



รายการอ้างอิง

- กัลยา รัตนศรี. กระบวนการนิเทศการศึกษาของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.
- การประถมศึกษาจังหวัดตาก. สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. แผนพัฒนาการประถมศึกษาประจำปีงบประมาณ 2532, 2533. (อัดสำเนา)
- กิตติมา ปรีดีติลล. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : อักษรวิพัฒน์. 2532.
- กอบกมล พรหมมา. ความคิดเห็นของผู้นิเทศและครูอนุบาลเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2529.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2527.
- _____ . การศึกษาแนวการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2527.
- _____ . เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กและการศึกษาดูงาน. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2529.
- _____ . เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 9 การนิเทศการศึกษาชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2529.
- _____ . เอกสารดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2530. (อัดสำเนา)
- _____ . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย. 2529.

- _____ . การบริหารบุคลากรและการบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์, 2528.
- _____ . แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์,
2528.
- _____ . คู่มือบริหารวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2529.
- _____ . คู่มือการนิเทศการศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์,
2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์ก่อนวัยเรียน.
กรุงเทพมหานคร : เอราวัณการพิมพ์, 2523.

จินดา จำเพียร. การศึกษาการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

จินตนา หมู่มิ่ง. อนุบาลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยอักษรการพิมพ์, 2525.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ชัยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช, 2526.

ชาวี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, 2524.

ชาญชัย อาจินสมอาจารย์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์,
2525.

ชลอ จันทรวงศ์. บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด
ตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟิควอเตอร์,
2529.

_____ . เอกสารฝึกอบรมเรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียนและการนิเทศแบบคลินิก.
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- บันลือ พดกษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บุรินทร์ ทองเม็ญ ทองสุข รวยสูงเนิน และ ธง ต่อยอด. รายงานการวิจัยเรื่อง
ศึกษาปัญหาในการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กในท้องถิ่นที่พูดภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย
จังหวัดสุรินทร์. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์,
2528.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2524.
- _____ . หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2529.
- พรหมา ภางาม. ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนในจังหวัดปทุมธานี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บุญญ์ สาทร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2519.
- _____ . การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ศส การพิมพ์, 2523.
- _____ . หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : องค์การคำครูสภา, 2526.
- เมธี ปิลันธนานนท์. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2528.
- เยาวภา เตชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,
2528.
- ยง วัชชวัลคุ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชัยศิริการพิมพ์, 2524.
- เลขาธิการครูสภา, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัย การสำรวจสภาพการปฏิบัติงานของครู.
กรุงเทพฯ : กองมาตรฐานวิชาชีพครู, 2532.
- วรสุดา บุญยไวโรจน์. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถม
ศึกษา. กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วินัย เกษมเศรษฐ์. หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา ในประมวลบทความ
การนิเทศการศึกษา ปี 2521 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.
- วินัย สมพมิตร สมัย รื่นสุข และ สุนทร ศรีรักษา. หลักบริหารการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสาส์น, 2527.
- ศุภลักษณ์ วสันตวิวงศ์. เปรียบเทียบการจัดและการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนอนุบาล
เอกชนกับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514.
- สถาพร พันธุ์ประยูร. การศึกษางานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยม สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.
- สิปปนนท์ เกตุทัต นิตยา ภัสสรศิริ และ ประยูร ศรีประสาธน์. เข้าใจเด็กก่อนวัย
เรียน เล่ม 2 แนวโน้มการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- สิริ เหมประสิทธิ์. บทบาทของนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,
2529.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. เอกสารฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- สุจวิต เพียรชอบ. คู่มือกับการนิเทศการศึกษา ใน วารสารการศึกษาแห่งชาติ
(9 กรกฎาคม 2514) : 16-27.
- สุพิชญา ชีรกุล วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และ กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. การนิเทศ
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2522.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพรวพิทยา,
2526.
- สุนทร ไคลมี. การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุนทร จันทรวี. เอกสารประกอบการสอนการประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ม.ป.ป.

โสภิตอนงค์ บุญช่วย. สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน
เอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531.

ทวน พันธุ์พันธุ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร.
2528.

การบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ป.ป.ป.

หวิณ นพคุณ. การศึกษาการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.

อุทัย บุญประเสริฐ และ ชโลมใจ ภิงคารวัฒน์. หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศ
ภายในสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์น
การพิมพ์. 2528.

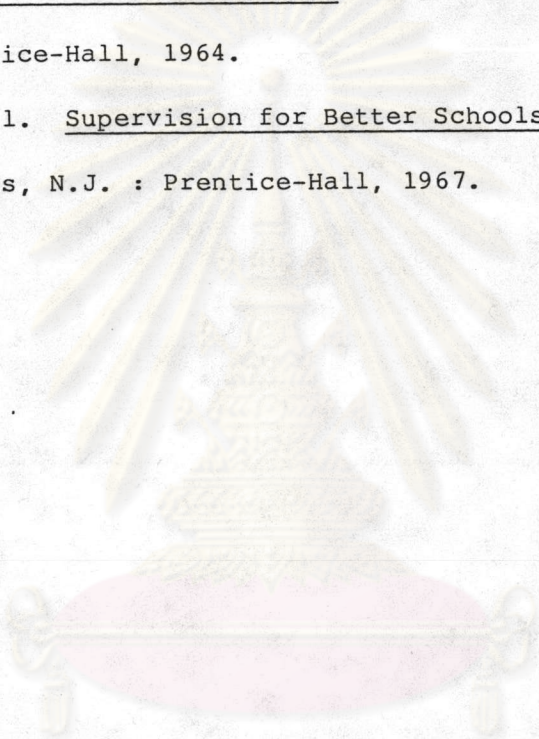
เอนก แยมบาน. การศึกษางานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 2530.

Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principle of
Supervision. Ran Nuger ; New Delhi : Eurasia Publishing
House, 1966.

Burton, William H. and Brueckner; Lee, J. Supervision a Social
Process. 3d ed. New York : Appleton Century - Crofts,
Inc., 1955.

Erickson, Carl W.H. Administering Instructional Media Programs.
New York : The Mcmillan Company, 1968.

- Good, Cater V. Dictionary of education. 3d ed. New York : Mc.Graw Hill Book Co., 1973.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1985.
- Neagley, Rose L. and Evans Dean N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1964.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3rd ed. : Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1967.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/11104

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดตาก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายพิชัย ปานยิ้ม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการปฏิบัติงานและปัญหาการนิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ นฤสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายพิชัย ปานยิ้ม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3529

ที่ ทม 0309/11077

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายพิชัย ปานยิ้ม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการปฏิบัติงานและปัญหาการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ศธ 1423/183

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

บริเวณศาลากลางจังหวัดตาก 63000

12 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แจ้งว่า นายพิชัย ปานยิ้ม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการปฏิบัติงานและปัญหาการนิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สปจ.ตาก" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ นุสวัตต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตากพิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายแผน วรรณชาติ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดตาก

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 511204

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 มกราคม 2533

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหาร โรงเรียน

ข้าพเจ้า นายพิชัย ปานยิ้ม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอแม่ระมาด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ปัจจุบันอยู่ในระหว่างศึกษาต่อระดับ
ปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษากิจการปฏิบัติงานและ
ปัญหาการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดตาก การทำวิทยานิพนธ์ของข้าพเจ้าจะสำเร็จลงได้ก็ต่อเมื่อได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่าน จึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ ตามการปฏิบัติงานและ
ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อให้จะได้ข้อมูลที่แท้จริง
การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่เป็นผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด เพราะจะนำ
ข้อมูลที่ได้นี้ไปวิเคราะห์ทางสถิติเท่านั้น

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาจากท่านส่งแบบ
สอบถามไปที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่ท่านสังกัดอยู่จะเป็นพระคุณยิ่ง จึงขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิชัย ปานยิ้ม)

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการปฏิบัติงานและปัญหาการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์เลี่ยม พูลเอี่ยม ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดตาก
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการปฏิบัติงานและปัญหาการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

A STUDY OF EDUCATIONAL SUPERVISION PERFORMANCES AND PROBLEMS
OF PRE - PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE JURISDICTION
OF THE OFFICE OF TAK PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉพาะผู้บริหาร โรงเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ผู้วิจัย

นายพิชัย ปานยิ้ม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการปฏิบัติงานและปัญหาการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
2. แบบสอบถามทั้งหมดเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ให้ท่าน
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตรงกับข้อความที่เป็นจริงของท่าน หรือ
การปฏิบัติจริงของท่าน หรือปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของท่าน
ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ในแต่ละข้อท่านสามารถเลือกคำตอบได้
มากกว่า 1 คำตอบ (โปรดอ่านรายละเอียดคำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม
แต่ละตอนอีกครั้งหนึ่ง)
3. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. อายุ () ไม่เกิน 30 ปี
() 31 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี
() 51 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ () ไม่เกิน 5 ปี
() 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี
() 16 - 20 ปี
() 21 ปีขึ้นไป
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้ () ไม่เกิน 5 ปี
() 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี
() 16 - 20 ปี
() 21 ปีขึ้นไป
5. วุฒิทางการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน

คำชี้แจง ในแบบสอบถามตอนนี้ ได้แบ่งงานนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนออกเป็น 5 ด้าน ในแต่ละข้อให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความไม่ได้ปฏิบัติ หรือ ปฏิบัติ ถ้าปฏิบัติสามารถเลือกคำตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

การปฏิบัติงาน หมายถึง ทำให้เกิดขึ้น หรือการสนับสนุน หรือการช่วยเหลือ หรือการให้ความร่วมมือ โดยผู้บริหารโรงเรียนกระทำด้วยตนเอง หรือทำร่วมกับผู้อื่น หรือมอบหมายให้ผู้อื่นกระทำ

งานนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์ (หลักสูตร)

1. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ให้ครูผู้สอนได้ทราบ

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ประชุมชี้แจงด้วยตนเอง

() ประชุมชี้แจงโดยครูวิชาการของโรงเรียน

() เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้

() หาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูผู้สอนได้ศึกษา

() เสนอแนะแหล่งความรู้ให้ครูผู้สอนไปศึกษาทำความเข้าใจ

() ส่งครูผู้สอนไปเข้ารับการอบรมที่ศูนย์พัฒนาการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษาของจังหวัด

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการใช้แนวการจัดประสบการณ์

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() เตรียมตัวครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา

() จัดอบรมครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา

() ใ้ครูผู้สอนสอนตามแนวการจัดประสบการณ์

() วางโครงการการใช้แนวการจัดประสบการณ์

ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

() จัดนิเทศการเรียนการสอนการใช้แนวการจัดประสบการณ์

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ปรับแผนการจัดประสบการณ์
คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียน
ตั้งอยู่

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ดำเนินการร่วมกับครูผู้สอน

() ใ้ให้คณะครูร่วมมือกันทำ

() ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน

() เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ

() ศึกษาสภาพท้องถิ่น แล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ

แผนการจัดประสบการณ์ ปรับแผนการจัดประสบการณ์

คู่มือครู และกิจกรรมการเรียนการสอน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการส่งเสริมให้ครูมีคู่มือครู คู่มือการใช้แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() รับเอกสารจาก สปอ. โดยตรง

() ส่งเสริมให้ครูจัดทำเอง

() ให้คณะครูจัดทำเพิ่มขึ้นเพื่อบริการครูผู้สอน

() จัดซื้อเพิ่มเติม

() จัดหาเพิ่มเติมจากศูนย์พัฒนาการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัด

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการส่งเสริมให้ครูสอนหลาย ๆ วิธีเพื่อตอบสนองแนวการจัดประสบการณ์

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ

() ให้ครูไปสังเกตการสอนโรงเรียนอื่น

() จัดสัมนาการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู

() จัดทำ วิดีโอเทป และภาพยนตร์แสดงการเรียนการสอน
ที่ดีให้ครูศึกษาเป็นแบบอย่าง

() แนะนำครูให้สอนตามแผนการจัดประสบการณ์

() จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนให้ครูได้ศึกษา

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการส่งเสริมให้ครูสอนตามแผนการจัดประสบการณ์

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ประชุมชี้แจงสำรวจปัญหาด้านการสอน ตลอดจนหา
แนวทางแก้ไข

() ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอน

() ส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน

() ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนที่ได้จากผลการ
นิเทศติดตามผลการเรียนการสอน

() แนะนำการใช้แผนการจัดประสบการณ์

() ให้ครูทำบันทึกการเตรียมการสอนและสอนตามที่ได้เตรียมไว้

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการช่วยเหลือหรือชี้แนะแก่ครูเพื่อให้สามารถใช้เวลาจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน ได้ครบถ้วนตามแผนการจัดประสบการณ์

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน

() ใช้วิธีสังเกตการสอนในชั้นเรียน

() ให้มีการจัดตารางสอนตามแผนการจัดประสบการณ์

() ให้ครูผู้สอนสอนให้ตรง เวลาและสอนตรงตามแนวการ
จัดประสบการณ์

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการดำเนินการเพื่อให้ครูมีการจัดชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ให้ครูตกแต่งห้องเรียนหรือจัดสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

() ยกย่อง ชมเชย และการให้รางวัลครูผู้สอน

() ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

() จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครู

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ทำแบบบันทึกการปฏิบัติการสอนของครูเป็นรายวันและรายสัปดาห์

() ใ้มีผู้รับผิดชอบสอนแทน เมื่อครูผู้สอนไม่สามารถปฏิบัติการสอนได้

() มอบหมายให้ครูวิชาการของโรงเรียนดำเนินการและรายงานผล

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการสร้างความเข้าใจในเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบ
การประเมินผลการเรียนแก่ครู

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบ

() เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

() จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา

() เสนอแนะแหล่งความรู้ให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ

() ส่งครูเข้ารับการอบรม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่ครูเรื่องการสร้างเครื่องมือ
วัดผลและประเมินผลแก่ครู

() ฝึกให้ครูสร้างแบบประเมินความพร้อมด้วยตนเอง

() แนะนำให้ครูใช้แบบประเมินความพร้อมของศูนย์พัฒนา
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัด

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในเรื่องการประเมินผลในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน
ในระดับก่อนประถมศึกษา

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() สังเกตติดตามผลในห้องเรียน

() ประเมินผลจากการสังเกตความพร้อมของเด็ก

() ประเมินจากปัจจัยและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนของครู

() ประเมินจากแบบบันทึกการจัดอันดับคุณภาพ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร

13. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับตัวบุคคลที่จะต้องดำเนินงาน
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้น

() คณะครูเป็นผู้เลือก

() สำนวจความสนใจและสมัครใจของครู

() จัดให้ครูที่มีวุฒิทางอนุบาลศึกษาหรือการปฐมวัย
เป็นผู้ดำเนินการ

() ให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนในระดับก่อนประถมศึกษา
เป็นผู้ดำเนินงาน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการวางแผนหรือโครงการในด้านพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ปรับแผนหรือโครงการด้านพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน หรือโครงการ ทางด้านนี้ของกลุ่มโรงเรียน สปอ. และ สปจ.

() สำรวจความต้องการของบุคลากร และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน หรือโครงการทางด้านพัฒนาบุคลากร

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการแบ่งหน่วยงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() จัดศูนย์บริการ โดยเฉพาะสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

() จัดให้มีหน่วยงานภายในโรงเรียนขึ้นเพื่อประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

() มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นกำหนดหน้าที่ของครูดำเนินการ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการให้บุคคลทำงานด้วยความเต็มใจและให้ได้ผลดี

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() วางแผนพัฒนาบุคลากรตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้

() สร้างขวัญและกำลังใจโดยการชมเชย ยกย่อง และให้รางวัล

() ให้โอกาสครูผู้สอนได้แสดงผลงานและความคิดเห็นอย่างอิสระ

() ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนในการปฏิบัติงาน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามแผนและนโยบาย

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบ

() จัดหาบุคลากรที่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานอย่างดี มีประสิทธิภาพ

() ผู้บริหารกับครูผู้สอนปรึกษาหารือร่วมกันทุกระยะ

() จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการติดตามผลและประเมินผลด้านพัฒนาบุคลากรในระดับก่อนประถมศึกษา

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () ประเมินผลตามโครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาบุคลากร
- () ประเมินทัศนคติของครูผู้สอน
- () สังเกตพัฒนาการด้านการสอนของครู
- () ประเมินเกี่ยวกับความก้าวหน้าของงาน
- () ให้ครูผู้สอนระดับเดียวกันประเมินกันเอง
- () ประเมินโดยผู้ปฏิบัติเอง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน

19. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () ให้คำแนะนำด้วยตนเอง
- () จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการงานด้านการใช้สื่อ
- () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- () ส่งครูเข้าอบรมในหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดบริการ
- () จัดหาเอกสาร วีดีโอเทป และภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนให้ศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแนวการจัด
ประสบการณ์

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () ดำเนินการจัดหาสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง
 - () ให้คำแนะนำแก่ครูในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับ
แผนการจัดประสบการณ์
 - () จัดหารายการสื่อให้ครูตัดสินใจเลือกใช้เอง
 - () ปรึกษารื้อกับครูผู้สอนก่อนตัดสินใจเลือกใช้
 - () ให้ครูที่สอนเลือกใช้เอง
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอน

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () เสนอสื่อสำเร็จรูปให้ครูเลือกใช้เอง
 - () จัดหารายชื่อสื่อเพื่อบริการแก่ครู
 - () สนับสนุนครูให้ผลิตสื่อใช้เอง
 - () จัดให้มีการสาธิตการผลิตสื่อการสอน
 - () ประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อในโรงเรียน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการปรับปรุงสภาพสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
 - () ให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบให้พร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ
 - () จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน
 - () ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
 - () ให้ความรู้เรื่องการเลือกสื่อให้เหมาะสมกับบทเรียน
 - () จัดให้มีการสาธิตการใช้สื่อชนิดใหม่ ๆ
 - () จัดหาเอกสารเรื่องการใช้อุปกรณ์ให้ศึกษา
 - () ส่งครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อการสอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการจัดระบบการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อกลางของโรงเรียน
 - () จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อเฉพาะของการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
 - () ให้ครูที่สอนจัดเก็บเอง
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานนิเทศการศึกษาด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น ๆ

25. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบและเครื่องมือเครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () ให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน และเครื่องมือเครื่องใช้ให้คุ้มค่า
 - () ให้คำแนะนำเรื่องการบำรุงรักษาห้องเรียนและเครื่องมือเครื่องใช้
 - () ให้ครูช่วยกันปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และเครื่องมือเครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพใช้ได้คืออยู่เสมอ
 - () จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลการใช้ประโยชน์จากอาคารและเครื่องมือเครื่องใช้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่สำคัญให้ครูผู้สอนได้ทราบ

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () ประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบ
- () จัดป้ายนิเทศ
- () จัดทำเอกสารเผยแพร่
- () จัดตัวรับฟังความคิดเห็น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
- () ให้ความช่วยเหลือครูในการทำงาน
- () จัดสภาพห้องเรียนห้องทำงานของครูให้สะดวกสบาย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในเรื่องส่วนตัวของครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษา

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาตลอดเวลา
- () ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครู
- () ชี้แจงแนวทางแก้ปัญหาการปฏิบัติงานของครู
- () มีมนุษยสัมพันธ์กับครูทุกคน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการจัดบริการพิเศษแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() จัดหางบประมาณพิเศษสนับสนุน

() จัดห้องสำหรับพักผ่อนให้ครูโดยเฉพาะ

() จัดหาผู้ช่วยในการดูแลเด็ก

() ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
ภายในโรงเรียน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการประชาสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน
การสอนในระดับก่อนประถมศึกษา

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรท้องถิ่นในการเรียนการสอน

() เปิดโอกาสให้นักช้ในท้องถิ่นได้แสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

() ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลข่าวสารจากชุมชนมาเป็น
ประโยชน์ในการเรียนการสอน

() ส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนที่เป็นประโยชน์
ต่อการเรียนการสอน

() ให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้าชมกิจกรรมของเด็ก
ระดับก่อนประถมศึกษา

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล

31. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการประเมินผลการปฏิบัติงานทั่วไปของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () ประเมินก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ หลังการดำเนินการ
- () ประเมินขณะดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ
- () ประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

32. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการกำหนดให้บุคลากรทำหน้าที่ประเมินการจัดการเรียนการสอน

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () ผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน
- () ผู้บริหารและครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้ประเมิน
- () หัวหน้าสายชั้นเป็นผู้ประเมิน
- () แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเป็นผู้ประเมิน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

33. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการวางแผนหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน

- () ไม่ได้ปฏิบัติ
- () ปฏิบัติ โดย
- () ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ
- () ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผล การสอนอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรม
- () ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

34. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการประเมินผลการสอนของครูระดับก่อนประถมศึกษา

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ให้ครูผู้สอนรายงานผลการสอนเป็นระยะ ๆ

() ให้ครูผู้สอนรายงานผลเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

() สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

() ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลการสอนของครู

() ให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

35. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรเกี่ยวกับการรายงานผลการประเมินครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

() ไม่ได้ปฏิบัติ

() ปฏิบัติ โดย

() ให้ครูเก็บบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน เพื่อ

ใช้รายงานผลเมื่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องการทราบ

() ให้ครูรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ

โดยสม่ำเสมอ

() สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการรายงาน

ผลการประเมิน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 3

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ของผู้บริหาร โรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้ ได้แบ่งปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ออกเป็น 5 ด้าน ในแต่ละข้อให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นปัญหา โดยให้ท่านระบุว่าเนื่องจากอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์

1. ปัญหาด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดแนวการจัดประสบการณ์

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารมีความเข้าใจในเรื่องแนวการจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอ
- () ครูผู้สอนมีความเข้าใจในเรื่องแนวการจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอ
- () บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการอบรม ประชุม สัมมนาทางด้านแนวการจัดประสบการณ์
- () การกำหนดกิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางด้านแนวการจัดประสบการณ์ไม่สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายได้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาด้านการใช้แนวการจัดประสบการณ์

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารไม่ได้ผ่านการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา
- () ครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา
- () ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการให้การอบรมการใช้หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา
- () ครูไม่เห็นความสำคัญของคู่มือครู แผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- () ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารเพิ่มเติม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาการจัดทำแผนการสอน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารไม่มี เวลาศึกษา เรื่องการจัดทำแผนการสอน
- () ครูผู้สอนไม่มี เวลาศึกษาแผนการสอนเพราะมีงานอื่นต้องทำ
- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ
- () ขาดความร่วมมือจากครู
- () ขาดเอกสารและตำราประกอบการจัดทำ
- () ขาดแหล่งวิชาการในท้องถิ่น
- () ไม่มี เวลาในการจัดทำ
- () ขาดงบประมาณสนับสนุน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน
- () ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนชั้นเด็กเล็กมาก่อน
- () ครูต้องรับผิดชอบเด็กในชั้นมากเกินไป ไม่มีเวลาเตรียมกิจกรรม
- () ครูไม่ได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนจากคู่มือครู และแผนการสอน
- () ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอน
- () ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู
- () การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทางด้านแนวการจัดประสบการณ์ล่าช้า
- () การประชาสัมพันธ์การใช้แนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนไปยังชุมชนยังไม่ทั่วถึง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาการประเมินผล

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ
- () ครูผู้สอนไม่นำผลการประเมินการเรียนการสอน ไปปรับปรุงการเรียนการสอน
- () ไม่มีเอกสารคู่มือครูเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ครูศึกษาค้นคว้า
- () วิธีการประเมินยุ่งยาก ไม่มีแนวทางเพื่อให้ครูนำไปใช้ที่ชัดเจน
- () ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารการประเมิน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร

6. ปัญหาการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับตัวบุคลากรที่จะต้องดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษา

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารมีความเข้าใจไม่เพียงพอในการวางแผนพัฒนาบุคลากร
- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- () ครูไม่สนใจที่จะสอนในระดับก่อนประถมศึกษา
- () ครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่มีโอกาสได้เข้าฝึกอบรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ปัญหาการรับผิดชอบเฉพาะเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา
- () ครูที่สอนชั้นระดับก่อนประถมศึกษาต้องสอนชั้นอื่นด้วย
- () ครูที่อบรมมาแล้วไม่ได้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
- () หน่วยงานที่รับผิดชอบของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียนมีงานอื่นที่ต้องทำ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ปัญหาการจัดการเกี่ยวกับ บุคลากรที่เกี่ยวกับโครงการการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหาร ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในระดับก่อนประถมศึกษา
- () ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตนเอง
- () ครูไม่ให้ความร่วมมือ
- () ขาดผู้ดำเนินการที่มีความรู้ความสามารถ
- () ขาดการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน
- () ขาดแหล่งวิทยากรในการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ครู
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ปัญหาการประเมินผลและติดตามผลด้านพัฒนาบุคลากรในระดับก่อนประถมศึกษา

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารมีความเข้าใจในเรื่องการประเมินบุคลากรไม่เพียงพอ
- () ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการประเมินโดยตรง
- () การประเมินบุคลากรผู้รับผิดชอบมักทำได้จำกัด
- () ผลการประเมินไม่เป็นที่ยอมรับของครูผู้สอน
- () ไม่มีเครื่องมือการประเมินบุคลากรที่เชื่อถือได้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน

10. ปัญหาการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน
ไม่เพียงพอ
- () ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน
ไม่เพียงพอ
- () ขาดวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญแนะนำหรือให้ความรู้เกี่ยวกับ
สื่อการเรียนการสอน
- () ไม่มีแหล่งความรู้สำหรับให้ครูผู้สอนได้ศึกษา
- () หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ได้จัดอบรมเรื่องสื่อการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ปัญหาการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารไม่ได้จัดทำโครงการการใช้งบประมาณด้านสื่อการเรียน
ไว้อย่างชัดเจน
- () ไม่มีการสำรวจสภาพความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอน
ของครู
- () ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียน ตลอด
จนใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์
- () ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน
- () หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งสื่อการเรียนการสอนให้ล่าช้า
- () ไม่มีงบประมาณเพียงพอเพื่อสนองตอบความต้องการด้านสื่อ
การเรียนการสอนของครู
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ครูไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน
- () ไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการเรียนการสอนแก่ครู
- () ขาดการตรวจสอบสภาพการใช้และการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ
- () ขาดการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนในการปฏิบัติงาน
- () ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ปัญหาการเก็บรักษาสื่อ

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ครูผู้สอนเก็บสื่อการสอนไว้
- () ไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง
- () ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบเก็บไว้ไม่เป็นหมวดหมู่
- () การเก็บสื่อปะปนกันกับระดับประถมศึกษา
- () ไม่มีสถานที่เก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์บริการทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานนิเทศการศึกษาด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการด้านอื่น

14. ปัญหาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหาร ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน
เป็นปัจจุบัน
- () ขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบบริการสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่
ครูผู้สอน
- () สื่อ เครื่องมือ วัสดุ มีไม่เพียงพอ
- () ไม่สามารถจัดสถานที่ทำงานให้สะดวกสบาย เพราะมีพื้นที่จำกัด
- () ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน
- () ไม่มีงบประมาณเพียงพอ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ปัญหาการช่วยเหลือครูเรื่องส่วนตัว และการสร้างขวัญกำลังใจ

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหาร ไม่มีเวลาเพียงพอเพื่อให้ครูได้ปรึกษาหารือเรื่องส่วนตัว
- () ครูมีความรู้สึกที่ไม่ได้รับความช่วยเหลือด้านการปฏิบัติงาน
- () ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่มีโอกาสประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน
- () ไม่มีเครื่องมือสำหรับวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์ในการ
พิจารณาความดีความชอบดีพอ
- () ขาดการกระตุ้นครูผู้สอนให้เกิดการทำงานด้วยความสมัครใจ
- () ขาดงบประมาณในการจัดสวัสดิการให้ครูผู้สอนระดับก่อน
ประถมศึกษาโดยเฉพาะ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ปัญหาการบริการพิเศษแก่ครู

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูล ข่าวสาร ระดับก่อนประถมศึกษา แก่ครูผู้สอนทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ
- () การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน การพบปะสังสรรค์
- () การจัดหาผู้ช่วยในการดูแลเด็ก
- () ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครู
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () โรงเรียนกับชุมชนไม่ร่วมมือกันในการวางแผนช่วยเหลือเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษาที่มีปัญหา
- () ผู้นำในท้องถิ่นไม่สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- () ผู้ปกครองมีความรู้สึกว่าการเรียนการสอนและการฝึกอบรมเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนโดยเฉพาะ
- () โรงเรียนไม่ได้จัดบริการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษา
- () กิจกรรมบางอย่างไม่เปิดโอกาสให้โรงเรียนกับชุมชนทำงาน ร่วมกัน
- () สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการบริการชุมชน
- () ไม่มีงบประมาณในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ ให้ชุมชน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล

18. ปัญหาการเตรียมการประเมินผลการปฏิบัติงาน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารมีความเข้าใจไม่เพียงพอในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- () ขาดเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ
- () ขาดการปรึกษาหารือระหว่างคณะกรรมการการประเมิน
- () เวลาการเตรียมการมีน้อย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ปัญหาการกำหนดวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () โรงเรียนไม่มีโอกาสกำหนดวิธีการประเมิน เพราะแบบและวิธีการประเมินมาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- () ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- () ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20. ปัญหาการกำหนดผู้รับผิดชอบการประเมินการปฏิบัติงาน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมิน
- () บุคลากรไม่เพียงพอที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมิน
- () ผู้ประเมินมีงานประจำมาก ทำให้การประเมินเกิดความล่าช้า
- () ผู้ประเมินไม่ได้รับการยอมรับจากผู้รับการประเมิน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ปัญหาการติดตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน

เป็นปัญหา เนื่องจาก

- () ผู้บริหารไม่สนับสนุน
- () ขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบติดตามผล
- () ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการประสานงานให้มีการติดตามผล
- () ไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้แก้ไข้ปัญหาในการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณมากในความกรุณาจากท่าน



ประวัติผู้เขียน

นายพิชัย ปานยิ้ม เกิดวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2495 ที่อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา จากวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย