

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารและการสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การวิจัยเอกสาร ศึกษาสภาพ บริเวมโรงเรียนและสภาพหมู่บ้านที่ตั้งอยู่ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้ข้อมูลจากกองกำกับการ 5 กองบังคับการอำนาจการตำรวจตระเวนชายแดน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมตำรวจ โดยศึกษาจากรายงานข้อมูลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชช.2ค)

พ.ศ. 2537 กระทรวงมหาดไทย

2. การสำรวจ ศึกษาสภาพและปัญหา ตลอดจนแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จากการสำรวจภาคสนามภาคละ 1 โรงเรียน และการสำรวจใช้แบบสอบถาม 34 โรงเรียน ในการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยมีวิสัยทัศน์และขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย มี 2 กลุ่ม คือ

1. ผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศไทย 170 โรงเรียน ที่เปิดสอนอย่างเป็นทางการในปีการศึกษา 2537 ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 170 คน ครู 1,013 คน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2,454 คน และผู้นำชุมชนที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ จำนวน 170 ชุมชน คือ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 170 คน

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ จำแนกตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	พื้นที่รับผิดชอบ	จำนวน					
		โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้นำชุมชน	
บก.ตชด.ภาค 1 (ภาคกลาง)	กก.ตชด.11	จันทบุรี ตราด	6	6	37	85	6
	กก.ตชด.12	สระแก้ว ฉะเชิงเทรา	12	12	108	375	12
	กก.ตชด.13	กาญจนบุรี ราชบุรี	15	15	76	115	15
	กก.ตชด.14	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี	8	8	60	161	8
บก.ตชด.ภาค 2 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	กก.ตชด.21	สุรินทร์	2	2	18	35	2
	กก.ตชด.22	อุบลราชธานี ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ	11	11	70	216	11
	กก.ตชด.23	นครพนม มุกดาหาร	7	7	39	106	7
	กก.ตชด.24	อุดรธานี เลย หนองคาย	10	10	62	116	10
บก.ตชด.ภาค 3 (ภาคเหนือ)	กก.ตชด.31	พิษณุโลก อุดรดิตถ์ เพชรบูรณ์	8	8	47	79	8
	กก.ตชด.32	พะเยา เชียงราย น่าน	17	17	72	175	17
	กก.ตชด.33	เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน	18	18	86	118	18
	กก.ตชด.34	ตาก กำแพงเพชร	13	13	37	109	13
บก.ตชด.ภาค 4 (ภาคใต้)	กก.ตชด.41	ชุมพร สุราษฎร์ธานี ระนอง	12	12	72	245	12
	กก.ตชด.42	นครศรีธรรมราช	5	5	46	152	5
	กก.ตชด.43	สงขลา ตรัง สตูล นัทลุง	16	16	120	300	16
	กก.ตชด.44	ยะลา นราธิวาส	10	10	63	67	10
รวม	16 กองกำกับ	37 จังหวัด	170	170	1,013	2,454	170

หมายเหตุ: บก.ตชด.=กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน กก.ตชด.=กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จะได้มาจากการสุ่มตัวอย่างหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) (ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี, 2537) ดังนี้

1. สุ่มเลือกกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนในแต่ละภูมิภาคด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลากมาร้อยละ 50
2. สุ่มเลือกจังหวัดที่อยู่ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากมากองกำกับการละ 1 จังหวัด
3. สุ่มเลือกโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากมาร้อยละ 50 ได้ 34 โรงเรียน ประกอบไปด้วยผู้บริหาร 34 คน ครูตำรวจตระเวนชายแดน 187 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 389 คน ผู้นำชุมชน 34 คน
4. สุ่มเลือกโรงเรียนสำหรับไปเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจงมาภาคละ 1 โรงเรียน ดังมีรายละเอียดดังนี้

4.1 จากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (กก.ตชด.) จากกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน (บก.ตชด.) ตามภูมิภาค ซึ่งมี 4 ภาค ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากร้อยละ 50 ของแต่ละภาค ได้กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน 8 กองกำกับการ จากทั้งหมด 16 กองกำกับการ ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (กก.ตชด.) จำแนกตามภูมิภาคและ
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน (บก.ตชด.)

ภูมิภาค/กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ภาคกลาง (บก.ตชด.ภาค 1)	กก.ตชด. ที่ 11
	กก.ตชด. ที่ 13
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (บก.ตชด. ภาค 2)	กก.ตชด. ที่ 21
	กก.ตชด. ที่ 24
ภาคเหนือ (บก.ตชด. ภาค 3)	กก.ตชด. ที่ 32
	กก.ตชด. ที่ 33
ภาคใต้ (บก.ตชด. ภาค 4)	กก.ตชด. ที่ 41
	กก.ตชด. ที่ 44

4.2 จากแต่ละกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สุ่มเลือกจังหวัด
ที่อยู่ในความรับผิดชอบมากองกำกับการละ 1 จังหวัด โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) โดยการจับฉลาก ได้จำนวน 8 จังหวัด ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 รายชื่อจังหวัด จำแนกตามกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ตามรายภาค

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (กก.ตชด.)	จังหวัด	จำนวนโรงเรียน
ภาคกลาง กก.ตชด. 11	จันทบุรี	5
กก.ตชด. 13	กาญจนบุรี	10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กก.ตชด. 21	สุรินทร์	2
กก.ตชด. 24	เลย	5
ภาคเหนือ กก.ตชด. 32	เชียงราย	14
กก.ตชด. 33	เชียงใหม่	14
ภาคใต้ กก.ตชด. 41	ชุมพร	9
กก.ตชด. 44	ยะลา	6

4.3 สุ่มโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ ที่ระบุในข้อ 3.2 ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากหรือสละ 50 ได้จำนวน 34 โรงเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ชื่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามจังหวัดและภูมิภาค

ภูมิภาค	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียนชั้น ป.6	ผู้นำชุมชน	
ภาคกลาง (จ. จันทบุรี)	บ้านน้ำแดง	1	7	9	1	
	บ้านหนองบอน	1	7	10	1	
	บ้านบ่อชะอม	1	7	17	1	
	(จ. กาญจนบุรี)	ครูสภา	1	5	8	1
		วิจิตรวิทยาคาร	1	3	2	1
		บ้านบึงต๋้าง	1	5	6	1
		บ้านแม่บ้านน้อย	1	3	5	1
เส็งเค็ลไทย	1	7	22	1		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ. สุรินทร์)	บ้านโคกแสง	1	9	18	1	
	(จ. เลย)	เฉลิมราษฎร์บำรุง	1	5	0	1
		บ้านนานกปิด	1	6	7	1
		บ้านหนองแคน	1	5	4	1
ภาคเหนือ(จ. เชียงราย)	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์	1	6	17	1	
	ศรีสมวงศ์	1	4	4	1	
	สมถวิลจันทมัย	1	2	0	1	
	ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์9	1	5	23	1	
	เทคนิคดุสิต	1	5	9	1	
	สังวาลย์วิทย์ 8	1	6	25	1	
	บ้านนาโต	1	3	0	1	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ภูมิภาค	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียนชั้น ป.6	ผู้นำชุมชน	
(จ. เชียงใหม่)	เชียงใหม่ธำรงค์	1	4	4	1	
	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	1	4	2	1	
	เบญจมา 1	1	4	4	1	
	ตชด. บำรุงที่ 105	1	7	16	1	
	ตชด. บำรุงที่ 107	1	6	11	1	
	ไฉอันสมหาจักร์	1	7	21	1	
	บ้านแม่ลอง	1	5	14	1	
	ภาคใต้ (จ. ชุมพร)	ท่าลานทอง	1	7	32	1
	บ้านหัวขเหมือง	1	6	26	1	
	บ้านในหุบ	1	6	13	1	
(จ. ยะลา)	บ้านน้ำฉา	1	6	17	1	
	บ้านสวนเพชร	1	6	24	1	
	สุตันตานนท์ชลัปปิ	1	6	8	1	
	สังวาลย์วิท 4	1	7	7	1	
	บ้านป่าโจแมเราะ	1	6	4	1	
รวม 8 จังหวัด	34 โรงเรียน	34	187	389	34	

4.4 สุ่มโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในข้อ 3.3 มาภาคละ 1 โรงเรียน ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ 4 โรงเรียน เพื่อนำไปเก็บข้อมูล ภาคสนามดังนี้

ภาคกลาง (จังหวัดกาญจนบุรี) บ้านแม่ น้ำน้อย

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จังหวัดสุรินทร์) บ้านโคกแสง

ภาคเหนือ (จังหวัดเชียงราย) เทคนิคคู่มือ

ภาคใต้ (จังหวัดยะลา) บ้านป่าโจแมเราะ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสำรวจ แบบสอบถาม

2.1 แบบสำรวจ 2 ชุด ในการเก็บข้อมูลการลงพื้นที่ภาคสนามภาคละ 1 โรงเรียน
จำนวน 4 โรงเรียน

ชุดที่ 1 เป็น แบบสำรวจสภาพหมู่บ้านบริเวณโรงเรียน

ชุดที่ 2 เป็นแบบสำรวจสภาพบริเวณโรงเรียน

2.2 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 3 ชุด
สำหรับครู ผู้บริหาร นักเรียนและผู้นำชุมชน เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งในภูมิภาคต่างกัน จำนวน 34 โรงเรียน

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับครู-ผู้บริหาร ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและเติมคำเกี่ยวกับสถานภาพ
ของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสภาพทางการศึกษา
ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับ
แนวทางพัฒนาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับนักเรียน ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและเติมคำเกี่ยวกับสถานภาพ
ของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและเติมคำเกี่ยวกับสภาพ
ทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในด้าน
วิชาการและกิจกรรมนักเรียน

- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน ด้านสภาพหมู่บ้าน สภาพทางการศึกษา
ด้านวิชาการและด้านกิจการนักเรียน
- ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับ
แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับผู้นำชุมชน ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและเติมค่าเกี่ยวกับสภาพ
ของผู้นำชุมชน
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและเติมค่าเกี่ยวกับสภาพทาง
การศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในด้านความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน ด้านสภาพหมู่บ้าน และสภาพทางการ
ศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับแนว
ทางการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และค้นคว้าปรับปรุงจากเอกสาร
ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ อีกทั้งได้จากการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการจากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตลอดจนได้ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ส่วนวนภาษาและนำไป
ทดลองใช้กับครู นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียน
ประตูदान บ้านประตูदान ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ครู 4 คน นักเรียน
ชั้นป.6 5 คน ผู้นำชุมชน 1 คน แล้วนำมาแก้ไข ปรับปรุง แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ติดต่อขออนุญาตและขอความร่วมมือพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาคต่าง ๆ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขตต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ผู้วิจัยจะไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผ่านการอนุเคราะห์จากกองกำกับการ 5 กองบังคับการอำนวยการตำรวจตระเวนชายแดน

3.2 วางแผนการเก็บข้อมูล โดยศึกษาเส้นทาง ระยะทางที่ไปยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั้ง 4 โรงเรียนใน 4 ภาค

3.3 นำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอพักในโรงเรียน ๆ ละ 5 วัน เริ่มตั้งแต่วันที่ 7 ธันวาคม 2538-15 มกราคม 2539

3.4 ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.5 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์โดยการอนุเคราะห์จากกองกำกับการ 5 กองบังคับการอำนวยการตำรวจตระเวนชายแดน ไปถึงกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 4 ภาค เพื่อจัดส่งไปยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งรวมระยะเวลาในการจัดส่งแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2538 - 2 พฤษภาคม 2539

3.6 ได้รับแบบสอบถามคืน 30 โรงเรียน จากทั้งหมด 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ดังแสดงในตารางที่ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ได้รับแบบสอบถามที่ส่งไปและตอบกลับ จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวนโรงเรียน		ร้อยละ
	ที่ได้รับแบบสอบถามที่ส่งไป	ที่ตอบกลับ	
กลาง	8	6	75.00
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4	4	100.00
เหนือ	14	14	100.00
ใต้	8	6	75.00
รวม	34	30	88.24

โดยจำแนกแบบสอบถามที่ตอบกลับตามโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับจำแนกตามโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง

ภูมิภาค	ชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ			
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียนชั้น ป.6	ผู้นำชุมชน
ภาคกลาง (จ. จันทบุรี)	บ้านหนองบอน	1	5	10	1
	บ้านบ่อชะอม	1	6	13	1
(จ. กาญจนบุรี)	ครูสภา	1	5	3	1
	บ้านบึงต๋้าง	1	5	5	1
	บ้านแม่ น้ำน้อย	1	3	3	1
	เฮ้งเค็ลไทย	1	6	12	1
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
(จ. สุรินทร์)	บ้านโคกแสง	1	7	8	1
(จ. เลย)	เฉลิมราษฎร์บำรุง	1	5	0	1
	บ้านนาบกปิด	1	3	4	1
	บ้านหนองแคน	1	4	3	1
ภาคเหนือ(จ. เชียงราย)	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์3	0	5	15	1
	ศรีสมวงศ์	0	3	3	0
	สมถวิลจินตมัย	0	2	0	1
	ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์9	1	5	18	1
	เทคนิคคูสิต	1	5	9	1
	สังวาลย์วิทย์ 8	1	5	16	1
	บ้านนาไต่	1	3	0	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ภูมิภาค	ชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียนชั้น ป.6	ผู้นำชุมชน	
(จ. เชียงใหม่)	เชียงใหม่ธำรงค์	1	4	4	1	
	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	1	4	2	1	
	เบญจมา 1	1	2	4	1	
	ตชด. บำรุงที่ 105	0	7	13	0	
	ตชด. บำรุงที่ 107	1	6	11	1	
	ไลอันสมหาจักร์	1	7	20	1	
	บ้านแม่ลอง	1	3	14	1	
	ภาคใต้ (จ. ชุมพร)	ท่าลานทอง	1	5	17	1
		บ้านห้วยเหมือง	1	5	23	1
		บ้านในหุบ	1	5	11	1
บ้านน้ำจา		1	5	17	1	
บ้านสวนเพชร		1	4	20	1	
(จ. สະລา)	บ้านป่าโจแมเราะ	1	5	4	1	
รวม 8 จังหวัด	30 โรงเรียน	26	139	282	26	

และจำแนกแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 644 ฉบับ ได้รับการตอบกลับ 473 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72.05 ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวนที่ตอบกลับ จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ	ร้อยละ
ผู้บริหาร	34	26	76.47
ครู	187	139	74.33
นักเรียน	389	282	72.49
ผู้นำชุมชน	34	26	76.47
รวม	644	473	
ร้อยละ	100.00	72.05	

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสำรวจสภาพหมู่บ้านในบริเวณโรงเรียนโดยสรุปรวบรวมแล้วเสนอในรูปความเรียง

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านการสำรวจสภาพบริเวณโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยสรุปรวบรวมแล้วเสนอในรูปความเรียง

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for the Social Sciences) โดยวิธีการทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลด้านปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X โดยใช้ค่า \bar{X} และ S.D. แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

การให้คะแนน กำหนดน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

เป็นปัญหามากที่สุด	5 คะแนน
เป็นปัญหามาก	4 คะแนน
เป็นปัญหาปานกลาง	3 คะแนน
เป็นปัญหาน้อย	2 คะแนน
เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหาเลย	1 คะแนน

และให้ความหมายของค่าเฉลี่ย โดยอ้างอิงจากเบสท์ (1981)

4.50-5.00	หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง เป็นปัญหามาก
2.50-3.49	หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
1.00-1.49	หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหาเลย

4.5 เปรียบเทียบข้อมูลด้านสภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X โดยใช้สถิติ t และ ANOVA แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4.6 วิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยสรุปรวบรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย