วยสอน () ผู้บริหารโรงเรียน

2. ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัด (โปรดระบุ).....

3. อายุ

() น้อยกว่า 20 ปี () 20-30 ปี () 31-40 ปี

() 41-50 ปี () 50 ปีขึ้นไป

4. คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุด และ โปรดระบุ วุฒิทางครู ไม่ใช่วุฒิทางครู

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- () น้อยกว่า 2 ปี () 2-4 ปี () 5-7 ปี
- () 8-10 ปี () นานกว่า 10 ปี
6. หน้าที่ของท่านในโรงเรียนคือ
- () สอนประจำชั้นทุกวิชา () สอนบางวิชา () ทำหน้าที่บริหาร
- () สอนและบริหาร () ควบคุมโครงการต่าง ๆ () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. หน้าที่อื่นนอกจากในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- () รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- () แนะนำฝึกอบรมความรู้แก่ประชาชน () พัฒนาชุมชน
- () งานมวลชนสัมพันธ์ () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. รายได้ของท่านต่อเดือน
- () ต่ำกว่า 2,000 บาท () 2,001-4,000 บาท () 4,001-6,000 บาท
- () 6,001-8,000 บาท () 8,000 บาทขึ้นไป
9. สาเหตุที่ท่านรับราชการเป็นครูตำรวจตระเวนชายแดน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () รักเด็ก รักงานสอน
- () ต้องการส่งเสริมให้เด็กในท้องถิ่นทุรกันดารมีโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา
- () มีวุฒิทางครู ต้องการความก้าวหน้า
- () ชอบทำงานด้านการพัฒนาชนบทและท้องถิ่นทุรกันดารเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- () เพื่อเสริมสร้างการทำงานของตำรวจตระเวนชายแดนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- () เพื่อการปรับปรุงและเลื่อนขั้นเงินเดือนและวิทยฐานะ
10. ความต้องการในการเปลี่ยนแปลงหลังจากเป็นครูตำรวจตระเวนชายแดน
- () ต้องการย้าย เพราะ
- () ไม่ต้องการย้าย เพราะ.....

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในด้านวิชาการ บุคลากร
 กิจการนักเรียน ธุรการและการเงิน อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตาม
 ความเป็นจริง

1. ด้านวิชาการ

1.1 มีการศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรก่อนจะทำการสอนหรือไม่

() ไม่มี () มี โดยศึกษาจาก.....

1.2 ท่านใช้วิธีการแบบใดมากที่สุด

() บรรยาย

() บรรยายประกอบการใช้อุปกรณ์

() อภิปราย

() ตั้งปัญหา

() เล่านิทานประกอบ

() ฝึกปฏิบัติ

() บทบาทสมมุติหรือแสดงละคร

() ยกเหตุการณ์ สุภาษิต คำพังเพย

() เกม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน มาจากแหล่งใด

() มิได้จัดหา

() จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อการเรียนการสอน

() ขอซื้อจากสถานที่ต่าง ๆ

() โรงเรียนจัดซื้อ

() ได้รับจากหน่วยงานตำรวจตระเวนชายแดนจัดสรรให้

() การพัฒนาปรับปรุงจากสื่อที่มีอยู่เดิม () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.4 การวัดการประเมินผลในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

() จัดสร้างข้อสอบในโรงเรียนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

() ร่วมกันสร้างข้อสอบระหว่างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

() ใช้ข้อสอบของโรงเรียนประถมของสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจัดตั้งมุมหนังสือหรือห้องสมุดประจำโรงเรียน

() จัดไว้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน () จัดไว้แต่ยังขาดหนังสือและอุปกรณ์ต่างๆ

() มิได้จัดตั้ง

- 1.6 โรงเรียนมีการนิเทศการสอนอย่างไร
- () มีการนิเทศทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน
- () มีการนิเทศภายในโรงเรียน () มีการนิเทศจากภายนอกโรงเรียน
- () ไม่มีมีการนิเทศทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน
- 1.7 โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานต่าง ๆ ไว้ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานเพียงใด
- () มีข้อกำหนดไว้ชัดเจน () มีข้อกำหนดไว้แต่ไม่ชัดเจน
- () ไม่มีข้อกำหนดใด ๆ
- 1.8 การดำเนินงานของโรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงเพื่อความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด
- () ทุกสัปดาห์ () เดือนละ 1-2 ครั้ง
- () ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง () ปีการศึกษาละ 1-2 ครั้ง
- () ไม่ได้กำหนดแน่นอน
- 1.9 เมื่อมีการประชุมสัมมนาทางวิชาการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทางโรงเรียนได้ส่งตัวแทนเข้าร่วมมากน้อยเพียงใด
- () ทุกครั้ง () เป็นบางครั้ง
- () ไม่เคยเข้าร่วมเลย
- 1.10 โรงเรียนได้มีการพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น โดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () การฝึกอบรมและสัมมนาพัฒนาการเรียนการสอน
- () การจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน
- () การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการสอน
- () การนิเทศ ติดตามผล
- () ความร่วมมือในการทำงานระหว่างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- () ร่วมมือการทำงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับหน่วยงานอื่น ๆ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ด้านบุคลากร

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดความต้องการบุคลากรอย่างไร

- () กำหนดจำนวนบุคลากรที่ต้องการ แล้วเสนอไปยังตำรวจตระเวนชายแดน
- () กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนจัดสรรให้เอง
- () ทั้งสองอย่าง

2.2 ความสำคัญอันดับแรกที่พิจารณาการจัดครูเข้าสอน

- () จัดตามความสมัครใจและตามความสะดวก
- () พิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์
- () พิจารณาจากความรู้ความสามารถทางการศึกษา
- () พิจารณาจากบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

2.3 โรงเรียนมีการควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศบุคลากรอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน
- () กำหนดผู้รับผิดชอบ การกำกับ นิเทศ อย่างชัดเจน
- () กำหนดวิธีการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศบุคลากร
- () กำหนดการรายงานตามระยะเวลา

2.4 โรงเรียนจัดการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากรอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการสอน
- () จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการสอน
- () จัดทำโครงการด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.5 การรายงานการประเมินการปฏิบัติงานบุคลากร เป็น

- () รายสัปดาห์ () รายเดือน
- () รายภาคเรียน () ปีการศึกษา
- () ไม่มีการประเมินการปฏิบัติงานบุคลากร () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ด้านกิจการนักเรียน

3.1 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2523 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การจัดทำเขตบริการ () การจัดทำสำมะโนนักเรียน
 () การเกณฑ์-การรับนักเรียนเข้าเรียน () การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.2 โรงเรียนได้จัดบริการให้นักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การบริการสุขภาพ () การจัดอาหารกลางวัน
 () การบริการแนะแนว () การบริการนักเรียนขาดแคลน
 () ทุนการศึกษา () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.3 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย () กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน
 () กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน () การจัดทัศนศึกษา
 () การจัดกีฬา () การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน
 () การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ดังนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การติดตามผลนักเรียน () การตั้งสมาคมศิษย์เก่า
 () การสรรหาและชักชวนคนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.5 บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมกิจกรรมและสภาพ

ความเป็นอยู่ของนักเรียนเพียงใด

- () ให้ความร่วมมือดี () ให้ความร่วมมือปานกลาง
 () ไม่ให้ความร่วมมือ

4. ด้านธุรการและการเงิน

4.1 ความพร้อมทางด้านธุรการของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สถานที่ทำงานห้องธุรการ สีสัน สะอาด
- () ครุภัณฑ์ที่ใช้ในห้องธุรการ เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องโทรเลข ตู้เก็บเอกสาร ฯลฯ เพียงพอ
- () จัดบุคลากรทำงานโดยเฉพาะ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 โรงเรียนได้มีการรักษาความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () มีรั้ว () ประตู หน้าต่าง มีลูกกรง กุญแจ
- () มีแสงสว่างโดยรอบอาคารหรือเฉพาะจุด () เวน ยาม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.3 โรงเรียนได้รับทุนดำเนินการจากที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ได้รับพระราชทาน
- () งบประมาณจากโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- () งบประมาณจากกรมตำรวจ () มูลนิธิเอกชน
- () สมาคมห้างร้าน บริษัท () ศิษย์เก่า
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.4 โรงเรียนใช้จ่ายเงินในด้านใดมากที่สุด

- () ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน () ค่าตอบแทนครูและครูช่วยสอน
- () ค่าอาหารกลางวันนักเรียน () ค่าซ่อมแซมปรับปรุงโรงเรียน

4.5 อุปกรณ์การเรียนการสอน โต๊ะเก้าอี้ ของโรงเรียนมีมากน้อยเพียงใด

- () มีมาก () มีเพียงพอแก่ความต้องการ
- () มีน้อย () ขาดแคลน (โปรดระบุ).....

5. ด้านอาคารสถานที่

สภาพอาคารสถานที่	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ โรงฝึกงาน โรงอาหาร ห้องส้วม เรือนเพาะชำ รั้ว ถังประปา สนาม ถนน ที่พักผ่อน อื่นๆ (โปรดระบุ).....			

6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6.1 โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การประชุมผู้ปกครอง การทำจุลสารหรือสิ่งพิมพ์เผยแพร่
 การทำป้ายประกาศ เผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน
 การกระจายเสียงทางวิทยุ การพบปะเยี่ยมเยียนในวาระที่เหมาะสม
 ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนหรือโรงเรียนต่างๆ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.2 โรงเรียนได้จัดบริการแก่ชุมชนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การให้บริการทางวิชาการ เช่น
 - () การเกษตร
 - () อุตสาหกรรมในครัวเรือน
 - () สุขภาพอนามัย
 - () อาหารและโภชนาการ
- () ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาหาหรือในกิจกรรมชุมชน
- () ให้บริการอาคารสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์
- () ให้ความช่วยเหลือด้านความปลอดภัยกับชุมชน () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6.3 โรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่น
- () การเข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น
- () ร่วมงานอื่น ๆ ของท้องถิ่นหรือของบุคคลตามวาระอันควร
- () การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.4 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมใดให้ชุมชนมีส่วนร่วมโดยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การเชิญชวนประชาชนมาร่วมในกิจกรรมวันเด็ก วันแม่หรือวันสำคัญของโรงเรียน
- () การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน
- () ให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนโดยการช่วยเหลือด้านแรงงานหรือวัสดุอุปกรณ์
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.5 โรงเรียนได้สร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การให้ครูมีส่วนร่วมในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน
- () การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มและชุมชน
- () การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาของนักเรียน เช่น
 - () โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
 - () โครงการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา
 - () โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์
 - () โครงการฝึกอาชีพ
 - () โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - () โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน
- () การจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมศิษย์เก่าหรือสมาคมครูและผู้ปกครอง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามตอนนี้เป็นคำถามด้านปัญหา สภาพหมู่บ้านและสภาพทางการศึกษาของ
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องปัญหาที่มีมากน้อยตามสภาพปัญหาที่ท่านเห็นสมควร
เพียงระดับเดียวใน 5 ระดับ

สภาพของปัญหา	ความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
1. <u>ปัญหาด้านสภาพหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่</u>					
1.1 สภาพที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อห่างไกลชุมชนเมือง ทุรกันดาร แห่งแล้ง คมนาคมไม่สะดวก.....
1.2 ได้รับผลกระทบต่อสถานการณ์ชายแดน.....
1.3 มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ภาษาและ ประเพณี
1.4 ครอบครัวยากจนเพราะการประกอบอาชีพจน ขาดความสัมพันธ์กันในครอบครัว.....
1.5 ชุมชนห่างไกลสถานพยาบาล.....
1.6 ขาดแคลนน้ำดื่ม และแหล่งน้ำดื่มมาใช้.....
1.7 ขาดอาคารสถานที่ในการประกอบพิธีทางศาสนา.....
1.8 การบริการของรัฐบางอย่างขัดต่อหลักความเชื่อ.....
1.9 ขาดแหล่งข้อมูลข่าวสารในการให้การศึกษาแก่ ประชาชน.....
1.10 ผลผลิตเกษตรกรรมไม่ได้ผล.....

สภาพของปัญหา	ความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
2. <u>ปัญหาสภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</u>					
2.1 <u>ด้านวิชาการ</u>					
1. หนังสือเรียนบางกลุ่มวิชาไม่ตรงตามหลักสูตร.....
2. กิจกรรมบางวิชาขัดต่อหลักศาสนา.....
3. หนังสือเรียนส่งล่าช้า ไม่ทันการเปิดภาคเรียน.....
4. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ.....
5. กลุ่มโรงเรียนสำนักงานประถมศึกษาไม่ให้ความสำคัญ ร่วมมือในการให้ข้อมูลในการประเมินผล.....
6. ขาดหนังสือ อุปกรณ์ในการศึกษาค้นคว้า.....
7. ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่องจากหน่วยเหนือและ หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....
8. ไม่มีการทำปฏิทินในการปฏิบัติงาน.....
9. ขาดการประสานงานด้านเอกสาร ข้าราชการระหว่าง หน่วยงานสำนักงานการประถมศึกษากับตำรวจ ตระเวนชายแดน.....
10. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนไม่ ค่อยมีโอกาสเข้ารับการสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และวิธีสอน.....
2.2 <u>ด้านบุคลากร</u>					
1. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถกำหนดคุณสมบัติครูที่จะ มาสอนในโรงเรียน.....

สภาพของปัญหา	ความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
2. ครูย้ายบ่อย.....
3. ขาดการปรึกษาแนะนำจากบุคลากรทางการนิเทศในการหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการศึกษา.....
4. มีการอบรมที่เข้าชั้นในช่วงเปิดเรียน.....
5. ครูใหญ่ไม่มีบทบาทในการพิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชา.....
2.3 กิจกรรมนักเรียน					
1. ขาดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ป.01-ป.05.....
2. นักเรียนขาดความร่วมมือในการทำกิจกรรมนักเรียน.....
3. ขาดอุปกรณ์กีฬา, เครื่องดนตรี.....
4. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยเหนือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน.....
5. บุคลากรขาดการประสานงานในการทำกิจกรรมนักเรียน.....
2.4 ธุรการและการเงิน					
1. ระบบข้อมูลข่าวสารล่าช้าไม่ทันเหตุการณ์เนื่องจากขาดเครื่องมือสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ.....
2. การสั่งการบางเรื่องกระชั้นชิดเกินไปไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนด.....

สภาพของปัญหา	ความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
3. ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำสำนักงานและอุปกรณ์ที่ควรมีประจำโรงเรียน เช่น เครื่องพิมพ์ดีด กล้องถ่ายภาพฟิล์ม เป็นต้น.....
4. ขาดงบประมาณในการบริหารโรงเรียน.....
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ครูและนักเรียนไม่เพียงพอ.....
2.5 อาคารสถานที่					
1. อาคารเรียนและอาคารประกอบมีไม่เพียงพอ.....
2. อาคารเรียนและอาคารประกอบอยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม.....
3. จำนวนห้องส้วมมีไม่เพียงพอ.....
4. สนามและที่ฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอ.....
5. อุปกรณ์เก็บน้ำ อุปโภคบริโภค มีไม่เพียงพอ.....
2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีไม่เพียงพอให้ชุมชนเข้าใจยอมรับโรงเรียน.....
2. โรงเรียนจัดบริการชุมชนไม่ตรงกับความต้องการของชุมชน.....
3. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมโรงเรียน.....

สภาพของปัญหา	ความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
4. ผู้บังคับบัญชาและบางหน่วยงานที่รับผิดชอบมักผิดเวลานัดหมายต่อผู้ปกครอง หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ชาวบ้านเสื่อมความศรัทธา.....
5. โรงเรียนขาดบุคลากรและงบประมาณในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ.....

ตอนที่ 4 โปรดเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่เป็นความสำคัญและเร่งด่วนให้เป็นที่ยอมรับโดยมีวิธีการอย่างไร

สภาพปัญหา

แนวทางการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหา

- ปัญหาสภาพหมู่บ้าน
.....
.....
.....
- ปัญหาสภาพของโรงเรียนด้านวิชาการ
.....
.....
.....
- ปัญหาสภาพของโรงเรียนด้านบุคลากร
.....
.....

4. ปัญหาสภาพของโรงเรียน
 ด้านกิจการนักเรียน

.....
.....
.....

5. ปัญหาสภาพของโรงเรียนด้านธุรการ
 และการเงิน

.....
.....
.....

6. ปัญหาสภาพของโรงเรียนด้าน
 อาคารสถานที่

.....
.....
.....

7. ปัญหาสภาพของโรงเรียนด้านความสัมพันธ์
 ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

.....
.....
.....



แบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านวิชาการ
และกิจการนักเรียน
- ตอนที่ 3 ปัญหาทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านวิชาการ
และกิจการนักเรียน
- ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพของครอบครัวนักเรียนเป็นอย่างไร

() พ่อแม่มีชีวิตร่วมกันและอยู่ร่วมกัน () พ่อแม่มีชีวิตร่วมกันแต่หย่าร้างกัน

() พ่อถึงแก่กรรม () แม่ถึงแก่กรรม

() พ่อแม่ถึงแก่กรรม

3. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่ร่วมกับ

() บิดา มารดา () บิดา

() มารดา () ญาติผู้เป็นผู้ปกครอง

() บิดามารดาบุญธรรม

4. นักเรียนมีพี่น้องรวมทั้งตัวนักเรียนกี่คน

() 1-2 คน () 3-4 คน

() 5-6 คน () มากกว่า 6 คน

5. บิดา มารดาประกอบอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ทำนา | <input type="checkbox"/> ทำสวน |
| <input type="checkbox"/> ทำไร่ | <input type="checkbox"/> ค้าขาย |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> ข้าราชการ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

6. ครอบครัวยังมีรายได้อีกโดยเฉลี่ยต่อเดือน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,000 บาท | <input type="checkbox"/> 1,000-3,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 3,100-5,000 บาท | <input type="checkbox"/> มากกว่า 5,000 บาท |

7. ระดับการศึกษาของบิดามารดา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี |

8. ภาษาท้องถิ่นที่นักเรียนพูด นอกจากภาษาไทย

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ลาว | <input type="checkbox"/> เขมร |
| <input type="checkbox"/> ส่วย | <input type="checkbox"/> ฮ่าว |
| <input type="checkbox"/> ขวน | <input type="checkbox"/> ภาษาชาวเขาเผ่าต่าง ๆ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนี้เป็นคำถามด้านสภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ด้านวิชาการและกิจการนักเรียน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่นักเรียน
เลือกตอบตามความจริง

1. ด้านวิชาการ

ครูใช้วิธีการสอนแบบใดมากที่สุด

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| () บรรยาย | () บรรยายประกอบการใช้อุปกรณ์ |
| () อภิปราย | () ตั้งปัญหา |
| () เล่านิทานประกอบ | () ฝึกปฏิบัติ |
| () บทบาทสมมุติหรือแสดงละคร | () ยกเหตุการณ์ สุภาษิต คำพังเพย |
| () เกม | () อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ด้านกิจการนักเรียน

2.1 โรงเรียนได้จัดบริการให้นักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| () การบริการสุขภาพ | () การจัดอาหารกลางวัน |
| () การบริการแนะแนว | () การบริการนักเรียนขาดแคลน |
| () ทุนการศึกษา | () อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2.2 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| () กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย | () กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน |
| () กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน | () การจัดทัศนศึกษา |
| () การจัดกีฬา | () การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน |
| () การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน | |
| () อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

2.3 บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมกิจกรรมและสภาพ
ความเป็นอยู่ของนักเรียนเพียงใด

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| () ให้ความร่วมมือดี | () ให้ความร่วมมือปานกลาง |
| () ไม่ให้ความร่วมมือ | |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามตอนนี้เป็นคำถามด้านปัญหา สภาพหมู่บ้าน และสภาพทางการศึกษาของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนในด้านวิชาการและกิจการนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องปัญหาที่มีมากน้อยตามสภาพปัญหาที่นักเรียนเห็นสมควร
เพียงระดับเดียวใน 5 ระดับ

สภาพของปัญหา	ความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
1. <u>ปัญหาด้านสภาพหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่</u>					
1.1 สภาพที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อทางไกลชุมชนเมือง ทุรกันดาร ห่างไกล คมนาคมไม่สะดวก.....
1.2 ได้รับผลกระทบต่อสถานการณืชายแดน.....
1.3 มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ภาษาและ ประเพณี
1.4 ครอบครัวแยกกันเพราะการประกอบอาชีพจน ขาดความสัมพันธ์กันในครอบครัว.....
1.5 ชุมชนห่างไกลสถานพยาบาล.....
1.6 ขาดแคลนน้ำดื่ม และแหล่งน้ำดื่มมาใช้.....
1.7 ขาดอาคารสถานที่ในการประกอบพิธีทางศาสนา.....
1.8 การบริการของรัฐบางอย่างขัดต่อหลักความเชื่อ.....
1.9 ขาดแหล่งข้อมูลข่าวสารในการให้การศึกษาแก่ ประชาชน.....
1.10 ผลผลิตเกษตรกรรมไม่ได้ผล.....

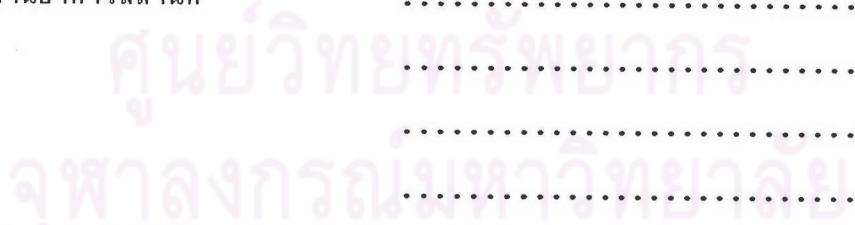
สภาพของปัญหา	ความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
2. ปัญหาสภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน					
2.1 ด้านวิชาการ					
1. ขาดแคลนหนังสือเรียน.....
2. กิจกรรมบางวิชาขัดต่อหลักศาสนา.....
3. ขาดแคลนสมุดคณិតสอ.....
4. ครูมีวิธีการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ.....
5. ครูไม่ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลให้กับนักเรียน.....
6. ขาดหนังสือ อุปกรณ์ในการศึกษาค้นคว้า.....
7. ขาดความเข้าใจที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน.....
8. ไม่ค่อยมีกิจกรรมเสริมวิชาการ.....
2.2 กิจกรรมนักเรียน					
1. นักเรียนขาดโรงเรียนบ่อขจนเป็นอุปสรรคการทำกิจกรรมนักเรียน.....
2. นักเรียนขาดความร่วมมือในการทำกิจกรรมนักเรียน.....
3. ขาดอุปกรณ์กีฬา, เครื่องศุริยางค์.....
4. ไม่ได้รับการสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมของนักเรียน.....
5. ครูขาดการประสานงานในการทำกิจกรรมนักเรียน.....

ตอนที่ 4 โปรดเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่เป็นความสำคัญและเร่งด่วนให้เป็น
ที่พึงประสงค์โดยมีวิธีการอย่างไร

สภาพปัญหา

แนวทางการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหา

1. ปัญหาด้านการเรียนการสอน
.....
.....
2. ปัญหาด้านครู
.....
.....
3. ปัญหาด้านนักเรียน
.....
.....
4. ปัญหาด้านบุคลากรและการเงิน
.....
.....
5. ปัญหาด้านอาคารสถานที่
.....
.....
6. ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน
.....
.....
.....



แบบสอบถามสำหรับผู้นำชุมชนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

เรื่อง "สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน"

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตอนที่ 3 ปัญหาทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 20 ปี

() 20-30 ปี

() 31-40 ปี

() 41-50 ปี

() 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าประถมศึกษา

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงานเป็นผู้ใหญ่บ้าน

() น้อยกว่า 2 ปี

() 2-4 ปี

() 5-7 ปี

() 8-10 ปี

() มากกว่า 10 ปี

5. อาชีพนอกจากเป็นผู้ใหญ่บ้าน

- () เกษตรกรรม () อุตสาหกรรมครัวเรือน
() ค้าขาย () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

- () ต่ำกว่า 1,000 บาท () 1,000-3,000 บาท
() 3,001-5,000 บาท () มากกว่า 5,000 บาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบเลือกตอบและเติมค่าเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบ
ตามความจริง

1. โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การประชุมผู้ปกครอง () การทำจุลสารหรือสิ่งพิมพ์เผยแพร่
() การทำป้ายประกาศ เผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน
() การกระจายเสียงทางวิทยุ () การพบปะเยี่ยมเยียนในวาระที่เหมาะสม
() ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนหรือโรงเรียนต่างๆ () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนได้จัดบริการแก่ชุมชนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การให้บริการทางวิชาการ เช่น
() การเกษตร () อุตสาหกรรมในครัวเรือน
() สุขภาพอนามัย () อาหารและโภชนาการ
() ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาหารือในกิจกรรมชุมชน
() ให้บริการอาคารสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์
() ให้ความช่วยเหลือด้านความปลอดภัยกับชุมชน () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมของชุมชนใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่น () การเข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น
() ร่วมงานอื่น ๆ ของท้องถิ่นหรือของบุคคลตามวาระอันควร
() การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมโดยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () การเชิญชวนประชาชนมาร่วมในกิจกรรมวันเด็ก วันแม่หรือวันสำคัญของโรงเรียน
 - () การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน
 - () ให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนโดยการช่วยเหลือด้านแรงงาน หรือวัสดุอุปกรณ์
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. โรงเรียนได้สร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () การให้ครูมีส่วนร่วมในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน
 - () การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มและชุมชน
 - () การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาของนักเรียน เช่น
 - () โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
 - () โครงการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา
 - () โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์
 - () โครงการฝึกอาชีพ
 - () โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - () โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน
 - () การจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมศิษย์เก่าหรือสมาคมครูและผู้ปกครอง
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตอนที่ 3 แบบสอบถามตอนนี้เป็นคำถามด้านปัญหา สภาพหมู่บ้านและสภาพทางการศึกษาของ
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องปัญหาที่มีอย่างน้อยตามสภาพปัญหาที่ท่านเห็นสมควร
เพียงระดับเดียวใน 5 ระดับ

สภาพของปัญหา	ความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
1. <u>ปัญหาด้านสภาพหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่</u>					
1.1 สภาพที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อห่างไกลชุมชนเมือง ทุรกันดาร แห้งแล้ง คมนาคมไม่สะดวก.....
1.2 ได้รับผลกระทบต่อสถานการณ์ชายแดน.....
1.3 มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ภาษาและ ประเพณี
1.4 ครอบครัวแยกกันเพราะการประกอบอาชีพจน ขาดความสัมพันธ์กันในครอบครัว.....
1.5 ชุมชนห่างไกลสถานพยาบาล.....
1.6 ขาดแคลนส้วม และแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้.....
1.7 ขาดอาคารสถานที่ในการประกอบพิธีทางศาสนา.....
1.8 การบริการของรัฐบางอย่างขัดต่อหลักความเชื่อ.....
1.9 ขาดแหล่งข้อมูลข่าวสารในการให้การศึกษาแก่ ประชาชน.....
1.10 ผลผลิตเกษตรกรรมไม่ได้ผล.....
2. <u>ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</u>					
2.1 การประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีไม่เพียงพอให้ ชุมชนเข้าใจยอมรับโรงเรียน.....

สภาพของปัญหา	ความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
2.2 โรงเรียนจัดบริการชุมชนไม่ตรงกับความต้องการของชุมชน.....
2.3 ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมโรงเรียน.....
2.4 ผู้บังคับบัญชาและบางหน่วยงานที่รับผิดชอบมักผัดเวลาดนัดหมายต่อผู้ปกครอง หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมทำให้ชาวบ้านเสื่อมความศรัทธา.....
2.5 โรงเรียนขาดบุคลากรและงบประมาณในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 โปรดเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่มีความสำคัญและเร่งด่วนให้เป็น
ที่พึงประสงค์โดยมีวิธีการอย่างไร

สภาพปัญหา

แนวทางการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหา

1. ปัญหาด้านการเรียนการสอน
.....
.....
2. ปัญหาด้านครู
.....
.....
3. ปัญหาด้านนักเรียน
.....
.....
4. ปัญหาด้านบุคลากรและการเงิน
.....
.....
5. ปัญหาด้านอาคารสถานที่
.....
.....
6. ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพนิดา ศรีธรรมมา เกิดเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2515 ที่ จังหวัดสระบุรี ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (เหรียญทอง) วิชาเอกสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย