



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนก ไบบัว. แนวปฏิบัติในการพัฒนาตนเองสำหรับครู. ครูปริทัศน์. 6, 8 (สิงหาคม 2524): 55-57.
- กมล สุตประเสริฐ และคณะ. การศึกษาหาสมรรถภาพวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- กษมา สารสมุทร. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขา การสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2537. สมุทรปราการ: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, 2536
- กิติมา ปรีดีติลภ. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2532.
- กอบกมล พรหมมา. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสรุปผลและแผนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปี 2530-2535. (เอกสารเย็บเล่ม)
- . แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- . เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชุดิมาการพิมพ์, 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร, 2534. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. คู่มือการปฏิบัติงานในโรงเรียนราษฎร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.



- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: ธนประดิษฐ์การพิมพ์, 2521.
- งามนิจ วิทยบำรุง. สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- จินตนา หมูผึ้ง. การอบรมดูแลเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พรีนติ้ง เฮาส์ จำกัด, 2525.
- จารุณี บุญคง. ความต้องการการนิเทศการสอนในชั้นเด็กเล็กของครูโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530.
- เจษฎา แชน่ประเสริฐ. การประเมินความต้องการจำเป็นเฉพาะกรณีตัวอย่างหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม. สารพัฒนาหลักสูตร. 10 (กันยายน 2534).
- เจริญ ไวรวัจนกุล. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2531.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ, 2527.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: นิตกษอักษร, 2525.
- ชุตินา ลวสุตนันท์. การศึกษาสมรรถภาพครูอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชูลี ช่วยเอื้อ. การใช้แนวการจัดการประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคและวิธีการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ชมพันธ์ ภูธร ฌ อยุธยา. แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู. วารสารคุรุปริทัศน์. 1 : (พฤษภาคม 2519) : 10.

- ชัชพงษ์ สุวรรณรัตน์. ความต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจากผู้นิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ดิเรก ศรีวะโสภณ. ศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ทวี แทนหนู. ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เทพี ไวประดับ. ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ธีรวรรณ นิช่างทอง. การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บึงอร ภูมิชาติ. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุญเยี่ยม จิตรดอน. คู่มือครูเด็กวัยก่อนเกณฑ์บังคับ. กรุงเทพมหานคร: สามเจริญพานิช, 2520.
- เบญจา แสงมลิ และคณะ. วิชาอนุบาลและเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, 2516.
- พนัส ทัศนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.
- เมธา ปรารงค์แสงวิไล. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- รัตนา พุ่มไพศาล. หลักการจัดและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รัตนา สาท่ายทอง. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- ลัดดา นีละมณี. พฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มสธ., 2524.
- . คู่มือครูอนุบาลเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตบูรณาการ ตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 พุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร, 2: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2531.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พรศิวการพิมพ์, 2536.
- วันดี วุฒิโกศ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วัฒนาพร วัฒนชัยศิลป์. การศึกษาความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนของครู ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิจิตร วรุฒบางกูร และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เขต, 2524.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การนิเทศการศึกษาขั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- . การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนขั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- . แนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- สังัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- สวัสดิ์ สุคนธรังษี. การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ. ประมวลบทความการวางแผน การศึกษาและการพัฒนากำลังคน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การพิมพ์ไชยวัฒน์, 2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม. การสอนชั้นอนุบาลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- สาโรช บัวศรี. มาตรฐานพื้นฐานบางประการสำหรับครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

- สวนดุสิต, วิทยาลัยครู. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงแดด, 2534.
- สวนดุสิต, วิทยาลัยครู. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงแดด, 2534.
- . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงแดด, 2534.
- สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ป.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. พฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2527.
- สุนันทา ดุรงค์พันธ์. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุวิมล ว่องวานิช. Need Assessment : แนวคิดและกระบวนการ. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 6 (สิงหาคม - กันยายน 2531).
- สุพัทธ์ พิบูลย์. แนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นทางการศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2535. (อัครสำเนา)
- สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. ม.ป.ท., 2535.
- เสาวณีย์ พนิชโยวาท. การประเมินความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์-ปริญญามหาบัณฑิต, 2535.
- อัญชลี โตอุล้าห์. การศึกษาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อุทัย ธรรมเตโช. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2531.
- อ่ำไพ สุจริตกุล. การผลิตครูปริญญาและทิศทางการใหม่ของการจัดการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู. ครูศาสตร์สันเทศ 1 (มกราคม 2520) : 13.

ภาษาอังกฤษ

- Best, John W. Research in Education. 2nd. ed. New Jersey, Pranseith Hall Inc., Englewood Cliffs, 1970.
- Coker, Homer. "Identifying and Measuring Teacher Competencies: The Carroll County Project." Journal of Teacher Education. 27 : 1 (Spring 1976) : 54-56.
- Dodl, Norman R. "Selecting Competency Outcomes for Teacher Education." The Journal of Teacher Education 26 (Fall 1973) : 194-198.
- Gilbert. Highet. The Art of Teaching. London : Methuen Co., 1951.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Haberman, Martin and Stinnett, T.M. Teacher Education and the New Profession of the Teaching. Berkeley, California : McCutchan Publishing, 1973.
- Hall, Gene E. and Jones, Harward L. Competency - Based Education. New York : Prentice-Hall, 1976.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1975.
- Kaufman, Roger and Penwick W. English. Needs Assessment : concept and Application. Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publication, 1979.
- McNeil, John D. Curriculum A Comprehensive Introduction. 3rd ed.: Boston, Toronto : Lillie Borwn and Company, 1977.
- Oliver, Gibson R., and Harold, Hunt C. The School Personnal Administrator. Boston : Houghton, Mifflin Co., 1965.
- Prall, Charles E. and Leslie C. Cushman Teacher Education : In-Service. Washington, American Council in Education, 1954.

- Proposal Development Team. School of Teacher Education Michigan State University and Lansing School District. Final Report : Development of a Competency Based Secondary Teacher Education Program Model. Michigan : Michigan Department of Education, 1975.
- Stufflebeam, D.L. and Others. Conducting Educational Needs Assessment. Boston : Kluwer-Nijhoff Publishing, 1985.
- Suphat Manusphaibool. Need Assessment of Tombon Wang-Taku, Thailand Unpublished Ph. D. Dissertation. UPLB, 1983.
- Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Positive Approaches to Personalizing Education. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice-Hall, 1977.
- Wiles, K. and Lovell, J, T. Supervision for Better Schools. 5d ed, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1983.
- Will Stegeman. Living in The Kindergarten. New York : Follett publish Company, 1957.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ตันติวงศ์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์วิรัช ธรรมแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์-
บำรุง อำเภอกระทุ่มแบน
จังหวัดสมุทรสาคร
6. อาจารย์สายสุวรรณ สวัสดิ์ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพูน
อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
7. อาจารย์ประคองศรี พลมาตย์ ครูผู้สอนโรงเรียนเกล็ดแก้ว
อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

มกราคม พ.ศ. 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน ผู้บริหาร โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจสำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวเสาวณี สุขศิลป์ อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียน-
คลองกระแชงเตย อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความต้องการ-
การนิเทศของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน-
การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการ
แจกแบบสำรวจให้ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนของท่านตอบแบบสำรวจ เพื่อ
ประโยชน์ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสำรวจดังกล่าว และได้โปรด
ส่งแบบสำรวจกลับคืนมายังผู้วิจัย ตามซองที่แนบมาแล้วนี้ ภายในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2538
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว เสาวณี สุขศิลป์)

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/9265

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย น.ส. เสาวณี สุขศิลป์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร-
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการ
การนิเทศของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน-
การประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผลิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ผลิต
สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยที่ผลิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤกษ์สุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/10151

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสำรวจ
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. เสาวณี สุขศิลป์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร-
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการ
การนิเทศของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน-
การประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำ
แบบสำรวจความรู้ความเข้าใจมาเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาของ โรงเรียน
ประถมศึกษาในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.
เสาวณี สุขศิลป์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรปราการ

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. พุทธนิลวัชระ | 2. อนุบาลวัดพิชัยสงคราม |
| 3. วัดบางนางเกรง | 4. วัดสุขกร |
| 5. วัดบางต๋วน | 6. นิลรัตน์อนุสรณ์ |
| 7. วัดบางโปรง | 8. วัดด่านสำโรง |
| 9. คลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศ | 10. คลองสำโรง |
| 11. อินทร์มพรรย์อนุสรณ์ | 12. วัดไตรสามัคคี |
| 13. คลองมหาวกี | 14. วัดแพรเทศา |
| 15. นาคคีอนุสรณ์ | 16. คลองใหม่ |
| 17. วัดคลองแก้ว | 18. คลองบางปิ้ง |
| 19. วัดราษฎร์โพธิ์ทอง | 20. คลองแสนสุข |
| 21. พิบูลประชาบาล | 22. คลองบางปู |
| 23. ชุมชนวัดราษฎร์บำรุง | 24. คลองเสาธง |
| 25. วัดตำรุ มิตรภาพที่ 65 | 26. บ้านคลองหลวง |
| 27. เอี่ยมสุรีย์ | |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. วัดมหาหงษ์ | 2. วัดสวนส้ม |
| 3. วัดสำโรงเหนือ | 4. วัดบุญตั้งสนาวาส |
| 5. วัดโยธินประดิษฐ์ | 6. วัดบางหัวเสือ |
| 7. วัดบางฝ้าย | 8. วัดคันลัด |
| 9. วัดบางขม้น | 10. วัดป่าเกต |
| 11. วัดทองคั้ง | 12. ฉัตรทิพย์เทพวิทยา |
| 13. วัดแหลม | 14. นลอยจาตุรจินดา |
| 15. วัดชมนิมิตร | 16. บ้านบางจาก |
| 17. สุขสวัสดิ์ | 18. วัดครุнок |

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 19. วัดครุโน | 20. วัดกลาง |
| 21. บางครุ | 22. วัดรวก |
| 23. วัดบางกะเจ้ากลาง | 24. วัดกองแก้ว |
| 25. วัดบางกระสอบ | 26. วัดบางน้ำผึ้งใน |
| 27. วัดบางกอบัว | 28. วัดบางน้ำผึ้งนอก |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางพลี

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. วัดบางพลีใหญ่กลาง | 2. วัดบางพลีใหญ่ใน |
| 3. วัดสนามแดง | 4. คลองบางแก้ว |
| 5. คลองบางกระบือ | 6. คลองปลัดเปรียง |
| 7. ธนสิทธิ์อนุสรณ์ | 8. วัดสลุด |
| 9. เติรียมรปัญญาอนุสรณ์ | 10. วัดกิ่งแก้ว |
| 11. วัดบาง โฉลง ใน | 12. คลองลาดกระบัง |
| 13. เทวะคลองตริง | 14. คลองหนองตะกล้า |
| 15. วัดหัวคู | 16. วัดจรเข้ใหญ่ |
| 17. วัดศรีวารีน้อย | 18. วัดหนองปรือ |
| 19. ปากคลองหนองงูเห่า | 20. ปากคลองมอญ |
| 21. คลองบางน้ำจืด | 22. วัดเสาธงนอก |
| 23. วัดเสาธงกลาง | 24. วัดบัวโรย |
| 25. วัดมงคลนิมิตร | 26. สู่เทร่าบ้านไร่ |
| 27. คลองเจริญราษฎร์ | 28. ละครยอดคีรี |
| 29. รัตน โกสินทร์ 9 | 30. เคหะบางพลี (10 ปี สปช.) |
| 31. วัดราษฎร์บูรณะ | 32. คลองบางกะอี่ |
| 33. คลองบางกะสี | 34. สู่เทร่าบางกะสี |
| 35. วัดราษฎร์นิยมธรรม | 36. วัดบาง โฉลงนอก |
| 37. สู่เทร่าบางปลา | |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางบ่อ

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. วัดเป็ริงราษฎร์บำรุง | 2. วัดนิยมยาตรา |
| 3. วัดนาคราช | 4. คลองกระแชงเตย |
| 5. ตลาดคลองสวน | 6. คลองพระยานาคราช |
| 7. ธรรมศรีสุวรรณดิษฐ์ | 8. วัดสุคันธาวาส |
| 9. วัดคลองลาด | 10. คลองหลุมลึก |
| 11. วัดกาหลง | 12. ตลาดปากคลองเจ้า |
| 13. คลองเป็ริง | 14. คลองสะบัดจาก |
| 15. ปากคลองชวดใหญ่ | 16. ชุมชนบ้านระภาค |
| 17. วัดบางพลีน้อย | 18. วัดบางนางเพ็ง |
| 19. วัดปานประสิทธิ์าราม | 20. ตลาดบางพลีน้อย |
| 21. คลองบ้านระภาค | 22. วัดเกาะแก้ว |
| 23. วัดบางเพ็ริยง | 24. วัดมงคลโคธาวาส |
| 25. วัดสร้างไศก | 26. วัดสว่างอารมณ์ |
| 27. วัดสี่ลิ่ง | 28. ไทยรัฐวิทยา 71 |
| 29. วัดลาดหวาย | 30. วัดบางบ่อ |
| 31. วัดโคธาราม | 32. ชุมชนบางบ่อ |
| 33. บ้านท้องคิ่ง | 34. คลองกันยา |
| 35. สุเหร่าคลองใหม่ | 36. เฉลิมมณีฉายวิทยาคาร |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสุมทรเจดีย์

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. ชุมชนวัดสาขลา | 2. คลองทะเล |
| 3. วัดคลองพระราม | 4. วัดคลองสวน |
| 5. บ้านขุนสมุทร | 6. วัดคลองมอญ |
| 7. บ้านขุนสมุทรไทย | 8. วัดแหลมฟ้าผ่า |
| 9. วัดคู่สร้าง | 10. คลองนาเกลือน้อย |
| 11. วัดใหญ่ | 12. วัดแค |
| 13. วัดไตรมิตรวราราม | 14. ป้อมพระจุลจอมเกล้า |

15. พระสมุทรเจดีย์

16. คลองสองพี่น้อง

17. คลองหลวงคูน้ำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

สำหรับ

ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ศูนย์วิทยพัทยากร
คณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี แฉะยอด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย นางสาวเสาวณี สุขศิลป์

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอนของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
2. แบบสำรวจนี้ใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบ-
กระทบต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่าน
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
ระดับก่อนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย X ใน () ที่ตรงกับตัวท่าน และ/หรือเติมคำในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 25 ปี

() 25-30 ปี

() 31-35 ปี

() 36-40 ปี

() 41-45 ปี

() 46-50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชา.....

() ปริญญาตรี สาขาวิชา.....

() สูงกว่าปริญญาตรี สาขาวิชา.....

4. ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับระดับก่อนประถมศึกษา

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16-20 ปี

() 21-25 ปี

() 26-30 ปี

() มากกว่า 30 ปี

6. การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

() เคย

() ไม่เคย

ถ้าเคยโปรดให้รายละเอียด

ปี พ.ศ.	เรื่องที่ได้รับอบรม/สัมมนา	ผู้จัด	ระยะเวลา(วัน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย X บนอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้องมากที่สุด

ก. ด้านเนื้อหาวิชา

1. การสอนให้เด็กสังเกตและจำแนกความเหมือน ความแตกต่างของภาพและตัวอักษรที่คล้ายกันได้ เป็นการฝึกทักษะทางด้านใด
 - ก. การฟัง
 - ข. การพูด
 - ค. การอ่าน
 - ง. การเขียน

2. เด็กสามารถเล่าเรื่องราวจากภาพ ประสพการณ์ เหตุการณ์ และนิทานได้ แสดงว่าเด็กมีทักษะในด้านใด
 - ก. การฟัง
 - ข. การพูด
 - ค. การอ่าน
 - ง. การลำดับเหตุการณ์

3. ทักษะที่เน้นมากที่สุดในการสร้างเสริมทักษะภาษาไทยในระดับก่อนประถมศึกษา คือ
 - ก. ฟังและอ่าน
 - ข. ฟังและพูด
 - ค. อ่านและพูด
 - ง. อ่านและเขียน

4. เนื้อหาที่เตรียมความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทักษะภาษาไทย คือ
- ก. ฟังและอ่าน
 - ข. ฟังและพูด
 - ค. อ่านและพูด
 - ง. อ่านและเขียน
5. เนื้อหาการเตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทยในระดับก่อนประถมศึกษา คือ
- ก. การฟัง
 - ข. การฟังและพูด
 - ค. การฟัง พูด และอ่าน
 - ง. การฟัง พูด อ่าน และเขียน
6. จุดมุ่งหมายของการเตรียมสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อ
- ก. บวกลบเลขได้
 - ข. ปูพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
 - ค. แก้โจทย์ปัญหาได้
 - ง. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
7. เนื้อหาของการสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ในระดับก่อนประถมศึกษา (4-6 ปี) ได้กัมกับปากเปล่าได้เท่าไร
- ก. 1-10
 - ข. 1-15
 - ค. 1-20
 - ง. 1-30

8. เนื้อหาเรื่องจำนวนนับในระดับก่อนประถมศึกษา (4-6 ปี) สอนเรื่องการรู้ค่าจำนวน และรู้ลำดับที่ตั้งแต่
- 1-10
 - 1-20
 - 1-30
 - 1-40
9. การเรียงลำดับ โครงสร้างการสอนทักษะคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องคือ
- สิ่งที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นนามธรรม ทฤษฎี
 - ทฤษฎี สิ่งที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นนามธรรม
 - สิ่งที่เป็นนามธรรม สิ่งที่เป็นรูปธรรม ทฤษฎี
 - ทฤษฎี สิ่งที่เป็นนามธรรม สิ่งที่เป็นรูปธรรม
10. ข้อใดไม่ใช่เนื้อหาการสอนสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์ในชั้นระดับก่อนประถมศึกษา (4-6 ปี)
- รู้ค่าจำนวน 1-30
 - รู้ตำแหน่งข้างบน-ข้างล่าง
 - เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามขนาด ความยาว ความสูง
 - สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามรูปร่าง ปริมาณ น้ำหนัก
11. การจัดประสบการณ์ด้านการเตรียมสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวน ควรเริ่มสอนข้อใดก่อน
- ให้เด็กสังเกตแยกเครื่องเล่นออกเป็นหมวดหมู่ ตามสี และขนาด
 - ให้เด็กสังเกตรูปร่างต่าง ๆ ของเครื่องเล่น และเรียกรูปร่างนั้น ๆ ได้ถูกต้อง
 - ให้เด็กนับปากเปล่าเรียงตามลำดับพร้อมแสดงบทบาทสมมุติทหารเดินแถว
 - ให้เด็กนับจำนวนเครื่องเล่นในร่มภายใน 1-20 โดยให้เด็กเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา

12. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของการเริ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้
 - รู้จักการสังเกต
 - มีมารยาทในการเล่นการทำงาน
 - สนใจดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ
13. ในการเตรียมความพร้อมด้านธรรมชาติหรือวิทยาศาสตร์มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ
- ฝึกการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในแวดล้อม
 - ได้จับต้องสิ่งที่ครูนามาวางเป็นตัวอย่าง
 - เรียนรู้รายละเอียดเกี่ยวกับพืช สัตว์ สิ่งของ
 - เรียนรู้การใช้เครื่องมือ เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก
14. เด็กในระดับก่อนประถมศึกษาสามารถทำในข้อใดได้
- เรียกชื่ออวัยวะทุกส่วนของร่างกาย
 - บอกรูปร่าง ลักษณะหน้าที่และประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ทุกส่วน
 - แปรงฟัน และล้างมือได้สะอาดถูกวิธี
 - เอาใจใส่เรื่องการตัดเล็บและสระผมได้ด้วยตนเอง
15. ข้อใดเป็นการให้เด็กรู้จักระวังรักษาตัวเองให้ปลอดภัยจากโรค
- ไม่หูดุหรือไปเยี่ยมผู้ป่วย
 - ไม่สวมถุงเท้าและรองเท้าที่เปียกชื้น
 - สวมเสื้อผ้าที่เบาบางและระบายอากาศได้ดี
 - รับประทานอาหารที่ตนเองชอบเพราะจะทำให้รับประทานได้มาก

16. อุบัติเหตุที่มักจะมีเกิดกับเด็กระดับก่อนประถมศึกษาบ่อยที่สุดที่ข้อใด
- วิ่งชน
 - แมลงกัด-ต่อย
 - ของมีคมบาด
 - ตกลง
17. การเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์เรื่อง สมาชิกในครอบครัวและความสำคัญของสมาชิกในครอบครัวมีเป้าหมายใด
- เพื่อให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง
 - เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัวได้ตามวัย
 - เพื่อให้เด็กรู้จักบุคคลและความสำคัญของครอบครัว
 - เพื่อให้เด็กทราบว่าทุกคนในบ้านต้องรักและสามัคคีกัน
18. เด็กระดับก่อนประถมศึกษาสามารถช่วยผู้ปกครองทำงานในหน้าที่ใดได้
- ปูผ้าคลุมเตียงนอน
 - ซักเสื้อผ้า
 - ตัดตกแต่งต้นไม้
 - ล้างจานชาม
19. การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเรื่อง โรงเรียนของเรา วิธีการใดเหมาะสมที่สุด
- ครูนำเด็กออกไปบริเวณสนามหญ้าและสนามหน้าโรงเรียนของเรา
 - ครูเล่านิทานเรื่อง โรงเรียนของเราและให้เด็กวาดภาพโรงเรียนของเราตรงตามจินตนาการ
 - ครูนำเด็กไปชมบริเวณโรงเรียนและห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน
 - ครูให้นักเรียนร้องเพลงโรงเรียนของเรา และให้นักเรียนเรียกชื่อโรงเรียนของตนให้ถูกต้องและชัดเจน

20. เมื่อเด็กอยู่ที่โรงเรียน ควรปฏิบัติตนในข้อใดได้
- ก. แบ่งปันอาหารและสิ่งของเฉพาะเพื่อนที่ตนรัก
 - ข. พุดจาสุภาพไพเราะได้เป็นบางโอกาส
 - ค. พุดจาอ่อนหวานเอาใจผู้อื่นได้
 - ง. ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก
21. การเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ในเรื่องบุคคล วัน เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญ ควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด
- ก. ความสนใจของเด็ก
 - ข. สภาพของชุมชน
 - ค. ความสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
 - ง. ถูกทุกข้อ
22. มวลประสบการณ์ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อปูพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตในสังคม คือ
- ก. ทักษะคณิตศาสตร์
 - ข. สร้างเสริมลักษณะนิสัย
 - ค. ทักษะภาษาไทย
 - ง. สร้างเสริมประสบการณ์
23. จุดมุ่งหมายการเตรียมสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- ก. ปูพื้นฐานด้านอารมณ์ และจิตใจ
 - ข. ปูพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตในสังคม
 - ค. ปูพื้นฐานด้านประสาทสัมผัส
 - ง. ปูพื้นฐานด้านการแก้ปัญหา

24. คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา คือ
- มีความซื่อสัตย์
 - รู้จักให้อภัย แต่ยังไม่เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - ไม่รังแกเพื่อนแต่รังแกสัตว์เป็นบางครั้ง
 - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน
25. พื้นฐานศิลปะสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มีเป้าหมายการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กในด้านใด
- สติปัญญา
 - ร่างกาย
 - สังคม
 - อารมณ์ จิตใจ
26. เพื่อเป็นการสร้างเสริมให้เด็กเกิดการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์อย่างอิสระ ครูไม่ควรทำในข้อใด
- ให้โอกาสแก่เด็กที่ซ้าาย
 - แสดงความชื่นชมในความสามารถของเขา
 - ช่วยเหลือเด็กเมื่อเขาต้องการความช่วยเหลือ
 - ทำตัวอย่างหรือแบบให้เด็กดูก่อน
27. พฤติกรรมในข้อใดที่แสดงว่าเด็กมีความภูมิใจในชาติและความเป็นคนไทย
- ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง และเคารพธงชาติได้ถูกวิธี
 - ปฏิบัติตามมารยาท ประเพณี และวัฒนธรรมไทย
 - บอกคุณสมบัติของคนไทยและรู้จักรูปร่างของประเทศไทย
 - รู้จักธงไตรรงค์ และอธิบายความหมายของแถบสีได้



28. พฤติกรรมในข้อใดที่แสดงว่าเด็กมีสัมมาคารวะ และมารยาทในสังคม

- ก. ทักทายผู้ใหญ่ได้ตามความพอใจ
- ข. รู้จักใช้คำพูดโน้มน้าวให้คนอื่นช่วยเหลือตน
- ค. รู้จักกล่าวคำขอโทษและรู้จักกล่าวคำปฏิเสธ
- ง. รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามความพอใจ

ข. ความรู้ด้านวิชาชีพ

29. แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา คือ

- ก. คู่มือครู
- ข. หลักสูตร
- ค. แผนการสอน
- ง. โครงการสอน

30. จุดหมายของการจัดแนวประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา บอกให้ทราบถึง

- ก. กิจกรรมการสอน
- ข. เทคนิคและวิธีสอน
- ค. ประสบการณ์และทักษะที่นักเรียนควรได้รับ
- ง. วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

31. บทบาทหน้าที่ทางวิชาการของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา คือ

- ก. จัดทำประวัตินักเรียน
- ข. ดูแลห้องเรียนให้เป็นระเบียบ
- ค. จัดบริเวณที่เล่นให้แก่เด็ก
- ง. สังเกตพฤติกรรมของเด็ก

32. เหตุผลที่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาจะต้องติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง คือ
- เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งเด็กเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา
 - เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา
 - เพื่อให้ผู้ปกครองเอาใจใส่ในความประพฤติของเด็ก
 - เพื่อให้ผู้ปกครองระมัดระวังสุขภาพอนามัยของเด็ก
33. พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กก่อนระดับประถมศึกษา คือ
- ให้เหตุผลเบื้องต้นและพูดให้คนอื่นเข้าใจได้
 - สามารถควบคุมอารมณ์และรู้จักการรอคอย
 - สามารถทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
 - วาดรูป ระบายสี ปั้นดินน้ำมันได้
34. เด็กระดับก่อนประถมศึกษา (4-6 ปี) ยังไม่มีพฤติกรรมใด
- พูดจาสนทนาคล่อง
 - มีน้ำใจต่อเพื่อน
 - มีความยุติธรรมและซื่อสัตย์
 - ยอมรับกฎระเบียบของสังคม
35. แนวคิดของความพร้อมในการเรียน คือ
- เด็กทุกคนมีระดับสติปัญญาเท่าเทียมกัน
 - ความพร้อมในการเรียนเกิดจากวุฒิภาวะและการเรียนรู้
 - ความพร้อมในการเรียนเกิดจากการเรียนการสอนในโรงเรียน
 - เด็กจะเกิดความพร้อมเร็วขึ้นถ้าปรับบทเรียน โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียน

36. ข้อใดที่แสดงว่าเด็กมีความพร้อมด้าน มีนิสัยรักการเรียนรู้ และมีความสนใจต่อสิ่งที่พบเห็น
- บอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ตามวัย
 - ตอบคำถามที่สามารถตอบได้หลายอย่าง
 - บอกสิ่งผิดปกติหรือหายไปหรือเกินมาได้
 - ซักถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
37. วิธีสอนเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มี 2 วิธี คือ
- สัมผัส ทดลอง
 - บรรยาย สัมผัส
 - ทดลอง สืบสวนสอบสวน
 - สัมผัส สืบสวนสอบสวน
38. กิจกรรมที่ครูผู้สอนควรใช้มากที่สุดเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในชั้นเรียน คือ
- บทบาทสมมติ
 - ให้ฝึกทักษะมาก ๆ
 - เล่นเกมหรือร้องเพลง
 - เปิดอภิปรายโดยเสรี
39. การจัดชั้นเรียน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด
- มีอุปกรณ์ที่เป็นประสบการณ์
 - ห้องเรียนต้องสะอาด เรียบร้อย
 - มีเครื่องเล่นต่าง ๆ มากมาย
 - การวางเครื่องเล่น เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
40. สิ่งที่สำคัญเป็นหลักเบื้องต้นในการเลือกใช้วิธีการสอน คือ
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - เนื้อหาวิชา
 - ความพร้อมของครู
 - ความสนใจของนักเรียน

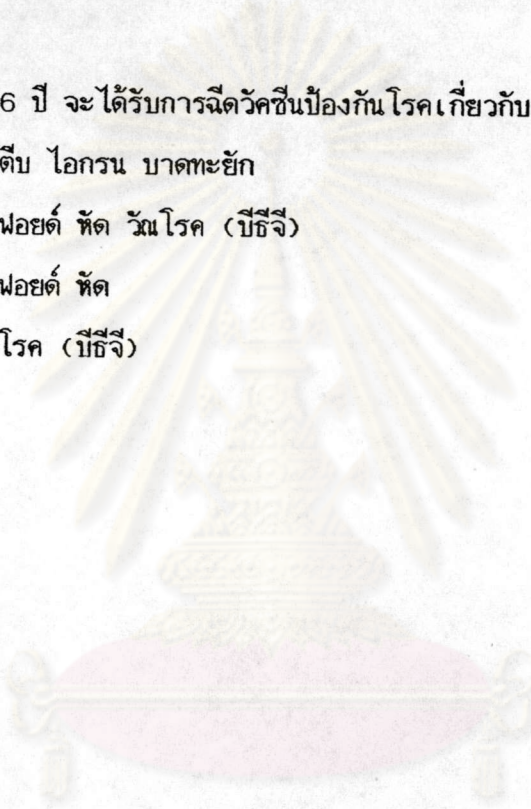
41. วิธีการสอนที่ทำให้ได้ระดับก่อนประถมศึกษาเกิดทักษะในการอ่าน คือ
- ก. ครูบรรยาย
 - ข. ครูสาธิต
 - ค. การใช้คำถาม
 - ง. การฝึกปฏิบัติ
42. วิธีการที่เป็นเทคนิคการเสริมแรง
- ก. ครูกล่าวชมเชยเด็กชายตั้ม ที่ช่วยถืออุปกรณ์การสอน
 - ข. ครูให้เด็กชายบอยออกมาพูดเรื่องการปฏิบัติตนในโรงเรียน
 - ค. ครูเล่าเรื่องสนุกและน่าสนใจให้นักเรียนฟังก่อนสอน
 - ง. ครูชักชวนให้นักเรียนสนใจเรื่องการเปรียบเทียบ
43. การเล่นเกมใดที่ช่วยพัฒนาทักษะในการเคลื่อนไหวของเด็กระดับก่อนประถมศึกษามากที่สุด
- ก. การเล่นทราย
 - ข. การเล่นไม้บล็อก
 - ค. การเล่นเครื่องเล่นที่สนาม
 - ง. การเล่นร้องเพลงและทำท่าประกอบ
44. การเล่นเกมใดที่ช่วยส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา
- ก. การเล่นตุ๊กตา
 - ข. การเล่นชายของ
 - ค. การเล่นทายปัญหา
 - ง. การเล่นไม้บล็อก

45. การเล่นชนิดใดที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา
- การเล่นเลียนแบบท่าทางของคนและสัตว์
 - การเล่นแสดงตามเรื่องในนิทาน
 - การเล่นหม้อข้าวหม้อแกง
 - การเล่นวาดรูประบายสี
46. ข้อใดเป็นสื่อที่ใช้ฝึกกล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสและความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ
- เล่นหุ่นนิ้วมือ
 - วาดรูป
 - กระโดดเลียนแบบท่าสัตว์
 - ร้อยตอกไม้ลงในกำมะพร้าว
47. หลักในการเลือกอุปกรณ์ประจำห้องเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ข้อใดควรพิจารณาเป็นอันดับแรก
- ปลอดภัย
 - ประโยชน์
 - ประหยัด
 - มีประสิทธิภาพ
48. สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในการวัดผล คือ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
 - เกณฑ์การวัดผล
 - เครื่องมือการวัดผล
 - ความต้องการของนักเรียน

49. วิธีการตรวจสอบการใช้เหตุผลของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาได้ดีที่สุด คือ
- การใช้แบบสำรวจ
 - การสอบสัมภาษณ์
 - การตรวจผลงาน
 - การสังเกต
50. วิธีการที่ตรวจผลการปฏิบัติงานของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาได้ดีที่สุด คือ
- การใช้แบบทดสอบ
 - การสอบสัมภาษณ์
 - การตรวจผลงาน
 - การสังเกต
51. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการประเมินการเรียนรู้
- เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน
 - เพื่อควบคุมมาตรฐานการเรียนของนักเรียน
 - เพื่อตรวจสอบความรู้ ความสามารถของนักเรียน
 - เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอน
52. สิ่งที่ยึดเป็นหลักการสำคัญที่สุดในการประเมินผลการเรียน คือ
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ความยากง่ายของเนื้อหา
 - ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - วิธีการประเมินผล
53. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน คือ
- นำผลของการวัดหลาย ๆ ครั้งมาประเมินรวมกัน
 - ประเมินผลเฉพาะการสอบปลายปี
 - ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนระหว่างเรียน
 - ประเมินผลเป็นไปตามการวัดผล

54. ข้อความที่แสดงถึงการประเมินผล คือ
- เด็กชายแจ้ ผลการเรียนทักษะภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
 - เด็กหญิงนุ่นพวงสอบได้ที่ 10 จากนักเรียน 20 คน
 - เด็กชายบอย ทำข้อสอบถูก 8 ข้อ ใน 10 ข้อ
 - เด็กหญิงอัญชลิ สอบได้ 75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน
55. การแก้ปัญหาเกี่ยวกับเด็กได้ดีที่สุด ควรปฏิบัติอย่างไร
- อธิบายเหตุผลให้เด็กฟังเสมอ
 - ให้รางวัลแก่เด็กเป็นประจำ
 - ให้ความรักความเมตตาแก่เด็ก
 - แนะนำให้เด็กปฏิบัติให้ถูกต้องเสมอ
56. เมื่อเด็กไม่ยอมนอนกลางวัน ครูควรแก้ปัญหาอย่างไร
- แสดงอาการไม่สนใจ
 - บอกให้เด็กนอนเฉย ๆ
 - ช่วยจัดท่านอนให้เด็กนอนในท่าที่สบาย
 - ให้เด็กทำงานอื่นแทน
57. หลักรายละเอียดที่เด็กระดับก่อนประถมศึกษาควรปฏิบัติ ข้อใดไม่ถูกต้อง
- ดื่มน้ำสะอาดมาก ๆ
 - แปรงฟันอย่างน้อยวันละครั้ง
 - ออกกำลังกายกลางแจ้งทุกวัน
 - กินเนื้อ นม ไข่ ผลไม้ และผักทุกวัน
58. นิสัยการกินที่เด็กระดับก่อนประถมศึกษาไม่ควรปฏิบัติ คือข้อใด
- รับประทานอาหารทุกอย่างที่มีประโยชน์
 - ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร
 - ให้รับประทานอาหารเมื่อเด็กรู้สึกหิว
 - ไม่พูดคุยเสียงดังระหว่างรับประทานอาหาร

59. ถ้าเด็กหกล้มมีบาดแผลเล็กน้อย ครูผู้สอนไม่ควรทำในข้อใด
- ก. ใช้ยาแดงแตะบาง ๆ ปิดแผลสเตอร์
 - ข. ใช้สำลีชุบน้ำสบู่ และล้างให้สะอาด
 - ค. เช็ดแผลให้แห้งด้วยผ้าหรือสำลี
 - ง. ให้คำแนะนำเด็กไม่ให้แผลเปื่อยน้ำ จะได้หายเร็ว
60. เด็กอายุ 4-6 ปี จะได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคเกี่ยวกับ
- ก. คอตีบ ไอกรน บาดทะยัก
 - ข. ไทฟอยด์ หัด วัณโรค (บีซีจี)
 - ค. ไทฟอยด์ หัด
 - ง. วัณโรค (บีซีจี)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน

ข้อที่	คะแนน	\bar{X}	S.D.
1	87	0.312	0.464
2	128	0.460	0.499
3	230	0.827	0.378
4	125	0.449	0.498
5	209	0.751	0.432
6	169	0.607	0.489
7	224	0.805	0.396
8	104	0.374	0.484
9	168	0.604	0.489
10	105	0.377	0.485
11	67	0.241	0.428
12	71	0.255	0.436
13	122	0.438	0.497
14	112	0.402	0.491
15	174	0.625	0.484
16	64	0.546	0.098
17	61	0.230	0.421
18	138	0.219	0.414
19	51	0.496	0.500
20	51	0.183	0.387
21	32	0.115	0.319

ข้อที่	คะแนน	\bar{X}	S.D.
22	121	0.435	0.496
23	145	0.521	0.500
24	178	0.640	0.485
25	170	0.611	0.488
26	169	0.607	0.489
27	90	0.323	0.468
28	160	0.575	0.495
29	34	0.122	0.328
30	114	0.410	0.492
31	179	0.643	0.479
32	188	0.676	0.468
33	68	0.244	0.430
34	88	0.316	0.465
35	123	0.442	0.497
36	96	0.352	0.476
37	165	0.593	0.492
38	158	0.568	0.496
39	104	0.374	0.484
40	78	0.280	0.450
41	106	0.381	0.486
42	115	0.413	0.493
43	105	0.377	0.485
44	160	0.575	0.495
45	120	0.431	0.496
46	105	0.377	0.485

ข้อที่	คะแนน	\bar{X}	S.D.
47	169	0.607	0.489
48	150	0.539	0.499
49	136	0.489	0.500
50	99	0.356	0.479
51	103	0.370	0.483
52	89	0.320	0.467
53	149	0.535	0.499
54	133	0.478	0.500
55	119	0.428	0.495
56	57	0.205	0.404
57	139	0.500	0.500
58	153	0.550	0.498
59	62	0.223	0.417
60	157	0.564	0.496

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย



นางสาวเสาวณี สุขศิลป์ เกิดที่จังหวัดจันทบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ. เกียรตินิยมอันดับสอง) สาขาการประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2533 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิเทศ-การศึกษาและพัฒนาลัทธิสุตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536

ปัจจุบันรับราชการ ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนคลองกระแชงเตย อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย