



วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน (Learning Disabilities)

ขั้นที่ 2 การศึกษาและสำรวจประชากรเพื่อสุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 3 การสร้างและเตรียมเครื่องมือสำหรับการวิจัย

ขั้นที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน (Learning Disabilities)

ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมความรู้ ข้อมูลจากประสบการณ์การทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะเด็ก L D. - learning disabled children ทั้งจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การสนทนากับผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา พิเศษ จิตแพทย์เด็ก การศึกษาจากเอกสาร หนังสือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และจากการปฏิบัติการสอนโดยตรง นอกจากนี้ยังได้ติดตาม รวบรวมข่าวสาร การจัดสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประมวลเป็นแนวทางสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การศึกษาและสำรวจประชากรเพื่อสู่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529 และครูที่ปฏิบัติงานสอนชั้นประถมปี 1 - 6 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2529 จากโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครทั้ง 5 สังกัด คือ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมการฝึกหัดครู และสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

2. การสู่มตัวอย่างประชากร มีวิธีการดังนี้

2.1 สสำรวจจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร 5 สังกัด คือ

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	จำนวน	36	โรง	✓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	จำนวน	464	โรง	125
สังกัดกรุงเทพมหานคร	จำนวน	427	โรง	120
สังกัดกรมการฝึกหัดครู	จำนวน	2	โรง	✓
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	จำนวน	3	โรง	✓
รวมจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสิ้น			932	โรง

2.2 เมื่อได้จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสิ้น 932 โรง ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการสู่มตัวอย่างประชากรดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนมีผู้บริหารซึ่งเป็นหัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน เมื่อจำนวนโรงเรียน 932 โรง คิดเป็นจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร 932 คน ใช้ตารางสุ่มขนาดประชากร (Yamane 1970 : 886 อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูตร 2525 : 13) ได้จำนวนตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 286 คน

2.2.2 เมื่อได้จำนวนตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 286 คน ผู้วิจัยได้สู่มตัวอย่างโรงเรียนจากโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครทั้ง 5 สังกัด คือ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมการฝึกหัดครู และสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (ประกอบ กรณสูตร 2525 : 80) โดยใช้อัตราส่วน 36 : 125 : 120 : 2 : 3 ตามลำดับ ได้จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 286 โรงเรียน

2.3 ตัวอย่างประชากรที่เป็นครู คิดเป็นอัตราส่วนต่อผู้บริหารโรงเรียนเดียวกัน 3 : 1 โดยแบ่งตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ช่วงละ 1 คน ได้จำนวนตัวอย่างประชากรที่เป็นครูจำนวน 858 คน

2.4 รวมตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารและครูทั้งสิ้น 1,144 คน โดยทั้งครูและผู้บริหารอยู่ในโรงเรียนเดียวกันทั้งสิ้น 286 โรงเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามสังกัด

สังกัด	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครู	รวม
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	36	108	144
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	125	375	500
สังกัดกรุงเทพมหานคร	120	360	480
สังกัดกรมการฝึกหัดครู	2	6	8
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	3	9	12
รวม	286	858	1,144

การสร้างและเตรียมเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู และผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและประมวลข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความบกพร่องทางการเรียน เฉพาะด้านจากประสบการณ์การสอนโดยตรง จากการสนทนากับผู้รู้ และการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง รวมทั้งหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ นำมาสร้างแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำงานเกี่ยวข้องกับงาน การศึกษาพิเศษ และจิตเวชเด็ก จำนวน 7 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก) พิจารณารูปแบบ ความครอบคลุมของแบบสอบถาม สำนวนภาษาที่ใช้และขอข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข เป็นแบบสอบถามฉบับชั่วคราว

3. นำแบบสอบถามฉบับชั่วคราวไปทดลองใช้กับครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่มีใจตัวอย่างประชากร จำนวน 20 คน และนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ได้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียน ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน จำนวนทั้งสิ้น 66 ข้อ

4. รูปแบบของแบบสอบถามทั้งครูและผู้บริหารตอบแบบสอบถามชุดเดียวกัน แบบสอบถามแต่ละฉบับแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการบริหารหรือการสอนระดับประถมศึกษา ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน สังกัดของ โรงเรียน ชั้นที่สอน คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 ข้อมูลสอบถามความเข้าใจของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับลักษณะของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ซึ่งมีเนื้อหา ดังต่อไปนี้

1. ลักษณะโดยทั่วไปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน จำนวน 7 ข้อ
2. ลักษณะความบกพร่องทางการเรียนเฉพาะด้าน
 - 2.1 ลักษณะความบกพร่องด้านการรับรู้และความจำ จำนวน 10 ข้อ
 - 2.2 ลักษณะความบกพร่องด้านการอ่าน จำนวน 7 ข้อ
 - 2.3 ลักษณะความบกพร่องด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ข้อ
 - 2.4 ลักษณะความบกพร่องด้านการเขียน จำนวน 10 ข้อ
 - 2.5 ลักษณะความบกพร่องด้านภาษาและการพูด จำนวน 8 ข้อ

- 2.6 ลักษณะปัญหาทางพฤติกรรมที่อาจเกิดขึ้น จำนวน 7 ข้อ
ลักษณะคำถามทุกข้อเป็นแบบเลือกตัวเลือก
เห็นด้วย ไม่แน่ใจ และไม่เห็นด้วย
- 2.7 ลักษณะความบกพร่องทางด้านการเรียนจาก
ประสบการณ์ของผู้ตอบ จำนวน 6 ข้อ
ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด
- 2.8 คำถามเกี่ยวกับวิธีการให้ความช่วยเหลือ
ความต้องการความรู้ของบุคลากรและอื่น ๆ จำนวน 6 ข้อ
ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 3 เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอ
ความคิดเห็นเพิ่มเติม ในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการเรียน
ในแง่ของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร อุปกรณ์ สถานที่ บุคลากร การติดต่อขอความ
ช่วยเหลือ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ออกหนังสือขอความ
ร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เลขาธิการสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการกองโรงเรียน สำนักงานการศึกษารุงเทพมหานคร
เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร
- นำจดหมายขอความร่วมมือในการวิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และผู้อำนวยการกอง
โรงเรียน สำนักงานการศึกษารุงเทพมหานคร ไปติดต่อกับครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน
กลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง จำนวน 70 โรงเรียน และส่งแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความ
ร่วมมือจากต้นสังกัด ทางไปรษณีย์อีก จำนวน 211 โรงเรียน แบบสอบถามทุกฉบับได้ขอให้ทาง
โรงเรียนส่งคืนทางไปรษณีย์

3. สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมการฝึกหัดครู และสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปติดต่อกับอาจารย์ใหญ่แต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง จำนวน 5 โรงเรียน

4. ผู้วิจัยเริ่มแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2530 ถึง วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2530 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถาม

สังกัด	จำนวนแบบสอบถามของครู			จำนวนแบบสอบถามของผู้บริหาร		
	ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ N = 858	ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ N = 286
สำนักงานประถมศึกษา						
กรุงเทพมหานคร	108	87	10.14	36	29	10.14
สำนักงานคณะกรรมการ						
การศึกษาเอกชน	375	321	37.41	125	107	37.41
สังกัดกรุงเทพมหานคร	360	345	40.21	120	115	40.21
สังกัดกรมการฝึกหัดครู	6	6	.70	2	2	.70
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	9	6	.70	3	2	.70
รวม	858	765	89.16	286	255	89.16

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวนทั้งสิ้น 1,020 ฉบับ ที่ตรวจว่าสมบูรณ์แล้ว เพื่อการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของแต่ละรายการ
- ข้อมูลตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ และเสนอเป็นตารางและความเรียง

3. ข้อมูลตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ
ของครูและผู้บริหาร ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยสรุปรวมและเสนอในรูปแบบบรรยาย

4. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย