

## REFERENCES

- Anatasi, Anne. Psychological Testing 4<sup>th</sup> ed. New York : Macmillan Publishing Co., 1976.
- Ary, D., Jarobs, L.C., and Razavich, A. Introduction to Research in Education. 2<sup>nd</sup> ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1979.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristic and School Learning. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1982.
- Brown, W.F., and Holzman W.H. "A Study Attitudes Questionnaire for Prediction Academic Success." Journal of Educational Psychology. 46(1955).
- Carton, H.D. "Overachiever and Underachiever in the Junior High School." California Journal of Education Research. 12(1967).
- Chan Tiyawong. The prediction of learning achievement of the first year d\education students of Chulalongkorn University. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1985.
- Chavevan Promsakanaskonnakorn. A comparison of relationships between final grade in secondary school, entrance examination score, and successful of graduate of Thammasat University. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1967.
- Chitrapha Kunthonbutr. The prediction equation of learning achievement of the education students of Chulalongkorn University. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1980.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Harper & Row Publisher, 1970.

- Dienen, Charles L. "Similarities and Differences Between Over Achieving and Under Achieving Student." Personnel and Guidance Journal. 38(1960).
- Donald A., Lucy C.J., and Asghar R. Introduction to reserach in education. London : Holt, Rinechart and Winston, Inc., 1979.
- Frankel J. and Wallen N. How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Inc., 1990.
- Gawronski, Daniel A., and Mathis, Clande. "Differences Between Over-Achieving, and Under Achieving High School Students." In Studies in Adolescence. Grinder, R.E. Macmillan Co., 2969.
- Hunsa Saraithong. A comparison of relationships between final grade in secondary school, entrance examination score in academic year 1964 and 1965 and successful of graduate of Medical University. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1967.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1972.
- Klausmeier H.J.: Educational Psychology (5<sup>th</sup>ed), New York: Harper & Row, 1985.
- Kleinbaum, D.G., Kupper, L.L., and Muller, K.E. Applied Regression Analysis and Other multivariablle Methods. 2<sup>nd</sup> edition. Broston: PWS-KEM Publishing, 1988.
- Krisnee Uthumphorn. Factors related to achievement of master degree students of Chulalongkorn University. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1984.

- Layman, Laretha. "Prediction of Freshmen and Sophomore Grade-Point Average of Women Physical Education Major Students." Educational and Psychological Measurement. (Winter 1967) : 1139-1141.
- Lin, Yi Guang., and Mckeachie, Wibert J. "Aptitude, Anxiety, Study Habits and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology. 17(July 1960).
- Lingren, Henry C. The Psychology of College Success. New York : John Wiley, 1969.
- Luella, Cole. Psychology of Adolescence. 5<sup>th</sup>ed. New York: Holl, Rinehart and Winston, 1963.
- Maddox, Harry. How to Study. London : Cox & Wyman, 1963.
- Naphaphorn Mekraksavanich. The relationships between study habits, study attitude, and learning achievement. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1972.
- Nisaluk Silpadech. Factors related to achievement of education students. Ph.D. dissertation Chulalongkorn University, 1989.
- Nursing college Division. A long term study for the evaluation of the 4-year nursing course of Ministry of Public Health in Thailand. Bangkok : Ministry of Public Health, 1984.
- Phornthip Thavornchak. Factors related to learning achievement of students of Chulalongkorn University. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1981.
- Saiyud Keawdoknoi. A comparison of relationships between final grade in secondary school, entrance examination score in academic year 1964 and 1965,

- and successful of graduate of Kasetrasat University.  
Master's Thesis Chulalongkorn University, 1967.
- Samphan Phanphruek. Relationships between the factors and features of the study completion of regional university students, comparing between Khon Kaen University and Chiang Mai University. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1976.
- Suchit Sirirat. Construction of survey form of study habits and attitudes in higher education. Master's Thesis Chulalongkorn, 1980.
- Suvimol Wongvanich. Multiple correlation between intelligence, personal problem, study habits and attitudes, and learning achievement of students in first year secondary school. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1979.
- Thipparn Nopavongnayudthaya. A comparison of relationships between final grade in secondary school, entrance examination score, in academic year 1964 and 1965 and successful of graduate of Chulalongkorn University and Silapakorn University. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1967.
- Tussanee Trivanchai. The variable related to learning achievement of nursing students at Prince of Songkla University. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1985.
- Wallapha Chanphen. The factors related to the learning achievement of the students who had high and low achievements in the fifth year secondary school in

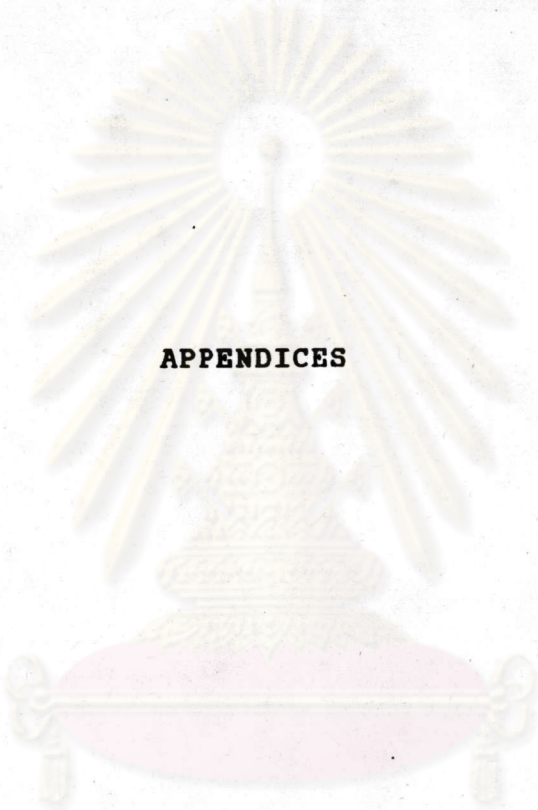
Bangkok. Master's Thesis Chulalongkorn University,  
1984.

Wasana Panichakarn. A comparison of relationships between final grade in secondary school, entrance examination score in academic year 1964 and 1965, and successful of graduate of regional university. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1967.

Wassana Phithaksalee. The relationships between student characteristics, educations condition, home environment, and learning achievement of students in secondary school. Master's Thesis Chulalongkorn University, 1984.

Wimol Tansakul. Relationships between intellegence, past knowledge background in mathmetics, problem solving ability in mathmetics, study habits and attitudes, and learning achievement of students in the third year secondary school. master's Thesis Chulalongkorn University, 1985.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**APPENDICES**

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Name of Experts**

- Assist. Prof. Jinda Kamolchaivanich B.Sc., D.D.S., Grad.  
Dip. in Clinical Sciences (Pedodontics)  
[Assistant Dean in Academic Affair]
  
- Assist. Prof. Danai Yodsuwan B.Sc., D.D.S., Grad. Dip. in  
Clinical Sciences (Prosthodontics)  
[Associate Dean in Student Affair]
  
- Assist. Prof. Prapas Pinsawas B.Sc., D.D.S., M.S.  
[Head of Restorative Department]
  
- Assist. Prof. Wisit Sakaratanan D.D.S.  
[Head of Oral Biology Department]
  
- Supreda Adulyanon B.Sc., D.D.S., M.S.  
[Assistant Dean in Academic Affair]

ศูนย์วิทยุทันตกรรม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แบบสำรวจ

# นิสัยและทัศนคติในการเรียน

ชื่อ..... เพศ..... ชั้น..... สถานที่เรียน.....

คำชี้แจง 1. แบบสำรวจนี้เป็นแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 100 ข้อ

2. แบบสำรวจนี้จะถาม เกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่าน เคยปฏิบัติ และความดิ้นเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งสำคัญคือขอให้ท่านตอบข้อคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติและความดิ้นเห็นที่เป็นจริงมากที่สุด

3. การตอบแบบสำรวจนี้ให้อ่านข้อคำถามในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติ หรือมีความดิ้นเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใดใน 5 อันดับต่อไปนี้คือ

น้อยครั้งที่สุด หมายถึง การปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง

น้อยมาก หมายถึง การปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าน้อยครั้งที่สุด

ปานกลาง หมายถึง การปฏิบัติบ้างในบางครั้ง หรือไม่ได้ปฏิบัติในบางครั้ง

บางครั้ง หมายถึง การปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

ไม่เคยเลย หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย

4. เมื่อตัดสินใจว่าคำตอบใดเป็นตรงกับนิสัยและทัศนคติของท่านมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น เพียงช่องเดียว

ตัวอย่าง

ข้อคำถาม	น้อยครั้งที่สุด	น้อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
(๐) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนม ในห้องเรียน ถ้าทำขนมบ่อยมากก็ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง "น้อยมาก"		✓			

5. กรุณาตอบแบบสำรวจให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บ้างครั้ง	ไม่เคยเลย
๑. ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้รายงาน หรือสอบ การบ้านให้ถูกต้อง ตามที่อาจารย์กรวด ให้					
๒. ในเรื่องการเรียน ข้าพเจ้าพยายาม ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ					
๓. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ไม่ยอมรับฟังความ คิดเห็นของนิสิตนักศึกษา เพราะท่านคิดว่า ท่านรู้ดีกว่านิสิตนักศึกษา					
๔. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มีการสอบเลย					
๕. ข้าพเจ้ามักจะวางหัวข้อการเขียนรายงาน การบ้าน ฯลฯ ทิ้งไว้จนใกล้จะถึง เวลาส่งจึงจะทำ					
๖. กลองลงมือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่ต้องการจะทำนั้นอย่าง แจ่มแจ้งเสียก่อน					
๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ถ้าอาจารย์สอนอารมณ์ ไม่น่า ข้าพเจ้าจะเรียนไม่รู้เรื่อง					
๘. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนาน กว่าทุกวิชา					
๙. ในชั่วโมงเรียน ข้าพเจ้าชอบชักชวนให้ อาจารย์พูดนอกเรื่อง					
๑๐. ในบทเรียนที่ยาก ๆ นั้น ข้าพเจ้าจะ อ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้ว จึงผ่านไป					

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บ้างครั้ง	ไม่เคยเลย
๑๑. ข้าพเจ้าคิดว่า การที่นักศึกษาไม่กล้าซักถามอาจารย์ เพราะอาจารย์ถือตัวไม่เป็นกันเองหรือมากเกินไป					
๑๒. ข้าพเจ้าชอบชากเรียนควยเหล็กที่ไม่จำเป็นนัก เช่น เมื่อมีงานบางอย่างต้องทำ เมื่อข้าพเจ้าต้องการคู่มือหนังสือสอบ หรือไปทัศนจาร					
๑๓. ข้าพเจ้าชอบอ่าน ห้างาน ทำการบ้าน กล้วยความมั่นใจ และรับผิดชอบตนเอง โดยไม่มีใครบอก บ่นหรือบังคับ					
๑๔. ข้าพเจ้าจะจงงานหรือซึกเส้นโคขอ ความสำคัญที่อาจารย์เน้น					
๑๕. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ทำการสอนโดยไม่ได้เตรียมตัวล่วงหน้า					
๑๖. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดี เมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอนหรือมีตารางเรียนในบางชั่วโมง					
๑๗. ปัญหานอกมหาวิทยาลัย เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาความรัก ความไม่เข้าใจกับพ่อแม่ ทำให้ข้าพเจ้าไม่สนใจการเรียน					
๑๘. ข้าพเจ้าชอบกินนอนแต่ ซ้าและอ่านหนังสือ ก่อนไปมหาวิทยาลัย					
๑๙. ข้าพเจ้ามั่นใจว่า อาจารย์ที่มาสอนนั้นจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่ท่านจะสอนเป็นอย่างดี					

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บ้างครั้ง	ไม่เคยเลย
๒๐. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การใกล้ชิดสนทนากับคนอื่นและการทำให้คนอื่นมีส่วนร่วมสนุกด้วยมีความสำคัญมากกว่าการเรียน					
๒๑. เมื่อเริ่มเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเห็นคเห็นน้อย เบื่อหน่ายและง่วงนอนเกินกว่าจะเรียนให้โดยลึกลับ					
๒๒. ในระหว่างสอบ ข้าพเจ้าลืมสูตร คำนิยามและรายละเอียดอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าเคยมีความรู้จริง ๆ					
๒๓. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ส่วนมากมีความล่าเอียง ชอบนิสิตนักศึกษาที่รู้จักเอาใจหา					
๒๔. ข้าพเจ้าคิดอยู่เสมอว่า สิ่งที่มีค่ามากที่สุดและอนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการศึกษา					
๒๕. ข้าพเจ้าเสียเวลาไปกับการพูดคุยอ่านหนังสืออื่นที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์หรือดูภาพยนตร์มากเกินไป					
๒๖. เมื่อทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้าจะวางแผนดูหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบทันที					
๒๗. อาจารย์สอนเร็วจนข้าพเจ้าตามไม่ทันทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและท้อแท้					
๒๘. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เป็นการไม่คุ้มค่าที่ต้องเสียเวลา เสียเงิน ในการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย					

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๒๙. ข้าพเจ้าไม่สามารถเขียนได้อย่างที่คิดไว้ในข้อสอบ การบ้าน หรือรายงานต่าง ๆ ที่อาจารย์สั่ง จนทำให้ต้องส่งงานล่าช้า					
๓๐. ในห้องเรียนข้าพเจ้าพยายามหลบเลี่ยงหรือนิ่งก้มหน้า เพื่ออาจารย์จะไต่ถามตามปัญหา					
๓๑. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการโต้แย้งกับอาจารย์ทำให้กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนเป็นอย่างมาก					
๓๒. ข้าพเจ้าคิดว่า ใ้เรียนวิชาที่มีประโยชน์ต่อตัวตนเองน้อย					
๓๓. ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีความพยายาม ความอกทนที่จะใช้ความสามารถให้เต็มที่ในการทำการบ้าน รายงาน หรือข้อสอบ					
๓๔. เมื่อต้องอ่านตำราจำนวนมาก ข้าพเจ้าจะหยุดเป็นช่วง ๆ และทบทวนถึงตอนที่สำคัญต่าง ๆ ที่ได้อ่านแล้ว					
๓๕. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์มักจะหลีกเลี่ยงการอภิปรายถึงเรื่องราวและเหตุการณ์ปัจจุบันในชั้นเรียน					
๓๖. ข้าพเจ้าพยายามปรับปรุงตนเองให้สนใจเรียนวิชาต่าง ๆ อย่างจริงจัง					
๓๗. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
๓๘. หลังจากที่ได้อ่านหนังสือไปหลายหน้าแล้ว ข้าพเจ้าก็ลืมและไม่สามารถจะระลึกถึงสิ่งที่อ่านผ่านไป					

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บ้างครั้ง	ไม่เคยเลย
๓๙. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจ และเจ็บใจ เมื่ออาจารย์ตำหนิว่าข้าพเจ้าเป็นคนสะเพร่าทำงานไม่เรียบร้อย					
๔๐. วิชาที่เรียนบางวิชาน่าเบื่อหน่าย ข้าพเจ้าจึงใช้เวลาที่เรียนนั้น วาดรูป เขียนจดหมาย หรือคิดถึงเรื่องต่าง ๆ แทนการฟังอาจารย์					
๔๑. ข้าพเจ้ามักใจลอยเวลาเรียนหนังสือ					
๔๒. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ค่อยได้ ซึ่งใจความสำคัญนั้นมักจะปรากฏในข้อสอบภายหลัง					
๔๓. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาจารย์ให้การบ้านมากเกินไปจนทำให้หนีลัดนักศึกษาคณะที่เรียนปานกลางไม่สามารถทำให้เสร็จได้ทัน					
๔๔. ข้าพเจ้าเชื่อว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาคือจะเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตแก่นักศึกษา					
๔๕. เป็นการยากที่จะคิดวางแผนการเรียน คอยให้คำปรึกษาในเวลาอันสั้น ข้าพเจ้าจึงทำคะแนนไม่ได้ดี					
๔๖. ในการทบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าใช้วิธีตั้งคำถามให้ตนเองมากกว่าการใช้วิธีอ่านไปเรื่อย ๆ					
๔๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาจารย์หลายคนไม่มีความยืดหยุ่น ใจแคบเอาแต่ใจตัวเองหรือชอบโอ้อวดมากเกินไป					

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๔๘. ข้าพเจ้าเรียนได้ก็เฉพาะในวิชาที่ชอบเท่านั้น					
๔๙. ถ้ามีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติ ข้าพเจ้ามักจะไม่ทำหรือถ้าทำข้าพเจ้าจะทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น					
๕๐. ข้าพเจ้ามักจะประมาท เลิน เลอ และมี ความสะเพร่าในการทำกรบ้าน เขียน รายงานหรือคอบข้อสอบ					
๕๑. อาจารย์ของข้าพเจ้าไม่ได้อธิบายรายละเอียดให้พอเพียงในเรื่องที่ท่านสอนอยู่					
๕๒. ข้าพเจ้าขาดความสนใจในการเรียน จึง รู้สึกว่าเป็นการยากที่จะทำความเข้าใจ เนื้อหาจากการอ่านคัมที่อาจารย์สั่ง					
๕๓. ข้าพเจ้าทำรายงาน อ่านหนังสือคัมที่ อาจารย์สั่งและทำการบ้าน ของแต่ละ วันเสร็จเสมอ					
๕๔. ข้าพเจ้ามักใช้เวลากับการศึกษาวิชา วิชาหนึ่งที่ชอบมากเกินไปจนมีเวลาเหลือน้อยสำหรับวิชาอื่น ๆ					
๕๕. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าในเวลาทำข้อสอบ ถ้า อาจารย์มายืนดูข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้ หรือจะตองหยุดทำข้อสอบ					
๕๖. การไม่ชอบอาจารย์บางคนทำให้ข้าพเจ้า ละเลยการเรียน					

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บ้างครั้ง	ไม่เคยเลย
<p>๕๗. เมื่ออาจารย์ตำหนิหรือวิจารณ์การบ้าน และรายงานของข้าพเจ้าที่ส่งบ่อย ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกไม่อยากทำงานส่ง หรืออยากจะทำเลิกเลิกงานส่งงาน _____</p>					
<p>๕๘. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหาร ขนม หรือคุยกับเพื่อนในช่วงเวลาเรียน _____</p>					
<p>๕๙. ข้าพเจ้าคิดว่านิสิตนักศึกษาที่ถามคำถาม หรือเข้าร่วมในการอภิปราย เป็นพวก ที่พยายามจะเอาใจอาจารย์ _____</p>					
<p>๖๐. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่จำเป็นต้องเรียนมาก คนเราก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่าง มีความสุข _____</p>					
<p>๖๑. ข้าพเจ้ามามหาวิทยาลัยแค่เช้าและเช้า เรียนทันเวลาทุกครั้ง _____</p>					
<p>๖๒. ข้าพเจ้าเตรียมสมุด แบบเรียน เครื่องเขียนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนมาพร้อมทุกวัน _____</p>					
<p>๖๓. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่อาจารย์คำนึงถึงเรื่องเกรงมากเกินไป ทำให้ล้มความมุ่งหมายที่แท้จริงของการศึกษา _____</p>					
<p>๖๔. ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาที่เรียนทุกวิชาสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ทั้งนั้น _____</p>					
<p>๖๕. ข้าพเจ้าใช้เวลาในวันหยุดให้กับการเรียนมากกว่าการไปเที่ยวหรือการสังสรรค์กับเพื่อนฝูง _____</p>					

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บ้างครั้ง	ไม่เคยเลย
๖๖. อาจารย์วิจารณ์รายงานของข้าพเจ้าว่า วางแผนการเขียนไม่ถี่ หรือเขียนอย่าง รีบร้อน สะเพร่า สกปรกทำไม่เรียบร้อย					
๖๗. การที่อาจารย์ใช้ภาษาด้อยค่าที่ข้าพเจ้า ไม่เข้าใจมาอธิบาย ยกตัวอย่างและใช้ เทคนิคมากเกินไปทำให้ข้าพเจ้าเพิ่มความ ไม่เข้าใจยิ่งขึ้น					
๖๘. ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาจะสามารถ แก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา					
๖๙. ข้าพเจ้าจะเก็บรวบรวมงานทุกชิ้นในแค ลวงวิชาไว้ด้วยกัน แล้วนำมาจัดเป็นหมวด หมู่ให้เรียบร้อย					
๗๐. ข้าพเจ้าจากกฎการสะกดคำ คำจำกัดความ หลักไวยากรณ์ สูตร ฯลฯ โดยไม่ได้ทำความเข้าใจอย่างแท้จริง					
๗๑. ข้าพเจ้ารู้สึกที่อาจารย์ไม่มีใครจะเชื่อถือ นิสิตนักศึกษาและมักคิดว่านิสิตนักศึกษา เป็น เด็กอยู่เสมอ					
๗๒. เหตุที่ข้าพเจ้าไม่ยอมมาเรียนเพราะ ข้าพเจ้าเรียนไม่ทันเพื่อน					
๗๓. ถ้าข้าพเจ้าทำรายงานหรือทำการบ้านไม่ เสร็จ ข้าพเจ้าจะขอลอกจากเพื่อน เพื่อ ให้มันงานส่งอาจารย์					
๗๔. ข้าพเจ้ามีปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการอ่านบทความ ต่าง ๆ เช่น เข้าใจเรื่องที่อ่านไม่ตรงกับ ความจริงหรือ เข้าใจเรื่องเพียงบางส่วน บางส่วนก็ไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง					



ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๗๕. ข้าพเจ้ารู้สึกที่อาจารย์พยายามทำให้วิชาที่ง่ายกลายเป็นวิชาที่ยากสำหรับนิสิตนักศึกษา _____					
๗๖. ข้าพเจ้าคิดว่าจะเรียนต่อไปให้สูงที่สุดเท่าที่โอกาสจะอำนวยให้ _____					
๗๗. ถึงแม้ว่างานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำ จะไม่น่าสนใจและน่าเบื่อหน่าย ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำจนเสร็จเรียบร้อย _____					
๗๘. ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดและสับสนในขณะที่ทำข้อสอบและไม่สามารถตอบคำถามให้ใกล้เคียงความสามารถของข้าพเจ้า _____					
๗๙. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานที่อาจารย์หัวเราะเยาะผลงานของนิสิตนักศึกษา เป็นเหตุที่สำคัญที่ทำให้นิสิตนักศึกษาโง่งหรือหลงเลียงการทำงาน _____					
๘๐. ข้าพเจ้าคิดว่าความร่ำรวยสามารถซื้อตำแหน่งงานได้ _____					
๘๑. การที่ข้าพเจ้าเหนื่อยเกินไป มีอารมณ์เสีย หรือมีความเศร้าใจ ทำให้ข้าพเจ้าไม่มีสมาธิที่จะเรียน _____					
๘๒. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนโดยสม่ำเสมอขณะที่อาจารย์สอน _____					
๘๓. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความชอบหรือไม่ชอบนิสิตนักศึกษาของอาจารย์มีอิทธิพลต่อการให้เกรด _____					
๘๔. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่มีโอกาสได้เข้าศึกษาในคณะนี้ _____					

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๔๕. ถ้าการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำนั้นยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น					
๔๖. เมื่อข้าพเจ้าจำเป็นต้องชากเรียน ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนให้ทันโดยเร็ว โดยที่อาจารย์ไม่ตองเคือง					
๔๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ในขณะทีสอนอาจารย์ชอบพูดนอกเรื่องหรือพูดไร้สาระ					
๔๘. แมวว่าข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนบางวิชา แต่ก็พยายามเอาใจใส่ เพื่อให้ได้เกรดดี					
๔๙. เมื่ออาจารย์มอบหมายให้คนควาหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้าห้องสมุดทันทีที่มีเวลาว่างจากการเรียน					
๕๐. ข้าพเจ้าชอบคุยหรือถกเถียงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อน ๆ					
๕๑. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์มอบหมายให้นิสิตนักศึกษาไปค้นควานอกห้องเรียนมากเกินไป					
๕๒. ข้าพเจ้าตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเรียนวิชาใดทีเหมาะสมเพื่อไปประกอบอาชีพได้					
๕๓. ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนให้ดีขึ้น เมื่อสอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน ๆ ในวิชาใดวิชาหนึ่ง					
๕๔. ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวทีจะเรียนในวันค่อไป					

ข้อความ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บ้างครั้ง	ไม่เคยเลย
๔๕. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณครูบางคนใช้อารมณ์มากเกินไป พุทจาไม่สุภาพ บน จู๊จี้ และคุณากไป ทำให้ฉันรู้สึกศึกษามากไม่อยากเรียน					
๔๖. แม้ว่าข้าพเจ้าจะชอบวิชาหนึ่งวิชาใดจริง ๆ ข้าพเจ้าเชื่อว่าเราจะทำคะแนนได้เพียงแค่นั้นเท่านั้น					
๔๗. ข้าพเจ้าใช้เวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกห้องเรียนวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมงหรือมากกว่านี้					
๔๘. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชาเพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวนบทเรียน					
๔๙. ข้าพเจ้าพยายามเลือกที่นั่งข้างหลังชั้นเวลาเรียน เพราะไม่ชอบเผชิญหน้ากับอาจารย์					
๑๐๐. หลังจากเปิดภาคเรียนได้เพียง ๑ สัปดาห์ ข้าพเจ้าก็หมดความสนใจในวิชาที่เรียน					

หมายเลข.....

ชื่อ.....เพศ.....เลขประจำตัว.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
การจัดการ เรียนการสอนทางคลินิก

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามนี้จะวัดความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก โดยแบ่งออกเป็น  
ค่านี้อาชีวชา ค่านักกิจกรรมการเรียนการสอน ค่านการประเมินผล ค่านอาจารย์ผู้สอน และค่านปัจจัยที่สนับสนุน  
การเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนทางคลินิก การศึกษาจะไม่ผล  
กระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด จึงขอให้ท่านตอบคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านพบมากที่สุด

2. เมื่อท่านอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านพบในระดับใดก็ให้ขีด

เครื่องหมาย	✓	ลงในระดับนั้นเพียงระดับเดียว
มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านพบมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านพบมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านพบปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านพบน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านพบน้อยที่สุด

3. กรุณาทำทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณในความร่วมมือ  
ผู้วิจัย

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านเนื้อหาวิชา</b>					
1. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่จัดสอนทางคลินิก _____					
2. เนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องกัน _____					
3. เนื้อหาวิชามีความสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ _____					
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ _____					
5. เนื้อหาวิชาเน้นหนักไปในด้านที่น่าไปใช้ _____					
6. หลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าโดยตัวตนเอง _____					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
1. นักศึกษามีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ _____					
2. นักศึกษาได้รับโอกาสให้ซักถามปัญหา _____					
3. มีการยกตัวอย่างที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง _____					
4. นักศึกษาได้รับโอกาสให้แสดงความคิดเห็น _____					
5. ใช้วิธีการสอนหลายๆแบบไม่ซ้ำซาก _____					
6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนข้างแก้อำพาท _____					
7. จำนวนผู้ป่วยที่ให้แก่นักศึกษามีความเหมาะสม _____					
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
1. การประเมินผลทางคลินิกมีหลักเกณฑ์แน่นอน ... _____					
2. การให้คะแนนมีความยุติธรรม _____					
3. ขอสอบครบถ้วน เนื้อหาวิชาที่เรียน _____					
4. เวลาสอบมีความเหมาะสม _____					
5. ประโยชน์ที่ได้จากการสอบ _____					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>คำนำอาจารย์ผู้สอน</b>					
1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
2 เขาสอนและเลิกสอนตรงต่อเวลา					
3 มีความมั่นคงทางอารมณ์					
4 ชี้จุดบกพร่องและแนะนำในการแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาทราบ					
5 ให้แรงเสริม คำชมเชยและกำลังใจในการเรียนแก่นักศึกษา					
6 ปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนเหมือนกันโดยไม่ลำเอียง					
7 สามารถอธิบายหรือตอบข้อสงสัยในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน					
8 อาจารย์แต่ละท่านมีหลักการที่แตกต่างกันทำให้นักศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน					
<b>คำวินิจฉัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน</b>					
1 สถานที่ปฏิบัติงานในคลินิกมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย					
2 สถานที่ปฏิบัติงานมีบรรยากาศดี					
3 มีสถานที่ที่นักศึกษาจะใช้เวลาเป็นของตัวเองเพื่อทบทวนความรู้					
4 มีสถานที่ที่นักศึกษาและอาจารย์ได้นัดปรึกษาหารือระหว่างที่ร่วมกันทำงานในคลินิก					
5 เครื่องมือ เครื่องใช้ที่นักศึกษาใช้ปฏิบัติในภาควิชามีสภาพดี มีคุณภาพ ไม่ชำรุด					
6 เครื่องมือ เครื่องใช้ที่นักศึกษา ใช้ปฏิบัติในภาควิชา มีจำนวนเพียงพอ					
7 วัสดุหรืออุปกรณ์ที่ภาควิชาแจกหรือให้ยืมอยู่ในสภาพดีพร้อม					
8 วัสดุหรืออุปกรณ์ที่ภาควิชาแจกหรือให้ยืมมีจำนวนเพียงพอ					

ชื่อ.....เพศ.....เลขประจำตัว.....

คำชี้แจง : โปรดตอบข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. อาชีพของบิดา.....
2. อาชีพของมารดา.....
3. ระดับการศึกษาของบิดา.....
4. ระดับการศึกษาของมารดา.....
5. ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับ (บาท/เดือน).....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## VITAE

Mr. Seree Rungvechvuttivittaya was born on 8 March, 1959 in Nakornratchasrma. He graduated Doctor of Dental Surgery in 1985 and Grad. Dip. in Clinical Sciences (Endodontics) in 1987 from Mahidol University. He has been enrolled in the Master of Sciences in Health Development (Health Profession Eduction) at Faculty of Medicine, Chulalongkorn University since 1990. The present position is the Head of Restorative Department, Faculty of Dentistry, Khon Kaen University.



ศูนย์วิทยุทันตกรรม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย