

การพัฒนาแบบวัดความอดทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางมลิวลัย แจ่มมณี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

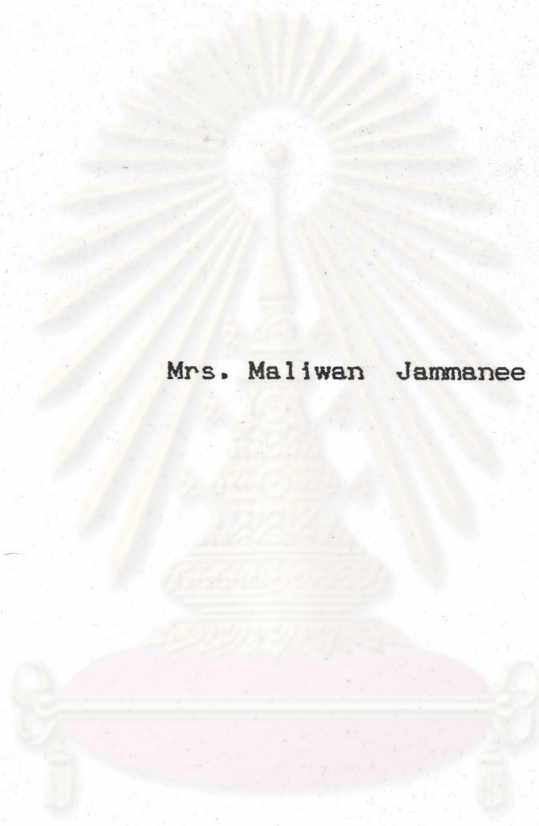
ISBN 974-579-049-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017025

117341590

A DEVELOPMENT OF TOLERANCE SCALE
FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS



Mrs. Maliwan Jammanee

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University


1991

ISBN 974-579-049-4

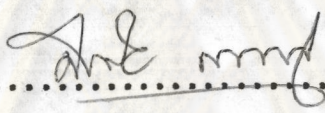


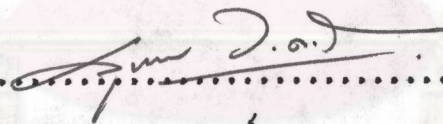
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบวัดความอดทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดย นางมลิวลัย แจ่มมณี
ภาควิชา วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สุภาพ วาดเขียน

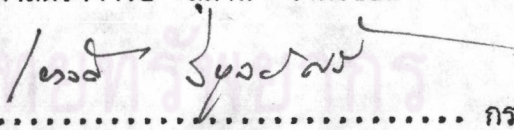
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

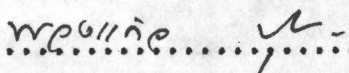
.....  คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ สุภาพ วาดเขียน)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก)



มลิวัลย์ แจ่มมณี : การพัฒนาแบบวัดความอดทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(A DEVELOPMENT OF TOLERANCE SCALE FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS)

อ.ที่ปรึกษา : รศ.สุภาพ วาดเขียน, 174 หน้า. ISBN 974-579-049-4

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาแบบวัดความอดทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 1,083 คน ได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัด 2 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามรายวิชาจริยศึกษา แผนการสอนที่ 5 เรื่องความอดทน ในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 คือ แบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็นสถานการณ์ และแบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่า ความเที่ยง ความตรงโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.) แบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็นสถานการณ์ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 30 นาที อำนาจจำแนกจากเทคนิค 27 % พบว่ามีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในมีค่าเท่ากับ .8963 ความตรงตามสภาพหาจากความสัมพันธ์กับการจัดอันดับโดยครูประจำชั้น มีค่าตั้งแต่ .7460 ถึง .9103 และหาจากความสัมพันธ์ของแบบวัดทั้ง 2 ฉบับ มีค่าเท่ากับ .8421 ความตรงเชิงจำแนก ทดสอบด้วยสถิติ t-test พบว่ามีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความตรงเชิงโครงสร้าง

2.) แบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 30 นาที สัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในมีค่าเท่ากับ .9162 และความตรงเชิงจำแนก ทดสอบด้วยสถิติ t-test พบว่ามีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดทั้ง 2 ฉบับ มีค่าเท่ากับ .8421 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



MALIWAN JAMMANEE : A DEVELOPMENT OF TOLERANCE SCALE FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF.SUPARP WADKHIEN, Ph.D. 174 PP. ISBN 974-579-049-4

The purposes of this research were to develop an appropriate quality test of tolerance behavior of Prathom Suksa six students. The subjects used in this research were 1,083 multi-stage sampling Prathom Suksa six students in the academic year 1990 in the primary schools under the jurisdiction of the Provincial Primary Education office, Chonburi. The two researcher-constructed tests, namely, the Situation of Tolerance Test and the Tolerance Behavior Test were used. The tests were constructed in accordance with the fifth lesson plan topic "Tolerance" of moral study in the National Primary Curriculum 2521 B.E. the data obtained were analyzed by the SPSSX program to determine reliability and validity of the tests. The major findings were as follows.

1.) The 30-item Situation of Tolerance Test. It took the subjects 30 minutes to complete the test ; the power of discrimination according to the 27 % technique was significant at the .01 level ; the internal reliability coefficient was .8963 ; the concurrent validity were analyzed by Spearman rank order correlation coefficient between the rank of the student ranked by the Situation of Tolerance Test and by their teachers, ranged from .7460 to .9103 and the Pearson correlation coefficient between two tests was .8421 ; the discriminant validity was significant at the .01 level ; the construct validity was found as well.

2.) The 30-item Tolerance Behavior test. It took the subjects 30 minutes to complete the test ; the internal reliability coefficient was .9162 ; the discrimination validity was significant at the .01 level.

3.) The correlation coefficient between two tests was .8421 which was significantly related at the .01 level.

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ
รองศาสตราจารย์ สุภาพ วาดเขียน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำ
แนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยมาด้วยดีตลอด

ขอกราบขอบพระคุณคณะครู - อาจารย์ และนักเรียน ของโรงเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี เจ้าหน้าที่ของ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่กรุณาให้ความสะดวกในการเดิน
หนังสือราชการถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ อัญญา จัดตานนท์ และ อาจารย์ สมสนิท
บุญญาภิสมภาร ที่กรุณาคำประกันให้ผู้วิจัยได้ลาศึกษาต่อครั้งนี้ อาจารย์ สุนทร พวงภู
ซึ่งเป็นผู้ดูแลรับและมอบเงินเดือนให้ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ลาศึกษาต่อ

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา - มารดา ที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจน
สำเร็จการศึกษา

มลิวลัย แจ่มมณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายและพฤติกรรมที่แสดงถึงความอดทน.....	9
การวัดบุคลิกภาพ.....	12
การสร้างเครื่องมือวัดความรู้สึก.....	13
เทคนิควิเคราะห์ตัวประกอบ.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
แบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็นสถานการณ์บังคับ.....	75
แบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน.....	111
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดทั้ง 2 ฉบับ.....	112
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	113
รายการอ้างอิง.....	125
ภาคผนวก.....	129
ภาคผนวก ก.....	130
ภาคผนวก ข.....	163
ภาคผนวก ค.....	173
ประวัติผู้เขียน.....	174

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2533.... 34
2	จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน การศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2533 แบ่งตามกลุ่มโรงเรียน..... 36
3	จำนวนนักเรียนที่ใช้ในการพัฒนาและหาคุณภาพแบบวัดความอดทน..... 37
4	โครงสร้างน้ำหนักความสำคัญ (ร้อยละ) ของเนื้อหาตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ เรื่องความอดทน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 40
5	จำนวนข้อและลำดับข้อ ของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบวัด ความอดทน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..... 41
6	พฤติกรรมย่อย ตามหมวดหมู่ของจุดประสงค์การเรียนรู้ และลำดับข้อใน แบบวัดความอดทน..... 43
7	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ค่า t-test รายชื่อ ของการพัฒนาครั้งที่ 1..... 76
8	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวม (R_{xy}) ของการพัฒนาครั้งที่ 1... 78
9	ตัวประกอบที่ 1 การควบคุมการกระทำของตน..... 80
10	ตัวประกอบที่ 2 การยอมรับความเป็นจริง..... 81
11	ตัวประกอบที่ 3 ความอดทนต่อการทำงาน..... 82
12	ตัวประกอบที่ 4 การควบคุมอารมณ์ของตน..... 83
13	ตัวประกอบที่ 5 ความอดทนต่อการเรียน..... 84
14	ตัวประกอบที่ 6 (ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้พิจารณา)..... 85
15	ตัวประกอบที่ 7 และ 8 (ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้พิจารณา)..... 86
16	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ค่า t-test รายชื่อ ของการพัฒนาครั้งที่ 2..... 88
17	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวม (R_{xy}) ของการพัฒนาครั้งที่ 2... 90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18	ตัวประกอบที่ 1 การควบคุมการกระทำของตน..... 92
19	ตัวประกอบที่ 2 การควบคุมอารมณ์ของตน..... 93
20	ตัวประกอบที่ 3 ความอดทนต่อการทำงาน..... 94
21	ตัวประกอบที่ 4 การยอมรับความเป็นจริง..... 95
22	ตัวประกอบที่ 5 ความอดทนต่อการเรียน..... 96
23	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ความเบ้ (SK), ความโด่งแบน (KU), ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E.) และสหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวม (R_{xy})..... 98
24	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ค่า t-test รายข้อ ของการหาคุณภาพ..... 101
25	ตัวประกอบที่ 1 การควบคุมการกระทำของตน..... 103
26	ตัวประกอบที่ 2 การควบคุมอารมณ์ของตน..... 104
27	ตัวประกอบที่ 3 ความอดทนต่อการทำงาน..... 105
28	ตัวประกอบที่ 4 การยอมรับความเป็นจริง..... 106
29	ตัวประกอบที่ 5 ความอดทนต่อการเรียน..... 107
30	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ค่า t-test ที่งจับ ของแบบวัดความอดทนประเภทกำหนดข้อความเป็นสถานการณ์... 108
31	เปอร์เซ็นต์ไทล์ (P) ของคะแนนจากแบบวัดความอดทนประเภท กำหนดข้อความเป็นสถานการณ์บังคับ (คะแนนเต็ม 120 คะแนน)..... 110
32	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ค่า t-test ที่งจับ ของแบบตรวจสอบพฤติกรรมความอดทน..... 111