



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญคือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับแล้วว่า การนิเทศการศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่เกื้อหนุนการจัดการศึกษาของประเทศไทยทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

การนิเทศติดตามผลการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531) ได้กล่าวไว้ในนโยบายด้านการบริหารและสนับสนุน ดังนี้คือ

ปรับปรุงการบริหารและการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการใช้แผน เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน ติดตาม กำกับ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ นำวิชาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน รวมทั้งให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัด ถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป้าหมายสำคัญ คือ ปรับปรุงการบริหาร การนิเทศติดตาม และพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบที่สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนโดยตรง

แต่การดำเนินการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทุกระดับ นับตั้งแต่ระดับกรม จังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ซึ่งดำเนินการนิเทศติดตามผลในแต่ละระดับโดยศึกษานิเทศก์นั้น เท่าที่ผ่านมา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2497 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลาประมาณ 34 ปี ยังประสบปัญหาหลายประการ โดยเฉพาะ

จำนวนศึกษานิเทศก์ระดับต่าง ๆ กับจำนวนโรงเรียนไม่สมดุลงัน ทำให้การนิเทศไม่ทั่วถึง และขาดเอกภาพ ในการปฏิบัติงาน (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531)

จากประเด็นปัญหาสำคัญนี้ เมื่อศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นไปได้ จึงพิจารณาเห็นว่า การแก้ไขปัญหาคารนิเทศไม่ทั่วถึงที่สำเร็จได้ คือ การนิเทศในระดับกลุ่มโรงเรียน เพราะวัตถุประสงค์สำคัญในการแบ่งกลุ่มโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530)

เจตนารมณ์ของระเบียบฯ เพื่อให้กลุ่มโรงเรียนสามารถปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงาน และเป็นหน่วยงานสำคัญในการกระตุ้นการดำเนินงาน ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่วนรวมกับใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นเครื่องมือ ในการดำเนินงานให้บรรลุเจตนารมณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตรประถมศึกษา

จุดประสงค์ของการจัดกลุ่มโรงเรียนมี 3 ประการ คือ

1. เพื่อให้กลุ่มโรงเรียนร่วมมือกันในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา
2. เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มสามารถใช้ทรัพยากรดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการใช้ทรัพยากรระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

เป้าหมายของการดำเนินงานกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนภายในกลุ่มร่วมมือสนับสนุนกันในด้านวัสดุอุปกรณ์ กำลังงาน และกำลังความคิด เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม

ทางด้านความจำเป็นที่ควรนาระบบกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามาใช้ในประเทศไทย ให้ได้ผลอย่างจริงจังนั้น มาจากเหตุผลที่จะใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา ซึ่งหากจะดำเนินการให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว การควบคุม กำกับ ดูแล และนิเทศอย่างใกล้ชิดถึงโรงเรียน กับการให้ความสนับสนุนช่วยเหลือทางด้านทรัพยากรทางการบริหาร

ทั้งสี่ประการ คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และ เทคนิควิธี อันเป็นเครื่องมือปฏิบัติงานของครู จะมีความจำเป็นต่อการดำเนินการในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก ซึ่งถ้ามองข้ามการนำระบบกลุ่มโรงเรียนมาช่วยแล้ว ความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาให้ได้ผลอย่างจริงจัง นั้นจะเป็นไปได้อีก เพราะเหตุว่า

ประการที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่สามารถควบคุม กำกับ ดูแล และนิเทศโรงเรียนด้วยตนเองได้อย่างทั่วถึงและใกล้ชิด เพราะมีโรงเรียนในความรับผิดชอบกระจายอยู่ทั่วประเทศจำนวนมากถึง 31,377 โรงเรียน ซึ่งถ้าจะมอบให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นผู้ดำเนินการแทน ก็พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอคนหนึ่ง จะต้องดูแลรับผิดชอบโรงเรียนประมาณ 20-60 โรงเรียนซึ่งภารกิจปกติก็ค่อนข้างจะมากอยู่แล้ว ความเป็นไปได้ที่จะให้ควบคุม กำกับ ดูแล และนิเทศโรงเรียนอย่างทั่วถึงและใกล้ชิดดังกล่าวนั้น จึงออกจะห่างไกลจากความเป็นจริง จึงจำเป็นต้องจัดให้มีองค์กรที่อยู่ระหว่างสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขึ้นมา เพื่อช่วยเหลือหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอในเรื่องนี้ องค์กรดังกล่าวคือ "กลุ่มโรงเรียน" นั้นเอง

ประการที่ 2 การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์โดยตรงกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 90 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและเล็กมาก และอาจกล่าวได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษานั้น เป็นโรงเรียนเพียงแห่งเดียวที่เป็นบริการของรัฐที่กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ปริมาณของโรงเรียนขนาดเล็กและเล็กมากที่กระจายอยู่เช่นนี้ ก่อให้เกิดปัญหาทางการบริหารและการจัดการอย่างมาก เพราะเป็นการยากที่รัฐจะให้ความสนับสนุนทางทรัพยากรที่จำเป็นได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ นอกจากนี้ ยังมีข้อหวั่นใจจากการศึกษาวิจัยของบุคคลและสถาบันต่าง ๆ ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ค่าใช้จ่ายต่อรายหัวของนักเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ตลอดจนครูที่มีความสามารถโดยเฉพาะ รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นต่าง ๆ ยังขาดแคลนมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อีกด้วย ดังนั้น การจัดระบบเพื่อให้โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน หรือมีเส้นทางคมนาคมติดต่อกันสะดวกได้ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน ในด้านกำลังคนที่มีความสามารถ

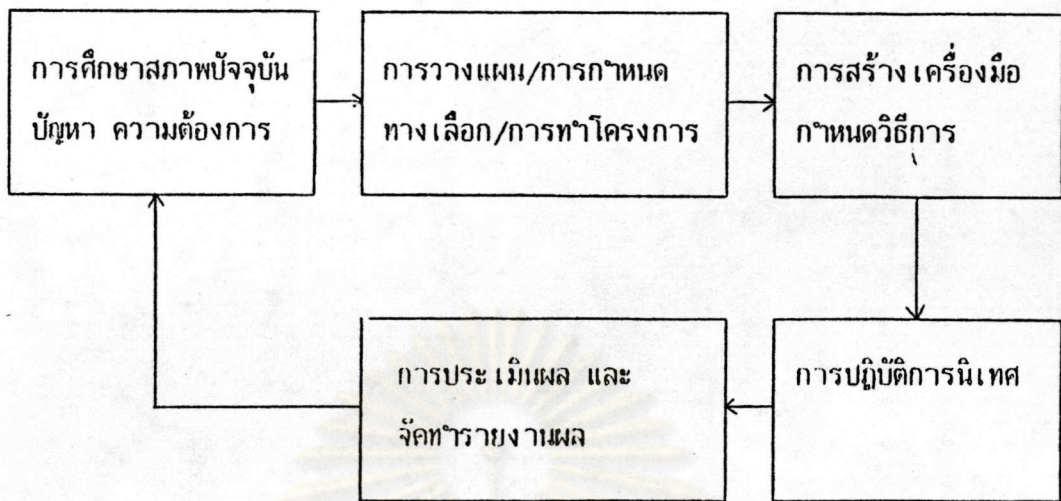
เฉพาะอย่าง สามารถให้หีบห่อ แลกเปลี่ยนอุปกรณ์การสอน หรือเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นได้ ตลอดจนสามารถร่วมมือกันประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อผ่อนคลายปัญหาเฉพาะของโรงเรียนได้ จึงเป็นความจำเป็นที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจะต้องดำเนินการจัดให้มีขึ้น ระบบดังกล่าวคือ กลุ่มโรงเรียนนั่นเอง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532)

จะเห็นได้ว่า กลุ่มโรงเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญตั้งแต่ระดับกรม จนถึงระดับโรงเรียน ดังนั้นการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับประถมศึกษา จึง ได้รับการส่งเสริมและมุ่ง เน้นให้การปฏิบัติการนิเทศนั้นบรรลุผลตามเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดโครงสร้างในด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนไว้ดังนี้

1. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนทุกคนภายในกลุ่มและครูผู้สอนที่ได้รับเลือกตั้งจำนวนครึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในกลุ่ม
2. หัวหน้าสำนักงานกลุ่ม ซึ่งเป็นครูผู้สอนที่ได้รับการเสนอชื่อให้ทำหน้าที่หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน
3. ครูวิชาการสำนักงาน คือ ครูผู้สอนซึ่งได้รับการเสนอชื่อ และแต่งตั้งจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ให้ทำหน้าที่ครูวิชาการประจำสำนักงานกลุ่ม
4. ครูวิชาการกลุ่ม คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนประจำอยู่ที่โรงเรียน ซึ่งสังกัดอยู่กลุ่มโรงเรียนนั้น

บุคลากรทั้งหมดนี้ปฏิบัติงานในคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในกลุ่ม โดยมีประธานกลุ่มเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารงาน ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2529

โครงสร้างดังกล่าวนี้ประธานกลุ่มมีหน้าที่ในการควบคุม กำกับ ดูแล และนิเทศการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม ตามภารกิจของกลุ่ม คือ การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการสอนของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถทำงานได้เต็มที่ตามศักยภาพโดยอาศัยบุคลากรตามโครงสร้างในการปฏิบัติงาน ในการนี้แนบติดตามผลนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532) ได้กำหนดกระบวนการนิเทศเป็นขั้นตอน ดังนี้



สำหรับการดำเนินการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน นั้น ได้ดำเนินการตามนโยบายและ โครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติมาโดยตลอด แต่ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาทั้งที่ระบุไว้ในแผนพัฒนา การประถมศึกษาาระยะที่ 6 พ.ศ. 2530 - 2534 ว่า

การนิเทศติดตามผล ควบคุมกำกับ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ทั่วถึง เนื่องจาก การขาดระบบในการดำเนินการที่เหมาะสม การนิเทศระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่ม โรงเรียน และโรงเรียน ยังไม่สอดคล้องกัน และบุคลากรในการนิเทศมีภารกิจงาน ประจํามาก ทำให้ไม่สามารถออกนิเทศได้ตามกำหนด นอกจากนี้ การนิเทศภายในยัง ไม่สามารถดำเนินการได้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีภารกิจมาก และขาด ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการนิเทศศึกษากายในกลุ่มโรงเรียนมี ความสำคัญมาก ทั้งในแง่ของการปฏิบัติและการแก้ปัญหาดังกล่าว เพราะการนิเทศภายในกลุ่ม โรงเรียนเป็นความร่วมมือช่วยเหลือกันของบุคลากรในกลุ่ม ในด้านวิชาการ ซึ่งจะเป็นการนำ เอาความสามารถและศักยภาพในตัวบุคคลออกมาใช้ประโยชน์ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ใน ฐานะผู้วิจัยมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อนิเทศในระดับกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ของ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองน่าน และมีประสบการณ์ในการนิเทศร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน เห็นว่าการนิเทศศึกษากายในกลุ่มโรงเรียน ซึ่งดำเนินการมาโดยตลอดนั้น จะเป็นลักษณะร่วมวางแผนการศึกษา การจัดเก็บข้อมูล การปฏิบัติการนิเทศ และการติด

ตามผลโครงการ ซึ่งในการดำเนินการนี้เทศน์ จะต้องมีการรายงานผลการนี้เทศตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยระบุว่าประธานกลุ่มจะต้องตรวจเยี่ยม นิเทศติดตาม และรายงานผลการดำเนินการต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ โรงเรียนละ 1 ครั้ง ในหนึ่งภาคเรียน โดยกำหนดแบบรายงานประจำกลุ่มโรงเรียนให้เป็นรูปแบบเดียวกันทุกกลุ่ม (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน, 2532) ในการดำเนินการตามกระบวนการนี้เทศเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มองเป็นปัญหาในทางปฏิบัติว่า โดยสภาพประธานกลุ่มนั้นจะไม่สามารถดำเนินการนี้เทศ ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างแน่นอน จึงได้มีการจัดองค์กรในแต่ละระดับขึ้น โดยนำเสนอรูปแบบที่พัฒนามาจากการดำเนินการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษาต่างๆ แล้วกำหนดเป็นองค์กรประสานงานในการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา ในแต่ละระดับชั้นโดยองค์กรนี้เริ่มจากระดับชาติ ระดับเขตการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน ซึ่งในที่นี้จะขอกล่าวถึงระดับกลุ่มโรงเรียนซึ่งหน่วยศึกษา นี้เทศสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ระบุไว้ดังนี้

คณะกรรมการประสานงานพัฒนาคุณภาพระดับกลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วย

- |                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| 1. ประธานกลุ่มโรงเรียน             | ประธานกรรมการ       |
| 2. ศึกษาธิการ สพอ./ก.              | กรรมการผู้ประสานงาน |
| 3. ผู้บริหารโรงเรียน               | กรรมการ             |
| 4. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน         | กรรมการ             |
| 5. หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน    | กรรมการ             |
| 6. ครูวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประสานงานพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา
2. วางแผนเพื่อพัฒนาไปสู่จุดหมาย
3. แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีเพื่อพัฒนา
4. เป็นผู้นำทางวิชาการ
5. นิเทศช่วยเหลือจุดที่มีปัญหา

6. เร่งเร้าให้มีการประชุมอบรม
7. จัดทำแผนภูมิแสดงคุณภาพทุกระดับ
8. ช่วยให้เกิดความร่วมมือ

(หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531)

จะเป็นได้ว่าทั้งด้านโครงสร้าง เจตนาารมณ์ วัตถุประสงค์ และการส่งเสริมทางด้านบุคลากร มุ่งเน้นให้กลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพในทุกทางให้บรรลุเป้าหมายให้จงได้ จุดเด่นอีกประการหนึ่ง คือ ในปีการศึกษา 2532 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้เป็นปีทองของการนิเทศ โดยได้ดำเนินการโครงการทดลองใช้รูปแบบนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนโดยทดลองใน 22 จังหวัด ทั่วประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532) จังหวัดน่านเป็น 1 ใน 22 จังหวัด ที่ทำการทดลอง ซึ่งในแต่ละจังหวัดนั้นก็ได้มีการส่งกลุ่มโรงเรียนเพียงจังหวัดละ 3 กลุ่มเท่านั้น แสดงให้เห็นว่า การนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและมีแนวโน้มว่าจะเป็นแนวทางในการนิเทศที่ได้รับผลสำเร็จอย่างสูง ในขณะเดียวกัน การศึกษาวิจัยในเรื่องกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนในปัจจุบันยังไม่มีการศึกษาในเรื่องนี้ จึงสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการนิเทศการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และเป็นแนวทางนำเสนอเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านต่อไป

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรค เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดน่าน

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการจะศึกษากระบวนการนิเทศการศึกษา ภายในกลุ่มโรงเรียน ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2532

2. การดำเนินการ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยในด้านกระบวนการนี้เทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน ตามกระบวนการที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้

× กระบวนการนี้เทศ

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการนี้เทศการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม
2. การวางแผน การกำหนดทางเลือก การจัดทำโครงการในการนี้เทศการศึกษา การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่
3. การสร้าง เครื่องมือและกำหนดวิธีการนี้เทศ
4. การปฏิบัติการนี้เทศ ขั้นตอนในการปฏิบัติการ การกำหนดงานในการนี้เทศ
5. การประเมินผลและจัดทำรายงานผลการนี้เทศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นแนวทางในการนำเสนอสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการนี้เทศการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดต่อไป

× คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

กระบวนการในการนี้เทศการศึกษา หมายถึง แบบแผนของการนี้เทศการศึกษาที่ลำดับขั้นตอนไว้ต่อเนื่องกันอย่าง เป็นระเบียบแบบแผน แบบแผนนั้นจะต้อง เป็นแบบแผนที่ดี มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ต่อเนื่องกันอย่างมีระเบียบพร้อมด้วยเหตุผล และความเป็นไปได้ (วิจิตร ธีระกุล วรุตบางกูร อ้างถึงใน วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, 2530)

กระบวนการนี้เทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน หมายถึง แบบแผนในการนี้เทศการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดขึ้น โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ดังรายละเอียดในกระบวนการนี้เทศที่กล่าวมา

กลุ่มโรงเรียน หมายถึง กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2529



คณะกรรมการกลุ่ม หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนภายในกลุ่ม และครูผู้สอนซึ่งได้รับเลือกตั้งเข้ามา จำนวนครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้บริหารโรงเรียน ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2529

หัวหน้าสำนักงานกลุ่ม หมายถึง ครูผู้สอนซึ่งได้รับเลือกมาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักงานกลุ่ม ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2529 ซึ่งทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการกลุ่มโรงเรียน

เอกสารของกลุ่มโรงเรียน หมายถึง แผนปฏิบัติงาน โครงการ สมุดบันทึกการประชุม สมุดบันทึกการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน รายงานผลการนิเทศของกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องในการนิเทศการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน จำนวน 59 กลุ่ม คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในปีการศึกษา 2532 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้คือ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเอกสาร คือ สำนักงานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 59 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการกลุ่มที่ผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างประชากร คือ

ประธานกลุ่มโรงเรียน 59 กลุ่ม จำนวน 59 คน

เลขานุการกลุ่ม 59 กลุ่ม จำนวน 59 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 118 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษา  
ในกลุ่มโรงเรียนเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 4 แบบศึกษาเอกสารแบบมีโครงสร้าง

### 3. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีลำดับการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร บทความ วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด  
กรอบความคิดในการสร้าง เครื่องมือ

3.2 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบ แก้ไข แล้วนำ  
มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความตรงความเนื้อ  
หา (Content Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามไปใช้ในการวิจัย

### 4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอความอนุเคราะห์จากสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน แจ้งขอความร่วมมือไปยังกลุ่มโรงเรียน โดยผ่านสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ และกิ่งอำเภอทุกแห่ง เพื่อให้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม และขอความ  
ร่วมมือจากศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ เก็บรวบรวมข้อมูลไว้ให้ แล้วผู้วิจัยจะ เดิน  
ทาง ไปขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ในส่วนของการศึกษาเอกสารนั้น ผู้วิจัยจะ เดินทาง ไป  
ศึกษาเอกสารที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียนทุกแห่ง ด้วยตนเอง

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ตอน โดย  
การหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอข้อมูล

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ การวิจัย ขอบเขตการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย นิยามที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ลำดับขั้นตอนในการเสนอข้อมูล

บทที่ 2 ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา หลักการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา การบริหารงานกลุ่มโรงเรียน การนิเทศการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล กล่าวถึง การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้ตอบแบบสอบถาม กระบวนการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษา และผลการศึกษาเอกสารของกลุ่มโรงเรียน

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ กล่าวถึง การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัยเพิ่มเติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย