



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ และบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 งานด้านแนวการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ให้แก่ครู การใช้แนวการจัดประสบการณ์ การจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

2.2 งานด้านพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับตัวบุคคลที่จะต้องดำเนินงานในชั้นเด็กเล็ก การจัดหน่วยงานที่จะต้องทำหน้าที่และรับผิดชอบ เฉพาะเกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเด็กเล็ก การบังคับบัญชาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดชั้นเด็กเล็ก และการควบคุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามแผนและนโยบาย

2.3 งานด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการเก็บรักษาสื่อ

2.4 งานด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่นเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน การช่วยเหลือครู เรื่องส่วนตัว การสร้างขวัญและกำลังใจ การบริการพิเศษแก่ครู และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน

2.5 งานด้านการประเมินผล เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานและประเมินผลการสอน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน 5 ด้าน คือ งานด้านแนวการจัดประสบการณ์ งาน
ด้านการพัฒนาบุคลากร งานด้านสื่อการเรียนการสอน งานด้านการอำนวยความสะดวกและ
บริการด้านอื่น และงานด้านการประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระยะ
เวลาที่ปฏิบัติงานตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	178	92.23
หญิง	15	7.77
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	11	5.70
31 - 40 ปี	96	49.74
41 - 50 ปี	61	31.61
51 ปีขึ้นไป	25	12.95
3. อายุราชการ		
ไม่เกิน 5 ปี	5	2.59
6 - 10 ปี	23	11.92
11 - 15 ปี	51	26.42
16 - 20 ปี	50	25.91
21 ปีขึ้นไป	64	33.16

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนปัจจุบัน		
ไม่เกิน 5 ปี	74	38.34
6 - 10 ปี	44	22.80
11 - 15 ปี	44	22.80
16 - 20 ปี	18	9.33
21 ปีขึ้นไป	13	6.73
5. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	55	28.50
ปริญญาตรี	136	70.47
สูงกว่าปริญญาตรี	2	1.03

จากตารางที่ 2 พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 193 คน มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ดังนี้

- เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 92.23 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 7.77
- อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 49.74 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 31.61 และที่น้อยที่สุด คือ อายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 5.70
- อายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 33.16 รองลงมาคืออายุระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 26.62 และที่น้อยที่สุดคือ อายุราชการไม่เกิน 5 ปี ร้อยละ 2.59

4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนปัจจุบันไม่เกิน 5 ปี ร้อยละ 38.34 รองลงมาดำรง ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 6-10 ปี และ 11-15 ปี ร้อยละ 22.80 ส่วนผู้ที่ดำรง ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนที่มีน้อยที่สุด คือ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 6.73

5. วุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 70.47 รองลงมา มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 28.50 และที่น้อยที่สุด คือ วุฒิสองกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.03

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียน

ตารางที่ 3 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน งานด้านแนวการจัดประสบการณ์

วิธีปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์		
ให้ครูผู้สอนได้ทราบ		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	2	1.04
1.2 ปฏิบัติ	191	98.96
- ประชุมชี้แจงด้วยตนเอง	151	78.24
- ประชุมชี้แจงโดยครูวิชาการของโรงเรียน	74	38.34
- เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้	29	15.03
- หาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูผู้สอนได้ศึกษา	125	64.77
- เสนอแนะแหล่งความรู้ให้ครูผู้สอนไปศึกษา		
ทำความเข้าใจ	82	42.49

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
- ส่งครูผู้สอนไป เข้ารับการอบรมที่ศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาของจังหวัด	112	58.03
- อื่น ๆ		
- ศึกษาจากคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครู	3	1.55
- ส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่ สปอ.และ สปจ.จัดขึ้น	2	1.04
- ปรีกษาหารือในเนื้อหาแนวทางการจัดประสบการณ์	2	1.04
- ใ้ครูผู้สอนศึกษาเอง	2	1.04
2. การใช้แนวการจัดประสบการณ์		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	3	1.55
2.2 ปฏิบัติ	190	98.45
- เตรียมตัวครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา	119	61.66
- จัดอบรมครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา	79	40.93
- จัดใ้ครูผู้สอนสอนตามแนวการจัดประสบการณ์	104	53.89
- วางโครงการการใช้แนวการจัดประสบการณ์ให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น	76	39.38
- จัดนิเทศการ เรียนการสอนการใช้แนวการจัด ประสบการณ์	77	39.90
- อื่น ๆ		
- ใ้ครูผู้สอนศึกษาทำความเข้าใจด้วยตนเอง	1	0.52

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
3. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ปรับแผนการจัดประสบการณ์ คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	24	12.44
3.2 ปฏิบัติ	169	87.56
- ดำเนินการร่วมกับครูผู้สอน	133	68.91
- ให้คณะครูร่วมมือกันทำ	63	32.64
- ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	66	34.20
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ	22	11.40
- ศึกษาสภาพท้องถิ่น แล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ คู่มือครู และกิจกรรมการเรียนการสอน	91	47.15
- อื่น ๆ		
- ขอความร่วมมือจากครูผู้สอนภายในกลุ่ม	1	0.52
- ดำเนินการร่วมกับทางอำเภอ	1	0.52
4. การส่งเสริมให้ครูมีคู่มือครู คู่มือการใช้แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์		
4.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	5	2.59
4.2 ปฏิบัติ	188	97.41
- รับเอกสารจาก สปอ. โดยตรง	141	73.06
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำเอง	57	29.53

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
- ให้คณะครูจัดทำเพิ่มขึ้นเพื่อบริการครูผู้สอน	33	17.10
- จัดซื้อเพิ่มเติม	98	50.78
- จัดหาเพิ่มเติมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัด	69	35.75
- อื่น ๆ		
- ได้รับจากการเข้ารับการเข้าอบรม	2	1.04
- จัดหาจากกลุ่มโรงเรียน	2	1.04
- จัดหาจากครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน	1	0.52
5. การส่งเสริมให้ครูสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อตอบสนองแนวการจัดประสบการณ์		
5.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	8	4.15
5.2 ปฏิบัติ	185	95.85
- ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ	67	34.72
- ให้ครูไปสังเกตการสอนโรงเรียนอื่น	80	41.45
- จัดสร้างวิธีการสอนวิธีใหม่ ๆ แก่ครู	13	6.74
- จัดทำ วิ ดี โอ เทป และภาพยนตร์แสดงการเรียน การสอนที่ดีให้ครูศึกษาเป็นแบบอย่าง	10	5.18
- แนะนำครูให้สอนตามแผนการจัดประสบการณ์	146	75.65
- จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนให้ครูได้ศึกษา	124	64.25
6. การส่งเสริมให้ครูสอนตามแผนการจัดประสบการณ์		
6.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	5	2.59

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
6.2 ปฏิบัติ	188	97.41
- ประชุมชี้แจงสำรวจปัญหาด้านการสอนตลอดจน แนวทางแก้ไข	104	53.89
- ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติงานด้าน การสอน	68	35.23
- ส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน	135	69.95
- ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนที่ได้จาก ผลการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน	116	60.10
- แนะนำการใช้แผนการจัดประสบการณ์	83	42.01
- ให้ครูทำบันทึกการเตรียมการสอนและสอนตามที่ได้ ได้เตรียมไว้	133	68.91
- อื่น ๆ		
- ปรึกษากันเป็นการส่วนตัว	1	0.52
7. การช่วยเหลือหรือชี้แนะแก่ครูเพื่อให้สามารถใช้เวลาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ได้ครบถ้วนตามแผนการจัดประสบการณ์		
7.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	4	2.07
7.2 ปฏิบัติ	189	97.93
- สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวางแผน การสอน	117	60.62
- ใช้วิธีสังเกตการสอนในชั้นเรียน	121	62.69
- ให้มีการจัดตารางสอนตามแผนการจัดประสบการณ์	135	69.95

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
- ให้อุ้รผู้สอนสอนให้อุ้รเวลาและสอนตรงตาม แนวการจัดประสบการณ์	117	60.62
- อื่น ๆ		
- ใช้วิธีสังเกตด้วยตนเอง	2	1.04
- นิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด และสม่าเสมอ	1	0.52
8. การดำเนินการเพื่อให้ครูมีการจัดชั้นเรียน และสร้าง บรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์		
8.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-
8.2 ปฏิบัติ	193	100.00
- ให้อุ้รตกแต่งห้องเรียนหรือจัดสถานที่เรียนให้ เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	184	95.34
- ยกย่อง ชมเชย และการให้รางวัลครูผู้สอน	113	58.55
- ส่งเสริมให้อุ้รนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	112	58.03
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้	131	67.88
- อื่น ๆ		
- จัดผลิตสื่อชั้นระดับก่อนประถมศึกษา โดยร่วมมือกัน ทั้ง โรงเรียนในวันหยุด	1	0.52

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
- โดยการเสี่ยสละของครูผู้สอนตามกำลัง ความสามารถ	1	0.52
- ร่วมตกแต่งห้องเรียนด้วยตนเอง	1	0.52
9. การติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครู		
9.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	3	1.55
9.2 ปฏิบัติ	190	98.45
- ทำแบบบันทึกการปฏิบัติการสอนของครูเป็น รายวัน รายสัปดาห์	115	59.59
- ให้มีผู้รับผิดชอบสอนแทน เมื่อครูผู้สอนไม่สามารถ ปฏิบัติการสอนได้	138	71.50
- มอบหมายให้ครูวิชาการของโรงเรียนดำเนินการ และรายงานผล	84	43.52
- อื่น ๆ		
- มอบหมายให้ครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษาติดตาม ผลกันเอง	1	0.52
- เยี่ยมชั้นเรียนตามตารางที่กำหนดขึ้นไว้ใช้ส่วนตัว	1	0.52
- ติดตามการใช้แผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่น	1	0.52
10. การสร้างความเข้าใจในเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบการ ประเมินผลการเรียนแก่ครู		
10.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	2	1.04

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
10.2 ปฏิบัติ	191	98.96
- ประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบ	160	82.90
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	30	15.54
- จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา	125	64.77
- เสนอแนะแหล่งความรู้ให้ครูไปศึกษาทำความเข้าใจ	72	37.31
- ส่งครูเข้ารับการอบรม	107	55.44
11. การส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
11.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	10	5.18
11.2 ปฏิบัติ	183	94.82
- จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่ครูเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลแก่ครู	131	67.88
- ฝึกให้ครูสร้างแบบประเมินความพร้อมด้วยตนเอง	97	50.26
- แนะนำให้ครูใช้แบบประเมินความพร้อมของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัด	95	49.22
- อื่น ๆ		
- กลุ่มโรงเรียนจัดสร้างแบบประเมิน	2	1.04
- ให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามคู่มือการวัดผล	1	0.52

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
12. การประเมินผลในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน		
ในระดับก่อนประถมศึกษา		
12.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	2	1.04
12.2 ปฏิบัติ	191	98.96
- สังเกตติดตามผลในห้องเรียน	144	74.61
- ประเมินผลจากการสังเกตความพร้อมของเด็ก	164	84.97
- ประเมินจากปัจจัยและขั้นตอนการจัดกิจกรรม		
การเรียนการสอนของครู	87	45.08
- ประเมินจากแบบบันทึกการจัดอันดับคุณภาพ	77	39.90

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ให้ครูผู้สอนได้ทราบ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 1.04 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 98.96 ตอบปฏิบัติโดยประหลูมซี่้แจงด้วยตนเองมากที่สุด ร้อยละ 78.24 รองลงมาคือ หาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูผู้สอนได้ศึกษา ร้อยละ 66.77 และที่น้อยที่สุดคือ เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ ร้อยละ 15.03 วิธีอื่น ๆ คือ ศึกษาจากคู่มือปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 1.55 ส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่ สปอ. และ สปจ. จัดขึ้น ร้อยละ 1.04 ปรึกษาหารือในเนื้อหาแนวการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 1.04 และให้ครูผู้สอนศึกษาเอง ร้อยละ 1.04

การใช้แนวการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 1.55 ตอบว่า

ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 98.45 ตอบปฏิบัติโดยได้เตรียมตัวครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา มากที่สุด ร้อยละ 61.66 รองลงมา คือ ให้ผู้สอนสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 53.89 และที่น้อยที่สุดคือ การวางโครงการใช้แนวการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น ร้อยละ 39.38 วิธีอื่น ๆ คือ ให้ครูผู้สอนศึกษาทำความเข้าใจด้วยตนเอง ร้อยละ 0.52

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ปรับแผนการจัดประสบการณ์ คู่มือครู กิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ผู้ตอบแบบ สอบถามร้อยละ 12.44 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 87.56 ตอบปฏิบัติโดยได้ดำเนินการ ร่วมกับครูผู้สอนมากที่สุด ร้อยละ 68.91 รองลงมาคือ ศึกษาสภาพท้องถิ่น แล้วนำมาใช้เป็น ข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ปรับแผนการจัดประสบการณ์ คู่มือครู และกิจกรรม การเรียนการสอน ร้อยละ 47.15 และที่น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 11.40 วิธีอื่น ๆ คือ ขอความร่วมมือจากครูผู้สอนภายในกลุ่ม ร้อยละ 0.52 และ ดำเนินการร่วมกับทางอำเภอ ร้อยละ 0.52

การส่งเสริมให้ครูมีคู่มือครู คู่มือการใช้แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัด ประสบการณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 2.59 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 97.41 ตอบปฏิบัติ โดยวิธีรับเอกสารจาก สปอ.โดยตรง มากที่สุด ร้อยละ 73.06 รองลงมาคือ จัดซื้อเพิ่มเติม ร้อยละ 50.78 และน้อยที่สุดคือ ให้คณะครูจัดทำเพิ่มขึ้นเพื่อบริการครูผู้สอน ร้อยละ 17.10 วิธีอื่น ๆ คือ ได้รับจากการเข้าอบรม ร้อยละ 1.04 จัดหาจากกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 1.04 และจัดหาจากครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 0.52

การส่งเสริมให้ครูสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อตอบสนองแนวการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบ แบบสอบถามร้อยละ 4.15 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 95.85 ตอบปฏิบัติโดยวิธีแนะนำให้ ครูสอนตามแผนการจัดประสบการณ์มากที่สุด ร้อยละ 75.65 รองลงมาคือ จัดหาเอกสารที่ เกี่ยวกับวิธีสอนให้ครูได้ศึกษา ร้อยละ 64.25 และที่น้อยที่สุด คือ จัดทำ วิ ดี โอ เทป และ ภาพยนตร์แสดงการเรียนการสอนที่ดีให้ครูศึกษาเป็นแบบอย่าง ร้อยละ 5.18

การส่งเสริมให้ครูสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 5.29 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 97.41 ตอบปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการเรียน การสอนที่ได้จากผลการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 69.95 รองลงมา คือ ให้ครูทำบันทึกการเตรียมการสอนและสอนตามที่ได้เตรียมไว้ ร้อยละ 68.91 และที่น้อย ที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอน ร้อยละ 35.23 วิธีอื่น ๆ คือ ปรึกษากันเป็นการส่วนตัว ร้อยละ 0.52

การช่วยเหลือหรือชี้แนะแก่ครูเพื่อให้สามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ครบถ้วนตามแผนการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 2.07 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 97.93 ตอบปฏิบัติโดยให้มีการจัดตารางสอนตามแผนการจัดประสบการณ์มากที่สุด ร้อยละ 69.95 รองลงมา คือ ใช้วิธีสังเกตการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 62.69 และที่น้อย ที่สุด คือ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวางแผนการสอน และให้ครูผู้สอนสอนให้ ตรงเวลาและสอนตรงตามแนวการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 60.62 วิธีอื่น ๆ ใช้วิธีสังเกต ด้วยตนเอง ร้อยละ 1.04 นิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ ร้อยละ 0.52

การดำเนินการเพื่อให้ครูมีการจัดชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าปฏิบัติทุกคนโดยให้ครูตกแต่ง ห้องเรียนหรือจัดสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 95.34 รองลงมาคือ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้ ร้อยละ 67.88 และที่น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 58.03 วิธีอื่น ๆ คือ จัดผลิตสื่อชั้นระดับก่อนประถมศึกษาโดยร่วมมือกันทั้งโรงเรียนในวันหยุด ร้อยละ 0.52 โดยการเสียสละของครูผู้สอนตามกำลังความสามารถ ร้อยละ 0.52 และ ร่วมตกแต่งห้องเรียนด้วยตนเอง ร้อยละ 0.52

การติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครู ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 1.55 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 98.45 ตอบปฏิบัติโดยให้มีผู้รับผิดชอบสอนแทน เมื่อครูผู้สอนไม่สามารถ ปฏิบัติการสอนได้ มากที่สุด ร้อยละ 71.50 รองลงมาคือ ทำแบบบันทึกการปฏิบัติการสอน ของครูเป็นรายวัน และรายสัปดาห์ ร้อยละ 59.59 และที่น้อยที่สุด คือ มอบหมายให้ครู

วิชาการของโรงเรียนดำเนินการและรายงานผล ร้อยละ 43.52 วิธีอื่น ๆ คือ มอบหมายให้ครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษาตามผลกันเอง ร้อยละ 0.52 เยี่ยมชั้นเรียนตามตารางที่กำหนดขึ้นไว้ใช้ส่วนตัว ร้อยละ 0.52 และติดตามการใช้แผนการจัดเนวการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ร้อยละ 0.52

การสร้างความเข้าใจในเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนแก่ครู ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 2.14 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 98.06 ตอบปฏิบัติ โดยประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบ มากที่สุด ร้อยละ 82.90 รองลงมา คือ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา และที่น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ร้อยละ 15.54

การส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 5.18 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 94.82 ตอบปฏิบัติโดยจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่ครูเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลแก่ครู มากที่สุด ร้อยละ 67.88 รองลงมา คือ ฝึกให้ครูสร้างแบบประเมินความพร้อมด้วยตนเอง ร้อยละ 50.26 และที่น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูใช้แบบประเมินความพร้อมของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัด ร้อยละ 49.22 วิธีอื่น ๆ คือ กลุ่มโรงเรียนสร้างแบบประเมิน ร้อยละ 0.52 ให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามคู่มือการวัดผล ร้อยละ 0.52 และกลุ่มโรงเรียนจัดสร้างแบบประเมินขึ้น ร้อยละ 0.52

การประเมินผลในด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 1.04 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 98.98 ตอบว่าปฏิบัติโดยประเมินผลจากการสังเกตความพร้อมของเด็ก มากที่สุด ร้อยละ 84.97 รองลงมาคือ สังเกตติดตามผลในห้องเรียน ร้อยละ 74.61 และที่น้อยที่สุดคือ ประเมินจากปัจจัยและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 39.90

ตารางที่ 4 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ในงานด้านการพัฒนาบุคลากร

วิธีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวทางเกี่ยวกับตัวบุคคลที่จะต้องดำเนินงาน การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	2	1.04
1.2 ปฏิบัติ	191	98.96
- ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลชั้น	97	50.26
- คณะครูเป็นผู้เลือก	33	17.10
- สํารวจความสนใจและสมัครใจของครู	116	60.10
- จัดให้ครูที่มีวุฒิทางอนุบาลศึกษาหรือการปฐมวัย เป็นผู้ดำเนินการ	40	20.73
- ให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษาเป็นผู้ดำเนินงาน	94	48.70
- อื่น ๆ		
- จัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสมและโอกาส	1	0.52
- เตรียมตัวครูส่งเข้ารับการอบรมจากศูนย์ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัด	1	0.52
2. การวางแผนหรือโครงการในด้านพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	24	12.44
2.2 ปฏิบัติ	169	87.85

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
- ปรับแผนหรือโครงการด้านพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน หรือโครงการ ทางด้านนี้ของกลุ่มโรงเรียน สปอ. และ สปจ.	121	62.69
- สำรวจความต้องการของบุคลากร และนำมา เป็นแนวทางในการจัดทำแผน หรือโครงการ ทางด้านพัฒนาบุคลากร	84	43.52
3. การแบ่งหน่วยงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	69	35.75
3.2 ปฏิบัติ	124	64.25
- จัดศูนย์บริการ โดยเฉพาะสำหรับบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	36	18.65
- จัดให้มีหน่วยงานภายในโรงเรียนขึ้นเพื่อประสาน สัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	56	29.02
- มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นกำหนดหน้าที่ของครู ดำเนินการ	60	31.09
- อื่น ๆ		
- มอบหมายให้ครูที่มีหน้าที่ดำเนินการ	1	0.52
- ครูผู้สอนกำหนดหน้าที่ของตนเอง	1	0.52

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
- จัดห้องเรียนเป็นเอกเทศ	1	0.52
- ศูนย์การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาประจำ จังหวัดรับผิดชอบ	1	0.52
4. การให้บุคลากรทำงานด้วยความเต็มใจและให้ได้ผลดี		
4.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	2	1.04
4.2 ปฏิบัติ	191	98.96
- วางแผนพัฒนาบุคลากรตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้	85	44.04
- สร้างขวัญและกำลังใจโดยการชมเชย ยกย่อง และให้รางวัล	141	73.06
- ให้โอกาสครูผู้สอนได้แสดงผลงานและความ คิดเห็นอย่างอิสระ	163	84.46
- ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนในการปฏิบัติงาน	152	78.72
- อื่น ๆ		
- พุดคุยกับครูทุกคนโดยใช้หลักมนุษยสัมพันธ์	1	0.52
5. การให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามแผนและนโยบาย		
5.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	6	3.11
5.2 ปฏิบัติ	187	96.89
- ประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนได้ทราบ	160	82.90
- จัดหาบุคลากรที่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	120	62.18

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้บริหารกับครูผู้สอนปรึกษาหารือร่วมกันทุกระยะ	149	77.20
- จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน	109	56.48
6. การติดตามผลและประเมินผลด้านพัฒนาบุคลากรในระดับก่อนประถมศึกษา		
6.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	14	7.25
6.2 ปฏิบัติ	179	92.75
- ประเมินผลตามโครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาบุคลากร	93	48.19
- ประเมินทัศนคติของครูผู้สอน	59	30.57
- สังเกตพัฒนาการด้านการสอนของครู	144	74.61
- ประเมินเกี่ยวกับความก้าวหน้าของงาน	107	55.44
- ให้ครูผู้สอนระดับเดียวกันประเมินกันเอง	38	19.69
- ประเมินโดยผู้ปฏิบัติเอง	59	30.57
- อื่น ๆ		
- ประเมินโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	1	0.52

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน งานด้านพัฒนาบุคลากร ปรากฏผลดังนี้

การกำหนดแนวทางเกี่ยวกับตัวบุคคลที่จะต้องดำเนินการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 1.04 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 98.96 ตอบ
ปฏิบัติโดยสำรวจความสนใจและสมัครใจของครูมากที่สุด ร้อยละ 60.10 รองลงมา คือ
ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้น ร้อยละ 50.26 และที่น้อยที่สุดคือ คณะครู
เป็นผู้เลือก ร้อยละ 17.10 วิธีอื่น ๆ คือ จัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสมและโอกาส
ร้อยละ 0.52 และเตรียมตัวครูส่งเข้ารับการอบรมจากศูนย์การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ประจำจังหวัด ร้อยละ 0.52

การวางแผนหรือโครงการในด้านพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 12.44 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 87.87
ตอบปฏิบัติโดยปรับแผนหรือโครงการด้านพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน หรือโครงการทางด้านนี้ของกลุ่มโรงเรียน
สพอ. และ สปจ. มากที่สุด ร้อยละ 62.69 รองลงมาคือ สำรวจความต้องการของ
บุคลากร และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน หรือโครงการทางด้านพัฒนาบุคลากร
ร้อยละ 43.52

การแบ่งหน่วยงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 35.75 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 64.25 ตอบปฏิบัติโดย
มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นกำหนดหน้าที่ของครูดำเนินการมากที่สุด ร้อยละ 31.09 รองลงมา
คือ จัดให้มีหน่วยงานภายในโรงเรียนขึ้นเพื่อประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
ร้อยละ 29.02 และที่น้อยที่สุด คือ จัดศูนย์บริการโดยเฉพาะสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 18.65 วิธีอื่น ๆ คือ มอบหมายให้ครูที่มี
หน้าที่ดำเนินการ ร้อยละ 0.52 ครูผู้สอนกำหนดหน้าที่ของตนเอง ร้อยละ 0.52 จัดห้องเรียน
เป็นเอกเทศ ร้อยละ 0.52 และศูนย์การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัดเป็น
ผู้รับผิดชอบ ร้อยละ 0.52

การให้บุคลากรทำงานด้วยความเต็มใจและให้ได้ผลดี ผู้ตอบแบบสอบถาม
ร้อยละ 1.04 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 98.96 ตอบปฏิบัติโดยให้โอกาสครูผู้สอนได้

แสดงผลงานและความคิดเห็นอย่างอิสระ มากที่สุด ร้อยละ 84.46 รองลงมาคือ ให้ความสำคัญ
สำคัญกับครูผู้สอนในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 78.76 และที่น้อยที่สุด คือ วางแผนพัฒนาบุคลากร
ตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้ ร้อยละ 44.04 วิธีอื่น ๆ คือ พุดคุยกับครูทุกคนโดยใช้หลัก
มนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 0.52

การให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามแผนและนโยบาย ผู้ตอบแบบสอบถาม
ร้อยละ 3.11 พบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 96.89 ตอบปฏิบัติโดยประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน
ทราบ มากที่สุด ร้อยละ 82.90 รองลงมาคือ ผู้บริหารกับครูผู้สอนปรึกษาหารือร่วมกันทุก
ระยะ ร้อยละ 77.20 และที่น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
ร้อยละ 56.48

การติดตามผลและประเมินผลด้านพัฒนาบุคลากรในระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบ
แบบสอบถาม ร้อยละ 7.25 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 92.75 ตอบปฏิบัติโดยสังเกต
พัฒนาการด้านการสอนของครูมากที่สุด ร้อยละ 74.61 รองลงมาคือ ประเมินเกี่ยวกับความ
ก้าวหน้าของงาน ร้อยละ 55.44 และที่น้อยที่สุดคือ ให้ครูผู้สอนระดับเดียวกันประเมินกันเอง
ร้อยละ 19.69 วิธีอื่น ๆ คือ ประเมินโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 0.52

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การปฏิบัติงานงานนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ในงงานด้านสื่อการเรียนการสอน

วิธีปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ การเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	6	3.11
1.2 ปฏิบัติ	187	96.89
- ให้คำแนะนำด้วยตนเอง	128	66.32
- จัดอบรม ประชุม แข่งขันปฏิบัติการทำงานด้านการใช้สื่อ	66	34.20
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	27	13.99
- ส่งครู เข้าอบรมในหน่วยงานทางการศึกษาที่จัด บริการ	49	77.20
- จัดหา วิ ดี โอ และภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อ การเรียนการสอนให้ศึกษา	29	15.03
- อื่น ๆ		
- ครูวิชาการ โรงเรียนช่วยแนะนำ	1	0.52
- นำคณะครูที่สอนไปดูงานโรงเรียนอื่น	1	0.52
2. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแนวการ จัดประสบการณ์		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	4	2.07
2.2 ปฏิบัติ	189	97.93
- ดำเนินการจัดหาสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง	41	21.24

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติงานนิตศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ให้คำแนะนำแก่ครูในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์	136	70.47
- จัดหารายการสื่อให้ครูตัดสินใจเลือกใช้เอง	87	45.08
- ปรึกษารายการกับครูผู้สอนก่อนตัดสินใจเลือกใช้	93	48.19
- ให้ครูที่สอนเลือกใช้เอง	105	54.40
- อื่น ๆ		
- สปอ. จัดหาให้	1	0.52
- จัดซื้อโดยเงินบำรุงการศึกษา	1	0.52
3. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอน		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	5	2.59
3.2 ปฏิบัติ	188	97.41
- เสนอสื่อสำเร็จรูปให้ครูเลือกใช้เอง	78	40.41
- จัดหารายชื่อสื่อเพื่อบริการแก่ครู	69	35.75
- สนับสนุนครูให้ผลิตสื่อใช้เอง	178	92.23
- จัดให้มีการสาธิตการผลิตสื่อการสอน	54	27.98
- ประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อในโรงเรียน	69	35.75
- อื่น ๆ		
- ส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	2	1.04
- สนับสนุนครูให้ผลิตสื่อร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	1	0.52

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
4. การปรับปรุงสภาพสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้ตลอดเวลา		
4.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	14	7.25
4.2 ปฏิบัติ	179	92.75
- ให้อำหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบให้พร้อมที่จะ ใช้งานอยู่เสมอ	148	76.68
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงสื่อการเรียน การสอน	53	27.46
- ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมสื่อการเรียน การสอน	107	55.44
- อื่น ๆ		
- ขอความร่วมมือจากครูทุกคนช่วยกันปรับปรุง ซ่อมแซม รักษาอยู่เสมอ	2	1.04
5. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ		
5.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	11	5.70
5.2 ปฏิบัติ	182	94.30
- ให้ความรู้เรื่องการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับ บทเรียน	134	69.43
- จัดให้มีการสาธิตการใช้สื่อชนิดใหม่ ๆ	43	22.28
- จัดหาเอกสารเรื่องการใช้อสื่อให้ศึกษา	95	49.22
- ส่งครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อการสอน	131	67.88

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ		
- ส่งเสริมให้ครูใช้ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	1	0.52
6. การจัดระบบการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน		
6.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	3	1.55
6.2 ปฏิบัติ	190	98.45
- จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อกลางของโรงเรียน	138	71.50
- จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อเฉพาะของการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา	68	35.23
- ให้ครูที่สอนจัดเก็บเอง	118	61.14

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน งานด้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 3.11 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 96.89 ตอบปฏิบัติโดยส่งครูเข้าอบรมในหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดบริการมากที่สุด ร้อยละ 77.20 รองลงมาคือ ให้คำแนะนำด้วยตนเอง ร้อยละ 66.32 และที่น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ร้อยละ 13.99 วิธีอื่น ๆ คือ ครูวิชาการโรงเรียนช่วยแนะนำ ร้อยละ 0.52 และนำคณะครูไปดูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 0.52

การจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแนวการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบแบบ

สอบถามร้อยละ 2.07 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 97.93 ตอบปฏิบัติโดยให้คำแนะนำแก่
ครูในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์มากที่สุด ร้อยละ 70.47 รอง
ลงมาคือ ให้ครูที่สอนเลือกใช้เอง ร้อยละ 54.40 และที่น้อยที่สุด คือ ดำเนินการจัดหาสื่อ
ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ร้อยละ 21.24 วิธีอื่น ๆ คือ สปอ. จัดหาให้ ร้อยละ 0.52 และ
จัดซื้อโดยเงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 0.52

การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอน ผู้ตอบแบบสอบถาม
ร้อยละ 2.59 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 97.41 ตอบว่าปฏิบัติโดยสนับสนุนครูให้ผลิต
สื่อใช้เองมากที่สุด ร้อยละ 92.23 รองลงมาคือ เสนอสื่อสำเร็จรูปให้ครูเลือกใช้เอง
ร้อยละ 40.41 และที่น้อยที่สุดคือ จัดให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 27.98 วิธี
อื่น ๆ คือ สนับสนุนครูให้ผลิตสื่อใช้เองร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 1.04 และส่งครู
เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 0.52

การปรับปรุงสภาพสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา
ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 7.25 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 92.75 ตอบว่าปฏิบัติโดย
ให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบให้พร้อมที่จะใช้ทำงานอยู่เสมอ มากที่สุด ร้อยละ 76.68
รองลงมาคือ ให้ความรู้แก่ครูในการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 55.44 และ
ที่น้อยที่สุดคือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 27.46 วิธี
อื่น ๆ คือ ขอความร่วมมือจากครูทุกคนช่วยกันปรับปรุง ซ่อมแซม รักษา อยู่เสมอ ร้อยละ
1.04

การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้ตอบแบบสอบถาม
ร้อยละ 5.70 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 94.30 ตอบว่าปฏิบัติโดยให้ความรู้เรื่องการ
เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับบทเรียนมากที่สุด ร้อยละ 69.43 รองลงมาคือ ส่งครูเข้ารับ
การอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 67.88 และที่น้อยที่สุดคือ จัดให้มีการสาธิตการใช้
สื่อชนิดใหม่ ๆ ร้อยละ 22.28 วิธีอื่น ๆ คือ ส่งเสริมให้ครูใช้ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
ร้อยละ 0.52

การจัดระบบการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 1.55
ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 98.45 ตอบว่าปฏิบัติโดยจัดให้มีศูนย์เก็บสื่อกลางของโรงเรียน
มากที่สุด ร้อยละ 71.50 รองลงมาคือ ให้ครูที่สอนจัดเก็บเอง ร้อยละ 61.14 และที่น้อย
ที่สุด คือ จัดให้มีศูนย์เก็บสื่อเฉพาะของการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 35.23

ตารางที่ 6 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น

วิธีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการอำนวยความสะดวก และบริการด้านอื่น	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบและเครื่องมือ เครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	4	2.07
1.2 ปฏิบัติ	189	97.93
- ให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน และเครื่องมือเครื่องใช้ให้คุ้มค่า	104	53.89
- ให้คำแนะนำเรื่องการบำรุงรักษาห้องเรียนและ เครื่องมือเครื่องใช้	104	53.89
- ให้ครูช่วยกันปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และ เครื่องมือเครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดียิ่งขึ้น	156	80.83
- จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลการใช้ประโยชน์จาก อาคารและเครื่องมือเครื่องใช้	119	61.64

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการอำนวยความสะดวก และบริการด้านอื่น	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ		
- จัดการประกวดห้องเรียนระดับโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน	2	1.04
2. การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่สำคัญให้ครูผู้สอนทราบ		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	7	3.63
2.2 ปฏิบัติ	186	96.37
- ประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบ	172	89.12
- จัดป้ายนิเทศ	86	44.56
- จัดทำเอกสารเผยแพร่	35	18.13
- จัดตู้รับฟังความคิดเห็น	27	13.99
- อื่น ๆ		
- ให้ข้อมูลข่าวสารด้วยตนเอง	3	1.55
3. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	4	2.07
3.2 ปฏิบัติ	189	97.93
- เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	160	82.90
- ให้ความช่วยเหลือครูในการทำงาน	157	81.35
- จัดสภาพห้องเรียนทำงานของครูให้สะดวกสบาย	111	57.51

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการอำนวยความสะดวก และบริการด้านอื่น	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ		
- กล่าวชมเชย	2	1.04
- พิจารณาความดีความชอบให้เป็นกรณีพิเศษ	2	1.04
- จัดห้องเรียนเป็นเอกเทศ	1	0.52
4. การปฏิบัติในเรื่องส่วนตัวของครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษา		
4.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	4	2.07
4.2 ปฏิบัติ	189	97.93
- เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาตลอดเวลา	116	60.10
- ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับครู	152	78.76
- ชี้แนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานของครู	135	69.95
- มีมนุษยสัมพันธ์กับครูทุกคน	158	81.87
5. การจัดบริการพิเศษแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา		
5.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	24	12.44
5.2 ปฏิบัติ	169	87.56
- จัดหางบประมาณพิเศษสนับสนุน	96	49.74
- จัดห้องสำหรับพักผ่อนให้ครู โดยเฉพาะ	29	15.03
- จัดหาผู้ช่วยในการดูแลเด็ก	19	9.84
- ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน	146	75.65

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการอำนวยความสะดวก และบริการด้านอื่น	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ		
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติมตามที่ต้องการ	2	1.55
6. การประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อประโยชน์ในการจัด การเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
6.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	12	6.22
6.2 ปฏิบัติ	181	93.78
- ส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรท้องถิ่นในการเรียน การสอน	59	30.57
- เปิดโอกาสให้บุคลากรในท้องถิ่นได้แสดงความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	96	49.74
- ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลข่าวสารจากชุมชนมาเป็น ประโยชน์ในการเรียนการสอน	106	54.92
- ส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	140	72.54
- ให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา	123	63.73
- อื่น ๆ		
- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง	2	1.04

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการอำนวยความสะดวก และบริการด้านอื่น	จำนวน	ร้อยละ
- ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับ ก่อนประถมศึกษาให้มีคุณภาพ	1	0.52
- ครูผู้สอนเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน	1	0.52

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน งานด้านการอำนวยความสะดวกและบริการด้านอื่น ปรากฏผลดังนี้

การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบและเครื่องมือเครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 2.07 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 97.93 ตอบว่าปฏิบัติ โดยให้ครูช่วยกันปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และเครื่องมือเครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดีอยู่เสมอ มากที่สุด ร้อยละ 80.83 รองลงมา คือ จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลการใช้ประโยชน์จากอาคารและเครื่องมือเครื่องใช้ ร้อยละ 61.64 และที่น้อยที่สุด คือ ให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนและเครื่องมือเครื่องใช้ให้คุ้มค่า และให้คำแนะนำเรื่องการบำรุงรักษาห้องเรียนและเครื่องมือเครื่องใช้ ร้อยละ 53.89 วิธีอื่น ๆ คือ จัดการประกวดห้องเรียนระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 1.04

การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่สำคัญให้ครูผู้สอนทราบ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 3.63 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 96.37 ตอบว่า ปฏิบัติ

โดย ประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบมากที่สุด ร้อยละ 89.12 รองลงมาคือ จัดป้ายนิเทศ ร้อยละ 44.56 และที่น้อยที่สุดคือ จัดตู้รับฟังความคิดเห็น ร้อยละ 13.99 วิธีอื่น ๆ คือ ให้ข้อมูลข่าวสารด้วยตนเอง ร้อยละ 1.55

การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 2.07 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 97.93 ตอบว่า ปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ มากที่สุด ร้อยละ 82.90 รองลงมา คือ ให้ความช่วยเหลือครูในการทำงาน ร้อยละ 81.35 และที่น้อยที่สุด คือ จัดสภาพห้องเรียนห้องทำงานของครูให้สะดวกสบาย ร้อยละ 57.51 วิธีอื่น ๆ คือ กล่าวชมเชย ร้อยละ 1.04 พิจารณาความดีความชอบให้เป็นกรณีพิเศษ ร้อยละ 1.04 และจัดห้องเรียนเป็นเอกเทศ ร้อยละ 0.52

การปฏิบัติในเรื่องส่วนตัวของครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 2.07 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 97.93 ตอบว่า ปฏิบัติโดยมีมนุษยสัมพันธ์กับครูทุกคนมากที่สุด ร้อยละ 81.87 รองลงมาคือ ให้ความสนทนสนมเป็นกันเองกับครู ร้อยละ 78.76 และน้อยที่สุดคือ เปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาตลอดเวลา ร้อยละ 60.10

การจัดบริการพิเศษแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 12.44 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 87.56 ตอบว่าปฏิบัติ โดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 75.65 รองลงมาคือ จัดหางบประมาณพิเศษสนับสนุน ร้อยละ 49.74 และที่น้อยที่สุดคือ จัดหาผู้ช่วยในการดูแลเด็ก ร้อยละ 9.84 วิธีอื่น ๆ จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติมตามที่ต้องการ ร้อยละ 1.55

การประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 6.22 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 93.78 ตอบว่า ปฏิบัติ โดยส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 72.54 รองลงมาคือ ให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้าชมกิจกรรมของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 63.73 และที่น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรในท้องถิ่นในการเรียนการสอน ร้อยละ 30.57 วิธีอื่น ๆ คือ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 1.04 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา
ให้มีคุณภาพ ร้อยละ 0.52 และครูผู้สอนเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ร้อยละ 0.52

ตารางที่ 7 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการประเมินผล

วิธีปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลการปฏิบัติงานทั่วไปของครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	16	8.29
1.2 ปฏิบัติ	177	91.71
- ประเมินก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ หลังดำเนินการ	96	49.74
- ประเมินขณะดำเนินการ และสิ้นสุดดำเนินการ	56	29.02
- ประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน	102	52.85
2. การกำหนดให้บุคลากรทำหน้าที่ประเมินผลการจัด การเรียนการสอน		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	12	6.22
2.2 ปฏิบัติ	181	98.78
- ผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน	95	49.22
- ผู้บริหารและครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้ประเมิน	102	52.89
- หัวหน้าสายชั้นเป็นผู้ประเมิน	16	8.29
- แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบเป็นผู้ประเมิน	45	23.32

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
3. การวางแผนหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	16	8.29
3.2 ปฏิบัติ	177	91.71
- ให้อุครผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ	121	62.69
- ชี้แจงให้อุครเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผลการสอนอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรม	112	58.03
- ส่งเสริมให้อุครทำโครงการประเมินผลการสอน	69	35.75
- อื่น ๆ		
- กำหนดวิธีการประเมินร่วมกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียน	2	1.04
4. การประเมินผลการสอนของครูระดับก่อนประถมศึกษา		
4.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	5	2.59
4.2 ปฏิบัติ	188	97.41
- ให้อุครผู้สอนรายงานผลการสอนเป็นระยะ ๆ	70	36.27
- ให้อุครผู้สอนรายงานผลเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	115	59.59
- สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	138	71.50
- ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลการสอนของครู	39	20.21
- ให้อุครประเมินผลการสอนของตนเอง	52	26.94

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
5. การรายงานผลการประเมินครูผู้สอนระดับก่อน ประถมศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ		
5.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	15	7.77
5.2 ปฏิบัติ	178	92.23
- ให้ครูเก็บบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน	130	67.36
- ให้ครูรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ	74	38.34
- สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ รายงานผลการประเมิน	82	42.49
- อื่น ๆ		
- ชี้แจงสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข	2	1.04
- รายงานผลทุกสิ้นภาคเรียน	1	0.52

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน งานด้านการประเมินผล ปรากฏผลดังนี้

การประเมินผลการปฏิบัติงานทั่วไปของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบ
แบบสอบถามร้อยละ 8.29 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 91.71 ตอบว่า ปฏิบัติ โดย
ประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนมากที่สุด ร้อยละ 52.85 รองลงมาคือ ประเมินก่อนดำเนินการ
ขณะดำเนินการ หลังดำเนินการ ร้อยละ 49.74 และที่น้อยที่สุด คือ ประเมินขณะดำเนิน
การ และสิ้นสุดการดำเนินการ ร้อยละ 29.02

การกำหนดให้บุคลากรทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 6.22 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 98.78 ตอบว่า ปฏิบัติ โดยผู้บริหาร และครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ประเมินมากที่สุด ร้อยละ 52.89 รองลงมาคือ ผู้บริหาร เป็นผู้ประเมิน ร้อยละ 49.22 และที่น้อยที่สุด คือ หัวหน้าสายชั้นเป็นผู้ประเมิน ร้อยละ 8.29

การวางแผนหรือโครงการด้านการประเมินผลการสอน ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 8.29 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 91.71 ตอบว่า ปฏิบัติ โดยให้ครูผู้สอนร่วม ในการกำหนดวิธีการมากที่สุด ร้อยละ 62.69 รองลงมาคือ ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินผลการสอนอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรม ร้อยละ 50.03 และที่น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำโครงการประเมินผลการสอน ร้อยละ 35.75 วิธีอื่น ๆ คือ กำหนดวิธีการประเมินร่วมกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 1.04

การประเมินผลการสอนของครูระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 2.59 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 97.41 ตอบว่า ปฏิบัติ โดยสังเกตพฤติกรรมการสอน ของครูมากที่สุด ร้อยละ 71.50 รองลงมา คือ ให้ครูผู้สอนรายงานผลเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ร้อยละ 59.59 และที่น้อยที่สุด คือ ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลการสอนของครู ร้อยละ 20.21

การรายงานผลการประเมินครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 7.77 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 92.23 ตอบว่า ปฏิบัติโดย ให้ครูเก็บบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานมากที่สุด ร้อยละ 67.36 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการรายงานผลการประเมิน ร้อยละ 42.49 และ ที่น้อยที่สุด คือ ให้ครูรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ ร้อยละ 38.34 วิธีอื่น ๆ คือ ชี้แจงสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ 1.04 และรายงานผล ทุกสิ้นภาคเรียน ร้อยละ 0.52



ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน

ตารางที่ 8 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาด้านแนวการจัดประสบการณ์

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการสร้าง ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดแนวการจัดประสบการณ์ เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแนวการจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอ	104	53.89
- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในเรื่องแนวการจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอ	124	64.28
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการอบรมสัมมนา ทางด้านแนวการจัดประสบการณ์	21	10.88
- การกำหนดกิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางด้านแนวการจัดประสบการณ์ไม่สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายได้	60	31.09
- อื่น ๆ		
- ครูไม่ครบชั้น	1	0.52
- บุคลากรไม่เพียงพอ ไม่สามารถจัดแนวการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ครบตามเป้าหมาย	1	0.52
2. ปัญหาด้านการใช้แนวการจัดประสบการณ์ เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหาร ไม่ได้ผ่านการอบรมเรื่องการใช้แนวการจัดประสบการณ์	80	41.45

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
- ครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการอบรมเรื่องการใช้แนวการจัดประสบการณ์	53	27.46
- ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการให้ การอบรมการใช้แนวการจัดประสบการณ์	70	36.27
- ครูไม่เห็นความสำคัญของคู่มือครู แผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	47	24.35
- ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารเพิ่มเติม	124	64.25
3. ปัญหาการจัดทำแผนการสอน เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหาร ไม่มีเวลาศึกษาเรื่องการจัดทำแผนการสอน	46	23.89
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาศึกษาแผนการสอน เพราะมีงานอื่นที่ต้องทำ	52	26.94
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	99	51.30
- ขาดความร่วมมือจากครู	20	10.36
- ขาดเอกสารและตำราประกอบการจัดทำ	89	46.11
- ขาดแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	76	39.38
- ไม่มีเวลาในการจัดทำ	34	17.62
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	120	62.18
- อื่น ๆ		
- ไม่มีครูที่จบการศึกษาก่อนปฐมวัยโดยตรง	1	0.52
- ไม่มีกรณีศึกษาติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1	0.52

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	
4. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอน	104	53.89
- ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนชั้น เด็กเล็กมาก่อน	77	39.90
- ครูต้องรับผิดชอบเด็กในชั้นมากเกินไป ไม่มีเวลา เตรียมกิจกรรม	67	34.72
- ครูไม่ได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนจากคู่มือครู และแผนการสอน	54	27.98
- ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอน	50	25.91
- ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู	65	33.68
- การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทาง ด้านแนวการจัดประสบการณ์ล่าช้า	48	24.87
- การประชาสัมพันธ์การใช้แนวการจัดประสบการณ์ของ โรงเรียนไปยังชุมชนยังไม่ทั่วถึง	61	31.61
- อื่น ๆ		
- ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบสอนชั้นอื่นด้วย	1	0.52
- ผู้ปกครองไม่ยอมรับแนวการจัดประสบการณ์ทั้งหมด	1	0.52
5. ปัญหาการประเมินผล เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ	63	32.64
- ครูผู้สอนไม่นำผลการประเมินการเรียนการสอนไป ปรับปรุงการเรียนการสอน	99	51.30

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่มีเอกสารคู่มือครูเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	87	45.08
- วิธีการประเมินยุ่งยาก ไม่มีแนวทางเพื่อให้ครู นำไปใช้ที่ชัดเจน		
- ขาดงบประมาณในการจัดการทำเอกสารการประเมิน	92	47.67

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการนิเทศการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน งานด้านแนวการจัดประสบการณ์ ปรากฏผลดังนี้

การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดแนวการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจาก ครูผู้สอนมีความเข้าใจในเรื่องแนวการจัดประสบการณ์ไม่
เพียงพอ มากที่สุด ร้อยละ 64.28 รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง
แนวการจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 53.89 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ บุคลากร
ในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการอบรมสัมมนา ทางด้านแนวการจัดประสบการณ์
ร้อยละ 10.88 ปัญหาอื่น ๆ คือ ครู-ไม่ครบชั้น ร้อยละ 0.52 และบุคลากรไม่เพียงพอ
ไม่สามารถจัดแนวการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ครบตามเป้าหมาย ร้อยละ 0.52

การใช้แนวการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจาก
ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารเพิ่มเติมมากที่สุด ร้อยละ 64.25 รองลงมา คือ
ผู้บริหารไม่ได้ผ่านการอบรมเรื่องการใช้แนวการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 41.45 และ
ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการอบรมเรื่องแนวการจัดประสบการณ์ ร้อยละ
27.46

การจัดทำแผนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจาก ขาดงบประมาณสนับสนุนมากที่สุด ร้อยละ 62.18 รองลงมาคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 51.30 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ขาดความร่วมมือจากครู ร้อยละ 10.36 ปัญหาอื่น ๆ คือ ไม่มีครูที่จบการศึกษาก่อนปฐมวัยโดยตรง 0.52 และไม่มีกรณีพิเศษติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 0.52

การจัดการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจาก ครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนมากที่สุด ร้อยละ 53.89 รองลงมา คือ ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนชั้นเด็กเล็กมาก่อน ร้อยละ 39.90 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านแนวการจัดประสบการณ์ล่าช้า ร้อยละ 24.87 ปัญหาอื่น ๆ คือ ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบสอนชั้นอื่นด้วย ร้อยละ 0.52 และผู้ปกครองไม่ยอมรับแนวการจัดประสบการณ์ทั้งหมด ร้อยละ 0.52

การประเมินผล ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจาก ครูผู้สอนไม่นำผลการประเมินการเรียนการสอนไปปรับปรุงการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 51.30 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารการประเมิน ร้อยละ 47.67 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ วิธีการประเมินยุ่งยาก ไม่มีแนวทางเพื่อให้ครูนำไปใช้ที่ชัดเจน ร้อยละ 20.73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับตัวบุคลากรที่จะต้อง ดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษา เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหารมีความเข้าใจไม่เพียงพอในการวางแผน พัฒนาบุคลากร	41	21.24
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ เรื่องการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	105	54.40
- ครูไม่สนใจที่จะสอนในระดับก่อนประถมศึกษา	67	34.72
- ครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษาไม่มีโอกาสได้ เข้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	79	40.93
2. ปัญหาการรับผิดชอบเฉพาะ เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ไม่เห็นความสำคัญ ของการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	35	18.13
- ครูที่สอนชั้นระดับก่อนประถมศึกษาต้องสอนชั้นอื่นด้วย	81	41.97
- ครูที่อบรมมาแล้วไม่ได้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	37	19.17
- หน่วยงานที่รับผิดชอบของการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาภายในโรงเรียนมีงานอื่นที่ต้องทำ	69	35.75
- อื่น ๆ		
- ครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรม	2	1.04
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	2	1.04

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาการจัดการเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหารไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา บุคลากรในระดับก่อนประถมศึกษา	60	31.09
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ของตนเอง	55	28.50
- ครูไม่ให้ความร่วมมือ	9	4.66
- ขาดผู้ดำเนินการที่มีความรู้ความสามารถ	81	41.97
- ขาดการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน	25	12.95
- ขาดแหล่งวิทยากรในการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ครู	103	53.37
- อื่น ๆ		
- ขาดครูผู้สอน	2	1.04
4. ปัญหาการประเมินผลและติดตามผลด้านพัฒนาบุคลากร ในระดับก่อนประถมศึกษา เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหารมีความเข้าใจในเรื่องการประเมินบุคลากร ไม่เพียงพอ	46	23.83
- ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการประเมินโดยตรง	95	49.22
- การประเมินบุคลากรผู้รับผิดชอบมักทำได้จำกัด	48	24.87
- ผลการประเมินไม่เป็นที่ยอมรับของครูผู้สอน	38	19.69
- ไม่มีเครื่องมือการประเมินที่เชื่อถือได้	97	50.26

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ		
- ครูผู้สอนไม่ได้ทราบผลการประเมิน	2	1.04

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการนิเทศการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน งานด้านการพัฒนาบุคลากร ปรากฏผลดังนี้

การกำหนดแนวทางเกี่ยวกับตัวบุคลากรที่จะต้องดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษา
ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจาก ขาดบุคลากรที่มีความรู้ เรื่องการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา มากที่สุด ร้อยละ 54.40 รองลงมา คือ ครูที่สอนระดับก่อนประถม
ศึกษาไม่มีโอกาสได้ เข้าฝึกอบรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ
40.93 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจไม่เพียงพอในการวางแผนพัฒนา
บุคลากร

การรับผิดชอบเฉพาะเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบ
แบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจาก ครูที่สอนชั้นระดับก่อนประถมศึกษาต้องสอนชั้นอื่น
ด้วย มากที่สุด ร้อยละ 41.97 รองลงมา คือ หน่วยงานที่รับผิดชอบของการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียนมีงานอื่นที่ต้องทำ ร้อยละ 35.75 และที่เป็นปัญหา
น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียน
การสอนระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 18.13 ปัญหาอื่น ๆ คือ ครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรม
ร้อยละ 1.04 และขาดงบประมาณสนับสนุน ร้อยละ 1.04

การจัดการเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหาเนื่องจาก ขาดแหล่งวิทยากรในการ
จัดการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ครูมากที่สุด ร้อยละ 53.37 รองลงมา คือ ขาดผู้ดำเนิน
การที่มีความรู้ความสามารถ ร้อยละ 41.97 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ครูไม่ให้ความ
ร่วมมือ ร้อยละ 4.66 ปัญหาอื่น ๆ คือ ขาดครูผู้สอน ร้อยละ 1.04

การประเมินผลและติดตามผลด้านพัฒนาบุคลากรในระดับก่อนประถมศึกษา
ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า เป็นปัญหา เนื่องจากไม่มีเครื่องมือการประเมินที่เชื่อถือได้
มากที่สุด ร้อยละ 50.26 รองลงมา คือ ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการประเมินโดยตรง
ร้อยละ 49.22 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผลการประเมินไม่เป็นที่ยอมรับของครูผู้สอน
ร้อยละ 49.22 ปัญหาอื่น ๆ คือ ครูผู้สอนไม่ทราบผลการประเมิน ร้อยละ 1.04

ตารางที่ 10 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียน การสอน เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียน การสอนไม่เพียงพอ	58	30.05
- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียน การสอนไม่เพียงพอ	78	40.41
- ขาดวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญแนะนำหรือให้ความรู้ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	111	57.51
- ไม่มีแหล่งความรู้สำหรับให้ครูผู้สอนได้ศึกษา	84	43.52

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ได้จัดอบรมเรื่องสื่อการเรียนการสอน	58	30.05
2. ปัญหาการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหารไม่ได้จัดทำโครงการการใช้งบประมาณด้านสื่อการสอนไว้ชัดเจน	55	28.50
- ไม่มีการสำรวจสภาพความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	15	7.77
- ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการสอน ตลอดจนใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์	83	43.00
- ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน	91	47.15
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งสื่อการเรียนการสอนให้ล่าช้า	50	25.91
- ไม่มีงบประมาณเพียงพอเพื่อสนองตอบความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของครู	103	53.37
- อื่น ๆ		
- หาสื่อในท้องถิ่นไม่ได้	2	1.04
3. ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ครูไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน	95	49.22
- ไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการเรียนการสอนแก่ครู	51	26.42
- ขาดการตรวจสอบสภาพการใช้และการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ	70	36.27

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนในการปฏิบัติงาน	88	45.60
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	73	37.82
4. ปัญหาการเก็บรักษาสื่อ เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ครูผู้สอนเก็บสื่อการสอนไว้	63	32.64
- ไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง	42	21.76
- ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบเก็บไว้ไม่เป็นหมวดหมู่	41	21.24
- การเก็บสื่อปะปนกับระดับประถมศึกษา	89	46.11
- ไม่มีสถานที่เก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	99	51.30
- อื่น ๆ		
- ขาดตู้เก็บรักษาสื่อ	2	1.04

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการนิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน งานด้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจาก ขาดวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญแนะนำหรือให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 57.51 รองลงมา คือ ไม่มีแหล่งความรู้สำหรับให้ครูผู้สอนได้ศึกษา ร้อยละ 43.52 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ได้จัดอบรมเรื่องสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 30.05

การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจากไม่มีงบประมาณเพียงพอเพื่อสนองต่อความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของคุณมากที่สุด ร้อยละ 53.37 รองลงมา คือขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 47.15 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่มีการสำรวจสภาพความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของคุณ ร้อยละ 7.77 ปัญหาอื่น ๆ คือ หาสื่อในท้องถิ่นไม่ได้ ร้อยละ 1.04

การใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า เป็นปัญหา เนื่องจากคุณไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 49.22 รองลงมาคือ ขาดการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 45.60 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการเรียนการสอนแก่คุณ ร้อยละ 26.42

การเก็บรักษาสื่อ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า เป็นปัญหา เนื่องจาก ไม่มีสถานที่เก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 51.30 รองลงมา คือ การเก็บสื่อปะปนกับระดับประถมศึกษา ร้อยละ 46.11 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบเก็บไว้ไม่เป็นหมวดหมู่ ร้อยละ 21.24 ปัญหาอื่น ๆ คือ ขาดตู้เก็บรักษาสื่อ ร้อยละ 1.04

ตารางที่ 11 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการด้านอื่น

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหารไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก		
ในโรงเรียนเป็นปัจจุบัน	38	19.69

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้แก่ครูผู้สอน	69	35.75
- สื่อ เครื่องมือ วัสดุ มีไม่เพียงพอ	116	60.10
- ไม่สามารถจัดสถานที่ทำงานให้สะดวกสบาย เพราะ มีพื้นที่จำกัด	106	54.92
- ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน	35	18.13
- ไม่มีงบประมาณเพียงพอ	107	54.44
2. ปัญหาการช่วยเหลือครู เรื่องส่วนตัว เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหาร ไม่มีเวลาเพียงพอ เพื่อให้ครูได้ปรึกษาหารือ เรื่องส่วนตัว	21	10.88
- ครูมีความรู้สึกที่ไม่ได้รับความช่วยเหลือด้านการปฏิบัติงาน	20	10.36
- ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่มีโอกาสประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน	13	6.74
- ไม่มีเครื่องมือสำหรับวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์ ในการพิจารณาความดีความชอบดีพอ	64	33.16
- ขาดการกระตุ้นครูผู้สอนให้เกิดการทำงานด้วยความ สมัครใจ	32	16.54
- ขาดงบประมาณในการจัดสวัสดิการให้ครูผู้สอนระดับ ก่อนประถมศึกษาโดยเฉพาะ	140	72.54

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาการบริการพิเศษแก่ครู เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูล ข่าวสาร ระดับก่อนประถมศึกษาแก่ครูผู้สอนทำ ได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ	85	44.04
- การบริการด้านนันทนาการทำ ได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน การพบปะสังสรรค์	92	47.67
- การจัดหาผู้ช่วยในการดูแลเด็ก	88	45.60
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครู	150	77.72
4. ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- โรงเรียนกับชุมชนไม่ร่วมมือกันในการวางแผนช่วยเหลือเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่มีปัญหา	40	20.73
- ผู้นำในท้องถิ่นไม่สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	41	21.24
- ผู้ปกครองมีความรู้สึกว่าการเรียนการสอนและการฝึกอบรมเด็กระดับก่อนประถมศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนโดยเฉพาะ	110	56.99
- โรงเรียนไม่ได้จัดบริการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	51	26.42
- กิจกรรมบางอย่างไม่เปิดโอกาสให้โรงเรียนกับชุมชนทำงานร่วมกัน	41	21.24

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
- สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอ		
ต่อการบริการชุมชน	68	35.23
- ไม่มีงบประมาณในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก		
และบริการต่าง ๆ ให้ชุมชน	127	65.80
- อื่น ๆ		
- ชุมชนไม่เข้าใจแนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อน		
ประถมศึกษา	2	1.04

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน งานด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการด้านอื่น ปรากฏผลดังนี้

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจาก สื่อ เครื่องมือ วัสดุ มีไม่เพียงพอมากที่สุด ร้อยละ 60.10 รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณเพียงพอ ร้อยละ 54.44 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนร้อยละ 18.13

การช่วยเหลือครูเรื่องส่วนตัว ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดสวัสดิการให้ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาโดยเฉพาะมากที่สุด ร้อยละ 72.54 รองลงมา คือ ไม่มีเครื่องมือสำหรับวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาความดีความชอบดีพอ ร้อยละ 33.16 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่มีโอกาสประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน ร้อยละ 6.74

การบริการพิเศษแก่ครู ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเป็นปัญหา เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครูมากที่สุด ร้อยละ 77.72 รองลงมา คือ การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน การพบปะสังสรรค์ ร้อยละ 45.60 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูล ข่าวสาร ระดับก่อนประถมศึกษาแก่ครูผู้สอนทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ ร้อยละ 44.04

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า เป็นปัญหา เนื่องจาก ไม่มีงบประมาณในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ให้ชุมชนมากที่สุด ร้อยละ 65.80 รองลงมา คือ ผู้ปกครองมีความรู้สึกว่า การเรียนการสอนและการฝึกอบรมเด็กระดับก่อนประถมศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน โดยเฉพาะ ร้อยละ 56.99 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ โรงเรียนกับชุมชนไม่ร่วมมือกันในการวางแผนช่วยเหลือเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่มีปัญหา ร้อยละ 20.73 ปัญหาอื่น ๆ ชุมชนไม่เข้าใจแนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 1.04

ตารางที่ 12 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนงานด้านการประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการเตรียมการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นปัญหาเนื่องจาก		
- ผู้บริหารมีความเข้าใจไม่เพียงพอในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	44	22.80
- ขาดเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ	142	73.58
- ขาดการปรึกษาหารือระหว่างคณะกรรมการการประเมิน	50	25.91

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
- เวลาการเตรียมการมีน้อย	57	29.53
- อื่น ๆ		
- วัสดุในการสร้างเครื่องมือมีไม่เพียงพอ	1	0.52
- ครูผู้สอนไม่เข้าใจ ขาดความรู้	1	0.52
- มีกิจกรรมมากเกินไป	1	0.52
2. ปัญหาการกำหนดวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- โรงเรียนไม่มีโอกาสกำหนดวิธีการประเมิน เพราะแบบ และวิธีการประเมินมาจากหน่วยงานต้นสังกัด	90	46.63
- ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบวิธีการประเมินผล การปฏิบัติงาน	67	34.72
- ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการ	104	53.89
3. ปัญหาการกำหนดผู้รับผิดชอบการประเมินการปฏิบัติงาน เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมิน	94	48.70
- บุคลากรไม่เพียงพอที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมิน	98	50.78
- ผู้ประเมินมีงานประจำมาก ทำให้การประเมินเกิด ความล่าช้า	61	31.61
- ผู้ประเมินไม่ได้รับการยอมรับจากผู้รับการประเมิน	37	19.17

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาการติดตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน		
เป็นปัญหา เนื่องจาก		
- ผู้บริหาร ไม่สนับสนุน	8	4.15
- ขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบติดตามผล	87	45.08
- ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการประสานงานให้มีการติดตามผล	111	57.51
- ไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้แก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน	76	39.38

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน งานด้านการประเมินผล ปรากฏผลดังนี้

การเตรียมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า เป็นปัญหาเนื่องจาก ขาดเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพมากที่สุด ร้อยละ 73.58 รองลงมา คือ เวลาการเตรียมการมีน้อย ร้อยละ 29.53 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจไม่เพียงพอในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 22.80 ปัญหาอื่น ๆ คือ วัสดุในการสร้างเครื่องมือมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 0.52 ครูผู้สอนไม่เข้าใจ ขาดความรู้ ร้อยละ 0.52 และมีกิจกรรมมากเกินไป ร้อยละ 0.52

การกำหนดวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า เป็นปัญหาเนื่องจาก ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการมากที่สุด ร้อยละ 53.89 รองลงมา คือ

โรงเรียนไม่มีโอกาสกำหนดวิธีการประเมิน เพราะแบบและวิธีการประเมินมาจากหน่วยงาน
ต้นสังกัด ร้อยละ 46.63 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบ
วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 34.72

การกำหนดผู้รับผิดชอบการประเมินการปฏิบัติงาน ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า
เป็นปัญหา เนื่องจาก บุคลากรไม่เพียงพอที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมินมากที่สุด ร้อยละ
50.78 รองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมิน ร้อยละ
48.70 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้ประเมินไม่ได้รับการยอมรับจากผู้รับการประเมิน
ร้อยละ 19.17

การติดตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า เป็นปัญหา
เนื่องจาก ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการประสานงานให้มีการติดตามผลมากที่สุด
ร้อยละ 57.51 รองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบติดตามผล ร้อยละ 45.08 และ
ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารไม่สนับสนุน ร้อยละ 8.41

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย