


สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน



นางสาวพนิดา ศรีธรรมมา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-634-944-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 17420167

STATE AND PROBLEMS OF THE BORDER PATROL POLICE
SCHOOLS LOCATED IN DIFFERENT REGIONS



Miss Panida Srethoma

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Foundations of Education

Graduate School

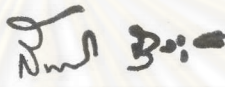
Chulalongkorn University

Academic Year 1996

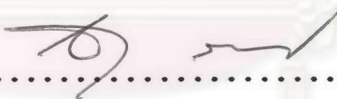
ISBN 974-634-944-9


หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน
โดย นางสาวณิศา ศรีธรรมมา
ภาควิชา สาร์ตศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชันทา รัชพลเมือง)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์)




..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลชะวินิช)

พนิดา ศรีธรรมมา : สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค
ต่างกัน (STATE AND PROBLEMS OF THE BORDER PATROL POLICE SCHOOLS
LOCATED IN DIFFERENT REGIONS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์,
383 หน้า. ISBN 974-634-944-9

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน ใช้วิธีการวิจัยเอกสาร การศึกษาภาคสนาม
และการใช้การสำรวจกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 4 ภูมิภาค จำนวน 34 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง
ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นผู้บริหาร 34 คน ครู 187 คน นักเรียน 389 คน ผู้นำชุมชน 34 คน

ผลการวิจัยมี 6 ข้อ คือ (1) สภาพหมู่บ้านที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนใน
ทุกภูมิภาคอยู่นอกเขตสุขาภิบาลห่างไกลชุมชนเมืองและประชาชนมีอาชีพเกษตรกรรม (2) สภาพ
บริเวณโรงเรียนในภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นพื้นราบ ส่วนในภาคเหนือและภาคใต้เป็น
ภูเขา (3) สภาพทางการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนในแต่ละภูมิภาคมีการจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม
จากหลักสูตรซึ่งแตกต่างกันตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น สภาพทางการ
ศึกษาด้านบุคลากร มีการจัดครูเข้าสอนตามความสมัครใจและความสะดวกเป็นอันดับแรก มีการ
กำหนดผู้รับผิดชอบ มีการกำกับนิเทศชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสอน มีการประเมินรายเดือน
สภาพทางการศึกษาด้านกิจการนักเรียน มีเกณฑ์การรับนักเรียน แต่ที่มีความแตกต่างระหว่างภูมิภาค
ในด้านการบริการสุขภาพ และจัดอาหารกลางวัน สหกรณ์ การติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
สภาพทางการศึกษาด้านธุรการและการเงิน ส่วนใหญ่ขาดครุภัณฑ์ห้องธุรการ บุคลากรทุกภูมิภาค
สภาพทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่มีสภาพใช้การได้ปานกลางและต้องปรับปรุง โดยมิ
ความแตกต่างระหว่างภูมิภาคในด้านเรือนเพาะชำ ถึงประปา สนาม ที่พักผ่อน สภาพทางการศึกษา
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนใหญ่มีการประชุมผู้ปกครอง การบริการทางวิชาการ
สุขภาพอนามัย การร่วมงานประเพณีท้องถิ่น การเชิญประชาชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและให้ชุมชน
ช่วยเหลือด้านแรงงานหรือวัสดุอุปกรณ์ จัดโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (4) ปัญหาของโรงเรียน
พบว่า มีปัญหาด้านสภาพทางการศึกษาด้านธุรการและการเงิน และปัญหาสภาพหมู่บ้านเป็นอันดับแรก
(5) เมื่อเปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน ภูมิภาคต่างก็มีความแตกต่าง
ในปัญหาสภาพหมู่บ้านและปัญหาสภาพทางการศึกษาด้านวิชาการและกิจการนักเรียน (6) แนวทาง
การพัฒนาตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่สำคัญเป็นอันดับแรกที่ทุกภูมิภาคต้องการทำ คือ การ
พัฒนาระบบสาธารณูปโภค และจัดหนังสือเรียน สื่อ อุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอและทันเวลา การจัด
จำนวนครูให้เพียงพอและมีคุณวุฒิทางการศึกษามีภูมิสำเนาในพื้นที่ มีงบประมาณกิจกรรมนักเรียน มี
ครุภัณฑ์ที่จำเป็นด้านธุรการ จัดสภาพอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน
ยอมรับ และเห็นความสำคัญของการศึกษา

ภาควิชา..... สार्वतศึกษา
สาขาวิชา..... พื้นฐานการศึกษา
ปีการศึกษา..... 2539

ลายมือชื่อนิสิต..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C740106 : MAJOR FOUNDATIONS OF EDUCATION

KEY WORD : STATE AND PROBLEMS / THE BORDER PATROL SCHOOLS

PANIDA SRETHOMA : STATE AND PROBLEMS OF THE BORDER PATROL POLICE SCHOOLS LOCATED IN DIFFERENT REGIONS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D. 383 pp. ISBN 974-634-944-9

The purpose of this research was to conduct a comparative study of the state and problems as well as to propose guidelines for the development of the Border Patrol Police Schools located in Different Regions of Thailand. The research methodologies were documentary studies, a field study and a survey of 34 schools. Samplings included 34 principals, 187 teachers, 389 students and 34 leaders.

There were six findings. (1) The condition of the villages where the schools are located was the area outside the municipality and is remote area. The people's main occupation was in agriculture. (2) The schools physical conditions in the central and Northeastern regions are in the plains. The Northern and the Southern regions are hilly. (3) The academic state was found that each region provides extra academic activities according to social, economic religious and rural culture. The teaching personnel was assigned voluntarily and conveniently. For the student's affairs, there were different criteria for student recruitment, public health service, lunch programs, cooperative activities and follow ups the graduated students. In regards to administration and finance each region has not enough equipments, office space and personnel. The school buildings were moderate and need to be improved. The relationship between the schools and community were good. (4) The school's first problem was the administration and finance and condition villages. (5) The comparison between schools' problems found that to different according to there location, village's state, academic area and student's affairs. (6) The guideline to develop the schools in each region, the first thing in each aspect were : to develop in frastructure to provide for enough learning materials, to add more qualified teachers, to provide for students' affair budget, necessary equipment for the administration, to prepare the environment and the building that help learning, to promote the community to accept and aware of the importance of Education.

ภาควิชา..... สारตตศึกษา
สาขาวิชา..... พื้นฐานการศึกษา
ปีการศึกษา..... 2539

ลายมือชื่อนิสิต..... *พินิดา สเรธอม่า*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *พรวุฒิ สิริบันพิทักษ์*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของอาจารย์ด้วยความเคารพไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รักษ์ผลเมือง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลชะวนิช กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ในขั้นสุดท้าย ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลชะวนิช และ พ.ต.ท.มนูเนตร โกมลทัต ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาเสียสละเวลาเพื่อการตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บัญชาการกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผู้กำกับการ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนในทุกภาค พ.ต.ท.สุนทร ชำเป็รื่องเดช หัวหน้าแผนก 2 กองกำกับการ 5 กองบังคับการอำนวยการตำรวจตระเวนชายแดน ร.ต.อ.อำนาจ หาญไฟฟ้า ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้นำชุมชนที่ให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

ประโยชน์หรือคุณความดีที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่ให้ความความรู้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พนิดา ศรีธรรมมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	9
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
วิธีดำเนินการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	11
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	15
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	15
หลักเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	23
วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ..	26
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับชุมชน	28

บทที่

หน้า

ชุมชนในประเทศไทย	34
ภาคเหนือ	34
ภาคกลาง	36
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	37
ภาคใต้	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	68
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	290
สรุปผลการวิจัย	292
อภิปรายผลการวิจัย	318
ข้อเสนอแนะของการวิจัย	337
รายการอ้างอิง	339
ภาคผนวก	345
ประวัติผู้เขียน	383

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ	6
2	แสดงความต่างตามภูมิภาคในประเทศไทย	8
3	จำนวนนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในโครงการนักเรียน ในพระราชานุเคราะห์	21
4	สรุปจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอาชีพในปี พ.ศ. 2535	23
5	การเปรียบเทียบโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปกับโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็น โรงเรียนชุมชน	25
6	จำนวนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ จำแนกตามหน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	56
7	รายชื่อกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (กก.ตชด.) จำแนกตาม ภูมิภาคและกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน	58
8	รายชื่อจังหวัด จำแนกตามกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนตามรายชื่อภาค	59
9	รายชื่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามจังหวัดและภูมิภาค ...	60
10	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับแบบสอบถามที่ส่งไป และตอบกลับ จำแนกตามภูมิภาค	65
11	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ จำแนกตามโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง	66
12	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวนที่ตอบกลับ จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	68
13	สภาพหมู่บ้านที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ในภาคกลาง จากข้อมูล เอกสาร กชช. 2ค	73
14	สภาพหมู่บ้านที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียง เหนือ จากข้อมูลเอกสาร กชช. 2ค	80
15	สภาพหมู่บ้านที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ในภาคเหนือ จาก ข้อมูลเอกสาร กชช. 2ค	86

ตารางที่

หน้า

16	สภาพหมู่บ้านที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ในภาคใต้ จากข้อมูล ข้อมูลเอกสาร กชช.2ค	98
17	เปรียบเทียบสภาพหมู่บ้านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ใน ภูมิภาคต่างกัน จากข้อมูลเอกสาร กชช.2ค	106
18	เปรียบเทียบสภาพหมู่บ้านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ใน ภูมิภาคต่างกัน จากข้อมูลการสำรวจ	111
19	สภาพบริเวณโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภาคกลางจาก เอกสารข้อมูลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	113
20	สภาพบริเวณโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียง เหนือ จากเอกสารข้อมูลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	119
21	สภาพบริเวณโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือ จาก เอกสารข้อมูลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	126
22	สภาพบริเวณโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภาคใต้ จาก เอกสารข้อมูลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	132
23	เปรียบเทียบสภาพบริเวณโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค ต่างกัน จากเอกสารข้อมูลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	139
24	แสดงคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบและภูมิภาค	147
25	แสดงคำร้อยละและค่าไคส์แควร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน เกี่ยวกับสภาพทางการศึกษาจำแนกตามภูมิภาค ...	152
26	แสดงคำร้อยละของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบและภูมิภาค	180
27	แสดงคำร้อยละและค่าไคส์แควร์ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน เกี่ยวกับสภาพทางการศึกษา	186

28	แสดงคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบและภูมิภาค	214
29	แสดงคำร้อยละและค่าไคสแควร์ตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน เกี่ยวกับสภาพการศึกษาในด้านวิชาการและกิจการ นักเรียน จำแนกตามภูมิภาค	218
30	แสดงคำร้อยละของผู้นำชุมชนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบและภูมิภาค	221
31	แสดงคำร้อยละและค่าไคสแควร์ตามความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับ สภาพทางการศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตาม ภูมิภาค	224
32	แสดงความสำคัญของปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามภูมิภาค	231
33	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาด้านสภาพหมู่บ้านที่โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามภูมิภาค	232
34	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาด้านสภาพทางการศึกษาของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามภูมิภาค	234
35	แสดงความสำคัญของปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามความ คิดเห็นของครูในโรงเรียน จำแนกตามภูมิภาค	243
36	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาด้านสภาพหมู่บ้านที่โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน จำแนก ตามภูมิภาค	244

ตารางที่ ๔

หน้า

37	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาด้านสภาพทางการศึกษาของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม ภูมิภาค	246
38	แสดงความสำคัญของปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามความ คิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียน จำแนกตามภูมิภาค	255
39	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาด้านสภาพหมู่บ้านของโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียน จำแนก ตามภูมิภาค	256
40	ค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาด้านสภาพทางการศึกษาของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตาม ภูมิภาค	259
41	แสดงความสำคัญของปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของผู้ นำชุมชน จำแนกตามภูมิภาค	251
42	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาด้านสภาพหมู่บ้านที่โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ตามความคิดเห็นของผู้นำชุมชน จำแนกตาม ภูมิภาค	262
43	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาด้านสภาพทางการศึกษาด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามความคิดเห็นของผู้นำชุมชน จำแนกตามภูมิภาค	264
44	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านปัญหาสภาพ หมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ ในภูมิภาคต่างกัน	266
45	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านการศึกษาทาง ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน.	267

46	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาด้านบุคลากรตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	267
47	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	268
48	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านธุรการและการเงินตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	268
49	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านอาคารสถานที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	269
50	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	269
51	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน.	270
52	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	270
53	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านบุคลากรตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	271

ตารางที่ ๔

หน้า

54	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	271
55	ผลการเปรียบเทียบปัญหาสภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	272
56	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านธุรการและการเงินตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	273
57	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านอาคารสถานที่ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	273
58	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	274
59	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพหมู่บ้านตามความคิดเห็นของนักเรียนในที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	275
60	ผลการเปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพหมู่บ้านตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน ..	276
61	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านวิชาการตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	277
62	ผลการเปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านวิชาการตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	278

63	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	279
64	ผลการเปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาด้านกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	280
65	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพหมู่บ้านตามความคิดเห็นของผู้นำชุมชนของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	281
66	เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านสภาพทางการศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความคิดเห็นของผู้นำชุมชนของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน	282
67	แนวทางการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามภูมิภาค ...	285