



บรรณานุกรม

- กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2529.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: บริษัทเอดิชั่นเพรสไพเรตส์ จำกัด. 2536.
- เกษม สุตตสันต์. ความคาดหวังของผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับบทบาทของครู วิชาการกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตการศึกษา 6 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ชุดฝึกอบรมบุคลากรกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา เล่มที่ 15. กรุงเทพฯ: บริษัทอรร่วมบุญ (ประเทศไทย) จำกัด, 2530.
- \_\_\_\_\_. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.6 ในสังกัด สปช. ปีการศึกษา 2533. (อัคราเนนา), ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- \_\_\_\_\_. ศูนย์วิชาการกับการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อักษรไทย, 2531.
- \_\_\_\_\_. สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2534. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- \_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือปฏิบัติงานตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2534. กรุงเทพฯ: เอกสาร ศน. ที่ 59/2534.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สถิติการประถมศึกษา 2534. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- \_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการประชุมวาระที่ 5 สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้ครูในปัจจุบัน. เอกสารอัคราเนนา, มปป.

- จรัสศรี วัชรากัญ. นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก.  
วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ. 21,  
1 (มกราคม- มีนาคม 2532): 1-5
- จรรยา จ้อยโชค. การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่ม  
ประถมศึกษา ตามทรรศนะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหาร  
โรงเรียน และครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, นิคม ทงแดง และศรีสุดา จริยากุล. "นวัตกรรมการศึกษา 1-3"  
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. หน้า 1 - 139 มหาวิทยาลัยสุโขทัย-  
ธรรมมาธิราช, 2523.
- ชิลิตตา ศรีทอง. การปฏิบัติหน้าที่และปัญหาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ชูชาติ บุญชู. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- โชคชัย งามสิทธิ์โชค. การดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด  
พิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2526.
- ดิเรก ฤกษ์หล้า. การนำการเปลี่ยนแปลงเน้นกระบวนการกระจายนวัตกรรม. กรุงเทพฯ:  
โครงการตำราพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- เทพา สำเรียง. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ บุคลากรศูนย์วิชาการ และบุคลากรใน  
โรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์วิชาการในโครงการพัฒนาคุณภาพการ  
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2530.

- บุรินทร์ บุรัตน์. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประคอง นันต์บุญตา. การดำเนินงานของศูนย์วิชาการดีเด่นสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประดิษฐ์ เดชบุญ. บทบาทของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ในฐานะ  
ตัวกลางการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประหยัด จิระวรวงศ์. หลักการและเทคโนโลยีทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก, 2527.
- พวงทอง สถิตพงศ์สถาพร. บทบาทของนักเทคโนโลยีทางการศึกษา ในฐานะตัวกลางการ  
แพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พิทักษ์ ไชยพิเศษ. การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานของ  
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง ครูและผู้บริหาร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- มงคล จิตนประเสริฐ. การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530. กรุงเทพฯ:  
บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด, 2531.
- \_\_\_\_\_. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป จำกัด,  
2532.
- วชู ชุกิตติ. เจตคติและความมั่นใจในความสามารถในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน  
ของครูประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2525.

- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2535.
- วิรุณีห์ ลีลาพฤกษ์. เทคโนโลยีการศึกษา ขอบเขตและองค์การ. เอกสารอัดสำเนา, 2535
- สันสนีย์ สุริยาวงษ์. การศึกษาการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- สมบูรณ์ สงวนญาติ. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2534.
- สำลี ทองทิว และคณะ. รายงานรูปแบบการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา. (อัดสำเนา), 2527.
- สำลี และชงไทย ทองทิว. กลวิธีในการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและ ครูก้าวหน้า. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.
- สุบิน สายเพชร. พัฒนาการนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาในประเทศไทย พ.ศ. 2521-2531. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2533.
- สุน อมรวิวัฒน์. รายงานการประชุมวิชาการ เรื่อง เทคโนโลยีกับการเปลี่ยนแปลง การศึกษา. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เสถียร เชยประทีป. "องค์ประกอบในการเผยแพร่นวัตกรรม". วารสารนิเทศศาสตร์. คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อนุชา อนุสรราชกิจ. การศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุทร นิยมชาติ. การศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อุทุมพร จามรมาน. การสำรวจตัวอย่างทางการศึกษา เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
พิมพ์บลิซซิ่ง, 2532.

ภาษาอังกฤษ

Edgar dale. Audio Visaul Method in Teaching, 3 rd ed. New york:  
Henry and Company, 1969.

Elksnin, Henry Nicolas. Difusion of Innovation and Characteristics  
of Adopters of Innovation in School Psychology .  
Educational Innovation , Dissemination , Implementtation)  
Dissertation Abstracts International , 10 (April 1990)  
3184 A.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw  
Hill book Co. 1973.

Havelock, Ruald F. Dissemination and Translation Role in Terry L.  
Edill and Joame M. Kitchell (Eds.), Knowledge Production  
and Utiliztion in Educational Administration. engene:  
University of Oegon, Center for the Adv. Study of Adv,  
1968.

Havelock, Ronall G. Plannal for Innovation 7<sup>th</sup>. Mickigan:  
University of Michigan, 1979.

Miles, Mathew B. Innovation in Education. New York: Hamilton  
Printing Company, 1964.

Rogers, E,M. Diffusion of Innovation. 3 rd (ed) New York:  
The Free Press, 1983.

Rogers, E.M. and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovations: A Cross Approach. New York: The Free Press, 1971.

Rogers, E.M. and Seffening, Lynne. (1969) Change in Small School. Paper Presented at a Nat 1 Working Conf of N.-FIRE, Denver---C

Thomsa, Carol Frances. Sequential Communication : A Strategy for R & D Information us (Diffusion, Knowledge, Educational Innovation , Dissemination , Implementtation). Dissertation Abstracts International, 9 (January 1987) 2412 - A

Valente, " Thresholds and the critical mass: Mathematical model of the diffusion of innovations". Dissertation Abstracts International. 9 (March 1992), 3119-A

Vijay Mahajan and Robert A.Peterson Model for innovation Diffusion. the United States of American : Sage Publication, 1985.

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจ และปรับปรุงแก้ไข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ  
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์พรทิพย์ สิริสมบูรณ์เวช  
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์โยธิน โลหะสุวรรณ  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์พิสิฐ นาครำไพ  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 3009/ 9101

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

26 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

เนื่องด้วย นายเสริมศิลป์ ปานนิล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับบทบาทในการเป็นตัวกลางแพร่กระจายนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถวิทย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดกรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรภักย์

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

(สำเนา)

ที่ ทม 3009/ 9243

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายเสริมศิลป์ ปานนิล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับบทบาทในการเป็นตัวกลางแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถวิทย์ ฐะแก้วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายเสริมศิลป์ ปานนิล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามิหนังสือแจ้งไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดที่เกี่ยวข้องให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรภักย์

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ 1404/39431

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร 10300

18 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด  
สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเสริมศิลป์ ปานนิล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครู  
วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับบทบาทในการเป็นตัวกลาง  
การแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวม  
ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยแจกแบบสอบถามครูวิชาการกลุ่มทุกกลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียน  
ต่าง ๆ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ พิจารณาแล้วเพื่อประโยชน์ทางวิชาการควรให้ความร่วมมือในการเข้าเก็บรวบรวม  
ข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

กมล ภูประเสริฐ

(นายกมล ภูประเสริฐ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 281-0588

(สำเนา)

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

25 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน หัวหน้าสำนักงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 6 ชุด

ด้วยกระผม นายเสริมศิลป์ ปานนิล ตำแหน่งอาจารย์ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครู  
วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับบทบาทในการเป็นตัวกลาง  
แพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา"

การทำวิจัยในครั้งนี้ จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยแจกแบบสอบถาม  
ให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์ จำนวน 6 คน ได้แก่ กลุ่มทักษะ  
(ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย  
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในครั้งนี้  
จะมีค่าอย่างยิ่งสำหรับงานวิจัยและเป็นข้อมูลต่อการปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถม  
ศึกษาต่อไป และขอความกรุณารวบรวมแบบสอบถามส่งคืนไปยังผู้วิจัยภายในวันที่ 15 มกราคม  
2536 จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นายเสริมศิลป์ ปานนิล

(นายเสริมศิลป์ ปานนิล)

นิสิตปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

25 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลุ่มประสบการณ์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยกระผม นายเสริมศิลป์ ปานนิล ตำแหน่งอาจารย์ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปัจจุบันศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้ทำการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับบทบาทในการเป็นตัวกลางแพร่กระจายนวัตกรรม  
ทางเทคโนโลยีการศึกษา "

การวิจัยในครั้งนี้ จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้ช่วยกรอกข้อมูลลงใน  
แบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผล  
กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด และขอให้ท่านส่งแบบสอบถามที่ได้กรอก  
ข้อมูลแล้วส่งไปยังหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนของท่านภายใน วันที่ 14 มกราคม 2536

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นายเสริมศิลป์ ปานนิล

(นายเสริมศิลป์ ปานนิล)

นิสิตปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทในการเป็นตัวกลางการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน แต่ละตอนจะสอบถามในเรื่อง ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครู วิชาการกลุ่มโรงเรียนในการเป็นตัวกลางการแพร่กระจายนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหา และอุปสรรค ในการเผยแพร่ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

3. ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

**บทบาท** หมายถึง การกระทำ หรือการปฏิบัติที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในการเป็นตัวกลางแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ตัวกลางการแพร่กระจาย** หมายถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็น คณะทำงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ที่ปฏิบัติและถ่ายทอดงานทางด้านนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีการศึกษา แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

**นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา** หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ ๆ หรือการประยุกต์ สิ่งที่เคยใช้ในอดีต มาใช้ทางด้านการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อช่วยแก้ปัญหาและสนับสนุนให้เกิดผลที่มี ประสิทธิภาพต่อการดำเนินงานทางการศึกษาที่เคยปฏิบัติมาแต่ดั้งเดิม

**ความคิดเห็น** หมายถึง ทศนะหรือประมาณการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่งต่อบทบาทในการเป็นตัวกลางการแพร่กระจายนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษา

\* โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ \*

คำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานของท่าน แต่จะมีค่าอ้างอิงสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้



## แบบสอบถามตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างต่อท้ายประโยคที่กำหนดไว้

## 1. สถานที่ทำงาน

กลุ่มโรงเรียน .....

อำเภอ .....

จังหวัด .....

2. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

3. อายุ ..... ปี

4. อาชีพการ ..... ปี

5. ปฏิบัติงานครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน .....ปี

6. ปัจจุบันท่านรับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียน.....

7. ท่านปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ( กี่ชั่วโมง / สัปดาห์ )

[ ] น้อยกว่า 15 ชั่วโมง [ ] 15-20 ชั่วโมง

[ ] 20 ชั่วโมงขึ้นไป [ ] ปฏิบัติงานอื่น ๆ ในโรงเรียน.....

## 8. วุฒิสุดทางการศึกษา

[ ] อนุปริญญาหรือเทียบเท่า [ ] ปริญญาตรี

[ ] ปริญญาโท [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 9. ท่านมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

[ ] สำเร็จการศึกษาทางเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรง

[ ] เคยศึกษาวิชาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาบ้างในสถาบันการศึกษา

[ ] ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น อ่านตำรา สิ่งพิมพ์ หรือปรึกษากับผู้มีความรู้

[ ] เคยได้รับการฝึกอบรม

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

แบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติและบทบาทที่ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในการเป็นตัวกลางแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

คำชี้แจง ท่านคิดว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ควรจะปฏิบัติตนอยู่ในระดับใด และได้มีการปฏิบัติจริง  
อยู่ใน ต่อบทบาทในการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยเขียนเครื่องหมาย /  
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น และตรงกับการปฏิบัติจริง

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 4 | หมายถึง | คาดหวังในการปฏิบัติมาก หรือ มีการปฏิบัติจริงมาก         |
| 3 | หมายถึง | คาดหวังในการปฏิบัติปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติจริงปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | คาดหวังในการปฏิบัติน้อย หรือ มีการปฏิบัติจริงน้อย       |
| 1 | หมายถึง | คาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ หรือ ไม่เคยมีการปฏิบัติ         |

ตัวอย่าง

ที่	กิจกรรมที่เป็นบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม ในการแพร่กระจายนวัตกรรม	บทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติ				บทบาทที่ปฏิบัติจริง			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	การแนะนำและให้รายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรม แนะนำตามนโยบายหรือแผนปฏิบัติการ ของหน่วยงาน	./	....	....	....	....	....	./	....

หมายเหตุว่า

ในการแนะนำ และให้รายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยการแนะนำ  
ตามนโยบายและแผนปฏิบัติของหน่วยงาน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคาดหวังในการปฏิบัติ  
ในระดับมาก แต่ได้มีการปฏิบัติจริงในกิจกรรมของบทบาทดังกล่าวในระดับน้อย





ที่	กิจกรรมที่เป็นบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม ในการแพร่กระจายนวัตกรรม	บทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติ				บทบาทที่ปฏิบัติจริง			
		4	3	2	1	4	3	2	1
22	ให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนในการ ใช้นวัตกรรมระหว่างโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน.	....	....	....	....	....	....	....	....
	<u>การเสริมแรงให้แก่ผู้ใช้นวัตกรรม</u>								
23	จัดประกวดการผลิต หรือการใช้นวัตกรรมของครู ตามกลุ่มประสบการณ์.....	....	....	....	....	....	....	....	....
24	จัดให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนได้เยี่ยมชมโรงเรียน โรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมได้ผลดีเด่น.....	....	....	....	....	....	....	....	....
25	เชิญบุคคลหรือคณะครูโรงเรียนอื่น ได้มาเยี่ยมชม โรงเรียนภายในกลุ่มที่ใช้นวัตกรรมได้ผลดีเด่น.....	....	....	....	....	....	....	....	....
26	นิเทศโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน หรือ ศึกษานิเทศก์อย่างสม่ำเสมอ .....	....	....	....	....	....	....	....	....
27	สรุปผลการประเมินการใช้นวัตกรรมตามกลุ่ม ประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบ แล้วรายงานให้ครู ภายในกลุ่มโรงเรียนได้ทราบ.....	....	....	....	....	....	....	....	....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบสอบถามตอนที่ 3

#### ปัญหา และอุปสรรคในการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ตามสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- |   |         |                  |
|---|---------|------------------|
| 4 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก     |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัญหาปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อย    |
| 1 | หมายถึง | ไม่เป็นปัญหา     |

#### ตัวอย่าง

ร	สภาพปัญหาและอุปสรรคในการแพร่กระจาย นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
1	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต้องมีหน้าที่ทำงานประจำวันมาก.....	...	...	/	...

#### หมายความว่า

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต้องมีหน้าที่ทำงานประจำวันมาก เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยต่อการปฏิบัติตนในบทบาทการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน

ที่	สภาพปัญหาและอุปสรรคในการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
1	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต้องมีหน้าที่ต้องงานประจำวันมาก.....	...	...	...	...
2	ครูวิชาการอยู่คนละโรงเรียนมีปัญหาต่อการประสานงานของทีมงาน.....	...	...	...	...
3	มีการเปลี่ยนแปลงครูวิชาการบ่อย เช่น การย้าย การลาออก.....	...	...	...	...
4	ครูวิชาการไม่มีความเชื่อมั่นในการใช้นวัตกรรม .....	...	...	...	...
5	ครูวิชาการขาดความรู้ และทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรม.....	...	...	...	...
6	ไม่มีการกำหนดหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มให้มีความชัดเจนต่อการปฏิบัติในการแพร่กระจายนวัตกรรม.....	...	...	...	...
7	ครูผู้สอนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของครูวิชาการ.....	4	...	...	...
8	ครูที่มีอายุราชการมากไม่ยอมรับนวัตกรรมไปใช้ในการสอน.....	...	...	...	...
9	ครูผู้สอนไม่ยอมรับนวัตกรรมของกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ.....	...	...	...	...
10	ลักษณะเนื้อหาวิชาไม่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรม เช่น เนื้อหาวิชาของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ มีความซับซ้อนมาก .....	...	...	...	...
11	ลักษณะของนวัตกรรมขัดกับความเชื่อหรือประสบการณ์เดิมของครูผู้สอน.....	...	...	...	...
12	จำนวนคาบเวลาที่ใช้สอนไม่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรม.....	...	...	...	...
13	นวัตกรรมมีข้อจำกัดและยุ่งยากต่อการใช้ เช่น ต้องใช้เวลาในการศึกษามาก ราคาแพง บำรุงรักษายาก.....	...	...	...	...
14	การจัดหานวัตกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการใช้ของครู เช่น คณะกรรมการกลุ่ม หรือผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดหา.....	...	...	...	...
15	วัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการผลิตนวัตกรรม.....	...	...	...	...
16	อาคารสถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้นวัตกรรม.....	...	...	...	...

ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ เช่น หน้าที่ที่รับผิดชอบ ระเบียบปฏิบัติ การให้ความ  
ร่วมมือและสนับสนุน (โปรดระบุ).....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี

(เสริมศิลป์ ปานนิล)

นิสิตปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ชื่อกลุ่มโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา  
จังหวัด และ อำเภอ ในเขตการศึกษา 7



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อกลุ่มโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา จังหวัด และ อำเภอในเขตการศึกษา 7

จังหวัด	อำเภอ	ชื่อกลุ่มโรงเรียน		
		กลุ่มขนาดใหญ่	กลุ่มขนาดกลาง	กลุ่มขนาดเล็ก
กำแพงเพชร	เมืองกำแพง-	-	สันติภาพ	-
	เพชร	-	ไตรตรึงษ์	-
	ท่าวรลักษบุรี	ไร่ดอนแดง	-	-
	พรานกระต่าย	-	พรานกระต่าย	-
	ไทรงาม	-	ตำบลไทรงาม	-
	ลานกระบือ	หนองหลวง	ช่องลม	-
ตาก	เมืองตาก	ภาคหริ	-	ภาคอุตร
	แม่สอด	แม่กุ	พระวอ	-
นครสวรรค์	เมืองนครสวรรค์	-	พระบาง	-
	ชุมแสง	-	ท่าไม้	-
	ตากฟ้า	-	-	หนองพิบูล
	ตาคลี	-	-	ชอนเคือ
	ท่าตะโก	-	พนมวัง	-
	พยุหะคีรี	-	เขาสามยอด	นิคมเขาบ่อแก้ว
	ไพศาลี	ไพศาลี	โคกเคือ	วังน้ำลัด
	ลาดยาว	-	แม่เลี้ยว	-
	หนองบัว	-	ประชาพัฒนา	-

จังหวัด	อำเภอ	ชื่อกลุ่มโรงเรียน		
		กลุ่มขนาดใหญ่	กลุ่มขนาดกลาง	กลุ่มขนาดเล็ก
พิจิตร	เมืองพิจิตร	—	ในเมือง เมืองเก่า	—
	โพทะเล	—	บึงนาราง	—
	สามง่าม	—	วังนก	—
	วังทรายพูน	—	—	วังทรายพูน
	ทับคล้อ	—	ทับคล้อ	ได้อีเผือก
พิจิตรโลก	เมืองพิจิตรโลก	—	สะกิดน้ำมัน	—
	ชาติตระการ	—	ป่าแดง	—
	นครไทย	—	บ่อโพธิ์	บ้านแยง
	บางระกำ	—	บางระกำ	—
	พรหมพิราม	—	สิงห์วัฒน์	—
	วัดโบสถ์	—	—	วัดทองแท้
	เนินมะปราง	เนินมะปราง	—	—
เพชรบูรณ์	เมืองเพชรบูรณ์	—	ตะแบกน้ำร้อน	—
	วิเชียรบุรี	บ่อริง	—	—
	หนองไผ่	บ่อไทย	หัวขโปง	—
	หล่มเก่า	—	—	หล่มเก่า
	หล่มสัก	บ้านกลาง	ลานบ่า	—
	น้ำหนาว	—	หลักค่าน	—
	เขาค้อ	—	แคมป์สน	—
	วังโป่ง	—	วังกระดาศเงิน	—

ชื่อกลุ่มโรงเรียน				
จังหวัด	อำเภอ	กลุ่มขนาดใหญ่	กลุ่มขนาดกลาง	กลุ่มขนาดเล็ก
สุโขทัย	เมืองสุโขทัย	-	บ้านสวนเหนือ	เมืองเก่า
	คีรีมาศ	-	บูรพา	-
	ศรีสัชชนาลัย	-	ไทยพรวน	-
	ศรีนคร	-	นครเดิฐ	-
อุตรดิตถ์	ตรอน	ทุ่งสามขา	ศรีสินธุ์	-
	ท่าปลา	-	ท่าปลา	-
	น้ำปาด	-	-	น้ำไผ่
	ลับแล	-	ชัยชุมพล	-
	บ้านโคก	-	บ้านโคก	-
รวม 8 จังหวัด	44 อำเภอ	11 กลุ่มโรงเรียน	37 กลุ่มโรงเรียน	12 กลุ่มโรงเรียน



ประวัติผู้เขียน

นายเสริมศิลป์ ปานเนล เกิดวันที่ 30 กรกฎาคม 2507 ที่อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก ในปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2534 ปัจจุบันรับราชการที่ โรงเรียนบ้านท่าม่วง อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย